



"2024, Año de Felipe Carrillo Puerto, Benemérito del Proletariado, Revolucionario y Defensor del Mayab"

**NOTIFICACIÓN DE RESPUESTA A SOLICITUD DE ACCESO A LA INFORMACIÓN.
FOLIO: 070121224000108.**

Secretaría de Educación del Estado de Chiapas- Unidad de Transparencia.- Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; 28 de agosto de 2024.

En atención de su solicitud de información por medio de la cual requiere:

"Cuál es el fundamento, documento normativo, procedimiento y la autoridad educativa, para que las escuelas (centros educativos) del nivel básico, emitan sus propios reglamentos escolares.
Y proporcionarme algún formato de cada nivel educativo (primarias, secundarias y preparatorias) que esa autoridad educativa haya determinado".

Me permito hacer de su conocimiento que de acuerdo con la información proporcionada por la Subsecretaría de Educación Estatal y la Subsecretaría de Educación Federalizada, en los documentos oficiales no se encuentra regulado el concepto de "Reglamento Escolar"; sin embargo otorgando una interpretación amplia de su solicitud, es conveniente señalar que si existe el documento denominado "Lineamientos generales por los que se establece un marco para la convivencia incluyente, democrática y pacífica en las escuelas de educación básica del Estado de Chiapas" (mismo que se adjunta); es a partir de este documento que permite a cada una de las escuelas públicas y privadas adoptar las medidas que consideran pertinentes a cada caso específico (le llaman reglamento normas, guías, cartas compromiso, etc.), pues el marco de convivencia, es el documento guía para la vida escolar y que indica cómo se integra la normatividad en cuanto al funcionamiento y organización, y busca favorecer espacios de convivencia escolar, basados en el respeto entre los diversos actores que conforman una comunidad educativa.

Ahora bien con relación a los formatos que solicita, como hemos apuntado anteriormente no existe un formato de reglamento, la creación de los documentos normativos para cada escuela se sustentan y encuentran su referencia en los lineamientos citados, que tienen como propósito que la interacción entre educandos, madres y padres de familia, tutores, directivos y docentes y personal escolar, se de en un contexto de certidumbre.

Atentamente.

Juan Antonio Morales Nájera, responsable de la Unidad de Transparencia de la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, quien actúa con fundamento en lo dispuesto en los artículos 45, fracciones II, IV y V, y 131 de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública (LGTAIP) y 70, fracciones II, IV y V, y 152 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chiapas (LTAIPCHIS), así como en otras disposiciones aplicables. -RÚBRICA.

MAESTRO RICARDO A. AGUILAR GORDILLO, SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE CHIAPAS, EN EJERCICIO DE LAS FACULTADES QUE ME CONFIEREN LOS ARTÍCULOS 3º DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS; 3o, 4o, 28 y 29 DE LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO 3º, FRACCIÓN XXVI DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO DE CHIAPAS; 1º, 2º, 7º, FRACCIÓN XV; 8º, FRACCIÓN III; 32, 42, 65, 66, 75, FRACCIÓN XVI Y DEMÁS APLICABLES DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN; 2o. FRACCIONES II y III; 6º., FRACCIONES I, II, IV, V, VII, XII y XIII, 12, 13 FRACCIONES V, VI, VIII, X, XI, XV, XVII y XVIII, 57, 58, 59, 71, 72, 116 FRACCIONES II, XV, XVIII, XIX, XX y 118 FRACCIÓN IV DE LA LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES; 5o, 12, FRACCIONES II, DE LA LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD; 38, FRACCIÓN VI DE LA LEY GENERAL PARA LA IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES; 45 DE LA LEY GENERAL DE ACCESO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA, FRACCIONES I Y V DE LA LEY ORGÁNICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL; 40, FRACCIÓN I DE LA LEY ORGANICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE CHIAPAS; 8, FRACCION XVIII; 9 FRACCIONES I Y II DE LA LEY DE EDUCACIÓN PARA EL ESTADO DE CHIAPAS.

CONSIDERANDO

Que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3º párrafo tercero fracción II inciso c) establece que el criterio que orientará a la educación contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

Que la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU 1948). Entre uno de los derechos universalmente reconocidos se encuentra en el Artículo 26. En su apartado 1. Señala que “Toda persona tiene derecho a la educación”; y el apartado 2. Dice; Dispone que la “Educación tendrá por objeto el pleno derecho de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.

Que la Declaración de los Derechos del Niño (1959). Establece que: “Proclama la presente Declaración de los Derechos del Niño a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian, e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y

luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente en conformidad con los 10 principios establecidos”.

Que la Ley General de Educación en su artículo 8 fracción III, dispone que la educación contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

Que el artículo 42 de la Ley General de Educación, establece que en la impartición de la educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

Que la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en su Artículo 57, señala que las Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales;

Que el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece en su estrategia 1.1.4: Prevenir y gestionar conflictos sociales a través del diálogo, Líneas de acción: Establecer acciones coordinadas para la identificación y monitoreo de posibles conflictos sociales, fijando criterios y mecanismos para el seguimiento de variables y el mapeo de actores y conflictos. Promover la resolución de conflictos mediante el diálogo abierto y constructivo y atender oportunamente las demandas legítimas de la sociedad. Estrategia 1.5.2: Hacer frente a la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en todas sus formas, sobre la base de una coordinación eficiente que asegure la participación de todos los sectores responsables de su prevención, atención, monitoreo y evaluación. Líneas de acción. Prohibir y sancionar efectivamente todas las formas de violencia contra las niñas, niños y adolescentes, así como asegurar que las niñas y niños que la han sufrido no sean revictimados en el marco de los procesos de justicia y atención institucional. Procurar la prevención de la violencia contra las niñas, niños y adolescentes, abordando sus causas subyacentes y factores de riesgo integralmente. Crear sistemas de denuncia accesibles y adecuados para que las niñas, niños y adolescentes, sus representantes u otras personas, denuncien de manera segura y confidencial toda forma de violencia.

Para esto, la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas, diseñó la Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos; así como del personal directivo, docentes, administrativos, personal de apoyo, padres, madres y/o tutores donde se precisan prácticas concretas de participación a través del compromiso de la o el alumno a favor de la convivencia incluyente, democrática y pacífica, así como el compromiso de corresponsabilidad del personal directivo, docentes, administrativos y personal de apoyo como de los padres de familia con la educación de su hija o hijo y se puntualizan, con fundamento en la normatividad vigente, las faltas y las medidas disciplinarias por cada nivel educativo con el propósito de que toda la comunidad las conozca y las comparta en el marco de actuación que procure el respeto a la dignidad de todos sus miembros, particularmente de los alumnos que estén en situación de vulnerabilidad, y las consecuencias a que se harán acreedores en el caso de no respetarlo.

En su meta III. MÉXICO CON EDUCACIÓN DE CALIDAD.

III.1. Diagnóstico: es indispensable aprovechar nuestra capacidad intelectual

Educación

En su octavo párrafo establece: Por otro lado, se ha dado un incremento en la concientización relacionada con las situaciones de violencia grupal, institucional y contextual en las escuelas (fenómeno también conocido como acoso escolar) que afectan los procesos de convivencia y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En respuesta a la creciente preocupación de la sociedad para que en todas las escuelas del país existan ambientes seguros y de sana convivencia, es necesario fortalecer la colaboración entre las comunidades escolares, académicas y la sociedad, para acotar la violencia mediante acciones integrales, principalmente bajo un enfoque preventivo.

Que el programa sectorial de educación 2013-2018, en su Capítulo I. Diagnóstico, Introducción y Visión General, establece que una educación de calidad es la mayor garantía para el desarrollo integral de todos los mexicanos. La educación es la base de la convivencia pacífica y respetuosa, y de una sociedad más justa y prospera.

Que el programa sectorial de educación 2013-2018 del Estado de Chiapas en su Eje. 2 Familia Chiapaneca. Tema: 2.3. Educación de calidad. Política Pública: 2.3.4. Educación Básica, en su tercero y cuarto párrafos dice: El reto, en definitiva, es lograr que todas las niñas, niños y adolescentes que transitan por los espacios escolares, se constituyan en reales ciudadanas y ciudadanos del mundo, dueños de su propia vida y constructores de un entorno social y natural más armónico y equilibrado. En este contexto, el profesorado, como el principal pero no único responsable de formación de las niñas, niños y jóvenes, debe moverse hacia una formulación colectiva de nuevas metas y estrategias destinadas a construir un nuevo papel en su función educadora. Hoy la tarea de educar es tarea de todos y para que esta máxima cobre realidad en nuestro estado, es preciso acercar e incorporar a todos los actores involucrados en ella, padres de familia, instituciones y comunidad.

Si bien la disciplina es un medio fundamental para la propiciación de un clima escolar de armonía y respeto que favorezca el desarrollo integral de los alumnos, es también indispensable que se adopten esquemas de prevención y orientación, así como los procedimientos para la atención, manejo del conflicto y canalización de personas receptoras de la agresión como de la parte agresora, padres, madres y tutores según la incidencia de violencia que se trate con el propósito de crear una cultura de legalidad, de paz y de no violencia en nuestras escuelas.

El artículo 3, fracción XXVI de la Constitución Política del Estado de Chiapas, establece que: Toda la educación que el Estado imparta será gratuita, Además:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana, y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; a la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte, a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad armónica de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todas las mujeres y todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, grupos, género o personas.

Asimismo el artículo 9 de la Ley de Educación para el Estado de Chiapas, dispone que: El criterio que orientará a la educación que el estado y sus organismos públicos descentralizados y desconcentrados impartan, así como toda la educación preescolar, la primaria, la secundaria, media superior, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia, sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños; además:

Será democrática, al considerar a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Es necesario disponer de un documento que pueda aglutinar la normatividad vigente en materia de convivencia incluyente, democrática y pacífica, y a la vez, las orientaciones actuales para establecer con claridad los derechos y responsabilidades que faciliten un ambiente escolar de trabajo, disciplina, deberes, cooperación y concordia con todos los actores de la comunidad escolar, lo cual deberán generar un impacto en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo antes expuesto, se requiere contar con lineamientos generales que construyan un marco de referencia que sirva a los directivos y docentes para que con el apoyo de la comunidad educativa, construir espacios de convivencia incluyente, democrática y pacífica, basados en el respeto mutuo, que aseguren a las niñas, niños y adolescentes la protección y ejercicio de sus derechos durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, y en cumplimiento a las instrucciones superiores y en ejercicio pleno de mis atribuciones, tengo a bien expedir los siguientes:

LINEAMIENTOS GENERALES POR LOS QUE SE ESTABLECE UN MARCO PARA LA CONVIVENCIA INCLUYENTE, DEMOCRÁTICA Y PACÍFICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE CHIAPAS.

PRIMERO. Ámbito de su aplicación.

Los presentes lineamientos son de interés social y observancia obligatoria para directivos, personal docente y personal administrativo, así como para supervisores de las escuelas oficiales y particulares incorporadas que impartan educación básica en el Estado de Chiapas.

SEGUNDO. Propósito.

El Marco de convivencia incluyente, democrática y pacífica busca que la interacción entre educandos, madres y padres de familia, tutores, directivos, docentes y personal escolar, se dé en un contexto de verdadera certidumbre, que todos conozcan tanto los derechos de las alumnas y los alumnos, así como las necesidades de colaboración para la convivencia armónica, para que se comprometan a respetarlos; donde cada uno de los actores involucrados tomen conciencia y sean corresponsables (que el estudiante sepa a ciencia cierta el comportamiento que se espera de él o de ella y esté al tanto de cuáles serán los compromisos y responsabilidades que adquiere;) donde los directivos y docentes sean dotados de las herramientas necesarias y adecuadas para el manejo de conflictos, atención y canalización de acuerdos a procedimientos claros y para ello tengan guías claras para educar para la convivencia incluyente, democrática y pacífica en el respeto a la diversidad, así como para intervenir, orientar y ayudar a las alumnas y los alumnos en su proceso de formación y, finalmente, donde las madres, los padres o tutores se involucren en la educación de sus hijas e hijos.

Además, estos lineamientos es el de servir como guía y marco de referencia para que en las escuelas de educación básica del estado, se generen ambientes que propicien la convivencia incluyente, democrática y pacífica y el aprendizaje en un marco de respeto mutuo entre los distintos actores que conforman la comunidad educativa, velando por la dignidad de los educandos, asegurando que las normas en la escuela se apeguen a un enfoque de pleno respeto a los derechos humanos, con énfasis en la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

TERCERO. Aspectos Generales del Marco de Convivencia Incluyente, Democrática y Pacífica.

Con el fin de dar cumplimiento al propósito de los presentes lineamientos, se establece el siguiente:

MARCO PARA LA CONVIVENCIA INCLUYENTE, DEMOCRÁTICA Y PACÍFICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE CHIAPAS.

Artículo 1. La Ley General de Educación, establece en su Artículo 42, que “en la impartición de educación para menores de edad, se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad”

Hasta este momento no se dispone de un documento que integre la normatividad vigente en materia de convivencia y disciplina escolar con las orientaciones más recientes sobre derechos de la niña y el niño y que simultáneamente favoreciera la convivencia y orientara la administración de la disciplina escolar, razón por la cual, se observa que en las escuelas existen dificultades para manejar y aplicar correctamente las medidas disciplinarias que coadyuven a construir un ambiente propicio para la convivencia incluyente, democrática y pacífica, lo cual es una dimensión central en la organización escolar y prioritario en el sistema de mejora educativa a partir de aprender a aprender y aprender a convivir.

Con la finalidad de subsanar lo anterior y asegurar que el proceso educativo de las alumnas y de los alumnos del estado de Chiapas se desarrolle y fortalezca la convivencia y un ambiente seguro, para propiciar el aprendizaje efectivo, donde los actores aprenden a internalizar el sentido de las normas y desarrollar habilidades para convivir entre la comunidad escolar y la formación de ciudadanos íntegros, las autoridades educativas deben promover activamente el respeto mutuo entre los educandos, padres y madres de familia o tutores, docentes, directivos y personal escolar.

Artículo 2. La convivencia incluyente, democrática y pacífica en la escuela se rige por valores implícitos que en ocasiones se pierden de vista. La Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos hace explícitos dichos valores, puntualizando los compromisos que asume toda la comunidad educativa con el fin de garantizar los derechos de los estudiantes y plantea necesidades de colaboración para promover una sana armonía, pacífica y solidaria, asumiendo que dicha carta está sustentada en el respeto a los derechos humanos y particularmente para el caso de la comunidad escolar, en el respeto a los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Artículo 3. Este marco de convivencia incluyente, democrática y pacífica considera a la alumna o al alumno en formación como un sujeto individual y social y por lo tanto, el respeto a sus derechos por parte de toda la comunidad educativa y su compromiso con las responsabilidades que le son propias, constituyen la base para garantizar un clima de convivencia adecuado para desarrollar el proceso educativo y la vía para conformar escuelas cada vez más inclusivas.

Artículo 4. En el presente marco normativo, se puntualizan faltas y medidas disciplinarias por nivel educativo, que buscan ser una guía útil para el manejo de la disciplina en las escuelas, garantizando el respeto a la dignidad de los educandos. Éstas, proporcionan una descripción puntual de “las conductas que impliquen faltas a la disciplina”, es decir, de los comportamientos no deseables de acuerdo a la edad, en un ambiente donde se busca que impere el respeto mutuo. Asimismo, se especifica el tipo de consecuencia que conlleva cada falta disciplinaria de acuerdo con el marco normativo aplicable.

Artículo 5. La descripción objetiva de las conductas que impliquen faltas a la disciplina y de las intervenciones apropiadas en caso de que estas se registren, otorga certidumbre puesto que las reglas serán únicas y conocidas por todos.

Artículo 6. Las consecuencias ante el incumplimiento de los lineamientos deben tener un carácter educativo, deben ser útiles para que los infractores tomen conciencia de las consecuencias negativas de sus actos y modifiquen sus conductas y actitudes, no tanto por el miedo a la sanción, sino por la comprensión de su comportamiento y de las consecuencias que éste tiene hacia los demás.

Artículo 7. Las autoridades educativas deberán privilegiar el uso del diálogo y la escucha activa como mecanismo fundamental para la resolución de conflictos, así como los mecanismos y procedimientos para su atención y canalización correspondiente y, en caso de requerir la aplicación de las medidas disciplinarias que se presentan, deberán hacerlo con imparcialidad y respeto a la dignidad de los educandos. Es decir, que el incumplimiento a las normas deberá ser útil para reparar y reconciliar a las partes en conflicto y contribuyan a la mejora de la calidad futura de la convivencia en la escuela.

La aceptación y adherencia de la comunidad escolar al presente marco de convivencia incluyente, democrática y pacífica, es fundamental para que se haga efectiva su implementación. Por ello, se presentará y comentará ampliamente con madres y padres de familia o tutores, alumnas y alumnos al inicio de cada ciclo escolar.

También debe ser objeto de análisis en el centro de trabajo, donde se deberán establecer los mecanismos para su cumplimiento. Asimismo, se presentará y comentará con los Consejos Escolares de Participación Social para aclarar dudas, recibir propuestas, opiniones y concertar compromisos para la integración de los acuerdos escolares de convivencia (AEC) considerando las formas de expresión culturales de pueblos y comunidades, así como sus formas de organización y representación local.

Este documento constituirá la base para la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa con sentido de pertenencia y el compromiso para iniciar la reflexión amplia y democrática, en la que se recogerán las observaciones y propuestas que permitan mejorarlo de un ciclo a otro en caso de ser necesario, pero sobre todo, para construir colectivamente un nuevo pacto de convivencia escolar entre alumnas, alumnos, directivos, docentes y demás miembros de la comunidad escolar sustentada en valores como el respeto, solidaridad y tolerancia frente a la diferencia.

Al entregar este documento a todos los actores de la educación, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Chiapas les presenta un marco de actuación que es necesario su observación para que se pueda garantizar la seguridad y el respeto a los derechos que merecen las niñas, los niños, los adolescentes y toda la comunidad escolar, enfatizando que para conseguirlo, es de suma importancia su apoyo y participación, contemplando un tiempo específico al inicio de cada ciclo escolar para dar a conocer este documento, con la invitación a construir una convivencia incluyente, democrática y pacífica en todas las instituciones educativas y, una vez conocido, se pueda compartir y promover que tanto estudiantes como madres y padres de familia o tutores refrenden su interés por la buena marcha del proceso educativo mediante la firma del compromiso por escrito de la o el alumno a favor de una escuela sostenible en convivencia, así como también el compromiso de corresponsabilidad de las madres y padres de familia con la educación de sus hijas o hijos. Además les dirá a las escuelas como elaborar sus AEC.

En el caso de las alumnas y alumnos del nivel de preescolar no firmarán un compromiso por escrito, sino que con ellos se desarrollará un trabajo pedagógico, para que en relación a su edad construyan su propio compromiso para la convivencia incluyente, democrática y pacífica.

En los primeros 15 días después de haber iniciado el ciclo escolar, los docentes deberán leer, analizar y dialogar ampliamente con las alumnas y los alumnos el Marco de Convivencia

Incluyente, Democrática y Pacífica para que colegiadamente se construya un nuevo pacto escolar establecido en los AEC que oriente la vida interna de la escuela, buscando que cada alumna y alumno, así como también los padres de familia o tutores reflexionen y tomen conciencia de sus derechos y obligaciones e interiorice la necesidad de colaborar, asumiendo los deberes que tiene como parte de la comunidad escolar.

La mejor disciplina es la que resulta de un proceso de comprensión e interiorización de las normas y de la autorregulación por convicción y no por imposición, para conseguirlo es fundamental la labor educativa que desarrollen los docentes, las madres, padres de familia y tutores.

Artículo 8. Es necesario entender claramente que las medidas disciplinarias serán aplicadas solamente en el caso de que una alumna o alumno presente comportamientos que perturben la convivencia o que atente contra el derecho y la dignidad de algún miembro de la comunidad escolar o de ella en su conjunto, se harán acompañar de un tratamiento pedagógico para cada situación, incluyendo el reconocimiento por parte de la escuela de factores adversos en los contextos educativos con el fin de diseñar estrategias que apoyen su modificación.

Artículo 9. Y en su caso, de ser necesario serán canalizados para valoración y/o atención psicológica o medida disciplinaria según el daño o perjuicio causadas a cualquier miembro de la comunidad escolar. Lo anterior, responde al modelo de justicia restitutiva, donde se revisa el incumplimiento, se reflexiona entre los involucrados, se reconcilia y repara el daño transformando así el conflicto en una oportunidad de aprendizaje.

Artículo 10. Se debe señalar que estas medidas deben ser en todo momento de carácter formativo, previamente conocidas, en justa proporción a la falta cometida, y sobre todo, respetuosas de la integridad de quien las recibe. En ningún caso una falta de disciplina podrá derivar en medidas que no consideren los derechos y la integridad de niñas, niños y adolescentes y no podrá sancionarse con la negación del servicio educativo o la expulsión definitiva de la alumna o el alumno responsable de la falta.

Capítulo I

Carta de Derechos de las Alumnas y los Alumnos.

Artículo 11. En esta Carta se enfatizan los derechos que les son propios a los educandos que pertenecen a una comunidad escolar.

Las alumnas y los alumnos de educación básica en el estado de Chiapas tienen derecho a:

Artículo 12. Acudir a la escuela y recibir educación pública gratuita e inclusiva desde preescolar hasta tercer grado de educación media y superior, sin condicionamiento alguno. Las alumnas y los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, sobresalientes o con alguna discapacidad, tienen derecho a una educación pública pertinente de acuerdo a sus necesidades, a una efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos, así como a recibir una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su persona, de acuerdo a los planes y programas de estudios vigentes.

Artículo 13. Estar en un ambiente de aprendizaje sano, seguro y tolerante, libre de discriminación, acoso escolar, malos tratos, violencia, adicciones y sectarismo. A denunciar y ser atendido si ha sido objeto de estos comportamientos. El acoso escolar es toda forma de maltrato físico, verbal, psicológico y/o social que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.

Artículo 14. Ser respetada(o) en sus derechos y sus pertenencias. Ser tratado con amabilidad y con respeto a su dignidad por parte de las autoridades, directivos, docentes y demás personal escolar, así como por sus compañeras y compañeros, independientemente de su edad, apariencia, raza, credo, color, género, identidad de género, religión, origen, etnia, estatus migratorio, idioma o lengua, preferencia sexual, condición física o emocional, discapacidad, posición económica o pensamiento político, en el caso de las jóvenes embarazadas.

Artículo 15. Al inicio del ciclo escolar, la comunidad estudiantil debe conocer los AEC y por medio de una representatividad participar en la construcción - reconstrucción de los acuerdos a partir del Marco para la Convivencia Incluyente, Democrática y Pacífica, para estar informado del comportamiento que se espera que tenga y de las consecuencias a que se hará acreedor en el caso de no tenerlo.

Artículo 16. Recibir al inicio del ciclo escolar, los libros de textos gratuitos correspondientes al grado a cursar, así como a hacer uso de las instalaciones y materiales educativos con los que cuenta la escuela para el apoyo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Artículo 17. Con tiempo suficiente, conocer los criterios de evaluación para cada área o asignatura y para cada grado impartido en la escuela, así como los requisitos para su promoción. A recibir los resultados de las evaluaciones periódicas basadas en los criterios establecidos y a ser notificado a tiempo de la posibilidad de reprobar una materia o grado.

Artículo 18. Manejo confidencial de su expediente personal, a ser respetada(o), a no ser difamada(o) ni recibir insultos ya sea verbalmente, por escrito, a través de medios electrónicos o mediante cualquier otro medio de difusión.

Artículo 19. Participar en las actividades de la escuela, expresar libre y respetuosamente sus opiniones, ejercer su capacidad de análisis, crítica y presentar propuestas, respetando los derechos de terceros.

Artículo 20. Recibir los documentos oficiales que acrediten su situación escolar, a través de quien ejerza la patria potestad, así como recibir la credencial de identificación de la institución escolar.

Artículo 21. Recibir la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social y la información para el autocuidado. A recibir atención médica de urgencia en caso de requerirse.

Capítulo II

Carta de los Deberes de las Alumnas y los Alumnos.

Para garantizar una convivencia incluyente, democrática, pacífica y solidaria es necesaria la colaboración de las alumnas y los alumnos, basada en el respeto a la dignidad de todos los miembros de la comunidad escolar.

Artículo 22. Asistir apoyada(o) por sus padres con puntualidad y regularidad a la escuela, respetando los horarios establecidos por la institución. Acudir y llegar a tiempo a todas sus clases. Cumplir con las disposiciones escolares sobre la entrada y salida del aula y de las instalaciones de la escuela. Justificar las inasistencias y retardos en tiempo y forma ante la o el docente, apoyado por sus padres o tutores.

Artículo 23. Estudiar y esforzarse para obtener el máximo rendimiento académico según sus capacidades, y el desarrollo integral de su personalidad, involucrándose completamente en las actividades educativas de la institución.

Artículo 24. Contribuir a que siempre exista un ambiente de aprendizaje sano, seguro y tolerante, libre de discriminación, acoso escolar, malos tratos, violencia, adicciones y sectarismo. Colaborar en la prevención y atención oportuna de situaciones de conflicto o maltrato de cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa.

Artículo 25. Mantener el respeto a todas las personas que integran la comunidad escolar en su dignidad, sus derechos y sus pertenencias. Brindar un trato amable, honesto, cortés y respetuoso a los demás miembros de la comunidad escolar, independientemente de su edad, raza, credo, color, género, identidad de género, religión, origen, etnia, estatus migratorio, idioma o lengua, preferencia sexual, condición física o emocional, discapacidad, posición económica o pensamiento político. Mantener una actitud de respeto en todos los actos cívicos y sociales que se realicen dentro y fuera de la escuela. Así como, el cuidado y conservación del medio ambiente.

Artículo 26. Acatar la medida disciplinaria prevista en caso de presentar conductas no deseadas, según se establece en el apartado de faltas y medidas disciplinarias de este Marco de Convivencia Incluyente, Democrática y Pacífica.

Artículo 27. Llegar y acudir a la escuela con los materiales y útiles que le permitan desarrollar las actividades escolares, con los libros de texto y cuadernos en buen estado. Presentarse únicamente con los objetos y materiales autorizados y abstenerse de utilizar los que interfieren con el ambiente de aprendizaje. Respetar, conservar, preservar y hacer uso correcto de los equipos, talleres y demás instalaciones de la escuela.

Artículo 28. Dar cumplimiento oportuno con las labores y actividades encomendadas por las autoridades escolares en el ejercicio de sus funciones. Participar y colaborar en los procesos de evaluación de su aprendizaje.

Artículo 29. Proporcionar la información veraz y oportuna, tanto personal como de la de sus padres o tutores, para integrar su expediente escolar de cada una de las alumnas y de cada uno de los alumnos.

Artículo 30. Comunicar a su madre, padre o tutor todos los asuntos relacionados con la escuela, incluyendo el progreso académico, eventos sociales y educativos, y asegurarse que reciban la información que la escuela les envía por su conducto. Portar la credencial de identificación de la institución educativa en el interior de la escuela y cuando se realicen actividades fuera de ella.

Artículo 31. Realizar, de acuerdo a sus posibilidades, las actividades escolares sugeridas por los docentes durante los periodos de inasistencia por causa de enfermedad. En el caso de que haya sido hospitalizado deberá presentar la alta médica al reincorporarse a la escuela después de haber padecido alguna enfermedad. Para aquellos alumnos que por enfermedad estén imposibilitados de realizar actividades deportivas o culturales deberán presentar el certificado médico correspondiente al inicio del ciclo escolar que acredite su estado de salud.

Capítulo III

Faltas y Medidas Disciplinarias Aplicables a la Educación Preescolar

Artículo 32. En el estado de Chiapas se espera que la convivencia en las escuelas de educación preescolar se rija por la autonomía de la gestión de la escuela y de esta manera crear sus propios AEC, de tal manera que puedan observarlos de manera puntual toda vez que responden a lo que han construido de manera colegiada y por lo que se debe permitir la observación activa y el cumplimiento de lo establecido en la Carta de los Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos.

Artículo 33. Descripción de las conductas o comportamientos de las alumnas y los alumnos contrarias a la convivencia incluyente, democrática y pacífica y que de alguna manera impiden que el proceso educativo se lleve a cabo en un ambiente seguro, ordenado y respetuoso, necesarios para el aprendizaje.

Artículo 34. Falta, comportamientos o conductas no deseadas que se acompañan de consecuencias en términos de medidas disciplinarias dirigidas a apoyar la formación de los educandos.

Artículo 35. Con la correcta observación de la Carta de los Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos, así como la adopción de medidas disciplinarias cuando se presenten conductas contrarias a la convivencia sana y pacífica, encauzará la vida de la comunidad escolar en todas las escuelas de educación preescolar del estado de Chiapas.

Artículo 36. Se debe usar el diálogo (escuchar, hablar) como mecanismo fundamental para la resolución de conflictos, cuando se presente alguna falta por parte de las alumnas y los alumnos. Este mecanismo favorece el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas y morales entre el alumnado.

Artículo 37. Es indispensable que el docente recurra al razonamiento y a la persuasión, proporcionando información concerniente a los acuerdos de la comunidad educativa, los derechos y las responsabilidades que niñas y niños tienen en la escuela y manifiesten una actitud consistente, para lograr que la intervención docente se constituya en una experiencia reguladora positiva.

Artículo 38. En el caso de las niñas y los niños de educación preescolar, gran parte de la responsabilidad en el cumplimiento de las normas que rigen la convivencia inclusiva, democrática y pacífica en la escuela recae en los padres de familia o tutores, por lo que las acciones van dirigidas en primer término a ellos. Con esto se busca que madres, padres o tutores, participen activa y positivamente en la solución de conflictos y problemas.

Artículo 39. Con las niñas o los niños, las acciones que se determinen deben ser mediante el diálogo, escucharlos atentamente, analizar lo ocurrido, indagando exhaustivamente las causas que hayan originado su comportamiento.

Artículo 40. Cualquier falta, deberá darse a conocer a las madres, padres de familia o tutores, además de que se registre en los expedientes de las alumnas o alumnos, con detalles de los hechos ocurridos, el compromiso contraído por la alumna o alumno y sus padres o tutores y las medidas implementadas por la institución educativa que sirvan de apoyo a los educandos en el cambio de actitud y comportamiento.

Artículo 41. Al aplicar una medida disciplinaria, se deberá tener en consideración lo siguiente:

- I. El contexto y las circunstancias en las que se cometió la infracción,
- II. La edad de la alumna o alumno,
- III. Sus antecedentes de conducta, aspectos personales, familiares y sociales;
- IV. Deben ser proporcionales a la falta cometida
- V. Progresivas, de carácter formativo y respetuoso de la integridad de los estudiantes, poniendo especial cuidado para que al aplicar dicha medida la alumna o alumno no se aisle, segregue o estigmatice.
- VI. En ningún caso la parte agresora ni agredida deben exponerse al escrutinio público o evidencia que pondrían en riesgo su salud emocional.
- VII. Será imperativo que el agresor (a) y el agredido (a) reciban la valoración y atención psicológica oportuna y adecuada para la recuperación de su autoestima, seguridad y desarrollo integral. A partir de la gestión por parte de la Dirección de la Escuela para establecer vínculos de atención con otras instituciones especializadas y realizar el seguimiento sistemático de la atención que reciba, colaborando con la institución y orientando a los padres, madres o tutores.

Artículo 42. La repetición de una misma falta o la ocurrencia de varias faltas dentro de un periodo de tiempo determinado, conllevará a que se revisen y valoren las medidas disciplinarias a aplicar y la escuela buscará e implementará los apoyos necesarios para la identificación de los factores que en el entorno escolar estén incidiendo en la conducta contraria a la convivencia incluyente, democrática y pacífica.

Artículo 43. Las medidas disciplinarias adoptadas por los docentes deberán ser revisadas por la Dirección de la escuela y las que imponga las revisará el Consejo Técnico Escolar y las que determinen los Consejos Técnicos Escolares, requerirán la aprobación del Supervisor o Inspector de la zona escolar o la autoridad educativa superior a cada institución educativa.

Artículo 44. Cuando una alumna o alumno reciba tratamiento de alguna institución especializada, la Dirección de la escuela establecerá medidas para el seguimiento sistemático de la atención que reciba, colaborando con la institución y orientando a los padres o tutores.

Artículo 45. Es importante que las escuelas construyan sus propios acuerdos a partir de sus necesidades e intereses. Las faltas y medidas disciplinarias que se deben adoptar en el nivel de educación preescolar se describen en el Anexo I del presente ordenamiento, lo anterior para su consulta o guía para que las escuelas se apoyen en la construcción de sus Acuerdos Escolares.

Capítulo IV

Faltas y Medidas Disciplinarias Aplicables a la Educación Primaria.

Artículo 46. Se espera que en el Estado de Chiapas la convivencia incluyente, democrática y pacífica en las escuelas primarias se desarrolle mediante la observación y cumplimiento de lo que establece la Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos.

En este capítulo de Faltas y Medidas Disciplinarias se complementa la Carta mencionada, ya que describe las conductas o comportamientos de las alumnas y los alumnos contrarias a la convivencia incluyente, democrática y pacífica y que de alguna manera impiden que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo en un ambiente seguro, ordenado y respetuoso.

La observación de la Carta de Derechos y Deberes de las alumnas y los alumnos, así como la adopción de medidas disciplinarias cuando se presenten conductas contrarias a la convivencia incluyente, democrática y pacífica, encausará la vida de la comunidad escolar en todas las escuelas de educación primaria en el estado de Chiapas, incluyendo las de educación especial y tendrán vigencia durante todo el ciclo escolar; aplica también en las visitas extraescolares y actividades a las que acudan las alumnas y los alumnos en representación de la institución educativa.

Artículo 47. Ante cualquier falta cometida por las alumnas y los alumnos se debe privilegiar el uso del diálogo como herramienta fundamental para la solución de los conflictos.

Es de suma importancia que el docente recurra al razonamiento y sobre todo a la persuasión, proporcionando información concerniente a los acuerdos de la comunidad educativa, los derechos y las responsabilidades que alumnas y alumnos tienen en la escuela y manifiesten actitud consistente, para lograr que la intervención docente se constituya en experiencia reguladora positiva.

Artículo 48. Toda falta deberá ser informada a los padres de familia o tutores, además de quedar registrada en el expediente de la alumna o alumno, detallando los hechos, la intervención y compromisos contraídos por el educando y sus padres o tutores, así como las medidas que implemente la institución educativa para apoyarlo.

Artículo 49. Las medidas disciplinarias que se adopten deberán ser proporcionales a la falta cometida, progresivas, de carácter formativo, y sobre todo respetuosas de la integridad de la alumna o el alumno. Al aplicar una medida disciplinaria se debe tener cuidado que al hacerlo la alumna o el alumno no se aisle, segregue o estigmatice, no ridiculizarlo, ni evidenciarlo en público.

Artículo 50. Para ajustar de manera razonada la planeación, se pedirá la asesoría y orientación de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Artículo 51. El Consejo Técnico de la escuela reconocerá las barreras para el aprendizaje y la participación social que enfrenta la alumna o el alumno y con la USAER se definirán las estrategias y apoyos que la escuela requiere a fin de que se brinde respuesta acorde a las necesidades de la alumna o el alumno.

Artículo 52. En el caso de las escuelas particulares incorporadas, los servicios equivalentes a los prestados por la USAER deberán ser proporcionados con recursos propios, ya que estas unidades solo están en disponibilidad para las instituciones educativas oficiales.

Artículo 53. La reiteración de una misma falta o la ocurrencia de varias faltas dentro de un periodo de tiempo determinado, conllevará la revisión y valoración de las medidas disciplinarias a aplicar. El Consejo Técnico revisará la efectividad y pertinencia de las estrategias implementadas con la alumna o el alumno, se buscará identificar los factores que en el entorno pudieran estar ocasionando la conducta contraria a la convivencia e implementará los apoyos necesarios.

Artículo 54. Las medidas disciplinarias adoptadas por los docentes podrán ser revisadas por la dirección de la escuela, las medidas determinadas por la Dirección las podrá revisar el Consejo Técnico y a su vez, las sugeridas por los Consejos Técnicos, por la autoridad educativa superior a la escuela.

Artículo 55. En el caso de que la alumna o el alumno reciban atención de alguna institución especializada, la escuela establecerá medidas para el seguimiento sistemático de la atención que reciba el educando, colaborando activamente con la institución que lo atienda, además orientará permanentemente a los padres de familia o tutores.

Artículo 56. Se recomienda que el Consejo Técnico escolar implemente técnicas de seguimiento para evitar la reincidencia en cualquier tipo de falta.

La faltas y medidas disciplinarias a adoptar en la educación primaria se describen en el Anexo II de acuerdo al grado de la falta, éstas se han clasificado por niveles para su atención.

Capítulo V

Faltas y Medidas Disciplinarias Aplicables a la Educación Secundaria.

Artículo 57. En el Estado de Chiapas la convivencia incluyente, democrática y pacífica en las escuelas de educación secundaria, se desarrollará mediante la observación activa y cumplimiento de lo que establece la Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas, los Alumnos y los Adolescentes.

Artículo. 58. En este capítulo de faltas y medidas disciplinarias se complementa la Carta mencionada, ya que describe las conductas o comportamientos de las alumnas y los alumnos contrarias a la convivencia incluyente, democrática y pacífica y que de alguna manera impiden que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo en un ambiente seguro, ordenado y respetuoso.

Artículo 59. La observación de la Carta de Derechos y Deberes de las alumnas, los alumnos y los adolescentes, así como la adopción de medidas disciplinarias cuando se presenten conductas contrarias al marco de convivencia, permitirán encausar la vida de la comunidad escolar en todas las escuelas de educación secundaria en el estado de Chiapas y tendrán vigencia durante el ciclo escolar; aplicarán también en las visitas extraescolares y actividades a las que acudan las alumnas y los alumnos en representación de la institución educativa.

Artículo 60. Ante cualquier falta cometida por las alumnas y los alumnos se debe privilegiar el uso del diálogo como herramienta fundamental para la solución de los conflictos.

Artículo 61. Es de suma importancia que el docente recurra al razonamiento y sobre todo a la persuasión, proporcionando información concerniente a los acuerdos de la comunidad educativa, los derechos y las responsabilidades que alumnas y alumnos tienen en la escuela y manifiesten una actitud consistente, para lograr que la intervención docente se constituya en una experiencia reguladora positiva.

Artículo 62. Toda falta deberá ser informada a los padres de familia o tutores, además de quedar registrada en el expediente de la alumna o alumno, detallando los hechos, la intervención y compromisos contraídos por el educando y sus padres o tutores, así como las medidas que implemente la institución educativa para apoyarlo.

Artículo 63. Las medidas disciplinarias que se adopten deberán ser proporcionales a la falta cometida, progresivas, de carácter formativo, y sobre todo respetuosas de la integridad de la alumna o el alumno. Al aplicar una medida disciplinaria se debe tener cuidado que al hacerlo la alumna o el alumno no se aislé, segregue o estigmatice.

Artículo 64. La reiteración de una misma falta o la ocurrencia de varias faltas dentro de un tiempo determinado, conlleva a la revisión y valoración de las medidas disciplinarias a aplicar. El Consejo Técnico Escolar revisará la efectividad y pertinencia de las estrategias implementadas con la alumna o el alumno, se buscará identificar los factores que en el entorno pudieran estar ocasionando la conducta contraria a la convivencia e implementará los apoyos necesarios.

Las escuelas secundarias se apoyarán en los Servicios de Apoyo Educativo (SAE): trabajo social, tutorías y orientación educativa para el correcto manejo de las medidas disciplinarias. En el caso de escuelas Telesecundarias lo representarán el Director y/o personal docente.

En el caso de las escuelas particulares incorporadas, los servicios equivalentes a los prestados por los SAE deberán ser proporcionados con recursos propios, ya que estos servicios solo están en disponibilidad para las instituciones educativas oficiales.

En el caso de las faltas que ocasionen lesiones a algún miembro de la comunidad escolar, se hará del conocimiento del padre, madre, tutor o quien tenga bajo su patria potestad a la

alumna(o) que la realizó, para que se haga cargo de los gastos que genere la atención médica correspondiente.

Las faltas y medidas disciplinarias a adoptar en la educación secundaria se describen en el Anexo III.

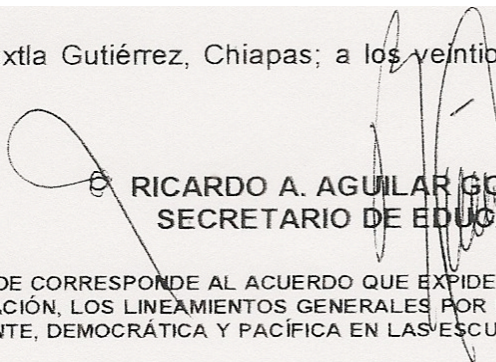
TRANSITORIOS

PRIMERO. Estos lineamientos se dan a conocer para su aplicación en el ciclo escolar 2014-2015, lo cual facilitará la observancia de la normatividad aplicable.

SEGUNDO. Para enriquecer el Marco de Convivencia Incluyente, Democrática y Pacífica en las escuelas de educación básica y de educación media superior del estado de Chiapas, se hace la invitación a la comunidad educativa y a la sociedad en general, para que con sus observaciones, opiniones, comentarios e intercambio de experiencias coadyuven a su evaluación y actualización por parte de la autoridad correspondiente.

TERCERO. Tomando en cuenta lo dispuesto en el artículo 10 de la Ley General de Educación, la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público y que los acuerdos secretariales correspondientes, rigen la operación y funcionamiento tanto de las escuelas oficiales, como de las particulares incorporadas, lo establecido en los presentes lineamientos también será aplicable a éstas últimas. Lo anterior, sin perjuicio de lo previsto en los reglamentos internos y marcos de convivencia específico que de forma democrática se acuerden para cada escuela, mismo que en ningún caso podrán imponer mayores sanciones a las previstas en las leyes aplicables y en los acuerdos secretariales mencionados, ni restringir de ninguna forma los derechos de los alumnos(as) y adolescentes.

En la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; a los veintiocho días del mes de abril de dos mil quince.



RICARDO A. AGUILAR GORDILLO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

LA FIRMA QUE ANTECEDE CORRESPONDE AL ACUERDO QUE EXPIDE EL MTRO. RICARDO A. AGUILAR GORDILLO, C. SECRETARIO DE EDUCACIÓN, LOS LINEAMIENTOS GENERALES POR LOS QUE SE ESTABLECE UN MARCO PARA LA CONVIVENCIA INCLUYENTE, DEMOCRÁTICA Y PACÍFICA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE CHIAPAS.

ANEXOS

Anexo I. Faltas y medidas disciplinarias de educación preescolar.

No	FALTAS	ACCIONES RECOMENDADAS ADOPTAR CON PADRES DE FAMILIA O TUTORES	ACCIONES O MEDIDAS RECOMENDADAS ADOPTAR CON ALUMNA O ALUMNO.
1	Inasistencia injustificada a la escuela	1ª. Ocasión Exhorto verbal por parte del docente, para identificar la razón o motivo de la ausencia. 2ª. Ocasión Exhorto por escrito por parte del (de la) director (a).	Diálogo docente-alumno(a), para motivar el sentido del compromiso y responsabilidad del derecho a la educación.
2	Presentarse al centro sin la identificación oficial de las personas autorizadas para recoger al alumno.	Exhorto verbal por parte del docente haciendo ver que es para la seguridad de la niña o el niño llevar la credencial.	Ídem.
3	Llega tarde a la escuela sin justificación	1ª. Ocasión. Se deberá platicar con el padre, madre o tutor, para saber el motivo de que su hijo (a) llega tarde a la escuela. 2ª. Ocasión: Exhorto por escrito por parte del (de la) director(a). 3ª. Ocasión: Se elaborará una carta compromiso previo diálogo de corresponsabilidad entre padres de familia y docente. Hacer ver que el llegar tarde a la escuela obstaculiza el proceso enseñanza-aprendizaje. Bajo ninguna circunstancia se impedirá el acceso a las (os) alumnas(os) que lleguen tarde al plantel.	Diálogo docente-alumno(a).

4	Realizar actividades que distraigan su atención, distintas de las solicitadas por el docente para su aprendizaje.	<p>Diálogo docente-padre de familia o tutor para conocer los causales de la falta de atención.</p> <p>Elaborar compromisos con los padres de familia o tutor para que el (la) alumno (a) reciba apoyo especializado y terminen la actividad no realizada en casa.</p> <p>Periódicamente deberán informar a la escuela sobre el seguimiento y avances para apoyar la atención.</p>	<p>Diálogo docente-alumno(a). Concluir las actividades en casa como tarea con apoyo de familiares.</p> <p>El (la) alumno (a) deberá permanecer cercano (a) al docente en el desarrollo de las actividades, a fin de que pueda apoyarlo (a) en la regulación de su comportamiento.</p>
5	Llevar a la escuela objetos que distraigan su atención e interfieran con su aprendizaje	<p>1ª. Ocasión Exhorto verbal por parte del docente.</p> <p>2ª. Ocasión Exhorto por escrito por parte del (de la) director (a).</p> <p>Compromisos por escrito de los padres o tutores, para que supervisen diariamente que su hijo (a) no lleve objetos que distraigan su atención en clases y en la escuela.</p> <p>Periódicamente deberán informar a la escuela sobre el tratamiento y avances para apoyar su atención.</p>	<p>Diálogo docente-alumno (a). El docente le recogerá el objeto y se lo entregará a sus padres o tutor, al final de la jornada de trabajo.</p> <p>En el caso de reincidir, previo acuerdo con el padre o tutor, se devolverá el objeto al alumno(a) hasta la conclusión del ciclo escolar.</p>
6	Separarse intencionalmente del grupo	<p>Exhorto verbal al padre.</p> <p>Exhorto por escrito por parte del (de la) director (a) a los padres de familia o tutor, para que fomenten que su hijo(a) se integre a las actividades que se realizan en su grupo.</p> <p>Invitación a fin de que los padres o tutor, elaboren compromisos para llevar al (a la) alumno (a) a recibir atención especializada.</p> <p>Periódicamente deberán informar a la escuela sobre el tratamiento y</p>	<p>Diálogo docente-alumno (a) para identificar las razones que generan su separación del grupo y reflexionar sobre la importancia de permanecer con el grupo como medida que preserva su integridad personal y ayuda a su aprendizaje. El (la) alumno (a) deberá permanecer cercano (a) al docente en el desarrollo de las actividades, a fin de que pueda apoyarlo (a) en la regulación de su comportamiento.</p>

		avances para apoyar su atención.	
7	Dañar materiales didácticos	<p>Convocar a los padres o tutor, por parte del (de la) director (a) para reparar con su hijo (a) los materiales destruidos o averiados.</p> <p>Convocar a los padres o tutor, por parte del (de la) director (a) para reponer los materiales que el (la) alumno (a) descomponga o dañe, en caso de no ser factible la reparación.</p>	Participar en la reparación de los materiales dañados.
8	Dañar las instalaciones y/o mobiliario escolar	<p>Convocar a los padres o tutor, por parte del (de la) director (a) para reparar o reponer, según el caso, instalaciones o mobiliario escolar que el (la) alumno (a) destruya o averíe.</p>	<p>Diálogo docente-alumno(a).</p> <p>Participar en la reparación del inmobiliario dañado.</p>
9	Tomar las pertenencias de otros sin su autorización.	<p>Exhorto verbal por parte del docente para devolver a la escuela el objeto que el (la) alumno (a) llevó a su casa y que no le pertenece.</p> <p>El (la) director (a) citará a los padres de familia o tutor del (de la) alumno (a) para informarles de la situación y les entregará un exhorto por escrito cuando se trate de una segunda vez.</p> <p>Establecer un compromiso para estar atentos a lo que lleva el (la) alumno(a) a casa.</p> <p>Que el padre de familia apoye a la escuela desde casa haciéndole ver que lo que hizo no es correcto y que debemos respetar las pertenencias de otros.</p>	<p>Diálogo discrecional docente-alumno (a) donde se exhorte a devolver por voluntad propia el objeto tomado y no le pertenezca.</p> <p>Sensibilizarlo para ofrecer una disculpa a la persona implicada en la situación.</p> <p>Llevarle a la reflexión de que todos tenemos derecho a que nuestros objetos personales se respeten.</p> <p>Establecer un compromiso individual de respeto a las pertenencias ajenas.</p>
10	Incurrir en mentiras que repercutan en un daño a terceros.	<p>Exhorto verbal por parte del docente.</p> <p>Exhorto del (de la) director (a) por escrito para que fomenten en su hijo(a) el valor de la honestidad.</p>	Diálogo docente-alumno(a) para el fomento del valor de la honestidad, para ello recurrir al código de ética y si no lo hay crearlo; se sugiere recurrir a los círculos de escucha.

11	Incurrir en comportamientos Agresivos (insultos, golpes, poner apodos, denigrar o discriminar)	<p>Exhorto verbal por parte del docente para que establezcan con sus hijos (as) compromisos sobre no agresión.</p> <p>Convocarlo para que asista a la escuela y se le proporcione orientación respecto a la autorregulación de su conducta.</p> <p>Los padres o tutor, tomarán acuerdos con la escuela para apoyar la atención de su hijo (a) ante actitudes de violencia y se les invitará a llevar al (a la) alumno (a) a alguna institución especializada en la atención de trastornos de conducta, informando a la escuela sobre los avances de su tratamiento.</p>	<p>Diálogo docente-alumno (a)</p> <p>Ofrecer una disculpa al (a la) niño(a) agredido (a).</p> <p>El (la) alumno (a) deberá permanecer cercano (a) al docente en el desarrollo de las actividades, a fin de que pueda apoyarlo(a) en la regulación de su comportamiento.</p>
12	Incurrir en comportamientos que amenacen la salud y la seguridad personal de sus compañeros (as), o de cualquier miembro de la comunidad escolar.	<p>Exhorto verbal por parte del docente para que intervengan a fin de propiciar que su hijo (a) respete las normas de salud y seguridad.</p> <p>El (la) director (a) convocará a los padres o tutor del (de la) alumno (a) para que juntos, padres o tutores, alumno (a) y docente establezcan compromisos de respeto a las normas de salud y seguridad.</p> <p>Invitación a fin de que los padres de familia o tutor, elaboren compromisos para que el (la) alumno (a) reciba apoyo especializado, informando a la escuela sobre el tratamiento y sus avances.</p>	<p>Diálogo docente-alumno (a)</p> <p>El (la) alumno (a) tendrá que permanecer cercano (a) al docente en el desarrollo de las actividades, a fin de que pueda apoyarlo (a) en la regulación de su conducta.</p>

Anexo II. Faltas y medidas disciplinarias de educación primaria.

NIVEL 1	
No. FALTAS	Medidas disciplinarias
1. Llegar tarde a la escuela	<p>Para el alumno: Diálogo armónico para escuchar el motivo de la falta.</p> <p>Para los padres: Recomendar a los padres de familia la práctica de valores, haciendo énfasis en el sentido de la responsabilidad para para la puntualidad y asistencia.</p> <p>En caso de reincidencia, notificar por escrito a los padres de familia sobre la situación que se está presentando. De continuar la reincidencia, el padre de familia deberá firmar una carta compromiso para cumplir con su responsabilidad.</p>
2. Inasistencia injustificada a la escuela	<p>Para la institución: Nombrar a la persona que realizará la notificación ante los padres.</p> <p>Para los padres: Notificar a los padres de la inasistencia. Si es justificada y fue omisión por parte de los padres, entregar al siguiente día el justificante.</p> <p>Para el alumno: Diálogo entre el (la) alumno(a), y docente o director(a).</p>
3. Llegar a la escuela sin los libros de texto gratuitos o los materiales básicos de trabajo para el aprendizaje.	<p>Para los padres: Solicitar estar pendientes diariamente de los materiales que sus hijos ocuparán para el desarrollo de las actividades escolares.</p> <p>Para el alumno: Comenzar con el ejercicio de responsabilizarse por sus pertenencias</p>
4. Utilizar dentro de la escuela sin la autorización, equipos, materiales o accesorios tecnológicos (Tablet, teléfono móvil, reproductor de sonido u otros equipos de comunicación y entretenimiento.	<p>Para los alumnos: Hacerle ver que durante el horario escolar el uso de los equipos, materiales o accesorios tecnológicos le impiden su aprovechamiento en el aprendizaje.</p>

	<p>Trabajo académico especial (en caso de necesidad de reponer tiempo perdido).</p> <p>Para los padres: Responsabilizar acerca del uso que le están dando a los equipos, materiales o accesorios que están prohibidos dentro de la escuela.</p>
5. Comer en el salón durante la clase	<p>Para los alumnos: Dialogar con los alumnos acerca del motivo por el cual no deben comerse alimentos en horarios dedicados al aprendizaje.</p> <p>Para los padres: Comprometer a los padres a velar por la alimentación correcta, y que esta debe realizarse en horarios y espacios que benefician a su salud, permitiendo un mejor desempeño escolar.</p> <p>Para los docentes: De acuerdo a las condiciones de su espacio áulico, el docente podrá permitir consumir alimentos en la hora que corresponde al receso u otra que considere.</p>
6. No portar la credencial de la escuela	Reunión con los padres de familia o tutores y el personal escolar.
7. Estar en lugares dentro del plantel que no correspondan a la actividad escolar.	<p>1ª. Ocasión Para el alumno: Dialogar con el alumno acerca del motivo que lo tiene fuera de la actividad escolar y reincorporarlo, teniendo una plática a profundidad al término de la jornada escolar.</p> <p>2ª. Ocasión Reunión docente-alumno-padres de familia para el seguimiento de los estudiantes.</p>
8. Mostrar comportamientos que impidan el buen desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón de clases (por ejemplo: haciendo mucho ruido, en el salón, biblioteca o pasillos, arrojando objetos dentro y fuera del salón).	<p>Para los alumnos: Servicio social o comunitario con permiso de los padres de familia o tutores, con actividades autorizadas por el Consejo Técnico Escolar.</p>
9. Utilizar las computadoras, fax, teléfonos y cualquier otro equipo o dispositivo electrónico de la escuela sin el permiso correspondiente.	Reposición del daño, en caso que aplique (componer o reponer el material, reparar instalaciones o el mobiliario).

NIVEL 2	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
10. Introducir al plantel cerillos y/o Encendedores.	Exhorto verbal por parte de docente
11. Apostar en juegos de azar.	Diálogo entre el (la) alumno(a) y docente o director(a).
12. Utilizar lenguaje o gestos obscenos, vulgares o abusivos que lastimen la dignidad de algún miembro de la comunidad escolar. Dirigirse a su compañeros(as) con apodos ofensivos o expresar comentarios que hagan referencia a alguna condición de género, etnia o discapacidad.	Compromiso por escrito del (de la) alumno(a), informando a los padres de familia o tutores.
13. Mentir o dar información falsa o engañosa al personal de la escuela.	Suspensión temporal de actividades extracurriculares: (participación en la escolta, deportivas, cuadro de honor, etc.).
14. Inculpar a sus compañeros(as) dando testimonios falsos.	Reunión con los padres de familia o tutores y el personal escolar.
15. Abandonar el salón o las actividades académicas sin la autorización del docente.	Reunión con los padres de familia o tutores, alumno(a) y personal escolar.
16. Incumplir con las reglas establecidas Para el uso del internet.	Servicio social o comunitario con anuencia de los padres de familia o tutores, con actividades autorizadas por el Consejo Técnico Escolar.
17. Valerse del engaño para obtener las mejores calificaciones: (copiar a sus compañeros(as) en un examen escrito, colaborar sin la autorización con otro estudiante durante el examen, plagiar el trabajo de otro para su beneficio).	Implementar por parte del docente titular, asesor o tutor del grupo y bajo la responsabilidad del (la) director(a), los ajustes razonables a planeación curricular con orientación de la USAER, dichos ajustes deberán incluir la asignación de las tareas académicas encaminadas a promover el desarrollo de las competencias psicosociales, y podrán ser uno o varios días, dentro de la escuela bajo la supervisión del Consejo Técnico Escolar y del personal adscrito a la USAER.

NIVEL 3	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
18. Realizar actos de intimidación como amenazar o desafiar a algún miembro de la comunidad escolar.	Exhorto verbal por parte del docente
19. Discriminar o denigrar con base en consideraciones de apariencia, raza etnia, color, nacionalidad, estatus migratorio, religión, sexo, identidad de género, orientación sexual o discapacidad.	Diálogo entre el (la) alumno(a) docente o director(a).
20. Empujar, golpear o incurrir en éstas u otras conductas que conlleven agresiones.	Compromiso por escrito del (la) alumno(a), informando a los padres de familia o tutores.
21. Tomar o intentar hacerlo, de manera deliberada y sin autorización bienes ajenos	Suspensión temporal de actividades extracurriculares (por ejemplo: formar parte de la escolta de la bandera de la escuela, cuadro de honor etc.)
22. Falsificar, cambiar o alterar una calificación o cualquier documento de la escuela mediante cualquier método.	Reposición del daño, en caso de que aplique (por ejemplo: componer o reponer el material, reparar las instalaciones o mobiliario.
23. Incurrir de manera individual o colectiva en actos de vandalismo y ocasionar daños intencionales a la escuela.	Invitación a los padres de familia o tutores para que lleven a su hijo (a) a una institución externa especializada para su atención, sin que con esto se condicione la presencia del (de la) alumno (a) en la escuela. El Consejo Técnico Escolar y la USAER realizarán el seguimiento de la atención y apoyo requerido que reciba el alumno (a).
24. Publicar o distribuir material o literatura difamatoria (incluye colocar dicho material en internet).	Diálogo docente-alumno para sensibilizar acerca del daño moral ocasionado. Reparar el daño mediante disculpa pública.

NIVEL 4	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
25. Colocar o distribuir material o literatura que contenga amenazas de violencia, imágenes vulgares u obscenas, lesiones o daño, o que describen acciones violentas.	Para el alumno: Diálogo con el alumno y si su deseo es difundir, pedirle que elabore carteles con temas de interés que fomenten la convivencia. A Reunión entre padres de familia o tutores y el personal escolar.

26. Incurrir en actos de coerción o de amenazas de violencia a algún miembro de la comunidad escolar.	Reunión entre los padres de familia o tutores, alumno(a) y el personal Escolar.
27. Participar en peleas, altercados, riñas, o incurrir en conductas físicamente agresivas.	<p>Para los alumnos: Diálogo con los alumnos involucrados donde se les haga ver que la violencia no es una conducta aceptable para resolver las diferencias; sino la priorización del diálogo.</p> <p>Para los padres de familia: Citar al padre de familia para darle a conocer la falta en que incurrió su hija(o) o tutorada(o); así como la sanción correspondiente en relación al protocolo de atención.</p> <p>La comunidad escolar solicitará un apoyo para atención sobre temas de conflictos a las instituciones correspondientes.</p>
28. Realizar acoso escolar, incluido el cibernético, que consiste en amenazar, acechar, perseguir coercitivamente, obligar a un compañero(a) a hacer algo, incurrir en acciones físicas o verbales que amenacen a otros con lesionarlo. Burlarse y/o intimidar incluyendo el uso de apodosos ofensivos o calumnias que involucren consideraciones de apariencia, raza, etnia, color, nacionalidad, estatus migratorio, religión, sexo, identidad de género, orientación, sexual o discapacidad.	Con el comprobante de asistencia y las recomendaciones expedidas por la institución que atienda a la alumna(o), se programarán reuniones de seguimiento periódicas con los padres de familia o tutores, bajo la orientación de la USAER. La escuela deberá evaluar el impacto de las estrategias que ha implementado para eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje del (de la) alumno(a).

NIVEL 5	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
29. Usar la fuerza para tomar o intentar tomar pertenencias de otros.	<p>Para los maestros: Reunión con los padres de familia o tutores con el personal escolar para dar a conocer la situación que priva con respecto a la conducta manifestada por ciertos alumnos y las condiciones por las cuales se atenderá el caso.</p> <p>Para los alumnos: Concientizar a los alumnos de que estás conductas son indebidas y exhortándolos a la devolución por su voluntad de los objetos tomados.</p>

30. Infligir o intentar infligir mediante el uso de la fuerza una lesión seria a sus compañeros(as), personal de la escuela o a cualquier otra persona.	<p>Exhorto verbal con los alumnos implicados para conocer el origen del conflicto.</p> <p>El (la) director (a) citará a los padres de familia o tutor del (de la) alumno (a) para informarles de la situación y les entregará un exhorto por escrito.</p> <p>Establecer un compromiso firmado para asegurar que no sea reincidente la situación.</p>
31. Planear, incitar o participar con otros en un incidente violento.	Implementación por parte del docente titular, asesor o tutor del Grupo y bajo la responsabilidad del (de la) director, los ajustes a la planeación curricular con la orientación de la USAER, debiendo incluir la asignación de tareas de carácter académico que promuevan el desarrollo de competencias psicosociales, dentro de la escuela bajo la supervisión del Consejo Técnico Escolar y del personal de la USAER.
32. Poseer sustancias controladas o toxico-adictivas: (medicamentos sin prescripción médica, cigarrillos, drogas ilegales, y/o bebidas alcohólicas).	Invitación a los padres de familia o tutores para llevar a sus hijos(as) a una institución especializada para que reciban atención médica.
33. Utilizar sustancias controladas sin una autorización apropiada o consumir sustancias toxico-adictivas (por ejemplo cigarrillos, drogas ilegales y/o bebidas alcohólicas).	Con el comprobante de asistencia y las recomendaciones dadas por la institución se hará el seguimiento.
34. Vender o distribuir sustancias controladas o sustancias toxico-adictivas (por ejemplo cigarrillos, drogas ilegales y/o bebidas alcohólicas).	<p>Pedir la intervención de las autoridades correspondientes con los padres de familia o tutores (solamente cuando se infrinja la ley)</p>
35. Portar, vender o utilizar cualquier arma Blanca.	
36. Utilizar cualquier arma blanca para lesionar a personal de la escuela estudiantes u otras personas.	
37. Portar o usar un arma de fuego	

Anexo III. Faltas y medidas disciplinarias de educación secundaria.

NIVEL 1: CONDUCTAS DE INDISCIPLINA LEVES	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1. Inasistencia injustificada a la escuela	Plática entre alumno(a) y docente
2. No entrar a una clase estando en la escuela	Exhorto del personal de SAE al (a la) alumno(a).
3. Llegar tarde a la escuela o a las clases sin justificación.	Reunión entre el (la) alumno(a), docente, SAE, y padres de familia o tutores, con el (la) director(a) o subdirector(a) de la escuela.
4. Utilizar en la escuela sin autorización, objetos, equipos o materiales prohibidos: (teléfono móvil, u otro tipo de dispositivos electrónicos para la comunicación o entretenimiento.	Medida disciplinaria interna: actividades extracurriculares sobre el tema en que incurre la falta, respetando en todo momento la integridad psicosocial del (de la) alumno(a).
5. Permanecer en áreas que no corresponda a su actividad escolar dentro de la escuela.	<p>Desarrollar actividades dentro de la escuela bajo la supervisión de los SAE.</p> <p>Según sea el caso, se puede solicitar la ayuda o apoyo de trabajo social, bibliotecario o prefectura para la supervisión del cumplimiento de la actividad, quienes deberán informar al docente.</p> <p>En las instituciones que no cuenten con estas figuras, el responsable de la supervisión será el Director de la Escuela o Director encargado de la institución.</p>
6. No portar la credencial de la escuela	<p>Para los docentes: Hacer la recomendación permanente de la importancia de portar la credencial.</p> <p>Por parte de la dirección: Recomendar portar la credencial en los homenajes de los días lunes.</p>
7. Usar los equipos de cómputo, máquinas de fax, teléfonos, equipos o dispositivos electrónicos de la escuela sin la autorización correspondiente.	Reposición del daño, en caso que aplique (componer o reponer el material o el mobiliario).

NIVEL 2: CONDUCTAS QUE PERTURBAN EL ORDEN.	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1. Utilizar cerillos o encendedores	Plática entre alumno(a) y docente para evitar el uso de cerillo o encendedores, haciéndoles ver que pueden provocar accidentes.
2. Apostar o participar en juegos de azar	Exhorto del personal de SAE al (a la) alumno(a) para que eviten este tipo de juegos que propician apuestas y vicios.
3. Mentir, dar información falsa o engañar al personal escolar.	Reunión entre el (la) alumno(a), docente, SAE, y padres de familia o tutores, con el (la) director(a) o subdirector(a) de la escuela para intervenir y restaurar el daño ocasionado a los terceros.
4. Hacer uso de las pertenencias de otros sin autorización.	Sanción disciplinaria interna: actividades extracurriculares sobre el tema en que incurre la falta, respetando en todo momento la integridad psicosocial del (de la) alumno(a).
5. Comportarse de una manera que perturbe el proceso educativo: (Hacer ruido, gritar, aventar objetos en el aula, biblioteca o en los pasillos).	Para el docente: Que el docente platique de manera particular con los alumnos implementando estrategias didácticas que los involucren en las actividades de aprendizaje.

NIVEL 3: CONDUCTAS ALTAMENTE PERTURBADORAS DEL ORDEN.	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1. Salir de la clase sin permiso del docente frente a grupo, o de la escuela sin la autorización correspondiente.	Para el alumno: Plática entre alumno(a) y docente para concientizarlo de tal manera que evite este tipo de conducta. Para el docente: Indagar el motivo y hacer los ajustes pertinentes a su práctica docente.
2. Asistir a la escuela con personas no Autorizadas que perturben el orden.	Para los alumnos: Exhorto por parte del personal de SAE al(a la) alumno(a). Para los docentes y directivos: Investigar la relación que guarda el alumno

	con las personas no autorizadas y hacer del conocimiento a los padres de familia.
3. Dañar, cambiar o modificar un registro o documento escolar aplicando cualquier método, incluyendo el acceso a equipos de cómputo u otros medios electrónicos.	Reunión entre el (la) alumno(a), docente, SAE, y padres de familia o tutores, con el (la) subdirector(a) o director(a) de la escuela, para informar a los padres de familia sobre el acto en el que incurrió su hija(o) y conciliar las medidas para que no se vuelva a repetir el caso.
4. Apropiarse o sustraer intencionalmente objetos que pertenezcan a otra persona sin autorización.	Medida interna: Involucrarlo en actividades extracurriculares sobre el tema en que incurra la falta respetando la integridad psicosocial del (de la) alumno(a). Si se comprueba que un(a) alumno(a) se apropió de algún objeto que pertenece a otra persona, los padres, tutores o quien ejerza la patria potestad del alumno(a), estará obligado a reparar el daño, para ello la dirección de la escuela llamará a los padres de familia o tutores con el fin de llegar a un acuerdo.
5. Violar el reglamento sobre el uso del internet dentro de la institución escolar (por ejemplo, uso de su sistema para fines no educativos, violaciones de seguridad o privacidad). (aplica para todo el personal escolar)	Para los alumnos: Fomentar el buen uso de la tecnología y en apego al reglamento de la institución sobre este aspecto. Para los padres: Dar a conocer en la junta de padres de familia sobre el reglamento y el uso que corresponde al internet y el aula de medios.
6. Incurrir en conductas de deshonestidad académica, las cuales incluyen en forma no limitativa, los siguientes aspectos: a). Engañar (por ejemplo: copiar el examen de otro alumno, utilizar durante un examen material no autorizado por la persona que se lo aplica, colaborar sin autorización con otro alumno durante el examen, utilizar, comprar, ofrecer para la venta, hurtar, transportar u ofrecer en forma intencional, ya sea total o parcial, los contenidos de un examen que aún no se haya aplicado, tomar el lugar de otro alumno o permitir que otro alumno tome el propio en un examen, sobornar a otra persona para obtener un beneficio. b). Plagiar: (apropiarse del trabajo de otro y utilizarlo para su propio crédito, copiar	Para los docentes: Reunión de consejo técnico para analizar, evaluar y aplicar la medida disciplinaria correspondiente. Para los alumnos: Fomentar el respeto y cumplimiento de las normas de la institución y de la colectividad.

trabajos escritos de internet o de otra fuente). C. Coludirse (por ejemplo: incurrir en colaboración fraudulenta con otra persona para la preparación de trabajos escritos que les otorguen créditos.	
--	--

NIVEL 4: CONDUCTAS QUE PROVOCAN PELIGRO	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1. Activar injustificadamente las alarmas (incendios o sismos).	Diálogo docente-alumno para conocer la causa de la activación de las alarmas y exhortarlo a no realizarlo nuevamente por el riesgo de accidentes que pudieran provocarse.
2. Realizar una amenaza de bomba.	Para los directivos: Mandar a llamar a los padres de familia o tutores y realizar la canalización a la instancia correspondiente que brinde apoyo psicológico.
3. Provocar la combustión, detonación de objetos con el riesgo de incendio.	Invitación y sugerencia a los padres de familia o tutores, para que lleven su hijo(a) a que reciba atención médica especializada, entregando la valoración del especialista y la escuela solicitará el informe de los avances.
4. Realizar actos de vandalismo o daño intencional a los bienes de la escuela o bienes pertenecientes al personal, alumnos o terceros.	Para los docentes: Reunión de consejo técnico para analizar, evaluar y aplicar la medida disciplinaria correspondiente. Según la gravedad del daño solicitar el apoyo de autoridades competentes en el ramo. En el caso de ocasionar daños a la escuela, bienes a terceros y sea necesario su reparación, la Dirección levantará el acta correspondiente y llamará a los padres o tutores para acordar su reparación. Buscar apoyo especializado para alumnos y padres de familia sobre temas de buena convivencia. Crear espacios de manifestaciones artístico-culturales. Realizar acciones para el cuidado del medio ambiente.

NIVEL 5: CONDUCTAS DISCRIMINATORIAS	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1. Emplear insultos relacionados con la apariencia, raza, etnia, nacionalidad, o ciudadanía, religión, sexo, identidad expresión u orientación sexual y discapacidad.	Plática entre alumno(a) y docente: Implementación de talleres sobre equidad de género, ciudadanía, identidad, valores y derechos humanos y convivencia en la diversidad.
2. Realizar actos de intimidación como amenazar o desafiar a algún miembro de la comunidad escolar, por consideraciones vinculadas a la apariencia, raza, color, etnia, nacionalidad, religión, sexo, identidad expresión u orientación sexual o discapacidad o características físicas diferentes.	Elaboración de un reporte por escrito a la bitácora del alumno. Implementar pláticas y talleres vivenciales para alumnos, padres de familia, tutores y docentes. Seguimiento por parte de los docentes que imparten la asesoría de tutoría para llegar a la reflexión que permita la valoración y el respeto por la diversidad.
3.-Infligir, o causar serios daños físicos, emocionales y psicológicos a un alumno(a) o miembro del personal por motivos de apariencia, raza, color, etnia, religión sexo, nacionalidad, identidad sexual discapacidad o características físicas diferentes.	Elaboración de un reporte por escrito a la bitácora del alumno. Implementar pláticas y talleres vivenciales para alumnos, padres de familia, tutores y docentes que eliminen las prácticas discriminatorias y de exclusión social. Seguimiento por parte de los docentes que imparten la asesoría de tutoría para llegar a la reflexión que permita la valoración y el respeto por la diversidad. Involucrar al consejo técnico escolar para determinar la medida disciplinaria a que haya lugar; así como la reparación del daño. Invitación y sugerencia a los padres de familia o tutores, para que lleven su hijo(a) a que reciba atención médica especializada, entregando la valoración del especialista y la escuela pedirá el informe de los avances.

NIVEL 6: CONDUCTAS VIOLENTAS	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1. Utilizar expresiones verbales groseras o irrespetuosas, lenguaje o gestos irreverentes, obscenos, vulgares o insultantes, dirigidos a algún integrante de la comunidad escolar.	Reunión entre el (la) alumno(a), docente, SAE, y padres de familia o tutores, con el (la) Subdirector(a) o Director(a) de la escuela, para sensibilizarlos, de tal manera que eviten este tipos de expresiones, que lastiman la autoestima de los sujetos.
2. Dar empujones o demostrar conductas de agresión física o similar como juegos bruscos o disputas menores, arrojar objetos o escupir a otra persona.	Medida disciplinaria interna: actividades extracurriculares sobre el tema en que incurra la falta respetando en todo momento la integridad psicosocial de los alumnos(as). Involucrar al docente que cumple la función de tutor para realizar actividades que permitan generar un proceso de orientación hacia la no violencia.
3. Colocar o distribuir escritos, gráficos o videos, materiales que contengan calumnias, amenazas, violencia, lesiones o daño, prejuicios o que describan acciones violentas u obscenas, imágenes vulgares (incluye colocar dicho material en internet o en las redes sociales) en contra de algún integrante de la comunidad escolar.	Involucrar al Consejo Técnico escolar para que analice y decida la medida disciplinaria que debe aplicarse a este tipo de conductas. Proponer acciones sobre temas que fomente la convivencia armónica, pacífica.
4. Participar en un altercado, incurrir en conductas de agresión física y juegos o bromas que impliquen un riesgo sustantivo de provocar o de hecho provocar lesiones o heridas leves.	El director pondrá a consideración del Consejo Técnico Escolar las medidas disciplinarias correspondientes.
5. Participar en actos de coerción o amenazas que conlleven violencia, daños o perjuicios a algún miembro de la comunidad escolar.	Invitación, sugerencia a los padres de familia o tutores, para que lleven su hijo(a) a que reciba atención médica especializada, entregando la valoración del especialista y la escuela solicitará los informes de los avances. La escuela hará el seguimiento sistemático de la atención que reciba el alumno(a), colaborando con la institución y orientará permanentemente a los padres de familia o tutores.
6. Planear, participar y realizar u ordenar actos de acoso escolar o incluyendo el cibernético: (amenazar, acechar, perseguir coercitivamente	Dialogo con los alumnos responsables de dichos actos, padres de familia y docentes, para la firma de la carta compromiso de buena convivencia.

obligar a un compañero a hacer algo; incurrir en acciones físicas o verbales que amenacen a otros con lesionarlo).	Nombrar dentro del Consejo Técnico Escolar un grupo de docentes que se encarguen del seguimiento y valoración de las acciones emprendidas para evitar este tipo de acciones.
7. Crear riesgo de lesiones ya sea mediante conductas imprudentes o la utilización de objetos que aparentemente podrían causar un daño físico (por ejemplo: encendedores, hebillas de cinturón, bóxer, fajillas, cinturones, navajas, cúter, etc.).	Dialogo con los alumnos responsables de dichos actos, padres de familia y docentes, para la firma de la carta compromiso de buena convivencia. Nombrar dentro del Consejo Técnico Escolar un grupo de docentes que se encarguen del seguimiento y valoración de las acciones emprendidas para evitar este tipo de acciones.
8. Incitar o causar disturbios.	
9. Utilizar la fuerza o amenazar para apropiarse de los bienes de otros.	
10. Utilizar la fuerza contra algún miembro de la comunidad escolar o intentar infligirles daños físicos, emocionales o psicológicos.	
11. Participar en un incidente de violencia Grupal.	
12. Participar en riñas dentro y fuera de la escuela.	

NIVEL 7: CONDUCTAS DE RIESGO POR POSESIÓN, CONSUMO O DISTRIBUCIÓN DE SUSTANCIAS TÓXICO ADICTIVAS	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1. Posesión de sustancias tóxico-adictivas (cigarros, bebidas con contenido etílico).	La Dirección de le escuela limitará de sus labores escolares por tres días dentro de la escuela para realizar actividades extracurriculares con banco de reactivos supervisadas por los SAE.
2. Consumo de sustancias tóxico-adictivas (cigarros, bebidas con contenido etílico).	La Dirección de le escuela limitará de sus labores escolares de tres a 5 días dentro de la escuela para realizar actividades extracurriculares con banco de reactivos supervisadas por los SAE.
3. Distribuir sustancias tóxico-adictivas (cigarros, bebidas con contenido etílico).	La Dirección de le escuela limitará de sus labores escolares por tres días dentro de la escuela para realizar actividades extracurriculares con banco de reactivos supervisadas por los SAE.

	Invitación y sugerencia a los padres de familia o tutores, para que lleven su hijo(a) a que reciba atención médica especializada, entregando la valoración del especialista y la escuela solicitará el informe de los avances.
4. Posesión, consumo y/o distribución de medicamentos sin que hayan sido prescritos por un médico.	<p>Pedir la receta médica correspondiente para poder corroborar los medicamentos prescritos, de no ser así hacer conciencia de los riesgos a que está expuesta su salud e invitarlo a no consumirlos.</p> <p>Decomisar los medicamentos bajo el resguardo de la dirección de la escuela y entregarlos a los padres de familia o tutor.</p>
5. Posesión, consumo y distribución de sustancias químicas Industriales (disolventes, volátiles o inhalables).	<p>Decomisar las sustancias y ponerlas bajo el resguardo de la dirección de la escuela y entregarlos a los padres de familia o tutor.</p> <p>Firma de una carta compromiso entre los alumnos, padres de familia y autoridades educativas escolares, para evitar este tipo de actividades que dañan la salud.</p> <p>En caso de reincidencia la dirección de la escuela elaborará el acta correspondiente y la turnara a las autoridades sanitarias para la atención del caso.</p>
6. Posesión, consumo, distribución y venta de drogas.	Solicitar la intervención de las autoridades correspondientes a través de la Secretaría de Seguridad Pública, con los padres de familia o tutores

NIVEL 8: CONDUCTAS DE RIESGO POR POSESIÓN Y/O USO DE ARMAS BLANCAS	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
1. Posesión de arma blanca o instrumento que ponga en riesgo la salud o integridad de otros, las cuales incluyen en forma no limitativa las siguientes: a). Indicador de rayos laser b). Productos químicos peligrosos: (aerosol de pimienta, gas lacrimógeno, entre otros). c). Todo instrumento mortal peligroso de	<p>La Dirección de le escuela limitará de sus labores escolares por tres días dentro de la escuela para realizar actividades extracurriculaes con banco de reactivos supervisadas por los SAE.</p> <p>Invitación y sugerencia a los padres de familia o tutores, para que lleven su hijo(a) a que reciba atención médica</p>

<p>contención o con extremos en punta que se pueda utilizar como arma o esté destinado a ser utilizado como tal (por ejemplo: tijeras, limas de uñas, vidrios rotos, cadenas o alambres).</p> <p>d). Navajas de muelle, cuchillas por gravedad, cuchillas “pilum ballistic” “cúter” bastones espada.</p> <p>e). Dagas, estiletes, puñales, navajas, cuchillos abrecartas, cuchillos de usos múltiples.</p> <p>f). Palos “billy club”, “blackjack”, bludgeon”, “chukka stick”, manoplas con nudillos de metal (bóxer).</p> <p>g). Cachiporras y sacos de arena para dar golpes.</p> <p>h. Boleadoras, hondas y resorteras .</p> <p>i). Objetos para artes marciales incluyendo estrellas de “kung fu”, “nunchakus” y “shirkens”</p>	<p>especializada, entregando la valoración del especialista y la escuela solicitará el informe de los avances.</p> <p>De acuerdo con la gravedad de la falta, la dirección de la escuela solicitará la intervención de las autoridades correspondientes a través de la Secretaría de Seguridad Pública, con los padres de familia o tutores.</p>
--	--

NIVEL 9: CONDUCTAS DE RIESGO POR POSESIÓN Y/O USO DE ARMAS DE FUEGO Y EXPLOSIVOS	
No. FALTAS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS
<p>Poseer cualquier tipo de arma de fuego, las cuales incluyen, en forma no limitativa las siguientes:</p> <p>a). Pistolas u otro tipo de armas de imitación.</p> <p>b). Cartuchos y otro tipo de municiones.</p> <p>c). Objetos que produzcan descargas eléctricas para la defensa personal u otro tipo de armas similares.</p> <p>d). Armas de fuego, cartuchos normales y expansivos, silenciadores, dardos electrónicos y pistolas de descarga eléctrica.</p> <p>e). Pistolas de aire, pistola de resorte u otro instrumento o arma en que la fuerza propulsora sea resorte o aire y toda arma en la que se pueda usar cartuchos cargados o vacíos: pistolas BB o pistolas con balas de pintura, marcadoras)</p> <p>f). Explosivos, fuegos artificiales y petardos.</p>	<p>La dirección de la escuela elaborará el acta correspondiente e informará a los padres de familia con la finalidad de que manifiesten si tienen conocimiento de estos hechos.</p> <p>Las autoridades educativas solicitarán el apoyo de las autoridades correspondientes, para que aplique la Ley Federal de Armas de Fuego y Explosivos.</p>

NOTA: Las cartas compromiso que se incluyen en los anexos se agregarán en las lenguas indígenas normadas que se hablan en el estado de Chiapas, mismas que cuentan con gramática y diccionario, siendo éstas las siguientes: Tzeltal, Tsotsil, Ch’ol, Zoque, Tojolabal, Mame, Kakchikel y Mochó.

CARTA COMPROMISO DEL ALUMNO O ALUMNA A FAVOR DE LA CONVIVENCIA INCLUYENTE, DEMOCRÁTICA Y PACÍFICA Y DE CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA EDUCACIÓN DE SU HIJA O HIJO.

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ CCT: _____

DATOS DEL (DE LA) ALUMNO(A)

Nombre(s)	Primer Apellido	Segundo Apellido

Fecha de Nacimiento	CURP	Grado y Grupo

Yo (Nombre del alumno o de la alumna) _____
manifiesto ante mi padre, madre o tutor que me comprometo el cumplir el “Compromiso de la o el alumno a favor de la Convivencia incluyente, democrática y Pacífica”

Firma del alumno o de la alumna _____
(Las alumnas y los alumnos de educación preescolar no firman)

Yo (Nombre del padre, de la madre, o tutor), _____
acuso recibo del “Marco para la Convivencia Incluyente, Democrática y Pacífica en las escuelas del Estado de Chiapas” y me obligo a cumplir el “Compromiso de corresponsabilidad de los Padres de Familia con la Educación de su hija o hijo”

Firma de la madre, padre o tutor _____

La escuela se compromete a respetar los derechos de alumnas y alumnos descritos en la Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos y a hacer que se respeten. Asimismo, se compromete a aplicar las medidas disciplinarias con justicia, imparcialidad y transparencia.

Nombre del director o de la la directora de la escuela _____

Firma del director o de la la directora de la escuela _____

Fecha _____

CARTA COMPROMISO DEL ALUMNO(A) A FAVOR DE LA CONVIVENCIA INCLUYENTE, DEMOCRÁTICA Y PACÍFICA

Yo, _____
(nombre del la alumna o el alumno) manifiesto ante mi madre, padre o tutor que:

Conozco la Carta de Derechos y Deberes de las alumnas y los alumnos y comprendo por qué debo respetarla.

En relación a mi conducta sé que tengo derecho a:

- a). Que se me presente y explique el Marco de Convivencia incluyente, democrática, y Pacífica así como qué conducta mía contribuye a una convivencia sana y pacífica y que comportamiento mío es contrario a la convivencia y puede tener consecuencias de carácter disciplinario.
- b). Recibir apoyo y orientación del personal de la escuela en relación a mi comportamiento.
- c). Recibir un trato justo y respetuoso cuando cometa una falta que amerite una medida disciplinaria.

Yo me comprometo a:

- a). Respetar los derechos y la dignidad de los demás.
- b). Cumplir con lo establecido en el Marco de Convivencia incluyente, democrática y Pacífica.
- c). Compartir diariamente con mis padres lo que viví y aprendí en la escuela.
- d). Aceptar las medidas disciplinarias que correspondan como consecuencia de una conducta contraria a la convivencia sana y pacífica.

He comentado esto con mis padres y estoy de acuerdo en asumir y cumplir este compromiso.

Firma del alumno o de la alumna: _____

Nombre del padre, de la madre o tutor: _____

Firma del padre, de la madre o tutor: _____

Fecha: _____

CARTA COMPROMISO DE CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA EDUCACIÓN DE SU HIJO O HIJA

Yo _____

Nombre del padre, de la madre o tutor _____

(Nombre del alumno o de la alumna) recibí una copia del Marco de Convivencia incluyente, democrática y Pacífica de las escuelas de educación básica y de educación media superior del estado de Chiapas.

Conozco y entiendo cual es el comportamiento que se espera de mi hijo(a) y comprendo que mi participación en su educación contribuirá a tener un mejor desempeño en la escuela.

He leído este Compromiso de corresponsabilidad y me comprometo a hacer todo lo posible para cumplir con las siguientes responsabilidades:

- a) Motivar a mi hijo(a) para que sea un miembro respetuoso pacífico de la comunidad escolar.
- b) Comentar con mi hijo(a) la Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos y las Faltas y Medidas Disciplinarias
- c) Participar en las reuniones en que me como madre o padre de familia o tutor, me convoque la escuela y en los programas y actividades en las que mi hijo(a) esté involucrado(a).
- d) Asegurarme que mi hijo(a) llegue puntual a la escuela todos los días y con los materiales básicos necesarios para su buen desempeño.
- e) Tener trato respetuoso con docentes, directivos y personal de la escuela y evitar cualquier expresión denigrante, ya sea física o verbal, a los miembros de la comunidad escolar.
- f) Proporcionarle a mi hijo(a) el espacio tranquilo requerido para que haga sus tareas, apoyarlo(a) y supervisarlo(a) para que cumpla con sus tareas escolares.
- g) Organizar la vida familiar de modo que mi hijo(a) pueda disponer de sus horas de descanso adecuados a su edad.
- h) Destinar al menos 20 minutos a la lectura con mi hijo(a).
- i) Prestar atención a mi hijo(a) cuando desee compartir su experiencia diaria escolar.

- j) Proporcionar a la escuela los datos personales de mi hijo(a) de manera veraz al momento de inscribirlo(a), así como los números telefónicos e información para contactarme en caso de emergencia.
- k) Proporcionar a la escuela información sobre la salud de mi hijo(a) y notificar expresamente en caso de presentar alguna enfermedad crónica, degenerativa o impedimento para realizar cualquier actividad física, o bien que requiera de atención especializada.
- l) Justificar las inasistencias de mi hijo(a) a la escuela de manera oportuna y adecuada.
- m) Avisar a la escuela si hay algún cambio significativo en la salud o bienestar de mi hijo(a) que afecte su habilidad de aprendizaje o implique riesgo para la comunidad escolar.
- n) Colaborar con la escuela en la atención de los problemas que afecten a mi hijo(a).

Firma del padre, de la madre o tutor: _____

La Escuela se compromete a respetar y hacer respetar los derechos de los educandos descritos en la Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos, y a hacer que se respeten.

Asimismo, el (la) Director(a) se compromete a aplicar las medidas disciplinarias con justicia, imparcialidad y transparencia, encaminadas éstas al logro de su desarrollo armónico.

Nombre de la escuela: _____CCT. _____

Nombre del director o de la la directora de la escuela _____

Firma del director o de la la directora de la escuela _____

Fecha _____