



OLIMPIADA DEL CONOCIMIENTO INFANTIL

ETAPA DE SECTOR

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

6^{to} Grado

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

CAMPO FORMATIVO	PREGUNTAS
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	1 - 15
LENGUAJES	16 - 30
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	31 - 40
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	41 - 50
TOTAL	50

"Los obstáculos son simplemente oportunidades disfrazadas".



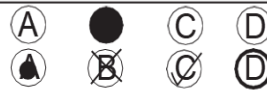
shutterstock.com · 1052995478

INSTRUCCIONES GENERALES

Antes de resolver el examen lee con atención estas instrucciones.

1. Los materiales del examen que vas a utilizar son: este cuadernillo de preguntas y una hoja de respuestas.
2. Utiliza solamente lápiz para el registro de tus respuestas y borrador en caso de ser necesario.
3. Lee detenidamente cada pregunta antes de marcar la respuesta. En cada pregunta hay cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D. Solo una es correcta.
4. Contesta en la hoja de respuestas rellenando **FIRMEMENTE Y POR COMPLETO** el círculo de la opción que selecciones.

EJEMPLO
NO DEBES REGISTRAR ASÍ



5. Asegúrate de marcar la respuesta en el renglón correspondiente al número de pregunta. Si te equivocas borra con mucho cuidado, sin maltratar la hoja de respuestas.
6. Puedes hacer anotaciones en este cuadernillo de preguntas, pero **NO** en la hoja de respuestas.
7. No está permitido utilizar libros, calculadora, cuadernos y tarjetas.
8. El tiempo máximo para contestar este examen es de 3 horas.
9. Contesta todo tu examen. Si hay preguntas que consideras difíciles, no te detengas demasiado, márcalas en el cuadernillo y al final respóndelas. Si otros compañeros terminan antes que tú, no te presiones ni te inquietes.
10. El aplicador les avisará 10 minutos antes de que termine el tiempo establecido para responder.
11. Recuerda que **NO** puedes copiar o comunicarte con tus compañeros.
12. Al terminar de resolver tu examen, entrega la hoja de respuestas junto con el cuadernillo de preguntas al aplicador.

PUEDES EMPEZAR

¡GRACIAS!

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

1. ¿Cuáles acciones afectan el fortalecimiento y cuidado del sistema inmunológico?

- A) Incluir una dieta alta en azúcares consumiendo pasteles, donas, dulces y bebidas azucaradas.
- B) Practicar hábitos de higiene como lavarse las manos, bañarse diariamente y cepillarse los dientes.
- C) Vacunarse para evitar o aminorar enfermedades como sarampión, paperas, varicela, tuberculosis y covid-19.
- D) Realizar actividades físicas cotidianamente; por ejemplo, hacer deporte en tu escuela, regresar caminando, patinando o en bicicleta a tu casa.

2. Elige las acciones que hacen posible tener relaciones sexuales responsables.

- 1) Retrasar la actividad sexual o abstención, evita embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.
- 2) Practicar relaciones sexuales sin protección, promiscuidad, iniciación sexual temprana.
- 3) Estar informado acerca de las enfermedades de transmisión sexual, el uso del condón y otros métodos anticonceptivos.
- 4) Tener las medidas de higiene adecuadas para el ejercicio de la sexualidad.

- A) 1, 2 y 4
- B) 1, 3 y 4.
- C) 1, 2 y 3.
- D) 2, 3 y 4.

3. Elena está realizando un cartel para exponer en clase las acciones que permiten prevenir enfermedades como sobrepeso, obesidad y desnutrición.

¿En qué opción se presentan?

- 1) Aumentar el consumo de verduras, frutas, lácteos, carnes magras y disminuir el de carnes grasas.
- 2) Tomar agua, entre 1 y 2 vasos al día, consumir refrescos, jugos o cualquier bebida azucarada y realizar poca actividad física.
- 3) Disminuir el consumo de verduras, frutas, lácteos, carnes magras y aumentar el de carnes grasas.
- 4) Tomar agua, entre 6 y 8 vasos al día, evitar el consumo de refrescos, jugos o cualquier bebida azucarada y realizar actividad física.

- A) 1 y 2.
- B) 2 y 3.
- C) 1 y 4.
- D) 2 y 4.

4. A Pedro le pidieron de tarea diseñar un folleto para informar a las personas de su comunidad sobre la importancia de cuidar los seres vivos y prevenir su extinción.

¿Qué acciones incluiría en el folleto?

1. Evitar adquirir especies exóticas y/o abandonarlas.
2. Cazar especies en peligro de extinción.
3. Evitar la deforestación de los diferentes ecosistemas.
4. Construir edificios en los hábitats naturales de las especies.
5. Practicar las tres erres ecológicas (Reducir, Reutilizar y Reciclar).
6. Promover la conciencia ambiental y la protección de los ecosistemas.

- A) 1, 2, 3, 5.
B) 1, 3, 5, 6.
C) 3, 4, 5, 6.
D) 2, 4, 5, 6.

5. De la siguiente lista, ¿cuáles son propiedades de los gases?

1. Es una mezcla de vapor y agua.
2. Se adapta para llenar el recipiente que los contiene.
3. Su masa no es específica, por lo que no ocupan por completo un espacio delimitado y se mantienen sin movimiento.
4. Tiene varios componentes que pueden cambiar de acuerdo con la exposición que tengan a factores ambientales, climáticos o por actividad humana.

- A) 1, 2, 4.
B) 1, 3, 4.
C) 2, 3, 4.
D) 1, 2, 3.

6. Julia quiere pagar el servicio de energía eléctrica. Necesita saber el costo de lo que se consumió. Localiza, en el recibo, el costo de la luz en el nivel básico e intermedio y calcula el subtotal de energía consumida durante el periodo de enero-marzo de 2024.

¿Cuál opción corresponde al total del pago a efectuar considerando el IVA y el pago del adeudo anterior?



CFE Suministrador de Servicios Básicos
Río Ródano No. 14, colonia Cuauhtémoc,
Alcaldía Cuauhtémoc, Código Postal 06500,
Ciudad de México. RFC: CSS160330CP7

PERIODO FACTURADO: 14 ENERO 24 - 14 MARZO 24

Concepto	Lectura actual Medida ● Estimada ●	Lectura anterior Medida ● Estimada ●	Total periodo	Precio (MXN)	Subtotal (MXN)
Energía (kWh)	07976	06228	1748		
Básico			600	0.727	?
Intermedio1			1,148	0.910	?
Suma			1,748		?

Este gráfico refleja tu nivel de consumo. A menor uso, mayor apoyo.

Subtotal

Concepto	\$	\$/kW	\$/kWh	Importe (MXN)
Suministro	111.38	0.00	0.00	111.38
Distribución	0.00	0.00	1,286.35	1,286.35
Transmisión	0.00	0.00	307.30	307.30
CENACE	0.00	0.00	11.01	11.01
Energía	0.00	0.00	1,312.75	1,312.75
Capacidad	0.00	0.00	849.53	849.53
SCnMEM(*)	0.00	0.00	10.84	10.84

Apoyo Gubernamental 2,408.28

Concepto	Importe (MXN)
Energía	?
IVA 16%	236.94
Fac. del Periodo	?
Adeudo Anterior	1,096.61
Su Pago	1,096.00-
Total	\$

- A) \$1, 480.88
- B) \$1, 717.82
- C) \$1, 718.43
- D) \$2, 577.49

7. La familia de Julia, al pagar el recibo de luz, se dio cuenta que no estaba haciendo un consumo responsable, por lo que decidieron implementar acciones para reducir el gasto, a fin de contribuir al cuidado del medio ambiente. Los integrantes de la familia hicieron algunas propuestas.

¿Quién hizo la propuesta que logra disminuir el consumo de energía eléctrica y hacer un consumo responsable?

Julia: Dejar conectados aparatos electrónicos y encender todos los focos porque son ahorradores.

Abuelo: Usar todos los aparatos electrónicos posibles, por periodos cortos de tiempo y encender todos los focos porque son ahorradores.

Papá: No usar ningún aparato electrónico, aunque se les dificulte realizar algunas actividades y dejar conectados los artefactos eléctricos.

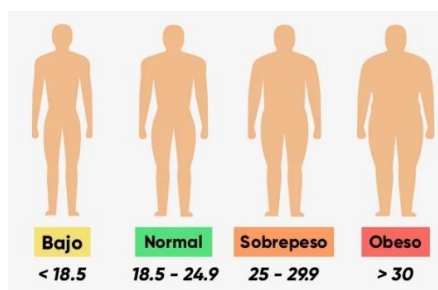
Mamá: Evitar dejar conectados aparatos electrónicos sin usar, encender los focos necesarios y cambiarlos por focos ahorradores.

- A) Julia.
- B) Papá.
- C) Mamá.
- D) Abuelo.

8. La familia de Marielos está conformada por 4 integrantes. La mamá está preocupada por los alimentos que consumen; por ello, asistió al nutriólogo para iniciar un plan de alimentación saludable, quien le pidió el Índice de Masa Corporal (IMC) de su familia y le explicó que se calcula con el peso y la altura de la persona.

Completa la tabla para ayudar a Marielos a identificar qué miembro de la familia padece obesidad, tomando como referencia los parámetros del IMC.

Integrantes de la familia	Masa (kg.)	Altura	Altura x altura (m ²)	IMC= Masa(kg)/Altura x altura (m ²)	IMC
Mamá	60	1.50		60/2.25	
Papá	95	1.65	2.72		
Marielos	50	1.35		50/1.82	
Isaías	23	1.10			




Parámetros de IMC

A)	B)	C)	D)
IMC	IMC	IMC	IMC
Mamá: 26.66	Mamá: 60	Mamá: 90	Mamá: 40.00
Papá: 34.92	Papá: 95	Papá: 156.75	Papá: 57.57
Marielos: 27.47	Marielos: 50	Marielos: 67.50	Marielos: 37.8
Isaías: 19.00	Isaías: 23	Isaías: 25.30	Isaías: 20.90
Obesidad: papá	Obesidad: mamá	Obesidad: Marielos	Obesidad: Isaías

9. Los niños de sexto grado de la escuela Adolfo López Mateos organizaron una convivencia para el cierre de ciclo escolar, propusieron llevar alimentos saludables. Para ello, realizaron la siguiente tabla con la propuesta de los productos a consumir.

Observa la tabla y selecciona el menú que contenga un jugo, unas palomitas, unas papas y galletas que sean los más saludables para consumir en su convivencia.

	EXCESO CALORIAS	EXCESO AZÚCARES	EXCESO GRASAS SATURADAS	EXCESO GRASAS TRANS	EXCESO SODIO
	✓	✓			
	✓	✓			✓
	✓	✓			
					
					
	✓	✓	✓		
 Papas Chispas	✓	✓	✓		
 Papas Primor					

- A) Jugo Top, Galletas Cero, Palomitas Pop y Papas Primor.
- B) Jugo Cielo, Galletas Taka Taka, Palomitas Pop y Papas Chispas.
- C) Jugo Top, Galletas Cero, Palomitas Mantequilla y Papas Chispas.
- D) Jugo Cielo, Galletas Cero, Palomitas Mantequilla y Papas Chispas.

10. Pedro y Susana fueron al parque, al llegar se les antojó una nieve en cono a Pedro y a Susana un refresco de lata. Se acercaron a la tienda del lugar para pedir sus productos. El tendero les pidió que describieran las características geométricas de los productos que deseaban.

Elige la opción que las describe.



- A) Cono de nieve: cuerpo geométrico con 1 base circular, 1 cara lateral y 1 vértice.
Lata de refresco: cuerpo geométrico con 2 bases circulares, 1 cara lateral y 0 vértice.
- B) Cono de nieve: figura geométrica con 1 base circular, 2 caras laterales y 2 vértices.
Lata de refresco: figura geométrica con 2 bases circulares, 1 cara lateral y 2 vértices.
- C) Cono de nieve: cuerpo geométrico con 2 bases circulares, 1 cara lateral y 0 vértice.
Lata de refresco: cuerpo geométrico con 1 base circular, 1 cara lateral y 1 vértice.
- D) Cono de nieve: figura geométrica con 1 base circular, 1 cara lateral y 1 vértice.
Lata de refresco: figura geométrica con 2 bases circulares, 1 cara lateral y 0 vértices.

11. Saúl tiene en casa una piscina circular de 6.5 metros de radio. De lunes a viernes se ejercita nadando 10 vueltas por toda la orilla.

¿Cuántos metros nada en total?

- A) 40.82 metros.
- B) 65.00 metros.
- C) 408.40 metros.
- D) 2041.00 metros.

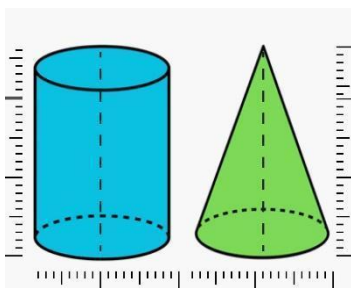
12. En una comunidad se quiere destinar un espacio para la construcción de 9 viviendas biodegradables. El terreno asignado para cada vivienda será de 16m de ancho y 24m de largo.

¿Cuál será el área total destinada para la construcción de las viviendas?

- A) 216 m
- B) 384 m²
- C) 3,456 m
- D) 3,456 m²

13. Julián y Jorge utilizan dos cuerpos geométricos para cargar gas como los que se muestran en la imagen. Además, conversan acerca de la relación en cantidad de volumen que tienen sus contenedores.

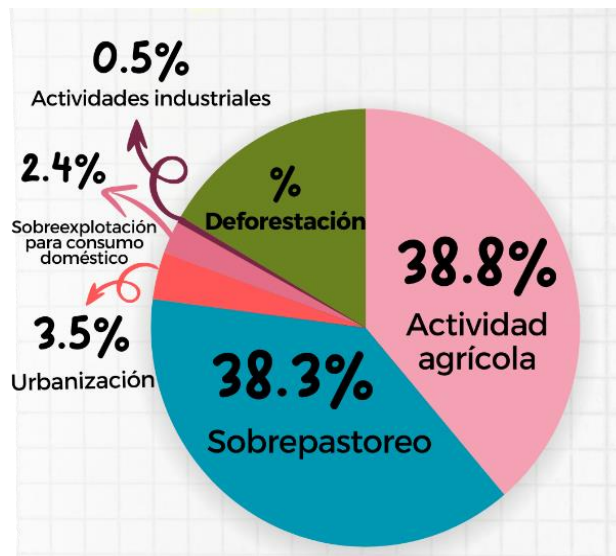
Observa las figuras.



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta, si la altura y diámetro de sus cuerpos son iguales?

- A) El cono es la mitad del cilindro.
- B) El cono es 1:2 con respecto al cilindro.
- C) El cilindro tiene el doble de volumen que el cono.
- D) El cilindro tiene un volumen de 3 a 1 con respecto al cono.

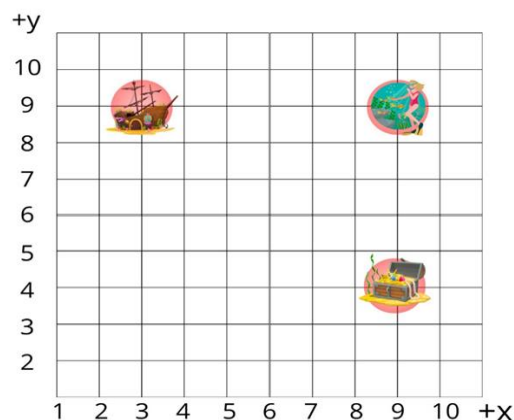
14. La siguiente gráfica circular muestra los factores que causan la degradación del suelo.



Elige la opción que muestra el porcentaje que representa la deforestación y el factor que provoca mayor degradación al suelo.

- A) 13.5 % y la actividad sobrepastoreo.
- B) 13.6 % y la actividad sobrepastoreo.
- C) 16.5 % y la actividad agrícola.
- D) 16.6 % y la actividad agrícola.

15. Lupita y Elena irán en busca de un barco hundido y su tesoro. Bucearán partiendo de las coordenadas (9,9) como se muestra en la siguiente imagen.



Elige la opción que muestra las coordenadas donde se ubican el barco hundido y el tesoro, y la figura geométrica que se forma al unir los puntos de las tres coordenadas.

- A) Barco: (3, 9) tesoro: (9, 4) y triángulo escaleno.
- B) Barco: (3, 4) tesoro: (4, 4) y triángulo isósceles.
- C) Barco: (9, 3) tesoro: (4, 9) y triángulo escaleno.
- D) Barco: (3, 9) tesoro: (9, 3) y triángulo equilátero.

LENGUAJES

16. Selecciona la opción que refiere a un anuncio publicitario donde se promueve la sustentabilidad en la sociedad.



1



2



3



4

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

17. Los alumnos de sexto grado están realizando actividades para recolectar la basura que hay en la escuela y alrededor de ella, dado que el servicio de recolección no pasa por ahí.

¿Qué medio escrito deberán utilizar los alumnos para solicitar al Ayuntamiento el servicio de recolección de manera permanente?

- A) Carta formal.
- B) Carta personal.
- C) Nota periodística.
- D) Correo electrónico.

18. A continuación se presentan algunos hechos narrados por la pintora mexicana Frida Kahlo.

1. Nací en la ciudad de México en 1907.
2. Mi nombre verdadero fue Magdalena Carmen Frida Kahlo Calderón.
3. Fui autora de 150 obras, principalmente autorretratos.
4. En mi juventud sufrí un accidente en un autobús y tuve 32 cirugías.
5. En 1929, me casé con Diego Rivera.

¿Cuál opción presenta la narración de manera coherente?

- A) 2, 1, 5, 4 y 3.
- C) 3, 1, 4, 5 y 2.
- D) 2, 3, 1, 2 y 4.
- E) 2, 1, 4, 5 y 3.

19. En clase, el maestro integró a los alumnos en equipos de trabajo para elaborar un cartel relacionado con la diversidad cultural en México. Durante la actividad, Laura tomaba decisiones sin considerar las opiniones de los demás y, repetidamente, les decía a sus compañeros que ellos no sabían nada y que ella era la que podía hacer el trabajo.

¿Cuál es la opción que presenta las reglas que Laura debe atender para que exista una convivencia respetuosa e incluyente en el aula?

- A) Escuchar solo algunas ideas y ser empático.
- B) Escucharse entre sí e invitar solo algunos a colaborar.
- C) Aceptar la diversidad de los comentarios y la forma de ser de los demás.
- D) Participar activamente en las discusiones y respetar las buenas opiniones.

20. ¿En cuál de las notas periodísticas se describen de manera clara y precisa los hechos ocurridos?

<p>México se enfrenta a su gran huracán</p> <p>Pasaron 12 horas y 25 minutos desde que se identificó que Otis se había convertido en un huracán hasta que llegó y arrasó Acapulco. Otis, una tormenta tropical formada a unos 500 kilómetros de la ciudad costera, tocó tierra como un huracán de categoría 5, como lo hicieron el Katrina en Nueva Orleans o María en Puerto Rico. Prácticamente, nada ni nadie estaba preparado para que vientos de más de 250 kilómetros por hora barrieran una tierra desigual y pobre. El desastre fue inmediato. El conteo oficial habla, de momento, de 47 fallecidos y 59 desaparecidos. De 580.000 damnificados y 7.000 hectáreas de construcciones destruidas. De 900 kilómetros de caminos afectados. Del 80% de los hoteles dañados en una ciudad que vive del turismo. De un plan de reconstrucción que involucra, al menos, 61.313 millones de pesos (unos 3.430 millones de dólares). La respuesta a la catástrofe va a marcar el último año de presidencia de Andrés Manuel López Obrador: Otis ha abierto un inesperado desafío al Gobierno de México.</p>	<p>El devastador paso del huracán Otis en Acapulco.</p> <p>El huracán Otis, de categoría 5, destruyó gran parte de la infraestructura de la ciudad costera mexicana.</p> <p>El huracán Otis, de categoría 5, tocó tierra en Acapulco el miércoles 25 de octubre de 2023 a las 00:25 horas, resultando en una gran destrucción de la infraestructura de la ciudad: uno de los destinos turísticos por excelencia en México.</p> <p>Otis también desconcertó a los expertos: pasó de categoría 1 a categoría 5 en menos de 24 horas, lo que responde a un fenómeno meteorológico denominado "intensificación rápida" (RI, por sus siglas en inglés). En esa ventana de tiempo, el huracán aumentó su velocidad en 185 km/h.</p> <p>"Lo que importa es atender a 250 mil familias que se quedaron sin vivienda; hay que ayudarlos para construir sus viviendas", remarcó el Presidente del Gobierno de México, Andrés Manuel López Obrador, en su rueda de prensa del 7 de noviembre. Las cifras actualizadas a 8 de noviembre muestran que hay al menos 48 fallecidos, entre los cuales se encuentran 3 extranjeros, y una treintena de personas desaparecidas, según Associated Press.</p>
<p>Acapulco después del huracán Otis</p> <p>El huracán Otis ha sido una de las tormentas más fuertes en los registros históricos que haya azotado la costa del Pacífico de México. Después de fortalecerse, pasando de ser una tormenta tropical hasta convertirse en un huracán de categoría 5 en poco más de 12 horas, la tormenta sorprendió a los meteorólogos y a la ciudad de Acapulco cuando tocó tierra, el 25 de octubre de 2023. Otis derribó líneas eléctricas, arrancó árboles de raíz y desató torrenciales inundaciones y deslizamientos de tierra. Aparte de su devastador impacto en las vidas humanas y las propiedades, la tormenta ocasionó daños en el bosque tropical de los alrededores.</p>	<p>El huracán Otis deja al menos 45 muertos y grandes destrozos a su paso por la ciudad de Acapulco y el estado mexicano de Guerrero.</p> <p>Al menos 45 personas murieron a consecuencia del paso del huracán Otis por el estado mexicano de Guerrero, en especial en la ciudad de Acapulco.</p> <p>La tormenta de categoría 5 golpeó el icónico balneario turístico con vientos máximos sostenidos de 260 km/h y rachas de hasta 315 km/h, uno de los huracanes más fuertes que se hayan registrado en el Pacífico mexicano.</p> <p>El 80% de los hoteles tuvieron afectaciones, según la gobernadora Evelyn Salgado. El sistema de alerta antisísmico también había resultado dañado, lo que afecta a la ciudad y otras como la capital del país.</p> <p>El mandatario explicó que Otis fue tan inesperado como excepcional por la forma en que se intensificó en pocas horas y por impactar en una zona altamente poblada y urbanizada.</p>

- A) Acapulco después del huracán Otis.
- B) México se enfrenta a su gran huracán.
- C) El devastador paso del huracán Otis en Acapulco.
- D) El huracán Otis deja al menos 45 muertos y grandes destrozos a su paso por la ciudad de Acapulco y el estado mexicano de Guerrero.

21. ¿Cuáles son las características de un tríptico?

- A) Imágenes, texto, índice, tablas.
- B) Portada, índice, imágenes, fuentes de consulta, final.
- C) Gráficas, imágenes, texto breve, tablas, fuentes de consulta.
- D) Datos de personas o instituciones de apoyo, portada, imágenes, fuentes de consulta y texto extenso.

22. Lee el siguiente texto y responde.

Me llamo Ana y les voy a compartir lo que aprendí en cada grado escolar de mi primaria. En primer grado aprendí el abecedario, a sumar e hice muchos amigos, en segundo grado me sentía la mejor niña, pero no solo me sentía la mejor, ¡era la mejor!, en tercer grado hubo pandemia, teníamos clases en línea, pero a pesar de eso, me divertía mucho con mis amigos, en cuarto grado terminó la pandemia y ahora íbamos en presencial, obvio es mucho más divertido y fácil venir, en quinto grado teníamos emociones inestables, gracias al profesor me hice más yo, en sexto grado aprendí a controlar mis emociones, desperté y miré que no todo era mal y feo.

¿Qué tipo de texto narrativo escribió Ana?

- A) Cuento.
- B) Novela.
- C) Biografía.
- D) Autobiografía.

23. ¿Cuál opción presenta la relación correcta entre los adverbios y las frases adverbiales?

Adverbios

Frases

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| 1. Tiempo | a) mañana, luego, antes. |
| 2. Lugar | b) detrás, cerca, aquí. |
| 3. Modo | c) exacto, cierto, claramente. |
| 4. Duda | d) quizá, ojalá, probablemente. |
| | e) bien, mal, regularmente. |

- A) 1a, 2b, 3d, 4e.
- B) 1b, 2c, 3a, 4e.
- C) 1a, 2b, 3e, 4d.
- D) 1c, 2a, 3e, 4d.

24. Lee el siguiente relato y responde.

“Hubo un tiempo en que la tierra se encontraba habitada por feroces gigantes. Fue el primero de los mundos y estaba regido por un sol de oscuridad luminosa, el dios supremo Tezcatlipoca. Tenía plumas negras y un espejo de obsidiana que echaba humo. Los gigantes destruían todo a su paso, arrancaban los árboles, alborotaban el mar y los ríos. Los creadores decidieron que había que terminar con aquel reinado y esa raza de hombres. Así, del oriente llegó Quetzalcóatl y con su fuerza venció a Tezcatlipoca y lo arrastró hacia el mar. Desde las profundidades, se sintió un gran rugido y emergió un jaguar, con su piel constelada de estrellas y su maravilloso salto. De las montañas y cuevas surgieron miles de jaguares que atravesaron el mundo y devoraron a los gigantes. El dios del humeante espejo, bajo su forma de jaguar, se reguardó en la cueva más recóndita, esperando emerger en el momento en que el tiempo de Quetzalcóatl se terminara”.

Consultado en <https://www.culturagenial.com/es/mitos-mas-populares-de-mexico/>, 19 de marzo de 2024.

¿Por qué el relato es un mito?

- A) Es una narración donde los personajes son animales con características humanas.
- B) Los personajes son seres con virtudes y características físicas o intelectuales diferentes.
- C) Los personajes son dioses, divinidades o seres con valores sobrenaturales y, los acontecimientos tienen un tiempo y un lugar no conocido.
- D) Se exageran algunas características de los pueblos o comunidades y se narran hechos ocurridos en un periodo histórico de la humanidad.

25. ¿Cuál opción presenta las características de las leyendas?

- A) Son historias breves que dejan una enseñanza y en las que los personajes son animales u objetos que tienen características humanas.
- B) Son narraciones cuyos personajes son ficticios, inspirados en personas reales y los hechos se desarrollan en lugares o tiempos determinados por el autor.
- C) En la narración, aparecen personajes que son seres humanos virtuosos y los hechos que se cuentan ocurrieron en un periodo histórico de la humanidad.
- D) Relata acontecimientos que no tienen un tiempo y un lugar conocido y los personajes que participan son dioses, divinidades o seres con poderes sobrenaturales.

26. Juanito leyó a sus compañeros el siguiente texto.

El elefante don Luis podaba el pasto cuando de pronto pasó una cebra vendiendo pantalones. Se los quiso probar, pero ninguno le quedaba. Entonces hizo un enorme berrinche, tan enorme como él y se tiró al piso y se arrastró por todo el lugar. Los animales estaban muy asustados. Pero la cebra le dijo que la siguiente semana pasaría con nuevos modelos y tallas más grandes. Esperó ansioso a la siguiente semana que volvió a pasar. Feliz, el elefante se probó tres y le quedaron súper bien.

Elige la opción que señala las características del texto.

- A) Tiene ritmo y rima.
- B) Representa una realidad de forma fantástica.
- C) Su estructura presenta un inicio, nudo y desenlace.
- D) Utiliza la metáfora para captar la atención de los lectores.

27. ¿Qué alumno identifica de manera correcta las diferencias entre cuento y poema?

- A) **Alejandra:** El cuento es una narración muy extensa, relata hechos y tiene personajes ficticios. El poema tiene inicio, desarrollo y cierre.
- B) **Rocío:** El cuento y el poema son dos textos literarios y se escriben sobre hechos reales, no tienen rimas, ni versos y son muy extensos.
- C) **Fernando:** El cuento muestra el mundo real, tiene rima y varias estrofas. El poema hace referencia a personajes fantásticos, utiliza metáforas.
- D) **Roberto:** El cuento tiene un inicio, nudo y desenlace y el poema tiene estrofas, versos con rima y utiliza metáforas para captar la atención de los lectores.

28. Los alumnos de sexto "B" al finalizar su proyecto de aula, decidieron presentar ante la comunidad los aprendizajes que lograron. Estefanía propuso que se organizaran para realizar movimientos y se invitara de manera improvisada a los asistentes al festival, a fin de que realizaran los pasos junto a ellos.

¿Qué nombre recibe el movimiento improvisado que realizaron los alumnos?

- A) Flashmob.
- B) Tabla rítmica.
- C) Danza regional.
- D) Ensamblaje artístico.

29. ¿Cuáles son los elementos que realzan la escenificación de una obra de teatro infantil?

- A) Luces, maquillaje y sonido.
- B) Vestuario, maquillaje e Iluminación.
- C) Iluminación, cámara y escenografía.
- D) Escenografía, vestuario y maquillaje.

30. Lee la siguiente publicación y responde.

La UNAM tiene más de 50 actividades gratis para que los niños jueguen con la ciencia.

Y todas relacionadas con dinosaurios, los planetas y el sistema solar

Escrito por [Orianna Martínez](#)

Jueves 11, junio 2020.

“La Universidad Nacional Autónoma de México preparó decenas de propuestas lúdicas para que los pequeños disfruten y aprendan de la ciencia. Empiecen descargando los cuadernillos de dinoactividades, dos libros elaborados por René Hernández, investigador del Instituto de Geología de la UNAM, en los que encontrarás crucigramas, sopa de letras, figuras para colorear, laberintos y otros recursos didácticos para que los niños se conviertan en paleontólogos. El documento está en pdf y listo para descargar de manera gratuita. Esta opción que forma parte de #CienciaADomicilio también ofrece juegos en línea, de dinosaurios, por supuesto, y rompecabezas de los ocho planetas que integran el sistema solar”.

<https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/ninjos/la-unam-tiene-un-gran-catalogo-de-actividades-gratis-para-que-los-ninjos-jueguen-con-la-ciencia>

Aparte de los cuadernillos, ¿qué otras opciones de actividades se mencionan en el texto anterior?

- A) Crucigramas.
- B) Sopa de letras.
- C) Juegos en línea.
- D) Figuras para colorear.

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

31. ¿Cuál de los siguientes factores sociales impacta principalmente en la pérdida de biodiversidad, en la problemática ambiental y la salud de los ecosistemas?

- A) La cantidad de basura generada por los humanos.
- B) La deforestación indiscriminada de los bosques tropicales.
- C) El crecimiento poblacional descontrolado y la urbanización.
- D) El uso excesivo de pesticidas y fertilizantes en la agricultura.

32. Establece la relación correcta entre qué y quién tiene la responsabilidad de garantizar el derecho humano al agua potable y saneamiento.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Niñas y niños | a) Establece políticas y regulaciones, invierte en infraestructura de agua potable y saneamiento, garantiza el acceso equitativo y asequible al agua potable y saneamiento. |
| 2. Sociedad | b) Invierte en proyectos de infraestructura, colabora con el gobierno en la provisión de servicios de agua potable y saneamiento. |
| 3. Iniciativa privada | c) Promueve la conciencia sobre el derecho al agua potable y saneamiento, participa en iniciativas comunitarias para mejorar el acceso. |
| 4. Gobierno | d) Concientiza sobre la importancia del agua potable y saneamiento, utiliza los recursos de manera responsable y promueve prácticas higiénicas adecuadas. |

- A) 1d, 3b, 2c, 4a.
- B) 1c, 2b, 3c, 4a.
- C) 1a, 2c, 3b, 4d.
- D) 1d, 2a, 3c, 4b.

33. Selecciona la situación que describe la convivencia armónica entre las personas y la biodiversidad a partir del respeto de los derechos de la naturaleza.

- A) La mamá de Raúl no separa la basura orgánica de la inorgánica.
- B) Pasando un día de campo, la familia Pérez se da cuenta de que los contenedores de basura están llenos y colocan la basura en el lugar donde hicieron la convivencia.
- C) Mariana y sus primos asistieron a una campaña contra la deforestación ya que en la comunidad donde viven había muchas personas que realizaban esta actividad.
- D) Los primos de Alex acudieron a un evento de preservación de animales en peligro de extinción, y comentaron que para poder cuidar la fauna del planeta había que mantenerlos en un zoológico.

34. La maestra de sexto grado pidió a los alumnos que elaboraran en equipos una maqueta sobre la fauna que existe en la comunidad.

¿Qué alumnos realizaron una acción sustentable?

Maricruz y Pedro: Compraron hielo seco para simular las montañas y colocar a los animales.

Alejandra y Martha: Moldearon animales con plastilina para realizar las especies existentes.

Luis y Mario: Cortaron papel crepe para formar corrales y representar el ganado de la región.

Ana y Alicia: Utilizaron los palitos de madera usados en la representación del tema de los ecosistemas.

- A) Ana y Alicia.
- B) Luis y Mario.
- C) Maricruz y Pedro.
- D) Alejandra y Martha.

35. ¿Cuál de los siguientes enunciados muestra las recomendaciones a seguir en caso de un sismo?

- A) No utilizar escaleras, evitar tocar cables de energía eléctrica, organizar un botiquín.
- B) Identificar la ruta de evacuación, evacuar apresuradamente el inmueble, organizar un botiquín.
- C) Evaluar los daños del inmueble, revisar los reglamentos de construcción, buscar refugio fuera del inmueble, refugiarse en zonas con menor riesgo de peligro.
- D) Identifica las rutas de evacuación, mantener la calma, no correr, no gritar, no empujar, no utilizar escaleras ni elevadores, mantener la calma y dirigirse a zonas de seguridad.

36. ¿Elige la opción donde se ejerce la protección de datos personales?

- A) Los amigos de Lupita quisieron jugarle una broma. Colocaron fotografías personales de ella por toda la escuela. Dañaron así, su imagen pública.
- B) Juanita se molestó con su mejor amiga, y publicó a través de un medio electrónico todos sus datos, lo que ocasionó que personas externas hicieran mal uso de la información.
- C) La mamá de Alejandra recibió una visita de supuestos trabajadores de un banco, sin cerciorarse de que pertenecieran a dicha organización, proporcionó datos de sus cuentas bancarias.
- D) María estaba dialogando a través de una red social, le preguntaron fecha de nacimiento, dirección y número celular; ella se negó y reportó la cuenta. Evitó ser víctima de robo de información.

37. Selecciona la opción que muestra un ejemplo de aplicación del principio de igualdad.

- A) Tolerar a las personas de otras razas o culturas, ya que esto permite sentirnos superiores y mantener las tradiciones intactas. De esta manera, preservamos nuestra identidad cultural.
- B) Incluir a las personas con discapacidades o necesidades especiales, puesto que así reforzamos nuestra superioridad física y mental. Esto ayuda a sentirnos más fuertes y capaces.
- C) Incluir a todos en los juegos y actividades escolares, sin importar las diferencias. Así, cada uno se siente valorado y parte del grupo. Además, se aprende a convivir en armonía con la diversidad.
- D) Tratar diferente a todos, considerando su apariencia física o su nivel socioeconómico, podemos sentirnos más seguros y valorados como personas. Además, esto crea un ambiente de armonía en la comunidad.

38. ¿Cuál es la razón más importante para cumplir con los principios de igualdad, respeto, inclusión y honestidad?

- A) De esa manera las demás personas nos tratarán bien y nos aceptarán en sus grupos.
- B) Así nos veremos cómo personas buenas y obtendremos elogios de nuestras familias y maestros.
- C) Así evitamos meternos en problemas con las autoridades y recibir castigos por incumplir las leyes.
- D) Al vivir estos principios, construimos una sociedad más justa, armoniosa y respetuosa para todos, donde podemos convivir en paz y disfrutar de nuestros derechos.

39. Lee el siguiente texto y responde.

“En muchas partes del mundo, a lo largo de la historia, ha ocurrido que pensar diferente a los demás ha tenido como consecuencia rechazos, violencia y la violación de los derechos humanos. Por ejemplo, en la región de Los Altos del estado de Chiapas hay mezquitas, sinagogas y casas de oración que sufren agresiones por parte de grupos que profesan otra religión. Lo anterior ha sido motivo para que el gobierno intervenga, pues, desde hace años, se han denunciado desplazamientos, amenazas, intimidaciones y expulsiones por profesar una religión diferente a la de la comunidad. En el caso de Yashtinin, comunidad de San Cristóbal de las Casas, once familias indígenas fueron desplazadas en 2012 por practicar una religión distinta a la de la mayoría de los pobladores. En ese entonces, el gobierno las ubicó en un albergue. En 2015, la administración siguiente se comprometió a reubicarlas y a otorgarles un terreno, pero ya no eran once, sino que habían ascendido a treinta y dos familias, debido a los paulatinos desplazamientos que se dieron durante esos tres años; sin embargo, hasta ahora las familias indígenas siguen en el desamparo”.

¿Qué acciones favorecen la libertad de pensamiento?

- A) Promover el diálogo interreligioso, de acuerdo a sus culturas, tradiciones y costumbres.
- B) Fomentar la tolerancia y convivencia pacífica, así como el respeto a la diversidad individual.
- C) Garantizar el derecho a la libertad de expresión, respetando la diversidad de opiniones a través de un debate abierto.
- D) Establecer la igualdad de derecho entre las personas, el derecho a la educación y a un gobierno democrático con división de poderes.

40. En el trabajo María era constantemente agredida por su compañero Tomás, con comentarios como: “no puedes hacer nada bien porque eres una niña”, “te deberían pagar menos que a mí porque no haces lo que yo hago”, o le aplicaba la “ley del hielo” por horas.

Ante la situación, María decidió externar a su jefe lo que estaba pasando, pero necesitaba saber el tipo de maltrato del que era víctima.

¿Qué tipo de maltrato sufría María en su trabajo?

- A) Racismo.
- B) Prejuicio.
- C) Explotación laboral.
- D) Violencia de género.

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

41. ¿Cómo se le llama a la capacidad en los niños y niñas que se inicia en la familia, genera autoconfianza y con ella se gana más independencia en la toma de decisiones, más responsabilidades, y expresa lo que causa agrado y desagrado?

- A) Empatía.
- B) Autonomía.
- C) Pensamiento crítico.
- D) Comunicación asertiva.

42. El director de la escuela primaria Miguel Hidalgo convocó a una reunión de padres de familia pues se detectaron algunos casos de bullying entre sus estudiantes; en la reunión se mencionó que el objetivo era lograr una convivencia pacífica en toda la comunidad escolar. Por lo que invitó a los padres de familia a cooperar y solucionar juntos esta situación.

Analiza las siguientes acciones y tareas a realizar.

- I. Se detalla paso a paso el plan y se ejecuta. Es válido modificarlo si es necesario, ya que la propuesta de solución se ajustará a necesidades particulares e imprevistos.
- II. A partir de lo que se conoce, preguntarse si existirá un problema parecido para entenderlo mejor y encontrar soluciones.
- III. Después de aplicar el plan, se verifica si se resolvió el problema mediante un seguimiento oportuno, en donde se comprueba que tan efectiva fue la solución y si ésta puede resolver problemas similares.
- IV. Se debe reflexionar para entender cuál es el problema, después de observar detalladamente una situación específica, preguntarse cuál es la causa y cuáles son las posibles consecuencias.

¿Cuál sería el orden correcto del proceso a seguir para la resolución de este problema?

- A) I, II, III, IV.
- B) IV, III, II, I.
- C) IV, II, I, III.
- D) II, I, III, IV.

43. Ana reflexiona sobre lo que quiere ser cuando sea grande; sus padres son médicos, pero a ella lo que se le da muy bien son las artes; ha practicado jazz y ballet desde pequeña y sueña con ser una gran actriz de cine.

¿Cómo se llama en lo que Ana está pensando?

- A) Biografía.
- B) Currículo.
- C) Autobiografía.
- D) Proyecto de vida.

44. Los papás de Felipe siempre le han dicho que es el “hombrecito de la casa y debe cuidar a sus hermanas”. Su papá quiere que sea abogado como él, pero Felipe desea estudiar para chef.

¿Qué debe hacer Felipe ante esta situación?

- A) Escuchar a sus papás y cuidar de sus hermanas.
- B) Hablar con su papá y aceptar ser abogado como él.
- C) Discutir con su papá y aferrarse a estudiar para chef.
- D) Dialogar con su familia para que lo apoyen en su decisión de ser chef.

45. En la comunidad rarámuri se les enseña desde muy pequeños un juego tradicional llamado “ariweta”, que implica correr y lanzar aros con una vara; para María es una práctica cultural y espiritual muy arraigada que le permite fortalecer su _____ en el juego.

¿Cuál es la opción que complementa adecuadamente el último enunciado?

- A) ritmo.
- B) destreza.
- C) imagen corporal.
- D) sentido de pertenencia.

46. ¿Cómo se le llama al pensamiento de una persona que, ante un problema, propone un montón de posibilidades y piensa en muchas respuestas?

- A) Lúdico.
- B) Analítico.
- C) Divergente.
- D) Estratégico.

47. Selecciona la opción que incluye actividades que permiten asumir prácticas saludables y sostenibles.

- I. Bañarse a diario por más de 25 minutos.
- II. Cepillarse los dientes al menos dos veces al día.
- III. Reciclar materiales que surgen en el salón de clase.
- IV. Llevar a cabo campañas de limpieza periódicamente.
- V. Lavarte las manos periódicamente con agua y dejar el grifo abierto.

- A) I, III, IV.
- B) I, III, V.
- C) II, III, IV.
- D) III, IV, V.

48. Emiliano acostumbraba consumir dulces, papas fritas, sopas instantáneas, refrescos y muchos embutidos. Después de la clase de vida saludable que impartió su profesor comprendió que consumir alimentos procesados ocasiona riesgos en la salud.

Selecciona la opción que muestra los riesgos que evitará con sus cambios en la alimentación.

1. Obesidad
2. Adicción
3. Sobrepeso
4. Baja autoestima
5. Desnutrición
6. Fracturas

- A) 1, 3, 4, 5.
- B) 1, 3, 5, 6.
- C) 3, 4, 5, 6.
- D) 2, 3, 4, 5.

49. Laura y Paty están platicando, pero Laura siempre interrumpe a Paty y no la deja terminar; de repente, cuando Laura vuelve a intervenir, Paty le grita: “¡Ya cállate, contigo no se puede hablar, ya no te soporto!”.

Si estuvieras en la situación de Laura, ¿cómo reaccionarías con asertividad?

- A) Te volteas y te vas ofendido.
- B) Esperas a que Paty se tranquilice y expresas tu sentir.
- C) Le gritas que tampoco la soportas, y no quieres hablar nunca más con ella.
- D) Intentas entender el punto de vista de Paty y decides no interrumpir la plática.

50. Victoria es una niña que padece obesidad, constantemente sufre agresiones verbales por parte de uno de sus compañeros, a lo que ella responde con llanto, enojo, aislamiento e incluso golpes.

¿Qué habilidades necesita desarrollar Victoria para favorecer la interacción y bienestar personal?

- A) Autoconocimiento y tolerancia.
- B) Empatía y pensamiento crítico.
- C) Empatía, comunicación y tolerancia.
- D) Autoconocimiento, autorregulación y empatía.