

DIRECCIÓN JURÍDICA

UNIDAD DE TRANSPARENCIA

Santiago de Querétaro, Qro., junio 11 de 2024

SOLICITUD DE INFORMACIÓN VÍA PLATAFORMA NACIONAL DE TRANSPARENCIA

N° de folio: 221411224000034

Fecha de recepción: 05 de junio de 2024

Nombre del solicitante: YLLEN GONZÁLEZ RAMÍREZ

Información solicitada:

“...me encuentro realizando una investigación exhaustiva para un proyecto de emprendimiento público.- Desearía tener acceso a datos sobre en estado de Querétaro, municipio Querétaro. Esto con respecto a desempleo y discriminación laboral, tengo especial interés en la discriminación ejercida en personas que no cuentan con estudios de nivel básico, por lo que quisiera conocer la cantidad de personas que sufren de este tipo de discriminación y por ende se encuentran desempleadas.- Además de ello, requiero conocer la cantidad de personas que, en un promedio por año, no logran concluir sus estudios de nivel básico y las razones de estas situaciones...”

Fecha de respuesta: 11 de junio de 2024

Respuesta:

En atención a su solicitud con número de folio 221411224000034, presentada a través de la Plataforma Nacional de Transparencia, hago de su conocimiento que la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con el artículo 2° de su Decreto de Creación, tiene por objeto la aplicación, administración y coordinación operativa únicamente del Sistema de Educación Básica a cargo de la Secretaría de Educación del Estado (Escuelas Públicas); comprendiendo ésta los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. Las instituciones educativas del sector privado, las de educación media superior y superior, no son competencia de este Organismo.

Precisado lo anterior, con fundamento en los artículos 6 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2 de la Constitución Política del Estado de Querétaro y 1, 3, 45, 46, 121, 128 y 130 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Querétaro, y demás disposiciones y leyes aplicables, de conformidad con la información proporcionada por las áreas competentes de este Descentralizado, se hace de su conocimiento lo siguiente:

La única información con la que se cuenta es el indicador de eficiencia terminal nivel primaria y secundaria de los ciclos 2013-2014 al 2021-2022, mismo que puede dar respuesta a la cantidad de personas que iniciaron sus estudios de nivel básico y no concluyeron, la cual puede ser consultada en el portal de USEBEQ, sección Estadística, Fin Ciclo, Resumen de Indicadores de Eficiencia Educativa fin de ciclo <https://www.usebeq.edu.mx/Estadistica/FinCiclos>.

Como dato complementario, se adjuntan las causas de deserción a nivel educación básica.

Del resto de la información no es depositaria esta Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ); se sugiere que haga su solicitud a la Secretaría del Trabajo del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro y/o a la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, a través de la Unidad de Transparencia competente.

Adicional a lo anterior, se hace de su conocimiento que la presente respuesta es recurrible a través del Recurso de Revisión dispuesto en el Título Octavo de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Querétaro.

Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

2. Calidad y Competitividad Académica

2.2 Deserción: Identificación de las causas de deserción

- ❖ Dificultades económicas en las familias, lo que provoca que las niñas y niños tengan que trabajar desde temprana edad, información obtenida del Departamento de estadística de USEBEQ, centrado en seis telesecundarias en los municipios de Cadereyta de Montes (2 escuelas), Pinal de Amoles, Amealco de Bonfil, Toluimán y San Joaquín;
- ❖ Falta de motivación de los padres de familia y falta de interés de parte de los estudiantes para que concluyan su formación académica, vinculando los datos obtenidos del Departamento de estadística de USEBEQ y los datos de deserción capturados por cada escuela de forma periódica en el Sistema en Línea de Control Escolar (SILCEQ), identificando con mayor incidencia seis telesecundarias en los municipios de Cadereyta de Montes (2 escuelas), Pinal de Amoles, Amealco de Bonfil, Toluimán y San Joaquín;

❖ Dificultades para que las niñas y niños puedan transportarse a la escuela, sobre todo en comunidades alejadas. Con base en la información emitida por las escuelas, vía la supervisión escolar, las comunidades que presentan mayores dificultades para transportarse se encuentran ubicadas en la Región I (Sierra Gorda) y la Región II (Cadereyta). Esta incidencia se presenta en 118 telesecundarias y tiene relevancia con su ubicación en comunidades de difícil acceso;

❖ Inseguridad en el entorno escolar, fuera y dentro de la escuela, sobre todo en los turnos vespertinos. A partir de la información obtenida de la base de datos del nivel de quejas recibidas de parte de padres de familia y estudiantes y de casos de activación de Protocolo de prevención y actuación en casos de acoso escolar, acoso sexual e ingreso de armas o sustancias adictivas en los centros escolares en nivel secundaria, se identifica una incidencia mayor en telesecundarias con el 57%, seguido de secundarias técnicas con el 26% y en menor cantidad secundarias generales con el 16%. Las zonas de mayor riesgo son Lomas de Casa Blanca, Cerrito Colorado, Loma Bonita, Zona Centro, Cd de Qro, Santa Rosa Jáuregui, La Pradera, Qro.;

- ❖ Problemas socioemocionales en los estudiantes que se generaron como consecuencia de la pandemia por COVID-19. A partir de la información obtenida de la base de datos de activación de Protocolo de prevención y actuación en casos de acoso escolar, acoso sexual e ingreso de armas o sustancias adictivas en los centros escolares, en los que se solicitó apoyo del Departamento de Valores / intervención socioemocional, se solicitaron 67 intervenciones, lo cual representa el 100% de casos atendidos en los que se activó el protocolo. La incidencia mayor es en telesecundarias con el 70%, seguido de secundarias técnicas con el 16% y secundarias generales con el 12%. Las zonas de mayor incidencia de casos de problemas socioemocionales son Cd. de Querétaro, seguido de la región de Cadereyta.
- ❖ Desintegración familiar como consecuencia de la contingencia sanitaria, que repercutió en que los estudiantes no concluyeran sus trayectos formativos. A partir de datos presentados por las escuelas en Consejos Técnicos Escolares, se ha identificado la estrecha relación entre factores de desintegración familiar e indicadores educativos. Los índices de desintegración familiar han ido en aumento según la percepción de los centros educativos.