

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

PLAN DE ESTUDIOS LICENCIATURA EN DERECHO MODALIDAD A DISTANCIA



TÍTULO QUE SE EXPIDE
LICENCIADO EN DERECHO

HONORARIO E CONSEJO
UNIVERSITARIO

NÚMERO DE CRÉDITOS 339

DURACIÓN 9 SEMESTRES

VIGENCIA ENERO DE 2017 HASTA NUEVA PROPUESTA

A handwritten signature in black ink is positioned below the text 'DURACIÓN 9 SEMESTRES' and above the 'INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS' logo.



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS

ÍNDICE

	Pág.
1. Introducción	1
2. Fundamentación	6
2.1. Referentes Teóricos del Modelo Educativo	6
2.2. Necesidades Sociales	11
2.3. Diagnóstico	14
2.4. Estado del Arte de la Profesión	17
2.5. Justificación	18
2.6. Opciones Profesionales Afines	21
2.7. Lineamientos Normativos	21
3. Misión	22
4. Visión	22
5. Propósitos curriculares	22
6. Perfil de Egreso	23
7. Campo Profesional y Laboral	24
8. Características del Plan de Estudios	25
8.1. Vigencia del Plan de Estudios	26
9. Organización y Estructura Curricular	26
10. Mapa Curricular	30
11. Tira de materias	31
11.1. Primer Semestre	31
11.2. Segundo Semestre	32
11.3. Tercer Semestre	33
11.4. Cuarto Semestre	34
11.5. Quinto Semestre	36
11.6. Sexto Semestre	37
11.7. Séptimo Semestre	38
11.8. Octavo Semestre	39
11.9. Noveno Semestre	41
12. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del Plan de Estudios	42
13. Sistema de Evaluación	42
13.1. Evaluación del Currículo	42
13.2. Evaluación de los Aprendizajes	43
14. Perfil de Ingreso	44
15. Requisitos de Ingreso	45
16. Permanencia	47
17. Titulación	47
18. Estrategia operativa de los planes de estudio	48

AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

18.1.	Introducción al plan de estudios para docentes y estudiantes	49
18.2.	Formación pedagógica y disciplinaria de los docentes	50
18.3.	Implementación de programas de apoyo al desarrollo integral del estudiante	50
18.4.	Vinculación	50
18.5.	Convenios	52
18.6.	Financiamiento	53
18.7.	Internacionalización	54
18.8.	Infraestructura	55
19.	Núcleo básico de profesores	56
20.	Programas de estudio	57
21.	Colaboradores	57
21.	Unidades de competencia	58
22.	Unidades de competencia optativas	280


AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

PLAN DE ESTUDIOS DE PREGRADO

LICENCIATURA EN DERECHO - MODALIDAD A DISTANCIA

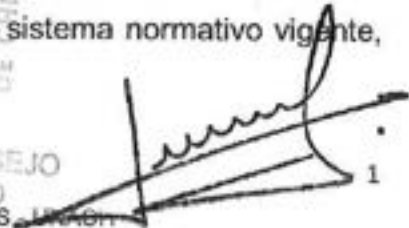
1.- Introducción

Varios han sido los fenómenos sociológicos, económicos, políticos y culturales que han caracterizado a los siglos XX y XXI: la globalización, mercantilización de la información, sobrepoblación, concentración de capital y sobre todo la digitalización de la información, han encaminado el actuar social hacia la denominada sociedad de la información.

La información se ha mercantilizado, actuando como producto capaz de comprarse y venderse, que reporta valores económicos altamente rentables, generando nuevas formas de adaptación social, en las que el individuo debe capacitarse y poseer conocimientos que le permitan la asimilación y comprensión de la información disponible y la manipulación adecuada de las herramientas tecnológicas que posee.

El derecho como disciplina encargada de regular el actuar social, no escapa a la incesante transformación y expansión de las tecnologías de la información; el abogado tiene hoy la responsabilidad de conocer y aprender a usar las herramientas tecnológicas de que dispone para estar en condiciones de acceder a la información disponible de forma consciente, y poder utilizarla en beneficio de su formación y del bienestar social.

Muchos de los programas de derecho ofertados en las últimas décadas por diversas universidades del país cuentan, con un enfoque teórico - clásico, encaminado a formar profesionales con amplios conocimientos en el sistema normativo vigente,



dejando de lado el desarrollo del espíritu crítico y analítico que debe caracterizar al profesional del derecho.

Las condiciones actuales demandan la formación de profesionistas que cuenten con bases sólidas en su área de formación, preocupados por la capacitación constante que les permitirá adquirir conocimientos especializados necesarios para la resolución de las demandas sociales que deben ser atendidas por el jurista, además deberá de contar con conocimientos sobre procesamiento, disposición y manejo de información, así como poseer las habilidades técnicas para el manejo de las herramientas tecnológicas disponibles.

Por su lado, la academia requiere de investigadores y formadores con bases sólidas en su disciplina y líneas de investigación, que estén dispuestos a generar conocimiento a partir de enfoques interdisciplinarios que contemplen las diferentes aristas que un fenómeno posee, adquiriendo esa visión desde su formación universitaria a partir de la impartición de diferentes contenidos que les ofrezcan una visión integral del entorno.

Han sido varias las universidades extranjeras que han realizado ajustes respecto de sus planes y programas de estudio con la finalidad de adecuarlas a la realidad global que el mundo nos plantea. La Universidad de Madrid, por ejemplo, hace un par de años echó a andar un doble grado en Derecho, Administración y Dirección de Empresas, así como el de Derecho, Ciencia Política y Administración Pública; la finalidad del mencionado cambio radicó principalmente en el compromiso social de formar profesionales que a partir de la adquisición de saberes interdisciplinarios pudieran ajustarse y resolver las demandas que el entorno laboral les exigía, al plantearles la necesidad de contar con abogados "multitasking" o multitareas.

Los objetivos que ha de perseguir la Educación a nivel nacional, se ven reflejados, en un primer momento, en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, éste concibe como factor fundamental de crecimiento económico y desarrollo social, la impartición de una educación de calidad que potencie el desarrollo de las

capacidades y habilidades integrales de cada ciudadano en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de otros; además establece la necesidad de contar con planes y programas de estudio pertinentes a la realidad social, que satisfagan las necesidades que el mercado laboral demanda. En este sentido cabe destacar que muchos de los profesionistas que egresan de las Universidades, perciben una realidad en la que las habilidades y conocimientos proporcionados durante su formación no satisfacen los requerimientos que sus empleadores les solicitan, ocasionando con ello que su inserción al mercado laboral se dificulte o en muchos casos se frustre, situación que en gran medida se debe a que los planes y programas de estudio no son actualizados con la frecuencia que las transformaciones sociales exigen.

Por su parte, la Universidad Autónoma de Chiapas como Institución de Educación Superior pública y autónoma, socialmente responsable y con vocación de servicio, ha velado siempre por la capacitación y mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos que habitan el Estado de Chiapas, tomando en cuenta su compromiso ético, promueve la formación de estudiantes con una filosofía basada en la equidad y la justicia, además de contar con un Modelo Educativo que establece la importancia de brindar una formación integral al estudiante, centrada, en primer lugar, en el aprendizaje, el desarrollo de competencias y por supuesto la construcción de ciudadanía.

En ese tenor el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018, contempla la misión de formar a profesionales integrales, competentes, críticos y éticos, con conciencia ciudadana y ambiental, a través de **programas educativos pertinentes** y de calidad que contribuyan al desarrollo sustentable, al bienestar social, la cultura de la paz, la democracia, la equidad y por supuesto los derechos humanos. Para el efecto es que plantea cuatro dimensiones (calidad educativa, responsabilidad social universitaria, internacionalización, gestión y evaluación institucional) que cuentan cada una de ellas con políticas y líneas de acción estratégicas que deberán observar

las dependencias universitarias, con la finalidad de **reorientar** su accionar para armonizarla con la gestión rectoral.

En tal virtud, el Instituto de Investigaciones Jurídicas, como dependencia de la Universidad Autónoma de Chiapas encaminada a la creación de conocimiento jurídico que a partir del estudio de los problemas sociales colabora en su solución efectiva, se caracteriza por un enfoque de estudio y análisis riguroso de temas significativos tanto para la región, como para todo nuestro país; éste busca como entidad académica **en y desde** Chiapas contribuir a:

- Crear propuestas de solución a los problemas sociales desde la óptica y visión del Derecho (es decir, realizar investigación jurídica en estricto sentido).
- Contribuir a difundir los derechos de los ciudadanos en el Estado de Derecho.
- Elevar el nivel académico en el ámbito jurídico en Chiapas.
- Coadyuvar al desarrollo nacional a través del fomento a la innovación y calidad en la educación, generando programas de estudio que correspondan a la realidad y respondan a las necesidades que el campo laboral plantea.

Es por ello que el Instituto de Investigaciones Jurídicas ha constituido un equipo de trabajo integrado por investigadores con reconocimiento nacional y prestigio internacional que llevan a cabo un trabajo creativo y comprometido, que desde la primera etapa de actividades desarrollaron investigación relativa al sistema de fiscalización electoral en el ámbito federal al ganar una convocatoria nacional del PNUD, IFE y Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación. De igual forma han realizado Diplomados para abogados litigantes en materia de litigación oral y han colaborado con el Tribunal Superior de Justicia del Estado.

Cabe mencionar que desde su creación, el Instituto ha publicado ocho libros, entre los que se encuentran: *La labor del jurista*, *El Código de Proceso Penal del Estado de Chiapas comentado*, *La audiencia de vinculación en el sistema procesal acusatorio mexicano*, *Los principios del nuevo sistema de justicia penal*, *El*

Derecho Penal de la Sociedad de Riesgo, Manual sobre la justiciabilidad del derecho de acceso a la información, Consideraciones epistémico-metodológicas sobre la investigación de la realidad jurídico social y el más reciente Instituciones del Derecho en Chiapas.

En el ámbito de la formación jurídica en nuestro Estado el IIJ-UNACH tiene dos líneas de acción, en primer lugar: colaborar en la profesionalización de los abogados Chiapanecos y, en segundo lugar, impulsar la formación de investigadores al más alto nivel en el sur México. Por ello, el último año ha llevado a cabo varios cursos y diplomados, entre los que destacan, Curso Internacional sobre Derechos Humanos en la Frontera Sur, que se impartió en conjunto con investigadores de la Universidad Complutense de Madrid; Diplomado de Género y derechos de las mujeres; Diplomado sobre el Nuevo Sistema Procesal Penal Acusatorio Mexicano y por primera vez en el Estado, se realizó el Curso de Alta Formación en Derechos Humanos y Sistema Interamericano *Aportes desde la universidad*, que fue impartido por docentes del Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Todo lo anterior, responde al **compromiso social** de desarrollar programas de capacitación y profesionalización que acerquen al estudiante y estudioso del Derecho a los fenómenos sociales actuales, brindándole herramientas y habilidades que le permitan comprender su contexto e insertarse de un modo más ágil y efectivo al entorno laboral.

El Plan de Estudios que aquí se propone, comprende los siguientes capítulos:

1. Introducción
2. Fundamentación
3. Misión
4. Visión
5. Propósitos Curriculares



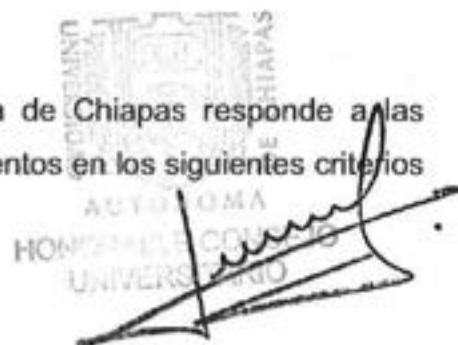
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS - UNACH

6. Perfil de Egreso
7. Campo Profesional y Laboral
8. Características del Plan de Estudios
9. Organización y Estructura Curricular
10. Mapa Curricular
11. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del Plan de Estudios
12. Sistema de Evaluación
13. Perfil de Ingreso
14. Requisitos de Ingreso
15. Permanencia
16. Titulación
17. Estrategia operativa de los planes de estudio
18. Núcleo básico de profesores
19. Programas de Estudio
20. Colaboradores

2. Fundamentación.

2.1. Referentes Teóricos del Modelo Educativo

El modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chiapas responde a las exigencias de la realidad actual y tiene sus fundamentos en los siguientes criterios científicos:



Sustento Epistemológico

El proceso de enseñanza-aprendizaje se aborda desde una perspectiva constructivista que "retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y las aplica al aprendizaje, considerado una capacidad cognitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual" (Soler, 2006:29), que se caracteriza por el papel activo que juega el alumno, el cual ya no es considerado como un ser reactivo; mientras que el docente se convierte en facilitador del proceso de aprendizaje. (Coll, Mauri, Moras, Onrubia, Solé & Zabala, 2005).

Se concibe que el conocimiento sea construido a través de la interacción con el contexto social, histórico y político en el que se desenvuelve el profesional en formación. El conocimiento no es un proceso lineal, ni una simple copia de la realidad, requiere un esfuerzo continuo de construcción y deconstrucción propio de la dialéctica enseñar- aprender y de la vinculación teoría- práctica.

El paradigma educativo centrado en la generación de competencias, concibe a la enseñanza y el aprendizaje como un proceso en el cual se construyen y reconstruyen saberes que permitan "aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser" (Delors, 1996).

Lo que implica que el conocimiento debe ser un elemento que coadyuve a la transformación del entorno para mejorar las condiciones de vida, por ello, es necesario responder a las necesidades sociales, en una sociedad denominada del conocimiento y la súper complejidad, donde el primero ya no puede ser dogmático y concebirse como algo acabado, puesto que las certezas son condicionadas por las particularidades de la realidad y absolutamente finitas. Por lo que la construcción del conocimiento debe propiciarse a partir de la relación entre experiencia y teoría. Respecto a la complejidad, la dinámica social se ha impuesto frente a los ojos de los estudiosos como una red de relaciones donde confluyen fenómenos diversos.

exigiendo su abordaje, a través, de un método pluridisciplinario y transdisciplinario dejando superada la visión fragmentaria del enfoque positivista.

En el campo de la tecnología aplicada a la educación, la relación teoría-práctica debe ser permanente y permitir la conceptualización científica y su aplicación en tareas concretas y situadas, desde una perspectiva holística que considere el contexto y la cultura, por lo que las actividades de aprendizaje deberán ser diseñadas para facilitar aproximaciones sucesivas y ordenadas que propicien la construcción y apropiación de los conocimientos propios de este campo disciplinario.

Sustento Psicopedagógico

La Universidad ha adoptado un modelo educativo centrado en la construcción de competencias, en éste paradigma educativo se hace énfasis en el aprendizaje como un proceso en el cual el alumno es el protagonista y es él quien con la guía del docente construye su propio aprendizaje. Desde éste paradigma educativo se incorpora a la formación profesional un conjunto de estrategias que permiten la construcción de un aprendizaje significativo, autónomo y situado.

Entenderemos el aprendizaje significativo como la capacidad de construir significados, es decir:

- Establecer relaciones sustantivas, no arbitrarias, entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos (Ausubel, citado por Carrasco, 1997:62).
- Integrar el nuevo contenido de aprendizaje en los esquemas de conocimiento de la realidad que ya poseemos (Piaget, citado por Carrasco, 1997:62).

El aprendizaje autónomo o auto dirigido hace referencia a la "facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto" (ANUIES, 1999). Además, es indispensable situar el aprendizaje, ya que no toda su aplicación se reduce al contexto escolar, por lo anterior es indispensable

8

que la educación formal responda a las problemáticas de la sociedad porque es precisamente en ella que el profesional interviene ofreciendo alternativas de solución de manera colaborativa.

Para hacer posible que el alumno se convierta en el protagonista de su proceso de formación, es indispensable cambiar la perspectiva de la educación, pasando de concebir el aprendizaje como la acumulación de conocimientos a ponderar la construcción de dichos conocimientos en ambientes complejos, realistas y pertinentes, así como a través del desarrollo de tareas auténticas. Es por ello, que el modelo educativo de la Universidad pondera la educación basada en competencias que permitan al estudiante aprender a aprender, ya que en la sociedad del siglo XXI, los conocimientos y saberes cambian de manera vertiginosa, lo cual provoca confusión haciéndose indispensable "facilitar el desarrollo de las competencias profesionales de las personas, pero ejerciendo esencialmente una función orientadora que permita el reconocimiento y la potenciación de las habilidades de cada uno según sus capacidades y sus intereses" (Zabala & Arnau, 2007).

Sustento Filosófico

Se fundamenta en la teoría humanista en virtud de que mantiene una visión holística del desarrollo humano, que considera a cada persona como un ser íntegro y único de valor independiente; asimismo, afirma que los seres humanos son agentes libres con capacidades superiores para utilizar los símbolos y pensar en términos abstractos, por lo que las personas son capaces de hacer elecciones inteligentes, responsabilizarse de sus acciones y desarrollar su potencial de autorrealización (Rice, 2000).

Fomenta el pensamiento libre y el respeto hacia el otro, a la vez que considera que la ciencia debe aplicarse bajo principios éticos universales. El programa educativo se constituye en un espacio de escucha de todas las voces para que juntos sean

capaces de enriquecer el quehacer docente, de investigación, de gestión, de vinculación y de extensión.

Acorde a estos planteamientos la Universidad Autónoma de Chiapas plantea en su modelo educativo la necesidad de formar a sus estudiantes de forma integral, de tal manera que sean profesionistas competentes y con un amplio sentido de compromiso social. Para ello, entiende la trayectoria educativa como un medio para formar ciudadanos creativos, constructivos y democráticos que favorezcan el desarrollo de escuelas, de la comunidad y de la sociedad (Harkavy, 2006). La formación que ofrece la Universidad se sitúa en el paradigma educativo centrado en el aprendizaje y la construcción de competencias profesionales integrales, lo que significa el compromiso individual de la construcción de su propio conocimiento y el aprendizaje en y a lo largo de la vida.

Sustento Antropológico

Toda propuesta educativa tiene la intencionalidad de formar un ideal de ser humano, entendiéndolo como un sujeto histórico, que se construye y reconstruye en la interacción social privilegiando el lenguaje como un instrumento cultural que posibilita dar sentido y significado a la realidad, que una vez socializada puede ser interiorizada y formar parte de la estructura cognitiva del ser humano. En este sentido la educación como construcción social cuya pretensión es la transmisión dinámica de la cultura de una generación a otra, integra grupos que crean cultura.

El proceso de enseñanza aprendizaje, como proceso psicológico, pretende potenciar los conocimientos y habilidades de las personas por lo que las propuestas curriculares deben privilegiar un enfoque sociocultural, enfatizar las experiencias compartidas que permitan la construcción de la intersubjetividad, la memoria histórica y cultural de cada sujeto y de la sociedad de la que forma parte.

En consecuencia, el aprendizaje debe ser situado y contextualizado dentro de comunidades de práctica a fin de privilegiar el aprendizaje guiado y cooperativo.

10

enseñanza mutua, la evaluación dinámica y en contexto (Díaz-Barriga y Hernández, 2003).

Coincidente con ello, la UNACH, a través de este plan de estudios, asume la responsabilidad de formar profesionales capaces, críticos, propositivos y creativos, con espíritu ético, humanista, con conciencia histórica y social, que despliegue en sus estudiantes la capacidad de reconocer la complejidad de la realidad, a través de la construcción y reconstrucción de sus saberes, compartiendo y construyendo los valores sociales, desde una perspectiva de interculturalidad que lo haga un ciudadano del mundo con plena identidad local, que privilegie el respeto, la comprensión y el aprecio de la diversidad cultural, la responsabilidad social y el desarrollo sustentable como requisitos indispensables para contribuir a propiciar una cultura de paz.

2.2. Necesidades Sociales

El Derecho en México vive un proceso de profunda transformación derivado de la existencia de un conjunto de problemas sociales de gran magnitud. Es así que a partir de la crisis de la inseguridad generada por la delincuencia organizada y de los problemas derivados de la gran disparidad en el reparto del ingreso, como pobreza, desempleo, analfabetismo, insalubridad, han llevado a un proceso de replanteamiento del contenido y fundamento del Derecho en el ámbito mexicano.

Este contexto nos lleva a señalar que el fundamento de la disciplina jurídica es la Constitución con la importante diferencia –sobre todo a partir de la trascendente reforma constitucional de junio de 2011- que esta deberá ser leída e interpretada desde corpus iuris que integra el conjunto de tratado internacionales de derechos humanos firmados y ratificados por nuestro país.

De esta forma, la disciplina jurídica mexicana se reconstruye a partir del criterio de legitimación del ejercicio del poder fundada en el respeto a los derechos humanos.

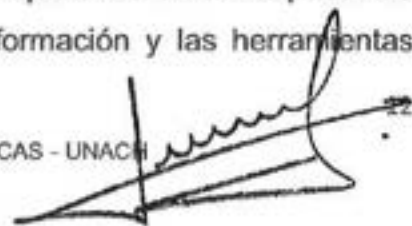
La afirmación anterior adquiere especial interés en el caso de nuestro Estado. El sistema jurídico en Chiapas deberá ser analizado, para ser adaptado a las nuevas reglas de la reforma federal de Estado y al paradigma de los derechos humanos, ya mencionado.

Cabe decir que el Plan Nacional de Desarrollo determina la necesidad de incluir en los Planes de Estudio, materias que contemplen y desarrollen temas relacionados con los derechos de las mujeres, la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres y la no discriminación, tal como ocurre en el contexto internacional en el que el conocimiento de los derechos humanos y su inclusión en los planes y programas de estudio es considerado como factor fundamental para ofrecer una educación de calidad que fomente valores como la paz, la no discriminación, la justicia, la no violencia, la tolerancia y el respeto de la dignidad humana.

Por otra parte, como hemos señalado el siglo XXI se caracterizará por ser la era de la sociedad del conocimiento, el conocimiento constituirá el valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, haciendo que el dominio del saber sea el factor de su desarrollo sostenido.

La educación es pues un factor trascendental, definitivo y fundamental que permitirá la transición de nuestra sociedad a la sociedad del conocimiento de modo óptimo e innovador, ya que en caso de no adecuar los planes y programas de estudio a las necesidades que la sociedad de la información impone, el rezago educativo será cada vez mayor, ocasionando índices de marginación más altos y propiciando condiciones de desigualdad económicas, sociales y culturales. La brecha digital traerá consigo problemas agregados, que en caso de no ser resueltos en y a partir de las Universidades, traerán consecuencias desfavorables para el desarrollo del país.

Además de lo anterior, cabe mencionar que la tendencia global orienta el actuar de los profesionistas hacia la interdisciplinariedad, por lo que deberán ser capaces de clasificar, discernir y utilizar el conocimiento, la información y las herramientas



adquiridas durante su formación para contrastarlas, complementarlas y en su caso aplicarlas en su campo de acción, encontrando soluciones pertinentes y adecuadas a las grandes transformaciones gestadas en la actualidad.

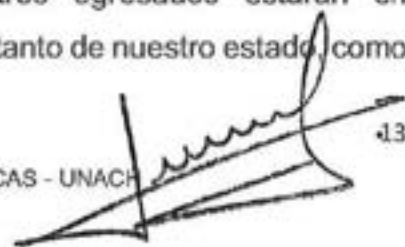
Es entonces de importancia vital hacer énfasis en el enfoque integral que plantea este Plan de Estudios y su migración hacia la educación en línea, que contempla materias que no sólo dotarán al estudiante de competencias propias de su disciplina, sino que de forma innovadora se abordarán los temas que forman parte de la agenda internacional, tales como Derechos Humanos, Formas alternativas de solución de conflictos, Derecho Ambiental, Derecho Migratorio, entre otros; ya que precisamente de ese modo es que el profesional del derecho será capaz de asumir con responsabilidad los compromisos sociales que su área de formación y contexto le exigen.

En este tenor, es a través de la Educación a Distancia, que el abogado se insertará en la sociedad del conocimiento, utilizando a las TIC's como herramientas para alcanzar una preparación jurídica basal o general en la que descansa un grado de especialización logrado a partir de la integración de todos los conocimientos a través de la solución de problemas abordados en forma teórica y práctica en investigaciones concretas, lo que le permitirá incidir socialmente a través de espacios generados dentro de la administración pública, el sector privado, la academia o la investigación jurídica.

Por tanto, el Instituto de Investigaciones Jurídicas deberá actuar como facilitador para articular e integrar las ventajas que representan el ofrecer la Licenciatura en línea y la innovación que brinda el Sistema Modular que rompe con la estructura disciplinar de los modelos tradicionales para garantizar al estudiante de la Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia, una formación que integre elementos humanistas y culturales con una sólida capacitación filosófica, teórica, científica y tecnológica. De esta manera, nuestros egresados estarán en condiciones de insertarse en el proceso de desarrollo tanto de nuestro estado como

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS - UNACH

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



43

del país, promoviendo activamente una cultura científica y tecnológica, así como de valores y tendencias globales.

Objetivo que será posible, gracias a las líneas de investigación sobre las cuales el Instituto realiza sus actividades de investigación colectiva, que observan un enfoque transversal en gobiernos locales y que son:

- Gobernabilidad democrática
- Reformas institucionales
- Derechos fundamentales

2.3. Diagnóstico

Si bien es cierto que el programa de la Licenciatura en Derecho que se imparte de forma **presencial** en varios centros educativos satisface algunas de las necesidades de profesionalización de los estudiantes, también es cierto que la actualidad demanda que los abogados, cualquiera que sea su área de formación y campo de acción, cuenten con conocimientos y habilidades integradoras que les permitan tener una visión holística, no sólo de su disciplina sino también de su contexto, y de ese modo actuar y resolver a partir de la interdisciplinariedad los problemas que la realidad plantea, además deberán contar con las **habilidades tecnológicas** necesarias para insertarse en la sociedad de la información y no ser **analfabetas informáticos**.

Este programa educativo trata de responder a las exigencias que plantea el Proyecto Académico 2014-2018, adecuando su enfoque a las tendencias globales actuales, contemplando las líneas de acción del proyecto institucional, así como los objetivos que enumera el Programa Sectorial de Educación en lo que atañe al impulso de la *educación a distancia*, a través de la consolidación de las tareas que se describen a continuación y que han de ser llevadas a cabo dentro del proceso enseñanza/aprendizaje:

- Adquirir habilidades tecnológicas; de selección, procesamiento, almacenamiento y discriminación de información.
- Realizar investigación jurídica y enfocarla prioritariamente a la solución de los problemas de la región, incidiendo fundamentalmente en las líneas de investigación que se declaren de mayor importancia para el Estado de Chiapas.
- Fomentar el avance de las ciencias jurídicas a través de la docencia, la investigación y la extensión del conocimiento.
- Vincular con la sociedad chiapaneca, nacional e internacional, para promover y organizar actividades de formación continua, difusión, divulgación, socialización y aplicación del conocimiento.
- Colaborar con instituciones públicas y organizaciones privadas y sociales, en el marco de las políticas públicas y mediante la vinculación, el estudio, la transferencia y la aplicación de las ciencias jurídicas para el desarrollo regional.
- Promover las redes de colaboración y la movilidad de su personal académico y alumnos con otras dependencias universitarias, así como con instituciones locales, nacionales e internacionales.
- Contribuir a la formación de investigadores.
- Prestar apoyo a las actividades docentes y de investigación en la Universidad Autónoma de Chiapas, así como en otras instituciones.
- Definir sus propias líneas de investigación, realizar y promover investigación científica, tecnológica e innovación en las áreas de su competencia, para promover el desarrollo de la sociedad.
- Vincularse con la sociedad chiapaneca, nacional e internacional, para promover y organizar actividades de formación continua, difusión, divulgación, socialización y aplicación del conocimiento.
- Acopiar, validar, integrar y sistematizar información oportuna, relevante, homogénea y confiable, de acuerdo con las diferentes áreas de especialidad.

- Gestionar el aprendizaje a partir de objetos de transformación o problemas que guíen el actuar del estudiante y le capaciten para la inserción al campo laboral.
- Gestionar a partir de la utilidad que brindan las herramientas tecnológicas actuales, el Trabajo Grupal y la Investigación Formativa.

La propuesta de la licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia, busca no sólo generar programas de calidad que a través del uso de las TIC's se inserten en la sociedad de la información, sino obtener el reconocimiento de diversos organismos certificadores de calidad y de procesos, que evalúan la calidad educativa de programas de formación educativa para asegurar que el modelo sea de excelente calidad y utilidad para los alumnos, además de permitir la captación de estudiantes que desde cualquier parte del mundo deseen estudiar una licenciatura en Derecho integral, actual e innovadora.

Este programa, además del apoyo institucional de la propia Universidad Autónoma de Chiapas plantea seguir consolidando los apoyos con las instituciones con las que el Centro de Investigaciones Jurídicas ya ha celebrado convenios de intercambio académico como son: la Suprema Corte de Justicia de la Nación, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), El Tribunal Superior de Justicia del Estado de Chiapas y la Universidad Nacional Autónoma de México.

El programa educativo se apoya en un núcleo académico básico y ampliado de 10 profesores de tiempo completo con grado mínimo de Licenciado, de los cuales al menos el 30% pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Este núcleo de profesores cuenta con el reconocimiento y experiencia académica pertinente con las áreas de conocimiento y orientación del programa para desarrollarlo con éxito, acorde a los criterios de los diversos organismos de certificación de calidad en educación, respondiendo a los retos que impone la necesidad de elevar la calidad académica a nivel de posgrado. También, en la

modalidad de profesores invitados, se contempla la participación de profesores de instituciones vinculados con la investigación en el ámbito nacional e internacional.

En la estructuración del presente Plan de Estudios, se tomó como referente el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chiapas, previsto en el Proyecto Académico 2014-2018 y el Sistema Modular.

2.4. Estado del Arte de la Profesión

El Programa de la Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia, contempla las vertiginosas transformaciones jurídicas, políticas y sociales derivadas de la competencia comercial y de los acuerdos comerciales regionales y multilaterales, y la creciente demanda de servicios jurídicos especializados, que enfrentan los actuales escenarios, tales como el Derecho de la Competencia Económica, Medios Alternativos de Solución de Controversias, Derecho Ambiental, Responsabilidad de Profesionales, Derecho de la Integración Económica, Derecho y Género, que exigen una nueva visión académica en la formación de nuestros juristas.

Es prioritario impulsar la generación de conocimiento nuevo a través de la investigación; para ello, es necesario crear nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que los métodos de enseñanza del derecho evolucionen y se modernicen a través de la vinculación de la licenciatura con los estudios de posgrado.

El Instituto de Investigaciones Jurídicas como dependencia de la Universidad Autónoma de Chiapas, tiene como objetivo primordial el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión del conocimiento de las ciencias jurídicas, dirigidas a la búsqueda de soluciones de los problemas sociales y políticos del país y, especialmente, de la región, con sentido ético, de responsabilidad social, mediante la enseñanza profesional y avanzada, la investigación científica e innovación, y la extensión del conocimiento y los servicios a la sociedad.

Por ello estamos obligados a actuar, privilegiando el conocimiento como condición indispensable para alcanzar los grandes retos del Proyecto Nacional en materia de justicia, bien común y convivencia pacífica, vinculando los estudios de licenciatura, con los estudios de posgrado, como lo hacen ya Universidades extranjeras de alto prestigio, logrando su impartición desde plataformas virtuales que permitan su inserción en la corriente universal que exige para el campo laboral, abogados altamente capacitados y tecnológicamente hábiles.

2.5. Justificación

La concepción tradicional de las actividades inherentes a los licenciados en derecho resulta hoy insuficiente para dar soluciones efectivas a la problemática social contemporánea.

El Derecho del Siglo XXI se aprecia como un sistema jurídico-normativo que tenderá a reunir las distintas tradiciones legales del mundo contemporáneo. En este sentido, tanto los legisladores como creadores del derecho, los abogados y los ejecutores del marco jurídico deberán mostrar competencias para satisfacer las necesidades de una sociedad en constante cambio y donde la desigualdad son problemas constantes.

En el acelerado desarrollo de la sociedad actual, la tecnología se ha convertido en un elemento necesario para el desenvolvimiento de innumerables actividades. Asimismo, esta tecnología ha influido de manera notable en el tratamiento y manejo de la información, siendo ésta el resultado de un vasto y complejo proceso de transformación de las sociedades industriales. En este proceso de cambio que trae como consecuencia, innumerables efectos en las relaciones sociales, la información se convierte en una materia prima o factor indispensable de la acción social. Desde este punto de vista, la información es la fuente primordial del conocimiento y desarrollo, e incluso en una condición de poder y control social, de la cual el Derecho no se escapa.

A pesar de las transformaciones en todos los campos del saber y del quehacer humano; por su propia naturaleza la sociedad exige y seguirá exigiendo al derecho, garantías y formas de defensa a las legítimas expectativas de seguridad, certeza, igualdad y justicia, como valores que sustentan la convivencia pacífica de las sociedades.

Uno de los resultados de los cambios globalizadores, fue que el Derecho apareció como uno de los componentes articuladores de un sistema moderno, pues de su cumplimiento derivan condiciones de previsibilidad y estabilidad en el sistema económico y político de la nación. El modelo de la Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia, corresponde a una realidad global en la que el abogado, será capaz de articular la realidad política, económica, social y jurídica, al sistema de desarrollo nacional e internacional, por lo que será un profundo conocedor del derecho.

La transformación del mundo significa una transformación jurídica de grandes proporciones; la consolidación del derecho internacional incide en la regulación interna de protección de los derechos humanos, preservación del medio ambiente, regulación del reconocimiento y ejecución de actos procesales, lo que necesariamente repercute en la práctica jurídica.

Nuevas formas de corrupción en el ámbito público y de organización criminal a gran escala, así como la expansión de conflictos regionales, implican modificaciones de fondo en cuanto a la aplicación de la Ley, que permitan cumplir con las obligaciones emanadas del orden jurídico internacional y, por lo tanto, es obligación de las instituciones formadoras de licenciados en derecho prepararlos en tal sentido.

La relación entre el usuario de servicio público y el abogado también se ha transformado, el primero ya no puede ser considerado solamente como un simple destinatario de servicios profesionales sino también como un exigente consumidor que se identifica con criterios de calidad y honestidad, lo que hace necesario que en la formación de los licenciados en derecho se atienda con rigor la formación


teórico y metodológica de la disciplina; así como el desarrollo de habilidades prácticas para su aplicación y el desarrollo de actitudes y valores, ya que el abogado es un promotor del acceso a la justicia, y de los valores de la tranquilidad, la paz y la armonía sociales que son objetivos de todo orden jurídico.

La educación en línea, es la nueva forma de educación a distancia surgida con el desarrollo de las tecnologías de la información e Internet, se basa en aprovechar la facilidad de distribución de materiales formativos y herramientas de comunicación para crear un entorno adecuado para el aprendizaje. Este modelo combina distintos elementos pedagógicos: instrucción clásica (presencial o autoestudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico, etc.).

Esta estructura permite que la formación sea tutorizada por un profesor experto que realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes, así como su orientación, resolución de dudas o motivación. La educación en línea es formación justo a tiempo aplicada dónde y cuándo se necesite, con independencia de horarios, lugares o tamaños del grupo. La formación a distancia va dirigida a aquellas personas de sectores vulnerables entre otros sectores, que, bien por falta de tiempo, bien por imposibilidad material de desplazarse al centro de estudios, no pueden acceder a una enseñanza presencial. En esta modalidad se combina la formación teórica con la formación práctica a través de las nuevas tecnologías y programas multimedia de gestión.

La Universidad Complutense de Madrid oferta desde el 2005 la opción para obtener la titulación del profesional en derecho un programa virtual y actualmente dentro de su programa presencial tiene la opción de abrir grupos que hacen la carrera de manera mixta una parte *on - line* y la otra presencial cumpliendo ciertos requisitos.

620018
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



2.6. Opciones Profesionales Afines

A pesar de que, tanto a nivel nacional como local existen muchas universidades privadas que ofertan la Licenciatura en Derecho, en la actualidad existen sólo dos universidades públicas (UNAM, UnADM) que dentro de su oferta educativa contemplan la modalidad a Distancia, motivo por el que representa un espacio de oportunidad importante; en virtud de que la Universidad Autónoma de Chiapas sería la primera institución pública del sureste mexicano que brinde la oportunidad de estudiar la Licenciatura en Derecho de manera virtual.

2.7. Lineamientos Normativos

Con base en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo tercero, fracción VIII, las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas y establecer sus propias normas, estatutos o reglamentos, que les permita determinar sus planes y programas.

El artículo tercero constitucional y las normas que de él emanan, defienden el derecho que todo individuo tiene de recibir educación. Así mismo, la educación pública que imparta el Estado mexicano, deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; así como la igualdad de derechos de todos los seres humanos. Este precepto Constitucional es la fuente filosófica de la educación nacional y el origen de las leyes, reglamentos, planes, políticas, programas de estudio y demás instrumentos legales que regulan el sistema educativo en la República Mexicana.

La Universidad Autónoma de Chiapas, creada por decreto número 98 de la Legislatura del estado de Chiapas el 23 de octubre de 1974, con fundamento en la disposición constitucional antes citada, la Ley General de Educación y de su Ley

Orgánica, se le reconoce su autonomía en todo lo que respecta a su régimen interior. En razón de este marco jurídico, la Universidad Autónoma de Chiapas a través de sus instancias competentes, tiene la facultad para diseñar, operar y evaluar sus planes y programas de estudio.

3. Misión

Formar profesionales en derecho competentes digital, teórica, metodológica y prácticamente que cuenten con una visión integradora y crítica del contexto, que les permita insertarse de modo ágil y exitoso al mercado laboral, observando en su práctica profesional valores tales como la justicia, igualdad, solidaridad y seguridad, tendentes al respeto irrestricto de la dignidad y Derechos Humanos, procurando siempre el bienestar y desarrollo social.

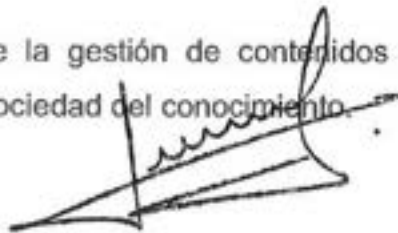
4. Visión

Ser para el año 2022 una licenciatura en línea acreditada, que cuente con docentes de reconocido prestigio nacional y profesionales integrales, cuya formación jurídica les permita resolver de modo pertinente y eficaz los conflictos sociales que el contexto les plantee, que pueda ser impartida a distancia con la finalidad de ofrecer educación superior de calidad a todo el Estado y abatir con eso el rezago educativo que existe, cumpliendo con las exigencias que la sociedad de la información impone.

5. Propósitos curriculares

- Contribuir al desarrollo social a partir de la gestión de contenidos que permitan la transición de la sociedad a la sociedad del conocimiento.

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



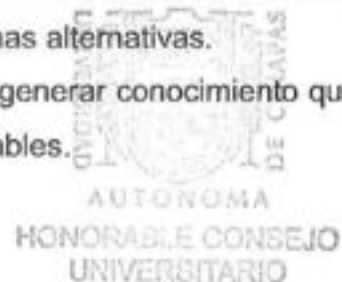
- Abonar, a partir de la investigación e impartición de contenidos pertinentes, a disminuir la brecha digital, ofertando programas de calidad con visión innovadora.
- Generar espacios de formación que permitan a los estudiantes de derecho adquirir conocimientos que les ofrezcan una visión integral y real de su contexto, para que puedan insertarse al mercado laboral.
- Fortalecer la cultura del respeto a los Derechos Humanos, formando profesionales con conocimientos profundos en el área que propongan soluciones acordes a la realidad local, nacional e internacional.
- Vincular a la sociedad chiapaneca con la ciencia jurídica para generar una cultura constitucional a través de la promoción y organización de actividades de formación, difusión, divulgación, socialización y aplicación del conocimiento jurídico.
- Fomentar el avance de las ciencias jurídicas a través de la docencia, la investigación y la extensión del conocimiento.
- Promover la generación de redes de colaboración que permitan a docentes y estudiantes participar en la comunidad jurídica de investigación y contribuir a la generación y divulgación del conocimiento, a través de la publicación de documentos arbitrados.
- Contribuir al enriquecimiento de la investigación nacional mediante la formación profesional y académica de los egresados.
- Desarrollar Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento que aborden diversas problemáticas relacionadas con las ciencias jurídicas desde perspectivas locales y nacionales.

6. Perfil de egreso

El egresado del Programa de Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia, contará con la preparación digital, teórica, técnica y metodológica para

desempeñarse con espíritu crítico y constructivo en el campo del derecho, y habrá desarrollado competencias para:

- Identificar, localizar, evaluar, seleccionar, organizar y utilizar la información de forma efectiva para integrarla a su actuar cotidiano y generar conocimiento.
- Observar, interpretar, discutir y analizar acciones y sucesos para encontrar soluciones a problemas sociales.
- Valorar conductas, comportamientos, relaciones e interacciones humanas con la finalidad de verificar la función social del Derecho, sus instituciones y estructuras.
- Analizar los hechos, prácticas y procesos sociales para valorar la aplicabilidad y observancia del orden jurídico nacional e internacional a la realidad social.
- Analizar problemas y gestionar estrategias para la solución de conflictos a partir del conocimiento, interpretación y aplicación de la normatividad nacional e internacional vigente, el respeto irrestricto a los derechos humanos y la selección entre medios convencionales o formas alternativas.
- Realizar investigación jurídica con la finalidad de generar conocimiento que aporte soluciones útiles, eficaces, novedosas y viables.



7. Campo Profesional y Laboral

El egresado de la Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia, podrá desempeñarse:

- En el campo de la docencia e investigación del Derecho, fundamentalmente en el ámbito académico.
- Como árbitro, mediador o negociador dentro de los procedimientos de resolución alterna de conflictos.

- Como litigante o asesor jurídico en cualquiera de las dependencias de la Administración Pública, dentro del sector privado, en empresas de servicios, organizaciones no gubernamentales (ONG's), entre otros
- Como consultor jurídico dentro del Poder Ejecutivo, Legislativo o Judicial.

8. Características del Plan de Estudios

El plan de estudios de la Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia, está orientado a lograr una formación académica y profesional de calidad, tanto en los conocimientos generales de la disciplina como en los específicos del campo de interés del alumno, a través de un proceso de enseñanza/aprendizaje que considera al alumno como el responsable directo de su aprendizaje y al maestro como un facilitador del proceso.

Está basado en un sistema modular en el que cada módulo es concebido como una unidad de enseñanza/aprendizaje estructurada por *objetos de transformación* o problemas, que pretenden orientar el actuar del estudiante por medio del conocimiento crítico de la realidad, desempeñando funciones técnico – profesionales, de investigación y de servicio social.

Éste se encuentra planteado en nueve módulos en los que, además de inducir al alumno para la adquisición de conocimientos teóricos sobre disciplinas jurídicas específicas se enfoca en generar estrategias de enseñanza basadas en el planteamiento de situaciones problemáticas que a través de su estudio cualitativo y tratamiento científico, puedan generar nuevos conocimientos que puedan ser aplicados en situaciones y contextos diversos.

Por tratarse de modalidad a distancia, la Licenciatura en Derecho deberá operar apegada al esquema de la Universidad Virtual, para lo que el alumno deberá primeramente llevar el Curso de Inducción que la Universidad Virtual ofrece, además de contar con habilidades básicas en el manejo de tecnología y como

requerimientos técnicos deberá contar con una computadora, acceso a internet, memoria y disco duro suficientes para ejecutar con soltura los programas asociados a las asignaturas, navegador de internet capaz de ejecutar archivos Flash y Java, Lector de archivos PDF y antivirus actualizado.

8.1. Vigencia del Plan de Estudios

La vigencia del plan de estudios, comenzará a partir del mes de enero del año 2017 hasta nueva propuesta

9. Organización y Estructura Curricular

El Plan de estudios de la Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia, está estructurado en nueve semestres, que corresponden a 09 áreas de formación con un valor total de 339 créditos, distribuidos en 39 unidades académicas obligatorias y 6 optativas, que se impartirán en nueve semestres, en los que deberán entregar un proyecto integrador por semestre (primeros ocho) como requisito para validar las calificaciones de las unidades de competencia del módulo y uno al final de su formación (noveno) que deberá contemplar todas las habilidades y conocimientos adquiridos durante el Programa.

El Plan de Estudios se organiza, como ya dijimos, en nueve semestres; cada uno de ellos contiene un área de formación orientada a brindar al estudiante conocimientos básicos, constitucionales, civiles, penales, mercantiles, de derechos humanos, laborales, administrativos y especializantes.

Las asignaturas obligatorias son aquellas que son consideradas como necesarias e imprescindibles para la formación profesional de un Licenciado en Derecho, ubicándolas a lo largo de los 09 semestres, en los que se contempla la entrega de un proyecto integrador que permitirá evaluar los conocimientos adquiridos durante



el mismo, divididas en tres bloques, el primero comprende 13 unidades de competencia, correspondientes a 34 horas de teoría y 30 horas de práctica al semestre, que constituyen 98 créditos; el segundo comprende 22 unidades de competencia, correspondientes a 53 horas de teoría y 55 horas práctica al semestre, que constituyen 161 créditos y el tercero integrado por 4 unidades de competencia correspondientes a 08 horas de teoría y 10 horas práctica al semestre, que constituyen 26 créditos.

Por su parte, las asignaturas consideradas como optativas tienen el propósito de brindarle al alumno de la Licenciatura, un perfil de egreso especializado en dos de las 4 áreas de conocimiento que el Instituto oferta y que son:

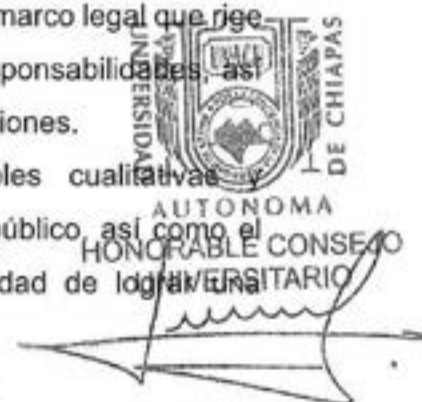
- A. Servicio Público
- B. Litigio
- C. Consultoría Jurídica y
- D. Derechos Humanos

Ésta se conforma por 12 unidades de competencia, entre las que el alumno deberá optar por seis para cursarlas durante los últimos tres semestres, correspondientes a 18 horas de teoría y 18 horas de práctica al semestre, que constituyen 54 créditos.

Listado de optativas:

A. Servicio público

- Responsabilidad de los servidores públicos: Identifica el marco legal que rige el actuar de los servidores públicos, señalando sus responsabilidades, así como las sanciones correspondientes en caso de infracciones.
- Planeación y programación: Identificará las variables cualitativas y cuantitativas que influyen en la aplicación del recurso público, así como el marco normativo que rige a la materia, con la finalidad de lograr una adecuada toma de decisiones.
- Matriz de marco lógico / MIR / Evaluación de proyectos.



B. Litigio

- Negociación: Identificará y desarrollará habilidades para el manejo asertivo de conflictos, a través de estrategias y métodos tendentes a lograr una solución.
- Justicia alternativa: Identifica y aplica los diferentes procedimientos voluntarios, no jurisdiccionales, para la solución de conflictos entre particulares.
- Justicia Restaurativa: Identifica y aplica habilidades de gestión de conflictos surgidos a partir de la comisión de un delito, basadas en el diálogo, con la finalidad de restaurar el daño, restablecer la paz social y reducir la respuesta del Estado.

C. Consultoría jurídica

- Técnica legislativa: Identificará los principales problemas de eficacia y efectividad de las normas jurídicas, y aplicará los principales instrumentos fundados en la lógica, la gramática y la ciencia legislativa para la producción de normas con rango de leyes efectivas y eficaces.
- Análisis económico del derecho.
- Análisis de tratados internacionales: Identificará los Tratados Internacionales de los que es parte el Estado Mexicano, sus características y repercusión social.



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Una firma manuscrita que parece ser "J. J. J." o similar, sobre una línea horizontal.

D. Derechos Humanos

- Derecho de extranjería, asilo y refugio: Identifica las principales causas del flujo migratorio, su repercusión social y aplica instrumentos de Derecho Internacional, Laboral y Económico para la atención del conflicto y humanización de las políticas migratorias.
- Derecho a la información: Señala los elementos legales, normativos y éticos así como los principios rectores que garantizan el derecho de las personas a la información.

- Género y derechos humanos: Explica la evolución de los derechos humanos en respuesta a la inequidad de género, su incorporación a la normativa aplicable y el papel central de los derechos de la mujer dentro del sistema internacional.



A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke at the end.



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Básica				Profesionalizante				Especialización			
Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI	Semestre VII	Semestre VIII	Semestre IX	Semestre X	Semestre XI	Semestre XII
Historia del Derecho	Teoría del Estado	Teoría económica	Derecho penal	Análisis particular y especial de los delitos	Derecho procesal penal: nuevo sistema de justicia penal	Optativa A o B	Optativa A o B	Optativa A o B	Optativa A o B	Optativa A o B	Optativa A o B
2 2 64 6	3 2 80 8	2 2 64 6	3 2 80 8	2 3 80 7	2 3 80 7	3 3 96 9	3 3 96 9	3 3 96 9	3 3 96 9	3 3 96 9	3 3 96 9
Teoría Jurídica	Sociología Jurídica	Técnicas de búsqueda y uso de información jurídica	Teoría de los Derechos Humanos	Derecho Internacional de los Derechos Humanos	Sistemas regionales de protección de los Derechos Humanos: Sistema Interamericano	Derecho de los Pueblos Indígenas	Optativa C o D	Optativa C o D	Optativa C o D	Optativa C o D	Optativa C o D
3 2 80 8	3 2 80 8	2 3 80 7	2 2 64 6	2 3 64 6	2 2 64 6	2 2 64 6	3 3 96 9	3 3 96 9	3 3 96 9	3 3 96 9	3 3 96 9
Teoría Política	Teoría del Proceso	Filosofía del Derecho	Actos de comercio y sociedades mercantiles	Contratos, títulos y operaciones de crédito	Derecho procesal mercantil	Derecho laboral	Derecho procesal laboral	Optativa C o D	Optativa C o D	Optativa C o D	Optativa C o D
3 2 80 8	3 3 96 9	3 2 80 8	3 2 80 8	3 2 80 8	2 3 80 7	3 2 80 8	2 3 80 7	3 3 96 9	3 3 96 9	3 3 96 9	3 3 96 9
Metodología de la Investigación Jurídica	Métodos cuantitativos aplicados a derecho	Derecho constitucional	Derecho procesal constitucional	Amparo	Derecho administrativo	Federalismo y derecho municipal	Derecho y políticas públicas	Derecho fiscal	Derecho fiscal	Derecho fiscal	Derecho fiscal
3 2 80 8	2 3 80 7	3 3 96 9	2 3 80 7	3 3 96 9	2 3 80 7	2 3 80 7	2 3 80 7	2 3 80 7	2 3 80 7	2 3 80 7	2 3 80 7
Lectura, escritura y oralidad	Argumentación y lógica jurídica	Acto jurídico, personas y familia	Bienes, derechos reales y sucesiones	Obligaciones y contratos	Derecho procesal civil	Derecho internacional público	Derecho internacional privado	Derecho ambiental	Derecho ambiental	Derecho ambiental	Derecho ambiental
3 2 80 8	2 3 80 7	3 2 80 8	3 2 80 8	3 2 80 8	2 3 80 7	2 2 64 6	2 2 64 6	2 3 80 7	2 3 80 7	2 3 80 7	2 3 80 7
Totales										Servicio social: 480 horas	
14	22	104	36	28	28	184	36	14	12	400	16
HT	HP	HS	CR	HT	HP	HS	CR	HT	HP	HS	CR
14	22	104	36	28	28	184	36	14	12	400	16
HT	HP	HS	CR	HT	HP	HS	CR	HT	HP	HS	CR

Horas teóricas (HT): 1,808 horas	Horas práctica (HP): 1,808 horas	Créditos totales (CR): 339 créditos
Horas semestre (HS)	Horas totales: 3,616 horas	Horas servicio social: 480 horas

11. Tira de materias

11.1. Primer semestre

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Historia del Derecho	Créditos:	6
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	I	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Teoría jurídica	Créditos:	8
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	I	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Teoría política	Créditos:	8
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	I	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Metodología de la investigación jurídica	Créditos:	8
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	I	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Lectura, escritura y oralidad	Créditos:	8
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	I	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

11.2. Segundo Semestre

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Teoría del Estado	Créditos:	8
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	II	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Sociología jurídica	Créditos:	8
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	II	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Teoría del proceso	Créditos:	9
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	II	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Métodos cuantitativos aplicados a Derecho	Créditos:	7
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	II	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Argumentación y lógica jurídica	Créditos:	7
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	II	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

11.3. Tercer semestre

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Teoría económica	Créditos:	6
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	III	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Técnicas de búsqueda y uso de información jurídica	Créditos:	7
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	III	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Filosofía del Derecho	Créditos:	8
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	III	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho constitucional	Créditos:	9
Área de formación:	Constitucional	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	III	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Acto jurídico, personas y familia	Créditos:	8
Área de formación:	Civil	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	III	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

11.4 Cuarto semestre

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho penal	Créditos:	8
Área de formación:	Penal	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IV	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Teoría de los Derechos Humanos	Créditos:	6
Área de formación:	Derechos Humanos	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IV	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Actos de comercio y sociedades mercantiles	Créditos:	8
Área de formación:	Mercantil	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IV	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho procesal constitucional	Créditos:	7
Área de formación:	Constitucional	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IV	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Bienes, derecho reales y sucesiones	Créditos:	8
Área de formación:	Civil	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IV	Horas/semana práctica:	02 Hrs.


 HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO

11.5. Quinto semestre

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Análisis particular y especial de los delitos	Créditos:	7
Área de formación:	Penal	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	V	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Internacional de los Derechos Humanos	Créditos:	6
Área de formación:	Derechos Humanos	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	V	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Contratos, títulos y operaciones de crédito	Créditos:	8
Área de formación:	Mercantil	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	V	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Amparo	Créditos:	9
Área de formación:	Constitucional	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	V	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Obligaciones y contratos	Créditos:	8
Área de formación:	Civil	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	V	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

11.6. Sexto semestre

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho procesal penal: nuevo sistema de justicia penal	Créditos:	7
Área de formación:	Penal	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VI	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Sistemas regionales de protección de los Derechos Humanos: Sistema Interamericano	Créditos:	6
Área de formación:	Derechos Humanos	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VI	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho procesal mercantil	Créditos:	7
Área de formación:	Mercantil	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VI	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho administrativo	Créditos:	7
Área de formación:	Administrativa	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VI	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho procesal civil	Créditos:	7
Área de formación:	Civil	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VI	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

11.7. Séptimo semestre

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Optativa	Créditos:	9
Área de formación:	Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho de los pueblos indígenas	Créditos:	6
Área de formación:	Derechos Humanos	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
HONDURAS
CONSEJO
UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho laboral	Créditos:	8
Área de formación:	Laboral	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Federalismo y derecho municipal	Créditos:	7
Área de formación:	Administrativa	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho internacional público	Créditos:	6
Área de formación:	Especialización	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

11.8. Octavo Semestre

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Optativa	Créditos:	9
Área de formación:	Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VIII	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CHIVAS
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Optativa	Créditos:	9
Área de formación:	Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VIII	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho procesal laboral	Créditos:	7
Área de formación:	Laboral	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VIII	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho y políticas públicas	Créditos:	7
Área de formación:	Administrativa	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VIII	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho internacional privado	Créditos:	6
Área de formación:	-Especialización	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VIII	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

11.9. Noveno semestre

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Optativa	Créditos:	9
Área de formación:	Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Optativa	Créditos:	9
Área de formación:	Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Optativa	Créditos:	9
Área de formación:	Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho fiscal	Créditos:	7
Área de formación:	Especialización	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Programa:	Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho ambiental	Créditos:	7
Área de formación:	Especialización	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

12. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del Plan de Estudios

El Programa de Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNACH deberá realiza sus actividades de investigación colectiva en torno a las siguientes líneas de investigación con enfoque transversal en gobiernos locales:

1. Gobernabilidad democrática
2. Reformas institucionales
3. Derechos fundamentales

Cada línea de investigación estará bajo la coordinación de profesores integrantes del núcleo académico básico.

13. Sistema de Evaluación

13.1. Evaluación del Currículo

La evaluación se inicia con la entrada/ingreso del estudiante al programa educativo, seguido de su permanencia y el egreso/salida, por lo tanto, la evaluación es continua, incluyendo en el proceso la participación comprometida y responsable de docentes, estudiantes y autoridades académicas, asegurando la calidad de la formación.

En el sistema de evaluación del programa educativo, se establece el seguimiento y evaluación del currículum en sus distintas dimensiones:

Formal, es el documento que conforma el plan de estudios, en el que se expresa la propuesta educativa explícita, concretada en el perfil de ingreso, egreso, programas de unidades de competencia, y demás consideraciones necesarias para la formación del futuro profesional.

Real, se refiere a la operatividad de la propuesta curricular formal, en la que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, o aprendizajes situados, analizado desde la perspectiva de la práctica educativa y dentro de ella la práctica docente. En esta dimensión interactúa la triada estudiante-contenido-profesor. Debido que el programa se encuentra diseñado con base en la metodología de competencias profesionales integrales, en la evaluación de los aprendizajes deben tomarse en cuenta estrategias como rúbricas y portafolios, así como otras herramientas que se apeguen a esta propuesta.

Oculto, es una dimensión implícita, es decir, "lo que se hace, pero no se dice", se encuentra implicadas las formas de organización, los roles y grupos de poder, las ideologías, la cultura, así como las rutinas que caracterizan la cotidianidad de los centros escolares en conjunto y del aula en particular (Escofet, 1996).

El objetivo que se persigue con la evaluación es fundamentar la toma de decisiones, para mejorar constantemente la práctica educativa, por lo que la evaluación es un medio, no un fin en sí misma.

La responsabilidad de la evaluación del programa educativo se centra principalmente en el Comité de Desarrollo Curricular del programa, apoyado por las autoridades académicas, las academias, los cuerpos académicos, el responsable del servicio social, y todas aquellas instancias que estén vinculadas con el programa.

13.2. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se hará a través de los métodos que a continuación se enlistan:

- Evaluaciones
- Trabajos y tareas
- Proyecto Integrador

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE TAMPICO
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



- Participación en foros
- Investigación sobre alguna de las líneas del Instituto
- Resolución de casos concretos con problemáticas específicas
- Contactos en tiempo real (videoconferencias o chats)
- Contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico, etc.).

14. Perfil de Ingreso

Se espera que todo estudiante que desee incorporarse a la Licenciatura en Derecho cuente con los siguientes atributos:

Conocimientos:

- Conocimientos generales de las ciencias sociales y humanidades.
- Conceptos y nociones científicas básicas: biología, química, matemáticas, física.

Habilidades:

- Manejar herramientas básicas de cómputo
- Ser autodidacta
- Seguir instrucciones simples
- Trabajo individual y colaborativo
- Desarrollo de la lectura comprensiva
- Comunicarse de forma oral y escrita eficientemente
- Comunicación y relación interpersonal con los demás
- Análisis y síntesis
- Adquisición, procesamiento, organización y producción de información
- Identificación, planeación y resolución de problemas
- Participación personal, crítica y constructiva del mundo sociocultural
- Observación
- Relacionar objetos o eventos dentro de un contexto social



Actitudes:

- Gusto e interés por el estudio
- Respeto hacia sí mismo y hacia los demás
- Sensibilidad ante la problemática social
- Respeto hacia la naturaleza

Valores:

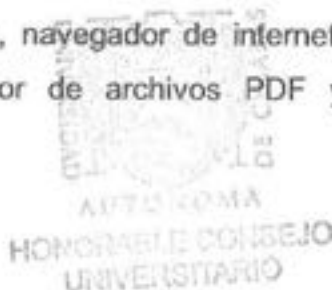
- Libertad
- Verdad
- Justicia
- Honestidad
- Solidaridad
- Disciplina
- Respeto
- Responsabilidad
- Tolerancia

15. Requisitos de Ingreso

Todo aspirante a la Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia, debe cumplir con los siguientes requisitos de ingreso:

- Haber cursado la educación media superior, reconocido por la SEP, con promedio mínimo de 7.0.
- Haber aprobado el examen de selección general aplicado por la Universidad Autónoma de Chiapas para aspirantes.
- Ficha del examen de admisión.
- Acta de nacimiento actualizada, a partir de cinco años a la fecha original.
- Certificado de secundaria en original.
- Certificado de educación media superior en original.

- Dos fotografías tamaño infantil, de frente en blanco y negro (sólo para los que van al curso preuniversitario).
- Cubrir la cuota correspondiente con el formato de depósito que se deberá imprimir desde www.inscripcion.unach.mx para realizar el pago en el banco.
- CURP.
- En el caso de estudiantes extranjeros, deberán presentar el formato migratorio como estudiante y las constancias de estudio con su respectiva traducción al español.
- Hoja de inscripción requisitada que se deberá imprimir desde la página www.inscripcion.unach.mx
- Para el estudiante nacional que realizó sus estudios del nivel medio en el Estado de Chiapas, deberá presentar el certificado debidamente legalizado por el gobierno del Estado de procedencia.
- Presentar Formato de Veracidad de Documentos, requisitado, que se deberá imprimir desde la página www.calidad.unach.mx
- Para los estudiantes con estudios en el extranjero, deberán presentar el certificado equivalente al nivel de Enseñanza Media Superior, debidamente revalidado por la Secretaría de Educación Pública y entregarlo en un término no mayor de 6 meses desde su ingreso.
- Efectuar los trámites académico-administrativos que exige la universidad para su inscripción.
- Contar con los siguientes requerimientos mínimos: computadora, acceso a internet, memoria y disco duro suficientes para ejecutar con soltura los programas asociados a las asignaturas, navegador de internet capaz de ejecutar archivos Flash y Java, Lector de archivos PDF y antivirus actualizado.



16. Permanencia

La permanencia será evaluada con el sistema de calificaciones por competencias, pautas de conducta y cumplimiento de las tareas asignadas o comprometidas, además de la entrega de los proyectos integradores correspondientes a cada semestre.

Para permanecer en la licenciatura el estudiante, no deberá reprobado más de diez asignaturas, durante toda su formación, de lo contrario se le dará de baja automáticamente.

Además deberá acreditar un nivel mínimo de dominio del idioma inglés B1[1], o su equivalente, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

17. Titulación

La Universidad Autónoma de Chiapas, otorgará el título profesional de Licenciado en Derecho o Licenciada en Derecho, según sea el caso, para los egresados que cubran el 100% de los créditos establecidos en el Plan de Estudios y los requisitos de titulación.

La Universidad Autónoma de Chiapas, en el Reglamento de Evaluación Profesional para los Egresados, aprobado por el Honorable Consejo Universitario el 31 de mayo de 1994, establece las opciones de titulación y requisitos a cumplir para la obtención del título profesional. Las diferentes opciones de titulación son explicadas en su Artículo 5°:

- I. Reconocimiento al mérito académico.
- II. Exámenes de conocimientos profesionales.
 - a. Excelencia académica.



- b. Extensión y asistencia técnica supervisada.
- c. Práctica profesional.
- III. Examen profesional mediante tesis.
- IV. Evaluación por créditos de posgrado.
- V. Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) que aplica el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL).
- VI. Evaluación por Seminario de Titulación.

Los requisitos para obtener el título de Licenciado en Derecho, se encuentran determinados por el Artículo 6 del Reglamento de Evaluación Profesional para los Egresados y son:

- a) Cubrir el total de créditos y calificaciones aprobatorias conforme a los criterios de evaluación y promoción académica establecidos en el plan de estudios correspondiente al período de formación profesional del egresado que solicita la citada evaluación.
- b) Acreditar el cumplimiento del servicio social, en los términos y condiciones que determine el reglamento respectivo.
- c) No haber sido sancionado por violaciones graves a la Legislación Universitaria.
- d) Realizar el pago que las autoridades universitarias determinen, por concepto de servicios académicos y administrativos.

18. Estrategia operativa de los planes de estudio

La Licenciatura el Derecho, será en la Modalidad a Distancia, mediada por tecnología educativa, usando la Plataforma Virtual Moodle, en la que se encontrarán todos los contenidos de los programas educativos del plan de estudios.

Se cuenta con 12 sedes universitarias a distancia en el Estado: Tuxtla Gutiérrez, **Ocozocuautila de Espinosa**, Tapachula, Copainalá, Yajalón, Villaflores, San Cristóbal de las Casas, Catazajá, Pijijiapan, Simojovel, Comitán de Domínguez y Francisco y Madero; todas ellas en las que el estudiante puede tener acceso a los contenidos.

18.1 Introducción al plan de estudios para docentes y estudiantes:

Por tratarse de una Licenciatura en la Modalidad a Distancia, los estudiantes de la Licenciatura deberán tomar el Curso de Inducción impartido por la Universidad Autónoma de Chiapas a través de la Universidad Virtual.

Éste se encuentra dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso, con el propósito de que sean competentes en comprender y redactar diferentes tipos de textos, así como en monitorear su proceso de aprendizaje, por medio del uso de diferentes herramientas tecnológicas, con el fin de contar con las capacidades cognitivas y habilidades técnicas necesarias para incursionar con éxito en la modalidad a distancia.

El módulo de inducción abona a que el estudiante pueda tener acceso a la modalidad a Distancia de forma exitosa; asimismo se pretende que desarrolle estrategias de búsqueda, selección, organización y transferencia de información, así como aprender y adaptarse a los métodos de aprendizaje que se utilizan durante toda la Licenciatura.

Durante el desarrollo del módulo el estudiante cuenta con el acompañamiento de un docente que le apoyará en su proceso de aprendizaje y, es muy importante que se mantenga en constante comunicación con él, a través de la mensajería que se encuentra disponible en la plataforma y correo electrónico, con la finalidad de que esté al tanto de su desempeño.

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS - UNACH

18.2 Formación pedagógica y disciplinaria de los docentes:

El núcleo de profesores deberá contar con reconocimiento y experiencia académica pertinente con las áreas de conocimiento y orientación del programa para desarrollarlo con éxito, acorde a los criterios del Departamento de Formación Docente de la Dirección de Formación e Investigación Educativa; así como de los diversos organismos de certificación de calidad en educación.

18.3 Implementación de programas de apoyo al desarrollo integral del estudiante:

El Plan de la Licenciatura en Derecho – Modalidad a Distancia contempla un programa de tutorías que inicia a partir del primer semestre, en caso de ser solicitado por el estudiante. Considerando hasta 4 estudiantes tutorados por académico de la planta del núcleo académico básico de profesores.

En caso de haberlo solicitado, el tutor será designado por el Consejo Académico, como órgano de consulta y de opinión técnica del Instituto de Investigaciones Jurídicas.

El tutor será un profesor adscrito al Programa Institucional de Tutoría.

18.4 Vinculación:

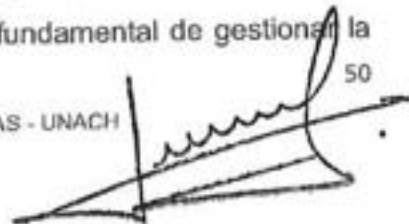
Este programa de Licenciatura, por su campo de conocimiento, tiene asegurada la vinculación con los distintos sectores y grupos sociales del estado y del país. Es importante anotar que el tema del derecho tiene un papel de gran trascendencia en la sociedad mexicana.

Los estudiantes de este programa, son competentes para vincularse con la sociedad en torno a la investigación del derecho. El propósito fundamental de gestionar la

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS - UNACH

AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

50



vinculación es impulsar, fortalecer y consolidar los procesos de movilidad de intercambio estudiantil y docente, así como promover la internacionalización de la Licenciatura en Derecho.

La UNACH tiene convenios marco con las diversas instituciones de educación superior, nacionales e internacionales, que ofertan formaciones profesionales afines a las de este Programa, y por lo tanto, representan el espacio idóneo donde nuestros estudiantes pueden realizar actividades de movilidad e intercambio dentro de los cuales se encuentran:

A nivel nacional

- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
- Universidad de Guadalajara (UDG)
- Universidad de Guanajuato
- Universidad Veracruzana
- Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
- Universidad Autónoma de Morelos
- Universidad Autónoma de Nuevo León (U.A.N.L)
- Universidad Autónoma del Carmen
- Universidad Autónoma de Baja California
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

A nivel Internacional

- Universidad de Lleida (España)
- Universidad de Salamanca (España)
- Universidad de Boyacá (Colombia)
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Colombia)
- Universidad Nacional del Sur (Argentina)
- Universidad Nacional de Entre Ríos (Argentina)



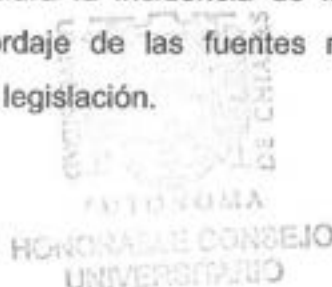
- Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
- Puc Minas No Barreiro (Brasil)

18.5 Convenios

Se tiene como estrategia para la operatividad de este programa, fortalecer los convenios que ya se han establecido con instituciones del ámbito nacional que ofrecen programas similares, como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo con quien se celebró un convenio para la observación del proceso electoral así como la fiscalización de las precampañas electorales federales del año 2012. En este contexto, las contiendas presidenciales en México de 2012 se caracterizaron por los constantes cuestionamientos por parte de los actores políticos a las reglas de financiamiento y gasto electoral, puesto que el uso de recursos económicos se ha constituido como un elemento imprescindible en la competencia democrática.

Con el Tribunal Superior de Justicia se celebró un convenio de intercambio académico y la capacitación del personal que labora en el Poder Judicial del Estado con la finalidad de incidir en el desarrollo profesional de los actores que a su cargo tienen la administración de justicia.

Con el Honorable Congreso del Estado se celebró un convenio marco para el intercambio académico, asesorías, capacitación y publicación de proyectos de investigación, lo que potenciará la incidencia de la Universidad en la agenda legislativa, a partir del abordaje de las fuentes reales que dan origen a la modificación y creación de la legislación.



18.6. Financiamiento

En el corto plazo se plantea un mecanismo de autofinanciamiento fijando una cuota de recuperación accesible a los aspirantes a este programa, pero suficiente para cubrir los gastos que exige su operación, lo anterior sin violentar lo dispuesto en el Contrato Colectivo de Trabajo del SPAUNACH en caso de docentes sindicalizados que cumplan los requisitos para ingresar al estudio del Programa de Licenciatura en Derecho - Modalidad a Distancia.

Así también, se aclara que los docentes que participarán como profesores del núcleo académico básico y ampliado son integrantes de la planta académica de las unidades educativas de la Universidad. El tiempo que dediquen al programa de Licenciatura será contemplado con descargas académicas en la plantilla en que se encuentren adscritos.

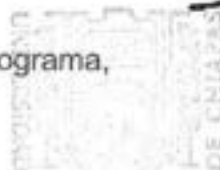
Otras fuentes de financiamiento previstas para la permanencia de este programa son las relativas a los apoyos que se obtengan, derivado de los convenios que se firmen con organismos nacionales e internacionales relacionados con la investigación del Derecho.

En lo que respecta a los gastos correspondientes de los servicios para la realización de este programa serán absorbidos, tanto por el Instituto de Investigaciones Jurídicas, por ser la sede del Programa, como por la Universidad Virtual.

Así también, con los recursos presupuestales de la Universidad autorizados para este fin y aquellas propias para programas que contribuyan a la ampliación de matrícula.

El financiamiento para la operatividad del programa se buscará a través de las siguientes propuestas.

- gasto corriente,
- ingresos propios dirigidos hacia este programa,
- fondos extraordinarios,



- recursos extraordinarios,
- cuotas de inscripción y colegiatura de los estudiantes,
- donativos para becas.

Los recursos obtenidos serán utilizados para compra de materiales y útiles de oficina, materiales de computación, material de aseo, materiales para mantenimiento, combustible, impresiones y publicaciones, publicidad, pagos de servicios básicos, energía eléctrica, telefonía convencional y celular, agua potable, alimentación y utensilios para servicio de alimentación, reuniones de trabajo, viáticos y pasajes.

Así como las partidas especiales que originaron los recursos, becas, investigaciones, asistencia a congresos, viajes de prácticas, compras de mobiliario y equipo, entre otros.

18.7. Internacionalización

Las estrategias que se establecen para alcanzar la movilidad de estudiantes y profesores son: celebrar convenios con instituciones de educación superior nacionales e internacionales, apoyarse en el programa de movilidad estudiantil y de intercambio de profesores con el que cuenta la Universidad Autónoma de Chiapas, y gestionar recursos para apoyar estos programas a fundaciones existentes para estos fines, planteando un programa de becas a estudiantes y profesores del Licenciatura.

Se considera importante la movilidad y el intercambio académico ya que contribuyen a la formación integral de los estudiantes del programa, y al desarrollo y mejoramiento de la habilitación del docente. Las actividades contempladas son:

- Intercambios de profesores en programas afines.
- Asistencia a reuniones nacionales e internacionales de carácter científico.

- Recepción de cursos en programas afines en otras unidades académicas y universidades por parte de los estudiantes.
- Incorporación de estudiantes externos interesados en los cursos del programa.
- Aceptación en el programa de profesores de otras Universidades nacionales e internacionales.
- Participación de docentes e investigadores como parte de los comités tutoriales de los estudiantes.
- Participación de docentes y estudiantes en redes académicas.

17.8 Infraestructura

El programa de Licenciatura cuenta con la infraestructura necesaria para su desarrollo, que consiste en los espacios y equipo del Instituto de Investigaciones Jurídicas para cumplir con los objetivos y propósitos propios del programa, de acuerdo al siguiente orden:

- 3 Aulas del Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- 1 Sala de cómputo del Centro de Investigaciones Jurídicas.
- 1 Sala de Juntas.
- 10 Cubículos de los profesores participantes en el programa, en donde también se darán tutorías.
- Red UNACH (Plataforma tecnológica de comunicación de banda ancha y servicios inalámbricos de la Universidad Autónoma de Chiapas).
- Biblioteca del Instituto de Investigaciones Jurídicas con un acervo de 1,000 ejemplares, la de la Facultad de Derecho, Bibliotecas de las otras unidades educativas del Consorcio, Biblioteca Central de la Universidad y Biblioteca Virtual.
- Equipo de apoyo tecnológico.

- Área administrativa de la Coordinación con sede en el Instituto de Investigaciones Jurídicas.

19. Núcleo básico de profesores

No.	UNIDADES EDUCATIVAS DEL CONSORCIO	Nombre del docente	Grado	Institución que otorga el grado	Colegio Académico	Unidad de Investigación del CA y del Programa	SI	SI	PRO-IMP
1	Instituto de Investigación es Jurídicas	Carlos Faustino Natarén Nandayapa	Doctor	Universidad Complutense de Madrid		2	X		
2	Instituto de Investigación es Jurídicas	Oswaldo Chacón Rojas	Doctor	Universidad Autónoma de Madrid		1	X		X
3	Instituto de Investigación es Jurídicas	Marco Antonio Besares Escobar	Doctor	UNAM		1	X		
4	Instituto de Investigación es Jurídicas	Miguel Champo Sánchez	Doctor	UNAM		1			
5	Instituto de Investigación es Jurídicas	Elisa García	Doctora	Universidad de Salamanca		3			
6	Instituto de Investigación es Jurídicas	Guadalupe Elízalde Molina	Doctora	IESMIR		2			
7	Instituto de Investigación es Jurídicas	Adriana Yolanda Flores Castillo	Doctora	Universidad Complutense de Madrid		2			
8	Instituto de Investigación es Jurídicas	Alejandro Francisco Herrán Aguirre	Maestro	UNAM		3			
9	Instituto de Investigación es Jurídicas	Omar David Jiménez Ojeda	Maestro	UNACH		3			
10	Instituto de Investigación es Jurídicas	Mariana Peña López	Licenciada	UVM					

Cabe decir que el programa se apoyará de la participación de profesores e investigadores de otras instituciones nacionales e internacionales, que fungirán como profesores invitados exigiéndose para ello que tengan la

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS - UNACH

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

preparación y experiencia reconocida en el ámbito académico de la investigación del derecho y constituirán el núcleo académico ampliado de profesores.

20. Programas de Estudio

Los índices temáticos correspondientes a las unidades de competencia que integran este programa, obran como anexo del este documento.



21. Colaboradores

Comité de Diseño Curricular

- Dr. Carlos F. Natarén Nandayapa
- Dr. Oswaldo Chacón Rojas
- Dr. Marco Antonio Besares Escobar
- M. Omar David Jiménez Ojeda
- M. Alejandro Herrán Aguirre
- Lic. Mariana Piña López

Grupo de asesoría curricular

- Dr. Armando Adolfo Altamira Rodríguez
- Mtra. Karla Selene Estrada Alcazar
- Mtro. Daniel Ocaña Aquino



UNIDADES DE COMPETENCIA


AUTOROMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

PRIMER SEMESTRE

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Historia del Derecho	Créditos:	6
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	Primero	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	El contenido programático del curso de Historia del Derecho Mexicano constituye la base esencial para conocer el antecedente del Derecho a través de las diversas épocas. Dicho conocimiento se adquiere al interpretar la evolución de la norma jurídica en sus modalidades de extinción, modificación y creación. Derecho mexicano abarca la norma jurídica en las culturas prehispánicas, la conquista y la colonización, el Derecho mexicano en el siglo XIX y finalmente el surgimiento del Derecho contemporáneo en el siglo XX, hasta nuestros días. La interpretación adecuada de la norma jurídica es un instrumento que ayudará al alumno en sus planteamientos sobre las diferentes áreas del Derecho y posteriormente como profesional en el planteamiento de antecedentes sobre casos o asuntos profesionales.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia serás competente en identificar las diversas etapas de la Historia del Derecho, a partir de actividades teórico - prácticas que te permitirán comprender la evolución de la norma jurídica en el desarrollo social.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Derecho indígena prehispánico
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás y comprenderás las prácticas e instituciones jurídicas en la cultura prehispánicas en el área mesoamericana, a través de sus sistemas de organización política, comercial, civil y militar, su pervivencia en los primeros años posteriores a la conquista.

Carga horaria:	16 horas
<p>1.1 El mundo prehispánico en vísperas de la conquista castellana.</p> <p>1.2 Concepto de derecho prehispánico y sus las características específicas para su estudio.</p> <p>1.3 Conceptos generales y fuentes en el estudio del Derecho Mexica y Maya.</p> <p>1.4 La organización política, la familia, el comercio y el derecho penal como elementos constitutivos del Derecho Prehispánico.</p> <p>1.5 Influencia del derecho prehispánico en la evolución del Derecho Mexicano.</p>	

Subcompetencia 2:	Derecho castellano e Indiano
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás las principales características del derecho castellano y del derecho indiano, con la finalidad de explicar la integración del sistema normativo castellano, así como los sistemas de control y responsabilidad de las autoridades indianas y su eficacia.
Carga horaria:	16 horas
<p>2.1 Derecho Castellano.</p> <p>2.1.1 Elementos constitutivos y fuentes.</p> <p>2.1.2 Evolución.</p> <p>2.2 Influencia del derecho romano-bizantino en el Derecho Castellano.</p> <p>2.3 Influencia de la obra jurídica de Alfonso X ElSabio en el derecho foral.</p> <p>2.4 Capitulaciones de Santa Fe y toma de posesión de las Indias.</p> <p>2.5 Aportaciones de Hernán Cortés en materia civil, económica y agraria. Su visión de la nacionalidad.</p> <p>2.6 Bases jurídicas de laconquista.</p> <p>2.7 Sistema jurídico e instituciones indianas.</p> <p>2.7.1 Poder temporal y poder espiritual. Virreinato y Regio Patronato Indiano. Diferencias entre virreinato y colonia.</p> <p>2.7.2 Implantación del Derecho Castellano en las Indias.</p> <p>2.7.3 Derecho común y derecho especial.</p> <p>2.7.4 Orden de prelación del derecho.</p>	

- 2.8. Fuentes del Derecho Indiano.
- 2.9 Autoridades indianas.
- 2.10 Administración de justicia y jurisdicciones especiales y privativas.
- 2.11 Crisis política y jurídica del virreinato.
- 2.12 Régimen de Intendencias, antecedente del movimiento de independencia

Subcompetencia 3:	Independencia
Propósito:	Identificarás los principios jurídicos fundamentales del Acta de independencia y de los Tratados de Córdoba, así como las razones y consecuencias legales y políticas de los acontecimientos más importantes que determinaron el rumbo del país durante el siglo XIX conduciendo en la restauración de la República y el Porfiriato.
Carga horaria:	16 horas
<p>3.1 Bases jurídicas de la Independencia. El conflicto Francia – España de 1808.</p> <p>3.1.1 La Constitución de Cádiz.</p> <p>3.1.2 El proyecto insurgente: Constitución de Apatzingán.</p> <p>3.1.3 Tratados de Córdoba y Acta de Independencia.</p> <p>3.2 Evolución constitucional.</p> <p>3.2.1 Constituciones federalistas de 1824 y 1857.</p> <p>3.2.2 Constitución centralista de 1836.</p> <p>3.3 El Derecho de la restauración de la República hasta el Porfiriato.</p>	

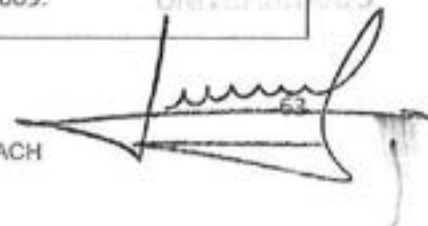


Subcompetencia 4:	El Derecho Mexicano en el Siglo XX
Propósito:	Comprenderás los principales acontecimientos jurídicos previos a la revolución mexicana, así como aquellos que dieron origen a la legislación agraria y laboral, con la finalidad de analizar las aportaciones jurídicas del régimen de la revolución mexicana, así como el sentido social de la Constitución de 1917, y las transformaciones jurídicas más trascendentes desde la consolidación del régimen de la revolución, pasando por los procesos de nacionalización, las crisis económicas, el adelgazamiento de la

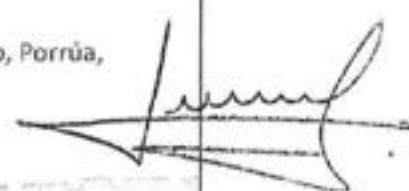
	estructura gubernamental, la apertura económica , su consecuente asociacionismo comercial y finalmente la irrupción de EZLN y la alternancia política del año 2000.
Carga horaria:	16 horas
<p>4.1 Causas de la Revolución y sus consecuencias.</p> <p>4.2 La Constitución de 1917.</p> <p>4.3. El Derecho Social Mexicano en la legislación agraria y laboral.</p> <p>4.4. La expropiación petrolera y eléctrica</p> <p>4.5. El milagro mexicano y su contexto jurídico.</p> <p>4.6. La crisis política de 1968 y 1971.</p> <p>4.7. Las crisis económicas de los setentas y ochentas.</p> <p>4.8. La reforma electoral de 1977, la crisis política de 1988 y el surgimiento de las instituciones electorales en los noventa.</p> <p>4.9 La apertura económica y el asociacionismo comercial en el GATT y el TLC.</p> <p>4.10 El sistema social del neo zapatismo en 1994.</p> <p>4.11 La alternancia política del año 2000.</p>	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros.

	<ul style="list-style-type: none">- Prácticas- Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar.- Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Arenal Fenochio, Jaime Del. Mundo del Derecho Aproximaciones a la Cultura Jurídica, Porrúa, México, 2009.</p> <p>Bernal, Beatriz, y José de Jesús Ledesma Uribe, Historia del Derecho Romano y de los derechos neorromanistas, 4ª Ed., Porrúa, México, 1989.</p> <p>Caballero Juárez, José Antonio. Historia del Derecho, UNAM, México, 2005.</p> <p>Cárdenas Gutiérrez, Salvador. Administración de Justicia y Vida Cotidiana en el Siglo XIX, Suprema Corte de Justicia de la Nación, 2007.</p> <p>Cisneros Farías, German. Interpretación Sistémica del Derecho, Porrúa, México, 2008.</p> <p>Cruz Barney, Oscar, Historia del Derecho en México, Oxford, México, 2004.</p> <p>Cruz Barney, Oscar. Historia del Derecho Mexicano, Oxford, México, 2009.</p> <p>Echeagaray, José Ignacio. Compendio de Historia General del Derecho, Porrúa, México, 2002.</p> <p>Esquivel Obregón, Toribio. Apuntes para la Historia del Derecho Mexicano, Porrúa, México, 2009.</p>



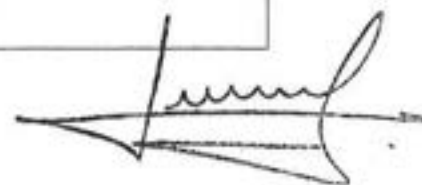
	<p>Ferrajoli, Luigi. Derecho y Razón, Trotta, 2006.</p> <p>Floris Margadant, Guillermo. Introducción a la Historia del Derecho Mexicano, Esfinge, México, 1995.</p> <p>García Gallo, Alfonso, Manual de Historia del Derecho Español, 10ª., Artes Gráficas y Ediciones, Madrid, 1984.</p> <p>Gonzalez Diaz Lombardo, Francisco Javier. Compendio de Historia del Derecho y del Estado, Limusa, México, 2008.</p> <p>Lacavex Berumen, Aurora. Evolución del Derecho en Baja California, Porrúa, México, 2006.</p> <p>Madrazo, Jorge. Historia del Derecho Mexicano, Porrúa, México 2000.</p> <p>Mendieta y Nuñez, Lucio. El Derecho Precolonial, Porrúa, México, 1992.</p> <p>Morales Hernández, Manuel. Principios Generales del Derecho, Porrúa, México, 2009.</p> <p>Moreno Cruz, Everardo. Juárez Jurista. Porrúa, 2007.</p> <p>Pampillo Baliño, Juan Pablo. Historia General del Derecho, Oxford, 2008.</p> <p>Pérez de los Reyes, Marco Antonio. Historia del Derecho Mexicano, (III Tomos), Oxford, 2003.</p>
--	---



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

	<p>Rabasa, Emilio O. Historia de las Constituciones Mexicanas, Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM, México, 1997.</p> <p>Rojas Caballero, Ariel. Visión Panorámica de la Historia del Derecho Mexicano, Centro Universitario, México, 1996.</p> <p>Soberanes Fernández, José Luis, Historia del Derecho Mexicano, 3ª Ed., Porrúa, México, 1995.</p> <p>Soberanes, José Luis. Historia del Derecho Mexicano, Porrúa, México, 2009.</p>
--	---

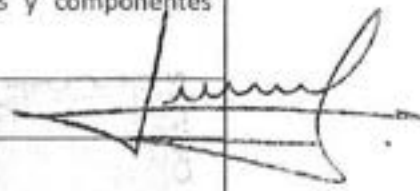
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE CHILAPAS
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Teoría Jurídica	Créditos:	8
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	Primero	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	En esta unidad de competencia se analizan los temas más relevantes de la Teoría jurídica, partiendo del análisis del concepto de derecho y los principales problemas que aún hoy plantea, la relación del Derecho con otros órdenes normativos y sus diferencias conceptuales, el estudio de las Fuentes del Derecho, la definición de los conceptos jurídicos fundamentales, las escuelas de interpretación, la integración jurídica, los conflictos de leyes en el espacio, hasta las diversas clasificaciones de antinomias jurídicas.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia examinarás las diferentes teorías del Derecho, así como los conceptos jurídicos fundamentales, su papel en la ciencia jurídica y en el propio Derecho, asimismo analizarás los problemas que plantea la jurisprudencia técnica, la solución que les ha dado a los mismos, y la posible utilización para la resolución de casos prácticos

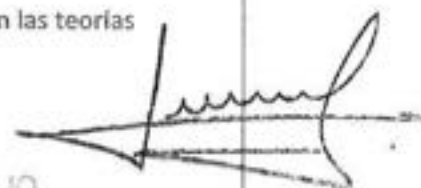
Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Teorías del Derecho
Propósito:	En esta subcompetencia explicarás las nociones de metodología y teoría del conocimiento para distinguir el marco epistemológico de las diversas teorías del Derecho, sus características y componentes fundamentales.
Carga horaria:	27 horas
1.1 La metodología y su tarea de construir teorías científicas. 1.1.1 Nociones sobre la metodología. 1.1.2 El método científico.	


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHILE
FACULTAD DE DERECHO
HONORARIO DE ASESORÍA
UNIVERSITARIO

1.1.3 Análisis de diversos métodos.
1.1.4 Elementos de las teorías.
1.2 La teoría del conocimiento.
1.2.1 Nociones sobre la teoría del conocimiento.
1.2.2 Los problemas de la relación sujeto – objeto.
1.3 La función de la teoría del conocimiento jurídico y de la metodología jurídica en la formulación de las diversas teorías del Derecho.
1.3.1 Marco teórico conceptual para la elaboración de cada Teoría.
1.3.2 Participación de las teorías del Derecho para la construcción de la ciencia jurídica.
1.4 Teorías del Derecho.
1.4.1 Origen.
1.4.2 Evolución. Aspectos contemporáneos.
1.4.3 Efectos de la Globalización en las Teorías del Derecho.
1.4.4 Teoría del Derecho en el Siglo XXI.

Subcompetencia 2:	Conceptos Jurídicos Fundamentales
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás los conceptos jurídicos fundamentales con la finalidad de clasificarlos a la luz de diversas teorías.
Carga horaria:	27 horas
<p>2.1 Definición de los conceptos jurídicos fundamentales.</p> <p>2.2 Definición de los conceptos jurídicos contingentes.</p> <p>2.3 Origen e importancia de los conceptos jurídicos fundamentales.</p> <p>2.4 Exposición de los conceptos jurídicos fundamentales, de conformidad con las teorías siguientes:</p> <p>2.4.1 Formalismo jurídico.</p> <p>2.4.2 Realismo jurídico.</p>	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS
SECRETARÍA DE ASUNTOS JURÍDICOS
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



2.4.3 Iusnaturalismo contemporáneo.
2.4.4 Positivismo analítico.
2.5 Análisis de los enlaces que existen entre los conceptos jurídicos fundamentales.

Subcompetencia 3:	Técnica Jurídica
Propósito:	En esta subcompetencia analizarás la jurisprudencia técnica y los problemas que plantea la misma para su aplicación en la solución de los casos concretos.
Carga horaria:	26 horas
<p>3.1 Noción de técnica.</p> <p>3.2 Definición de jurisprudencia técnica.</p> <p>3.3 Diferencia entre metodología jurídica y técnica jurídica.</p> <p>3.4 Problemas que estudia la jurisprudencia técnica.</p> <p>3.4.1 Diversas escuelas de interpretación.</p> <p>3.4.2 Integración Jurídica.</p> <p>3.5 Ámbitos de validez de la norma jurídica.</p> <p>3.5.1 Espacial, temporal, material y personal.</p> <p>3.6 Vigencia.</p> <p>3.6.1 Abrogación y derogación.</p> <p>3.6.2 Normas de vigencia determinada e indeterminada.</p> <p>3.7 Conflicto de leyes en el tiempo.</p> <p>3.7.1 Retroactividad e irretroactividad.</p> <p>3.8 Conflicto de leyes en el espacio.</p> <p>3.8.1 Principios de territorialidad y extraterritorialidad de la ley.</p> <p>3.9 Problemas de contradicción de leyes (antinomias jurídicas).</p> <p>3.9.1 Diversas clasificaciones de antinomias jurídicas.</p>	



MONITOR DE CONEJO
UNACH

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas. - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador.
Referencias:	<p>Atienza, Manuel. Introducción al derecho. México, editorial Fontanara, 7ª edición, 2011.</p> <p>Arellano García, Carlos. (1998). Derecho Internacional Privado. México: Porrúa.</p> <p>Arellano García, Carlos. (2001). Método y técnicas de la Investigación Jurídica. México: Porrúa.</p> <p>Cisneros Farías, Germán. (2001). Teoría del Derecho. México: Trillas.</p> <p>Cantú López Tomás. (2000). Teoría del Derecho. México: Facultad de Derecho, UNAM.</p>

	<p>Dunker Biggs Federico. (1956). Parte general. En Derecho Internacional Privado. Chile: Jurídica. García-Pelayo y Gross, Ramón. (1980). Pequeño Larousse Ilustrado. Buenos Aires: Larousse.</p> <p>Díez-Picazo, Luis. Experiencias jurídicas y teoría del derecho. Barcelona, editorial Ariel Derecho, 3ª edic., 1ª reimpresión, 1999.</p> <p>García, Trinidad. Apuntes de introducción al estudio del derecho. México, editorial Porrúa, 33ª edición, 2008.</p> <p>García Maynez, Eduardo. Introducción al estudio del derecho. México, editorial Porrúa, 1996, 65ª edición, 2013.</p> <p>García Máñez, Eduardo. (2004). Positivismo Jurídico, Realismo Sociológico y Iusnaturalismo. México: Fontamara.</p> <p>González, Genaro María. Introducción al derecho. México, Suprema Corte de Justicia de la Nación- Escuela Libre de Derecho, 1ª edic, noviembre 2013.</p> <p>Kelsen, Hans (2003). Teoría Pura del Derecho. México: Porrúa</p> <p>Lyons, David. (1998). Aspectos Morales de la Teoría Jurídica: ensayos sobre la ley, la justicia y la responsabilidad política. España: Gedisa.</p> <p>Moscoso Salas, Rojas Arévalo. (2004). Teoría del Derecho, Guía de Estudio 2º Semestre. México: UNAM.</p>
--	--

	<p>Ponce de León Armenta Luis. (2001). Metodología del Derecho. México: Porrúa.</p> <p>Sandoval Valdez Teodoro Francisco. (2003), Metodología de la Ciencia del Derecho. México: UAEM.</p> <p>Villoro Toranzo Miguel. (1982). Metodología del Trabajo Jurídico. México: Textos Universitarios, Universidad Iberoamericana.</p>
--	--

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Teoría Política	Créditos:	8
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	I	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

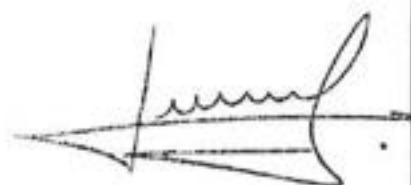
Presentación:	El programa se compone de cuatro unidades académicas, que ofrecen al estudiante de la Licenciatura, de manera objetiva y precisa, la naturaleza y alcance de los fenómenos políticos, abarcando una visión de la Teoría Política, de la Ciencia Política y del mismo Estado en general.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia interpretarás a la política como un sistema que se interrelaciona permanentemente en su proceso de organización y funcionamiento con otros sistemas, identificando las circunstancias históricas y geográficas que lo condicionan para examinar los enfoques de la Teoría Política en la actualidad, sus planteamientos teóricos, su fundamentación metodológica y sus técnicas de investigación.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Objeto de la Teoría Política
Propósito:	En esta subcompetencia analizarás los conceptos de Política, Poder y Estado, los planteamientos epistemológicos de la Teoría Política, su objeto y ubicación en la ciencia social, así como los modelos de análisis de los fenómenos políticos de las clases sociales con la finalidad de comprender cuál es el objeto de teoría política.
Carga horaria:	20 horas
1.1 Conceptos de política, poder y Estado. 1.2 Modelos de la teoría del conocimiento. 1.3 Teoría Política y Ciencia Política. 1.4 Modelos de análisis de los fenómenos políticos.	

1.4.1 El estructuralismo.
1.4.2 La teoría de sistemas.
1.4.3 El funcionalismo.
1.4.4 El marxismo.
1.5 Conceptos básicos de la Teoría Política.

Subcompetencia 2:	Modelos de dominación
Propósito:	En esta subcompetencia explicarás los tipos de autoridad, así como sus formas de dominación y tipologías para relacionarlos con el contexto actual.
Carga horaria:	20 horas
<p>2.1 Los tipos de autoridad.</p> <p>2.2 Formas de dominación.</p> <p>2.3 Tipologías.</p> <p>2.3.1 Liberalismo.</p> <p>2.3.2 Estado social.</p> <p>2.3.3 Fascismo.</p> <p>2.3.4 Socialismo.</p> <p>2.3.5 Comunismo.</p> <p>2.3.6 Capitalismo post-industrial.</p> <p>2.3.7 Instituciones atípicas.</p> <p>2.3.8 Globalización.</p>	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO



Subcompetencia 3:	Mecanismos actuales de dominación
Propósito:	Explicarás las corrientes teóricas y los aspectos distintivos de los mecanismos actuales de dominación, así como la realidad política que presentan con la finalidad de comprender al Estado y sus estructuras políticas.

Carga horaria:	20 horas
<p>3.1 Factores reales del poder.</p> <p>3.2 Asociaciones y grupos de presión.</p> <p>3.3 Partidos políticos.</p> <p>3.4 Ejército y cuerpos represivos.</p> <p>3.5 Empresas transnacionales.</p> <p>3.6 Organizaciones no gubernamentales.</p>	

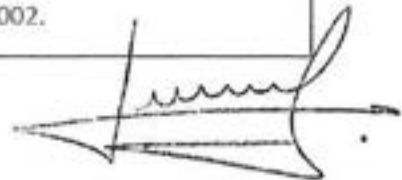
Subcompetencia 4:	Política, desarrollo y subdesarrollo
Propósito:	En esta subcompetencia analizarás el poder político de los post-industriales y la negociación política entre las grandes potencias, asimismo identificarás las teorías de la dependencia y las características distintivas del Estado en subdesarrollo.
Carga horaria:	20 horas
<p>4.1 El poder político de los países post-industriales.</p> <p>4.2 La negociación política entre las grandes potencias.</p> <p>4.3 Teorías de la dependencia.</p> <p>4.4 Burocracias nacionales e internacionales.</p>	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
------------------------------	--

Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Aguilera Portales, Rafael. Teoría Política y Jurídica. Problemas Actuales, Porrúa, México, 2008.</p> <p>Bobbio, Norberto. Diccionario de Política 1-2, Siglo XXI, México, 2007.</p> <p>Bunge, Mario. Filosofía Política, Gedisa, México, 2009.</p> <p>Dalla Via, Alberto Ricardo. Teoría Política y Constitucional, UNAM, México, 2006.</p> <p>Gómez Frode, Carina. Introducción a la Teoría Política, Oxford, México, 2009.</p> <p>González González, María de la Luz. Lineamientos de Teoría Política, McGraw Hill, México, 2000.</p> <p>González Uribe, Héctor. Teoría Política, Porrúa, México, 2007.</p> <p>Poulantzas, Nicos. Poder Político y Clases Sociales en el Estado Capitalista, Siglo XXI, México 2007.</p> <p>Sabine, George Holland. Historia de la Teoría Política, Fondo de Cultura Económica, México, 2009.</p>

	<p>Sartori, Giovanni. Elementos de Teoría Política, Alianza, México, 2008.</p> <p>Serra Rojas, Andrés. Ciencia Política, Porrúa México, 2009.</p> <p>Zabludovsky Kuper, Gina. Sociología Política. El Debate Clásico y Contemporáneo, Porrúa, México, 2002.</p>
--	---

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Metodología de la Investigación Jurídica	Créditos:	8
Área de formación:	Básico	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	I	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	La investigación jurídica preocupa en la actualidad, obligando a la revisión inexorable de sus métodos, pues será a través de la investigación que los abogados y juristas logren alcanzar nuevo conocimiento que indiscutiblemente deberá estar sujeto a los más rigurosos estándares de cientificidad, por ello también se revisarán los métodos que se proponen como los más adecuados para poder realizar investigación jurídica de calidad.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia conocerás los principales métodos de investigación, sus fases y principales características, así como diversas teorías y corrientes del pensamiento jurídico para que puedas construir investigación jurídica y aplicarla en tu práctica profesional.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Metodología de la investigación, principales enfoques y sus fases.
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia, conocerás las características y etapas del método científico, los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación en las ciencias sociales, e identificarás los principales métodos para la investigación jurídica con la finalidad de que puedas aplicarlos en tu desarrollo profesional.
Carga horaria:	20 horas
1.1 Concepto de método científico 1.2 Fases del método científico 1.3 Diferencia entre el método científico aplicado en las ciencias naturales y los aplicados en las ciencias sociales	

1.4. Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica

1.5 El método jurídico

Subcompetencia 2:	Modelos Epistemológicos
Propósito:	Al terminar la subcompetencia, Examinarás la importancia del pensamiento filosófico en el desarrollo del conocimiento e identificarás los aspectos distintivos de las teorías objetivistas y subjetivistas del conocimiento, así como su influencia y aplicación en todo pensamiento, principalmente en el jurídico.
Carga horaria:	20 horas
<p>2.1 Importancia histórica de la filosofía y la teoría del conocimiento</p> <p>2.2 Aspectos generales de la epistemología</p> <p>2.3 Problemas del conocimiento</p> <p>2.3.1 Teorías del proceso cognoscitivo</p> <p>2.4 Modelos objetivistas y subjetivistas de relación cognoscitiva</p> <p>2.5 Teorías objetivistas</p> <p>2.5.1 Empirismo</p> <p>2.5.2 Mecanicismo</p> <p>2.5.3 Materialismo</p> <p>2.5.4 Positivismo</p> <p>2.5.5 Estructuralismo</p> <p>2.6 Teorías subjetivistas</p> <p>2.6.1 Racionalismo</p> <p>2.6.2 Realismo</p> <p>2.6.3 Idealismo</p> <p>2.6.4 Perspectivismo</p> <p>2.7 Teorías dialécticas</p> <p>2.8 Su aplicación en el área jurídica</p>	



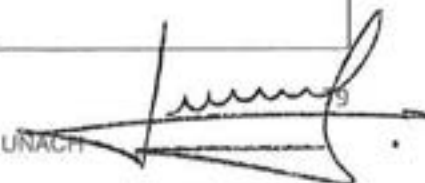
[Handwritten signature]

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Subcompetencia 3:	Metodología Jurídica
Propósito:	Explicarás las diversas corrientes de pensamiento jurídico a través de la evaluación de diversas concepciones de ciencia jurídica, métodos utilizados y problemas abordados, con la finalidad de abonar a la cultura jurídica.
Carga horaria:	20 horas
<p>3.1 Conceptualización de metodología jurídica</p> <p>3.2 Conceptualización y problemática de la ciencia jurídica</p> <p>3.3 Diversos modelos de ciencia jurídica</p> <p>3.3.1 Modelos Tradicionales</p> <p>3.3.2 Modelos actuales</p>	

Subcompetencia 4:	Aplicación de diversos métodos en la Praxis Jurídica
Propósito:	Al finalizar esta subcompetencia aplicarás a casos reales los métodos utilizados en áreas concretas del campo jurídico con la finalidad de brindarte herramientas para desarrollarte en el entorno laboral.
Carga horaria:	20 horas
<p>4.1 Creación del Derecho</p> <p>4.1.1 Técnica legislativa y proceso legislativo</p> <p>4.1.2 Técnica jurisprudencial</p> <p>4.2 Aplicación del Derecho</p> <p>4.2.1 Estudio de casos</p> <p>4.3 Investigación del Derecho</p> <p>4.4 Enseñanza del Derecho</p>	

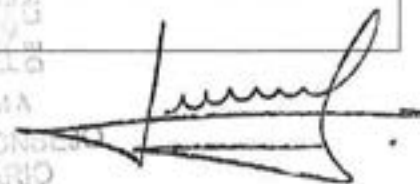
Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación.
------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none">- Investigación de campo.- Soluciones de casos prácticos.- Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none">- Exámenes parciales.- Trabajos y tareas fuera de clase.- Exámenes finales.- Participación en foros.- Prácticas- Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar.- Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Botero Bernal, A. (2010). "Dos nuevos paradigmas científicos y su incidencia en la investigación jurídica". En Universidad de Buenos Aires (Ed.). Ensayos jurídicos sobre Teoría del Derecho. (pp. 87-117). Buenos Aires, Argentina: La Ley.</p> <p>Fix-Zamudio, H. (2002). Metodología, Docencia e Investigación Jurídica, México: UNAM.</p> <p>González Morfín, E. (2004) Temas de Filosofía del Derecho. México: Noriega editores,</p> <p>Universidad iberoamericana. Colección reflexión y análisis, pp. 24-53.</p> <p>Gortari, E. (1992). El Método De Las Ciencias. México: Grijalbo.</p> <p>Pérez Tamayo, R. (1998). ¿Existe el Método Científico? Historia y realidad. México: FCE.</p> <p>Martínez Pichardo, J. (2011). Lineamientos para la investigación jurídica. México: Porrúa.</p>

	<p>Ponce De León A., L. (1996). Metodología Del Derecho, México: Porrúa.</p> <p>Ponce de León Armenta, L. (1999). Metodología del Derecho. México: Porrúa.</p> <p>Recanséns Siches, L. (1961). Tratado General de Filosofía del Derecho. México: Porrúa.</p> <p>Rojas Amandi, V. M. (2009). Filosofía del Derecho. México: Oxford.</p>
--	--

ESTADO DE YUCATÁN
GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Lectura, escritura y oralidad	Créditos:	8
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	I	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

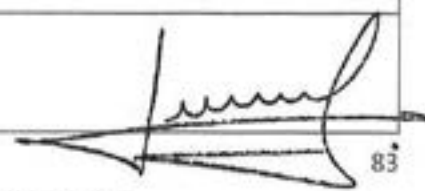
Presentación:	El profesional del Derecho requiere capacidad de comprender lo que lee para discernir entre lo que le sirve y lo que no en su quehacer cotidiano; la habilidad para estructurar sus escritos correctamente; y técnicas que le brinden seguridad para expresarse de manera oral.
Propósito general:	Desarrollarás habilidades de comprensión de lectura, en la redacción de textos, y en tu expresión oral.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Lectura de un texto escrito
Propósito:	Comprenderás el tema de un texto mediante la identificación de las ideas principales y secundarias, así como de los elementos esenciales de información, argumentación y fundamentación que lo conforman. Desarrolla la capacidad realizar un análisis y una síntesis.
Carga horaria:	27 horas
<p>1.1 El párrafo.</p> <p>1.2 Cualidades esenciales de un párrafo:</p> <p>1.2.1 Unidad, coherencia y orden.</p> <p>1.2.2 Párrafo inicial o de introducción</p> <p>1.2.3 Párrafo conceptual</p> <p>1.2.4 Párrafo explicativo o de desarrollo</p> <p>1.2.5 Párrafo final o conclusión.</p> <p>1.3 Técnicas de lectura y comprensión</p>	

- 1.4 Estrategias para la elaboración del análisis.
- 1.5 Estrategias para la elaboración de una síntesis.

Subcompetencia 2:	Redacción de un texto
Propósito:	Comprenderás e identificarás los elementos de fondo y forma que constituyen un texto y sus características esenciales para usarlos en la redacción de textos.
Carga horaria:	27 horas
<p>2.1 Clasificación y construcción de los distintos tipos de oraciones Simples</p> <p>2.1.1 Coordinadas</p> <p>2.1.2 Subordinadas</p> <p>2.2 Uso de los signos de puntuación.</p> <p>2.3 Elementos en la construcción de un texto.</p> <p>2.3.1 Fondo de un texto. Qué se quiere decir.</p> <p>2.3.2 Forma de un texto. Cómo se quiere decir.</p> <p>2.4 Tipos de textos escritos y sus características</p> <p>2.4.1 Textos administrativos.</p> <p>2.4.2 Textos periodísticos.</p> <p>2.4.3 Textos literarios.</p> <p>2.4.4 Textos académicos.</p>	

Subcompetencia 3:	Oralidad
Propósito:	Implementarás técnicas de expresión oral para tu desenvolvimiento en público.
Carga horaria:	26 horas
<p>3.1 La comunicación</p> <p>3.1.1 Tipos de lenguaje</p>	



3.1.1.1 Lenguaje oral

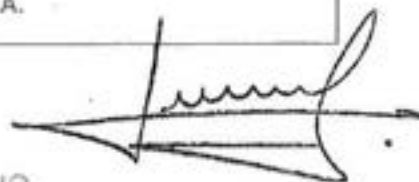
3.1.1.2 Técnicas de expresión oral

3.1.1.3 Argumentación

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Argundín Y. "Aprender a Pensar Leyendo Bien: Habilidades de Lectura a Nivel Superior" Editorial Paidós México 2006</p> <p>Papalia D. "Desarrollo Humano". 9a edición. Editorial McGrawHill, México 2005.</p> <p>Díaz B. F. "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una Interpretación Constructivista" 2ª Edición Editorial McGrawHill, México 2005</p>

	<p>Mateos M. A. "Ejercicios Ortograficos: Teoria y Practica de la Ortografia" 54 edición Editorial Esfinge México 2004</p> <p>Zermeño F. "Taller de Lectura y Redacción II" 3a edición Editorial McGrawll.</p> <p>México 2002</p> <p>Pasquali, Antonio. (1985). Comprender la comunicación. Venezuela: Monte Ávila Editores.</p> <p>Wolf, Mauro. (1987). La investigación de la comunicación de masas: Ediciones Paidós América S.A.</p>
--	--

AUTOREMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



SEGUNDO SEMESTRE

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Teoría del Estado	Créditos:	8
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	II	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	La institución jurídica del Estado es fuente de numerosos análisis, ya que bajo esta figura político-jurídica descansa la organización de las sociedades actuales, mismas que siguiendo con su desarrollo, han creado nuevas estructuras políticas. Es por esto que es necesario que el profesional del derecho cuente con los fundamentos teóricos de la conformación del Estado, con el fin de comprender los acontecimientos históricos de las sociedades antiguas, analizar las actividades de los Estados modernos y desarrollar los nuevos proyectos de configuración de organización política, como lo es la Unión Europea.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, explicarás los fenómenos que dan origen al Estado como forma de organización política predominante en el mundo con la finalidad de ubicar su importancia.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Teoría general del Estado
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás el objeto, los sujetos y elementos de estudio de la Teoría General del Estado, con la finalidad de verificar la importancia de sus contenidos en la vigencia del Estado de Derecho y la organización social del hombre.
Carga horaria:	20 horas
1.1 Naturaleza de la Teoría del Estado.	
1.2 Metodología, Objeto y fin de la Teoría General del Estado.	

- 1.3 Teorías auxiliares a la Teoría General del Estado.
- 1.4 La idea del Estado, diversas acepciones
- 1.5 Planteamiento de Georg Jellinek respecto a la Teoría del Estado.
- 1.6 La Teoría del Estado según Hans Kelsen.
- 1.7 Algunos tratadistas, y sus contribuciones.
- 1.8 La idea del Estado.

Subcompetencia 2:	Estado, sociedad y poder
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás las características del Estado moderno, considerando sus formas de representación con la finalidad de analizar su desarrollo en el contexto actual.
Carga horaria:	20 horas
2.1 Conceptos de Estado y sociedad. 2.2 Las relaciones y diferencias entre Estado y sociedad en la teoría política contemporánea. 2.3 La separación entre Estado y sociedad civil. 2.4 El poder político y los otros poderes. 2.5 El surgimiento del Estado Moderno. 2.6 Elementos esenciales del Estado. 2.7 Aspectos jurídicos y políticos de los elementos del Estado.	

Subcompetencia 3:	Formas de Estado y formas de gobierno
Propósito:	Diferenciarás las formas de Estado y las formas de gobierno, así como sus características e instituciones políticas para evaluar su desarrollo en el Estado Moderno.
Carga horaria:	20 horas
3.1 Elementos y características de las formas de Estado. 3.2 Elementos y características de las formas de gobierno. 3.3 Instituciones y formas de Estado y gobierno.	

3.4 Tendencias actuales hacia nuevas formas de Estado y de gobierno.
3.5 Los procesos de regionalización.
3.6 Los tratados internacionales y el derecho interno.
3.7 Las críticas al Estado contemporáneo

Subcompetencia 4:	Sociedad, Estado y gobierno mexicano
Propósito:	Analizarás el entorno político, social y jurídico del Estado mexicano, su forma de gobierno y su estructura jurídica, con la finalidad de evaluar las condiciones político - sociales actuales en México.
Carga horaria:	20 horas
<p>4.1 La sociedad mexicana en el México pos revolucionario.</p> <p>4.2 Composición cultural de la población del Estado mexicano.</p> <p>4.3 Estructura y composición del gobierno mexicano por funciones.</p> <p>4.3.1 Poder Ejecutivo, funciones.</p> <p>4.3.2 Poder Legislativo, funciones.</p> <p>4.3.3 Poder Judicial, funciones.</p> <p>4.4 El Estado mexicano en el ámbito Internacional.</p> <p>4.5 Los partidos políticos en México.</p> <p>4.6 Democracia mexicana, análisis y prospectiva.</p> <p>4.7 Mecanismos de conformación del poder.</p> <p>4.8 Niveles de orden jurídico y político del gobierno.</p> <p>4.9 Gobiernos de las entidades.</p> <p>4.10 Gobiernos municipales</p>	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación.
------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Andrade Sanchez Eduardo. (2004). Teoría general del Estado. México: Oxford.</p> <p>Arnaiz Amigo Aurora. (1976). Ciencia política. México: UNAM.</p> <p>Boron, Atilio. (2004). Estado, capitalismo y democracia en América Latina. Buenos Aires: CLACSO.</p> <p>Bovero, Michelangelo. (2002). Una gramática de la democracia. Contra el gobierno de los peores. Madrid: Trotta.</p> <p>Gonzalez Gonzalez Maria De La Luz. (2008). Teoría General del Estado. México: Porrúa.</p> <p>Gonzalez Jiménez Arturo. (2000). Apuntes de Teoría General del Estado. México: Porrúa.</p> <p>Huntington, Samuel. (2005). El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial. México: Paidós.</p>

	<p>Ibarra Palafox, Francisco. (2005). Minorías etnoculturales y Estado Nacional. México: UNAM.</p> <p>Jellinek Geroge, (2000). Teoría General del Estado. México: Oxford.</p> <p>Kelsen, Hans. (2010). Teoría General del Derecho y del Estado. México: UNAM.</p> <p>Kymlicka, Will y Straehle, Christine. (2003). Cosmopolitismo, Estado – Nación y Nacionalismo de las minorías. Un análisis crítico de la literatura reciente. México: UNAM.</p> <p>Salcedo Aquino, Alejandro. (2007). Tradiciones democráticas en conflicto y multiculturalismo. México: FES Acatlán/UNAM.</p> <p>Santos, Boaventura de Sousa. (2010). Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del sur. México: Siglo XXI.</p> <p>Porrúa Pérez Francisco, Teoría del Estado. México: Porrúa.</p> <p>Sartori, Giovanni. (2007). La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros. Madrid: Taurus.</p> <p>Villoro, Luis. (2006). Estado plural, pluralidad de culturas. México: Paidós.</p> <p>Vitale, Ermanno. (2004). Liberalismo y multiculturalismo: un desafío para el pensamiento democrático. México: Océano.</p>
--	---

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Sociología Jurídica	Créditos:	8
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	II	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	La sociología como ciencia social es reguladora de conductas. Cuando no se logran realizar en la vida social las expectativas de comportamiento que se expresan en las normas jurídicas, se podría inferir que el derecho está fallando en su objetivo, ya que el derecho como producto social debe reflejar la realidad de la sociedad a la norma. La realidad, es el universo material, donde se dan, surgen, se reproducen, y modifican las relaciones e interacciones entre individuos, grupos y gobernados.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia serás capaz de analizar los componentes de las sociedades humanas y los procesos mediante los cuales se estructuran, organizan y transforman; así como las funciones sociales del Derecho.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Fundamentos históricos de la sociología
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás los antecedentes de la sociología, sus principales exponentes teóricos y tendencias contemporáneas. De igual modo comprenderás los conceptos de sociología del derecho y jurídica, con la finalidad de analizar el pensamiento social mexicano.
Carga horaria:	20 horas
1.1 La Sociología en el marco de las ciencias sociales. 1.2 Origen y desarrollo y definición de la Sociología. 1.3 Principales escuelas sociológicas y sus exponentes teóricos.	

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE
TAMAULIPAS
91

1.2.1 Positivismo.
1.2.2 Formalismo sociológico.
1.2.3 Organicismo y escuelas psicologistas.
1.2.4 Materialismo histórico.
1.2.5 Funcionalismo.
1.2.6 Estructuralismo.
1.4 Sociología general, Sociología del Derecho y Sociología Jurídica.
1.5 Aproximaciones a la Sociología Jurídica (¿Qué es la Sociología Jurídica?).

Subcompetencia 2:	Sociología Jurídica, ubicación y rasgos principales
Propósito:	En esta subcompetencia comprenderás las principales características de la sociología jurídica como disciplina autónoma y sus relaciones con otras áreas del derecho, con el objetivo de aplicarlos a tu quehacer profesional.
Carga horaria:	20 horas
2.1 Origen y desarrollo de la Sociología Jurídica.	
2.2 Corrientes de la Sociología Jurídica.	
2.3 Sociología Jurídica y conocimientos jurídicos	
2.4 Diferencia de la Sociología Jurídica con otros saberes del derecho	
2.5 Interrelaciones de la Sociología Jurídica con otras disciplinas del Derecho.	

Subcompetencia 3:	Instituciones
Propósito:	Describirás la conformación y estructura de las principales instituciones sociales, su relación con la política y la economía para determinar su importancia en la sociedad.
Carga horaria:	20 horas
3.1 Familia y parentesco.	
3.2 Estratificación y clases sociales.	

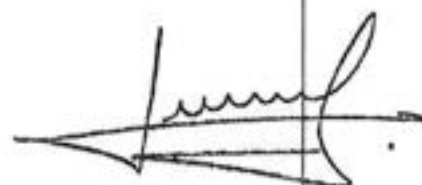
3.3 Economía, tecnología y sociedad.

3.4 Política y sociedad.

3.5 Burocracia.

3.6 Ecología y urbanización.

Subcompetencia 4:	Sociedad y Derecho
Propósito:	En esta subcompetencia analizarás los principales elementos que conforman la estructura social y su relación con el Derecho, así como los nuevos temas que conforman la cultura jurídica con la finalidad de aplicarlos a los procesos jurídico – sociales actuales.
Carga horaria:	20 horas
<p>4.1 Vida social y vida jurídica.</p> <p>4.2 Normas y roles.</p> <p>4.2.1 Rol del abogado.</p> <p>4.2.2 Rol del juzgador.</p> <p>4.2.3 Rol de la policía.</p> <p>4.2.4 Roles y partes en los procesos jurídicos (fiscales, actores, demandados y víctimas).</p> <p>4.3 Cultura y subcultura jurídica; el pluralismo jurídico.</p> <p>4.3.1 Los grupos indígenas</p> <p>4.3.2 La perspectiva de género</p> <p>4.3.3 Grupos Vulnerables.</p>	



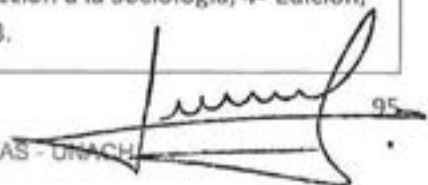
Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen
------------------------------	--

	diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Azuara Pérez, Leandro, Sociología, 24ª Edición, Editorial Porrúa, México, 2007.</p> <p>Bobbio, Norberto. El Tiempo de los Derechos, Editorial Sistema, España, 1991.</p> <p>Bottomore, T. B. Introducción a la Sociología, 11ª Edición, Editorial Península, Barcelona, 1992.</p> <p>Bourdieu, Pierre. Cuestiones de Sociología, 1ª Edición, Ediciones Akal, España, 2008.</p> <p>Broom, Leonard y Selznick. Sociología, Editorial Cecs, México, 1992.</p> <p>Carbonnier, Jean. Sociología Jurídica, 2ª Edición, Editorial Tecnos, Madrid, 1982.</p> <p>Correas, Oscar. Introducción a la Sociología Jurídica, 1ª Edición, Distribuciones Fontamara, México, 2007.</p>

UNIVERSIDAD
DE CHILAPAS

94

	<p>Chinoy, Ely. La Sociedad. Una Introducción a la Sociología, Fondo De Cultura Económica, México, 2006.</p> <p>Cohen, Bruce J. Introducción a la Sociología, Editorial Mc Graw Hill, México, 2000.</p> <p>Durkheim, Emile. Las Reglas del Método Sociológico, Distribuciones Hispánicas, México, 1987.</p> <p>Fucito, Felipe. Sociología del Derecho, 2ª Edición, Editorial Universidad, Argentina, 2003.</p> <p>Garvia, Roberto. Conceptos Fundamentales de Sociología, 1ª Edición, Alianza Editorial, España, 2008.</p> <p>Gelles, Richard J. Introducción a la Sociología, 5ª Edición, Editorial Mc Graw Hill, México, 2000.</p> <p>Giddens, Anthony. Sociología, 5ª Edición, Alianza Editorial, España, 2008.</p> <p>Gurvitch, Georges. Elementos de la Sociología Jurídica, 1ª Edición, Editorial Comares, 2001.</p> <p>Krawietz Werner, El Concepto Sociológico del Derecho, Distribuciones Fontamara, México, 2003.</p> <p>López Durán, Rosalío, Sociología General y Jurídica, 1ª Edición, Iure Editores, México, 2008.</p> <p>López Rosado, Felipe. Introducción a la Sociología, 4ª Edición, Editorial Porrúa, México, 2003.</p>
--	---

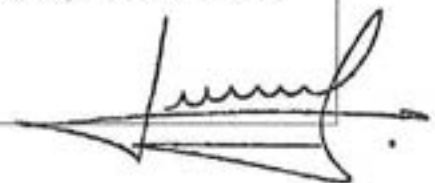


95

	<p>Mendieta Y Núñez, Lucio. Breve Historia Y Definición De La Sociología y La Investigación Social, 5ª Edición, Editorial Porrúa, México, 1994.</p> <p>Molina Piñeiro, Luis J. Temas de Sociología Jurídica, UNAM, Facultad De Derecho, México, 1996.</p> <p>Moreno Collado, Jorge. "La Sociología Jurídica y Política en Luis Recaséns Siches", en el Pensamiento Filosófico-Jurídico y Político en Luis Recaséns Siches, 1ª Edición, Editorial Porrúa, Facultad De Derecho, México, 2003.</p> <p>Puga Espinosa, Cristina. Hacia La Sociología, 4ª Edición, Editorial Pearson Prentice Hall, México, 2006.</p> <p>Quintana Roldán, Carlos F. "En Torno al Pensamiento de Claudio Enrique de Rouvroy, Conde de Saint Simon", En Revista Interamericana De Sociología, No. 1, Año 1, Segunda Época, Enero-Abril, México, 1987.</p> <p>Recasens Siches, Luis. Sociología, 32ª Edición, Editorial Porrúa, México, 2008.</p> <p>Sartori, Giovanni. Ingeniería Constitucional Comparada, 3ª Edición, Fondo De Cultura Económica, México, 2008.</p> <p>Senior, Alberto F. Sociología, 16ª Edición, Editorial Porrúa, México, 2005.</p> <p>Soriano, Ramón. Sociología del Derecho, 1ª Edición, Editorial Ariel, España, 1997.</p>
--	--

	<p>Timasheff, Nicholas S. La Teoría Sociológica, 12ª Reimpresión, Fondo De Cultura Económica, México, 1986.</p> <p>Treves, Renato. Introducción a la Teoría de la Sociología Jurídica, Editorial Taurus, España, 1987.</p> <p>Valeriano, Eduardo. Sociología, 1ª Edición, Editorial Mc Graw-Hill Interamericana, México, 2009.</p> <p>W. Adorno, Theodor. Introducción a la Sociología, 1ª Edición, Editorial Gedisa, España, 2000.</p> <p>Wallerstein, Immanuel. Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la Reestructuración de las Ciencias Sociales, 10ª Edición, Editorial Siglo Xxi, México, 2007.</p> <p>Weber, Max. Economía y Sociedad. Esbozo de Sociología Comprensiva, 2ª Edición, 9ª Reimpresión, Fondo De Cultura Económica, México, 2008.</p>
--	---

AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

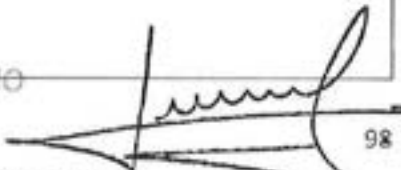


Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Teoría del Proceso	Créditos:	9
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	II	Horas/semana práctica:	03 Hrs.


Presentación:	<p>En esta unidad de competencia se estudiarán los conceptos, principios e instituciones válidos para cualquier tipo de proceso que no podría comprenderse sin estas bases que concretamente son: acción, jurisdicción y la idea de proceso mismo como conceptos fundamentales.</p> <p>Finalmente se analizarán todos los principios que regulan al proceso y que tanto el juez como las partes deben considerar para que los conflictos puedan ser resueltos con equidad y justicia.</p>
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia conocerás las instituciones fundamentales de la Teoría del Proceso y los principios comunes a las distintas ramas del proceso jurisdiccional.

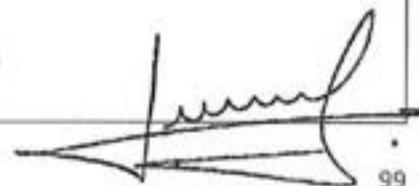
Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Ciencia del Derecho Procesal
Propósito:	En esta subcompetencia definirás al Derecho Procesal y a la Teoría General del Proceso, su autonomía frente a otras disciplinas afines y sus fuentes, con la finalidad de verificar sus características en el proceso jurisdiccional.
Carga horaria:	24 horas
<p>1.1. La Teoría del Proceso.</p> <p>1.1.1. Definición.</p> <p>1.1.2. Su importancia en el ámbito procesal.</p> <p>1.2. Derecho Procesal.</p>	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CHILAPAS
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



1.2.1. Definición.
1.2.2. Autonomía de la Ciencia del Derecho Procesal.
1.2.3. Deslinde de esta ciencia frente a otras disciplinas afines.
1.2.4. Unidad o diversidad conceptual del Derecho Procesal.
1.2.5. Fuentes del Derecho Procesal.
1.3 La Ley procesal
1.3.1. Concepto y ubicación de la ley procesal.
1.3.2. Características de la ley procesal.
1.3.3. Vigencia de la ley procesal en el tiempo.
1.3.4. Vigencia de la ley procesal en el espacio.
1.3.5. Interpretación de la ley procesal.
1.3.6. Aplicación supletoria de la norma procesal
1.4. Conceptos fundamentales
1.4.1. Exposición de las figuras básicas del Derecho procesal.
1.4.2. Exposición de las figuras procesales vinculadas con dichas instituciones fundamentales.
1.4.3. Crítica al trinomio procesal.

Subcompetencia 2:	Acción, pretensión y presupuestos procesales
Propósito:	En esta subcompetencia definirás el concepto y características de la acción y pretensión procesal, sus elementos, relación con la demanda y la acción, además de conocer el fundamento doctrinal y constitucional de los medios de defensa y excepción.
Carga horaria:	24 horas
2.1. Concepto. Naturaleza jurídica. Evolución y autonomía de la acción procesal a partir de la segunda mitad del siglo XIX.	
2.2. Principales teorías contemporáneas.	
2.3. Bilateralidad.	
2.4. Las acciones colectivas.	



2.5. Pretensión Procesal

2.5.1. Concepto. Sus características.

2.5.2. Pretensión y demanda.

2.5.3. Acción y Pretensión.

2.5.4. Elementos de la pretensión.

2.5.5. Pretensión en los diferentes enjuiciamientos.

2.5.6. Clasificación de las pretensiones.

2.6. El Derecho de defensa en juicio.

2.6.1. Garantía del debido proceso legal.

2.6.2. Defensa en el proceso penal.


2.6.3. Concepto de excepción. Su evolución histórica.

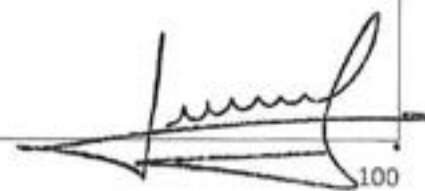
2.6.4. Naturaleza jurídica.

2.6.5. Acción y excepción.

2.6.6. Clasificación de las excepciones y formas de solución.

2.6.7. Resolución de las excepciones.

Subcompetencia 3:	Proceso Jurisdiccional
Propósito:	Analizará el concepto, características y teorías que sustentan la naturaleza del proceso jurisdiccional, la trascendencia e importancia de los principios procesales y la acumulación procesal, destacando sus especies y modalidades.
Carga horaria:	24 horas
3.1. Definición de proceso.	
3.1.1. Características. Su función.	
3.1.2. Teorías que explican su naturaleza jurídica.	
3.2. Los principios procesales.	
3.2.1. La trascendencia.	
3.2.2. Su manifestación en la ley procesal.	



3.3. Acumulación procesal.

3.3.1. Especies.

3.3.2. Escisión procesal.


3.3.3. Suspensión del proceso.

3.3.4. Interrupción del proceso.

3.3.5. Extinción del proceso.

Subcompetencia 4:	Hechos y actos procesales
Propósito:	Distinguirás el hecho jurídico del acto procesal, y explicarás su concepto, requisitos y clasificación.
Carga horaria:	24 horas
<p>4.1. Concepto de acto jurídico procesal.</p> <p>4.1.1. Requisitos. Clasificación.</p> <p>4.1.2. Negocio jurídico-procesal.</p> <p>4.1.3. Hecho jurídico dentro del proceso.</p> <p>4.2. Lugar de los actos procesales</p> <p>4.2.1. Sede judicial.</p> <p>4.2.2. Lugar de realización de los actos procesales.</p> <p>4.2.3. Derechos, deberes, expectativas y cargas procesales.</p> <p>4.3. Nulidad de los Actos Procesales</p> <p>4.3.1. Concepto.</p> <p>4.3.2. Grados de nulidad.</p> <p>4.3.3. Principios que la rigen.</p> <p>4.3.4. Formas de promoverla.</p> <p>4.3.5. Nulidad Procesal relativa.</p> <p>4.3.6. Nulidad procesal absoluta.</p> <p>4.4. Prueba</p>	





- 4.4.1. Concepto.
- 4.4.2. El Derecho probatorio.
- 4.4.3. Importancia y finalidad de la actividad probatoria.
- 4.4.4. Objeto, necesidad y carga de la prueba.
- 4.4.5. Medios de prueba.
- 4.4.6. Apreciación de la prueba

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Alcalá Zamora y Castillo, Niceto. Derecho Procesal Mexicano, México, 2ª edición, Editorial Porrúa. 2 tomos, 1985.</p> <p>Arellano García, Carlos, Teoría General del Proceso, 58ª edición, México, Editorial Porrúa, 1995.</p>



	<p>Armienta Calderón, Gonzalo, Teoría General del Proceso, México, Editorial Porrúa, 2003.</p> <p>Becerra Bautista, José, Introducción al Estudio del Derecho Procesal, México, 4ª edición, Editorial Cárdenas, 1985.</p> <p>Cortés Figueroa, Carlos, Introducción a la Teoría General del Proceso, México, 20ª edición, Editorial Cárdenas, 1983.</p> <p>Devis Echandía, Hernando, Teoría General del Proceso, Bogotá, Editorial Temis, 1967.</p> <p>Dorantes Tamayo, Luis, Elementos de Teoría General del Proceso, México, 48ª edición, Editorial Porrúa 1993.</p> <p>Fairen Guillén, Víctor, Teoría General del Derecho, México, Editorial UNAM, 1992.</p> <p>Gómez Lara, Cipriano, Teoría General del Proceso, México, 8ª edición, Editorial Harla, 1996.</p> <p>Ovalle Favela, José, Teoría General del Proceso, México, 2ª edición, Editorial Harla, 1996.</p> <p>Pina, Rafael de, Tratado de las pruebas civiles, México, Editorial Porrúa, 1981.</p> <p>Vescovi, Enrique, Teoría General del Proceso, Bogotá, 2ª edición, Editorial Temis, 1999.</p>
--	---

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Métodos cuantitativos aplicados a Derecho	Créditos:	7
Área de formación:	Básico	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	II	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	<p>La investigación social, como práctica científica que es, implica un camino largo y de mayor o menor dificultad según los problemas que se pretenden resolver. En todo caso, el punto de partida de tal camino comienza con la socialización del investigador en los primeros antecedentes de un determinado paradigma que luego se explicita en una o más teorías centrales, como también múltiples en un sistema metodológico de reglas y de técnicas de investigación que la persona que ha elegido el camino de la investigación debe conocer y saber en qué momentos aplicarlas.</p> <p>La investigación social cuantitativa está directamente basada en el paradigma explicativo. Este paradigma utiliza preferentemente información cuantitativa o cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia, en las formas que es posible hacerlo en el nivel de estructuración lógica en el cual se encuentran las ciencias sociales actuales.</p>
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, conocerás los principales procedimientos metodológicos que se emplean en la investigación social que utiliza información cuantitativa.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	La investigación cuantitativa
Propósito:	En esta subcompetencia conocerás las principales características metodológicas de la investigación cuantitativa que se realiza en las ciencias sociales.
Carga horaria:	20 horas

1.1 Acercamiento al tema y a la investigación
1.1.1 Preparación del proyecto de investigación
1.1.2 Marco de antecedentes
1.1.3 Ejecución de la investigación
1.2 Constructos, variables e hipótesis
1.2.1 Constructos y variables
1.2.2 Indicadores e índices
1.3 Tipos de investigaciones cuantitativas
1.3.1 Investigaciones experimentales
1.3.2 Investigaciones cuasiexperimentales
1.3.3 Investigaciones no experimentales
1.4 La encuesta social
1.4.1 La encuesta descriptiva
1.4.2 La encuesta explicativa
1.4.3 Diseño de la encuesta social
1.4.4 La muestra
1.4.4.1 Tamaño de la muestra
1.4.5 El cuestionario

Subcompetencia 2:	Análisis descriptivo
Propósito:	Identificarás el tipo de diseño que sea más adecuado al problema de investigación planteado.
Carga horaria:	20 horas
2.1 Introducción	
2.2. Distribución de variables	
2.2.1 Distribución de frecuencias absolutas	
2.2.2 Distribución de porcentajes	

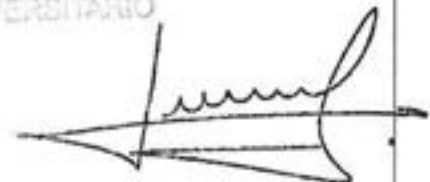


 AUTÓNOMA
 HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO

2.2.3 Frecuencias acumulativas
2.2.4 Cruce de variables
2.3. Medidas de tendencia central, de dispersión y de concentración
2.3.1 El modo
2.3.2 La mediana
2.3.3 El medio aritmético
2.3.4 La varianza y la desviación estándar
2.3.5 Medidas de concentración de una variable
2.4 Análisis descriptivo inferencial: comparaciones en muestras
2.4.1 Comparación de dos proporciones
2.4.2 Comparación de dos medios aritméticos
2.5 Análisis descriptivo inferencial: comparaciones múltiples
2.5.1 Análisis simple de la varianza

Subcompetencia 3:	Asociación y correlaciones
Propósito:	Seleccionarás las técnicas de análisis que correspondan a los objetivos formulados en la investigación y a la naturaleza de los datos recogidos
Carga horaria:	20 horas
3.1 Introducción	
3.2 Asociaciones	
3.2.1 Comparación entre porcentajes	
3.2.2 Prueba de chi cuadrado	
3.2.3 Coeficientes de asociación para variables ordinales	
3.3 Correlación y regresión	
3.3.1 Coeficientes de correlación	
3.3.2 Análisis de regresión simple	
3.3.3 Supuestos del análisis de regresión	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NUEVO LEÓN
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Subcompetencia 4:	Análisis multivariado
Propósito:	Explicarás los resultados obtenidos en la investigación
Carga horaria:	20 horas
4.1 Introducción	
4.2 Regresión múltiple	
4.2.1 Ecuaciones de regresión con variables ficticias	
4.2.2 Análisis de senderos	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Bisquerra, Rafael. Métodos de investigación educativa. Barcelona: Ediciones CEAC. 1989. Secciones: Clasificación de los métodos de investigación; Estudio de las variables; Estudios descriptivos.</p>

Briones, Guillermo. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Editorial Trillas. Varias reimpresiones a partir de la segunda edición de 1992. Capítulo 1: El proceso de investigación; capítulo 2: Funciones de la investigación social; Capítulo 4: Conceptos y variables; Capítulos 5: La encuesta social; Capítulo 6: Diseño de cédulas y cuestionarios; Capítulo 8: Introducción a la teoría de la muestra; Capítulo 9: Diseños muestrales.

----- Métodos y técnicas de investigación aplicados a la educación y a las ciencias sociales. Bogotá, ICFES-PIIE. 1988. Módulo 2: Tipos de investigaciones y de diseños metodológicos.

----- La investigación social y educativa. Bogotá: SECAB. 1995. Unidad 1: Bases teóricas y metodológicas de la investigación educativa; Unidad 2: Investigaciones cuantitativas y cualitativas.

Campbell, Donald y Stanley Julián. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu. 1973. Capítulo 4: Tres diseños experimentales propiamente dichos; Capítulo 5: Diseños cuasiexperimentales

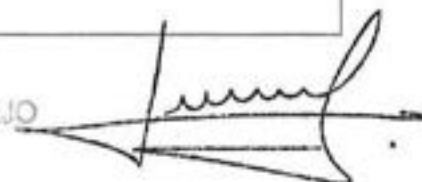
Hernández, Roberto y otros. Metodología de la investigación. México: MacGraw-Hill. 1991. Capítulo 6: Diseños experimentales de investigación; Capítulo 7: Diseños no experimentales de investigación.

Hyman, Herbert. (Hay traducciones al español). Survey Design and Analysis: Principles, Cases, and Procedures. Glencoe, Ill.: The Free Press. 1955. (Libro clásico sobre el diseño y análisis de encuestas).

Ary, D. y otros. Introducción a la investigación pedagógica. México: McGraw-Hill, 1994, tercera parte: análisis estadístico.

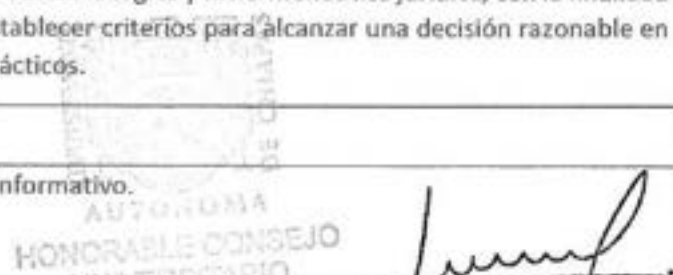
	<p>Briones, Guillermo. Métodos y técnicas avanzadas de investigación. Módulo 4: Análisis e interpretación de datos cuantitativos. Bogotá: ICFES-PIIE. 1988. Cap. I: Análisis descriptivo; cap.II: Comparaciones múltiples: análisis de la varianza.</p> <p>_____, _____. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas, 1998, Cap. 17: Descripción y comparación de colectivos; cap. 18: Comparaciones múltiples: Análisis de la varianza.</p> <p>Blalock, Hubert. Varias ediciones en español desde 1966. Estadística social. Capítulo XV: Escalas nominales: Problemas de contingencia (hasta p. 259).</p> <p>Briones, Guillermo. Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales. Módulo 4: Análisis e interpretación de datos cuantitativos. Bogotá: ICFES-PIIE, 1989. Cap. IV: Análisis de relaciones simples.</p> <p>Briones, Guillermo. (Varias impresiones). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas, 1992. Cap. 18: Medidas de asociación para variables nominales y ordinales; Cap. 19: Regresión y correlación.</p> <p>Hernández Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill, 1991. Cap. 10, sección 10.8: Análisis no paramétrico.</p>
--	---

AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Argumentación y lógica jurídica	Créditos:	7
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	II	Horas/semana cuatrimestre:	03 Hrs.

Presentación:	Tanto por la implementación del nuevo Sistema Adversarial en el Derecho Penal como por la oralidad que todo proceso ha de llevar, hoy más que nunca la función de la argumentación adquiere especial importancia. Antiguamente conocida como “Retórica” o “Dialéctica” en los programas de estudios provenientes de la Edad Media, recobra en la actualidad un nuevo sabor. Recorrer la historia del Derecho desde sus principales abogados hasta llegar a los modelos actuales de presentación de la Teoría del Proceso y los alegatos y desahogo de pruebas. Al presentar esta materia, buscamos dar las herramientas necesarias para la construcción lógica de los argumentos en todo el lenguaje jurídico
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia serás capaz de analizar, comparar, construir y evaluar concretas situaciones fácticas, argumentos y decisiones jurídicas, fortaleciendo ante todo la capacidad de análisis y de razonamiento jurídico.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Lenguaje Jurídico y Argumentación
Propósito:	En esta subcompetencia explicarás las distintas funciones del lenguaje mediante el uso de la lógica y la hermenéutica jurídica, con la finalidad de lograr establecer criterios para alcanzar una decisión razonable en términos prácticos.
Carga horaria:	20 horas
1.1 Tipos de discurso: argumentativo, informativo.	
1.2 Tipos de enunciados.	

- 1.3 Usos del lenguaje.
- 1.4 Uso y mención de expresiones.
- 1.5 Persuasión y fundamentación en el discurso argumentativo.
- 1.6 Distinción entre argumentos correctos (o válidos) y argumentos meramente persuasivos.
- 1.7 Argumentos deductivos y no deductivos: validez y Corrección.
- 1.8 Distinción entre forma y contenido: la forma como criterio de validez.
- 1.9 Las funciones de verdad.
- 1.10 Cuantificadores.
- 1.11 Tablas de verdad.
- 1.12. Argumentos dialécticos. Argumentos apodícticos o demostrativos.
 - 1.12.1. Argumentos Erísticos. Pseudoconclusiones o Paralogismos.
 - 1.12.2. Argumentos deductivos y no deductivos.
 - 1.12.3. La analogía y la abducción. Argumentos "a simile", "a contrario" y "a fortiori".
 - 1.12.4. Los argumentos jurídicos como argumentos Interpretativos.
 - 1.12.5. Argumento "a rubrica". Argumento psicológico.
 - 1.12.6. Argumento "sedes materiae". Argumento "ab auctoritate".
 - 1.12.7. Argumento histórico. Argumento teleológico.
 - 1.12.8. Argumento económico. Argumento "a coherentia" reducción al absurdo.
 - 1.12.9. La tipología de las falacias.

Subcompetencia 2:	Teorías de la Argumentación Jurídica
Propósito:	En esta subcompetencia distinguirás los distintos tipos de argumentos que se presentan en los contextos jurídicos, tomando como base ejemplos de razonamientos jurídicos.
Carga horaria:	20 horas
2.1. El Derecho como argumentación.	
2.2 Antecedentes históricos: Aristóteles y Cicerón.	
2.3 Theodor Viehweg y el resurgimiento de la tópica Jurídica.	

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

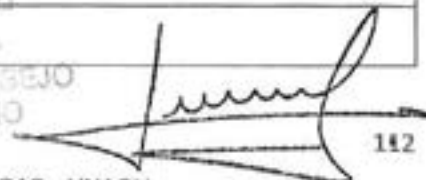
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS - UNACH

- 2.4 Chaim Perelman y la Nueva Retórica.
- 2.5 La concepción de la argumentación de Stephen E. Toulmin: La estructura de los argumentos.
- 2.6 La concepción estándar de la argumentación jurídica. Neil MacCormick: una teoría integradora de la argumentación jurídica. Jürgen Habermas y la teoría del discurso práctico general.
- 2.7 Robert Alexy y la argumentación jurídica como caso especial del discurso práctico general. Las reglas y formas del discurso.
- 2.8 Los argumentos a partir de principios
- 2.9 La argumentación en materia de hechos.

Subcompetencia 3:	Ámbitos Argumentativos no Judiciales
Propósito:	Analizarás las argumentaciones en algunos contextos no judiciales, como en el Parlamento, en los órganos administrativos y en la dogmática jurídica.
Carga horaria:	20 horas
<p>3.1. Argumentación en sede parlamentaria. La racionalidad del legislador.</p> <p>3.2 Argumentación en el proceso parlamentario: exposición de motivos, dictámenes, debates</p> <p>3.3 La racionalidad política y la ley: la negociación Parlamentaria.</p> <p>3.4 La racionalidad económica y la ley.</p> <p>3.5 Argumentación en órganos administrativos Reguladores.</p> <p>3.6 Relación entre legislador y juez.</p> <p>3.7 Argumentación de la dogmática.</p> <p>3.8 Argumentación no especializada.</p>	

Subcompetencia 4:	Argumentación Judicial
Propósito:	Aplicará los conocimientos sobre argumentación con una visión crítica y rigurosa sobre la decisión jurisdiccional, en función de las variables sociales políticas y morales.
Carga horaria:	20 horas

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



- 4.1. Teorías sobre el significado. Principios y problemas de interpretación jurídica.
- 4.2 Teoría que sostiene que no existe la única solución y la que sostiene la idea de la solución correcta.
- 4.3 Modelo de argumentación y de interpretación jurídica.
- 4.4 Hermenéutica e interpretación jurídica. Interpretaciones jurídicas incompatibles.
- 4.5 Paralogismos jurídicos.
- 4.6 Lagunas del derecho.

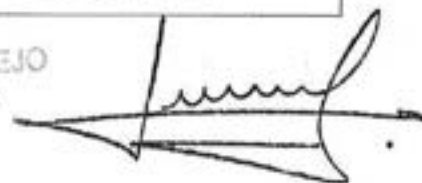
Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Suprema Corte De Justicia De La Nación. Introducción a la Retórica y la Argumentación, SCJN, México 2010 (6ª edición).</p> <p>Alexy, R.: Teoría de la argumentación jurídica, trad. M. Atienza e I. Espejo, Madrid, CEC.</p>

	<p>Alonso García, E. (1984): La interpretación de la Constitución, Madrid, CEC.</p> <p>Andrés Ibáñez, P. (1992): "Neutralidad y pluralismo en la aplicación del Derecho. Interpretación judicial e insuficiencia del formalismo", Doxa 15-16, pp. 861-882.</p> <p>Atienza, M. (1986): Sobre la analogía en el Derecho, Madrid, Civitas.</p> <p>Atienza, M. (1991): Las razones del Derecho. Teorías de la argumentación jurídica, Madrid, CEC.</p> <p>Atienza, M. (1999): "El Derecho como argumentación", Isegoría 21, pp. 37-47.</p> <p>Calvo García, M. (2000): Teoría del Derecho, Madrid, Tecnos.</p> <p>Calvo García, M. edtr. (1995): Interpretación y argumentación jurídica, Zaragoza, PUZ.</p> <p>Comanducci, P. (1999): Razonamiento jurídico, trad. P. Larrañaga, México, Fontamara.</p> <p>Ezquiaga Ganuzas, J. (1984): "Los juicios de valor en la decisión judicial", Anuario de Filosofía del Derecho 1, p. 33-59.</p> <p>Ezquiaga Ganuzas, J. (1987): La argumentación en la Justicia Constitucional española, Oñate, IVAP.</p> <p>Fairén Guillén, V. (1990): El razonamiento de los tribunales de apelación, Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.</p>
--	---

	<p>García Amado, J. A. (1986): "Del método jurídico a las teorías de la argumentación", <i>Anuario de filosofía del Derecho</i> 3, pp. 151-182.</p> <p>García Amado, J. A. (1999): "Retórica, argumentación y Derecho", <i>Isegoría</i> 21, pp. 137-147.</p> <p>Hassemer, W. (1985): "Hermenéutica y Derecho", <i>Anales de la Cátedra Francisco Suárez</i> 25: 63-85.</p> <p>Igartua Salaverria, J. (1994): <i>Teoría analítica del Derecho</i>, Oñati, HAEE.</p> <p>Larenz, K. (1980): <i>Metodología de la ciencia del Derecho</i>, trad. M. Rodríguez Molinero, Barcelona, Ariel.</p> <p>Nieto, A. (2000): <i>El arbitrio judicial</i>, Barcelona, Ariel.</p> <p>Ollero, A. (1982): <i>Interpretación del Derecho y positivismo legalista</i>, Madrid, Edersa.</p> <p>Ost, F. (1993): "Júpiter, Hércules, Hermes: Tres modelos de juez", <i>Doxa</i> 14, pp. 169-194.</p> <p>Perelman, Ch. (1979): <i>La lógica jurídica y la nueva retórica</i>, trad. L. Díez-Picazo, Madrid, Civitas.</p> <p>Perelman, Ch. y Olbrechts-Tyteca, L. (1989): <i>Tratado de la argumentación racional</i>, trad. J. Sevilla, Madrid, Gredos.</p>
--	---

	<p>Pérez Álvarez, M. (1994): Estudio del art. 3.1. del Código civil, Pamplona, Aranzadi.</p> <p>Prieto Sanchís, L. (1987): Ideología e interpretación jurídica, Madrid, Tecnos.</p> <p>Recaséns Siches, L. (1973): Nueva filosofía de la interpretación del Derecho, México, Porrúa.</p> <p>Rodríguez Mourullo, G. (1988): Aplicación judicial del Derecho y lógica de la argumentación, Madrid, Civitas.</p> <p>Rodríguez Paniagua, J. M. (1976): Ley y Derecho, Madrid, Tecnos.</p> <p>Ruiz Miguel, A. (1984): "Creación y aplicación en la decisión judicial", Anuario de filosofía del Derecho 1, pp. 7-32.</p>
--	---

AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



TERCER SEMESTRE

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Teoría económica	Créditos:	6
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	III	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	En este programa se hace un análisis de los temas más importantes del Derecho Económico, es decir, de los acontecimientos históricos, jurídicos y sociales que fundamentan el Derecho Económico, la relación de la ciencia y la tecnología e igualmente la globalización económica como fenómeno de fin de siglo; la evolución de los sistemas económicos y sus modificaciones de carácter político a lo largo del siglo XX, así como el papel cambiante del Estado como agente económico en el proceso de conformación y consolidación del desarrollo y la mejorar calidad de vida de los nacionales.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia analizarás los principales problemas económicos, sociales y políticos actuales, así como los sujetos del Derecho Económico y el papel que tienen en la transformación estructural de la sociedad, destacando el sentido humanista de la política económica, con la finalidad de proponer alternativas de solución a los diferentes problemas sociales.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Conceptos fundamentales y características del Derecho económico
Propósito:	En esta subcompetencia distinguirás entre el Derecho Económico, el Derecho de la Economía y el Análisis Económico del Derecho; asimismo analizarás su objeto y los sujetos que intervienen en él.
Carga horaria:	16 horas
1.1 Definición de Derecho Económico.	

- 1.2 Objetivos Metodológicos.
- 1.3 Objeto del Derecho Económico.
- 1.4 Sujetos de Derecho Económico.
- 1.5. Características del Derecho económico
 - 1.5.1 Humanista.
 - 1.5.2 Dinámico.
 - 1.5.3 Complejo.
 - 1.5.4 Nacional e internacional.
 - 1.5.5 Concreto.
 - 1.5.6 Multidisciplinario e interdisciplinario.
 - 1.5.7 Enfoque micro y macroeconómico.
 - 1.5.8 Instrumento para el cambio social.

Subcompetencia 2:	Antecedentes del Derecho Económico.
Propósito:	En esta subcompetencia analizarás cuáles son los acontecimientos históricos, jurídicos y sociales que fundamentan el Derecho Económico, con la finalidad de explicar su relación de la ciencia, la tecnología y la globalización económica como fenómeno de fin de siglo.
Carga horaria:	16 horas
2.1 Antecedentes del Derecho Económico en México desde 1810. 2.2 Génesis del Derecho Económico en el siglo XX. 2.3 Las grandes transformaciones tecnológicas y estructurales del mundo contemporáneo y su impacto en el Derecho. <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Transformación de la empresa. Desde la empresa individual hasta la empresa global. 2.3.2 Tendencia a la integración político-económica. La globalización como fenómeno de fin de siglo. 2.3.3 Conceptos básicos internacionales: regionalización, internacionalización, integración, interdependencia, intercambio y multilateralismo. 	

2.4 El aceleramiento de la ciencia y la tecnología. La Nueva Revolución Industrial.

Subcompetencia 3:	El derecho económico en los Sistemas Económicos del siglo XX.
Propósito:	Describirás la evolución de los sistemas económicos y sus modificaciones de carácter político a lo largo del siglo XX, e igualmente el papel cambiante del Estado como agente económico de la intervención a la participación del Estado en la actividad económica.
Carga horaria:	16 horas
<p>3.1 El Derecho en la economía de mercado libre a las economías mixtas.</p> <p>3.2 Formas de intervención: orientación, concentración, planeación.</p> <p>3.3 La política económica como campo de análisis del Derecho Económico.</p> <p>3.4 Política cuantitativa, política cualitativa y política de reforma.</p> <p>3.5 Las organizaciones no gubernamentales y su intervención en la vida económica y social.</p>	

Subcompetencia 4:	Organización económica del Estado mexicano.
Propósito:	Identificarás el fundamento constitucional de la política económica y su reglamentación a través del Derecho Económico, para verificar su cumplimiento en el sistema jurídico mexicano actual.
Carga horaria:	16 horas
<p>4.1. Fundamentación constitucional del Derecho Económico en México. Artículos 3°, 4°, 5°, 11, 25, 26, 27, 28, 31 (fracción IV), 73 (fracciones VII, VIII, X, XVI, y XXIV), 74 (fracción IV, 123, 131, y 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>4.2 Facultades del Ejecutivo en materia económica.</p> <p>4.3 Facultades del Congreso de la Unión en materia económica.</p> <p>4.3.1 Cámara de Senadores.</p> <p>4.3.2 Cámara de Diputados.</p> <p>4.4 Facultades de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal en materia económica.</p>	

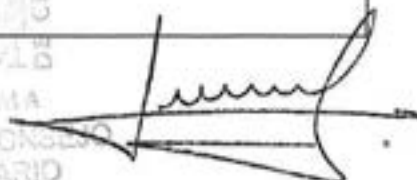
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO



Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Domínguez Vargas, Sergio, Teoría Económica. Nociones Elementales, México, 16ª. Ed., Porrúa, 1992.</p> <p>Gómez Granillo, Moisés, y GUTIÉRREZ ROSAS, Rosa M., Introducción al Derecho Económico, México, Esfinge, 2004.</p> <p>Palacios Luna, Manuel R., el Derecho Económico y Social en México, México, Porrúa, 1996.</p> <p>Rangel Couto, Hugo, Derecho Económico, México Porrúa, 1986.</p> <p>Serra Rojas, Andrés y SERRA ROJAS, Beltri A., Derecho Económico, México, 3ª., ed., Porrúa, 1993.</p>

	<p>Witker, Jorge, Introducción al Derecho Económico, México, McGraw Hill, 4ª ed., 1999.</p> <p>Witker, Jorge, Derecho Económico, México, Harla, 1997.</p> <p>Pazos De La Torre, Luis, Libre Comercio, ed., Diana, 1991.</p> <p>Eduardo Andere y Georgina Kessel, México y el Tratado Trilateral de Libre Comercio, ITAM., ed., McGraw Hill, 1992.</p> <p>Vega Canovas, Gustavo, el Colegio de México, 1991.</p> <p>Pazos De La Torre, Luis, la Globalización, Riegos y Ventajas, ed., Diana, 1999.</p>
--	--

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHILIAS
AUTORIDAD
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

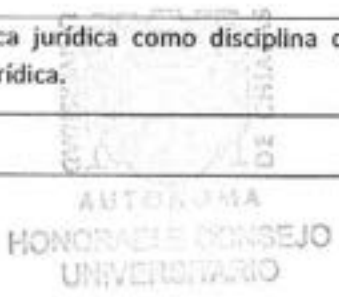



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Técnicas de búsqueda y uso de información jurídica	Créditos:	7
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	III	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	En la actualidad, la digitalización, el uso y manejo de la información ha generado nuevas formas de adaptación social en las que el individuo debe capacitarse y poseer conocimientos que le permitan la asimilación y comprensión de la información disponible y la manipulación adecuada de las herramientas tecnológicas que posee. Desafortunadamente, no todos han podido adaptarse a los cambios que la sociedad de la información plantea, lo que ha ocasionado que formen parte de los llamados analfabetas tecnológicos, y que a la par sean marginados o excluidos en el ámbito cultural, social y laboral. La universidad debe generar espacios en los que se brinde al estudiante la posibilidad de utilizar las herramientas tecnológicas con conciencia y capacidad crítica, para no actuar como un mero consumidor de contenidos digitales.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, contarás con las habilidades y competencias necesarias para el manejo de la información jurídica de forma conciente y crítica.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Búsqueda, uso y manejo de la información
Propósito:	En esta subcompetencia adquirirás los conocimientos teóricos y habilidades necesarias para la búsqueda, uso y manejo de la información, a través de fuentes accesibles en Internet, su análisis y evaluación de resultados.
Carga horaria:	40 horas
1.1 Sociedad de la información y sociedad del conocimiento.	

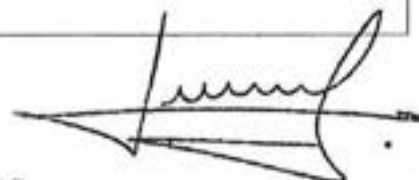
1.1.1 Datos, información y conocimiento.
1.1.2 Competencias en información
1.1.3 Fuentes de información: tipología y localización
1.2 Uso ético de la información.
1.2.1 Ética y propiedad intelectual.
1.2.2 Trabajo académico sin plagio.
1.2.3 Citas y referencias bibliográficas.
1.2.4. Cómo presentar y ordenar las referencias bibliográficas
1.2.5. Programas informáticos para la gestión de citas y bibliografía
1.3. Recuperación de información en entornos electrónicos
1.3.1 Conceptos básicos.
1.3.2 Procesos en la búsqueda de información electrónica.
1.3.3 Bases de datos multidisciplinarios
1.3.4 Herramientas de búsqueda en internet
1.3.5 Evaluación de los recursos informativos
1.3.6 Portales y bases de datos especializadas

Subcompetencia 2:	Informática Jurídica
Propósito:	Explicará la informática jurídica como disciplina del conocimiento auxiliar de la ciencia jurídica.
Carga horaria:	40 horas
2.1 Informática Jurídica	
2.1.1. Origen y evolución	
2.2 Informática Jurídica documental.	
2.3. Informática Jurídica de gestión	
2.4. Informática Jurídica decisional	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Aceituno Canal, Vicente; <i>Seguridad de la información</i>; Limusa Noriega Editores, México, 2006.</p> <p>Andrés Campoli, Gabriel, <i>Delitos informáticos en la legislación mexicana</i>, Instituto Nacional de Ciencias Penales; México 2005.</p> <p>Barrios Garrido, Gabriela; Muñoz de Alba Medrano, Marcia; Pérez Bustillo, Camilo; <i>Internet y Derecho en México</i>; Mc Graw Hill, México 1997.</p> <p>Boucier, Daniele; <i>Inteligencia artificial y Derecho</i>, UOC, Barcelona 2003.</p> <p>Abadal, E.; Codina, L. <i>Bases de Datos documentales: Características, funciones y método</i>, José López Yepes (coord.). Madrid: Síntesis, 2005.</p>

	<p><i>Critically Analyzing Information Sources.</i> Cornell University Library. http://olinuris.library.cornell.edu/ref/resear [Consulta: 15/05/2012]</p> <p>Argudo, S. Y Pons, A. <i>Mejorar las búsquedas de información.</i> Barcelona: UOC,. 2012</p>
--	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Filosofía del Derecho	Créditos:	8
Área de formación:	Básica	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	III	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

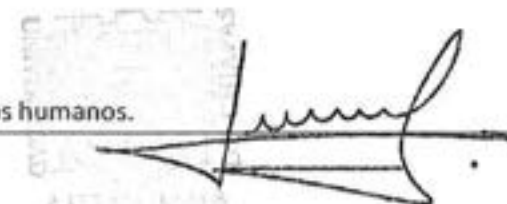
Presentación:	<p>La filosofía del derecho tiene como temas de estudio fundamentales el concepto del derecho, el problema de su conocimiento, la teoría de la validez del derecho, el papel del derecho en la construcción de las teorías de la justicia, las relaciones del derecho con el poder y la cuestión de los retos que la globalización, el multiculturalismo y la posmodernidad le plantean al derecho.</p> <p>La función de la filosofía del derecho es la de actuar como intermediaria entre los saberes y prácticas jurídicas, por un lado, y el resto de las prácticas y saberes sociales – incluida la filosofía – por el otro. La filosofía del derecho no tiene tampoco un terreno acotado en exclusividad en el conjunto de los saberes jurídicos y sociales, sino que su campo es más bien el de las relaciones entre estos diversos sectores de la cultura; su lugar está, precisamente, en las fricciones y en los vacíos que se producen en el funcionamiento de los mismos.</p>
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, serás capaz de analizar los problemas fundamentales del Derecho, a través de las diversas corrientes de pensamiento, así como de encontrar en los casos prácticos las posibles soluciones, no solamente legales sino justas, que se puedan dar a cada uno de ellos.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	La filosofía del derecho y su relación con la ciencia jurídica
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia precisarás los alcances y límites de la filosofía del derecho.
Carga horaria:	20 horas
1.1 Concepto de Filosofía 1.1.2 Ubicación de la filosofía del derecho como rama de la filosofía 1.1.3 La relación de la filosofía del derecho con la ciencia jurídica	

1.1.4 Problemas clásicos de la filosofía del derecho
1.1.5 Nuevos problemas de la filosofía del derecho
1.2 Posible definición del Derecho
1.2.1 Características generales de las diversas corrientes iusfilosóficas.
1.2.2 El concepto del derecho de cada una de las corrientes iusfilosóficas.
1.2.3. Comparación de las diversas metodologías utilizadas por las corrientes iusfilosóficas para definir al derecho.
1.2.4 Análisis de los elementos de una definición del derecho.

Subcompetencia 2:	Teoría de la validez del derecho
Propósito:	En esta subcompetencia analizarás el concepto de la validez del derecho y las razones que tiene el ciudadano para obedecer al derecho.
Carga horaria:	20 horas
2.1 El concepto de validez de las diversas corrientes iusfilosóficas.	
2.1.1 Las razones que establecen las diversas corrientes iusfilosóficas para obedecer al derecho	
2.1.2 El problema de la obediencia al derecho	
2.1.3 El problema de la desobediencia civil	
2.2 Justicia como un valor jurídico.	
2.2.1 La relación de la justicia con otros valores jurídicos	
2.2.2 La concepción de la justicia para las diversas corrientes iusfilosóficas	
2.2.3 La teoría de la justicia como teoría jurídica y su relación con la teoría moral	
2.2.4 El papel del derecho en la construcción de las teorías de la justicia contemporáneas	


Subcompetencia 3:	Derecho y poder
Propósito:	En esta subcompetencia explicarás la función del derecho en la fundamentación y consolidación de un estado democrático.
Carga horaria:	20 horas
3.1 La relación entre derecho y democracia.	
3.2 La legitimidad y el derecho.	
3.3 Derecho y constitucionalismo.	
3.4 El estado democrático de derecho y los derechos humanos.	


 HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO

Subcompetencia 4:	Multiculturalismo, gobalización, posmodernidad y derecho
Propósito:	En esta subcompetencia analizarás la problemática que le representan al mundo de lo jurídico, los fenómenos del multiculturalismo, la globalización y la posmodernidad.
Carga horaria:	20 horas
4.1 Multiculturalismo y derecho 4.2 Globalización y derecho 4.3 Posmodernidad y derecho 4.4 Retos de la filosofía del derecho ante el mundo actual	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <p>Exposición del maestro.</p> <p>Exposición audiovisual.</p> <p>Lecturas obligatorias.</p> <p>Trabajos de investigación.</p> <p>Investigación de campo.</p> <p>Soluciones de casos prácticos.</p> <p>Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.</p>
Criterios de evaluación:	<p>Exámenes parciales.</p> <p>Trabajos y tareas fuera de clase.</p> <p>Exámenes finales.</p> <p>Participación en foros.</p> <p>Prácticas</p> <p>Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar.</p> <p>Proyecto Integrador</p>
Referencias:	<p>Alexy, R. (2004). El concepto y la validez del Derecho. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Bourdieu, P. (2001). Poder, Derecho y clases sociales. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p>

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



128

	<p>_____ y Teubner, G. (2005). La fuerza del Derecho. Bogotá: Siglo del Hombre.</p> <p>Cathren, Victor. (2002). Filosofía del Derecho. (7a). México: In sed reus.</p> <p>Dworkin, R. (2002). Los Derechos en serio. Barcelona: Ariel.</p> <p>_____. (2003). Virtud soberana. La teoría y la práctica de la igualdad. Barcelona: Paidós.</p> <p>Ferrajoli, L. (2006). Derechos y garantías. La ley del más débil. Madrid: Trotta.</p> <p>Frank, J. (2001). Derecho e incertidumbre. México: Fontamara.</p> <p>Habermas, J. (2008). Facticidad y validez. Sobre el Derecho y el estado de Derecho en términos de la teoría del discurso. Madrid: Trotta.</p> <p>Estrada Laredo, German. (2008). Antología filosofía del derecho. (2a). México: Trillas.</p> <p>Hart, H. L.A. (2009). El concepto del Derecho. Buenos Aires: Abeledo – Perrot.</p> <p>Höffe, O. (2003). Justicia Política. Fundamentos para una filosofía crítica del derecho y del estado. Barcelona: Paidós.</p> <p>Kaufmann, A. (2007). La filosofía del Derecho en la posmodernidad. Bogotá: Temis.</p> <p>Luhmann, N. (1998). El Derecho de la sociedad. México: Universidad Iberoamericana.</p> <p>Mantilla Pineda, Benigno. (2004). Filosofía del Derecho. Bogotá: Temis.</p> <p>Martínez Bastida, Eduardo. (2002). Filosofía del Derecho. México: Editorial Cárdenas.</p>
--	--

	<p>Nieto, A. y Gordillo, A. (2003). Las limitaciones del conocimiento jurídico. Madrid: Trotta.</p> <p>Olivecrona, K. (2007). Lenguaje jurídico y realidad. México: Fontamara.</p> <p>Pogge, T. (2009). Hacer justicia a la humanidad. México: UNAM.</p> <p>Radbruch, Gustave. (2005). Introducción a la filosofía del Derecho. México: Fondo de cultura económica. Rawls, J. (2002).</p> <p>Ross, A. (2006). El concepto de validez y otros ensayos. México: Fontamara.</p> <p>Villoro Toranzo, M. (2006). Lecciones de filosofía del Derecho. (6a ed.). México: Porrúa.</p>
--	---


AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Constitucional	Créditos:	9
Área de formación:	Constitucional	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	III	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	El programa se compone de cuatro subcompetencias, a través de las cuales se analizan las nociones básicas del Derecho Constitucional que permiten conocer su importancia y sus relaciones con otras áreas del Derecho, el surgimiento histórico de las Constituciones contemporáneas y su influencia en el Constitucionalismo Mexicano, así como los factores sociales propios del Estado Mexicano que configuraron y configuran la estructura de la norma constitucional vigente.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, conocerás y analizarás los conceptos básicos del Derecho Constitucional, identificando el proceso histórico-social que dio origen a la Constitución vigente, a través de los movimientos sociales que permitieron la consagración de Derechos y la naturaleza dinámica de estos.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Nociones Básicas del Derecho Constitucional.
Propósito:	Explicará los conceptos básicos del Derecho Constitucional, su relación con otras disciplinas para traducirlo al contexto mexicano.
Carga horaria:	24 horas
1.1. Concepto y características del Derecho Constitucional. 1.1.1 Noción preliminar y génesis de la Constitución 1.1.2 La aparición del Derecho Constitucional 1.2. Relación del Derecho constitucional con otras disciplinas jurídicas. 1.3 Fuentes del Derecho Constitucional.	

1.4	Clasificación de las Constituciones
1.5	Estructura general de la Constitución
1.6	Principios básicos de la Constitución
1.6.1	Inviolabilidad de la Constitución
1.6.2	Supremacía Constitucional
1.7	El Constitucionalismo como límite del poder público
1.8	El poder constituyente y los poderes constituidos
1.9	El concepto de República que hospeda nuestra Constitución vigente
1.9.1	El concepto de gobierno determinado por nuestra Constitución vigente
1.10	Constitucionalismo y democracia representativa
1.10.1	Las instituciones de la democracia semidirecta
1.11	Características fundamentales del sistema federal
1.12	La adopción del Federalismo en México
1.12.1	Los principios rectores del federalismo en la Constitución de 1917
1.12.2	El federalismo en Estados Unidos

Subcompetencia 2:	Población del Estado mexicano
Propósito:	Analizarás la diferencia entre nacionales y ciudadanos en su condición jurídica.
Carga horaria:	24 horas
<p>2.1 El pueblo, nación, patria y objeto del poder político.</p> <p>2.2 Nacionalidad.</p> <p>2.2.1 Concepto.</p> <p>2.2.2 Criterios para determinar la nacionalidad.</p> <p>2.2.3 La adquisición de la nacionalidad mexicana por naturalización.</p> <p>2.2.4 Derechos y obligaciones de los nacionales.</p> <p>2.2.5 Causas de pérdida de la nacionalidad.</p>	

- 2.2.6 La doble nacionalidad.
- 2.2.7 El marco-jurídico constitucional de la nacionalidad mexicana.
- 2.2.8 El apatridia
- 2.3 La ciudadanía.
 - 2.3.2 Derechos y obligaciones de los ciudadanos.
 - 2.3.3 adquisición, suspensión y pérdida de la ciudadanía.

Subcompetencia 3:	Elementos geográficos del Estado Mexicano
Propósito:	Explicará los elementos integrantes del territorio nacional y la forma de solución de controversias respecto de conflictos por límites entre los Estados de la Federación.
Carga horaria:	24 horas
3.1 El territorio 3.2 El dominio directo de la nación o del estado 3.3 La concesión y los bienes del Estado 3.4 territorio de las entidades federativas 3.5 Elementos integrantes del territorio nacional 3.6 solución de conflictos de límites entre los Estados 3.7 La admisión de nuevos Estados a la unión federal 3.8 La formación de nuevos Estados dentro del área de los existentes. 3.9 Elementos acuáticos internos del Estado Mexicano. 3.10 Elementos marítimos del Estado Mexicano <ul style="list-style-type: none"> 3.10.1 Jurisdicción sobre las islas 3.11 Regulación constitucional de la zona económica exclusiva. <ul style="list-style-type: none"> 3.11.1 Concepto y origen latinoamericano. 3.11.2 Límites efectivos. 3.11.3 Previsión constitucional respecto a la superposición de las zonas económicas de otro Estado. 	



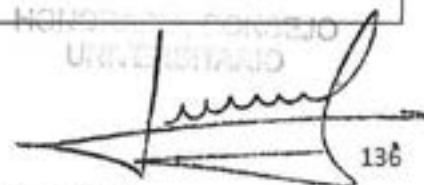
3.12 Formación histórica de los Estados de la Unión y del Distrito Federal.

Subcompetencia 4:	Estructura política de la Federación
Propósito:	Identificarás los términos en que se renuevan los poderes legislativo y ejecutivo y la fuerza que poseen las resoluciones que emite el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación tratándose de materia electoral.
Carga horaria:	24 horas
<p>4.1 La distribución orgánica de las funciones del Estado en la Federación Mexicana.</p> <p>4.1.1 Los tres Poderes de la Federación.</p> <p>4.1.2 Principales Características de los Sistemas Presidencial, Parlamentario y Semipresidencialista.</p> <p>4.1.3 Organismos Constitucionales Autónomos.</p> <p>4.1.3.1 Organismos No Gubernamentales.</p> <p>4.1.3.2 Autonomía de los Tribunales</p> <p>4.2 El poder Judicial</p> <p>4.2.1 El pleno de la Suprema Corte</p> <p>4.2.2 Los Tribunales Colegiados de Circuito</p> <p>4.2.3 Los Tribunales Unitarios de Circuito</p> <p>4.2.4 Los Juzgados de Distrito</p> <p>4.2.5 El Jurado Federal de Ciudadanos</p> <p>4.2.6 El Consejo de la Judicatura</p> <p>4.3 El tribunal Federal Electoral</p> <p>4.3.1 Las Facultades extraordinarias concedidas al Ejecutivo para legislar en el caso de suspensión de garantías y de los supuestos del artículo 131, constitucional.</p> <p>4.4 Principios constitucionales para la integración y renovación de los poderes legislativo y ejecutivo.</p> <p>4.4.1 Elecciones.</p> <p>4.4.2 Partidos Políticos.</p>	

4.4.2.1 Derechos y obligaciones.
4.4.2.2 Financiamiento (bases constitucionales).
4.4.2.3 Campañas.
4.4.3 Organización de elecciones federales.
4.4.3.1 El Instituto Nacional Electoral.
4.4.3.2 Integración.
4.4.3.3 Facultades constitucionales.
4.4.3.4 Calificación de elecciones.
4.4.3.5 Medios de impugnación.

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Arteaga Nava, Elisur. (1999) Derecho Constitucional, México: Oxford University Press.</p>

	<p>Burgoa Orihuela, Ignacio. (1998) Derecho Constitucional Mexicano, México: Porrúa.</p> <p>Carbonell, Miguel, CRUZ Barney, Óscar y PÉREZ Portilla, Karla (comps.) (2002). Constituciones Históricas de México, México: Ed. Porrúa/UNAM.</p> <p>Carbonell, Miguel. (2005). Una Historia de los Derechos Fundamentales. México: Ed. Porrúa.</p> <p>Carpizo McGregor, Jorge. (2009). Derecho constitucional. México: Porrúa. Fix Zamudio, Héctor. (2010). Derecho constitucional mexicano y comparado. México: Porrúa.</p> <p>Colegio De México. (2005). Nueva Historia Mínima de México. México: Colegio de México.</p> <p>Fix Zamudio Héctor y Salvador Valencia Carmona. (1999) Derecho Constitucional Mexicano y Comparado, México: Porrúa.</p> <p>García Laguardia, Jorge Mario. (2009). Constituciones iberoamericanas. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM.</p> <p>Krauze, Enrique. (2005). Biografía del Poder. México: Quinta reimpresión, Ed. TusQuets.</p> <p>Rabasa, Emilio O. (1990). Historia de las Constituciones Mexicanas. México: UNAM.</p>
--	--

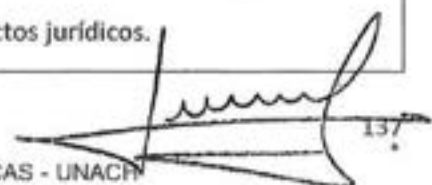

136

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Acto Jurídico, Personas y familia	Créditos:	8
Área de formación:	Civil	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	III	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	El programa se compone de tres unidades de competencia, a través de las cuales se estudia principalmente al Acto Jurídico y sus elementos de existencia y validez, así como los conceptos de persona física y moral, evolución y atributos.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia identificará los hechos y los actos jurídicos, el concepto de persona, sus atributos, los principios que los rigen para aplicarlos al contexto mexicano actual.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Teoría General del Acto Jurídico
Propósito:	En esta subcompetencia analizarás las teorías del acto jurídico, su estructura, elementos de existencia y validez, para aplicarlas en casos concretos.
Carga horaria:	27 horas
<p>1.1. Teorías del acto jurídico y del negocio jurídico.</p> <p>1.2. Clasificación del hecho jurídico (Latu Sensu).</p> <p>1.3. Concepto de acto jurídico. Elementos del acto jurídico.</p> <p>1.3.1. Elementos de existencia del acto jurídico.</p> <p>1.3.2. Requisitos de validez del acto jurídico.</p> <p>1.3.3. Teoría de la causa.</p> <p>1.3.4. Elementos esenciales, naturales y accidentales de los actos jurídicos.</p>	

UNIVERSIDAD DE CHIHUAHUA
AUTORIDAD
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



1.4. Eficacia e ineficacia de los actos jurídicos.

1.5. Personas afectadas por los actos jurídicos.

Subcompetencia 2:	Teoría Jurídica de las Personas
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás los conceptos de persona, personalidad, capacidad, legitimación, asimismo distinguirás las características de la persona física y moral, sus semejanzas, diferencias y particularidades que las caracterizan.
Carga horaria:	27 horas
<p>2.1. Persona, personalidad, capacidad y legitimación.</p> <p>2.2. Personas físicas.</p> <p>2.2.1. Adquisición y pérdida de la personalidad.</p> <p>2.2.2. Atributos de la persona física.</p> <p>2.2.3. Registro Civil</p> <p>2.2.4. Derecho de la personalidad.</p> <p>2.3. Personas morales o colectivas.</p> <p>2.3.1. Principales teorías que explican la personalidad.</p> <p>2.3.2. Adquisición y extinción de la personalidad por la persona moral.</p> <p>2.3.3. Atributos de las personas morales.</p> <p>2.3.4. Funcionamiento de las personas morales.</p>	

Subcompetencia 3:	Familia
Propósito:	Describirás el origen y evolución de la familia, así como la diferencia entre los conceptos sociológico y jurídico, su ubicación dentro del sistema general del Derecho para relacionarlo con la realidad mexicana.
Carga horaria:	26 horas
3.1. Concepto de Derecho Familiar.	

3.2. El problema de la autonomía del Derecho familiar. La familia. El problema de su personalidad jurídica.

3.3. Parentesco

3.3.1. Concepto.

3.3.2. Especies.

3.3.3. Cómputo del parentesco.

3.3.4. Efectos del Parentesco.

3.4. Alimentos

3.4.1. Concepto jurídico de alimentos. Características de la obligación alimentaria.

3.4.2. Contenido de los alimentos.

3.4.3. Personas obligadas a proporcionarlos y personas con Derecho a recibirlos.

3.4.4. Personas legitimadas para reclamar el aseguramiento de los alimentos.

3.5.5. Diversas formas de garantizar su pago.

3.6.6. Causas de cesación y extinción de los alimentos.

3.7. Patrimonio Familiar

3.8. Matrimonio

3.9. Concubinato

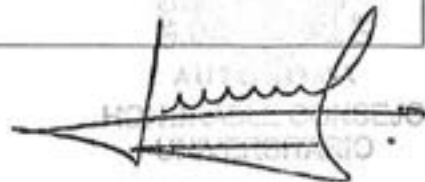
3.10 Relación paterno – filial

3.11 Instituciones Protectoras del menor y del incapacitado

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán
------------------------------	---

	bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Barbero, Domenico, Sistema de Derecho Privado, Europa-América, Buenos Aires, Tomo II, Ediciones Jurídicas, 1967.</p> <p>Bonnecase, Julián, Elementos de Derecho Civil, México, Tomo I, Editorial José M. Cajica Jr., Puebla, 1985.</p> <p>Borda, Guillermo A., Tratado de Derecho Civil, Parte General, Buenos Aires, 10ª. Ed. Editorial Abeledo-Perrot, 1993.</p> <p>De Pina, Rafael, Elementos de Derecho Civil, México, 19ª. Ed. Porrúa, 1990.</p> <p>Domínguez Martínez, Jorge Alfredo, Derecho Civil, Parte General, México, 4ª. Ed. Porrúa, 1993.</p> <p>Flores Barroeta, Benjamín, Lecciones del Primer Curso de Derecho Civil, México, Mimeógrafo, 1964.</p> <p>Galindo Garfias, Ignacio, Derecho Civil, México, 14ª. Ed. Porrúa, 1995.</p> <p>García, Trinidad, Apuntes de Introducción al Estudio del Derecho, México, 29ª. Ed., Porrúa, 1991.</p>

	<p>Magallón Ibarra, Jorge Mario, Instituciones de Derecho Civil, México, Tomos I, II y V, 7ª. Ed., Porrúa, 1990. Instituciones de Derecho Civil, México, Porrúa, 1988, Tomo III.</p> <p>Ortiz Urquidí, Raúl, Derecho Civil, México, Porrúa, 1992.</p> <p>Rojina Villegas, Rafael, Derecho Civil Mexicano, México, 26ª. Ed. Editorial Porrúa, 1995.</p> <p>Chavez Asencio, F. Manuel, La Familia en el Derecho, Vol. I, Derecho de la Familia y Relaciones Jurídicas Conyugales (1994); Vol. IV Convenios Conyugales (2ª. Ed., 1992); Vol. III, Relaciones Jurídicas Paterno-Filiales (2ª. Ed., 1993).</p> <p>Güitrón Fuentevilla, Julián, Derecho Familiar, México, 2ª. Ed., UNACH, 1988.</p> <p>Ibarrola, Antonio de, Derecho de Familia, México, 4ª. Ed., Porrúa, 1993.</p>
--	---

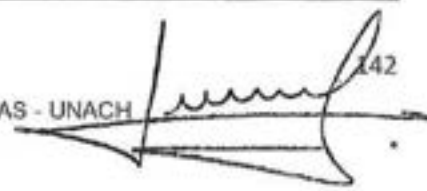
A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luis', is written over a faint, rectangular stamp. The stamp contains text that is mostly illegible but seems to include 'INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS' and 'UNACH'.

CUARTO SEMESTRE

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Penal	Créditos:	8
Área de formación:	Penal	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IV	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

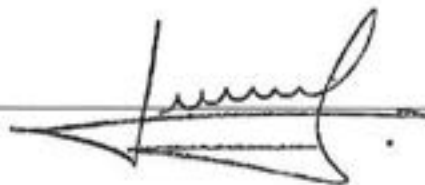
Presentación:	Este programa consta de cuatro unidades de competencia a través de las cuales se estudia la Teoría de la Ley Penal y del Delito, desde las diversas posturas en cuanto a conceptos, denominaciones y fines del Derecho penal, así como también se hace un análisis de la evolución histórica y los rasgos que caracterizan a la ley penal, la explicación del aspecto dogmático del delito y las principales corrientes y teorías que se ocupan de su estudio, precisando los elementos del delito que sustentan la responsabilidad penal de la persona; por último se exponen las teorías que fundamentan la pena como consecuencia del delito.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, el estudiante explicará los fundamentos conceptuales de la ciencia jurídico penal, cómo surge el Derecho penal y los rasgos que lo distinguen en el universo del Derecho; qué es la ley penal y las cuestiones técnicas relacionadas con ella; qué es el delito desde el aspecto jurídico, los elementos que lo conforman y los principales sistemas que a él se refieren.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Generalidades del Derecho Penal
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás los conceptos más elementales para el estudio y comprensión del Derecho Penal, las partes en que se divide para abordar su estudio, así como su relación con otras ramas del Derecho.

 42

Carga horaria:	20 horas
<p>1.1 Concepto de Derecho Penal</p> <p>1.1.1 El Derecho Penal. Concepto. Derecho Penal subjetivo y Derecho Penal Objetivo.</p> <p>1.1.2 Características del Derecho Penal.</p> <p>1.1.3 Titular y destinatarios del Derecho Penal.</p> <p>1.2 Método de estudio.</p> <p>1.2.1 Partes en que para su estudio se divide el Derecho Penal.</p> <p>1.2.2 Derecho Penal sustantivo y Derecho Penal adjetivo (procesal).</p> <p>1.2.3. Derechos Penales especiales.</p> <p>1.2.4. Relaciones del Derecho Penal con otras disciplinas jurídicas.</p> <p>1.3 Las ciencias penales</p> <p>1.3.1 La ciencia del derecho penal, concepto y método.</p> <p>1.3.2 Biología criminal.</p> <p>1.3.3 Sociología criminal.</p> <p>1.3.4 Criminología y derecho penal.</p> <p>1.3.5 Las doctrinas antropológicas y biológicas. Lombroso. Las doctrinas constitucionalistas. La doctrina endocrinológica.</p> <p>1.3.6 Factores personales de la criminalidad: herencia, edad, sexo, y raza.</p> <p>1.3.7 Psicología criminal.</p> <p>1.3.8 Factores sociales de la criminalidad: ambiente familiar, la formación educativa, las malas compañías, ambiente urbano y rural, y zonificación de la delincuencia.</p> <p>1.3.9 Medicina legal y psicología judicial.</p> <p>1.3.10. La estadística criminal.</p> <p>1.3.11 La política criminal.</p>	

ESTADO DE CHIAPAS
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Subcompetencia 2:	Teoría de la Ley Penal y del Delito.
Propósito:	En esta subcompetencia distinguirás las características de la ley penal y sus principales aspectos técnicos, entre otros, la forma especial de interpretarla, sus ámbitos y el concurso.
Carga horaria:	20 horas
<p>2.1 La ley penal.</p> <p>2.1.1 La interpretación penal.</p> <p>2.1.2 Ámbito material de validez.</p> <p>2.1.3 Ámbito personal de la ley penal.</p> <p>2.1.4 Ámbito espacial de la ley penal.</p> <p>2.1.5 Ámbito temporal de la ley penal.</p> <p>2.2 Concurso aparente de leyes penales y criterios de solución:</p> <p>2.2.1 Principio de especialidad.</p> <p>2.2.2 Principio de consunción o absorción.</p> <p>2.2.3 Principio de subsidiaridad, alternatividad, mayor entidad punitiva y otros.</p>	

Subcompetencia 3:	El delito
Propósito:	En esta subcompetencia explicarás el concepto jurídico del delito y los elementos que lo conforman, así como lo que se conoce como sus presupuestos. Distinguirá que existen delitos consumados y de tentativa, así como delitos con un determinado tipo de autoría y participación, con la finalidad de tener presente que una descripción de delito por regla general llevará aparejada las otras. Explicará el aspecto dogmático del delito y las principales corrientes o teorías que se ocupan de su estudio; los elementos o aspectos positivos del delito: conducta, hecho o acción (lato sensu) y su ausencia; el tipo penal, la tipicidad y los aspectos negativos que se concretan en la ausencia de tipo y en la tipicidad y los aspectos negativos que se concretan en la ausencia de tipo y en la tipicidad; especial mención merecerá la ubicación del dolo en lo que se conoce como tipo subjetivo y la ubicación que tendría conforme a las sistemática causalista y finalista. Asimilará el concepto de antijuricidad y sus especiales formas, como son la formal y la material, la objetiva y la subjetiva, concluyendo con

	el tema las causas de justificación o de licitud (contranormas o proposiciones permisivas).
Carga horaria:	20 horas
<p>3.1. Noción general de delito y noción jurídica.</p> <p>3.2. Presupuestos del delito.</p> <p>3.3. Elementos o aspectos del delito: positivos y negativos.</p> <p>3.3.1. Prelación lógica y prioridad temporal.</p> <p>3.3.2. Concepciones: atomizadora, y bitómica a heptatómica.</p> <p>3.4. Delito instantáneo, permanente o continuo, eventualmente permanente y continuado.</p> <p>3.5. Delitos consumados y delitos de tentativa.</p> <p>3.6. Delitos atendiendo a los diversos tipos de autoría y participación.</p> <p>3.7. Delitos de acción y de omisión; delitos dolosos y culposos.</p> <p>3.8. La conducta, el hecho o la acción (lato sensu).</p> <p>3.8.1. La acción (stricto sensu).</p> <p>3.8.2. La omisión: propia e impropia.</p> <p>3.8.3. El resultado material y el nexo de causalidad en la acción y en la omisión.</p> <p>3.8.4. Las personas morales frente al Derecho penal</p> <p>3.8.5. La ausencia de conducta: vis absoluta, vis mayor, movimientos reflejos, sueño, sonambulismo, actos automáticos y otros.</p> <p>3.9. El tipo penal y la tipicidad.</p> <p>3.9.1. Historia del tipo penal, importancia, función de garantía y el bien jurídico.</p> <p>3.9.2. Elementos del tipo penal.</p> <p>3.9.3. Clasificación de los tipos conforme a sus elementos y atendiendo a su estructura y ordenación.</p> <p>3.9.4. El tipo objetivo y el tipo subjetivo</p> <p>3.9.5. El tipo de delito doloso.</p> <p>3.9.6. El tipo de delito culposos.</p> <p>3.9.7. Distinciones entre tipo de injusto y tipo en sentido amplio.</p>	

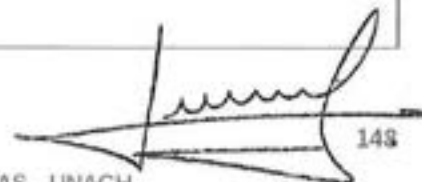
3.9.8. Tipicidad.
3.9.9. Atipicidad y ausencia de tipo.
3.10. Antijuridicidad y licitud.
3.10.1. Historia del concepto antijuridicidad.
3.10.2. Antijuridicidad general y penal; formal y material; y objetiva y subjetiva.
3.10.3. Problemática del consentimiento ante la tipicidad y la antijuridicidad.
3.10.4. Las causas de justificación (otras denominaciones) y sus fundamentos.
3.10.4.1. Defensa legítima.
3.10.4.2. Estado de necesidad.
3.10.4.3. Ejercicio del Derecho.
3.10.4.4. Cumplimiento de un deber.
3.11. Elementos del delito que sustentan la responsabilidad penal personal.
3.11.1 La imputabilidad penal
3.11.2 Inimputabilidad
3.11.3 La culpabilidad
3.11.4 Causas de inculpabilidad

Subcompetencia 4:	La Punibilidad
Propósito:	Identificarás el aspecto de delito vinculado a la consecuencia jurídica plasmada en la ley para el responsable de un delito y los casos en que esa consecuencia se encuentra condicionada objetivamente por algún evento o hecho. Podrá exponer cuáles consecuencias jurídicas son penas y cuáles medidas de seguridad, detallando unas y otras. En el aspecto negativo de la punibilidad, aprenderá el concepto de excusa absolutoria y los casos que la ley no contempla consecuencia jurídica, en lo que propiamente es una ausencia de punibilidad para casos específicos y una ausencia general total y por qué se origina. Tendrá conocimiento de lo que es la punibilidad, la pena y la punición. Sabrá distinguir los delitos de tentativa en sus diferentes formas al analizar el iter criminis; las formas de autoría o participación que una persona puede tener en un hecho delictivo; Sabrá cuándo se presenta la

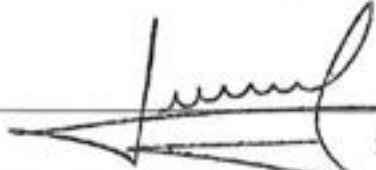
	conurrencia de eventos delictivos y qué formas existen, así como las reglas con las cuales se sanciona este tipo de casos.
Carga horaria:	20 horas
<p>4.1. Condiciones objetivas de punibilidad (historia y concepto).</p> <p>4.2. Ausencia de condiciones objetivas de punibilidad.</p> <p>4.3. La punibilidad y las penas.</p> <p>4.3.1. La prisión y breve referencia a otras formas de privación de libertad.</p> <p>4.3.2. La sanción pecuniaria.</p> <p>4.3.3. La reparación del daño.</p> <p>4.3.4. Otras penas.</p> <p>4.3.5. La pena de muerte.</p> <p>4.3.6. Las medidas de seguridad.</p> <p>4.4. El aspecto negativo de la punibilidad.</p> <p>4.4.1. Ausencia de punibilidad.</p> <p>4.4.2. Excusas absolutorias.</p> <p>4.4.3. El perdón judicial.</p> <p>4.4.4. Extinción de la responsabilidad penal.</p> <p>4.4.5. Tentativa (concepto) y reglas de punibilidad.</p> <p>4.4.6. Autores y partícipes (concepto) y reglas de punibilidad.</p> <p>4.4.7. Concurso ideal y formal (concepto) y reglas de punibilidad.</p>	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán
------------------------------	---

	bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Carrancá y Trujillo, Raúl y Carrancá y Rivas, Raúl. (2004) Derecho Penal Mexicano. Parte General, 22ª Ed., México, Porrúa.</p> <p>Carrara, Francesco. (1945). Programa del Curso de Derecho Criminal, Buenos Aires, Editorial Depalma.</p> <p>Castellanos Tena, Fernando. (2005). Lineamientos Elementales de Derecho Penal, México, Porrúa.</p> <p>Champo Sánchez Nimrod Mihael. (2010). El Dominio del Hecho. Formas de Autoría en el Delito. México, Porrúa.</p> <p>Cuello, Calón. (1980). Derecho Penal, Tomo I, Barcelona, Editorial Bosch.</p> <p>Ferri, Enrique. (1933). Principios de Derecho Criminal, Madrid, Ed. Reus.</p> <p>Ferri, Enrique. (2005). Sociología Criminal, Pamplona, Analecta, Ediciones y Libros.</p>



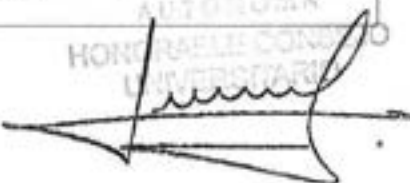
	<p>García-Pablos de Molina, Antonio. (2003). Tratado de Criminología, 3ª ed. Valencia, tirant lo blanch.</p> <p>González de la Vega, Francisco. (2002). El Código Penal Comentado, 13ª Ed., México, Porrúa.</p> <p>Jescheck, Hans-Heinrich y Weigend, Thomas. (2002). Tratado de Derecho Penal. Parte General, 5ª ed.</p> <p>Jiménez de Asúa, Luis, (2006). Teoría del delito, México, IURE Editores.</p> <p>Jiménez de Asúa, Luis. (1992). Tratado de Derecho Penal, 5ª ed., Buenos Aires, Losada.</p> <p>Liszt, Franz von. (2003). Tratado de Derecho Penal, 2ª Edición, Trad. Quintiliano Saldaña, México, Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal.</p> <p>Márquez Piñero, Rafael. (2003). Criminología, 2ª Reimpr., México, Editorial Trillas.</p> <p>Márquez Piñero, Rafael. (2001). Derecho Penal Y Globalización, México, Porrúa.</p> <p>Márquez Piñero, Rafael. (2005). Filosofía del Derecho, Cuarta Reimpr., México, Editorial Trillas.</p> <p>Mezger, Edmundo. (2004). Tratado de Derecho Penal, Buenos Aires, Ediciones Valletta.</p>
--	--



149

	<p>Mezger, Edmundo. (2004). Tratado de Derecho Penal, Buenos Aires, Ediciones Valletta.</p> <p>Muñoz Conde, Francisco y García Arán Mercedes. (2004). DERECHO PENAL PARTE GENERAL, 4ª Edición, Valencia, Tirant lo Blanch.</p> <p>Pavón Vasconcelos, Francisco. (2004). Manual de Derecho Penal Mexicano, 15ª ed. México, Porrúa, 2004.</p> <p>Porte Petit, Candaudap. (2005). Apuntamientos de la Parte General del Derecho Penal, México, Porrúa.</p> <p>Rodríguez Manzanera, Luis. (2005). Criminología, México, Porrúa, 2005.</p> <p>Welzel, Hans. (1997). Derecho Penal Alemán, 11ª ed. 4ª Castellana, Trad. Juan Bustos Ramírez y Sergio Yañes Pérez, Santiago, Editorial Jurídica de Chile.</p>
--	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Teoría de los Derechos Humanos	Créditos:	6
Área de formación:	Derechos Humanos	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IV	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

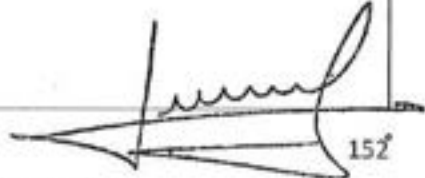
Presentación:	El programa se compone de tres unidades académicas, que comprenden conocimientos teóricos básicos en materia de derechos humanos como su concepto, naturaleza y las perspectivas desde las que se han abordado. El presente curso realiza una trayectoria a través de los sujetos de la relación de protección de los Derechos humanos por los Estados, tratando también temas como las generaciones de los Derechos humanos, y el proceso histórico del cual deriva su reconocimiento y protección.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, conocerás el concepto y la naturaleza de los Derechos humanos, el origen y la evolución de los mismos a partir de los documentos históricos que los reivindicaron con la finalidad de reflexionar acerca de las diversas concepciones jurídico filosóficas desde las que se han abordado.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Concepto y Naturaleza de los Derechos Humanos
Propósito:	Al terminar la subcompetencia conocerás las definiciones de derechos humanos, su naturaleza jurídica, los sujetos de derechos humanos y los aspectos más relevantes tanto de la titularidad como de la clasificación histórica de los derechos humanos
Carga horaria:	21 horas
1.1 Concepto de Derechos humanos. 1.2 Naturaleza jurídica de los Derechos humanos. 1.3 Sujetos activo y pasivo de los Derechos humanos.	

- 1.4 Individualidad y universalidad de los Derechos humanos
- 1.5 Clasificaciones de los derechos humanos
- 1.6 Generaciones de Derechos humanos.
- 1.7 Funciones de los derechos humanos
- 1.8 La estructura de las normas declarativas de derechos humanos
- 1.9 La interpretación en materia de los derechos humanos: Técnicas, principios y retos
- 1.10 La ponderación como técnica aplicativa de las normas sobre derechos humanos

Subcompetencia 2:	Origen y evolución histórica de los derechos humanos a partir de las Cartas o Declaraciones de Derechos.
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás el origen de los Derechos humanos y conocerás los distintos documentos que dieron lugar a su surgimiento. Asimismo, entenderás las tendencias evolutivas de los derechos, fundamentalmente sus procesos de ampliación, especificación e internalización.
Carga horaria:	21 horas
<p>2.1. Carta Magna de 1215.</p> <p>2.2. Carta de Habeas Corpus 1679.</p> <p>2.3. Bill of rights de 1689.Los Estados.</p> <p>2.4. Declaración de los Derechos del hombre y del ciudadano de 1789.</p> <p>2.5. Declaración americana de los Derechos del hombre de 1948.</p> <p>2.6. Declaración europea de salvaguardia de los Derechos del hombre y de las libertades fundamentales de 1950.</p> <p>2.7. Carta social europea de 1961.</p> <p>2.8. Nuevas tendencias en materia de derechos humanos:</p> <p>2.9. Derechos humanos y mantenimiento de la paz</p> <p>2.10. El Derecho internacional humanitario.</p> <p>2.11. Derechos humanos y desarrollo</p> <p>2.11.1. Declaración del Milenio</p>	

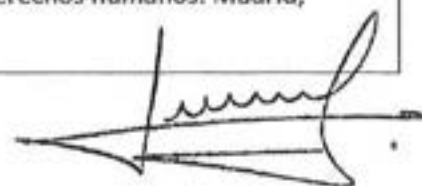
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO


152

Subcompetencia 3:	Los Derechos humanos desde diversas perspectivas jurídicas y filosóficas.
Propósito:	Explicarás diversas corrientes ideológicas desde las que se han concebido los derechos humanos y sus implicaciones prácticas desde el punto de vista de su cobertura protectora y los sujetos implicados.
Carga horaria:	22 horas
<p>3.1 Visión de las dos grandes corrientes de la filosofía del derecho</p> <p>3.1.1 Iusnaturalismo</p> <p>3.1.2 Iuspositivismo</p> <p>3.2. Los derechos humanos desde otras miradas</p> <p>3.2.1 Derechos humanos en la filosofía analítica. Ronald Dworkin</p> <p>3.2.2 Derechos humanos en la ética discursiva</p> <p>3.2.3 Derechos humanos en la postmodernidad Foucault</p> <p>3.2.4 Garantismo jurídico de Luigi Ferrajoli</p> <p>3.2.5 Derechos humanos y la teoría de la justicia de J. Rawls</p> <p>3.3. Retos pendientes en materia de Derechos Humanos:</p> <p>3.3.1- Los colectivos excluidos: la extensión de los derechos humanos a sujetos extremadamente vulnerables de carácter "no humano"</p> <p>3.3.1.1-Bioética</p> <p>3.3.1.2-Los derechos de los animales como sujetos sintientes</p> <p>3.3.1.3. Las fronteras de la justicia</p>	
Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos.

	<ul style="list-style-type: none">- Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none">- Exámenes parciales.- Trabajos y tareas fuera de clase.- Exámenes finales.- Participación en foros.- Prácticas- Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar.- Proyecto integrador
Referencias:	<p>Beuchot, Mauricio, "Derechos Humanos, Historia y Filosofía", Editorial fontamara, 5ª Ed, México 2011.</p> <p>Bidart Campos, Germán, "Teoría General de los Derechos Humanos", Instituto de Investigaciones Jurídicas Universidad Autónoma de México</p> <p>Caballero, José Francisco, "La Teoría de la Justicia de John Rawls" Voces y contextos, Otoño, núm. II, año I, 2006</p> <p>Cantú López Tomás. (2000). Teoría del Derecho. México: Facultad de Derecho, UNAM.</p> <p>Cantú López, Tomás. (2000). Teoría del Derecho, México: Facultad de Derecho, UNAM.</p> <p>Cisneros Farías, Germán. (2001). Teoría del Derecho. México: Trillas.</p> <p>Dworkin, Ronald, "Los Derechos en Serio", Editorial Ariel, Barcelona, 2ª edición 1989.</p>

	<p>Ferrajoli, Luigi (Italia) "Derechos y Garantías La Ley del más Débil", editorial TROTTA, España 1999.</p> <p>Foucault, "Frente a los gobiernos, los derechos humanos", en La vida de los hombres infames, Madrid, Eds. La Piqueta 1987.</p> <p>García Becerra, José Antonio, Teoría de los Derechos Humanos, Universidad de Sinaloa, México 1991</p> <p>García Máynez, Eduardo. (2004). Positivismo Jurídico, Realismo Sociológico y Iusnaturalismo. México: Fontamara.</p> <p>L.A. Hart, "El positivismo jurídico y la separación entre el derecho y la moral", en el mismo Derecho y Moral, Contribuciones a su análisis, Buenos Aires: Ed. Depalma 1962.</p> <p>Megías Quirós, José Justo (coord.) Manual de Derechos humanos. Navarra, Aranzadi, 2006.</p> <p>Moscoso Salas, Rojas Arévalo. (2004), Teoría del Derecho, Guía de Estudio 2º Semestre. México: UNAM.</p> <p>S.N.E. S.R.E., México 1981 Zius Samuel. Derechos Humanos. Prosiguiendo en la discusión. S.N.E., Moscú, Editorial Progreso, 1981</p> <p>Truyol y Serra, Antonio. Los derechos humanos. Madrid, Tecnos, 2000.</p>
--	--



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Actos de comercio y sociedades mercantiles	Créditos:	8
Área de formación:	Mercantil	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IV	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	<p>En el Derecho Mercantil, los sujetos del comercio realizan actividades que son parte fundamental de las interacciones sociales, las personas morales de naturaleza mercantil, y el moderno concepto de empresa, son tan importantes como los comerciantes personas físicas. El estudio y conocimiento del Derecho Mercantil requiere dominar los tipos de Sociedades Mercantiles así como sus características y obligaciones.</p> <p>Así mismo, el profesional del derecho, para ser competente, requiere conocer los contratos de naturaleza mercantil y la forma en que estos se desarrollan para poder cumplir su misión de forma efectiva.</p>
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, identificarás las diferentes Sociedades Mercantiles, sus requisitos y características individuales así como sus formas de gobierno, organización y vigilancia. De igual forma describirás las principales características de los contratos de naturaleza mercantil.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Actos de comercio
Propósito:	En esta subcompetencia explicarás el concepto de acto de comercio, su clasificación y características.
Carga horaria:	20 horas
<p>1.1 Actos y hechos jurídicos.</p> <p>1.2 Concepto de acto de comercio según criterios objetivo y subjetivo.</p> <p>1.3 Clasificación de los actos de comercio.</p>	

1.3.1 Actos de intermediación en el cambio.
1.3.2 Actos lucrativos.
1.3.3 Actos masivos por su realización.
1.3.4 Actos practicados por empresas.
1.3.5 Descripción de los actos de comercio
1.5 Relatividad de los actos mixtos
1.6 El Comercio Electrónico
1.6.1 Definición
1.6.2 Naturaleza del comercio electrónico
1.6.3 Antecedentes
1.6.3.1 Del internet
1.6.3.2 Del comercio electrónico en el código de comercio
1.6.3.3 Ley modelo sobre el comercio electrónico de la CNUDMI
1.6.3.4 Su aplicación en la práctica
1.6.4 De los mensajes de datos
1.6.5 De la firma electrónica.
1.6.6 De la firma electrónica avanzada.
1.6.7 De los prestadores de servicios de certificación.
1.6.8 Del reconocimiento de certificados y firmas electrónicas Extranjeras.

Subcompetencia 2:	Empresa
Propósito:	En esta subcompetencia explicarás el concepto de empresa y podrás distinguirlo de otros términos e instituciones jurídicas similares, su relación con ellos e importancia.
Carga horaria:	20 horas
2.1 Definición de empresa.	
2.1.1 Legal.	

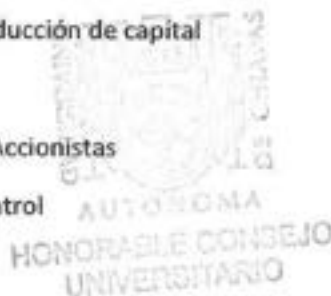
2.1.2 Doctrina.
2.2 La empresa frente a otros términos jurídicos.
2.2.1 Empresa y Sociedad Mercantil.
2.2.2 Empresa y establecimiento.
2.2.3 Empresa y negociación
2.3 Elementos de la empresa.
2.3.1 Elementos materiales
2.3.1.1 Muebles
2.3.1.2 Inmuebles
2.3.2 Elementos Inmateriales
2.3.2.1 Clientela o Avío
2.3.2.2 Propiedad intelectual
2.3.3 Elementos Personales

Subcompetencia 3:	Conceptos Generales sobre Sociedades Mercantiles
Propósito:	En esta subcompetencia explicarás los conceptos generales relacionados con las sociedades mercantiles y sus tipos generales.
Carga horaria:	20 horas
<p>3.1 Antecedentes de las Sociedades Mercantiles.</p> <p>3.2 Marco Jurídico.</p> <p>3.2.1 Constitución</p> <p>3.2.2 Código de comercio</p> <p>3.2.3 Ley General de Sociedades Mercantiles</p> <p>3.2.4 Ley General de Sociedades Cooperativas</p> <p>3.2.5 Código Civil</p> <p>3.3 Definición de Sociedades Mercantiles.</p> <p>3.4 Persona Colectiva</p>	



3.4.1 Sociedades de personas.
3.4.2 Sociedades de capitales.
3.4.3 Sociedades irregulares
3.5 Personalidad de las Sociedades
3.5.1 Capacidad
3.5.2 Patrimonio social
3.5.3 Atributos de las Sociedades

Subcompetencia 4:	Sociedades Mercantiles
Propósito:	Analizará los elementos constitutivos, de gobierno, administración, obligaciones, responsabilidad, capital y demás características de las sociedades mercantiles
Carga horaria:	20 horas
<p>4.1 Sociedad Anónima.</p> <p>4.1.1 Concepto</p> <p>4.1.2 Constitución</p> <p>4.1.3 Capital Social</p> <p>4.1.3.1 Acciones y otros títulos</p> <p>4.1.3.2 Aumento y reducción de capital</p> <p>4.1.4 Órganos</p> <p>4.1.4.1 Asamblea de Accionistas</p> <p>4.1.4.2 Órgano de control</p> <p>4.1.5 Tipos de Asambleas</p> <p>4.1.5.1 Constitutiva</p> <p>4.1.5.2 Ordinaria</p> <p>4.1.5.3 Extraordinaria</p> <p>4.1.5.4 Mixta</p>	


 AUTONOMA
 HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO



4.1.5.5 Especial

4.1.6 Administración

4.1.7 Derechos y obligaciones del accionista

4.2 Sociedad de Responsabilidad Limitada.

4.2.1 Concepto

4.2.2 Constitución

4.2.3 Capital Social

4.2.3.1 Acciones y otros títulos

4.2.3.2 Aumento y reducción de capital

4.2.4 Órganos

4.2.4.1 Asamblea Socios

4.2.4.2 Órgano de control

4.2.5 Tipos de Asambleas

4.2.6 Administración

4.2.7 Derechos y obligaciones de los socios

4.3 Las Sociedades Cooperativas.

4.3.1 Concepto.

4.3.2 Clasificación.

4.3.3 Procedimiento especial de constitución.

4.3.4 Título representativo de la calidad de socio.

4.3.5 Derechos y obligaciones de los cooperativistas.

4.3.6 Órganos sociales.

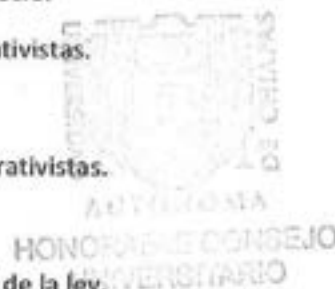
4.3.7 Federaciones y confederaciones cooperativistas.

4.3.8 Disolución y liquidación.

4.4. Principios de territorialidad y extraterritorialidad de la ley.

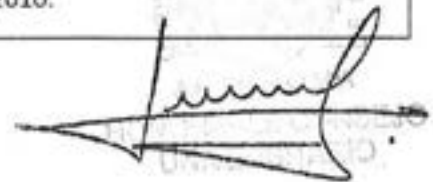
4.4.1 Problemas de contradicción de leyes (antinomias jurídicas).

4.4.2 Diversas clasificaciones de antinomias jurídicas.



Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Acosta Romero, Miguel y Lara Luna, Julieta. "Nuevo Derecho Mercantil", Porrúa, México, 2003.</p> <p>Acosta Romero, Miguel y García Ramos, Francisco. "Tratado de Sociedades Mercantiles con Énfasis en la Sociedad Anónima", Porrúa, México, 2001</p> <p>Barrera Graf, Jorge, "Derecho Mercantil Mexicano", Ed. Porrúa</p> <p>Castrillón y Luna, Víctor M. "Contratos Mercantiles", Ed. Porrúa, 2009.</p> <p>Cervantes Ahumada, Raúl "Derecho Mercantil", Ed. Porrúa, 2007</p>

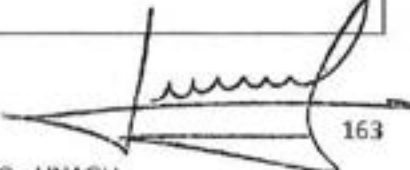
	<p>Dávalos Torres, María Susana "Manual de Introducción al derecho mercantil. Colección Cultura Jurídica," Nostra Ediciones, México, 2010</p> <p>Díaz Bravo, Arturo. "Contratos Mercantiles", IURE, México, 2005.</p> <p>García Rendón, Manuel, "Sociedades Mercantiles", Oxford, México, 2003.</p> <p>Mantilla Molina, Roberto L "Derecho Mercantil: Introducción y Conceptos Fundamentales", Ed. Porrúa, México 2004.</p> <p>Pina Vara, Rafael de, "Elementos de Derecho Mercantil Mexicano", Porrúa, México, 2008</p> <p>Vivante, César "Derecho Mercantil", Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, 2010.</p>
--	---



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Procesal Constitucional	Créditos:	7
Área de formación:	Constitucional	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IV	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	Esta unidad de competencia, abarca los antecedentes históricos del Derecho Procesal Constitucional, su naturaleza y sectores, la magistratura constitucional y el Derecho Procesal Constitucional Mexicano.
Propósito general:	Conocerás el nacimiento, evolución y consagración definitiva del Derecho procesal constitucional como disciplina jurídica autónoma y analizarás los diversos instrumentos procesales y procedimientos de control de la constitucionalidad en México.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Antecedentes históricos del Derecho Procesal Constitucional
Propósito:	Analizarás y explicarás los principales antecedentes históricos externos e internos del Derecho procesal constitucional, su desarrollo y evolución hasta su consagración definitiva como disciplina jurídica autónoma.
Carga horaria:	20 horas
<p>1.1. Antecedentes universales del Derecho procesal constitucional.</p> <p>1.1.1. Semblanza histórica de los instrumentos de control constitucional hasta antes del siglo XIX.</p> <p>1.1.2. John Marshal y la sentencia Marbury vs. Madison.</p> <p>1.2.3. Hans Kelsen y los tribunales constitucionales.</p> <p>1.2. Antecedentes históricos en México.</p>	


163

- 1.2.1. El pensamiento de Manuel Crescencio García Rejón y la Constitución Yucateca de 1841.
- 1.2.2. Mariano Otero y el Acta de Reformas de 1847.
- 1.2.3. El "Amparo Vega" y la resolución de la Suprema Corte de Justicia de 29 de abril de 1869.
- 1.2.4. Las reformas constitucionales y legales a partir de la constitución de 1917 hasta 1987.
- 1.2.5. Las reformas constitucionales y legales y 1987-1988.
- 1.2.6. Las reformas constitucionales y legales y 1994-1995.
- 1.2.7. Las reformas constitucionales y legales de 1996.
- 1.2.8. Las reformas constitucionales y legales de 1999.
- 1.2.9. Los acuerdos plenarios de la Suprema Corte de Justicia de la Nación de 1999 a la fecha.
- 1.3. El Derecho Procesal Constitucional como disciplina jurídica autónoma.
 - 1.3.1. Concepto.
 - 1.3.2. Panorama actual.
 - 1.3.3. Desafíos.

Subcompetencia 2:	Naturaleza y sectores del Derecho Procesal Constitucional
Propósito:	Comprenderás la naturaleza jurídica del Derecho procesal constitucional y analizará los diversos sectores en los que puede clasificarse su estudio.
Carga horaria:	20 horas
2.1. Derecho Constitucional y Derecho Procesal Constitucional. 2.2. Teoría General del Proceso y Derecho Procesal Constitucional. 2.3. Los conceptos fundamentales de la teoría general del proceso constitucional. 2.4. Derecho Procesal Constitucional y Derecho Constitucional Procesal. 2.5. Los sectores del Derecho Procesal Constitucional.	

2.5.1. Derecho Procesal Constitucional de Las Libertades.

2.5.2. Derecho Procesal Constitucional Orgánico.

2.5.3. Derecho Procesal Constitucional Transnacional.

2.5.4. Derecho Procesal Constitucional Local.

Subcompetencia 3:	Magistratura Constitucional
Propósito:	Conocerás y explicarás la noción, naturaleza y régimen jurídico de los tribunales constitucionales, su nacimiento, desarrollo y evolución en Europa, Asia, África y América Latina, así como el caso de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y su papel de tribunal constitucional en México.
Carga horaria:	20 horas
<p>3.1. Concepto de tribunal constitucional.</p> <p>3.2. Naturaleza de los tribunales constitucionales.</p> <p>3.3. Nacimiento de los tribunales constitucionales. Su evolución y su expansión en Europa, Asia y África.</p> <p>3.4. Los tribunales, cortes y salas constitucionales en Iberoamérica. Desarrollo y perspectivas.</p> <p>3.5. Régimen de los tribunales y cortes constitucionales: integración, número, sistema de nombramiento, duración en el cargo, funciones e incompatibilidades.</p> <p>3.6. El caso mexicano: la Suprema Corte de Justicia de la Nación como tribunal constitucional. Situación actual y perspectivas.</p>	

Subcompetencia 4:	Derecho Procesal Constitucional mexicano.
Propósito:	Conocerás y diferenciarás los diversos medios de control de la constitucionalidad existentes en nuestro país, su instrumentación procesal o procedimental, así como su utilidad para el mantenimiento de la regularidad constitucional de los actos del poder público.
Carga horaria:	20 horas
<p>4.1. Los procesos y los procedimientos constitucionales. Su justificación.</p> <p>4.2. El juicio de amparo. Sectores y conceptos fundamentales.</p>	

4.3. La controversia constitucional.

4.3.1. La controversia constitucional.

4.3.2. Legitimación procesal.

4.3.3. Partes.

4.3.4. Substanciación del proceso constitucional.

4.3.5. Sentencias.

4.3.6. Recursos.

4.4. La acción de inconstitucionalidad.

4.4.1. Concepto.

4.4.2. Legitimación procesal.

4.4.3. Partes.

4.4.4. Substanciación del proceso constitucional.

4.4.5. Sentencias.

4.4.6. Recursos.

4.4.7. Particularidades en materia electoral.

4.5. El juicio de revisión constitucional electoral.

4.5.1. Concepto.

4.5.2. Procedencia.

4.5.3. Legitimación procesal.

4.5.4. Partes.

4.5.5. Substanciación del proceso constitucional.

4.5.6. Sentencias.

4.6. El juicio para la protección de los Derechos políticos- electorales del ciudadano.

4.6.1. Concepto.

4.6.2. Procedencia.

4.6.3. Legitimación procesal.

4.6.4. Partes.



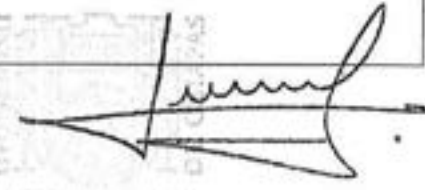
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE CAMPECHE
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

4.6.5. Substanciación del proceso constitucional.
4.6.6. Sentencias.
4.7. El procedimiento de investigación de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.
4.7.1. Concepto.
4.7.2. Procedimiento.
4.7.3. El dictamen de la investigación.
4.8. El juicio político.
4.8.1. Concepto.
4.8.2. Procedimiento.
4.8.3. Resoluciones.
4.9. El procedimiento ante los organismos autónomos protectores de los Derechos humanos (Ombusman)
4.9.1. Concepto.
4.9.2. Procedimientos.
4.9.3. Acuerdos, resoluciones y recomendaciones.
4.9.4. Recursos.
4.10. Otros instrumentos de control de la constitucionalidad en México.
4.11. Agenda pendiente del Derecho procesal constitucional mexicano: proyecto de nueva Ley de Amparo, hábeas data, amparo colectivo (tutela jurisdiccional de intereses difusos), control previo de constitucionalidad de leyes y tratados internacionales por omisión, codificación del Derecho procesal constitucional.

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Exposición del maestro.- Exposición audiovisual.- Lecturas obligatorias.- Trabajos de investigación.- Investigación de campo.- Soluciones de casos prácticos.- Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán
------------------------------	---

	bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>ARTEAGA NAVA, Elisur. La controversia constitucional y la acción de inconstitucionalidad y la facultad investigadora de la Corte. El caso Tabasco y otros. Prol. De Leonel Pereznieta Castro. 3ª. Ed., México. Monte Alto. 1997.</p> <p>BRAGE CAMAZANO, Joaquín. La acción de inconstitucionalidad. 1ª reimpresión, México. UNAM. 2000.</p> <p>CASTRO, Juventino V. El artículo 105 Constitucional. 4ª ed., México, Porrúa.</p> <p>COSSIO D., José Ramón. PÉREZ DE ACHA, Luis. (Comps.) La defensa de la Constitución. Fontanamara, 1997.</p> <p>FERRER MAC-GREGOR, Eduardo. (Coordinador). Derecho Procesal Constitucional. Prol. De Héctor Fix Zamudio, 4ª ed. IV Tomos, México, Porrúa, Colegio de Secretarios de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, A.C., 2003.</p> <p>Los Tribunales Constitucionales en Iberoamérica. Prol. De Héctor Fix Zamudio, México, FUNDAN, Colegio de Secretarios de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, A.C., Fundap, 2002.</p>

	<p>Introducción al estudio de la defensa de la Constitución en el ordenamiento mexicano, México, UNAM, Corte de Constitucionalidad de Guatemala, 1998.</p> <p>GARCÍA BELAÚNDE, Domingo. Derecho Procesal Constitucional, 2ª ed., Santa Fe de Bogotá, Temis, 2002.</p> <p>GUDIÑO PELAYO, José de Jesús. Controversia sobre controversia. Discusión en torno al alcance de la competencia de la Suprema Corte de Justicia en controversias constitucionales, 2 ed., México, porrua, 2001.</p> <p>MORALES PAULIN, Carlos A. Justicia constitucional, prol. Héctor Fix-Zamudio, México, porrua, 2002.</p> <p>REYES REYES, Pablo Enrique. La acción de inconstitucionalidad, Prol. Genaro David Góngora Pimentel, México, Oxford University Press, 2000.</p> <p>Varios autores. La actualidad de la defensa de la Constitución, México, Suprema Corte de Justicia de la Nación, UNAM, 1997.</p>
--	--


AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Bienes, derechos reales y sucesiones	Créditos:	8
Área de formación:	Civil	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IV	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

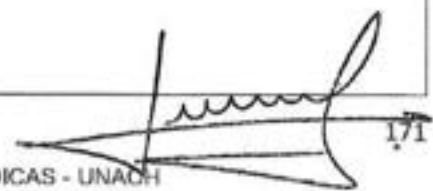
Presentación:	El programa se compone de tres unidades de competencia a través de las cuales se analizan a los Bienes y Derechos Reales, desde el estudio de las teorías de los Derechos reales, Derechos de personas y obligaciones propter rem, la clasificación de los bienes, la posesión en el ámbito jurídico, requisitos y sus características e igualmente la forma en que se consuma la prescripción positiva o negativa, hasta el objeto, competencia, organización administrativa y funcionamiento del Registro Público de la Propiedad, así como lo correspondiente a las sucesiones.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, serás capaz de explicar la Teoría de los derechos reales y la teoría de las obligaciones para su aplicación en la legislación civil mexicana.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Patrimonio y clasificación de los bienes
Propósito:	Al terminar la subcompetencia definirás al concepto de patrimonio, las teorías que distinguen los Derechos reales de los personales, así como a las obligaciones propter rem y los Derechos reales in faciendo, asimismo distinguirás los diferentes tipos de bienes, según las clasificaciones que derivan de la legislación y la doctrina jurídica.
Carga horaria:	27 horas
1.1. Teoría del patrimonio. 1.2. Principales teorías para distinguir los Derechos reales de los Derechos personales. 1.3. Organizaciones propter-rem y Derechos reales in faciendo.	

- 1.4. Concepto Jurídico y concepto económico de bien.
- 1.4.1. Distinción entre el concepto jurídico de bien y el de cosa.
- 1.4.2. La noción de apropiación
- 1.5. Clasificación de los bienes

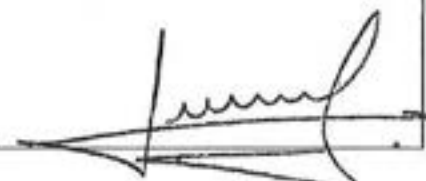
Subcompetencia 2:	Teoría General de los Derechos Reales
Propósito:	En esta subcompetencia diferenciarás el derecho real del derecho personal, así como el derecho de propiedad, las formas de adquirirla, su extensión, evolución y característica, con la finalidad de aplicarlos a casos concretos.
Carga horaria:	27 horas
<p>2.1. Derechos reales y derechos personales</p> <p>2.1.1. Teorías comparativas</p> <p>2.2. La propiedad</p> <p>2.2.1. Concepto</p> <p>2.2.2. Evolución histórica del derecho de propiedad</p> <p>2.2.3. Características de la propiedad</p> <p>2.3. Enumeración de las formas de adquirir la propiedad</p> <p>2.3.1. La ocupación</p> <p>2.4. Extensión del derecho de propiedad</p> <p>2.5. La accesión</p> <p>2.6. La copropiedad</p> <p>2.7. El régimen de propiedad en condominio</p> <p>2.8. El usufructo</p> <p>2.9. El uso y la habitación</p> <p>2.10. Las servidumbres</p> <p>2.11. Otros derechos reales</p> <p>2.12. Posesión</p>	



 1/1

Subcompetencia 3:	Derecho hereditario
Propósito:	Serás capaz de analizar el Derecho Hereditario y las especies de sucesión mortis causa, a efecto de interpretar su reglamentación así como sus nociones doctrinarias en la parte sustantiva de procedimientos sucesorios.
Carga horaria:	26 horas
<p>3.1. Derecho Hereditario</p> <p>3.1.1. Justificación.</p> <p>3.1.2. Concepto de sucesión en sentido amplio y de herencia o sucesión mortis causa</p> <p>3.1.3. Características de la herencia</p> <p>3.1.4. Naturaleza jurídica</p> <p>3.1.5. Titularidad del patrimonio que deja el autor de la herencia</p> <p>3.2. Especies de sucesión mortis causa</p> <p>3.2.1. Sucesión testamentaria y sucesión legítima</p> <p>3.2.2. Casos de coexistencia</p> <p>3.2.3. Distinción entre heredero y legatario</p> <p>3.2.4. Momento en que se producen la transmisión de la propiedad y posesión de los bienes de la herencia a los herederos y legatarios.</p> <p>3.2.5. El beneficio del inventario</p> <p>3.2.6. La cesión de derechos hereditarios</p> <p>3.2.7. El derecho de tanto</p> <p>3.2.8. El problema de los conmorientes.</p> <p>3.3 Sucesión testamentaria</p> <p>3.3.1. Generalidades</p> <p>3.3.2. Definición</p> <p>3.3.3. Análisis de la definición</p> <p>3.3.4. Naturaleza jurídica del testamento</p>	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NUEVO LEÓN
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



<p>3.3.4.1 Capacidad e incapacidad para testar</p> <p>3.3.4.2 Interpretación de las disposiciones testamentarias</p> <p>3.3.4.3 La causa ilícita y la causa errónea</p> <p>3.3.4.4 La libre testamentifacción y la legítima forzosa</p> <p>3.3.4.5 El testamento inoficioso</p> <p>3.3.5 La forma de los testamentos</p> <p>3.3.6 Institución de Heredero y Legatario</p> <p>3.3.7 Institución del Legado</p> <p>3.3.8 Substituciones</p> <p>3.3.9 Ineficacia de los testamentos</p> <p>3.4. Sucesión legítima</p> <p>3.5. Reglas comunes a las sucesiones testamentarias y legítimas</p>

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador

Referencias:	<p>Aguilar Basurto, Luis Arturo. Derecho de los Bienes, Patrimonio, Derechos Reales, Posesión y Registro Público, Porrúa, México, 2008.</p> <p>Azua Reyes, Sergio T. Los Derechos Reales, Porrúa, México, 2004.</p> <p>De Arce Y Cervantes, José. De los Bienes, Porrúa, México, 2008.</p> <p>De La Mata Pizaña, Felipe. Bienes y Derechos Reales, Porrúa, México, 2007.</p> <p>Galindo Garfías, Ignacio. Derechos Reales y Sucesiones, Porrúa, México, 2004.</p> <p>Gallegos Álcantara, Eridani. Bienes y Derechos Reales, IURE, México, 2004.</p> <p>Ibarrola, Antonio De. Cosas y Sucesiones, Porrúa, México, 1991.</p> <p>Magallón Ibarra, Jorge Mario. Instituciones de Derecho Civil, tomo IV, Porrúa, México, 2009.</p> <p>Mata Pizaña, Felipe De La. Bienes y Derechos Reales, Porrúa, México, 2009.</p> <p>Orizaba Monroy, Salvador. El Derecho Civil; Los Bienes, Derechos Reales y Sucesiones, SISTA, México, 2007.</p>
--------------	--

	<p>Pina Vara, Rafael. Elementos de Derecho Civil Mexicano Vol. 3, Porrúa, México 2004.</p> <p>Rojina Villegas, Rafael. Derecho Civil Mexicano Tomo V, Porrúa, México, 2007.</p> <p>Tapia Ramírez, Javier. Bienes, Derechos Reales, Derechos de Autor y Registro Público, Porrúa, México, 2007.</p>
--	--

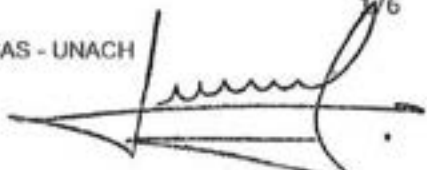

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

QUINTO SEMESTRE

Programa:	Licenciatura en Derecho - modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Análisis particular y especial de los delitos	Créditos:	7
Área de formación:	Penal	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	V	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	Este programa consta de dos unidades de competencia a través de las cuales se estudia la Teoría de la Ley Penal y del Delito, desde las diversas posturas en cuanto a conceptos, denominaciones y fines del Derecho penal, así como también se hace un análisis de la evolución histórica y los rasgos que caracterizan a la ley penal, la explicación del aspecto dogmático del delito y las principales corrientes y teorías que se ocupan de su estudio, precisando los elementos del delito que sustentan la responsabilidad penal de la persona; finalmente se conocerán algunos Delitos en particular, a fin de determinar las conductas delictivas y sus elementos de tipificación, agrupándolos como delitos contra la vida, la integridad corporal y familia, los relacionados con el manejo de información genética humana, contra la libertad personal y sexual, contra la paz, la seguridad y la inviolabilidad del domicilio, los patrimoniales, contra la salud, la corrupción de menores e incapaces, y contra la fe pública, destacando la inclusión del estudio de los delitos contra la biodiversidad y el medio ambiente.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, el estudiante explicará los fundamentos conceptuales de la ciencia jurídico penal, cómo surge el Derecho penal y los rasgos que lo distinguen en el universo del Derecho; qué es la ley penal y las cuestiones técnicas relacionadas con ella; qué es el delito desde el aspecto jurídico, los elementos que lo conforman y los principales sistemas que a él se refieren. Asimismo aprender los elementos de las conductas delictivas más importantes y otras de reciente aparición, mediante el análisis de sus aspectos jurídicos relevantes con especial referencia a los bienes jurídicos involucrados, comprendiendo las modalidades agravadas o atenuadas que cada uno pudiera presentar.

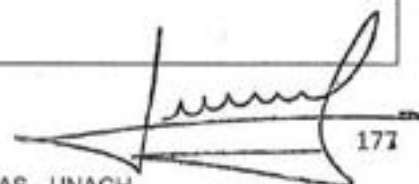
176



Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Sistemas Doctrinales relacionados al Delito.
Propósito:	En esta subcompetencia conocerás a los principales sistemas doctrinales que existen con referencia al delito; explicará los rasgos del causalismo, de la teoría de la acción social, del finalismo, del modelo lógico, y de corrientes funcionalistas, y podrá referir los conocimientos adquiridos respecto al delito a tales sistemas.
Carga horaria:	40 horas
1.1. Los principales sistemas doctrinales. 1.2. El causalismo. 1.3. La acción social. 1.4. El finalismo. 1.5. El modelo lógico en Derecho penal. 1.6. El funcionalismo de Claus Roxin y de Günther Jakobs	

Subcompetencia 2:	Análisis Particular de los Delitos
Propósito:	En esta subcompetencia describirás los elementos distintivos de cada uno de los delitos contra la vida y la integridad corporal, y contra la familia, y relacionados con la genética humana, etc., conforme a la doctrina y el Derecho positivo
Carga horaria:	40 horas
2.1. Delitos contra la Vida, la Integridad Corporal y la Familia y relacionados con el manejo de Información Genética Humana. 2.1.1. Homicidio. 2.1.2. Lesiones. 2.1.3. Ayuda o inducción al suicidio. 2.1.4. Aborto. 2.1.5. Abandono de personas.	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
AUTOROMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO


177

2.1.6. Violencia familiar

2.1.7. Procreación asistida e inseminación artificial.

2.1.8. Manipulación genética.

2.2. Delitos contra la libertad personal y sexual

2.2.1. Privación ilegal de la libertad.

2.2.2. Hostigamiento sexual.

2.2.3. Abuso sexual.

2.2.4. Estupro.

2.2.5. Violación

2.3. Delitos Patrimoniales

2.3.1. Robo.

2.3.2. Abuso de confianza.

2.3.3. Fraude.

2.3.4. Administración fraudulenta.

2.3.5. Extorsión.

2.3.6. Despojo.

2.3.7. Daño a la propiedad

2.4. Delitos contra la salud

2.4.1. Producción, tenencia, transporte y comercio de narcóticos.

2.4.2. Posesión de narcóticos.

2.4.3. Siembra, cultivo y cosecha de narcóticos.

2.4.4. Otras modalidades.

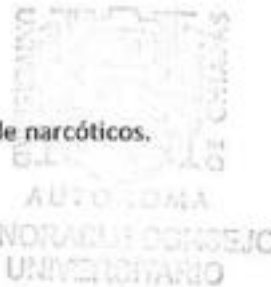
2.5. Corrupción de menores e incapaces

2.5.1. Pornografía infantil.

2.5.2. Prostitución de menores.

2.6. Delitos cometidos por servidores públicos

2.6.1. Ejercicio indebido de servicio público.



- 2.6.2. Abuso de autoridad.
- 2.6.3. Desaparición forzada de personas.
- 2.6.4. Coalición de servidores públicos.
- 2.6.5. Uso indebido de atribuciones y facultades.
- 2.6.6. Concusión.
- 2.6.7. Intimidación.
- 2.6.8. Ejercicio abusivo de funciones.
- 2.6.9. Tráfico de influencia.
- 2.6.10. Cohecho.
- 2.6.11. Cohecho a servidores públicos extranjeros.
- 2.6.12. Peculado.
- 2.6.13. Enriquecimiento ilícito.

2.7. Delitos contra la biodiversidad y el medio ambiente

- 2.7.1. Delitos contra la biodiversidad.
- 2.7.2. Delitos contra el medio ambiente.

2.8. Delitos cometidos contra el Derecho de Autor

- 2.8.1. Producción, reproducción, distribución de fonogramas, videogramas y libros.
- 2.8.2. Explotación con fines de lucro de una interpretación o ejecución protegida.
- 2.8.3. Publicación de obra sustituyendo el nombre del autor

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Exposición del maestro.- Exposición audiovisual.- Lecturas obligatorias.- Trabajos de investigación.- Investigación de campo.- Soluciones de casos prácticos.- Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la
------------------------------	--

	materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Bacigalupo, Enrique, Delitos impropios de omisión, Bogotá, Editorial Temis.</p> <p>Carmona Castillo, Gerardo A., La imputabilidad penal, México, Editorial Porrúa.</p> <p>Córdoba Roda, Juan, Culpabilidad y pena, Barcelona, Bosch Casa Editorial.</p> <p>Daza Gómez, Carlos Juan Manuel, Teoría general del delito, México, Cárdenas.</p> <p>González Quintanilla, José Arturo, Derecho penal mexicano, México, Editorial Porrúa.</p> <p>Jiménez Huerta, Mariano, Derecho Penal Mexicano, Tomo I, México, Editorial Porrúa.</p> <p>Lardizabal Y Uribe, Manuel De, Discurso sobre las penas, México, Editorial Porrúa.</p> <p>Macedo, Miguel S., Apuntes para la historia del Derecho penal mexicano, México, Editorial Cultura.</p>

	<p>Malo Camacho, Gustavo, Derecho penal mexicano, México, Editorial Porrúa.</p> <p>Niño, Carlos Santiago, Consideraciones sobre la dogmática jurídica, México, UNAM.</p> <p>Reynoso Davila, Roberto, Teoría general del delito, México, Editorial Porrúa.</p> <p>Carranca Y Trujillo, Raúl, Código penal anotado, México, Editorial Porrúa.</p> <p>Jiménez Huerta, Mariano, Derecho penal mexicano, Tomos I y I, México, Editorial Porrúa.</p> <p>Pavón Vasconcelos, Francisco, Comentarios de Derecho penal, México, Editorial Porrúa</p>
--	--

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Internacional de los Derechos Humanos	Créditos:	6
Área de formación:	Derechos Humanos	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	V	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	El Derecho internacional de los derechos humanos es una rama del Derecho internacional desarrollada para promover y proteger los derechos humanos a nivel internacional, regional y nacional. Como rama del Derecho internacional, se compone de una serie de instrumentos internacionales obligatorios, en particular diversos tratados sobre derechos humanos, y de la costumbre internacional.
Propósito general:	Al terminar esta unidad contarás con herramientas teóricas y conceptuales apropiadas para comprender el amplio fenómeno de los derechos humanos en sus dimensión internacional

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Los Derechos Humanos en el Estado Moderno.
Propósito:	Comprenderás los fundamentos filosóficos e históricos de los derechos humanos en el Estado moderno.
Carga horaria:	32 horas
1.1 Hobbes y el absolutismo. 1.2 Locke y el gobierno civil. 1.3 Kant y la Ilustración. 1.4 Jean Jacob Rousseau.	

Subcompetencia 2:	Los Derechos Humanos en el orden Mundial.
-------------------	---

Propósito:	Discutirás los postulados sobre derecho humanos, planteados por juristas de distintas partes del mundo.
Carga horaria:	32 horas
<p>2.1 Angel G. Chueca Sancho.</p> <p>2.2 Araceli Mangas Martín.</p> <p>2.3 Diego J. Liñán Nogueras.</p> <p>2.4 Francisco del Pozo Ruiz.</p> <p>2.5 Ignacio Ara Pinilla.</p> <p>2.6 José Castán Tobeñas.</p> <p>2.7 Juan Ruiz Manero.</p> <p>2.8 Luigi Ferrajoli.</p> <p>2.9 Manuel Atienza.</p> <p>2.10 Manuel Díez de Velasco.</p> <p>2.11 Nicolás López Calera.</p> <p>2.12 Rafael Hernández Marín.</p> <p>2.13 Romani Fernández De Casadevante.</p> <p>2.14 Susana Sanz Caballero.</p>	

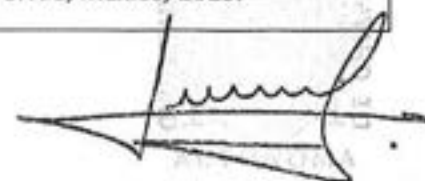
Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
------------------------------	--

Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none">- Exámenes parciales.- Trabajos y tareas fuera de clase.- Exámenes finales.- Participación en foros.- Prácticas- Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar.- Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Alexy, R. Teoría de los Derechos Fundamentales, Trad de E Garzón Váldes, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1997.</p> <p>Badillo, Alonso. Los Derechos Humanos en México, (breve introducción), Porrúa, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, México, 2005.</p> <p>Bidart Campos, G. Derechos Humanos y Constitución, Fundap, México, 2003.</p> <p>Bobbio, N. Igualdad y libertad, Baidos Barcelona, 1993.</p> <p>Bockenforde, E W. Escritos Sobre Derechos Fundamentales, Trad de J.L. Requejo E I. Villaverde, Nomos, Baden-Baden, 1993.</p> <p>Caballero Ochoa, José Luis. Declaración Universal de los Derechos Humanos, Porrúa, México, 2009. Cadet, Jean.</p> <p>Protección Regional de los Derechos Humanos Comparado, Porrúa, México, 2006. Carpizo, Jorge. Derechos Humanos y Ombusman, Porrúa, México, 2008.</p> <p>Escamilla Salazar, Jesús. Derechos Humanos y la Educación, una Mirada Pedagógica, Porrúa, México, 2009.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHETUMAL
HONORARIO DE INVESTIGACIÓN
184

	<p>Fix-Zamudio, H. "Los Derechos Humanos y su protección jurídica y procesal en Latinoamérica", en Valadés, D. y Gutiérrez Rivas, R. (Coord): Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional. México, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, 2001.</p> <p>García González, Dora Elvira. Dignidad y Exclusión Retos y Desafíos Teóricos, Práctico, Porrúa, México, 2010.</p> <p>García Ramírez, Sergio. La Corte Interamericana de Derechos Humanos, Porrúa, México, 2007. Hervada, J. Zumaquero, J. Textos Internacionales de Derechos Humanos I 1776-1976. Pamplona, Euns, 1992.</p> <p>Hidalgo Ballina, Antonio. Los Derechos Humanos, Porrúa, México, 2006.</p> <p>Lucas J de. El Concepto de Solidaridad, Fontamara, México, 1993.</p> <p>Peces- Barba G y Otros: Curso de Derechos Fundamentales, Boe Universidad Carlos III, Madrid, 1995.</p> <p>Peces- Barba, G. Ética, Poder y Derecho, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1995.</p> <p>Peces- Barba, G. y Otros. Curso de Derechos Fundamentales, Boe-Universidad Carlos III, Madrid, 1995.</p> <p>Pérez Luño, A.E. Los Derechos Fundamentales, Tecnos Madrid, 1984.</p>
--	--

	<p>Prieto Sanchis, L. Estudio Sobre Derechos Fundamentales, Debate, Madrid, 1990.</p> <p>Quintana Roldán, Carlos Fernando. Derechos Humanos. Porrúa, México, 2009.</p> <p>Sanchez Gómez, Narciso. Derechos Humanos Bioética y Biotecnología, Porrúa, México, 2009.</p> <p>Silva García, Fernando. Derechos Humanos, Efectos de las Sentencias Internacionales, Porrúa, México, 2007.</p> <p>Toubes, J. La Razón de los Derechos, Tecnos Madrid, 1995.</p> <p>Vazquez Ortiz, Loretta. Medidas provisionales de la Corte Interamericana de Derechos, Porrúa, México, 2010.</p>
--	--



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Contratos, títulos y operaciones de crédito	Créditos:	8
Área de formación:	Mercantil	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	V	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	En esta unidad de competencia se presentan los diversos Títulos y Operaciones de crédito con la finalidad de que el estudiante conozca las normas jurídicas que los regulan y las consecuencias jurídicas que éstos conllevan, así como las características de los contratos.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, analizarás los Títulos y las Operaciones de Crédito, explicando su definición, requisitos, y características para verificar que cumplan con los requisitos de fondo y forma que marca la ley, los usos y costumbres mercantiles y bancarias, conociendo sus efectos y consecuencias, así como los casos en que se deben protestar por falta de aceptación o de pago en orden a conservar las acciones para poder entablar un juicio.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Contratos Mercantiles
Propósito:	Describirás las características, objetos, formalidades, así como las particularidades de los diferentes contratos mercantiles.
Carga horaria:	20 horas
1.1 Compraventa Mercantil. 1.1.1 Concepto del contrato de compraventa civil y los elementos que se le adicionan para hacer una compraventa mercantil. 1.1.2 Distinción entre los contratos de compraventa civiles y mercantiles. 1.1.2.1 Desde el punto de vista sustantivo. 1.1.2.2 Desde el punto de vista adjetivo.	

- 1.1.3 Elementos reales.
- 1.1.4 Elementos formales.
- 1.1.5 Incumplimiento del contrato.
- 1.1.6 Modalidades de la compraventa.
- 1.1.7 Promociones y ofertas.

1.2 Préstamo Mercantil.

- 1.2.1. Concepto.
- 1.2.2 Calificación mercantil.
- 1.2.3 Modalidades.
- 1.2.4 Elementos personales.
- 1.2.5. Obligaciones de las partes.
- 1.2.6 Ubicación dentro de la clasificación doctrinal de los contratos.

1.3 Contrato de Arrendamiento Financiero.

- 1.3.1 Clasificación del arrendamiento financiero.
- 1.3.2 Características.
- 1.3.3 Elementos esenciales.
- 1.3.4 Obligaciones del arrendamiento financiero.
- 1.3.5 Conservación de los bienes.
- 1.3.6 Vicios o defectos ocultos.
- 1.3.7 Pérdida de la cosa por caso fortuito o fuerza mayor.
- 1.3.8 Operaciones terminales.
 - 1.3.8.1 Adquisición del bien.
 - 1.3.8.2 Prórroga del plazo.
 - 1.3.8.3 Participación del producto de la venta del bien.

1.4 Contrato de Transporte.

- 1.4.1 Concepto.
- 1.4.2. Mercantilidad del contrato.

UNIVERSIDAD DE CHILE
AUTORUM
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

1.4.3. Marco jurídico.

1.4.4 Clasificación.

1.4.5 Campos de operación; terrestre, marítimo y aéreo.

1.4.6 Elementos personales; derechos y obligaciones.

1.4.7 Elementos reales.

1.4.8 Elementos formales.

1.4.9 Responsabilidad objetiva y el seguro de viajero.

1.5 Contrato de Seguro.

1.5.1. Concepto.

1.5.2. Elementos personales; derechos y obligaciones.

1.5.3 Mercantilidad del contrato.

1.5.4. Elementos reales.

1.5.5. Elementos formales.

1.5.6 Riesgo y siniestro.

1.5.7 Tipos de Seguro

1.6 Contratos de Garantía.

1.6.1 Fianza.

1.6.1.1 Concepto.

1.6.1.2 Mercantilidad del contrato.

1.6.1.3 La fianza de empresa: concepto.

1.6.1.4 Elementos personales: derechos y obligaciones.

1.6.1.5 Elementos reales.

1.6.1.6 Elementos formales.

1.6.2 Prenda.

1.6.2.1 Concepto.

1.6.2.2 Mercantilidad del contrato.

1.6.2.3 Elementos personales: derechos y obligaciones.



1.6.2.4 Elementos reales.

1.6.2.5 Elementos formales.

1.6.2.6 Obligaciones del acreedor prendario.

Subcompetencia 2:	Clasificación y Circulación de los Títulos de Crédito
Propósito:	En esta subcompetencia explicarás las diferentes formas de clasificar los títulos de crédito y su importancia, así como las formas por las que circulan.
Carga horaria:	20 horas

2 Conceptos Generales

2.1 Clasificación de los Títulos de Crédito.

2.1.1 Por la ley que los rige.

2.1.1.2 Títulos nominados.

2.1.1.3 Títulos innominados.

2.1.2 Por la personalidad del emisor.

2.1.2.1 Públicos.

2.1.2.2 Privados.

2.1.3 Por el derecho incorporado en el título.

2.1.3.1 Títulos personales o corporativos.

2.1.3.2 Títulos obligacionales.

2.1.3.3. Títulos reales o representativos de mercancías.

2.1.4 Por su forma de creación.

2.1.4.1 Títulos singulares.

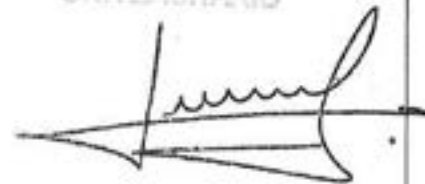
2.1.4.2 Títulos seriales o en masa.

2.1.5 Por su sustantividad del documento.

2.1.5.1 Títulos principales.

2.1.5.2 Títulos accesorios.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHAMPAS
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



2.1.6 Por su eficacia procesal.

2.1.6.1. Títulos de eficacia procesal plena.

2.1.6.2 Títulos de eficacia limitada.

2.1.7. Por la función económica del título.

2.1.7.1. Títulos de especulación.

2.1.7.2. Títulos de inversión.

2.2 La Circulación de los Títulos de Crédito.

2.2.1 Clasificación de los títulos de crédito según a su forma de circulación.

2.2.1.1 Títulos nominativos.

2.2.1.2. Títulos a la orden.

2.2.1.3 Títulos al portador.

2.2.2 Medios de transmisión de los títulos de crédito nominativos.

2.2.3 Endoso

2.2.3.1. Concepto de endoso.

2.2.3.2 Elementos personales.

2.2.3.3 Requisitos legales.

2.2.3.4 Endoso en blanco.

2.2.3.5 Endoso parcial y endoso condicionado.

2.2.3.6 Endoso posterior al vencimiento del título.

2.2.3.7 La cláusula no negociable en un título de crédito.

2.2.4 Clases de endoso.

2.2.4.1 Endoso en propiedad.

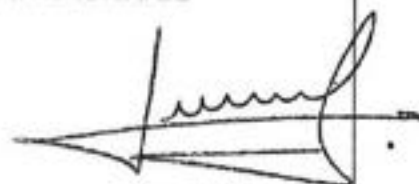
2.2.4.2 Endoso en procuración o al cobro.

2.2.4.3 Endoso en garantía o en prenda.

2.2.5 Cesión

2.2.6 Otras formas de transmisión de los títulos de crédito

ESTADO DE CHIAPAS
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Subcompetencia 3:	Pago, garantía y protesto en los títulos de crédito.
Propósito:	Analizarás las distintas obligaciones y formas de pago de los títulos de crédito, así como las disposiciones relativas a su garantía de pago y la necesidad y formalidades del protesto en caso de que no se realice el pago.
Carga horaria:	20 horas
<p>3.1 El Pago.</p> <p>3.1.1 Concepto.</p> <p>3.1.2 Formas de pago.</p> <p>3.1.3 Lugar y época en que debe hacerse el pago de los títulos de crédito.</p> <p>3.1.4 Pago total y parcial.</p> <p>3.1.5 Pago mediante consignación.</p> <p>3.1.6 Pago anticipado.</p> <p>3.1.7 Pago de un título de crédito por medio de un tercero.</p> <p>3.1.8 Efectos de la falta de pago</p> <p>3.2 El aval en los Títulos de Crédito.</p> <p>3.2.1 Concepto y función del aval.</p> <p>3.2.2 Requisitos formales.</p> <p>3.2.3 El aval como garante de pago.</p> <p>3.2.4. Acciones contra el avalista y acción de regreso.</p> <p>3.3 El Protesto.</p> <p>3.3.1 Concepto.</p> <p>3.3.2 Supuestos de aplicación.</p> <p>3.3.2.1 Protesto por falta de aceptación.</p> <p>3.3.2.2 Protesto por falta de pago.</p> <p>3.3.3. Funcionarios públicos autorizados para levantar el protesto.</p> <p>3.3.4 Lugar y época del levantamiento del protesto.</p>	

4.3.2 Elementos personales, regulares y accidentales.	
4.3.3 Presupuestos de emisión.	
4.3.4. Requisitos legales del cheque.	
4.3.5 Naturaleza jurídica.	
4.3.6 Plazos de presentación y revocación. Efectos por no presentarlos para su pago dentro de esos plazos.	
4.3.7 Acciones mercantiles y penales derivadas de la falta de pago de un cheque.	
4.3.8 Prescripción de la acción cambiaria con un cheque.	
4.3.9 Causas por las que se puede rehusar el pago de un cheque.	
4.3.10 Formas especiales del cheque.	
4.3.10.1 Cheque cruzado.	
4.3.10.2 Cheque para abono en cuenta.	
4.3.10.3 Cheque certificado.	
4.3.10.4 Cheque de caja.	
4.3.10.5 Cheque de viajero.	
4.3.10.6 Cheques no negociables.	
4.3.10.7 Cheque con provisión garantizada.	
4.3.10.8 Cheque electrónico.	
4.3.11 El protesto: indispensable para cobrar un cheque por vía mercantil o penal	
4.4. Operaciones de crédito y bancarias	
4.5. Apertura de crédito	
4.6. Tarjetas de crédito	
4.7. Créditos de Habilitación o Avío y los Refaccionarios.	
4.8. Factoraje Financiero	

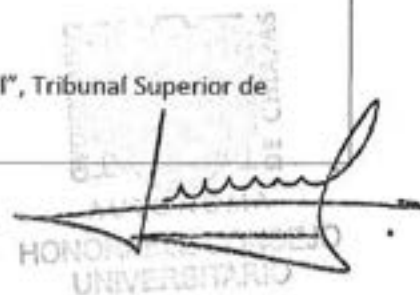
UNIVERSIDAD DE CHIHUAHUA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Experiencias de aprendizaje:	Se sugieren las siguientes experiencias educativas: <ul style="list-style-type: none">- Exposición del maestro.- Exposición audiovisual.
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Acosta Romero, Miguel y Lara Luna, Julieta. "Nuevo Derecho Mercantil", Porrúa, México, 2003.</p> <p>Acosta Romero, Miguel y García Ramos, Francisco. "Tratado de Sociedades Mercantiles con Énfasis en la Sociedad Anónima", Porrúa, México, 2001</p> <p>Barrera Graf, Jorge, "Derecho Mercantil Mexicano", Ed. Porrúa</p> <p>Castrillón y Luna, Víctor M. "Contratos Mercantiles", Ed. Porrúa, 2009.</p> <p>Cervantes Ahumada, Raúl "Derecho Mercantil", Ed. Porrúa, 2007</p> <p>Dávalos Torres, María Susana "Manual de Introducción al derecho mercantil. Colección Cultura Jurídica." Nostra Ediciones, México, 2010</p>

	<p>Díaz Bravo, Arturo. "Contratos Mercantiles", IURE, México, 2005.</p> <p>García Rendón, Manuel, "Sociedades Mercantiles", Oxford, México, 2003.</p> <p>Mantilla Molina, Roberto L "Derecho Mercantil: Introducción y Conceptos Fundamentales", Ed. Porrúa, México 2004.</p> <p>Pina Vara, Rafael de, "Elementos de Derecho Mercantil Mexicano", Porrúa, México, 2008</p> <p>Vivante, César "Derecho Mercantil", Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, 2010.</p>
--	---


HONORABLE
UNIVERSARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Amparo	Créditos:	9
Área de formación:	Constitucional	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	V	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	El juicio de amparo es una de las garantías procesal constitucionales más relevantes debido a que constituye, en el orden jurídico interno, el único o último medio de defensa de las personas en sus derechos fundamentales. En la unidad de competencia se adopta una perspectiva que estudia y analiza la acción a partir de la teoría del proceso y, especialmente, del derecho procesal constitucional, lo que permitirá comprender las particularidades que el juicio de amparo tiene.
Propósito general:	Durante la unidad de competencia analizarás los diversos sistemas de control constitucional, naturaleza jurídica, procedencia constitucional y principios constitucionales que rigen al juicio de amparo; así como su jurisprudencia.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Diversos sistemas, órganos y mecanismos de control de la constitucionalidad
Propósito:	En esta subcompetencia conocerás los diversos sistemas de control de constitucionalidad que existen.
Carga horaria:	30 horas
<p>1.1 Control de constitucionalidad.</p> <p>1.1.1 Concepto.</p> <p>1.1.2 Elemento esencial para que exista control de constitucionalidad.</p> <p>1.2 Control de legalidad.</p> <p>1.3 Diferencias entre control de constitucionalidad y control de legalidad.</p>	

1.3.1 En sentido estricto.
1.3.2 En México. Con referencia a los Tribunales del Poder Judicial de la Federación.
1.4 Sistemas de control de constitucionalidad.
1.4.1 Vías de Control Constitucional.
1.5 Instrumentos de control en la propia norma constitucional.

Subcompetencia 2:	Acto de autoridad y amparo
Propósito:	Expondrás en qué consiste el acto de autoridad como base para la procedencia del juicio de amparo.
Carga horaria:	40 horas
2.1 Concepto de acto de autoridad. 2.2 Clasificación del acto de autoridad. 2.3 Actos de particulares. 2.4 Concepto de autoridad para efectos del juicio de amparo. 2.5 Concepto de amparo. 2.6 Elementos del amparo. 2.7 Principios fundamentales. 2.8 Naturaleza jurídica del amparo. 2.9 Reglamentación constitucional y legal del amparo. 2.10 La acción de amparo. 2.11 Terminología básica del juicio de amparo	

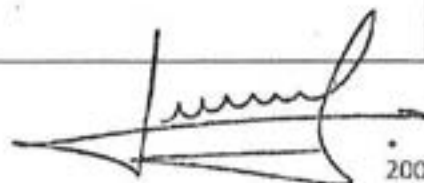
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Subcompetencia 3:	La Jurisprudencia
Propósito:	Explicarás los diversos sistemas de integración de la jurisprudencia, así como los requisitos para su formación y las consecuencias jurídicas que produce en el Sistema Judicial Mexicano.
Carga horaria:	26 horas
3.1 Concepto.	

3.2 Formas de integración.
3.2.1 Por reiteración de criterios.
3.2.2 Por contradicción de tesis.
3.2.3 Por sustitución.
3.3 Obligatoriedad.
3.3.1 De la emitida por la Suprema Corte de Justicia de la Nación.
3.4 Requisitos de las tesis emitidas por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, los Plenos de Circuito o los Tribunales Colegiados de Circuito, sean de jurisprudencia o criterios relevantes.
3.5 Publicación de tesis.
3.6 Jurisprudencia por Reiteración de Criterios.
3.7 Jurisprudencia por contradicción de tesis.
3.8 Interrupción de la Jurisprudencia.
3.9 Jurisprudencia por sustitución.

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	Bibliografía básica:

	<p>Arellano García, Carlos. (2011). El juicio de amparo. México: Porrúa.</p> <p>Burgoa, Ignacio. (2009). El juicio de amparo. (41ª edición). Porrúa, México.</p> <p>Del Castillo del Valle, Alberto. (2009). Primer curso de amparo. México: Edal.</p> <p>Delgado Moya, Rubén. (2006) Teoría y práctica del amparo laboral (2ª edición) México: Sista.</p> <p>Diez Quintana, Juan Antonio. (2010). 181 preguntas y respuestas sobre el juicio de amparo y algunas más. México: Pac.</p> <p>Diez Quintana, Juan Antonio. (2004). Nemotécnica del juicio de amparo. México: Pac.</p> <p>Esquinca Muñoa, César. (2007). El juicio de amparo indirecto en materia de trabajo (6ª edición) México: Porrúa. Pérez Dayan, Alberto. (2009). Ley de amparo reglamentaria de los artículos 103 y 107 constitucionales y su jurisprudencia. (6ª ed.). México: Porrúa.</p> <p>Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2009) Manual del juicio de amparo. (2ª) México: Themis.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Aguilar Álvarez y de Alba, Horacio. (2005). El amparo contra leyes. México: Trillas,</p>
--	--


200

	<p>Barrera Garza, Oscar. (2009). Compendio de amparo. México: Porrúa, México.</p> <p>Cardoso Chávez, Javier, (coord.). (2010). Ley de amparo comentada, Asociación Nacional de Magistrados</p> <p>Chávez Castillo, Raúl. (2011). Ley de amparo comentada. México: Porrúa, México. Góngora Pimentel, Genaro. (2009). Ley de amparo. México: Porrúa, México.</p> <p>Instituto de Investigaciones Jurídicas (Julio-Diciembre 2000). Revista mexicana de Derecho Constitucional, cuestiones constitucionales. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas/UNAM. Núm. 3.</p> <p>Rabasa, Emilio. (2003). Constituciones de Canadá, Estados Unidos de América, y México. México: Porrúa, México.</p>
--	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CHILANGA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



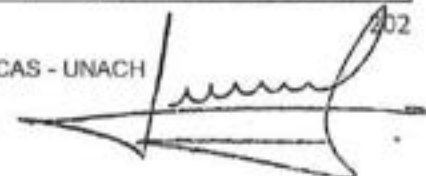
Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Obligaciones y contratos	Créditos:	8
Área de formación:	Civil	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	V	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	El programa se compone de dos unidades de competencia a través de las cuales se analizan a las obligaciones y los contratos.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, serás capaz de explicar la Teoría de los derechos reales y la teoría de las obligaciones para su aplicación en la legislación civil mexicana.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Obligaciones en general
Propósito:	Al terminar la subcompetencia diferenciarás a los Derechos reales de los Derechos de crédito o personales para comprender los efectos de las fuentes de las obligaciones.
Carga horaria:	40 horas
1.1. La obligación en general 1.2. Fuentes de las obligaciones 1.3. Especies de las obligaciones 1.4. Transmisión de las obligaciones 1.5. Efectos de las obligaciones 1.6. Extinción de las obligaciones 1.7. Concurso y prelación de créditos	

Subcompetencia 2:	Contratos en particular
Propósito:	Precisar el régimen jurídico de los contratos de promesa de contrato, compraventa, permuta, donación, mutuo, arrendamiento, comodato, depósito, mandato, prestación de servicios profesionales, contrato de obra a precio alzado, contrato de hospedaje, contrato de asociación,

202



	contrato de sociedad, el juego y la apuesta, a renta vitalicia, la fianza, la prenda, la hipoteca y transacción, a efecto de estar en aptitud de redactar el contenido de las diversas cláusulas de cualquier contrato que en la práctica profesional se presente.
Carga horaria:	40 horas
<p>2.1 La promesa de contrato</p> <p>2.2 La compraventa</p> <p>2.3 La permuta</p> <p>2.4 La donación</p> <p>2.5 El mutuo</p> <p>2.6 El arrendamiento</p> <p>2.7 El comodato</p> <p>2.8 El depósito</p> <p>2.9 El mandato</p> <p>2.10 Prestación de servicios profesionales</p> <p>2.11 Contrato de obra a precio alzado</p> <p>2.12 El contrato de transporte</p> <p>2.13 El contrato de hospedaje</p> <p>2.14 El contrato de asociación</p> <p>2.15 El contrato de sociedad</p> <p>2.16 La aparcería</p> <p>2.17 El juego y la apuesta</p> <p>2.18 La renta vitalicia</p> <p>2.19 La fianza</p> <p>2.20 La prenda</p> <p>2.21 La hipoteca</p> <p>2.22 La transacción</p>	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Aguilar Carvajal, Leopoldo, Contratos Civiles, Porrúa, México, 1991.</p> <p>Alterini Atilio, Aníbal y López Cabaña, Roberto, Cómo redactar un Contrato, Abeledo-Perrot, Buenos Aires, 1991.</p> <p>Bañuelos Sánchez, Froylán, La interpretación de los Contratos y de los Testamentos, Sixta, México, 2004.</p> <p>Lozano Noriega. Francisco, Cuarto Curso de Derecho Civil. Contratos, 5a ed., Asociación del Notariado Mexicano, México, 1990.</p>


 ANTONIO J. GONZÁLEZ
 HONORARIO DE CONSEJO
 UNIVERSITARIO

SEXTO SEMESTRE

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Procesal Penal: Nuevo Sistema de Justicia Penal	Créditos:	7
Área de formación:	Penal	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VI	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	<p>Las unidades temáticas de la materia de Derecho Procesal Penal están diseñadas a destacar la reconvención de la justicia penal mexicana, a partir de la reforma constitucional del 18 de junio de 2008. Sin duda la pertinencia de la materia se materializa a través del estudio y análisis sustentado en una perspectiva garantista que establece con mayor eficacia una reducción al poder estatal, en la actividad dedicada a la creación de mecanismos que faciliten el acceso a la justicia y el esclarecimiento de los hechos como Derecho humano protector tanto del acusado como de la víctima.</p> <p>Se privilegia en primer término un desarrollo original de la materia, que permita la ruptura con los tradicionales programas de Derecho Procesal Penal, a través de la creación de unidades de conocimiento diseñadas a partir de la constitucionalización del proceso penal; y, en segundo, que en forma clara se logre el propósito de integración argumentativa entre el Derecho Procesal Penal y el Derecho Penal, ambos como una unidad política del sistema procesal de naturaleza acusatorio.</p>
Propósito general:	<p>Al finalizar la unidad de competencia, el estudiante comprenderá la nueva estructura del procedimiento penal y de las buenas prácticas en materia de transparencia y rendición de cuentas en la justicia penal mexicana, desde el contexto del sistema acusatorio y obtener el conocimiento preciso y puntual que le permita identificar y dirigir el procedimiento penal observando y haciendo cumplir las garantías y Derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p>

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Sistemas de justicia penal
Propósito:	Conocerá las características de los sistemas inquisitivo y acusatorio, desde la perspectiva de los principios que en México imperan, de acuerdo con la reforma constitucional del 18 de junio del 2008 y que organizan en México el modelo de enjuiciamiento penal acusatorio, haciendo especial énfasis en la doctrina científica de la Teoría del Proceso y en el principio del debido proceso y el principio de legalidad.
Carga horaria:	20 horas
<p>1.1. La Teoría General del Proceso y su relación con el derecho Procesal Penal, Derecho Penal sustantivo y otras disciplinas.</p> <p>1.2. Proceso, procedimiento y juicio</p> <p>1.3. El artículo 14 y 16 constitucional: el debido proceso y principio de legalidad.</p> <p>1.4. Elementos del hecho que la ley señale como delito y la probabilidad de haber intervenido en su comisión.</p> <p>1.5. Antecedentes históricos de los sistemas acusatorio e inquisitorial. (Adversarial, Mixto y acusatorio contemporáneo).</p> <p>1.6. Caracteres del sistema inquisitivo.</p> <p>1.7. Caracteres del sistema acusatorio.</p> <p>1.8. La Reforma Constitucional del 2008 y principios del sistema acusatorio:</p> <p>1.9. Estructura básica del procedimiento penal acusatorio</p> <p>1.10 Instituciones procesales propias del sistema acusatorio</p>	

Subcompetencia 2:	Principios y reglas de respeto a los derechos fundamentales
Propósito:	En esta subcompetencia describirás el marco normativo de los derechos fundamentales de imputados y víctimas en la legislación nacional e internacional.
Carga horaria:	20 horas
<p>2.1. Derechos de las víctimas.</p> <p>2.2. Derechos de los imputados.</p>	

UNIVERSIDAD
DE CALIFORNIA

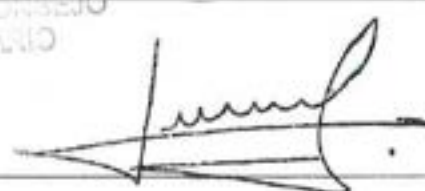


- 2.3. Derechos especiales de los grupos vulnerables en el sistema acusatorio.
- 2.4. Mecanismos de protección de esos derechos.
- 2.5. Tratados internacionales que impactan en la reforma procesal penal.

Subcompetencia 3:	Medidas cautelares
Propósito:	En esta subcompetencia analizarás las características del régimen de medidas cautelares establecido en el sistema penal acusatorio.
Carga horaria:	20 horas
<p>3.1 Concepto y naturaleza de las medidas cautelares.</p> <p>3.1.1. Principios:</p> <p>3.1.2. Legalidad</p> <p>3.1.3. Jurisdiccionalidad</p> <p>3.1.4. Excepcionalidad</p> <p>3.1.5. Instrumentalidad</p> <p>3.1.6. Provisionalidad</p> <p>3.1.7. Proporcionalidad</p> <p>3.2. Clasificación</p> <p>3.2.1. Medidas cautelares personales (Prisión Preventiva y otras medidas)</p> <p>3.2.2. Medidas cautelares reales</p>	

Subcompetencia 4:	Etapas del procedimiento ordinario
Propósito:	Distinguirás desde una visión panorámica, el proceso penal acusatorio mexicano a la luz del Código Nacional de Procedimientos Penales.
Carga horaria:	20 horas
<p>4.1. Etapa de investigación</p> <p>4.1.1. La investigación</p> <p>4.1.2. Criterios de oportunidad</p>	

AUTORÍA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



4.1.3. Investigación inicial
4.1.4. Audiencia inicial
4.1.5. Investigación complementaria
4.2. Etapa intermedia o de preparación del juicio
4.2.1. Escrito de acusación
4.2.2. Coadyuvancia en la acusación
4.2.3. Audiencia intermedia
4.2.4. Acuerdos probatorios
4.2.5. Auto de apertura a juicio
4.3. Etapa de juicio
4.3.1. Dirección del debate y disciplina en la audiencia de juicio
4.3.2. Desahogo y valoración de las pruebas
4.3.3. Desarrollo de la audiencia de juicio
4.3.4. Alegatos de apertura
4.3.5. Alegatos de clausura
4.3.6. Deliberación, fallo y sentencia
4.3.7. Sentencia condenatoria
4.3.8. Sentencia absolutoria

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
------------------------------	--

Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Cazarez Ramírez, J Poder de acusar del Ministerio Público en México. México: Porrúa. 2010</p> <p>Coronato Rodríguez, J. F. Nuevas formas de procuración de justicia. México: Porrúa. 2008</p> <p>Duce, Mauricio y Otro. Proceso Penal. Ed. Jurídica de las Américas. Santiago, Chile, 2007.</p> <p>Guasp, Jaime, citado por Plascencia Villanueva, Raúl, en Los medios de prueba en materia penal. Revista Jurídica, Boletín Mexicano de Derecho comparado, No. 83, Biblioteca Jurídica Virtual de la UNAM. Disponible en: http://www.juridicas.unam.mx/publica/rev/boletin/cont/83/art/art.8html 9 de noviembre de 2012.</p> <p>Guía de Consulta de la Reforma Constitucional de Seguridad y Justicia. ¿En qué consiste la Reforma? Texto Constitucional Comparado. Antes y después de la reforma, Gobierno Federal de los Estados Unidos Mexicanos, México, Julio, 2008.</p> <p>Ibáñez, Perfecto Andrés. Justicia Penal, Derechos y Garantías, Editorial Palestra-Temis. Lima- Bogotá. 2007.</p> <p>Iguarán Arana, Mario Germán y Otros. Sistema Penal Acusatorio. INACIPE. ABC del Nuevo Sistema de Justicia Penal en México. México, 2009.</p> <p>Natarén, Carlos y Ramírez, Beatriz. Litigación Oral y Práctica Forense Penal. Ed. Oxford University Press, México, 2009.</p>

	<p>Pasára, Luis (Comp.), En busca de una Justicia distinta, Experiencias de reforma en América Latina, México, UNAM, 2004.</p> <p>Pastrana Berdejo, Juan David. (2010). Juicio oral penal, técnica y estrategias de litigación oral. México. Flores editor.</p> <p>Pedraza Jaimes, Miguel Ángel. Temas del Proceso Penal Acusatorio, Ediciones Nueva Jurídica, Bogotá- Colombia, 2011.</p> <p>Peña González, Oscar. (2010). Técnicas de litigación oral. México. Flores editor.</p>
--	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a distancia		
Unidad de competencia:	Sistemas Regionales de Protección de los Derechos Humanos: Sistema Interamericano	Créditos:	6
Área de formación:	Derechos Humanos	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VI	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	El programa se compone de tres unidades académicas, a través de las cuales se estudian de manera específica cada uno de los sistemas regionales de protección de Derechos Humanos, es decir, el Sistema Africano, el Sistema Europeo y se hará principal énfasis en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos al ser México parte de él. Se analizarán los documentos básicos de cada uno de estos Sistemas y los Órganos que los integran.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia explicarás los sistemas regionales de protección a los Derechos Humanos, así como las diferencias que existen entre la protección internacional y la protección regional de los Derechos Humanos, con la finalidad de formular soluciones a las problemáticas actuales que esta área enfrenta.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Generalidades de los Sistemas Regionales de Derechos Humanos
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás la conformación de los sistemas regionales de protección de derechos humanos y las características que les son comunes
Carga horaria:	21 horas
1.1 Coexistencia del sistema internacional y los sistemas regionales 1.2 surgimiento de los sistemas regionales de protección de derechos humanos 1.2.1 sistema interamericano de Derechos Humanos	

1.2.2 Sistema Europeo
1.2.3 Sistema Africano
1.3 Características comunes a los sistemas regionales
1.4 Retos que enfrentan los Sistemas regionales de derechos humanos

Subcompetencia 2:	Los Sistemas Regionales de protección de Derechos Humanos
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás cada uno de los sistemas Regionales de Protección de los Derechos Humanos, con la finalidad de explicar sus características específicas y analizar los documentos básicos.
Carga horaria:	21 horas
<p>2.1 Sistema Europeo de Derechos Humanos :</p> <p>a) El Consejo de Europa: La Convención Europea de Derechos Humanos y Libertades Fundamentales y su aplicación por el Tribunal Europeo de Derechos Humanos</p> <p>b) La protección de los DDHH en la Unión Europea</p> <p>2.1.1 Instrumentos del Sistema</p> <p>2.1.2 Órganos del Sistema</p> <p>2.2 Sistema Africano de Derechos Humanos</p> <p>2.2.1 Instrumentos del Sistema : Carta Africana de DDHH y de los Pueblos</p> <p>2.2.2 Órganos del Sistema: Tribunal Africana de DDHH y de los Pueblos</p>	

Subcompetencia 3:	Sistema Interamericano de Derechos Humanos
Propósito:	Explicarás la conformación del Sistema Interamericano de Derechos Humanos y la competencia tanto de la Comisión Interamericana como de la Corte Interamericana de Derechos Humanos para clasificar a nuestro país en el SIDH
Carga horaria:	22 horas
<p>3.1 Los instrumentos del SIDH: Formación y Evolución</p> <p>3.1.1 Estatuto de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos</p>	



3.1.2 Estatuto de la Corte Interamericana de Derechos Humanos
3.1.3 Reglamento de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos
3.1.4 Reglamento de la Corte Interamericana de Derechos Humanos
3.1.5 Carta Social de las Américas
3.1.6 Convenio de sede entre el Gobierno de Costa Rica y la Corte Interamericana de Derechos Humanos
3.1.7 Carta de la Organización de los Estados Americanos
3.1.8 Carta Democrática Interamericana
3.1.9 Acuerdo de entendimiento entre la Corte Interamericana de Derechos Humanos y la Asociación Interamericana de Defensorías Públicas
3.1.10 Declaración de Panamá sobre la Contribución Interamericana al Desarrollo y la Codificación del Derecho Internacional
3.1.11 Reglamento de la Corte Interamericana de Derechos Humanos sobre el funcionamiento del fondo de asistencia legal de víctimas
3.1.12 Reglamento de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos sobre el Fondo de Asistencia Legal del Sistema Interamericano de Derechos Humanos
3.2 Órganos del SIDH
3.2.1 La Comisión Interamericana de Derechos Humanos
3.2.1.1 Conformación de la Comisión
3.2.1.2 Competencia de la Comisión
3.2.2 La Corte Interamericana de Derechos Humanos
3.2.2.1 Integración de la Corte
3.2.2.2 Competencia de la Corte
3.3 México en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo.
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Bates, E., The evolution of the European Convention on Human Rights, Oxford University Press, Oxford, 2010.</p> <p>Bandeira Galindo, George Rodrigo, René Urueña y Aida Torres Pérez, Cords. Protección Multinivel de Derechos Humanos. Manual. Dhes Red de Derechos Humanos y Educación Superior. España, 2013,</p> <p>Estrada Adán, Guillermo Enrique, "Curso básico de derecho internacional", en cdhdf, Fase básica 1, México, cdhdf (col. Cuadernos de capacitación), 2012</p> <p>Faúndez Ledesma, Héctor, El sistema interamericano de protección de los derechos humanos, aspectos institucionales y procesales, 3ª ed., San José, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2004.</p> <p>Mangas Martín, Araceli (Dir.), Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea. Comentario artículo por artículo, Bilbao, Fundación BBVA, 2008</p>



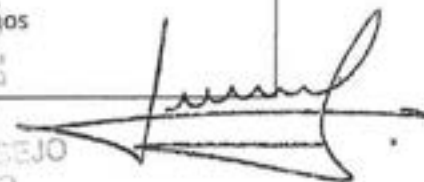
	<p>Fernández De Casadevante, C. (Coord.). Derecho internacional de los derechos humanos, Diles S.A., Madrid, 2000.</p> <p>Villán Durán, C.: Curso de Derecho Internacional de los Derechos Humanos, Ed. Trotta, Madrid, 2006.</p> <p>Carta de las Naciones Unidas, aprobada en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Organización Internacional el 26 de junio de 1945.</p> <p>Convención Americana sobre Derechos Humanos, suscrita en la Conferencia Especializada Interamericana sobre Derechos Humanos el 22 de noviembre de 1969.</p> <p>Convenio Europeo de Derechos Humanos, firmado en Roma el 4 de noviembre de 1950.</p> <p>Carta Africana sobre los Derechos Humanos y de los Pueblos, aprobada por la Organización para la Unidad Africana en la XVIII Asamblea de Jefes de Estado y Gobierno, Nairobi, 27 de julio de 1981</p> <p>Referencias complementarias</p> <p>Organización de los Estados Americanos http://www.oas.org/es/</p> <p>Comisión Interamericana de Derechos Humanos http://www.oas.org/es/cidh/</p>
--	---

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILE
FACULTAD DE DERECHO
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



	<p>Corte Interamericana de Derechos Humanos http://www.corteidh.or.cr/</p> <p>Instrumentos del Sistema Interamericano de Derechos Humanos http://www.corteidh.or.cr/index.php/es/acerca-de/instrumentos</p> <p>European Court of Human Rights http://www.coe.int/t/democracy/migration/bodies/echr_en.asp</p> <p>African Court on Human and Peoples Rights http://en.african-court.org/</p> <p>Corte Interamericana de Derechos Humanos http://www.corteidh.or.cr/index.php/es</p>
--	---

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHILAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

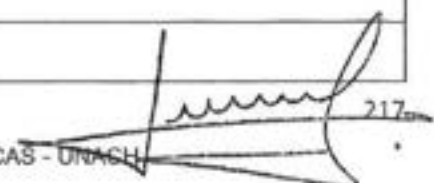


Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Procesal Mercantil	Créditos:	7
Área de formación:	Mercantil	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VI	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

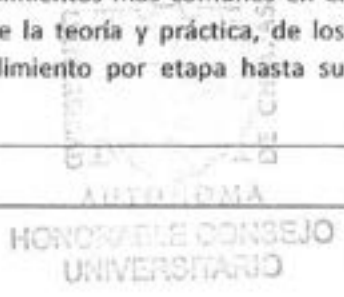

Presentación:	El programa se compone de cuatro unidades de competencia, a través de las cuales se analizan los temas importantes del proceso mercantil, el objetivo primordial es iniciar al alumno en los procesos de aplicación de derecho mercantil, proporcionando un conocimiento general y después específico de las instituciones de derecho procesal mercantil y la técnica jurídica en la aplicabilidad de la tutela de los derechos en el área mercantil. Al final el alumno podrá aplicar la formación en esta materia de manera práctica y teórica, logrando la adquisición de conocimiento sobre el derecho procesal mercantil.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia aplicará correctamente el proceso mercantil de manera práctica y objetiva, conociendo los componentes del proceso mercantil y de manera general hacer hincapié en llevar el proceso mercantil en el sentido ético, práctico y crítico para determinar los procedimientos de aplicación para la solución de conflictos inherentes al derecho mercantil. Al finalizar esta materia, el alumno podrá impregnarse de conceptos básicos de derecho procesal mercantil.

ACTUARIA
HONORARIO CONSEJO
UNIVERSITARIO


Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Aspectos Generales del Derecho Procesal Mercantil
Propósito:	En esta subcompetencia explicarás el contenido de las normas conflictuales contenidas en la legislación mercantil, acciones, excepciones y algunos parámetros generales para la introducción a los diversos procedimientos mercantiles.
Carga horaria:	20 horas
1.1. Origen y ubicación de sus disposiciones	

 217

- 1.2. Legislación supletoria
- 1.3. Jurisdicción de Tribunales competentes
- 1.4. Reglas para fijar el proceso mercantil: Procedimientos especiales y ordinarios.
 - 1.4.1. La vía en el proceso mercantil
 - 1.4.2. La acción en el proceso mercantil
 - 1.4.3. Las excepciones en el proceso mercantil
 - 1.4.3.1. Excepciones para títulos de crédito
 - 1.4.3.2. Excepciones para títulos ejecutivos y demás documentos mercantiles.
 - 1.4.4. Los documentos base del proceso mercantil
 - 1.4.4.1.1. Títulos de crédito
 - 1.4.4.1.2. Títulos ejecutivos
 - 1.4.4.1.3. Contratos Mercantiles
 - 1.4.4.1.3.1. Contratos de crédito de habilitación o avío
 - 1.4.4.1.3.2. Contratos de crédito refaccionario
 - 1.4.4.1.3.3. Otro tipo de contratos mercantiles
 - 1.4.4.1.4. Otros documentos mercantiles

Subcompetencia 2:	El Juicio Ejecutivo Mercantil
Propósito:	En esta subcompetencia explicarás detalladamente el procedimiento ejecutivo mercantil (uno de los procedimientos más comunes en el sistema judicial mexicano), a través de la teoría y práctica, de los conceptos específicos en este procedimiento por etapa hasta su conclusión.
Carga horaria:	20 horas
2.1. Los títulos ejecutivos y sus alcances	
2.1.1. Obligaciones contenidas en los títulos ejecutivos	
2.1.2. Extinción de las obligaciones contenidas en los títulos ejecutivos	
2.2. Proceso ejecutivo mercantil	

2.2.1. Demanda
2.2.2. Diligencia de exequendo
2.2.3. Contestación de la demanda
2.2.4. Contestación de la vista
2.2.5. Etapa probatoria
2.2.6. Etapa de alegatos
2.2.7. Sentencia
2.2.8. Recursos
2.3. Ejecución en el juicio ejecutivo mercantil
2.3.1. Embargo
2.3.1.1. Bienes inmuebles
2.3.1.2. Bienes muebles
2.3.2. Depósito o secuestro
2.4. Remate judicial
2.5. Trámite posterior al remate judicial

Subcompetencia 3:	El Juicio Ordinario Mercantil
Propósito:	Explicarás detalladamente el procedimiento ordinario mercantil, a través de la teoría y práctica, de los conceptos específicos en este procedimiento por etapa, hasta llegar a su conclusión.
Carga horaria:	20 horas
3.1. Demanda	
3.2. Emplazamiento	
3.3. Contestación de la demanda	
3.4. Contrademanda o reconvención	
3.5. Etapa probatoria	
3.5.1. Reglas Generales	

3.5.2. Audiencia de pruebas
3.5.3. Instrumentos probatorios
3.6. Etapa de Alegatos
3.7. Sentencia
3.8. Ejecución de sentencia
3.9. Recursos

Subcompetencia 4:	El Juicio Oral en materia Mercantil
Propósito:	El procedimiento oral mercantil es de reciente incorporación al sistema judicial mexicano, por eso es importante dar a conocer al alumno el procedimiento detalladamente del juicio oral mercantil, en qué momento se ejerce este juicio a través de la teoría y práctica, de los conceptos específicos y minuciosos que se manejan en este procedimiento por etapas de audiencias hasta su conclusión. Al final de la unidad, el alumno podrá identificar el correctamente las diferencias entre el juicio ordinario y oral mercantil y los requisitos de procedencia de cada uno.
Carga horaria:	20 horas
4.1. La Oralidad en el juicio oral mercantil	
4.2. Demanda	
4.3. Emplazamiento	
4.4. Contestación de la demanda	
4.5. Contrademanda o reconvención	
4.6. Audiencia preliminar	
4.6.1. Depuración de procedimiento	
4.6.2. Conciliación y/o mediación	
4.6.3. Fijación de acuerdos	
4.6.4. Acuerdos probatorios	
4.6.5. Calificación y admisión de medios probatorios	
4.6.6. Citación a Juicio	

4.7. Audiencia de Juicio

4.7.1. Etapa probatorio y desahogo

4.7.2. Etapa de Alegatos

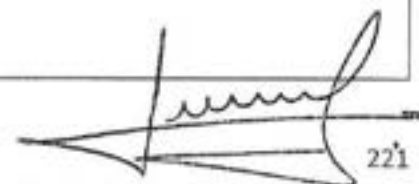
4.7.3. Sentencia

4.8. Ejecución de sentencia

4.9. Incidentes

4.10. La ejecución de las sentencias de juicios orales

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Código De Comercio Comentado. Peña Oviedo, Víctor. EDITORIAL FLORES. México. 2014.</p> <p>Derecho Procesal Mercantil. Castrillón y Luna, Víctor M. José. HERRERO. México. 2002.</p>



	Derecho Procesal Mercantil. Contreras Vaca, Francisco José. OXFORD. México. 2007.
	Derecho Procesal Mercantil. Zamora Pierce, Jesús. PORRÚA. México.
	El Procedimiento Mercantil. Hernández López, Aaron. PORRÚA.
	Estudios Sobre Las Pruebas En Materia Civil, Mercantil Y Federal. Mateos Alarcón, Manuel. CÁRDENAS EDITOR. México.
	Formulario De Juicios Cíviles Y Mercantiles. Gonzalez Sosa, Ramiro y Uriegas Mendoza, José Ramón. OXFORD. México. 2000.
	Juicios Orales En Materia Mercantil. Ayala Escorza, María del Carmen. IURE EDITORES. México. 2014.
	Manual Práctico Del Litigante. Arilla Bas, Fernando. PORRÚA. México. 2006.
	Práctica Forense Mercantil. Arellano García, Carlos. PORRÚA. México. 2006.

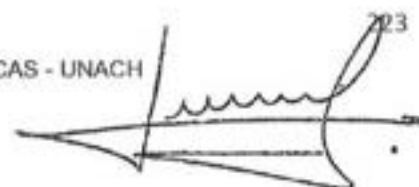
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Administrativo	Créditos:	7
Área de formación:	Administrativa	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VI	Horas/semana práctica:	03 Hrs

Presentación:	En el actual modelo de Estado diseñado por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la actuación administrativa del poder público resulta el centro de análisis, reflexión y crítica científica. El Derecho Administrativo es la rama que tiene como objetivo fundamental la regulación y control de la actividad administrativa, en este sentido, el sistema jurídico-administrativo mexicano exige su estudio y análisis pero esencialmente el replanteamiento de buena parte de sus figuras y elementos de regulación para su actualización y perfeccionamiento acorde a la realidad administrativa federal, estatal y municipal.
Propósito general:	Analizarás y explicarás el origen y evolución del régimen administrativo mexicano (federal, estatal y municipal), así como los principios constitucionales aplicables, el sistema normativo, la organización administrativa y el régimen de la función pública.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Bases de derecho administrativo.
Propósito:	Identificarás y analizarás el nacimiento, evolución, delimitación y retos del sistema jurídico-administrativo.
Carga horaria:	20 horas
<p>1.1. Formación y evolución de la Administración pública.</p> <p>1.1.2. El Estado absolutista y el surgimiento de las estructuras administrativas.</p> <p>1.1.3. El Estado liberal. Límites al ejercicio del poder público.</p> <p>1.1.4. El Estado social y el incremento de las estructuras administrativas.</p>	

203



1.2. Concepto y delimitación del Derecho administrativo.

1.3. Actualidades y retos del Derecho administrativo.

Subcompetencia 2:	Constitución y derecho administrativo
Propósito:	Explicarás los principios constitucionales aplicables al régimen administrativo mexicano.
Carga horaria:	20 horas

2.1. Principios constitucionales aplicables al sistema jurídico-administrativo.

2.1.1. Cláusula de Estado de Derecho.

2.1.1.1. Principio de legalidad de la actuación administrativa.

2.1.1.2. Control de la administración.

2.1.1.3. Principio de garantía patrimonial del ciudadano.

2.2. Cláusula de Estado social.

2.2.1. Impulso a las estructuras administrativas.

2.2.2. Carencias y retos.

2.3. Cláusula de Estado federal.

2.3.1. Aspectos generales acerca de la formación del sistema federal mexicano.

2.3.2. Estructura territorial del Estado federal mexicano.

2.3.3. Unidad y autonomía.

2.3.4. Principio de lealtad federal. Colaboración.

2.4. Cláusula de Estado democrático.

2.4.1. Efectos sobre la organización administrativa.

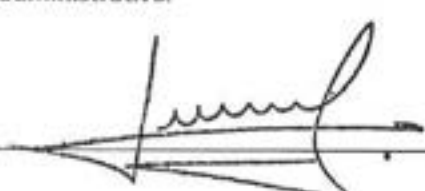
2.4.2. La Administración como sujeto servicial.

2.4.3. Principio de jerarquía en la organización administrativa.

2.4.3.1. Organización.

2.4.3.2. Órgano.

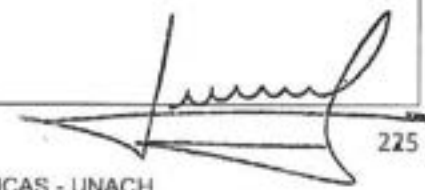
GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
AUTORIDAD
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



2.4.3.3. Cargo.
2.5. Principio de imparcialidad.
2.6. Principio de objetividad.
2.7. Principio de publicidad.

Subcompetencia 3:	Estructura del sistema normativo del derecho administrativo
Propósito:	Identificarás y explicarás el sistema normativo que rige a la actuación administrativa así como la relación y la delimitación entre las distintas normas.
Carga horaria:	20 horas
<p>3.1. Constitución.</p> <p>3.2. Ley.</p> <p>3.3. Normas con rango de ley.</p> <p>3.4. Potestad reglamentaria.</p> <p> 3.4.1. Concepto de reglamento.</p> <p> 3.4.2. Reserva de ley.</p> <p> 3.4.3. Competencia.</p> <p> 3.4.3.1. Presidente, Gobernador y Secretarios de Estado.</p> <p> 3.4.3.1.1. Decretos presidenciales.</p> <p> 3.4.3.1.2. Acuerdos administrativos.</p> <p> 3.4.3.1.3. Circular, NOM y otros instrumentos.</p> <p> 3.4.3.2. Órganos autónomos.</p> <p> 3.4.3.3. Municipios (bandos, reglamentos, circulares y disposiciones administrativas).</p> <p>3.5. Bases del procedimiento para la elaboración de reglamentos.</p> <p>3.6. Planes y programas.</p>	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS



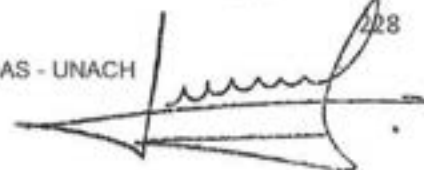
Subcompetencia 4:	Organización administrativa
Propósito:	Identificarás, explicarás y diferenciarás las diversas técnicas utilizadas para la organización administrativa conjugando el Derecho positivo y la doctrina especializada
Carga horaria:	20 horas
<p>4.1.La función administrativa.</p> <p>4.2.Centralización, desconcentración y descentralización.</p> <p>4.3.Administración pública federal.</p> <p> 4.3.1. Centralizada.</p> <p> 4.3.2. Desconcentrada.</p> <p> 4.3.3. Descentralizada.</p> <p>4.4.Administración pública estatal.</p> <p> 4.4.1. Centralizada.</p> <p> 4.4.2. Desconcentrada.</p> <p> 4.4.3. Descentralizada.</p> <p>4.5.Administración pública municipal.</p> <p> 4.5.1. Centralizada.</p> <p> 4.5.2. Desconcentrada.</p> <p> 4.5.3. Descentralizada.</p> <p>4.6.Órganos autónomos con funciones administrativas.</p> <p>4.7.Administraciones independientes y especializadas.</p>	
Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro.



UNIVERSIDAD
DE CHOLULA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Básica</p> <p>Acosta Romero, Miguel, Teoría general del Derecho administrativo, Primer curso, México, Porrúa, 2004.</p> <p>Fraga, Gabino, Derecho administrativo, México, Porrúa, 2003.</p> <p>GUTIÉRREZ Y GONZÁLEZ, Ernesto, Derecho administrativo y Derecho administrativo al estilo mexicano, México, Porrúa, 2003.</p> <p>Valls Hernández, Sergio Armando y Matute Morales, Carlos, Nuevo Derecho administrativo, 2ª edición, México, Porrúa, 2004.</p> <p>VV. AA. Estudios en homenaje a D. Jorge Fernández Ruiz, Derecho administrativo, Tomo I, México, IU-UNAM, 2005.</p> <p>Complementaria</p> <p>García De Enterria, Eduardo y Fernández Rodríguez, Tomás-Ramón, Curso de Derecho administrativo, Tomo I, Madrid, Civitas, 2005.</p>

	<p>García De Enterría, Eduardo y Fernández Rodríguez, Tomás-Ramón, Curso de Derecho administrativo, Tomo II, Madrid, Civitas, 2005.</p> <p>Herrera Gómez, Manuel, Administración pública y Estado de bienestar, Madrid, Civitas, 2004.</p> <p>Lescieur Talavera, Jorge Mario, Lineamientos de Derecho administrativo, San Cristóbal de Las Casas, 2004.</p> <p>Santamaría Pastor, Juan Alfonso, Principios de Derecho administrativo general, Madrid, IUSTEL, 2004.</p> <p>Instrumentos normativos</p> <p>Constitución Federal</p> <p>Constitución del Estado libre y soberano de Chiapas</p> <p>Ley Orgánica de la Administración Pública Federal</p> <p>Ley Orgánica de la Administración Pública Estatal</p> <p>Ley Orgánica Municipal de Chiapas</p> <p>Ley del Seguro Social</p> <p>Ley ISSSTE</p> <p>Ley del Servicio Profesional de Carrera de la Administración Pública Federal</p> <p>Ley Federal de las Entidades Paraestatales</p> <p>Ley Federal de Responsabilidades de los Servidores Públicos</p> <p>Ley Federal de Metrología y Normalización</p> <p>Ley General de Bienes Nacionales</p> <p>Ley de Expropiación</p> <p>Ley Federal de Responsabilidad Patrimonial del Estado</p> <p>Ley que fija las bases normativas para la expedición de los reglamentos de policía de los municipios de Chiapas.</p> <p>Ley de Entidades Paraestatales del Estado de Chiapas</p> <p>Ley de Planeación para el Estado de Chiapas.</p>
--	---

 228

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Procesal Civil	Créditos:	7
Área de formación:	Civil	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VI	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	El estudio de los contenidos de esta unidad de competencia, implica conocer los conceptos básicos procesales, fundamentales del derecho procesal y de forma específica en el derecho procesal civil; su importancia radica en la comprensión de los conceptos fundamentales y la naturaleza jurídica y las particularidades de el ejercicio de la función jurisdiccional.
Propósito general:	Estructurarás y redactarás correctamente los escritos que, de acuerdo a casos hipotéticos, pueden presentarse en un procedimiento civil.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Conceptos fundamentales
Propósito:	Conocerás los principios que rigen del derecho procesal civil y los artículos constitucionales que lo fundamentan el campo del derecho.
Carga horaria:	20 horas
<p>1.1 Concepto de derecho procesal civil diversas propuestas.</p> <p>1.2 Naturaleza jurídica del derecho procesal civil, dentro de la rama del derecho público.</p> <p>1.3 Principios jurídicos que rigen el derecho procesal civil.</p> <p>1.3.1 Principio dispositivo.</p> <p>1.3.2 Principio instancial.</p> <p>1.3.3 Principio probatorio.</p> <p>1.3.4 Principio conciliatorio.</p> <p>1.3.5 Principio de legalidad.</p>	

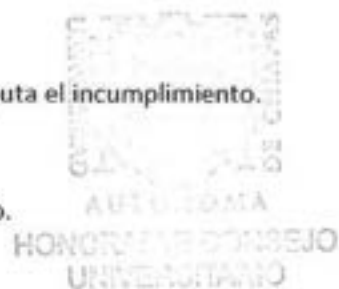
1.3.6 Principio de publicidad.
1.4 Análisis e interpretación de artículos constitucionales
1.5 Análisis e interpretación de la función jurisdiccional en el ámbito procesal civil.
1.6 La importancia del lenguaje jurídico procesal.

Subcompetencia 2:	Teoría de la acción y conceptos fundamentales aplicables en el Derecho Procesal Civil
Propósito:	Conocerás las principales teorías relativas al conocimiento del derecho procesal civil aplicables a la legislación civil mexicana.
Carga horaria:	20 horas

2.1 Teoría del acto jurídico procesal.
2.2 Teoría general de la acción, diversas teorías.
2.3 Clasificación, definición de las acciones reales y personales.
2.3.1 De acción declarativa.
2.3.2 De la acción reivindicatoria.
2.3.3 De la acción publiciana.
2.3.4 De la acción de petición de herencia.
2.4 Las excepciones, consideradas en la legislación procesal civil.
2.5 Excepción de incompetencia, concepto y substanciación.
2.5.2 Excepción de litispendencia, concepto y substanciación.
2.5.3 Excepción de conexidad de la causa, concepto y substanciación.
2.5.4 Excepción de la personalidad en el proceso, concepto, validez y substanciación.
2.5.5 Excepción de improcedencia devía, concepto y substanciación.
2.5.6 Excepción de cosa juzgada, concepto y substanciación.
2.6 Otras excepciones.
2.7 Materialización de la actividad jurisdiccional y jurisprudencias aplicables.
2.8 Las notificaciones judiciales en el proceso civil, su concepto y los tipos de notificaciones.

- 2.9 Los términos judiciales, conceptoytipos.
- 2.10 Exhortos y despachos y otras actuaciones durante el inicio del proceso judicial civil.
- 2.11 Impedimentos, recusación y las excusas, su concepto y su procedencia.

Subcompetencia 3:	Juicio ordinario civil. Conceptos fundamentales
Propósito:	Conocerás los conceptos fundamentales del juicio ordinario, así como las diversas etapas procedimentales.
Carga horaria:	20 horas
<p>3.1 Actividad jurisdiccional.</p> <p>3.1.1 Resoluciones jurisdiccionales - auto</p> <p>3.1.2 Resoluciones jurisdiccionales - decretos.</p> <p>3.1.3 Resoluciones jurisdiccionales - sentencias interlocutorias y definitivas.</p> <p>3.2 Medios preparatorios a juicios – naturaleza y procedencia.</p> <p>3.3 Medidas cautelares concepto, substanciación y procedencia.</p> <p>3.4 Medios provisionales concepto, substanciación y procedencia.</p> <p>3.5 Juicio Ordinario Civil, naturaleza jurídica, substanciación.</p> <p>3.6 Demanda civil concepto jurídico.</p> <p>3.6.1 Requisitos legales y estructura de la demanda, escrito inicial.</p> <p>3.6.2 Rubro concepto.</p> <p>3.6.3 Autoridad ante la que se promueve.</p> <p>3.6.4 Nombre y domicilio del promovente inicial.</p> <p>3.6.5 Nombre y domicilio de la persona a quien se le imputa el incumplimiento.</p> <p>3.6.6 Descripción de las pretensiones, concepto.</p> <p>3.6.7 Descripción de los hechos de la demanda, concepto.</p> <p>3.6.8 Documentos que acompañan la demanda.</p> <p>3.6.9 Puntos petitorios del escrito inicial de demanda.</p> <p>3.6.10 Fundamentos de derecho del escrito inicial de demanda.</p>	



3.6.11 Medidas provisionales y cautelares solicitadas.
3.7 Actuaciones jurisdiccionales y actitudes de de las partes, su formalidad y solemnidad.
3.7.1 Auto que previene la aceptación de la demanda.
3.7.2 Auto que niega la aceptación de la demanda.
3.7.3 Auto que acepta la demanda y su consecuencia jurídica.
3.7.4 El emplazamiento concepto jurídico.
3.7.5 La actuación judicial de notificación de la demanda concepto y substanciación.
3.8 La contestación de la demanda.
3.9 Formas de contestar la demanda.
3.9.1 Contestación por omisión, surepercuación procesal.
3.9.2 Contestación negando los hechos, su repercusión procesal.
3.9.3 Contestación aceptando los hechos, su repercusión procesal.
3.9.4 Contestación negando los hechos pero aceptando las pretensiones, su repercusión procesal.
3.9.5 Contestación aceptando los hechos y aceptando las pretensiones, su repercusión procesal.
3.9.6 Contestación por reconvencción, concepto, requisitos de procedencia, validez, su repercusión procesal.
3.10 Audiencia de conciliación, fijación de la Litis.
3.10.1 Actitud procesal en caso de conciliación.
3.10.2 Actitud procesal en caso de no conciliación y depuración procesal.
3.11 De la rebeldía, su concepto, las actitudes procesal y la consecuencia judicial.

Subcompetencia 4:	La Prueba
Propósito:	Conocerás el principio jurídico fundamental en el que se inscriben los artículos constitucionales relacionados con la prueba en materia procesal civil.
Carga horaria:	20 horas
4.1 El principio constitucional referente a la prueba en materia procesal civil	
4.2 Teoría y concepto de la prueba en el proceso civil.	

4.3 El objeto de la prueba en el proceso civil.

4.4 Los tipos de prueba en el derecho procesal civil.

4.4.1 La prueba de confesión, su concepto, suprocedencia y su substanciación.

4.4.2 La prueba instrumental, su concepto, suprocedencia y su substanciación.

4.4.3 La prueba pericial, su concepto, suprocedencia y su substanciación.

4.4.4 La prueba de inspección judicial, su procedencia y su substanciación.

4.4.5 La prueba testimonial, suprocedencia y su substanciación.

4.4.6 Las fotos, copias fotostáticas y de más elementos.

4.4.7 La prueba electrónica, concepto análisis y jurisprudencia aplicable.

4.4.8 Las presunciones como medio de prueba.

4.5 Las etapas procedimentales de la prueba.

4.5.1 El ofrecimiento de pruebas, la forma y la formalidad de su ofrecimiento.

4.5.2 Actitud jurisdiccional ante el ofreciendo de pruebas.

4.5.3 La actividad jurisdiccional de preparación y desahogo de la prueba en el derecho procesal civil.

4.5.4 La validez de la prueba.

4.5.5 La valoración de la prueba.

4.6 Las circunstancias jurisprudenciales que aplican a la prueba en el derecho procesal civil.

Experiencias de aprendizaje:

Se sugieren las siguientes experiencias educativas:

- Exposición del maestro.
- Exposición audiovisual.
- Lecturas obligatorias.
- Trabajos de investigación.
- Investigación de campo.
- Soluciones de casos prácticos.
- Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la

	investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Bibliografía básica:</p> <p>Arellano García, Carlos. (2005). Derecho procesal civil. México: Porrúa.</p> <p>Carrasco Soulé, Hugo Carlos. (2009). Derecho procesal civil. México: IURE.</p> <p>Contreras Vaca, Francisco José. (2010). Derecho procesal civil. México: Oxford.</p> <p>Gómez Lara, Cipriano. (2005). Derecho procesal civil. México: Oxford.</p> <p>GómezLara, Cipriano. (2010). Derecho procesal civil, Banco de Preguntas. México: Oxford.</p> <p>Gorjón Gómez, Francisco Jesús, STELEEEGARZA, JoséGerardo. (2010). Medios alternativos de solución de conflictos. México: Oxford.</p> <p>Jacinto Pallares, Eduardo. (2005). Diccionario de Derecho procesal civil. México: Porrúa.</p> <p>Ovalle Favela, José. (2003). Derecho procesal civil. México: Oxford.</p> <p>Torres Estrada, Alejandro. (2007). El proceso ordinario civil. México: Oxford.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Briseño Sierra, Humberto. (2005). Derecho procesal. México: Oxford.</p> <p>Couture, Eduardo J. (2003). Estudios de Derecho procesal civil. BuenosAires: DePalma.</p>

SÉPTIMO SEMESTRE

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a distancia		
Unidad de competencia:	Derecho de los Pueblos Indígenas	Créditos:	6
Área de formación:	Derechos Humanos	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	El programa se compone de tres unidades académicas, a través de las cuales se analizan los temas más importantes del derecho de los pueblos indígenas.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia analizarás correctamente las formas de emanación y expresión del derecho de los pueblos indígenas, con el objeto de incidir en la naturaleza colectiva de sus derechos, las reivindicaciones indigenistas y su protección internacional e interna.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Marco histórico y conceptual de los derechos de los pueblos indígenas en México.
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás la historia de los derechos de los pueblos indígenas, su evolución hasta la actualidad y los conceptos básicos de la materia.
Carga horaria:	21 horas
<p>1.1 El Derecho mesoamericano.</p> <p>1.1.1 La tradición oral.</p> <p>1.1.2 La tradición escrita.</p> <p>1.1.3 Los mayas ante el derecho mexicano.</p> <p>1.1.4 El derecho consuetudinario maya en la colonia.</p>	



- 1.2 Los pueblos indígenas en el México del siglo XX y XXI.
 - 1.2.1 Levantamiento armado del EZLN de 1994.
 - 1.2.2 Acuerdos de san Andrés Larrainzar.
 - 1.2.3 Reforma de los artículos 2º y 4º de la Constitución.
 - 1.2.4 Legislación federal
- 1.3 Conceptos de derecho indígena y de derechos de los pueblos indígenas.
 - 1.3.1 Pueblos y comunidades indígenas
 - 1.3.2 Costumbre indígena como fuente del derecho
 - 1.3.3 Derechos individuales y derechos colectivos
 - 1.3.4 Libre determinación de los pueblos indígenas: Su contenido múltiple

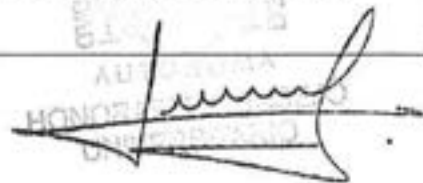
Subcompetencia 2:	Derechos de los pueblos indígenas en la constitución mexicana.
Propósito:	En esta subcompetencia analizarás los derechos económicos, sociales y culturales de los pueblos indígenas establecidos en la constitución mexicana y su problemática actual.
Carga horaria:	21 horas
2.1 Derechos económicos de los pueblos indígenas en la constitución. <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Análisis del artículo 27 constitucional. 2.1.2 Análisis del artículo 5º. Constitucional. 2.2 Derechos culturales de los pueblos indígenas en la constitución. <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Análisis del artículos 2º constitucional. 2.2.2 Análisis del artículo 4º constitucional. 2.3 Derechos sociales de los pueblos indígenas en la Constitución. <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Análisis de los artículos 27 y 123 constitucional. 2.3.2 Análisis de los artículos 2º, 5º y 123. Constitucional. 2.4 Derechos a sus recursos naturales y al desarrollo	

Subcompetencia 3:	Protección nacional e internacional de los derechos de los pueblos indígenas.
Propósito:	Identificarás los instrumentos y órganos establecidos para la protección de los derechos de los pueblos indígenas, tanto a nivel nacional como internacional.
Carga horaria:	22 horas
<p>3.1 Organismos Nacionales</p> <p>3.1.1 Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas</p> <p>3.1.2 Protección de Comisión Nacional de los Derechos Humanos.</p> <p>3.1.3 Consejo Nacional para prevenir la Discriminación.</p> <p>3.2 Organización de las Naciones Unidas.</p> <p>3.2.1 Documentos emitidos por la organización de las naciones unidas.</p> <p>3.3 Organización de Estados Americanos.</p> <p>3.3.1 Pronunciamientos jurídicos-internacionales a nivel regional.</p> <p>3.4. Convenio 169 de la Organización internacional del Trabajo, de 1989.</p> <p>3.5 Declaración Americana de los derechos de los pueblos indígenas.</p> <p>3.6 Sistema Interamericano de Derechos Humanos</p> <p>3.6.1 Casos y sentencias ante la Comisión y la Corte Interamericana de Derechos Humanos</p>	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
------------------------------	--

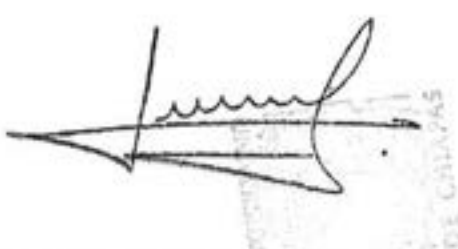
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Bartolomé Clavero, Derecho indígena y cultura constitucional en América, 1ª. Edición, Editorial Siglo veintiuno editores, 1994.</p> <p>Carbonell, Miguel y Pérez Portilla, Karla (Coord). Comentarios a la reforma Constitucional en materia indígena, Instituto de Investigaciones Jurídicas-Unam, México, 2002.</p> <p>Collier, Jane F., El derecho zinacanteco, 1ª Edición, Unicach, y Ciesas, 1995.</p> <p>Chenaut Victoria Y Sierra María Teresa, Et al; Pueblos indígenas ante el derecho, 1ª Edición, Ciesas, y Centro Francés de Estudios mexicanos y Centroamericanos, 1995.</p> <p>Documento, "Acuerdos del gobierno Federal y el Ejercito Zapatista de Liberación Nacional sobre derecho y cultura indígena", (formalizado el 16 de febrero de 1996 INI, agosto de 1998.</p> <p>Durand A., Carlos, Hacia una fundamentación teórica de la costumbre jurídica indígena, Ed, Plaza Valdez, México, 2000.</p> <p>Durand Alcántar, Carlos Humberto, Derecho indígena, 2ª Edición, Editorial Porrúa, 2005.</p>

	<p>González Galván, Jorge Alberto. La Corte y Los Indígenas: Boletín Mexicano de Derecho Comparado, Nueva Serie, Año XXXVI, Núm. 107, IJ UNAM, México, Mayo-Agosto 2003.</p> <p>González Galván, Jorge Alberto, Panorama del derecho indígena, derecho indígena, 1ª Edición, Universidad Autónoma de México, McGRAW-HILL, 1997.</p> <p>López Austin, Alfredo, Et al; "Los acuerdos de San Andrés: entre la Paz y la guerra", en Chiapas, No. 6, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, 1998.</p> <p>Rabasa Gamboa, Emilio. Derecho Constitucional Indígena, Porrúa, México, 2002.</p> <p>Stavenhagen, Rodolfo, Derechos humanos de los pueblos indígenas, 1ª. Edición, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2000.</p>
--	---

The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text "INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS" and "UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO" around the perimeter, with "HONORARIO" in the center.

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Laboral	Créditos:	8
Área de formación:	Laboral	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	Esta unidad de competencia hace un análisis de los temas más importantes del Derecho Individual del trabajo, sobre todo en las implicaciones de las políticas de reforma laboral en México. La regulación de las condiciones de trabajo es indispensable para propiciar un clima armónico entre los factores de la producción.
Propósito general:	Describirás la esencia y filosofía particular de esta rama jurídica en el ámbito individual, sus conceptos básicos tales como trabajador, patrón, empleador, relación de trabajo, contrato de trabajo, condiciones de trabajo, entre otros.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Derecho del trabajo
Propósito:	Definirás esta disciplina a través de su esencia, instituciones, principios y normas, así como los sujetos del Derecho del Trabajo, sus características, desigualdades y aspectos distintivos.
Carga horaria:	40 horas
1.1. Concepto. 1.2. Esencia. 1.3. Fines. 1.4. Principios rectores. 1.5. Fuentes. 1.6. Interpretación.	

- 1.7. Aplicación.
- 1.8. Autonomía.
- 1.9. Apartado A del artículo 123.
- 1.10. Ley Federal del Trabajo y sus reglamentos.
- 1.11. Trabajador.
- 1.12. Patrón.
- 1.13. Trabajador de confianza.
- 1.14. Representante patronal.
- 1.15. Intermediario.
- 1.16. Empresa.
- 1.17. Establecimiento.
- 1.18. Sindicato.
- 1.10. Apartado B del artículo 123.

Subcompetencia 2:	Condiciones de trabajo, salario y jornada de trabajo
Propósito:	Identificarás los Derechos y obligaciones para los patrones y los trabajadores que surgen de las relaciones de trabajo, cómo se fijan y las posibilidades para su modificación; deducirás las repercusiones del salario, sus aspectos distintivos, sus normas protectoras y su integración; así como los tipos de jornada de trabajo, sus repercusiones económicas e importancia para la defensa de la salud, la vida y la dignidad del trabajador.
Carga horaria:	20 horas
<p>2.1 Condiciones de trabajo</p> <p>2.1.1 Contenido.</p> <p>2.1.2 Clasificación.</p> <p>2.1.3 Principio de igualdad.</p> <p>2.1.4 Modificación del trabajador.</p> <p>2.1.5 Modificación del patrón.</p>	

AUTOROMA

HONORABLE CONSEJO

UNIVERSITARIO

2.2 Salario

2.2.1 Terminología.

2.2.2 Formas.

2.2.3 Aspectos del salario.

2.2.4 Salario mínimo.

2.2.5 Salario general.

2.2.6 Salario profesional.

2.2.7 Salario Industrial.

2.2.8 Salario Remunerador.

2.2.9 Normas protectoras.

2.2.10 Salario integrado.

2.2.11 Ejercicios.

2.3 Jornada de trabajo

Subcompetencia 3:	Obligaciones y prohibiciones de patrones y trabajadores.
Propósito:	Describirás las obligaciones y prohibiciones de los patrones y trabajadores, así como las sanciones que la ley impone a sus infractores.
Carga horaria:	20 horas
<p>3.1 Obligaciones de los patrones.</p> <p>3.2 Prohibiciones a los patrones.</p> <p>3.3 Obligaciones de los trabajadores.</p> <p>3.4 Obligaciones a los trabajadores.</p> <p>3.5 Sanciones.</p> <p>3.6 Suspensión de la relación de trabajo</p> <p>3.6.1 Objeto y temporalidad.</p> <p>3.6.2 Enfermedad contagiosa.</p>	

Handwritten signature and official stamp of the Honorable University Council (HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO).

3.6.3 Incapacidad temporal por riesgo que no sea de trabajo.

3.6.4 Prisión preventiva.

3.6.5 Arresto.

3.6.6 Servicios y cargos constitucionales.

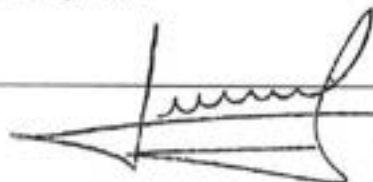
3.6.7 Representaciones en organismos laborales.

3.6.8 Faltas de documentos.

3.6.9 Efectos para el patrón y el trabajador.

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Barroso Figueroa, José, Derecho Internacional del Trabajo, México, Ed. Porrúa, 1987.</p> <p>De Buen Lozano, Néstor de, La reforma del Proceso Laboral, Editorial Porrúa, México, 1983.</p>

	<p>Cavazos Flores, Baltasar, Causales de Despido, México, Ed. Trillas, 1989.</p> <p>De Buen Lozano, Néstor, Derecho del Trabajo, 5ª edición, México, Librería Dalloz, 1974.</p> <p>De La Cueva, Mario, Instituciones de Derecho Mexicano del Trabajo, Tomo I, México, Ed. Aurora Loria, 1967.</p> <p>S.H. Camerlynck y S.Lyon-Caen, Derecho Individual del trabajo, México, Mc Graw Hill, 1999.</p> <p>Complementaria</p> <p>Briceño Ruiz, Alberto, Ley Federal del trabajo tematizada, México, Ed. Trillas, 1992.</p> <p>Cavazos Flores, Baltasar, Estudio comparativo entre la legislación laboral de E.U. y Canadá y el Derecho del trabajo Mexicano. (TLC), México, Ed. Trillas, 1993.</p> <p>_____, Los trabajadores de confianza, México, Ed. Trillas, 1993.</p> <p>Davalos, José, Tópicos Laborales, México, Ed. Porrúa, 1992.</p> <p>Díaz De Leon, Marco Antonio, La prueba en el Proceso Laboral, Colombia, Ed. Profesional, 1990.</p> <p>Guerrero, Euquerio, Manual de Derecho del trabajo, 17ª edición, Ed. Porrúa, 1990.</p> <p>Gutiérrez Y González, Rey, Constitución de los Sindicatos y su personalidad jurídica, México, Ed. Porrúa, 1990.</p> <p>Ramos Álvarez, Gabriel, Trabajo y Seguridad Social, México, ed. Trillas, 1991.</p> <p>Ruiz Barzunza, Carlos Antonio, Circunstancias excluyentes de responsabilidades de los trabajadores en el despido, México, Ed. Trillas, 1985.</p>
--	---

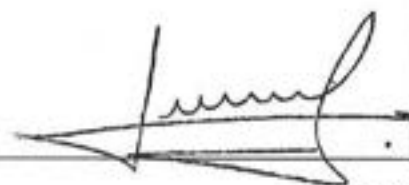


HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Federalismo y Derecho municipal	Créditos:	7
Área de formación:	Administrativo	Horas cuatrimestre:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII	Horas totales:	03 Hrs.

Presentación:	En la actualidad, el federalismo mexicano no puede entenderse sin la figura municipal. El municipio constituye la célula básica sobre la que se organiza el sistema político de México, éste se ha conformado a través de la historia como elemento fundamental para la consolidación de un sistema democrático y sociedad participativa. Con antecedentes que datan de la época prehispánica a través del calpulli, ha sufrido modificaciones legales que buscan constituirlo como la institución democrática mexicana más importante.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, analizarás al Municipio dentro del Sistema Jurídico Mexicano, su conceptualización y estructura orgánica, así como los lineamientos de su organización política, social, económica, jurídica y cultural.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Origen y evolución histórica del Municipio en México
Propósito:	En esta subcompetencia conocerás el origen y proceso de evolución del Municipio en México, sus formas de organización durante el periodo colonial y su desarrollo en la época de la Independencia y la Revolución Mexicana.
Carga horaria:	27 horas
1.1 Origen del Municipio. 1.1.1 El Municipio en Roma 1.1.2 El Municipio en España 1.1.3 Elementos fundamentales del Municipio	


AUTORÍA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

1.2 Evolución histórica del municipio en México

1.2.1 El Municipio en el periodo Colonial

1.2.2 De la Independencia a la Revolución Mexicana

1.2.2.1 La Constitución de Cádiz

1.2.2.2 La Constitución de Apatzingán

1.2.2.3 La Constitución Federal de 1824

1.2.2.4 La Constitución Federal de 1836

1.2.2.5 La Constitución Federal de 1857

1.2.2.6 La Constitución Federal de 1917

Subcompetencia 2:	Federalismo y municipalidad
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás las características del sistema federal mexicano, así como los efectos de éste en el municipio.
Carga horaria:	27 horas
<p>2.1 El sistema federal</p> <p>2.1.1 Competencias en el sistema federal</p> <p>2.1.2 Facultades coincidentes, concurrentes, coexistentes y de auxilio</p> <p>2.1.3 Disposiciones constitucionales</p> <p>2.2 Federalismo y municipalismo</p> <p>2.2.1 El Municipio dentro del Estado</p> <p>2.2.2 Descentralización económica y administrativa</p> <p>2.2.3 Regiones, ciudades y municipios</p>	



Subcompetencia 3:	El Municipio, funciones y estructura municipal
Propósito:	Conocerá los aspectos políticos, jurídicos, administrativos y financieros de la administración pública municipal, así como la integración de los órganos de gobierno.
Carga horaria:	26 horas

3.1 Funciones del municipio
3.1.1 Concepto de función municipal
3.1.2 La función del gobierno municipal
3.1.3 La planeación administrativa del municipio
3.1.4 La hacienda pública municipal
3.2 Estructura de la administración pública municipal
3.2.1 Concepto de administración pública municipal
3.2.2 Elementos
3.2.3 Aspectos políticos, jurídicos, financieros y administrativos
3.2.4 La integración del Ayuntamiento
3.2.5 La administración municipal centralizada y descentralizada
3.2.6 La participación vecinal, delegados y consejos de participación ciudadana
3.3 Marco jurídico de la administración municipal
3.4 Servicios públicos municipales
3.5 Planeación municipal
3.6 Acto administrativo municipal

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales.

	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Alonso Lujambio, <i>Federalismo y Congreso en el cambio político de México</i>, UNAM, México, 1995.</p> <p>Carpizo, Jorge. <i>Federalismo en Latinoamérica</i>, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 1973</p> <p>Fraga, Gabino, <i>Derecho administrativo</i>. México. Edit. Porrúa. 22a edición. 1982.</p> <p>Galindo Camacho, Miguel. (1995). <i>Derecho administrativo</i>. México: Porrúa.</p> <p>Gamíz Parral, Máximo N. (2000). <i>Derecho constitucional y administrativo en las entidades federativas</i>. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.</p> <p>Quintana Roldán, Carlos F. (1999). <i>Derecho municipal</i>. México: Porrúa</p> <p>Gonzalez Oropeza, Manuel, <i>El federalismo</i>, UNAM, México, 1995.</p> <p>Ortega Lomelin, Roberto, <i>El nuevo federalismo la descentralización</i>, Editorial Porrúa, S.A., México, 1988.</p> <p>Serra Rojas, Andrés, <i>Derecho administrativo</i>. México. Edit. Porrúa, 2002.</p>

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Internacional Público	Créditos:	6
Área de formación:	Especialización	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII	Horas/semana práctica:	02 Hrs.

Presentación:	El programa se compone de tres unidades académicas, a través de las cuales se analizan los temas fundamentales del Derecho Internacional Público que darán al alumnado de la Licenciatura en Derecho un panorama general del Sistema Jurídico Universal ante el desarrollo del proceso de globalización.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia describirás conceptos básicos de la materia, así como los antecedentes del Derecho Internacional, los sujetos del Derecho Internacional Público, y las características de las fuentes del Derecho Internacional, en específico de los Tratados Internacionales, con la finalidad de generar alternativas de solución de conflictos para los retos que la materia enfrenta actualmente.

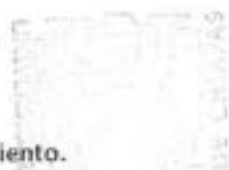
Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Concepto, antecedentes y sujetos del Derecho Internacional Público
Propósito:	En esta subcompetencia serás capaz de formular un concepto de Derecho Internacional público, a través del análisis de los sujetos y actos del derecho internacional público y características de la sociedad internacional actual.
Carga horaria:	16 horas
1.1. Concepto del Derecho Internacional 1.2. Antecedentes de la comunidad internacional 1.3. Estados y Organismos Internacionales como sujetos del Derecho Internacional Público. 1.4. Objeto de estudio del Derecho Internacional Público. 1.5. Nuevos sujetos y actos de la Sociedad Internacional	

- 1.6. La formación del Derecho Internacional Público por las organizaciones internacionales
- 1.7. La recepción del Derecho Internacional Público por los ordenamientos internos: Especial referencia al caso mexicano

Subcompetencia 2:	Naturaleza, fuentes y principios del Derecho Internacional Público
Propósito:	En esta subcompetencia explicarás la evolución y naturaleza de las distintas fuentes del Derecho internacional público, haciendo énfasis en los principios estructurales que rigen a la Comunidad internacional.
Carga horaria:	16 horas
<p>2.1 Naturaleza jurídica de las normas del derecho internacional público</p> <p>2.2 Fuentes del derecho internacional público</p> <p>2.2.1 Los tratados internacionales: el proceso de celebración y ratificación y su vigencia en México.</p> <p>2.2.2 La costumbre.</p> <p>2.2.3 Los principios generales del Derecho.</p> <p>2.2.4 Las decisiones judiciales.</p> <p>2.2.5 La doctrina.</p> <p>2.2.6 Las resoluciones, recomendaciones y declaraciones de los organismos internacionales.</p> <p>2.2.6.1 Actividades en el ámbito de la Asamblea General de Naciones Unidas.</p> <p>2.2.6.2 Actividades en el ámbito del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas.</p> <p>2.2.7 Los actos unilaterales de los Estados.</p> <p>2.2.8 La Equidad.</p> <p>2.2.9 Formación del ius cogens Internacional.</p> <p>2.2.10 El Derecho Declarativo Internacional (Soft Law).</p> <p>2.3 Principios fundamentales de las Relaciones Internacionales</p> <p>2.3.1 Igualdad soberana de los Estados</p> <p>2.3.2 La prohibición de hacer uso de la fuerza y sus excepciones</p> <p>2.3.3 Prohibición de intervención</p>	

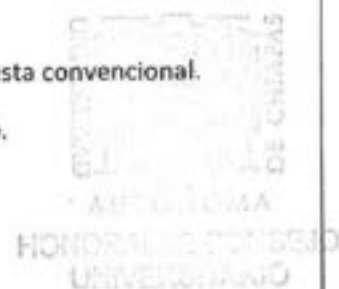
2.3.4 Derecho de auto determinación de los pueblos

Subcompetencia 3:	Derecho de los tratados
Propósito:	Analizarás la importancia del Derecho de los Tratados de conformidad con lo establecido en la convención de Viena y en la doctrina internacional, para verificar su aplicación en el Estado de mexicano y su importancia en la prelación de Fuentes
Carga horaria:	16 horas
<p>3.1 Negociaciones jurídicas internacionales.</p> <p>3.1.1 Relaciones entre el Derecho Convencional y el derecho Consuetudinario.</p> <p>3.1.2 Definición y clasificación de los tratados.</p> <p>3.1.3 Codificación del derecho de los tratados.</p> <p>3.2 Los tratados.</p> <p>3.2.1 Elementos de los tratados.</p> <p>3.2.2 Forma de los tratados.</p> <p>3.2.3 Negociación y conclusión de los tratados.</p> <p>3.2.3.1 Representación para celebrar tratados.</p> <p>3.2.3.2 Etapas en el proceso de celebración.</p> <p>3.2.3.3 Formas de manifestación del consentimiento.</p> <p>3.2.4 Entrada en vigor.</p> <p>3.2.5 Efectos de los tratados.</p> <p>3.2.6 Reservas.</p> <p>3.2.7 Interpretación.</p> <p>3.2.8 Enmienda y modificación.</p> <p>3.2.9. Validez de los tratados.</p> <p>3.2.10 Terminación.</p>	


 AUTÓNOMA
 HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO



Subcompetencia 4:	Solución de diferencias entre los Estados y el derecho internacional público ante los desafíos actuales
Propósito:	Describirá las formas pacíficas de solución de conflictos entre los Estados como principales sujetos del Derecho Internacional, a partir del análisis, con la finalidad de dar respuestas de Derecho Internacional Público a los desafíos presentes.
Carga horaria:	16 horas
<p>4.1 Solución de conflictos</p> <p>4.1.1 Clases de solución de controversias.</p> <p>4.1.2 Métodos diplomáticos.</p> <p>4.1.3 Métodos adjudicativos.</p> <p>4.1.4 La Corte Permanente de Arbitraje.</p> <p>4.1.5 Corte Internacional de Justicia.</p> <p>4.1.6 Otros Tribunales Internacionales.</p> <p>4.2. El Derecho Internacional Público y los retos actuales</p> <p>4.2.1 Derecho Internacional Humanitario, de Ginebra a La Haya.</p> <p>4.2.2 El derecho de la guerra, frente al desafío de la tecnología militar.</p> <p>4.2.3 Terrorismo y Derecho Internacional Público.</p> <p>4.2.4 Narcotráfico y delincuencia organizada transnacional, la respuesta convencional.</p> <p>4.2.5 Dignidad humana y el desarrollo científico del genoma humano.</p> <p>4.2.6 La respuesta internacional a los delitos informáticos.</p> <p>4.2.7 Derecho internacional del medio ambiente.</p> <p>4.2.8 Integración económica, soberanía y derecho internacional.</p>	



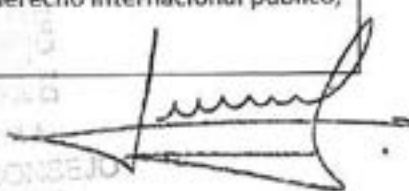
Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos.
------------------------------	--

752

	<ul style="list-style-type: none"> - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>ARELLANO GARCÍA, Carlos. (2004). Segundo curso de Derecho Internacional Público. México: Porrúa</p> <p>AHLF ORTIZ, Loretta, Derecho Internacional público, Editorial Oxford, 2004.</p> <p>Casanueva Reguart, Sergio E. "Derecho Internacional Público en la Mundialización" Editorial Porrúa Colección: BIBLIOTECA JURIDICA, México 2010.</p> <p>Díez De Velasco, Manuel. Instituciones de Derecho Internacional Público. Madrid, Tecnos, 20ª edic, 2013.</p> <p>Herdegen Matthias, Derecho Internacional Público, Universidad Autónoma de México, Fundación Konrad Adenauer, México 2005</p> <p>López Bassols, Hermilio. (2008). Los Nuevos Desarrollos del Derecho Internacional Público. México: Porrúa.</p> <p>Muñoz Aunión, Antonio. Introducción al Derecho al Derecho Internacional Público, Porrúa, México, 2009.</p>

	<p>Seara vázquez, Modesto, Derecho internacional público, 6ª Edición Editorial Porrúa, 1997.</p> <p>Sorensen, Max. Manual de Derecho Internacional Público, Fondo de Cultura Económica, México, 2010.</p> <p>Trigo Gadarillas, Carlos. Derecho Internacional Público, Campo Iris, Bolivia, 2006.</p> <p>Villalba, Juan, Derecho internacional público, Arellano García, Carlos. (2004). Segundo curso de Derecho Internacional Público. México: Porrúa 1ª Edición Editorial Grijalbo, S.A., 1963.</p> <p>Verdross, Alfred, Derecho internacional público, 6ª. Edición Editorial Aguilar, 1980.</p> <p>Zamarrapa López, Norka, nuevo derecho internacional público, Editorial Porrúa, 2008.</p>
--	--

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
AUTORIDAD
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO




OCTAVO SEMESTRE

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Procesal Laboral	Créditos:	7
Área de formación:	Laboral	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VIII	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	El programa se compone de cuatro unidades las cuáles abarcan desde los conceptos fundamentales, hasta las herramientas y descripciones necesarias para el ejercicio del derecho procesal laboral dentro del proceso ordinario hasta el amparo, así como la descripción de cada una de las autoridades existentes dentro de la materia laboral.
Propósito general:	Brindar las características esenciales del Derecho Procesal Laboral para que los alumnos sean capaces de desempeñarse dentro del proceso laboral ante las autoridades correspondientes y que puedan diferenciar los procedimientos correspondientes dentro de cada una de ellas.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Derecho Procesal del Trabajo
Propósito:	Se brindara los elementos principales para el conocimiento de los conceptos fundamentales y conocer cada una de las autoridades dentro de la materia laboral.
Carga horaria:	20 horas
1.1 El Conceptos Fundamentales 1.1.1 Concepto de Proceso 1.1.2 Concepto de Derecho Procesal 1.1.3 Concepto de Derecho Procesal del Trabajo en la Doctrina y la Legislación	

155



1.2 Autoridades Administrativas del Trabajo
1.2.1 Secretaría del Trabajo y Previsión Social
1.2.2 Inspección del Trabajo
1.2.3 Procuraduría de la Defensa del Trabajo
1.2.4 Comisión Nacional de los Salarios Mínimos
1.3 Autoridades Jurisdiccionales
1.3.1 Junta Federal de Conciliación y Arbitraje
1.3.2 Junta Local de Conciliación y Arbitraje
1.3.3 Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje
1.3.4 Tribunal Burocrático del Trabajo
1.4 Principios del Derecho Procesal
1.4.1 Norma Procesal del Trabajo
1.4.2 Paridad Procesal
1.4.3 Desequilibrio Procesal del Derecho
1.4.4 Principios Procesales del Derecho Laboral

Subcompetencia 2:	Juntas de Conciliación y Arbitraje
Propósito:	En esta unidad el alumno conocerá la integración de las Juntas de Conciliación y Arbitraje, su funcionamiento, así como los trámites correspondientes en cada una de ellas, de la misma manera al finalizar la unidad podrán diferenciar la competencias entre una junta federal y una junta local de conciliación y arbitraje.
Carga horaria:	20 horas
2.1 Naturaleza de las Juntas de Conciliación y Arbitraje	
2.1.1 Los representantes de las Juntas de Conciliación y Arbitraje	
2.1.2 Designación de los representantes de las Juntas	
2.1.3 Elección de los Representantes	
2.1.4 Personal Jurídico de las Juntas	

 256

2.1.5 Procedimiento para Unificar Criterios
2.2 La Competencia
2.2.1 La Competencia Territorial Dentro del Proceso del Trabajo
2.2.2 Competencia por Razón de la Materia
2.2.3 Incompetencia
2.2.4 Excusas
2.3 Junta Federal de Conciliación y Arbitraje
2.3.1 Integración
2.3.2 Procedimiento ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje
2.3.3 Funcionamiento
2.3.4 Del Pleno
2.3.5 Presidencia
2.3.6 Juntas Especiales
2.4 Junta Local de Conciliación y Arbitraje
2.4.1 Integración
2.4.2 Procedimiento ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje
2.4.3 Funcionamiento
2.4.4 Del Pleno
2.4.5 Presidencia
2.4.6 Juntas Especiales

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSARIO

Subcompetencia 3:	Disposiciones Generales
Propósito:	Al terminar esta subcompetencia el estudiante tendrá la capacidad de elaborar una demanda y una contestación de demanda, tendrá conocimientos esenciales del proceso ordinario Laboral desde interposición de la demanda hasta la obtención del Laudo y sus elementos principales.
Carga horaria:	20 horas

3.1 Sujetos del Proceso del Trabajo

- 3.1.1 Las Partes en el Proceso
- 3.1.2 El Juzgador
- 3.1.3 Auxiliares del Proceso
- 3.1.4 La Personalidad en el Proceso Laboral
- 3.1.5 La Capacidad en el Proceso Laboral

3.2 Los Conflictos de Trabajo

- 3.2.1 Facultades para resolver conflictos laborales
- 3.2.2 Conflictos obrero-patronales
- 3.2.3 Intersindicales
- 3.2.4 Intrasindicales
- 3.2.5 Entre un sindicato y un tercero
- 3.2.6 Entre trabajadores
- 3.2.7 Interpatronales
- 3.2.8 Jurídicos
- 3.2.9 Económicos
- 3.2.10 En razón del interés individual
- 3.2.11 En razón del interés colectivo

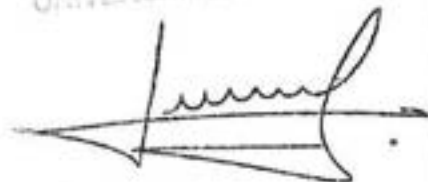
3.3 Demanda y Contestación

- 3.3.1 Estructura de la demanda
- 3.3.2 Acciones Laborales: principales; accesorias; contradictorias.
- 3.3.3 Elementos de la contestación de la demanda
- 3.3.4 Defensas y excepciones
- 3.3.5 Reconvención
- 3.3.6 Tercerías

3.4 Proceso Ordinario

- 3.4.1 Presentación de la demanda.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



3.4.2 Radicación.

3.4.3 Emplazamiento a juicio.

3.4.4 Audiencia de conciliación, demanda y excepciones, ofrecimiento y admisión de pruebas.

3.4.5 Etapa de conciliación.

3.4.6 Demanda y excepciones.

3.4.7 Fijación de la litis.

3.4.8 Cargas procesales de las partes.

3.4.9 Etapa de ofrecimiento y admisión de pruebas.

3.4.10 Prueba confesional.

3.4.11 Testimonial.

3.4.12 Documental.

3.4.13 Pericial.

3.4.14 Inspección.

3.4.15 Presuncional.

3.4.16 Instrumental de actuaciones.

3.4.17 Fotografías y medios aportados por la ciencia.

3.4.18 Recepción de las pruebas.

3.4.19 Desahogo de cada una de las pruebas.

3.5 Laudo

3.5.1 Contenido del laudo.

3.5.2 Fundamentación.

3.5.3 Principio de congruencia.

3.5.4 Votación de los integrantes de la junta.

3.5.5 Aclaración.

3.5.6 Alcances jurídicos.

3.5.7 Ejecución.

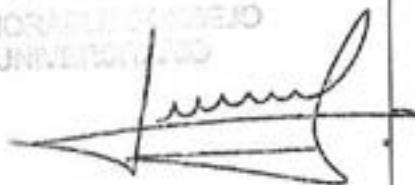
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



- 3.5.8 Embargo.
- 3.5.9 Remate de bienes.
- 3.5.10 Adjudicación y pago

Subcompetencia 4:	Otros Procedimientos
Propósito:	Conocerás de otros procedimientos que pueden surgir dentro del proceso laboral y tendrá las herramientas necesarias para su elaboración y presentación ante las autoridades laborales correspondientes.
Carga horaria:	20 horas
<p>4.1 Procedimientos Paraprocesales</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 Casos en que proceda 4.1.2 Reglas del Procedimiento <p>4.2 Procedimientos Especiales</p> <p>4.3 Procedimiento Colectivo de naturaleza económica</p> <p>4.4 Procedimiento Colectivo de naturaleza económica</p> <p>4.5 Huelga</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.5.1 Requisitos 4.5.2 Etapas 4.5.3 Estallamiento a Huelga 4.5.4 Reglas para la declaración de inexistencia de huelga 4.5.5 Efectos de la declaración de inexistencia legal de estado de huelga 4.5.6 Huelga ilícita 4.5.7 Terminación de Huelga 4.5.8 Imputabilidad de Huelga <p>4.6 Juicio de Amparo en Materia de Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.6.1 Uninstancialidad de los Tribunales de Trabajo. 4.6.2 Competencia de los Juzgados de Distrito en materia de Trabajo. 	

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

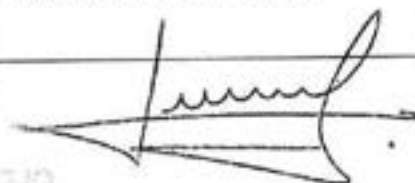


- 4.6.3 Tribunales Colegiados de Circuito en materia de Trabajo.
- 4.6.4 Sala Administrativo-laboral.
- 4.6.5 Pleno de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.
- 4.6.6 Partes: quejoso; autoridad responsable; tercero perjudicado;
- 4.6.7 Ministerio Público Federal.
- 4.6.8 Amparo indirecto
- 4.6.9 Amparo directo.
- 4.6.10 Suspensión del acto reclamado.
- 4.6.11 Suplencia de la queja.
- 4.6.12 Improcedencia y sobreseimiento
- 4.6.13 Sentencia.
- 4.6.14 Recursos
- 4.6.15 Jurisprudencia relevante en Derecho del Trabajo

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador

Referencias:	<p>Santos, H. (2010). Derecho Procesal del Trabajo: Principios, Naturaleza, Autonomía y Jurisdicción. Revista Latinoamericana de Derecho Social. (10). 239-260.</p> <p>De la Cueva, M. (1965). Autoridades del Trabajo. Panorama del Derecho Mexicano. México: UNAM</p> <p>Bermúdez, M. (2010). Derecho Procesal del Trabajo. México: Trillas.</p> <p>Bouzas, A. (2006). Derecho Colectivo y Procesal del Trabajo. México: Iure.</p> <p>Buen, N. (2003). Derecho Procesal del Trabajo. México: Porrúa.</p> <p>Climent, J. (2005). Elementos de Derecho Procesal del Trabajo. México: Esfinge.</p> <p>García, F. (2002). Derecho procesal del Trabajo. México: Themis.</p> <p>Muñoz, R. (1976). Tomo I. Derecho del Trabajo. México: Porrúa.</p> <p>Ross, F. (1991). Derecho Procesal del Trabajo. México: Cárdenas.</p> <p>Soto, J. (1992). Teoría General del Derecho del Trabajo. México: UNAM.</p>
--------------	---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
AUTORIDAD
HONORARIA DE ASESORÍA
UNIVERSITARIA



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho y políticas públicas	Créditos:	7
Área de formación:	Administrativo	Horas cuatrimestre:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VIII	Horas totales:	03 Hrs.

Presentación:	La dinámica en que se desarrolla el estado moderno origina diversos conflictos que van desde problemas en el sector salud, hasta seguridad pública, éstos pueden encontrar solución a través de la creación e implementación de políticas públicas, cuyo éxito radicarán en el estudio y metodología que debe observarse desde su planteamiento, análisis, evaluación e implementación correspondiente.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, comprenderá la articulación de las políticas públicas como formas de organización estructural del Estado para el cumplimiento de sus fines fundamentales. Asimismo, el marco constitucional y político que rigen su construcción.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Introducción
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia identificarás los instrumentos principales que intervienen en la constitución y ejecución de políticas públicas
Carga horaria:	20 horas
1.1 Conceptos básicos de Ciencia Política 1.2 Estadística y Econometría 1.2 Instituciones de Derecho Económico 1.3 Instituciones Gubernamentales 1.4 Justicia Social y elección pública 1.5 Macroeconomía 1.6 Matemática 1.7 Microeconomía	

AUTÓNOMA
 HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO

Subcompetencia 2:	Orientación en economía internacional y desarrollo económico
Propósito:	En esta subcompetencia analizarás los instrumentos económicos financieros para la ejecución de políticas públicas


Carga horaria:	20 horas
2.1 Comercio Internacional 2.2 Economía Internacional Monetaria 2.3 Economía Laboral 2.4 Finanzas Internacionales 2.5 Instituciones y Políticas en el Comercio Mundial 2.6 Regionalismo y Desarrollo	

Subcompetencia 3:	Orientación en economía del sector público, regulación y privatizaciones
Propósito:	Comprenderás a las políticas públicas como medios de satisfacción de necesidades comunes y mecanismos de planeación a cargo del Estado.
Carga horaria:	20 horas
3.1 Economía de la Regulación 3.2 Evaluación de Proyectos y Finanzas 3.3 Finanzas Públicas 3.4 Presupuesto Nacional y Financiamiento de Obras de Infraestructura 3.5 Regulación Financiera e Instituciones del Mercado de Capitales 3.6 Teoría de la Regulación y Defensa de la Competencia	

Subcompetencia 4:	Orientación en administración en los sectores público y privado
Propósito:	Al terminar la subcompetencia entenderás la mecánica que opera en las políticas públicas contemporáneas.
Carga horaria:	20 horas
4.1 Administración y Reforma en el Estado 4.2 Alta Dirección 4.3 Cambio y Transformación Corporativa 4.4 Ética y Legislación Empresarial 4.5 Management y Negocios 4.6 Recursos Humanos	

Experiencias de aprendizaje:	Se sugieren las siguientes experiencias educativas: Exposición del maestro. Exposición audiovisual. Lecturas obligatorias. Trabajos de investigación. Investigación de campo. Soluciones de casos prácticos.
------------------------------	--

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



	Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	Exámenes parciales. Exámenes finales. Participación en foros. Prácticas Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Alcántara (2004): <i>Gobernabilidad, crisis y cambio</i>. Fondo de Cultura Económica, México.</p> <p>Dahl (1989): <i>La poliarquía</i>. Tecnos, Madrid.</p> <p>PNUD (2004). <i>La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos</i>.</p> <p>Sartori (1992): <i>Elementos de Teoría Política</i>. Alianza Universidad, Madrid. SARTORI (2002): <i>La política. Lógica y método en las ciencias sociales</i>. Fondo de Cultura Económica, México.</p> <p>Aguilar Villanueva. Luis. <i>El Estudio De Las Políticas Publicas</i>, Porrúa, México, 2000.</p> <p>Carbonell, Miguel. <i>Ley Orgánica de la Administración Pública Federal</i>. Porrúa, México, 2003.</p> <p>Calva José Luis. <i>Finanzas Publicas para el Desarrollo</i>, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, México, 2007.</p> <p>Delgadillo Gutiérrez, Luis Humberto. <i>Compendio de Derecho Administrativo Primer Curso</i>, Porrúa. México, 2003.</p> <p>Baptiste Say, Jean. <i>Tratado de Economía Política</i>, Fondo de Cultura Económica, México, 2001.</p>

	<p>Michael M. Harmon y Richard T. Mayer. <i>Teoría de la Organización para la Administración Pública</i>, Fondo de Cultura Económica, México, 2000.</p> <p>Wells, Robin. <i>Introducción a la Economía, Microeconomía</i>, Barcelona, 2006.</p>
--	---

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Internacional Privado	Créditos:	6
Área de formación:	Especialización	Horas cuatrimestre:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VIII	Horas totales:	02 Hrs.

Presentación:	<p>En este mundo globalizado donde las tecnologías en comunicación, así como la movilidad de las poblaciones es cada día mayor, se ha venido retomado la importancia del derecho internacional privado, no solamente es un derecho para el tráfico jurídico privado externo, sino que se identifica con el llamado conflicto de leyes.</p> <p>El derecho internacional privado tiene como finalidad, describir las autoridades y procedimientos competentes para regular determinada relación, se considera a este derecho como derecho común o general, de la particularidad de la materia, surge la necesidad de excluir ciertos principios que en derecho internacional privado cada día cobran mayor vigencia y son recogidos en las distintas convenciones sobre normas de derecho internacional privado.</p>
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, identificarás los elementos del Derecho Internacional Privado para diferenciar las relaciones jurídicas nacionales y extranjeras, asimismo podrás seleccionar la técnica adecuada para la solución de conflictos de Derecho Internacional Privado.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Ubicación del Derecho Internacional Privado dentro de la ciencia del Derecho. Periodización político jurídica
Propósito:	Conocerás la ubicación del Derecho Internacional Privado dentro de la Ciencia del Derecho, para comprender su significado, campo de aplicación, su método, el objeto de estudio, los sujetos y fuentes de Derecho.
Carga horaria:	16 horas
1.1. Ubicación del Derecho Internacional Privado dentro de la Ciencia del Derecho. 1.2. El Derecho Internacional Privado como técnica jurídica. 1.3. El Derecho Internacional Privado como técnica de aplicación del Derecho en el espacio.	

- 1.4. Método de estudio del Derecho Internacional Privado.
1.5. Objeto de estudio.
1.6. Sujetos del Derecho Internacional Privado.
1.7. Fuentes del Derecho Internacional Privado

Subcompetencia 2 :	Derecho de nacionalidad
Propósito:	Identificarás la naturaleza jurídica de la nacionalidad, sus modalidades, los tipos de adquisición y el alcance a la Ley de la Nacionalidad vigente.
Carga horaria:	16 horas
<p>2.1 Diferencia entre Nación, Estado, Nacionalidad y Ciudadanía. 2.2 Naturaleza Jurídica de la nacionalidad. 2.2.1. La Nacionalidad como atributo de la personalidad. 2.2.2 La nacionalidad como vínculo jurídico-político. 2.3 La atribución de nacionalidad como acto soberano y Discrecional del Estado. 2.4 Atribución de la nacionalidad. 2.4.1. Principios de la Nacionalidad. 2.5 Diferencia entre no privación y renuncia de la nacionalidad. 2.6 La nacionalidad y la ciudadanía. 2.7 Nacionalidad por naturalización. 2.8 Adquisición y efectos de la nacionalidad por Naturalización.</p>	

Subcompetencia 3:	Las personas jurídicas en el derecho de la nacionalidad
Propósito:	Analizarás las bases jurídicas de la nacionalidad de las personas jurídicas o morales, su reconocimiento en el Derecho Mexicano.
Carga horaria:	16 horas
<p>3.1 La persona jurídica o moral. 3.2 Teorías sobre la nacionalidad de las personas jurídicas. 3.3 Las personas jurídicas y el reconocimiento de su personalidad. 3.4 Las personas jurídicas en el Derecho Mexicano 3.5 Condición jurídica de los extranjeros en México</p>	

Subcompetencia 4:	Derecho conflictual
Propósito:	Analizarás la complejidad del sistema conflictual, sus principales escuelas en la solución de conflicto de leyes y los criterios empleados en la determinación del órgano jurisdiccional competente.
Carga horaria:	16 horas

4.1 Derecho Conflictual
4.2 Vías de solución
4.3 Principios
4.3.1 Clases de principios jurídicos
4.3.2 Principios especiales del Derecho Internacional Privado
4.4 Teorías aplicables en la solución de conflictos
4.5 Técnicas de solución de conflictos: Directas e Indirectas
4.6 Derecho convencional
4.6.1 Conceptos de Convención
4.6.2 La Convención como fuente de Derecho Internacional Privado
4.6.3 La Convención como medio de solución de conflictos
4.7 Otras vías de solución de controversias
4.7.1 Leyes Modelo
4.7.2 Análisis de una Ley Modelo
4.7.3 Derecho Uniforme
4.7.4 Lex Mercatoria

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Boggiano, Antonio. (1990). Contratos internacionales. Buenos Aires: S.N.E. Depalma.</p> <p>Briseño Sierra, Humberto. (1995) Estudios sobre arbitraje. México: Cárdenas Editor y Distribuidor, México. Calvo Caravaca, Alfonso Luis. (2000). Derecho europeo de la competencia. Madrid: S.N.E. Colex.</p>

	<p>Contrera, Francisco. (1998). Derecho internacional privado. Parte Especial, México: S.N.E. Oxford. Cuevas Cansino, Francisco. (2003). Manual de derecho privado mexicano, México: Porrúa.</p> <p>García Moreno, Víctor Carlos. (1991). Derecho conflictual. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas/UNAM.</p> <p>Gómez Jene, Miguel. (2000) El arbitraje internacional en la unión europea, la eficacia del laudo arbitral. España: S.N.E, Colex</p> <p>González Campos, Julio de y Borrás, Alegría. (2009.) Recopilación de convenios de la conferencia de la Haya de derecho internacional privado. 1951-2009. Madrid: Pons/Jurídicas y Sociales.</p> <p>Linde Paniagua. (1995). Derecho de la unión europea. Madrid: S.N.E. Pons, Jurídicas.</p> <p>Mansilla y Mejía, María Elena. (2007). Glosario de derecho internacional privado. México: IURE.</p> <p>Ornelas Bernal, Raúl. (1989.). Inversión extranjera directa y reestructuración industrial. México: S.N.E. Instituto de Investigaciones Jurídicas.</p> <p>Pérez Nieto Castro, Leonel. (2010). Derecho internacional privado. (2a ed.). México: Oxford.</p>
--	---

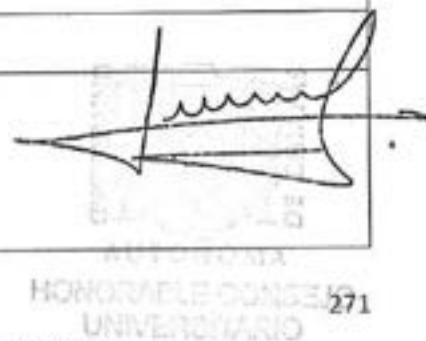
EL V.º
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

NOVENO SEMESTRE

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Fiscal	Créditos:	7
Área de formación:	Especialización	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	El sistema fiscal es una parte indispensable de la organización y funcionamiento del Estado, de manera que es una parte esencial de la formación del licenciado en Derecho. El alumno conocerá los aspectos básicos de los ingresos públicos denominados contribuciones.
Propósito general:	Definir, interpretar y utilizar la teoría general del Derecho fiscal; distinguiendo y examinando la naturaleza jurídica de las contribuciones en el sistema jurídico-fiscal mexicano, lo que le permitirá diseñar, formular y organizar el objeto de estudio del Derecho fiscal. Asimismo seleccionar y evaluar su conocimiento para formar su criterio en la investigación jurídica.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Derecho Fiscal
Propósito:	Al terminar la subcompetencia identificará el objeto de estudio de la disciplina, reconocerá y distinguirá al Derecho Fiscal de otras áreas del conocimiento, estimando la aplicabilidad de los principios de legalidad y constitucionalidad tributaria.
Carga horaria:	20 horas
1.1. Objeto e importancia del Derecho Fiscal. 1.2. Justificación de la Relación Jurídico-Tributaria. 1.3. Diversas denominaciones aplicables a nuestra disciplina.	



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

1.4. Definición del Derecho Fiscal y Análisis conceptual.

1.5. Principio de Legalidad Tributaria.

1.6. Principio de Constitucionalidad.

1.7. Fuentes formales del Derecho Fiscal

1.7.1. Concepto de Fuente Formal del Derecho.

1.7.2. La Constitución.

1.7.3. El Proceso Legislativo y su producto: La Ley.

1.7.4. Facultad Reglamentaria.

1.7.5. Circulares Administrativas.

1.7.6. Decreto Ley.

1.7.7 Decreto Delegado.

1.7.8. Jurisprudencia.

1.7.9. Tratados Internacionales.

Subcompetencia 2:	Clasificación de los Ingresos Del Estado
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás y clasificarás las diferentes fuentes de ingresos del Estado, calificando las de naturaleza fiscal.
Carga horaria:	20 horas
<p>2.1. Los ingresos públicos.</p> <p>2.2. Ingresos de carácter público.</p> <p>2.3. Naturaleza monetaria.</p> <p>2.4. Medio de financiamiento. Fines Fiscales.</p> <p>2.5. Clasificación de los ingresos públicos.</p> <p>2.6. Ingresos ordinarios y extraordinarios.</p> <p>2.7. Ingresos ordinarios: originarios y derivados.</p> <p>2.8. Ingresos presupuestarios y extrapresupuestarios.</p> <p>2.9. Ingresos de Derecho público y Derecho privado.</p>	




2.10. Ingresos patrimoniales, originarios y derivados.

2.11. Ingresos públicos conforme a la Ley de Ingresos de la Federación.

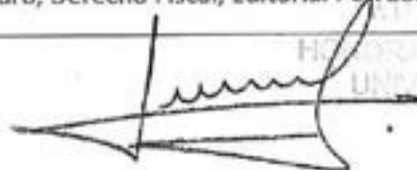
Subcompetencia 3:	Concepto De Tributo O Contribución
Propósito:	Explicarás el concepto de tributo o contribución, diferenciarás las etapas o fases del tributo, organizará y valorará las consecuencias de no pagar en tiempo una contribución.
Carga horaria:	20 horas
<p>3.1. Definición Doctrinaria.</p> <p>3.2. Definición legal.</p> <p>3.3. Sujeto Activo y Sujeto Pasivo.</p> <p>3.4. Etapas o fases del tributo o contribución.</p> <p>3.5. Nacimiento del tributo.</p> <p>3.6. Determinación en cantidad líquida.</p> <p>3.7. Plazo para el pago.</p> <p>3.8. Exigibilidad.</p> <p>3.9. Concepto y Naturaleza jurídica de las contribuciones</p> <p>3.10. Sujetos Pasivos de las contribuciones</p>	

Subcompetencia 4:	Principios constitucionales en materia fiscal.
Propósito:	Estimar la aplicación de los principios constitucionales dentro del sistema jurídico-fiscal, valorarán su eficacia en las leyes fiscales.
Carga horaria:	20 horas
<p>4.1 Clasificación.</p> <p>4.2 Principio de Generalidad.</p> <p>4.3 Principio de Obligatoriedad.</p> <p>4.4 Principio de vinculación con el gasto público.</p> <p>4.5 Principio de Proporcionalidad y Equidad.</p>	



4.6 Principio de Legalidad

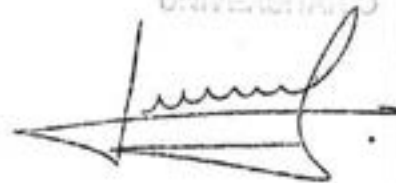
Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Arriola Vizcaino, Adolfo, Derecho Fiscal, Editorial Themis.</p> <p>Margáin Manautou, Emilio, Introducción al Estudio del Derecho Tributario Mexicano, Editorial Porrúa.</p> <p>Rodríguez Lobato, Raúl, Derecho Fiscal, Editorial Oxford.</p> <p>Jímenez González, Antonio, Lecciones de Derecho Tributario, Editorial Thomson.</p> <p>Carrasco Iriarte, Hugo, Derecho Fiscal Constitucional, Editorial Oxford.</p> <p>Quintana Valtierra, Jesús, y Rojas Yáñez, Jorge, Derecho Tributario Mexicano, Editorial Trillas.</p> <p>De La Cueva, Arturo, Derecho Fiscal, Editorial Porrúa.</p>



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a distancia		
Unidad de competencia:	Derecho Ambiental	Créditos:	7
Área de formación:	Especialización	Horas/semana teoría:	02 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	A partir de la segunda mitad del Siglo XX, el medio ambiente se convirtió en un bien jurídico protegido, consagrándose a nivel constitucional. En este sentido, el Derecho Internacional ha influido directamente sobre el Sistema Jurídico Nacional en cuanto a la regulación y protección ambiental. Aunado a lo anterior, esta materia está plenamente justificada ya que, el estado de Chiapas es una de las Entidades Federativas con mayores elementos de protección y gestión ambiental. Resulta preceptivo que el Licenciado en Derecho analice y domine esta importante área.
Propósito general:	Explicarás el Sistema Jurídico Ambiental Mexicano, mediante el dominio de las principales normas jurídicas Internacionales, Federales, Estatales y Municipales que rigen los diversos aspectos del Derecho Ambiental.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Cuestiones Introdutorias.
Propósito:	En esta subcompetencia distinguirás los principales aspectos del Derecho Ambiental, así como su concepto y bases constitucionales que lo rigen.
Carga horaria:	20 horas
1.1. Concepto de medio ambiente y su introducción en el sistema jurídico. 1.2. Definición de Derecho Ambiental. 1.3. Elementos característicos del Derecho Ambiental. 1.4. Relación del Derecho Ambiental con otras áreas jurídicas. 1.5. Principios constitucionales del medio ambiente.	



Subcompetencia 2:	Derecho Ambiental y Régimen Constitucional.
Propósito:	En esta subcompetencia comprenderá la regulación, conformación y protección constitucional del Derecho Ambiental, así como el sistema de distribución competencial entre las Entidades territoriales del estado Mexicano.
Carga horaria:	20 horas
<p>2.1. Reconocimiento constitucional del Medio Ambiente.</p> <p>2.1.1. Medio Ambiente como principio rector.</p> <p>2.1.2. Medio Ambiente como Derecho Fundamental.</p> <p>2.2. Sistema de distribución competencial entre las Entidades territoriales mexicanas.</p> <p>2.2.1. Título competencial Federal.</p> <p>2.2.2. Títulos competenciales de las Entidades Federativas.</p> <p>2.2.3. Títulos competenciales de los Municipios.</p> <p>2.3. La influencia democrática en el Medio Ambiente: participación pública, privada y social.</p>	

Subcompetencia 3:	Conceptos básicos del Derecho Ambiental.
Propósito:	Diferenciarás y clasificarás los diversos recursos naturales así como su régimen de explotación y protección.
Carga horaria:	20 horas
<p>3.1. Recursos naturales.</p> <p>3.1.1. Concepto de recurso natural.</p> <p>3.1.2. Clasificación de los recursos naturales</p> <p>3.1.2.1. Recursos básicos (aire, agua, suelo).</p> <p>3.1.2.2. Recursos bióticos y abióticos.</p> <p>3.1.2.3. Recursos renovables y no renovables.</p> <p>3.1.2.4. Recursos reciclables y no reciclables.</p> <p>3.1.2.5. Recursos fósiles.</p>	

AUTORIZA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



3.1.2.6. Recursos minerales.

3.1.2.7. Recursos forestales.

3.1.2.8. Recursos pesqueros.

3.1.2.9. Recursos inagotables.

3.1.2.10. Recursos genéticos.

3.1.2.11. Recursos hídricos.

3.2. Régimen de aprovechamiento de los recursos naturales.

3.2.1. Explotación de recursos naturales.

3.2.2. Instrumentos de intervención administrativa.

3.2.2.1. Concesiones.

3.2.2.2. Licencias y autorizaciones.

3.2.2.3. Asignaciones.

3.3. Áreas Naturales Protegidas.

3.3.1. Concepto, objeto y elementos de área natural protegida.

3.3.2. Manejo de las áreas naturales protegidas.

3.3.3. Protección de las áreas naturales protegidas.

3.3.4. Clasificación y Sistema Nacional De Áreas Naturales Protegidas.

3.4. Áreas naturales mexicanas declaradas patrimonio de la humanidad.

3.5. Vida silvestre

3.5.1. Flora.

3.5.2. Fauna.

3.5.2.1. Especies animales sujetos a régimen de protección especial.

3.5.2.2. Aprovechamiento y preservación en zoológicos.

3.6. Otros elementos de Derecho Ambiental.

3.6.1. Bosques.

3.6.2. Minas (subsuelo).

3.6.3. Régimen cinegético.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CHAMPAS
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



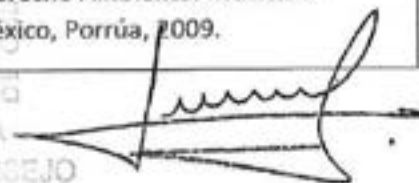
3.6.4. Polución industrial.

Subcompetencia 4:	Protección del Medio Ambiente.
Propósito:	Analizarás y explicará los instrumentos jurídicos de protección del Medio ambiente, así como los de preservación, restauración y las consecuencias jurídicas..
Carga horaria:	20 horas
<p>4.1. Actuación administrativa de policía y fomento.</p> <p>4.2. Regulación de impacto ambiental.</p> <p>4.3. Medidas de mitigación y atenuación.</p> <p>4.4. Auditoría ambiental.</p> <p>4.5. Desastres naturales y sus efectos en el régimen ambiental.</p>	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	Aceves Ávila, Carla, Bases Fundamentales de Derecho Ambiental Mexicano, México, Porrúa, 2003.

	<p>Brañes, Raúl, Derecho ambiental mexicano, México, Universo XXI, 2000.</p> <p>Carmona Lara, María del Carmen, Derecho ecológico, México, IU-UNAM, 2000.</p> <p>Cifuentes López, Saúl, Ruiz-Ricp Ruiz, Gerardo y Besares Escobar, Marco A., Protección jurídica del ambiente, México, Porrúa, 2002.</p> <p>Fraga, Gabino, Derecho administrativo, México, Porrúa, 2005.</p> <p>Gutiérrez, Nájera Raquel, Introducción al Estudio del Derecho Ambiental, México, Porrúa, 2014.</p> <p>Nieto, Alejandro, Derecho administrativo sancionador, 4ª ed., Madrid, Tecnos, 2005.</p> <p>Pérez, Efraín, Derecho ambiental, México, Mc Graw-Hill, 2005.</p> <p>PNUMA, Global Enviroment Out book, Nairobi, 1999.</p> <p>Quintana, Valtierra Jesús, Derecho Ambiental Mexicano Lineamientos Generales, México, Porrúa, 2009.</p>
--	--

ESTAMPADO
AUTENTICO
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



UNIDADES DE COMPETENCIA OPTATIVAS



a) Servicio Público

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Responsabilidad de los Servidores Públicos	Créditos:	9
Área de formación:	Optativa - Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII, VIII ó IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	El programa se compone de cuatro subcompetencias, a través de las cuales se analizan los temas básicos de la responsabilidad de los servidores públicos, las distintas normas, los procesos, los sistemas y las autoridades que conforman el sistema de disciplina, control y responsabilidades de los servidores públicos en México. El estudiante adquirirá un conocimiento profundo de los conceptos y normas más relevantes en este tema, así como de los criterios más actuales. De igual modo conocerá de manera profunda el fenómeno de la corrupción y obtendrá una amplia idea de los distintos modelos y respuestas que el mundo ha dado al fenómeno.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, el estudiante identificará el marco legal que rige el actuar de los servidores públicos, señalando sus responsabilidades, así como las sanciones correspondientes en caso de infracciones.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Servicio Público
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia, el estudiante identificará los principales elementos del servicio público para verificar su situación actual en México.
Carga horaria:	24 horas
1.1. El servicio público	

1.1.1. Concepto
1.1.2. Elementos del servicio público
1.1.3. Régimen jurídico del servicio público
1.1.4. Reserva de ley
1.1.5. El servicio público y las actividades de interés público
1.1.6. Concesiones
1.2. Principios constitucionales que rigen el servicio público
1.2.1. Legalidad
1.2.2. Honradez
1.2.3. Lealtad
1.2.4. Imparcialidad
1.2.5. Eficiencia
1.3. Sanciones administrativas previstas en la Constitución
1.3.1. Suspensión
1.3.2. Destitución
1.3.3. Inhabilitación
1.3.4. Sanción económica
1.4. Otro tipo de responsabilidades previstas en la Constitución
1.4.1. Responsabilidad penal
1.4.2. Responsabilidad política
1.4.3. Responsabilidad patrimonial del Estado
1.4.4. Responsabilidad resarcitoria



Subcompetencia 2:	Las responsabilidades de los Servidores Públicos en el Ámbito Federal
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia el estudiante identificará el marco normativo mexicano aplicable a las obligaciones de los servidores públicos.

Carga horaria:	24 horas
<p>2.1. Antecedentes del régimen de responsabilidades administrativas</p> <p>2.1.1. Creación de la Secretaría de la Contraloría de la Federación y sus transformaciones hasta la actual Secretaría de la Función Pública</p> <p>2.1.2. Creación de la Auditoría Superior de la Federación</p> <p>2.2. Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos</p> <p>2.2.1. Sujetos obligados</p> <p>2.3. La jurisprudencia</p> <p>2.4. Las autoridades competentes</p> <p>2.5. Principios del servicio público</p> <p>2.5.1. Legalidad</p> <p>2.5.2. Honradez</p> <p>2.5.3. Lealtad</p> <p>2.5.4. Imparcialidad</p> <p>2.5.5. Eficiencia</p> <p>2.6. Obligaciones de los servidores públicos</p> <p>2.6.1. Obligaciones de los servidores públicos en las contrataciones públicas</p> <p>2.6.2. Obligaciones en adjudicaciones directas</p> <p>2.6.3. Obligaciones previas al procedimiento de contratación</p> <p>2.6.4. Obligaciones durante el procedimiento de contratación.</p> <p>2.6.5. Obligaciones posteriores al procedimiento de contratación.</p> <p>2.6.6. La obligación de presentar declaraciones de situación patrimonial</p> <p>2.7. Elementos para configurar una presunta responsabilidad</p> <p>2.7.1. La existencia del hecho o abstención</p> <p>2.7.2. La ilegalidad del hecho o abstención</p> <p>2.7.3. La obligación de un servidor público hacer o no hacer la conducta imputada</p> <p>2.7.4. El nexo causal</p>	

Subcompetencia 3:	Procedimiento de responsabilidades administrativas de los servidores públicos
Propósito:	Explicará el procedimiento administrativo de Responsabilidad de los Servidores Públicos desde su inicio hasta su conclusión.
Carga horaria:	24 horas
<p>3.1. Procedimiento administrativo de responsabilidades</p> <p>3.1.1. Citatorio para audiencia de ley</p> <p>3.1.2. Audiencia de Ley</p> <p>3.1.3. Comparecencia del servidor público</p> <p>3.1.4. Suspensión temporal del servidor público</p> <p>3.1.5. Plazo para la presentación de pruebas de descargo</p> <p>3.1.6. Pruebas que se admiten en el Procedimiento Administrativo de Responsabilidades</p> <p>3.1.7. Valoración de pruebas</p> <p>3.1.8. Desahogo de pruebas</p> <p>3.1.9. Cierre de instrucción</p> <p>3.1.10. Resolución</p> <p>3.2. Sanciones</p> <p>3.3. Medios de impugnación</p>	

Subcompetencia 4:	El combate a la corrupción en el servicio público y en el sector privado
Propósito:	Evaluará el fenómeno de la corrupción y el papel de los diversos actores frente al mismo, para encontrar soluciones a la problemática nacional actual.
Carga horaria:	24 horas
<p>4.1. La corrupción en el servicio público</p> <p>4.1.1. Malas prácticas y corrupción en el servicio público</p> <p>4.1.2. Los costos de la corrupción</p>	

4.1.3. Mecanismos gubernamentales contra la corrupción
4.2. Control de la situación patrimonial de los servidores públicos
4.3. Inteligencia contra la corrupción tanto de servidores públicos como de personas físicas y morales
4.4. Programas institucionales contra la corrupción
4.5. Lineamientos de integridad y ética de servidores públicos
4.6. Cultura de la legalidad para servidores públicos

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Martínez Bulle Goyri, Víctor M.; "La responsabilidad administrativa de los servidores públicos"</p> <p>Cisneros Alfaro, Hurtado; "El sistema de responsabilidades de los servidores públicos en México."</p>



	<p>Marti Capitanachi, Luz Carmen; "La responsabilidad administrativa de los servidores públicos, reforma constitucional en proceso."</p> <p>Nieto, Santiago, Medina Pérez, Yamile, "Control Externo Y Responsabilidad De Los Servidores Públicos Del Distrito Federal"</p> <p>Fraga, Gabino, "Derecho Administrativo", Porrúa, México 2002, p. 26. 6 NAVA</p> <p>Negrete, Alfonso, "Derecho Administrativo Mexicano", Fondo de Cultura Económica, México, 2001, segunda edición, p. 415.</p> <p>Cárdenas, Raúl F. "Responsabilidad de los Funcionarios Públicos". Porrúa. México, 1982. pp. 324-325.</p> <p>García Ramírez, Sergio y Uribe Varga, Erika, "Derechos de los servidores públicos", Instituto Nacional de Administración Pública, UNAM; México, 2002.</p>
--	---

64-11-13
AUTORÍA
HONORARIO CONSEJO
UNIVERSITARIO


Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Matriz de Marco Lógico	Créditos:	9
Área de formación:	Optativa - Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII, VIII ó IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	<p>El Marco Lógico es una herramienta de trabajo con la cual un evaluador puede examinar el desempeño de un programa en todas sus etapas. Permite presentar de forma sistemática y lógica los objetivos de un programa y sus relaciones de causalidad. Asimismo, sirve para evaluar si se han alcanzado los objetivos y para definir los factores externos al programa que pueden influir en su consecución.</p> <p>La Matriz de Marco Lógico que se elabora para efectos de la evaluación debe reflejar lo que el programa es en la actualidad. Si bien muchos programas no han sido diseñados con el método del Marco Lógico, se debe realizar un ejercicio de reconstrucción de los distintos niveles de objetivos del programa (fin, propósito, componentes) con sus respectivos indicadores, que permitan medir el nivel de logro alcanzado.</p>
Propósito general:	Identificará los indicadores para realizar una matriz de marco lógico y evaluará programas gubernamentales bajo los principios que fundamentan la metodología de marco lógico, con la finalidad de medir los logros institucionales.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Matriz de Indicadores para Resultados
Propósito:	Identificará las etapas, características y principios del proceso de planeación, programación y presupuesto.
Carga horaria:	96 horas
1.1. Metodología de Marco Lógico	

1.1.1. Etapas de la Metodología de Marco Lógico
1.2. Cómo construir la Matriz de Indicadores para Resultados
1.2.1. Alineación de los Programas presupuestarios con el Plan Nacional de Desarrollo
1.2.2. Qué es la Matriz de Indicadores para Resultados
1.2.2.1. Contenido de la MIR
1.2.2.2. Secuencia de elaboración de la MIR

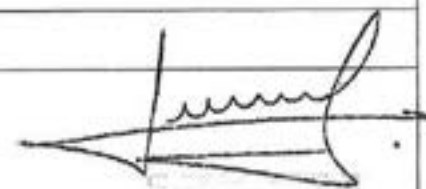
Experiencias de aprendizaje:	Se sugieren las siguientes experiencias educativas: <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	Guía para la Elaboración de la Matriz de Indicadores para Resultados. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.


 AUTÓGRAFO
 HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Planeación y programación	Créditos:	9
Área de formación	Optativa - Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII, VIII ó IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

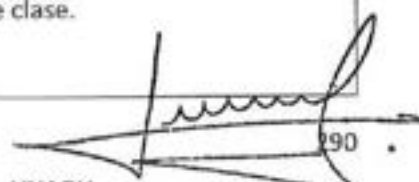
Presentación:	Las economías de diversos países, han roto esquemas respecto del enfoque de la administración de los recursos públicos, principalmente por la necesidad de hacer más con los mismos recursos y rendir cuentas a los ciudadanos con eficiencia en la asignación y uso de los recursos públicos. La unidad de competencia tiene como finalidad permitir que el estudiante identifique, aplique y evalúe los resultados de la gestión pública de recursos de acuerdo a los parámetros internacionales y pueda generar resultados óptimos que respondan a las preguntas que la sociedad plantea en la actualidad.
Propósito general:	Identificará, analizará y evaluará los principios que fundamentan el proceso de planeación, programación y presupuesto, con la finalidad de generar resultados óptimos que respondan a las interrogantes que la sociedad plantea.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	El proceso de Planeación, Programación y Presupuesto
Propósito:	Identificará las etapas, características y principios del proceso de planeación, programación y presupuesto.
Carga horaria:	96 horas
1.1. El Proceso de Planeación, Programación y Presupuesto 1.1.1. Gestión para Resultados 1.1.2. Marco Jurídico 1.1.2.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	



1.1.2.2. Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Federal
1.1.2.3. Ley de Planeación
1.1.2.4. Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria
1.1.2.5. Ley General de Desarrollo Social
1.1.2.6. Ley General de Contabilidad Gubernamental
1.1.2.7. Ley de Coordinación Fiscal
1.1.2.8. Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas
1.1.2.9. Plan Nacional de Desarrollo
1.1.2.10. Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal
1.1.2.11. Sistema de Evaluación del Desempeño
1.1.2.12. Consejo Nacional de Armonización Contable
1.2. Presupuesto basado en Resultados
1.3. El Sistema de Evaluación del Desempeño
1.3.1. Elementos y objetivos del Sistema de Evaluación del Desempeño

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros.

 290 .

	<ul style="list-style-type: none">- Prácticas- Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar.- Proyecto Integrador
Referencias:	Guía para la Elaboración de la Matriz de Indicadores para Resultados. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

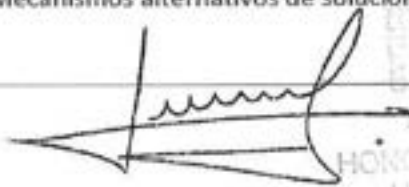
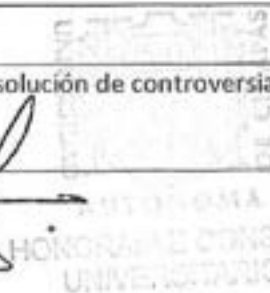

AUTORÍA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

B) Litigio

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Justicia Alternativa	Créditos:	9
Área de formación:	Optativa - Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII, VIII ó IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	Los métodos alternativos de solución de conflictos, han tenido un auge importante en la actualidad por los resultados de su aplicación en ámbitos en los cuales los esquemas formales de administración de justicia no han cumplido las expectativas sociales. La importancia de los llamados MASC radica en su capacidad de facilitar la solución de controversias en tiempos menores a los que aseguran los esquemas tradicionales, pero especialmente por su valor en la reducción de los conflictos por una vía de mayor civilidad.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, el estudiante identificará y aplicará los diferentes procedimientos voluntarios, no jurisdiccionales, para la solución de conflictos entre particulares.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias en México
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia el estudiante será capaz de explicar los antecedentes, desarrollo y disposiciones existentes sobre mecanismos alternativos de solución de controversias en México.
Carga horaria:	48 horas
1.1. Antecedentes y desarrollo de los Mecanismos alternativos de solución de controversias en México	

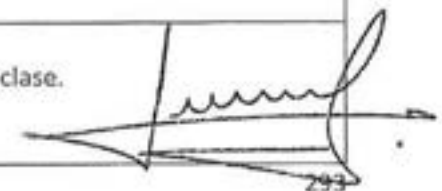



1.2. Disposiciones de la Constitución Federal sobre Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias
1.3. Los imperativos de la reforma constitucional y su reflejo en las constituciones estatales
1.4. Las leyes de Justicia Alternativa
1.5. Principios rectores de los mecanismos alternativos de solución de controversias
1.6. Disposiciones sobre Mecanismos Alternativos en materia penal
1.7. Disposiciones sobre Mecanismos Alternativos en la seguridad pública
1.8. Disposiciones sobre Mecanismos Alternativos en Procuración de Justicia
1.9. La Administración de Justicia y los Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias

Subcompetencia 2:	Taller de Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias en México
Propósito:	Al terminar la unidad el estudiante será capaz de aplicar y evaluar los mecanismos alternativos de solución de controversias en casos prácticos.
Carga horaria:	48 horas
2.1. Desarrollo de casos prácticos	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros.

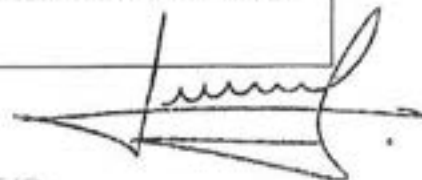
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



	<ul style="list-style-type: none">- Prácticas- Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar.- Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Alcalá Zamora, N. (1970). Autocomposición y autodefensa. México: UNAM.</p> <p>Becerra, J. (1999). El proceso civil en México. México: Porrúa.</p> <p>Díaz, I., (2013). La mediación en el sistema de justicia penal: justicia restaurativa en México y España. México: UNAM</p> <p>Domingo, V. (2008). Justicia restaurativa y mediación penal de la teoría a la práctica. Madrid: Lex Nova.</p> <p>Folberg, J. y Taylor, A. (1997). Mediación. Resolución de conflictos sin litigio. México: Limusa.</p> <p>Ovalle, J. (1998). Teoría general del proceso. México: Oxford.</p> <p>Ovejero, A. (2004). Técnicas de negociación, Cómo negociar eficaz y exitosamente. España: Mc Graw Hill.</p> <p>Picker, G. (2001). Guía práctica para la mediación. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Rodríguez, L. (1989). Victimología. Estudio de la víctima. México: Porrúa.</p> <p>Suárez, M. (2002). Mediación, conducción de disputas, comunicación y técnicas. Buenos Aires: Quilmes.</p>

	<p>Vado, L. (2006). Estudios en homenaje a Marcia Muñoz de Alba Medrano. Estudios de Derecho Público y Política. México: UNAM.</p> <p>Hemerográficas:</p> <p>Márquez, A. (2007). La Justicia restaurativa versus la justicia retributiva en el contexto del sistema procesal de tendencia acusatoria. Prolegómenos: Derechos y valores, X (20), 201-212.</p> <p>Parra, E. (2004). La teoría de los juegos en la negociación: ¿Jugando a negociar o negociar jugando?. Revista de ciencias sociales, X (1), 172-188.</p>
--	---

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Justicia Restaurativa	Créditos:	9
Área de formación:	Optativa - Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII, VIII ó IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	El programa se compone de dos unidades académicas, a través de las cuales se analizan temas relevantes de la Justicia Restaurativa y sus repercusiones en las leyes penales en México.
Propósito general:	Identifica y aplica habilidades de gestión de conflictos surgidos a partir de la comisión de un delito, basadas en el diálogo, con la finalidad de restaurar el daño, restablecer la paz social y reducir la respuesta del Estado.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Justicia Restaurativa
Propósito:	Identificará las características principales de la Justicia Restaurativa y aplicará los mecanismos para resolución pacífica de conflictos.
Carga horaria:	48 horas
<p>1.1 Definición.</p> <p>1.2 Antecedentes.</p> <p>1.3 Objetivos, características y beneficios de la justicia restaurativa.</p> <p>1.4 Diferencias entre justicia restaurativa y justicia retributiva.</p> <p>1.5 Tipos de sanciones en la justicia restaurativa.</p> <p>1.6 Principios en la justicia restaurativa.</p> <p>1.7 Justicia restaurativa y mediación penal.</p> <p>1.8 Mecanismos de justicia restaurativa.</p> <p>1.9 La conciliación preprocesal.</p>	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
AUTORÍA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Subcompetencia 2:	Justicia Restaurativa en el Nuevo Sistema de Justicia
Propósito:	Al terminar la unidad el estudiante será capaz de describir y analizar las principales modificaciones a las leyes penales en México, a los procesos jurisdiccionales y su repercusión social.
Carga horaria:	48 horas
<p>2.1. Modificaciones al Sistema de Justicia Penal en México</p> <p>2.1.1. El juicio acusatorio oral como nuevo sistema procesal</p> <p>2.1.2. Las salidas alternas al juicio acusatorio oral</p> <p>2.1.3. Los métodos alternos con un enfoque restaurativo</p> <p>2.1.4. Los Principios básicos de las Naciones Unidas y Declaración de Costa Rica sobre Justicia Restaurativa</p> <p>2.2. La justicia restaurativa en el juicio acusatorio oral</p> <p>2.3. La víctima y los ofendidos en el Procedimiento Penal y en los Programas de Justicia Restaurativa.</p>	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar.

	- Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Alcalá Zamora, N. (1970). Autocomposición y autodefensa. México: UNAM.</p> <p>Becerra, J. (1999). El proceso civil en México. México: Porrúa.</p> <p>Díaz, I., (2013). La mediación en el sistema de justicia penal: justicia restaurativa en México y España. México: UNAM</p> <p>Domingo, V. (2008). Justicia restaurativa y mediación penal de la teoría a la práctica. Madrid: Lex Nova.</p> <p>Folberg, J. y Taylor, A. (1997). Mediación. Resolución de conflictos sin litigio. México: Limusa.</p> <p>Ovalle, J. (1998). Teoría general del proceso. México: Oxford.</p> <p>Ovejero, A. (2004). Técnicas de negociación, Cómo negociar eficaz y exitosamente. España: Mc Graw Hill.</p> <p>Picker, G. (2001). Guía práctica para la mediación. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Rodríguez, L. (1989). Victimología. Estudio de la víctima. México: Porrúa.</p> <p>Suárez, M. (2002). Mediación, conducción de disputas, comunicación y técnicas. Buenos Aires: Quilmes.</p> <p>Vado, L. (2006). Estudios en homenaje a Marcia Muñoz de Alba Medrano. Estudios de Derecho Público y Política. México: UNAM.</p>

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Negociación	Créditos:	9
Área de formación:	Optativa - Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII, VIII ó IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	La negociación es un proceso al que cada vez más personas recurren, a través de éste pueden dirimirse controversias y conflictos de modo pacífico, mismos que en otro momento tendrían forzosamente que solventarse mediante procesos largos, costosos y desgastantes. A partir de la negociación pueden reducirse los costos y el tiempo de solución, logrando a partir de acuerdos la satisfacción de intereses contrarios.
Propósito general:	Al finalizar la subcompetencia, identificarás las principales características de la negociación, conocerás los tipos de negociaciones, así como sus técnicas y aplicarás las habilidades de gestión de conflictos en el área jurídica.

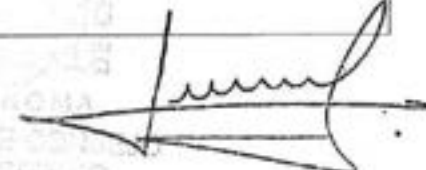
Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Negociación
Propósito:	Identificará las características principales de la Negociación como técnica de resolución de conflictos, así como los tipos y etapas que la integran, con la finalidad de que puedas aplicarlos en tu práctica profesional.
Carga horaria:	48 horas
1.1. Definición. 1.2. Tipos de negociaciones 1.3. Conocimientos y habilidades necesarias para negociaciones efectivas 1.4. Etapas del proceso de negociación 1.5. Aplicación en el campo jurídico	

Subcompetencia 2:	Ejercicios de negociación y resolución de conflictos
Propósito:	Al terminar la subcompetencia aplicarás las técnicas y habilidades de negociación para la resolución de conflictos a casos prácticos, con la finalidad de que puedas realizarlo de forma habitual en tu práctica profesional.
Carga horaria:	48 horas
2.1 Casos prácticos	
2.2 Negociación internacional	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Alcalá Zamora, N. (1970). Autocomposición y autodefensa. México: UNAM.</p> <p>Becerra, J. (1999). El proceso civil en México. México: Porrúa.</p> <p>Díaz, I., (2013). La mediación en el sistema de justicia penal: justicia restaurativa en México y España. México: UNAM</p>

	<p>Domingo, V. (2008). Justicia restaurativa y mediación penal de la teoría a la práctica. Madrid: Lex Nova.</p> <p>Folberg, J. y Taylor, A. (1997). Mediación. Resolución de conflictos sin litigio. México: Limusa.</p> <p>Ovalle, J. (1998). Teoría general del proceso. México: Oxford.</p> <p>Ovejero, A. (2004). Técnicas de negociación, Cómo negociar eficaz y exitosamente. España: Mc Graw Hill.</p> <p>Picker, G. (2001). Guía práctica para la mediación. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Rodríguez, L. (1989). Victimología. Estudio de la víctima. México: Porrúa.</p> <p>Suárez, M. (2002). Mediación, conducción de disputas, comunicación y técnicas. Buenos Aires: Quilmes.</p> <p>Vado, L. (2006). Estudios en homenaje a Marcia Muñoz de Alba Medrano. Estudios de Derecho Público y Política. México: UNAM.</p>
--	---

61-12112-2016
AUTORÍA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSARIO



c) Consultoría jurídica

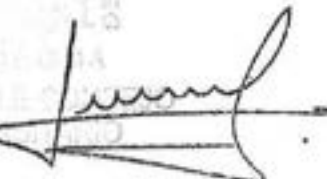
Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Técnica Legislativa	Créditos:	9
Área de formación:	Optativa - Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII, VIII, IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	<p>Abordar el estudio de la técnica legislativa como instrumento para mejorar la calidad de la ley y colaborar a la existencia de un ordenamiento jurídico coherente y sistemático.</p> <p>Transmitir a los estudiantes, a través de una metodología pedagógica que combine los aspectos teóricos y los prácticos, las herramientas, técnicas y metodologías necesarias para la formación en técnica normativa que permita la redacción de normas y mejorarlas a lo largo de su tramitación; asimismo llamar la atención de los estudiantes sobre los diferentes instrumentos de técnica legislativa existentes en los diferentes sistemas y la repercusión que se desea obtener, así como sobre las peculiaridades que presentan determinadas fuentes desde el punto de vista de la técnica normativa, en especial en los Estados compuestos y con especial referencia al derecho comunitario.</p>
Propósito general:	<p>Identificará la técnica legislativa como procedimiento para mejorar la calidad de las leyes de manera integral para dotar al marco jurídico de normas uniformes en cuanto a su estructura, ordenadas y sistemáticas en su contenido, a través del conocimiento de los contenidos básicos, reglas, principios y procedimientos que den un enfoque político-legislativo, destacando la importancia de su elaboración técnica y evaluando su aplicación y seguimiento.</p>

AUTÓGRAFA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Conceptos Fundamentales
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia, el estudiante aplicará conocimientos básicos de técnica legislativa, para la redacción y tramitación de diversas normas en aras de una mejora en su calidad.
Carga horaria:	24 horas
1.1 Origen, concepto y finalidad de la técnica legislativa. 1.2 Normas de técnica legislativa. 1.3 La redacción de las iniciativas legislativas. 1.4 La técnica legislativa en la tramitación parlamentaria de las leyes. 1.5 Informática y técnica legislativa. 1.6 La evaluación legislativa.	

Subcompetencia 2:	Principios y reglas de técnica legislativa.
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia el estudiante será capaz de aplicar de forma correcta los principios y reglas de técnica legislativa con la finalidad de valorar si la normatividad actual satisface los requisitos.
Carga horaria:	24 horas
2.1 Contenido de la ley. 2.2 Estructura de la ley. 2.3 Lenguaje legal. 2.4 Simplificación y codificación legislativa.	


 HONORABLE CATEDRÁTICO
 UNACH

Subcompetencia 3:	La ley desde el punto de vista de la Técnica Legislativa.
Propósito:	Reflexionar sobre evaluación legislativa y sobre tendencias actuales de codificación y simplificación legislativa para combatir la vigente proliferación de leyes.
Carga horaria:	24 horas

3.1 La función política
3.2 La función legislativa
3.3 Etapas de elaboración del texto normativo
3.3.1 Primera etapa: Comprensión general del tema
3.3.2 Segunda etapa: Investigación de antecedentes
3.3.3 Tercera etapa: Análisis de fondo
3.3.4 Cuarta etapa: Elección de la forma de presentación y diseño de estructura
3.3.5 Quinta etapa: Redacción del proyecto
3.3.6 Sexta etapa: Consulta con el decisor político
3.3.7 Séptima etapa: Revisión final del proyecto
3.3.8 Octava etapa: Presentación
3.3.9 Novena etapa: Seguimiento

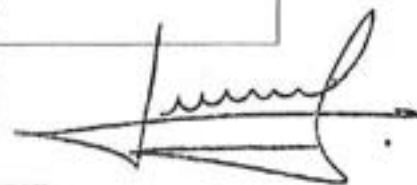
Subcompetencia 4:	Inserción de la ley en el ordenamiento jurídico
Propósito:	Verificará mediante reglas de técnica legislativa en el contenido y estructura de la ley, lenguaje legal e inserción de la ley en el ordenamiento jurídico.
Carga horaria:	24 horas
4.1 Promulgación y publicación de la ley	
4.2 Entrada en vigor	
4.3 Cláusulas derogatorias	
4.4 Disposiciones transitorias	
4.5 Leyes modificativas	
4.6 Remisiones o citas	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias.
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Avasolo c., Ana Beatriz. (1994) El Diputado Federal y su Función, En. Perfil Económico México, año 2, 9, sep.-oct.</p> <p>Arteaga nava, Elisur y Riva Palacios Neri, Adolfo. (1998) Congreso de la Unión y su marco legislativo. Algunas deficiencias y posibles soluciones. En. Dialogo y Debate de Cultura Política, México: publicación trimestral, año 1, 3.</p> <p>Borja, Rodrigo. (1992). Derecho Político y Constitucional. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Camposeco cadena, Miguel Ángel. (1993). Manuales elementales de técnicas y procedimientos legislativos. De las sesiones. Segunda Edición. México: LV Cámara de Diputados.</p> <p>Fernández Ruiz, Jorge. (2003). Poder Legislativo. México: Porrúa.</p> <p>Gamiz Parral, Maximo N. (2000) Legislar, quién y cómo hacerlo. México: Ediciones Noriega.</p>

	<p>Koufman, Armin. (1977) Teoría de las Normas. Argentina: Depalma.</p> <p>Lujambio, Alonso. (1995) Federalismo y Congreso. En el Cambio Político en México. México: UNAM.</p> <p>Davies, Jack. (1986) Legislative law and process in a Nut Shell. Second Edition. St. Paul: Wets Publition</p>
--	---

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a distancia		
Unidad de competencia:	Análisis Económico del Derecho	Créditos:	9
Área de formación:	Optativa - Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII, VIII ó IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	El Análisis Económico del Derecho es una de las nuevas corrientes jurídicas, considerada dentro de la teoría del Derecho que aplica métodos propios de la economía en el razonamiento jurídico; dentro de su campo de estudio está el uso de la metodología y los conceptos propios de la ciencia económica para predecir el efecto de las normas jurídicas, con el objeto de determinar qué leyes o disposiciones jurídicas son económicamente eficientes y predecir qué medidas deberían ser promulgadas o adoptadas, buscando sobre todo un beneficio económico, por lo que esta disciplina resulta de gran importancia para el profesional del derecho por ser una materia que busca reducir costos en la aplicación del derecho.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, aplicarás el método, los marcos referenciales, principios teóricos de las ciencias económicas, al análisis y estudio de las instituciones, normas y sistemas de la ciencia del Derecho.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Introducción al Análisis Económico del Derecho
Propósito:	Al terminar la subcompetencia aplicarás los principios fundamentales y el marco teórico del Análisis Económico del Derecho.
Carga horaria:	24 horas
<p>1.1 Antecedentes del Análisis Económico del Derecho.</p> <p>1.2 Derecho.</p> <p>1.2.1. Utilitarismo.</p> <p>1.2.2. Realismo Jurídico.</p>	



1.3. Sociología.
1.4. Economía.

Subcompetencia 2:	Fundamentos Económicos y Jurídicos
Propósito:	En esta subcompetencia analizará los elementos fundamentales de las ciencias económicas y jurídicas habitualmente utilizados en el Análisis Económico del Derecho.
Carga horaria:	24 horas
2.1 Microeconomía. 2.2 Economía del Bienestar 2.3 Nuevos enfoques 2.4. Derechos de propiedad. 2.5. Contratos. 2.6. Responsabilidad. 2.7. Constitucional.	

Subcompetencia 3:	Escuelas de pensamiento del Análisis Económico del Derecho.
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia el estudiante será capaz de analizar el origen, presupuestos y marcos referenciales de las escuelas del pensamiento que dan origen y guían al Análisis Económico del Derecho.
Carga horaria:	24 horas
3.1. Tradicional. 3.2. Neoinstitucional. 3.3. Opción Pública. 3.4. Crítica Jurídica. 3.5. Comportamentalismo.	

Subcompetencia 4:	Aplicaciones del Análisis Económico del Derecho.
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia el estudiante será capaz de aplicar los marcos referenciales económicos a las instituciones y fenómenos propios de las ciencias jurídicas.
Carga horaria:	24 horas
<p>4.1. Patrimoniales.</p> <p>4.1.1. Regulación Económica.</p> <p>4.1.2. Monopolios.</p> <p>4.1.3. Servicios Públicos.</p> <p>4.1.4. Mercados Financieros.</p> <p>4.1.5. Derecho del Consumidor.</p> <p>4.2. Situaciones de No Mercado.</p> <p>4.2.1. Libertad de Ideas.</p> <p>4.2.2. Adicción.</p> <p>4.2.3. Conducta Sexual.</p> <p>4.2.4. Discriminación Racial.</p>	

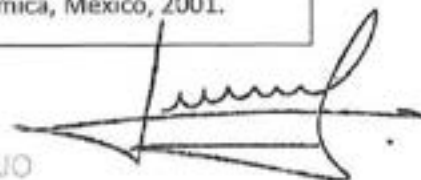
Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros.

	<ul style="list-style-type: none">- Prácticas- Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar.- Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Astudillo Ursúa, Pedro. Elementos De Teoría Económica, Porrúa, México, 2010.</p> <p>Beck, Ulrich. ¿Qué Es La Globalización?: Falacias del Globalismo, respuestas a la Globalización, Paidós, México, 2008.</p> <p>Begg, David, Fischer, Stanley, Dornbusch, Rudiger y Fernández Díaz, Andrés. Economía, Mc Graw Hill, Madrid, 2006.</p> <p>Bullard Gonzales, Alfredo. Derecho y Economía, El Análisis Económico de las Instituciones Legales, Palestra, Perú, 2003.</p> <p>Cooter, Robert y Ulen Thomas. Derecho y Economía, Fondo de Cultura Económica, México, 2008.</p> <p>Cossio Diaz, Jose R. Derecho y Análisis Económico, Fondo de Cultura Económica, México, 1999.</p> <p>Kluger Viviana. Análisis Económico del Derecho, Heliasta S.R.L, Argentina, 2006.</p> <p>Krugman, Paul R. y Wells, Robin. Introducción a la Economía Microeconomía, Reverte, Barcelona, 2007.</p> <p>López Rosado, Felipe. Economía Política, Porrúa, México, 2004.</p>

	<p>Mochón Morcillo, Francisco y de Juan, Rebeca. Principios de Economía, Mc Graw Hill, Madrid, 2006.</p> <p>Pindyck, Robert S. y Rubinfeld, Daniel. Microeconomía, Mc Graw Hill, Madrid, 2001.</p> <p>Samuelson, Paul A. y Nordhaus, William D. Economía, Mc Graw Hill, Mexico, 2006.</p> <p>Tamames Ramón. Estructura Económica Internacional, Alianza Editorial, Madrid, 2008.</p> <p>Tugores Ques, Juan. Economía Internacional, Globalización e Integración Regional, Mc Graw Hill. Madrid, 2006.</p> <p>COMPLEMENTARIA</p> <p>Brue, Stanley L. y Grant, Randy R. Historia del Pensamiento Económico, Cengage Learning, México, 2009.</p> <p>Coloma, Germán. Análisis Económico del Derecho Privado y Regulatorio, Argentina. 2001.</p> <p>Ferguson, John M. Historia de la Economía, Fondo de Cultura Económica, México, 2006.</p> <p>Keynes John M. Teoría General de la Ocupación, El Interés y El Dinero, Fondo de Cultura Económica, México, 2008.</p>
--	---

	<p>Roll, Eric. Historia de las Doctrinas Económicas, Fondo de Cultura Económica, México, 2009.</p> <p>Baptiste Say, Jean. Tratado de Economía Política, Fondo de Cultura Económica, México, 2001.</p> <p>Williamson, Oliver E. Las Instituciones Económicas del Capitalismo, Fondo de Cultura Económica, México, 2001.</p>
--	--

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a distancia		
Unidad de competencia:	Análisis de Tratados Internacionales	Créditos:	9
Área de formación:	Optativa - Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII, VIII ó IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	El programa tiene especial relevancia ya que los Tratados como fuente de normas que rigen las relaciones político – jurídicas internacionales constituyen la principal fuente del derecho y a través de esta unidad, el estudiante podrá comprender los alcances jurídicos, denominación particular, así como los derechos y obligaciones que generan para los estados parte y los organismos internacionales que participan desde su creación hasta el cumplimiento de sus objetivos.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, analizarás el contenido material del Derecho de los Tratados, así como la conceptualización, conclusión, validez, vigencia y aplicación, terminación y suspensión de los Tratados Internacionales, para identificar su relación con el Derecho Positivo Mexicano.

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Marco Jurídico y Teórico del derecho de los tratados
Propósito:	Al terminar la subcompetencia identificarás los conceptos fundamentales, método y fuentes del Derecho de los Tratados, así como su clasificación y relaciones con otras fuentes del Derecho Internacional.
Carga horaria:	24 horas
1.1. Los Tratados en el Derecho Internacional 1.2. La Convención de Viena sobre el Derecho de los tratados 1.3. La Convención de Viena sobre el Derecho de los Tratados entre Organismos Internacionales y Estados	

1.4. Teoría del Derecho Convencional Internacional

1.4.1. Definición de Tratado

1.4.2. Relaciones entre derecho convencional y consuetudinario

1.4.3. Codificación del Derecho de los Tratados

1.4.4. Clasificación de los Tratados

1.4.5. Sujetos emergentes en la práctica de la celebración de tratados.

Subcompetencia 2:	Requisitos en la celebración de los tratados
Propósito:	En esta subcompetencia identificarás las características para la celebración de un tratado internacional, su procedimiento desde la elaboración del texto hasta el depósito.
Carga horaria:	24 horas

2.1. Celebración de tratados

2.1.1. Elaboración del texto

2.1.1.1. Poderes para negociar

2.1.1.2. Negociación

2.1.1.3. Estructura del tratado

2.1.2. Adopción del texto

2.1.2.1. Procedimiento de adopción

2.1.2.2. Alcance de las obligaciones derivadas de la sola adopción del texto

2.1.3. Expresión del consentimiento del Estado

2.1.3.1. La ratificación

2.1.3.2. La licitud de la negativa del Estado a vincularse a una convención

2.1.4. Celebración de los tratados en forma simplificada

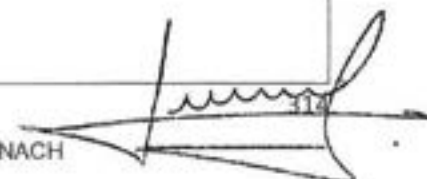
2.1.5. Habilitaciones constitucionales para la celebración de tratados

2.1.5.1. La práctica internacional

2.1.5.2. En el Derecho Constitucional Mexicano

2.1.6. Entrada en vigor del tratado a nivel internacional

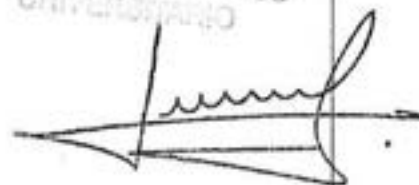
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



- 2.1.7. Sistema Internacional de registro y publicación de tratados
- 2.1.8. Diferimiento de la firma de adhesión
- 2.1.9. Reserva y cláusulas interpretativas
- 2.1.10. El depositario del tratado

Subcompetencia 3:	Tratados Internacionales – requisitos, interpretación y terminación
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia el estudiante será capaz de examinar el concepto, los requisitos de validez de los Tratados Internacionales, las causas de nulidad, codificación y clasificación; así como los aspectos relacionados con la interpretación, ejecución y aplicación de los tratados para la solución de conflictos prácticos en la materia.
Carga horaria:	24 horas
<p>3.1. Validez de los tratados</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Elementos de validez 3.1.2. Doctrina de las nulidades del tratado internacional <ul style="list-style-type: none"> 3.1.2.1. Nulidad absoluta 3.1.2.2. Nulidad relativa 3.1.3. Efectos de la nulidad <p>3.2. Aplicación de los tratados</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Ejecución del tratado por los Estados partes <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1.1. El principio de buena fe en la ejecución de los tratados 3.2.1.2. Irretroactividad de los tratados 3.2.1.3. Ejecución territorial de los tratados 3.2.1.4. Causas de inejecución 3.2.1.5. Garantías de ejecución 3.2.3. Introducción del tratado a orden jurídico interno 3.2.4. Efectos de los tratados respecto de terceros Estados <p>3.3. Interpretación de los tratados</p>	

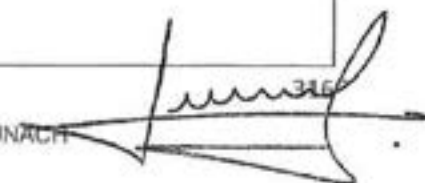
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILE
FACULTAD DE DERECHO
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO



3.4. Aplicación de tratados y derecho intertemporal
3.5. Aplicación de tratados y conflictos de normas
3.6. Terminación de las normas convencionales
3.6.1. Cumplimiento de los objetivos del tratado internacional
3.6.2. Modificación de los tratados
3.6.3. Extinción y suspensión de los tratados

Subcompetencia 4:	Análisis de algunos de los principales tratados internacionales ratificados por nuestro país
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia el estudiante será capaz de analizar los principales tratados de los que México es parte, particularmente los relacionados con los derechos humanos.
Carga horaria:	24 horas
4.1. Análisis de tratados internacionales en materia de derechos humanos	
4.2. Análisis de tratados internacionales en materias económicas y de comercio exterior	
4.3. Análisis de tratados internacionales en materia social, laboral y ambiental.	

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas

 316

	<ul style="list-style-type: none">- Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar.- Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Aust, Anthony. (2007). <i>Modern treaty law and practice</i>. E.U.A: Cambridge University Press</p> <p>Casanovas y La Rosa. (2005). <i>Oriol, Casos y textos de Derecho Internacional Público</i>. Madrid: Tecnos</p> <p>Cassese, Antonio. (2005). <i>International Law</i>. E.U.A.: Oxford University Press</p> <p>Herdegen, Matthias. (2005). <i>Derecho Internacional Público</i>. México: UNAM</p> <p>Martin López, Miguel Ángel. <i>El incumplimiento de los tratados internacionales</i>. Córdoba España: Universidad de Córdoba</p>

AUTENTICA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSARIO

d) Derechos Humanos

Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho de Extranjería, Asilo y Refugio	Créditos:	9
Área de formación:	Optativa - Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII, VIII ó IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	La intensa movilidad humana constituye una de las características del mundo contemporáneo y se refleja de forma dramática en la Frontera Sur. Los desplazamientos de población, en ocasiones de carácter masivo, tienen causas cada vez más complejas e interrelacionadas. Esta materia ofrece al alumno una visión sintética, pero profunda, de las migraciones internacionales contemporáneas y de su regulación jurídica, tanto internacional como en el derecho interno mexicano. El programa se compone de tres subcompetencias, a través de las cuales se analizan los conceptos fundamentales en el ámbito del derecho de extranjería el asilo y el refugio.
Propósito general:	Identificará los conceptos socio-jurídicos básicos en materia de extranjería, el marco jurídico nacional e internacional del derecho migratorio, de asilo y refugio, la aplicación de los estándares internacionales vigentes en esta materia, así como, las reformas normativas internas y políticas migratorias implantadas para el tratamiento a los extranjeros desde un enfoque de los derechos humanos.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Conceptos Fundamentales
Propósito:	Comprenderá la definición de los conceptos jurídicos fundamentales en materia de extranjería y las causas que subyacen detrás de las diferentes tipologías y de sus diversos tratamientos normativos.

Carga horaria:	32 horas
<p>1.1 Derecho de Extranjería, Asilo y Refugio: Conceptos Clave.</p> <p>1.1.1 Nacionalidad, Naturalización y extranjería: Principio de igualdad y tratamiento a los extranjeros.</p> <p>1.1.2 Causas y Efectos de las migraciones</p> <p>1.1.3 Tipología de los movimientos migratorios</p> <p>1.1.4 Clasificación jurídica de los extranjeros, en función de su nivel de protección: Apátridas, migrantes, refugiados, solicitantes de asilo, desplazados, sujetos objeto de protección complementaria</p> <p>1.1.5 La vulnerabilidad de los extranjeros, sujetos invisibles políticamente</p> <p>1.1.6 Sistemas Tradicionales de tratamiento a extranjeros: sistema de reciprocidad diplomática, sistema de reciprocidad legislativa, sistema de equiparación a nacionales, sistema mínimo de derechos.</p> <p>1.1.7 Las resistencias de los Estados receptores</p>	

Subcompetencia 2:	La Protección de los extranjeros en el Derecho Internacional Público
Propósito:	Al terminar la unidad el estudiante será capaz de explicar el marco jurídico internacional de protección a los distintos tipos de extranjeros y analizará los problemas que plantea para su aplicación convencional en la solución de los casos que se plantean en México. Se estudiará con especial atención el régimen jurídico del asilo y refugio, por su naturaleza internacional.
Carga horaria:	32 horas
<p>2.1 Protección de los extranjeros en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos</p> <p>2.1.1. Límites jurídicos a la competencia personal del Estado sobre su población</p> <p>2.1.2. El estándar mínimo internacional</p> <p>2.1.3. Normas aplicables a la entrada, permanencia y expulsión de los extranjeros</p> <p>2.1.4. La protección de los extranjeros en el Derecho Internacional Convencional: Ámbito Universal y regional. Especial referencia a los Convenios de la O.I.T.</p> <p>2.2 El Asilo y Refugio como Instituciones Internacionales protectoras de la vida, libertad y seguridad de los extranjeros</p>	

2.2.1. Los asilados a través de la historia
2.2.2. Tipología y régimen protector
2.2.3. El ACNUR
2.2.4. El régimen jurídico del asilo y Refugio en el Derecho Internacional Público: Convención de Ginebra sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951 y Protocolo de Nueva York de 1967.
2.2.5. El régimen jurídico del Asilo y Refugio en el ámbito de América Latina.
2.2.6. Condiciones para el Reconocimiento de la Protección Internacional
2.2.7. Rezago en Materia de Asilo y Refugio en la Legislación Interna:
2.2.8. La Ley sobre Refugiados y Protección Complementaria de 2010
2.2.9. La COMAR
2.3 Actos de Persecución
2.4 Motivos de Persecución

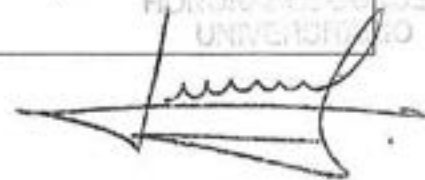
Subcompetencia 3:	Derecho Migratorio Mexicano
Propósito:	Conocerá el marco con el que el Estado Mexicano regula la entrada, actividad, estancia y expulsión de los extranjeros en territorio nacional, incidiendo también en la situación de crisis humanitaria que se vive en la frontera Sur en este ámbito.
Carga horaria:	32 horas
3.1 Marco Jurídico Regulador de los Extranjeros en México.	
3.1.1 El marco Constitucional	
3.1.2 Ley de Migración y su Reglamento	
3.1.2.1. Órganos de Control Migratorio en México.	
3.1.2.2. Secretaría de Relaciones Exteriores.	
3.1.2.3. Instituto Nacional de Migración.	
3.2 Trámites Migratorios.	
3.3 Internación, estancia y expulsión.	
3.4 Programa Especial de Migración 2013-2018	



3.5 Migrantes en la Frontera Sur: El drama humanitario

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Castles, Stephen; Miller, Mark J. La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno. México, Miguel Angel Porrúa, 2004.</p> <p>Delgado Hinostrero, Pedro Pablo. Apátridas, refugiados y migrantes. El derecho a la libre circulación. México, Fondo de Cultura Económica, 1ª edic., 2013.</p> <p>Heredia Zubieta, Carlos; VELÁZQUEZ FLORES, Rafael (eds.). Perspectivas migratorias. La agenda pendiente de la migración. México, CIDE, 2012.</p> <p>Márquez Covarrubias, Humberto. Diccionario crítico de migración y desarrollo. México, Porrúa, 2012.</p>

	<p>Martínez, German; Serrano, Javier (coords). Una aproximación a las migraciones internacionales en la frontera sur de México. México, Ecosur, 2009.</p> <p>Peña Echeverría, Javier. Inmigración y Derechos Humanos. España, Lex Nova, 2012.</p> <p>Wihl De Wenden, Catherine. El fenómeno migratorio en el siglo XXI. Migrantes, refugiados y relaciones internacionales. México, Fondo de Cultura Económica, 1ª edic. en español, 2013.</p>
--	--



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Derecho a la Información	Créditos:	9
Área de formación:	Optativa - Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII, VIII ó IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

Presentación:	El programa se compone de tres subcompetencias, a través de las cuales se analizan los temas básicos del Derecho de Acceso a la Información.
Propósito general:	Al finalizar la unidad de competencia, el estudiante identificará el alcance y contenido del Derecho a la información, describirá sus diferencias conceptuales y el marco legal que rige a la materia.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Derecho de la Información y Derecho a la Información
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia, el estudiante identificará las diferencias conceptuales del Derecho de la Información y el Derecho a la Información; así mismo explicará los principales ordenamientos que rigen al Derecho de Acceso a la Información.
Carga horaria:	32 horas
<p>1.1. Derecho de la Información y Derecho a la Información. Diferencias conceptuales</p> <p>1.2. Contenidos conceptuales.</p> <p>1.3. Derecho a la Información y Derecho de Acceso a la Información Pública. Diferencias Conceptuales.</p> <p>1.4. El derecho a la información como libertad fundamental</p> <p>1.4.1. Convención Americana sobre Derechos Humanos</p> <p>1.4.2. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos</p> <p>1.4.3. Ley Federal de Procedimiento Administrativo</p> <p>1.4.4. Tesis de Jurisprudencia</p> <p>1.4.5. El derecho a la información en la Constitución mexicana</p>	

Subcompetencia 2:	Derecho de Acceso a la Información
Propósito:	Al finalizar la subcompetencia el estudiante identificará los antecedentes del Derecho de Acceso a la Información en el contexto internacional y nacional.
Carga horaria:	32 horas
<p>2.1. Antecedentes del Derecho de Acceso a la Información en el mundo.</p> <p>2.2. Revisión Legislativa.</p> <p>2.3. Antecedentes del derecho de acceso a la información pública en México.</p> <p>2.4. Reforma al artículo 6º Constitucional.</p> <p>2.5. Derecho de acceso a la información pública y Transparencia. Diferencias Conceptuales.</p> <p>2.6. Transparencia y deber de publicidad del Estado.</p>	

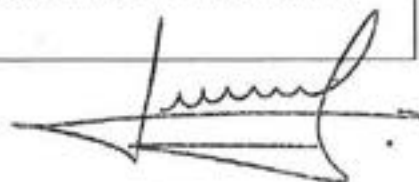
Subcompetencia 3:	Indicadores legales del Derecho de Acceso a la Información
Propósito:	Explicará los principales indicadores legales respecto del derecho de acceso a la información.
Carga horaria:	32 horas
<p>3.1 Sujetos Obligados.</p> <p>3.2 Definiciones.</p> <p>3.3 Interpretación.</p> <p>3.4 Información de Oficio.</p> <p>3.5 Límites al Derecho de Acceso a la Información.</p> <p>3.6 Versiones Públicas.</p> <p>3.7 Máxima Publicidad.</p> <p>3.8 Principio de Prueba de Daño.</p> <p>3.9 Gratuidad de la Información.</p> <p>3.10 Periodo de Reserva.</p> <p>3.11 Formas de Solicitud de Acceso a la Información.</p> <p>3.12 Habeas Data.</p>	



- 3.13 Órgano Garante.
3.14 Afirmativa Ficta.
3.15 Vías de Impugnación.
3.16 Formas de Control de la Ley
3.17 Ámbito Temporal.

Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador
Referencias:	<p>Azurmendi, Ana. Derecho de la Información: Guía Jurídica para profesionales de la comunicación, Ediciones Universidad de Navarra, España, 2001.</p> <p>Basterra, Marcela. El Derecho Fundamental de Acceso a la Información Pública, Lexis Nexis, Argentina, 2006.</p> <p>Caballero Juárez, J. A. y Villanueva, E., Derecho de Acceso a la Información Judicial, México, Miguel Ángel Porrúa, 2006.</p>

	<p>Desantes Guanter. Derecho a la Información. (Materiales para un sistema de comunicación), Fundación COSO de la Comunidad Valenciana para el Desarrollo de la Comunicación y la Sociedad, España, 2004.</p> <p>Escobar de la Serna, Luis. Derecho de la Información, Dykinson, España, 2004.</p> <p>Luna Pla, Issa y Ernesto Villanueva. Derecho de Acceso a la Información Pública. Valoraciones iniciales, UNAM. IU, México, 2004.</p> <p>Villanueva, E., Gómez P., y Pacheco, C., Derecho de Acceso a la Información Pública. Indicadores Legales, LIMAC, México, 2005.</p> <p>Mallén, Ignacio y Loreto Correidora y Alfonso (Coords.) Derecho de la Información, Ariel, España, 2003.</p> <p>Villanueva, Ernesto y Perla Gómez Gallardo. Derecho a la Información, Indicadores Legales, Impresos Juárez, México, 2005.</p>
--	--



Programa:	Licenciatura en Derecho – modalidad a Distancia		
Unidad de competencia:	Género y Derechos Humanos	Créditos:	9
Área de formación:	Optativa - Especialización	Horas/semana teoría:	03 Hrs.
Semestre en el que se imparte:	VII, VIII, IX	Horas/semana práctica:	03 Hrs.

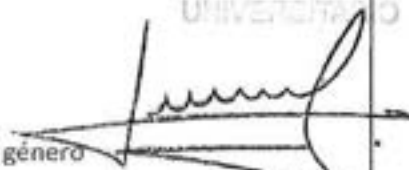
Presentación:	El programa se compone de tres unidades académicas, a través de las cuales se analizan temas relevantes de la Teoría de género y de Derechos Humanos de las Mujeres, el análisis de la construcción del género, su impacto en la legislación y la incorporación de la perspectiva de género de manera transversal para la debida promoción y protección de derechos humanos de las mujeres.
Propósito general:	Conocerá y analizará los principales tópicos relacionados con género y su aplicación para la promoción y protección de los derechos de las mujeres e impartición de justicia con perspectiva de género.

Subcompetencias	
Subcompetencia 1:	Teorías y conceptos sobre el género y la evolución histórica de la reivindicación de derechos
Propósito:	Identificará las creencias y valores en las que se basa la construcción de la identidad de género, así como la evolución histórica de los movimientos por la reivindicación de los derechos de las mujeres con la finalidad de analizar las condiciones actuales que se enfrentan.
Carga horaria:	32 horas
<p>1.1 El género como construcción ideológica social-cultural.</p> <p>1.1.1 Creencias y valores.</p> <p>1.1.2 Sistema sexo-género.</p> <p>1.1.3 Sexismo y patriarcado</p> <p>1.1.4. Equidad e igualdad</p>	

1.1.5 Perspectiva de género como metodología de análisis del fenómeno jurídico.
1.2. Evolución histórica de los derechos de las mujeres y el Feminismo.
1.2.1 Precursoras
1.2.2 Sufragistas
1.2.3 Movimientos de mujeres en el siglo XXI
1.2.4 Movimiento de mujeres en México
1.2.5 Retos y problemas pendientes en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

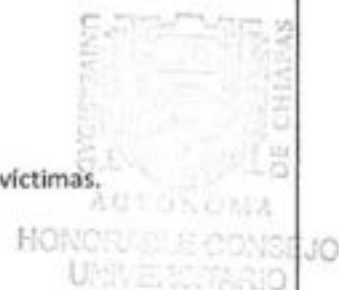
Subcompetencia 2:	Protección nacional e internacional de los derechos de las Mujeres
Propósito:	Al terminar la unidad el estudiante será capaz de describir y analizar los derechos específicos de las mujeres en el marco del Derecho Internacional de los Derechos humanos y su reconocimiento a nivel nacional y local.
Carga horaria:	32 horas
<p>2.1 Los derechos de las mujeres en el sistema jurídico mexicano.</p> <p>2.1.1 Derechos a la igualdad y a la no discriminación.</p> <p>2.1.2 Derecho a una vida libre de violencia.</p> <p>2.1.3 Derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>2.1.4 Derechos políticos.</p> <p>2.1.5 Derechos económicos sociales y culturales.</p> <p>2.2 Derechos humanos de las mujeres y su protección internacional.</p> <p>2.2.1 Declaraciones de los derechos de las mujeres</p> <p>2.2.2 Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación de la mujer (CEDAW).</p> <p>2.2.3 Convención Americana de Derechos Humanos (CADH).</p> <p>2.2.4 Convención Belem do Pará.</p> <p>2.3. Marco jurídico nacional y estatal</p> <p>2.3.1 Marco constitucional mexicano de la perspectiva de género</p>	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHAMPAS
HONORABLE CONSEJO UNIVERSITARIO



- 2.3.2 Ley General de Igualdad entre Mujeres y Hombres
- 2.3.3 Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia
- 2.3.4. Leyes federales relativas
- 2.3.5 Legislación local en materia de igualdad y violencia
- 2.3.6 Marco programático nacional, estatal y municipal

Subcompetencia 3:	Violencia y mecanismos de protección de los derechos humanos de las Mujeres
Propósito:	Al terminar la unidad el estudiante evaluará la situación de discriminación y violencia contra mujeres; con la finalidad de analizar e incorporar a su práctica las estrategias y acciones que a nivel nacional e internacional se han tomado para la solución de los casos concretos.
Carga horaria:	32 horas
<p>3.1 Violencia contra las mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 Violencia. 3.1.2 Clasificación de la violencia. 3.1.3 Círculo de la violencia. 3.1.4 Aspectos psicológicos, culturales y médicos sobre violencia de género. 3.1.5 Delitos de género y Feminicidio <p>3.2 Procuración e impartición de justicia con perspectiva de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 Víctimas 3.2.2 Atención, orientación, acompañamiento y canalización de víctimas. 3.2.3 Mecanismos de protección y reparaciones con PEG. 3.2.4 Protocolos de actuación para investigar y juzgar con PEG 3.2.5 Jurisprudencia con perspectiva de género <ul style="list-style-type: none"> 3.2.5.1 Sentencias de la Corte Interamericana de Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> 3.2.5.1.1 González y otras vs México 3.2.5.1.2 Fernández Ortega vs México 	



[Handwritten signature]
309

3.2.5.1.3 Rosendo Cantú vs México

3.2.5.1.4 Otras sentencias relacionadas

3.2.5.1.5 Tesis de la Suprema Corte de Justicia de la Nación

3.2.6. Análisis de sentencias locales con PEG

3.3. Políticas públicas y organismos para la promoción de la perspectiva de género y los derechos de las Mujeres

3.3.1 ONU Mujeres

3.3.2 Comisión Interamericana de Mujeres

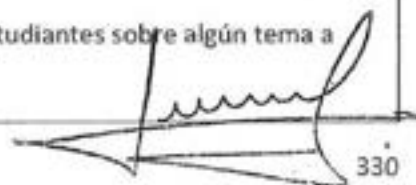
3.3.3. Sistemas de Igualdad y de prevención y erradicación de la violencia contra mujeres en México

3.3.4 Instituto Nacional de las Mujeres

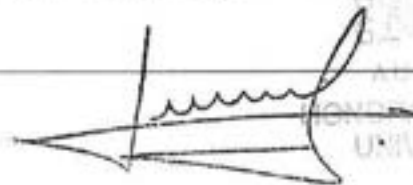
3.3.5 Instancias de la Mujer de las entidades federativas

3.3.6 Instancias Municipales de la Mujer

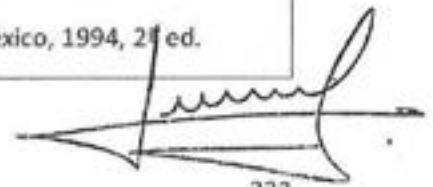
Experiencias de aprendizaje:	<p>Se sugieren las siguientes experiencias educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Exposición audiovisual. - Lecturas obligatorias. - Trabajos de investigación. - Investigación de campo. - Soluciones de casos prácticos. - Adoptar en la medida de lo posible métodos de enseñanza activa, en los cuales los alumnos realicen diversas tareas de aprendizaje, mismas que estarán bajo la programación y dirección del titular de la materia, quien debe fomentar en ellos la lectura y la investigación, así como una actitud analítica, crítica y reflexiva.
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes parciales. - Trabajos y tareas fuera de clase. - Exámenes finales. - Participación en foros. - Prácticas - Concurso entre los estudiantes sobre algún tema a desarrollar. - Proyecto Integrador



Referencias:	<p>Carbonell, Miguel. "Igualdad y diferencia de género". Colección Miradas. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. México. 2005.</p> <p>Cruz Parceró, Juan Antonio, Derechos de las Mujeres en el Derecho Internacional, SCJN, Colección: GÉNERO DERECHO Y JUSTICIA. México 2010</p> <p>Facio Montejó, Alda (Costa Rica), "Cuando el género suena, cambios trae. Una metodología para el análisis de género del fenómeno legal", ILANUD San José Costa Rica, 1992.</p> <p>Facio Montejó, Alda. "Viena 1993, cuando las mujeres nos hicimos humanas" Artículo. Fundación Justicia y Género, Costa Rica.</p> <p>Facio, Alda, "Sexismo en el Derecho de los Derechos Humanos", en La mujer ausente, Derechos Humanos en el Mundo Ediciones de las Mujeres número 15 (volumen doble), Santiago de Chile, ISIS Internacional, 1991.</p> <p>Ferrajoli, Luigi (Italia)" Derechos y Garantías La Ley del más Débil", editorial TROTTA, España 1999.</p> <p>Lamas, Marta, El feminismo mexicano y su papel en la formulación de las políticas públicas. México, Mimeo, 1992</p> <p>Muñoz Cabrera, Patricia, "Violencias Interseccionales" Debates Feministas y Marcos Teóricos en el tema de Pobreza y Violencia contra las Mujeres en Latinoamérica Producida por Central America Women's Network (CAWN). Tegucigalpa, Honduras, Enero 2011. Editora en inglés: Mandy Macdonald.</p>
--------------	---



	<p>Puleo, Alicia H., Patriarcado en Celia Amorós (Dir), 10 palabras claves sobre la mujer, Pamplona, Editorial Verbo Divino, 1995.</p> <p>Rodríguez Zepeda, Jesús. "Iguales y diferentes: la discriminación y los retos de la democracia incluyente". Temas selectos de Derecho Electoral 17. Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación</p> <p>Suprema Corte de Justicia de la Nación, "Protocolo para juzgar con perspectiva de género, haciendo realidad el Derecho a la Igualdad" México, 2013</p> <p>Complementarias</p> <p>Comisión de derechos humanos del DF. (2013). El sistema interamericano en el contexto de los sistemas regionales de protección de derechos humanos.</p> <p>Inegi-Inmujeres, 2009. Mujeres y hombres en México 2009. México, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática-Instituto Nacional de las Mujeres.</p> <p>Lagarde, Marcela, Identidad de género y Derechos humanos</p> <p>La construcción de las humanas en http://www.catedradh.unesco.unam.mx/</p> <p>Lagarde, Marcela, Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas.</p> <p>Universidad Nacional Autónoma de México, 1994, 2ª ed.</p>
--	---



332

	<p>Ruiz Carbonell, Ricardo. "Violencia familiar y los derechos humanos". CNDH. México. 2002.</p> <p>Tamés, Regina. Educación legal con perspectiva de género. Jurídicas UNAM.</p> <p>Estudio a fondo sobre todas las formas de violencia contra la mujer. Distr. General, 6 de julio de 2006. Español, Original: inglés, Informe del Secretario General Sexagésimo primer período de sesiones.Adelanto de la mujer.</p> <p>Recopilación: "Recomendaciones generales y observaciones finales relativas a los derechos de las MUJERES INDÍGENAS " Adoptadas por el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (CEDAW) 1993-2010. RECOPIACIÓN: MAYO DE 2011</p> <p>Instrumentos jurídicos</p> <p>Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer. (07 de noviembre de 1967)</p> <p>Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)</p> <p>Convención Interamericana para Prevenir, Eliminar y Sancionar la Violencia Contra Las Mujeres (Belém Do Pará)</p> <p>Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.</p> <p>Ley General para la Igualdad entre Hombres y Mujeres.</p>
--	--

