

Unidad de Competencia					
DERECHO CONSTITUCIONAL MEXICANO					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
4 Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Profesional
	24/05/2017				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none"><li>Formación profesional: Licenciatura en Derecho con posgrado en Derecho</li><li>Habilidad para la resolución de casos en materia jurídica</li><li>Formación docente en el enfoque de competencias</li><li>Comprensión de textos en el idioma inglés</li><li>Experiencia en el campo profesional del Derecho</li><li>Experiencia en la docencia por tres años mínimo</li><li>Habilidad para aplicar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje</li></ul>					
HD		HAI	HPS	CRÉDITOS	ACADEMIA
Ht	Hp	2	0	6	Derecho constitucional
4	0				
Propósito general:				Presentación:	
Identificar, conceptualizar y aplicar los conocimientos relativos a los poderes ejecutivo, legislativo y judicial, así como, las facultades estructuras y atribuciones de los órganos autónomos constitucionales.				La unidad académica de Derecho Constitucional se compone de seis unidades didácticas, a través de las cuales se identificará, analizará y explicará los elementos que conforman al Estado mexicano, la integración, designación, facultades de los órganos de la Federación y de los organismos autónomos constitucionales; la situación real del	

	presidencialismo en México y las bases constitucionales para los poderes de la Federación y la Ciudad de México; asimismo destacará las responsabilidades de los servidores públicos y el novedoso sistema de combate a la corrupción, al efecto, se tendrá un panorama de la tendencia que actualmente están siguiendo diversos sistemas constitucionales y las reformas más importantes en el sistema mexicano.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos.</li> <li>• Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos.</li> <li>• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita.</li> <li>• Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la historia como sustento de la ciencia jurídica.</li> <li>• Comprende la importancia de la ciencia política en el derecho.</li> <li>• Comprender los principios de la filosofía para el estudio del derecho.</li> </ul>
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar y ponderar los principios generales del Derecho y del ordenamiento jurídico</li> <li>• Interpretar y aplicar las normas del sistema jurídico nacional e internacional en casos concretos</li> <li>• Investigar y construir decisiones jurídicas razonadas</li> <li>• Analizar y aplicar el marco jurídico en la solución de controversias</li> </ul>	
Proyecto Integrador del semestre (según aplique o no)	
No aplica	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la Subcompetencia 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate acerca del concepto de soberanía</li> </ul>

Estructura y Principios de la Constitución	
<b>Número de semanas programadas</b>	
3	
<b>Propósito de la Subcompetencia</b>	
<p>El estudiante identifica el concepto, estructura y principios de la Constitución aplicables en el nuevo paradigma constitucional integrado por el bloque de constitucionalidad, bloque de convencionalidad, el núcleo duro e intangible de la Constitución y los principios rectores en materia de Derechos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posturas negativas</li> <li>• Posturas Positivas</li> <li>• Posturas neutrales</li> <li>• Origen del Concepto Soberanía</li> <li>• Origen Histórico</li> <li>• En la Antigüedad</li> <li>• En la Edad Media</li> <li>• En la Época Moderna</li> <li>• En la Época contemporánea</li> <li>• Soberanía interior y exterior</li> <li>• Soberanía en la Revolución Francesa</li> <li>• Características de la Soberanía</li> <li>• Soberanía en sentido positivo y negativo</li> <li>• Titular de la Soberanía en el sistema Europeo</li> <li>• La soberanía en el sistema Americano</li> <li>• Titularidad de la soberanía en Norte América</li> <li>• Garantías individuales, derechos humanos y derechos públicos</li> <li>• Características del Sistema Americano</li> <li>• Principios Constitucionales</li> <li>• Principios en materia de derechos Humanos</li> <li>• Principio de Universalidad</li> <li>• Principio de Progresividad</li> <li>• Principio de Interdependencia</li> <li>• Principio de Indivisibilidad</li> <li>• Principio pro persona</li> <li>• Principio pro conforme</li> <li>• Principio <i>ex officio</i></li> <li>• Clausula especial de no discriminación e igualdad de derechos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nulidad de los actos contrarios a la Constitución</li> <li>• La defensa Constitucional</li> <li>• La auto preservación Constitucional y la inviolabilidad</li> <li>• Soberanía en el Estado Mexicano</li> <li>• Estructura de la Constitución</li> <li>• Sentido Material</li> <li>• Sentido Formal</li> <li>• Partes de la Constitución</li> </ul>	
	<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Pensamiento crítico y creativo</li> <li>• Deducción e interpretación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	
	<b>Valores y actitudes profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honradez</li> <li>• Equilibrio</li> <li>• Justicia</li> <li>• Libertad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Docente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Práctica profesional</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuntes</li> <li>• Antologías</li> <li>• Presentaciones</li> <li>• Videos</li> <li>• Software</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas comentadas.</li> </ul> <p>Alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Ensayos</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre otros a utilizar</li> </ul>
--	--

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la Subcompetencia 2
Elementos Geográficos del Estado Mexicano	<ul style="list-style-type: none"><li>• El territorio en sentido estricto</li><li>• Elementos acuáticos internos del Estado Mexicano</li><li>• Ríos, lagunas y aguas internas</li><li>• Elementos marítimos del Estado Mexicano</li><li>• Plataforma continental</li></ul>
Número de semanas programadas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Islas</li><li>• Mar territorial</li><li>• Arrecifes</li><li>• Cayos</li><li>• Zócalos submarinos</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regulación constitucional de la zona económica exclusiva</li><li>• Concepto y origen latinoamericano</li><li>• Límites efectivos</li><li>• Previsión constitucional respecto a la superposición de las zonas económicas de otro Estado</li><li>• Formación histórica de los Estados de la unión y del Distrito Federal</li></ul>
Propósito de la Subcompetencia	
El estudiante explica el territorio como un elemento del Estado mexicano, sus modalidades, operatividad con el sistema federal y la regulación del derecho internacional, así como, la explotación y jurisdicción a los que están	

sujetos los bienes muebles, inmuebles y sus recursos naturales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de conflictos de límites entre los Estados</li><li>• Resolución amistosa</li><li>• Resolución por controversia</li></ul>	
	<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión lectora</li><li>• Pensamiento crítico y creativo</li><li>• Deducción e interpretación</li><li>• Trabajo en equipo</li></ul>	
	<b>Valores y actitudes profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidad</li><li>• Honradez</li><li>• Equilibrio</li><li>• Justicia</li><li>• Libertad</li><li>• Honestidad</li><li>• Responsabilidad</li><li>• Liderazgo</li></ul>	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
<p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición</li><li>• Aprendizaje basado en problemas</li><li>• Discusión grupal</li><li>• Práctica profesional</li><li>• Lecturas comentadas</li></ul> <p>Alumno</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas conceptuales</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Apuntes</li><li>• Antologías</li><li>• Presentaciones</li><li>• Video</li><li>• Software</li><li>• Entre otros a utilizar</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Ensayos</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> </ul>	
---	--

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la Subcompetencia 3
Estructura Política de la Federación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve Historia de Federalismo en México</li> <li>• La distribución orgánica de las funciones del Estado en la Federación Mexicana</li> <li>• Los tres Poderes de la Federación.</li> <li>• Principales Características de los Sistemas Presidencial, Parlamentario y Semipresidencialista</li> <li>• Organismos Constitucionales Autónomos</li> <li>• Organismos No Gubernamentales</li> <li>• Autonomía de los Tribunales</li> <li>• Suspensión de garantías de facto y conforme a la Constitución</li> <li>• Las Facultades extraordinarias dadas al Ejecutivo para legislar en el caso de suspensión de garantías y de los supuestos del artículo 131 constitucional</li> <li>• Reformas de Lázaro Cárdenas y de Miguel Alemán al artículo 49 constitucional</li> <li>• Principios constitucionales para la integración y renovación de los poderes legislativo y ejecutivo.</li> <li>• Elecciones</li> <li>• Partidos Políticos</li> </ul>
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la Subcompetencia	
El estudiante conoce la organización política del Estado mexicano desde sus características de gobierno representativo, republicano, democrático, laico y federal, con la finalidad de determinar cuál ha sido su base constitucional en los textos legales y en la práctica	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y obligaciones</li> <li>• Financiamiento (bases constitucionales)</li> <li>• Campañas</li> <li>• Organización de elecciones federales</li> <li>• El Instituto Nacional Electoral</li> <li>• Integración</li> <li>• Naturaleza</li> <li>• Facultades constitucionales</li> <li>• Calificación de elecciones</li> <li>• El Medio de impugnación</li> <li>• Contencioso electoral</li> <li>• El Tribunal Electoral como máxima autoridad jurisdiccional en materia electoral</li> <li>• Criterios Jurisprudenciales en Materia Electoral</li> </ul>
	<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Pensamiento crítico y creativo</li> <li>• Deducción e interpretación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
	<p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honradez</li> <li>• Equilibrio</li> <li>• Justicia</li> <li>• Libertad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>



<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Práctica profesional</li> <li>• Lecturas comentadas</li> </ul> <p>Alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Ensayos</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuntes</li> <li>• Antologías</li> <li>• Presentaciones</li> <li>• Videos</li> <li>• Software</li> <li>• Entre otros a utilizar</li> </ul>

<b>Nombre de la Subcompetencia 4</b>	<b>Elementos de la Subcompetencia 4</b>
Congreso de la Unión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doctrina y legislación sobre unicamarismo y bicamarismo</li> <li>• Quórum</li> <li>• Concepto y reglas especiales para la instalación de las cámaras</li> <li>• Calificación en las cámaras de Diputados y Senadores</li> <li>• Periodos de sesiones</li> <li>• Ordinarias</li> <li>• Extraordinarias</li> <li>• Estatuto de los parlamentos</li> </ul>
<b>Número de semanas programadas</b>	
2	

Propósito de la Subcompetencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviolabilidad</li> <li>• La declaratoria de procedencia en materia penal</li> <li>• Remuneración</li> <li>• La protección a los recintos parlamentarios</li> <li>• Resoluciones del Congreso de la Unión</li> <li>• Facultades del Congreso de la Unión</li> <li>• Legislativas</li> <li>• Electorales y políticas</li> <li>• De investigación</li> <li>• Jurisdiccionales</li> <li>• De ratificación</li> <li>• Internas o administrativas de cada cámara</li> <li>• Actividades prohibidas a los legisladores</li> <li>• Residencia y traslado de las cámaras legislativas</li> </ul>
<p>El estudiante comprende la formación del Congreso de la Unión y su naturaleza como órgano legislativo, sus funciones asignadas constitucionalmente y las que desempeña colegiadamente</p>	Habilidades:
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Pensamiento crítico y creativo</li> <li>• Deducción e interpretación</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honradez</li> <li>• Equilibrio</li> <li>• Justicia</li> <li>• Libertad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>

Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
<p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Práctica profesional</li> <li>• Lecturas comentadas</li> </ul> <p>Alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Ensayos</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuntes</li> <li>• Antologías</li> <li>• Presentaciones</li> <li>• Videos</li> <li>• Software</li> <li>• Entre otros a utilizar</li> </ul>

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la Subcompetencia 5
La Cámara de Diputados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisitos para ser Diputado</li> <li>• Impedimentos relativos</li> <li>• Impedimentos absolutos</li> <li>• Integración de la Cámara de Diputados</li> <li>• Elección de Diputados por mayoría relativa</li> <li>• Elección de Diputados por representación</li> <li>• Reglas para el otorgamiento de constancias</li> <li>• Facultades exclusivas de la Cámara de Diputados</li> <li>• Auditoria Superior de la Federación</li> </ul>
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la Subcompetencia	
El estudiante identifica el origen y la evolución en México de la Cámara de Diputados, los requisitos e impedimento para ser elegible como ciudadanos, los principios electivos	<b>Habilidades:</b>

de mayoría relativa y representación proporcional, sus facultades exclusivas y su relación con el Órgano de Fiscalización Superior de la Federación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión lectora</li><li>• Pensamiento crítico y creativo</li><li>• Deducción e interpretación</li><li>• Trabajo en equipo</li></ul>	
	<b>Valores y actitudes profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidad</li><li>• Honradez</li><li>• Equilibrio</li><li>• Justicia</li><li>• Libertad</li><li>• Honestidad</li><li>• Responsabilidad</li><li>• Liderazgo</li></ul>	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
<p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición</li><li>• Aprendizaje basado en problemas</li><li>• Discusión grupal</li><li>• Práctica profesional</li><li>• Lecturas comentadas</li></ul> <p>Alumno</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas conceptuales</li><li>• Mapas mentales</li><li>• Ensayos</li><li>• Exposiciones</li><li>• Cuadros sinópticos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Apuntes</li><li>• Antologías</li><li>• Presentaciones</li><li>• Videos</li><li>• Software</li><li>• Entre otros a utilizar</li></ul>

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la Subcompetencia 6
La Cámara de Senadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes del Senado de la República</li> <li>• Cámara de Senadores en la Constitución de 1857</li> <li>• Integración de la Cámara de Senadores</li> <li>• Elección de senadores por mayoría relativa</li> <li>• Elección de senadores por primera minoría</li> <li>• Elección de senadores por representación proporcional</li> <li>• Reglas para el otorgamiento de constancias de asignación por el principio de representación proporcional</li> <li>• Quórum y reglas de instalación de la Cámara de Senadores</li> <li>• Facultades exclusivas del Senado de la República</li> <li>• Análisis de la política exterior</li> <li>• Aprobación de los tratados internacionales y principios que deben regir a éstos</li> <li>• Ratificación de nombramientos</li> <li>• Autorización de salida de tropas mexicanas y paso de tropas extranjeras</li> <li>• Autorización al titular del Ejecutivo Federal para salir del país</li> <li>• Nombramiento de Gobernador provisional</li> <li>• Resolución de controversias entre los Estados</li> <li>• Actuación como jurado de sentencia</li> </ul>
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la Subcompetencia	
<p>El estudiante analiza al Senado de la República, sus antecedentes para su integración, los sistemas actuales de elección de sus miembros, sus facultades constitucionales y las reglas de instalación de este cuerpo colegiado en México</p>	<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Pensamiento crítico y creativo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deducción e interpretación</li><li>• Trabajo en equipo</li></ul>		
	<b>Valores y actitudes profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidad</li><li>• Honradez</li><li>• Equilibrio</li><li>• Justicia</li><li>• Libertad</li><li>• Honestidad</li><li>• Responsabilidad</li><li>• Liderazgo</li></ul>		
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos	
<p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición</li><li>• Aprendizaje basado en problemas</li><li>• Discusión grupal</li><li>• Práctica profesional</li><li>• Lecturas comentadas</li></ul> <p>Alumno</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas conceptuales</li><li>• Mapas mentales</li><li>• Ensayos</li><li>• Exposiciones</li><li>• Cuadros sinópticos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Apuntes</li><li>• Antologías</li><li>• Presentaciones</li><li>• Videos</li><li>• Software</li><li>• Entre otros a utilizar</li></ul>	

## Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se realizará a través de evidencias concretas de conocimiento, proceso y productos tales como exámenes, tareas, exposiciones, entre otros.

Se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

- Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.
- Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.
- Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

## Referencias

### Básica

- ARTEGA NAVA Elisur (2015). Manual de Derecho Constitucional, Col. Manuales de Derecho, México: Oxford, Centro de Investigación e informática jurídica, Escuela Libre de Derecho.
- NAVA POLINA María del Carmen (2010). El Congreso, Para entender México en su Bicentenario, México: Nostra.
- PANALES MÉNDEZ Javier G. (2013). El Marco jurídico Mexicano de los Derechos Humanos y su protección por el Poder Judicial de la Federación, Comentario, Doctrinas, Jurisprudencia de Derechos Humanos y Control Difuso de Convencionalidad, Tlaxcala, México: Editores de Libros Técnicos.
- TENA RAMÍREZ, Felipe (2016). Derecho Constitucional Mexicano, México: Porrúa.

### Complementaria

- CALZADA PADRÓN, Feliciano (2014). Derecho Constitucional, México: Porrúa.
- CÁRDENAS, Jaime (2007). Para entender la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México: Nostra Ediciones.

- CONTRERAS BUSTAMANTE, Raúl (2016). Derecho Constitucional 2, México: Porrúa.
- COSSIO, José Ramón (2015). La construcción de las restricciones constitucionales a los derechos Humanos, estudios y documentos a partir de las contradicciones de Tesis 293/2011 y 21/2011, México: Porrúa, Universidad Autónoma de Zacatecas, Instituto Nacional de Migración.
- COSSIO, José Ramón (2008). La teoría constitucional de la Suprema Corte de Justicia, México: Fontamara.
- MÁRQUEZ RÁBAGO, Sergio Ricardo (2016). Derecho Constitucional en México, México: Porrúa.
- PÉREZ DE ACHA, Luis M., & Cossio, José Ramón (2015). La Defensa de la Constitución, México: Fontamara.
- QUIROZ ACOSTA, Enrique (2016). Lecciones de Derecho Constitucional, México: Porrúa.
- TENA RAMÍREZ, Felipe (2016). Leyes Fundamentales de México 1808-2002, México: Porrúa.

### **Legislación Nacional**

- Código Federal de Procedimientos Civiles de 1943, CFPC (2012).
- Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos de 1917, CPEUM (2016).
- Declaración para el reconocimiento de la Competencia Contenciosa de la Corte Interamericana de Derechos Humanos de 1999,
- DRCC del CIDDDH (2012).
- Estatuto y Reglamento de la Corte y de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos de 2009, EyR de CIDH (2009).
- Ley de Amparo de 2013, LA (2016).
- Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación de 2016, LFRCF (2016).
- Ley de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos de 1992, LCNDH (2014).
- Ley Federal Anticorrupción en Contrataciones Públicas de 2012, LFACP (2016).
- Ley Federal de las Entidades Paraestatales de 1986, LFEP (2015).
- Ley Orgánica de la Administración Pública Federal de 1977, LOAPF (2016).
- Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos de 1999, LOCGEUM (2016).
- Reglamento de la Cámara de Diputados de 2010, RCD (2016).
- Reglamento del Senado de la República de 2011, RSR (2014).
- Reglamento para el Gobierno Interior del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos de 1934, RGICGEUM (2010).



