



**Fiscalía General del Estado
de Baja California**

DEPENDENCIA

SECCIÓN

**FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO
DE BAJA CALIFORNIA
UNIDAD DE TRANSPARENCIA**

NO. OFICIO

1624

EXPEDIENTE

FOLIO: 021381024000611

ASUNTO: Respuesta a solicitud de acceso a la información.
Mexicali, B.C., a 07 de noviembre de 2024.

**C. SOLICITANTE.
P R E S E N T E.-**

Anteponiendo un cordial saludo por medio del presente me permito manifestar a Usted, que la solicitud de acceso a la información pública, registrada con el número de folio: **021381024000611**, presentada a través de la Plataforma Nacional de Transparencia, en vía de cumplimiento, se le remite la siguiente información:

Información solicitada:

Solicitando información a la Fiscalía General del Estado de Baja California sobre el plan de estudios y contenido temático de sus materias del Curso de especialización en adolescentes y justicia restaurativa 2022.

Respuesta:

Anexo al presente Programa de Especialización en Adolescentes y Justicia Restaurativa implementado en el 2022. Sin otro

Por Lo anterior, con fundamento en los artículos 55, 56 fracciones II, IV y XII de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Estado de Baja California. Sin más por el momento, me despido.

ATENTAMENTE.

**LIC. JESÚS MANUEL LÓPEZ MORENO
DIRECTOR JURÍDICO DE LA FISCALÍA GENERAL
DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA.**

07 NOV 2024

**Fiscalía General del Estado
Instituto Estatal de Investigación y Formación
Interdisciplinaria**



**ESPECIALIZACIÓN EN ADOLESCENTES Y
JUSTICIA RESTAURATIVA**

2022

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Objetivo general

Aplicar las principales herramientas, elementos y principios en materia de Justicia Restaurativa, de conformidad con la Ley Nacional del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes y Ley Nacional de Mecanismos Alternos de Solución de Controversias en materia penal a fin de construir una estrategia de especialización y desarrollo profesional en la materia.

Objetivos específicos

- Analizar el Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes en México, siguiendo los estándares fijados por el *corpus iuris* de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes a quienes han infringido las leyes penales a la luz del principio de justicia restaurativa, se promueva su reintegración comunitaria y familiar.
- Adquirir herramientas para la preparación de las reuniones individuales esenciales para el éxito de la sesión conjunta y reflexionar sobre la importancia esencialmente en cierto tipo de delitos.
- Comparar las diferencias dogmáticas de los procedimientos alternativos previstos por el Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes y establecer los criterios de selección del modelo a aplicar.
- Definir diversas teorías que abordan la duda, insatisfacción y los razonamientos no reflexivos al momento de tomar decisiones, así como propuestas de intervenciones que puedan ayudar a superar las lagunas y practicar estas últimas, para desarrollar habilidades útiles para la intervención como facilitadores y facilitadoras.
- Conocer los procesos de círculo como uno de los mecanismos de solución de conflictos más eficientes dentro del Sistema Integral de Justicia Penal para personas Adolescentes, gestionando correctamente la comunicación y escucha con las partes integrantes de un conflicto.
- Las personas participantes facilitarán procesos restaurativos en ejercicios simulados para acuerdos reparatorios, proyectos para la suspensión condicional del proceso y acuerdos de reparación en ejecución de la medida de sanción, con perspectiva de género y evaluación del interés superior de la niñez.

Contenidos temáticos.

UNIDAD I MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA JUSTICIA PARA ADOLESCENTES EN MÉXICO

OBJETIVO: Analizar el Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes en México, siguiendo los estándares fijados por el *corpus iuris* de los derechos

humanos de las niñas, niños y adolescentes a quienes han infringido las leyes penal a la luz del principio de justicia restaurativa, promuevan su reintegración comunitaria y familiar.

1.1 Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes.

1.1.1 Cambio de paradigma en materia de JPA.

1.1.2 Especialidad en la JPA.

1.1.3 Derechos Humanos en la JPA.

1.1.4 Corpus Iuris en materia nacional e internacional.

1.2 Ley Nacional del Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes.

1.2.1 Objeto social de la LNSIIPA.

1.2.2 Principios rectores: del Sistema y del Proceso.

1.2.3 Etapas del Proceso y principio restaurativo.

1.3 Justicia Restaurativa en el SIJPA.

1.3.1 Constitución Política de los EUM.

1.3.2 Autoridades.

1.3.3 Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias.

1.3.4 Soluciones Alternas.

UNIDAD II. REUNIÓN PREPARATORIA Y VALORACIÓN DE REUNIONES CONJUNTAS.

OBJETIVO: Aplicar herramientas para la preparación de las reuniones individuales esenciales para el éxito de la sesión conjunta y reflexionar sobre la importancia esencialmente en cierto tipo de delitos.

2.1 Primer contacto

2.1.1 ¿En qué consisten las reuniones preparatorias?

2.1.2 Caso Práctico

2.1.3 Responsabilidad y reconocimiento del daño

2.1.4 Preparación en delitos más graves

2.2 Reunión preparatoria con la víctima

2.2.1 Primer contacto

2.2.2 Afrontando el posible trauma en las reuniones preparatorias

2.2.3 En qué consisten las reuniones con las víctimas

2.2.4 Preparación en delitos más graves

2.3 Valoración de una reunión conjunta

2.3.1 Alternativas

2.3.2 Ejemplos de casos prácticos

UNIDAD III. ELECCIÓN DEL MODELO, IMPASSE Y TÉCNICAS PARA SUPERARLO.

OBJETIVO: Analizar las diferencias dogmáticas de los procedimientos alternativos previstos por el Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes y establecer los criterios de selección del modelo a aplicar, además de abordar la duda, insatisfacción y los razonamientos no reflexivos al momento de tomar decisiones y

superar las lagunas y practicar estas últimas, para desarrollar habilidades útiles para la intervención como facilitadores y facilitadoras.

3.1 Naturaleza legal y dogmática.

3.1.1 Elección del modelo.

3.2 Impasse y técnicas para superarlo.

3.2.1 Concepto de Impasse

3.2.2 Sistemas de pensamiento.

3.2.3 Sesgos cognitivos e impasse.

3.2.4 Disonancia cognitiva.

3.2.5 Disonancia cognitiva e impasse.

3.2.6 Teoría de la narración.

3.2.7 Herramientas.

3.2.8 Separar la persona del problema.

3.2.9 Parafraseo, reformulación, mensaje yo, caucus.

3.2.10 Criterios objetivos.

3.2.11 Imparcialidad y criterios objetivos.

3.2.12 Agente de realidad.

3.2.13 Imparcialidad y derechos disponibles.

UNIDAD IV. PLANIFICACIÓN DE PROCESOS DE CÍRCULO

OBJETIVO: Conocer los procesos de círculo como uno de los mecanismos de solución de conflictos más eficientes dentro del Sistema Integral de Justicia Penal para personas Adolescentes, gestionando correctamente la comunicación y escucha con las partes integrantes de un conflicto.

4.1 Definición de Círculo.

4.2 Naturaleza.

a. Elementos.

b. 4 fases.

c. Tipos.

4.3 Diferenciación con otros procesos restaurativos. Planificación.

UNIDAD V. CLÍNICA DE PROCESOS RESTAURATIVOS

OBJETIVO: Facilitar procesos restaurativos en ejercicios simulados para acuerdos reparatorios, proyectos para la suspensión condicional del proceso y acuerdos de reparación en ejecución de la medida de sanción, con perspectiva de género y evaluación del interés superior de la niñez.

5.1 Práctica de proceso de junta restaurativa para acuerdo reparatorio.

5.1.1 Repaso del método.

5.1.2 Panorama legal.

- 5.1.3 Facilitación en línea y facilitación presencial.
- 5.1.4 Revisión de teorías psicológicas y criminológicas aplicables al trabajo de facilitación de la junta restaurativa.
- 5.1.5 Sesiones de preparación con adolescente, representante y comunidad de apoyo.
- 5.1.6 Sesiones de preparación con víctima y comunidad de apoyo.
- Sesiones de preparación con comunidad extendida.
- 5.1.8 Sesión conjunta.
- 5.2 Práctica de círculo del tipo de reparación del daño para suspensión condicional del proceso.
- 5.2.1 Repaso del método.
- 5.2.2 Panorama legal.
- 5.2.3 Facilitación en línea y facilitación presencial.
- 5.2.4 Sesiones de preparación en formato individual.
- 5.2.5 Sesiones de preparación en formato circular.
- 5.2.6 Sesión conjunta del círculo de daño.
- 5.3 Práctica de proceso de reunión víctima y persona adolescente para acuerdo de reparación en ejecución de la medida de sanción.
- 5.3.1 Repaso del método.
- 5.3.2 Panorama legal.
- 5.3.3 Facilitación en línea y facilitación presencial.
- 5.3.4 Sesión de preparación con adolescente y representante.
- 5.3.5 Sesión de preparación con víctima.
- 5.3.6 Sesión conjunta.

Procedimiento de evaluación y acreditación

- ✓ Asistencia mínima: 80%.
- ✓ Criterios de evaluación: participación 30% y evaluación escrita 70%.
- ✓ Al término del curso y una vez que haya cumplido con los requisitos de evaluación y acreditación en comento, se otorgará la constancia correspondiente.

Escala:

- ✓ Se promediarán los parámetros de evaluación y acreditación en una escala de ocho como mínimo aprobatorio.

Referencias

- Cobo, S. (2020) Alternativas a la Justicia Penal para Adolescentes en México. INACIPE, México.
- Calvo Soler, Javier. Justicia Juvenil y Prácticas Restaurativas. Editoriales NED.
- Domingo, Virginia (2013). Justicia Restaurativa, mucho más que la mediación. Criminología y Justicia.
- Maltos Rodríguez, Marí Antonieta (2020). Manual de Junta Restaurativa. Instituto Internacional de Justicia Restaurativa y Derecho.
- Pranis, Kay. Manual para facilitadores de círculos. CONAMAJ, San José de Costa Rica.