



DIF NAYARIT
DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

NAYARIT
enamora



“2021 Año de la Independencia”

OFICIO UT/085/2021.

Tepic, Nayarit; México a 15 de septiembre del 2021.

Asunto: Respuesta Solicitud INFOMEX.

No. Folio: 00389921.

C. DANIELA ITZEL JIMÉNEZ CORTÉS.

P R E S E N T E:

Derivado de su solicitud de información recibida a través de la Plataforma Nacional de Transparencia con número de folio, mencionado en el margen superior derecho de éste Oficio.

Por lo anterior le informo que su solicitud se turnó a la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del SIDIFEN, respondiendo lo que a continuación se anexa (se adjuntan 51 fojas).

Con el presente se tiene por atendida su solicitud dentro de los plazos establecidos en el artículo 141, de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Nayarit.

Sin más por el momento, me despido.

ATENTAMENTE

LIC. CARLOS ALBERTO CARRILLO ÁVILA.
TITULAR DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA DEL SISTEMA
PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA
FAMILIA DEL ESTADO DE NAYARIT.

C.c.p.- Archivo.

Sistema DIF Nayarit
Boulevard Luis Donaldo Colosio #93, Ciudad Industrial.
Tepic, Nayarit. México C.P. 63173
Tel. (311) 129-51-00





DIF NAYARIT
DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

NAYARIT
enamora



Memorándum número: U.T.148/2021

Referencia: PPNNA

Asunto: El que se indica

Tepic, Nayarit; a 01 de septiembre de 2021.

Licenciado Carlos Alberto carrillo Ávila
Titular de la Unidad de Transparencia del Sistema
Para el Desarrollo Integral de la Familia.
Presente

Por este medio y en contestación al memorándum número U.T. /148/2021 recibido en esta Procuraduría con fecha 20 de agosto de este año, **manifiesto a usted que la información solicitada es la siguiente:**

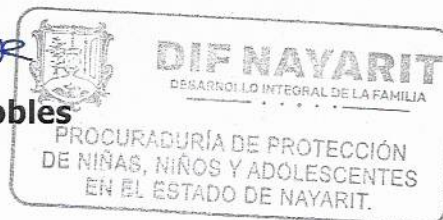
A la pregunta A: se anexa informe detallado de lo solicitado.

A la pregunta B: dentro de los requisitos de adopción entre otros; se enumeran dos puntos que se encuentran estrechamente relacionados, como son: a) constancia de trabajo especificando puesto, antigüedad, sueldo y datos de la empresa donde laboran los solicitantes; b) estudio socioeconómico; en el que se corrobora la forma de vida, escolaridad, situación económica, entorno familiar, referencias laborales, personales y vecinales, mediante una visita domiciliaria al solicitante, en general cual es ambiente que rodea a dicha pareja.

A la pregunta C: el factor socio económico es tomado en cuenta pues en primer lugar es uno de varios requisitos enmarcados dentro del proceso de adopción, por ende se traduce como un factor indiscutible a considerar en cada solicitante de adopción, sin embargo, no por ello significa que sea el mas importante de todos, sino que se envuelve como necesario e indispensable al igual que cualquier otro de los demás enumerados en la hoja de requisitos.

Atentamente

Mtra. En Dcho. Nelly Fabiola Guardado Robles
Procuradora de Protección de Niñas
Niños y Adolescentes en el Estado



N.F.G.R/a.r.m

Sistema DIF Nayarit
Boulevard Luis Donaldo Colosio #93, Ciudad Industrial 17
Tepic, Nayarit. México C.P. 63173
Tel. (311) 129-51-00



CUIDA, CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE ADOPTANTES, CUIDADORES, TUTORES Y MEDIADORES.

Nombre de la prueba: CUIDA, Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediaores.

Autores: Bermejo, F.A. (1); Estévez, I. (1); García, M.I. (1); García – Rubio, E. (1); Lapastora, M. (1); Letamendía, P. (1); Parra, J.C. (1); Polo, A. (1); Sueiro, M.J.; Velázquez de Castro, F. (1).

Procedencia: TEA Ediciones, 2006.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: 45 minutos, aproximadamente.

Finalidad: Apreciación de 14 variables de personalidad, tres factores de segundo orden y un factor adicional; aporta información sobre los estilos de crianza de ajuste del ofrecimiento en adopción. Se incluyen la escala de deseabilidad social, una de inconsistencia de respuestas y una escala de invalidez.

EL CUIDA es un cuestionario de aplicación y evaluación muy sencilla que permite obtener un perfil de personalidad **no patológica** muy útil en todos estos ámbitos. Por ello, dentro de los diferentes campos que abarcan los servicios sociales, es un instrumento adecuado para valorar la personalidad del cuidador y adecuar las necesidades que han de cubrir estos servicios, con las posibilidades reales que tienen las personas que se ofertan para ello.

Puede utilizarse también para evaluar a padres con parentalidad disfuncional y servir para observar dónde se están dando los fallos y ayudar a resolver o prevenir los diferentes problemas que puedan ir apareciendo.

En muchas ocasiones, las dificultades que las niñas, niños y adolescentes presentan, son alteraciones subyacentes a dificultades en el desarrollo de la parentalidad, debido a tanto problemas clínicos de alguno de los padres, como desajustes maritales o a déficit en las estrategias educativas. Así pues, es importante conocer cuáles son estas dificultades a la hora de encarar el tratamiento de las niñas, niños y adolescentes con el fin de realizarlo de la manera más ajustada posible.

EL CUIDA incorpora dos variables que no habían aparecido hasta ahora ningún cuestionario: la capacidad para establecer vínculos afectivos o apego y la capacidad de resolución del duelo. Esta novedad, junto a las otras variables que mide el CUIDA es uno de los puntos que hacen de este un instrumento una herramienta necesaria en la evaluación de la personalidad **no patológica**.

El cuestionario permite valorar la personalidad de los solicitantes de adopción con respecto a las características concretas de las niñas, niños y adolescentes adoptar. así como deducir, tras un análisis de los resultados obtenidos en las variables primarias, el estilo educativo que aparecen tener los solicitantes. Obviamente, en adopción es un cuestionario que está funcionando muy bien y sirve como garantía para el mejor ajuste entre adoptado y adoptante, evaluando las características especiales de los padres, necesarias para cubrir las particularidades de los niños adoptados.

EL CUIDA porta también tres factores de segundo orden, y un factor adicional. Los factores de segundo orden son el cuidado responsable, cuidado afectivo y sensibilidad hacia los demás. Todos están compuestos por diferentes variables que interactúan y correlacionan entre sí, aportando una visión amplia y general del tipo de cuidado necesario hacia otras personas que puede aportar un sujeto evaluado. La agresividad como factor adicional, nos habla de la manera en que el cuidador maneja la ira y como se relaciona con los demás. La asertividad, el control de impulsos y la tolerancia a la frustración, aportan las correlaciones necesarias para valorar dicha agresividad. A pesar de la importancia de esta evaluación, hasta ahora, no existían en el mercado instrumentos específicos para ello.

EL CUIDA ofrece pues un perfil de la persona valorada que con lleva las siguientes variables que constituyen las escalas primarias del CUIDA:

El altruismo hace referencia al funcionamiento por el cual las personas actúan a favor de sus semejantes de forma desinteresada, es decir, sin la expectativa de una acción recíproca de gratificación.

La apertura se manifiesta en el interés tanto por el mundo exterior como por el interior, en la tolerancia hacia valores, estilos, modos de vida y culturas distintos.

La asertividad consiste en la capacidad de expresar de forma adecuada emociones tanto positivas como negativas, hacer y tolerar críticas, dar y recibir cumplidos, aceptar y rechazar peticiones, y mostrar desacuerdo. Todo ello, según las necesidades, actitudes, deseos y derechos de uno mismo y al mismo tiempo respetando los de las otras personas.

La autoestima. Son los sentimientos favorables o desfavorables que las personas tienen así así mismas como resultados de la valoración que hacen de su propio autoconcepto.

La capacidad de resolver problemas es la habilidad para identificar un problema, estudiar las distintas alternativas, actuar de acuerdo a un plan y ser flexible y creativo en la búsqueda de soluciones eficaces.

La empatía consiste en la capacidad de reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de los otros, y las circunstancias concretas que les afecta, sin emitir juicios de valor.

El equilibrio emocional. Permite manejar los estados de tensión asociados a las experiencias emotivas y mantener el control sobre el propio comportamiento en aquellas situaciones de conflicto o que provocan un alto grado de incomodidad.

Independencia permite tomar decisiones propias y asumir responsabilidades sin la necesidad de buscar ayuda o protección en otros.

La flexibilidad se relaciona con la capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes, con la creencia de que hay diferentes maneras de entender y actuar sobre la realidad y por tanto con la capacidad de rectificar si fuera necesario actitudes y puntos de vista.

La reflexibilidad es la tendencia a hablar y actuar de forma meditada.

La sociabilidad está relacionada con la orientación hacia las personas, la facilidad con que se establecen relaciones con nosotros, la presencia por la compañía de los demás, el gusto por las actividades sociales y competencia social.

La tolerancia la frustración es la capacidad de aceptar y asimilar una situación en la que una expectativa, un deseo, un proyecto una ilusión no se cumplen.

La capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego es la capacidad humana universal de formar vínculos afectivos y constituye, por su importancia, un requisito para el desarrollo evolutivo adecuado y el establecimiento de relaciones interpersonales adaptativas. Por tanto, permite valorar si las personas disponen de los recursos y la capacidad para permitir que el proceso de vinculación afectiva tenga como resultado un apego seguro.

La capacidad de resolución del duelo se refiere al proceso natural que se produce en las personas que sufren y se enfrentan a una pérdida permitiendo su elaboración y resolución.

Todas estas variables son importantes para conocer cuál es el perfil de un cuidador, pero para ello, será importante tener en cuenta que tareas específicas habrá de realizar y donde se desarrollarán para establecer, en cada uno de los casos, la personalidad funcional más adecuada al puesto de trabajo las tareas concretas que he dicho cuidador habrá de llevar a cabo.

He sabido que son tareas propias del cuidador organizar el ambiente, de la persona dependiente, así como establecer rutinas, atender necesidades básicas de higiene, afecto, comunicación, juegos, alimentación; promover la autonomía y la confianza mediante la responsabilidad, fomentar la socialización, la autoestima, la comunicación asertiva, potenciar nuevos intereses, entre otros.

La personalidad funcional del cuidador hace referencia a las características concretas que debería tener un cuidador, y que pueden ser medidas muy efectivamente por EL CUIDA. Así, para desempeñar adecuadamente su profesión, ha de tener capacidad de tomar decisiones, equilibrio emocional, seguridad de sí mismo, firmeza, autoestima, paciencia, sensibilidad, capacidad de comunicar verbal y no verbal mente, empatía, capacidad de escucha y de observación. EL CUIDA, aporta además otra información complementaria que puede ayudar a definir el candidato más adecuado como puede ser el tipo de cuidado afectivo y responsable que aportar a un cuidador, el nivel de sensibilidad hacia los demás que posee y su nivel de agresividad. Es importante destacar que no existe un único perfil de cuidador, ya que éste deberá adaptarse a las características concretas de la persona cuidada y del lugar y del momento en que desempeñará su tarea.

Tendremos que tener en cuenta, por lo tanto, que los cuidadores profesionales necesitan preparación y práctica, pero sobretudo, verdadero deseo de realizar bien su trabajo, es decir una adecuada motivación. El trato con las personas mayores y/o dependientes, exige una especial atención, sensibilidad y paciencia.

Cuando hablamos de sensibilidad hacia los demás nos referimos a la capacidad para reconocer y comprender los sentimientos y comportamientos de la persona mayor y respetarlos teniendo en cuenta sus condiciones físicas y psicológicas (empatía), que tengan una buena capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego con la persona cuidada, que se sentirá querida y valorada. Con frecuencia se tiende a tratar a la persona dependiente como alguien que ha perdido su subjetividad, es decir, su categoría de sujeto, de persona, pasado hacer "algo" aquí en atender en sus necesidades básicas, alimentación, medicación, higiene... Quedando relegado a un segundo plano necesidades humanas tan importantes como la comunicación afectiva, intelectual... Un cuidador además de formación debe poseer la capacidad de establecer unos vínculos afectivos adecuados con la persona a su cargo, ya que favorecerá el sentimiento de seguridad en la persona dependiente, a la que el mundo exterior por su situación suele convertirse en un lugar inseguro por muchas razones, desde sus dificultades físicas reales como por su fragilidad psicológica muchas veces relacionada con escasas relaciones afectivas significativas.

CORRELACION DE FACTORES CUIDA

1.- CUIDADO AFECTIVO

- Capacidad de establecer vínculos de apego y afectivo
- Capacidad de resolución de duelo
- Autoestima
- Sociabilidad

2.- CUIDADO RESPONSABLE

- Capacidad para resolver problemas cotidianos

- Equilibrio emocional
- Independencia

3.- SENSIBILIDAD HACIA LOS DEMAS

- Altruismo
- Empatía
- Apertura

4.- AGRESIVIDAD

- Asertividad
- Flexibilidad
- Reflexibilidad
- Tolerancia a la frustración

ESCALAS VALORACION CUIDA

1) CUIDADO AFECTIVO

CAPACIDAD DE ESTABLECER VÍNCULOS DE APEGO Y AFECTIVOS:

MUY ALTO (9): Esta puntuación implicaría un apego seguro pues se trata de personas con gran capacidad para ofrecer estabilidad y contenciones. No suelen tener miedo a intimidad y ser abandonados y tienen capacidad de establecer relaciones emocionales maduras y satisfactorias. Confían en los sentimientos que los demás puedan mostrar hacia ellos.

- Implica apego seguro, ofrecen estabilidad y contención, no tienen miedo a intimidar o ser abandonados, establecen relaciones maduras y satisfactorias, confían en los demás.

ALTO (7-8): Corresponden a un apego seguro. Se trata de personas capaces de tener relaciones de intimidad con otras personas sin perder su espacio personal. Tienen confianza hacia los sentimientos que los demás muestran hacia ellos por lo que no necesitan que continuamente les reafirmen el cariño. Habitualmente reconocen los errores que cometen en las relaciones y se responsabilizan de ellos. Suelen tener buena capacidad de elaborar las personas y para adaptarse a los cambios.

- Apego seguro, capaces de relacionarse sin perder individualidad, confían en los demás sin necesidad que les reafirmen cariño, reconocen sus errores y se responsabilizan por ellos, se adaptan a los cambios.

MEDIAS (4-6): En general, su apego sería de tipo seguro. Una puntuación media indicaría que estas personas podrían sentirse cómodas en la cercanía, tanto física

como emocional, con otras personas. Pueden ser capaces de depender o asumir la dependencia de otras personas en circunstancias concretas sin que ello influya en su individualidad. Estas personas suelen cubrir las necesidades tanto físicas como psíquicas del niño o persona cuidada. No suelen pensar que puedan ser abandonadas por los demás las relaciones con la gente suelen ser bastante estables y gratificantes.

- Apego de tipo seguro físico y emocional, cubren las necesidades del niño o persona cuidada, sus relaciones suelen ser bastante estables y gratificantes.

BAJAS (2-3): Relacionadas con un apego inseguro, el cual podría ser ansioso o evitativo.

Apego ansioso: personas que dependen emocionalmente de otros relegando su individualidad, su nivel de exigencia afectiva es tan alto que suelen provocar el alejamiento de los que les rodean, tienden tanto a unirse afectivamente con los demás que cuando se produce una separación les estabilizan emocionalmente. El miedo a la soledad y el abandono de estas personas pueden llevarlos a una búsqueda continua de lazos afectivos.

Apego Evitativo: Estas personas pueden sentirse incómodas ante la proximidad afectiva de los demás provocando a veces respuestas de evitación frente al intento de acercamiento.

Apego inseguro: Ansioso, que depende emocionalmente de otros, suelen alejar a los que lo rodean, el miedo a la soledad o abandono los lleva a buscar continuamente lazos afectivos.

Evitativo: Se sienten incómodas con la proximidad afectiva evitando el acercamiento.

MUY BAJAS (1): Relacionadas con un apego inseguro, el cual podría ser ansioso o evitativo.

Apego ansioso: Estas personas mantienen una relación de dependencia alta con los demás. Tienen un miedo excesivo a ser abandonados no sintiéndose seguros de los sentimientos que los demás tienen hacia ellos. Necesitan que continuamente les confirmen el cariño. Exigen tanta intimidad que pueden provocar rechazo. Las rupturas emocionales les pueden provocar un desequilibrio afectivo.

Apego evitativo: Emocionalmente suelen ser muy distantes. Podrían ser incapaces de tener pareja por la intimidad que esta relación conlleva. Estas personas pueden tener problemas con el contacto físico.

Apego inseguro: Ansioso: dependencia alta con los demás, miedo al abandono no sienten seguridad, necesitan que les confirmen el cariño, Evitativo: distantes, probable incapaces de tener pareja.

CAPACIDAD DE RESOLUCION DE DUELO

MUY ALTAS (9): Esta puntuación podría indicar que son personas que se sobreponen con prontitud y energía a las pérdidas o los cambios que les sobrevienen. También podría indicar que estas personas son muy negadoras, es decir, que no son capaces de reconocer aquellos sentimientos que les causan dolor por lo que una pérdida importante no alteraría emocionalmente sus vidas. Si esta puntuación correlacionara con una empatía escasa podríamos estar ante alguien que tiene dificultades en establecer vínculos afectivos sanos y maduros.

- Se sobreponen pronto ante pérdidas o cambios, puede indicar que no sean capaces de reconocer sentimientos de dolor ante pérdidas.

ALTAS (7-8): Son personas que han sabido identificar, aceptar y expresar los sentimientos que les han provocado las pérdidas que han tenido. En caso de haber pasado por un periodo de sufrimiento lo habrán superado con el tiempo, consiguiendo que sus vidas sigan adelante y volviendo a recuperar su estado emocional. En ocasiones se pueden enriquecer con las experiencias vividas en el proceso de la pérdida, lo que no quiere decir que no se acuerden de lo perdido, sino que lo hacen son que los sentimientos evocados les invadan emocionalmente.

- Identifican, aceptan y expresan sentimientos ante pérdidas, consiguen seguir adelante y recuperar su estado emocional. Canalizan la pérdida de manera enriquecedora.

MEDIAS (4-6): Una puntuación media indicaría una adecuada elaboración del duelo, es decir, las personas que obtienen esta puntuación suelen reconocer y exprese los sentimientos provocados por las pérdidas y los cambios y superan su dolor en un tiempo razonable. Esta puntuación podría indicar que hay determinadas pérdidas que les son más fáciles de elaborar que otras y que sus actitudes frente a ellas están dentro de la normalidad.

- Reconoce y expresa sentimientos por pérdidas o cambios, superan el dolor en tiempos razonables.

BAJAS (2-3): Estas personas podrían quedarse apegadas a algunos acontecimientos dolorosos del pasado llegando a condicionar algunos aspectos de su vida. Tienden a pensar en lo que han perdido y esto, a veces, podría impedirles disfrutar del presente. Podría costarles trabajo realizar cualquier cambio por la dificultad de desprenderse o separarse de lo ya vivido o tenido. Podría llegar a resolver el duelo, pero necesitan ms tiempo del habitual, no consiguiéndolo en algunas ocasiones. Suelen sentirse invadidos por el dolor y la tristeza cada vez que hablan o recuerdan un suceso penoso, el cual no tiene que ser necesariamente grave para que provoque en ellos malestar.

- Con apego a algunos acontecimientos dolorosos de su vida, podría impedirles disfrutar su presente. Dificultad de desprenderse a lo vivido, más

tiempo para resolver el duelo. Suelen sentirse invadidos por dolor y tristeza ante ese suceso.

MUY BAJAS (1): Indicaría una incapacidad para superar los hechos o situaciones traumáticas. Esta incapacidad les dificulta centrarse en el presente. Un intenso sentimiento de culpa o rabia estaría debajo del sufrimiento, estarían muy apegados a los hechos dolorosos de los que hablan y los que recuerdan con mucha frecuencia.

- Incapacidad de superar hechos o situaciones traumáticas, con sentimientos de culpa y rabia, apegados a los hechos recordando con frecuencia.

AUTOESTIMA:

MUY ALTA (9): Son personas con tendencia a no irritarse en situación muy tensas. Se muestran muy calmadas y serenas. Pueden tener un control elevado de sus emociones y no dejan que estas se desborden. No suelen perder la serenidad ni presentar cambios de humor incluso con motivo que lo justifique.

- Con tendencia a no irritarse, son calmadas y serenas, con control de sus emociones, ni presentan cambios repentinos de humor.

ALTAS (7-8): Son personas tranquilas calmadas y poco aprensivas suelen ser capaces de controlar sus emociones y de mantenerse emocionalmente estables, a pesar de encontrarse en situaciones estresantes. Generalmente no presentan cambios bruscos de humor. Reflexionan y analizan las situaciones buscando alternativas ajustadas a la realidad. Poseen buena adaptación social. Cuando se alteran, tienen capacidad para recuperarse emocionalmente. Si estructura interna es sólida.

- Personas tranquilas, calmadas, poco aprensivas, controlan sus emociones ante situaciones estresantes, no presentan cambios bruscos de humor, reflexionan y analizan con ajuste a la realidad, si se alteran se recuperan emocionalmente.

MEDIAS (4-6): Estas personas suelen manejar sus emociones de manera suficientemente adaptativa. Su control de impulsos normalmente es adecuado, lo que les permite tomar decisiones de forma reflexiva. Tienen capacidad para prever las consecuencias de sus acciones y aceptar las críticas. Poseen capacidad para adaptarse a la vida social, laboral y afectiva.

- Suele manejar sus emociones de manera adaptativa, con control de impulsos adecuado, permite tomarle decisiones reflexivas, aceptan las críticas y tienen capacidad de adaptarse en los ámbitos laboral, social y afectivo.

BAJAS (2-3): Habitualmente tienden a no pensar antes de actuar y se dejan llevar por estados de ánimo que no controlan. Suelen ser personas volubles, ansiosas, irritables y aprensivas. Pueden tener dificultades para participar las consecuencias de sus actos y su tolerancia a la frustración es baja. Tienen cierta tendencia a no sentirse bien consigo mismas. Su estructura interna suele ser poco consistente. Su control de impulsos no siempre es adecuado. Les cuesta asumir las críticas.

- Tienden a no pensar antes de actuar, estados de ánimo que no controlan, son volubles, irritables, aprensivas, tolerancia a la frustración bajo, estructura interna inconsistente. Control de impulsos no adecuado, no asumen las críticas.

MUY BAJAS (1): Tienen cambios de humor muy acusados y pueden presentar grandes dificultades para controlar sus emociones. Se preocupan en exceso por cosas sin importancia. Pierden la ilusión cuando consiguen algo que han deseado. Su estructura interna suele ser muy frágil. Suelen presentar un bajo control de los impulsos, por los que tienden a la acción más que a la reflexión, sin pensar en las consecuencias o por el contrario no son capaces de actuar ante un conflicto, por los que carecen de estrategias de afrontamiento adecuadas. Manifiestan respuestas inadaptadas a su vida laboral, social y personas. Pueden presentar trastornos del sueño.

- Cambios repentinos, dificultad en el control de emociones, preocupación excesiva por cosas sin importancia, estructura interna frágil, bajo control de impulsos, actúan no reflexionan, no piensan en la consecuencia, respuestas adaptativas en su vida.

SOCIABILIDAD:

MUY ALTO (9): Son personas a quienes les gusta mucho estar con amigos, conversar y organizar fiestas. Disfrutan mucho de las reuniones a las que les invitan y son muy buenos anfitriones. Se relacionan con mucha facilidad con otras personas, aunque no las conozcan. En general, les agrada mucho el contacto con la gente. En ciertos casos, podría tratarse de personas que necesitan la compañía de los demás.

- Les gusta estar con amigos, organizar reuniones, buenos anfitriones, buenas relaciones interpersonales. Les gusta el contacto con la gente o podría tratarse que necesitan de la compañía.

ALTO (7-8): Son personas que prefieren la compañía de los demás, tiene gusto por las actividades sociales y se siente cómodos en situaciones que requieren su presencia y tener que comunicarse. Les agrada la gente, pero pueden admitir pasar un tiempo a solas.

- Prefieren la compañía, las situaciones sociales y comunicarse.

MEDIO (4-6): Estas son personas con una capacidad adecuada para relacionarse con los demás y disfrutar de los amigos. Esto no significa que en ocasiones prefieren la soledad a los estímulos sociales o que en circunstancias determinadas muestren poca habilidad para la comunicación, de tal manera que pueden llegar a sentirse incómodos en ciertas situaciones sociales.

- Capacidad de relacionarse con los demás, y disfrutar.

BAJO (2-3): Son personas que suelen evitar o se sienten incómodos en situaciones sociales. Evitan comunicarse o se inhiben en compañía de otras personas. Prefieren la soledad a la compañía de los demás y pueden tener dificultad para establecer relaciones sociales.

- Suelen evitar situaciones sociales, comunicarse. Prefieren la soledad, dificultad de relacionarse.

MUY BAJO (1): Son personas con muchas dificultades para relacionarse con otras personas en situaciones sociales, así como para iniciar y mantener conversaciones. Evitan relacionarse con otras personas y suelen carecer de un adecuado círculo social. También puede ser consecuencia de un rechazo de los estímulos sociales, más que a una falta de las habilidades necesarias para desenvolverse en tales situaciones.

- Personas con dificultad de relacionarse, evitan el contacto, carecen de círculo social, como consecuencia de rechazo más que por falta de habilidades sociales.

2) CUIDADO RESPONSABLE

EQUILIBRIO EMOCIONAL

MUY ALTAS (9): Son personas con tendencia a no irritarse en situación muy tensas. Se muestran muy calmadas y serenas. Pueden tener un control elevado de sus emociones y no dejan que estas se desborden. No suelen perder la serenidad ni presentar cambios de humor incluso con motivo que lo justifique.

ALTAS (7-8): Son personas tranquilas calmadas y poco aprensivas suelen ser capaces de controlar sus emociones y de mantenerse emocionalmente estables, a pesar de encontrarse en situaciones estresantes. Generalmente no presentan cambios bruscos de humor. Reflexionan y analizan las situaciones buscando alternativas ajustadas a la realidad. Poseen buena adaptación social. Cuando se alteran, tienen capacidad para recuperarse emocionalmente. Si estructura interna es sólida.

- Son tranquilas y calmadas, poco aprensivas, estables emocionalmente, reflexionan y analizan ajustándose a la realidad, con buena adaptación social, estructura interna sólida.

MEDIAS (4-6): Estas personas suelen manejar sus emociones de manera suficientemente adaptativa. Su control de impulsos normalmente es adecuado, lo que les permite tomar decisiones de forma reflexiva. Tienen capacidad para prever las consecuencias de sus acciones y aceptar las críticas. Poseen capacidad para adaptarse a la vida social, laboral y afectiva.

- Manejo de emociones adaptativo, control de impulsos adecuado, capacidad de prever las consecuencias, acepta críticas, adaptación en su vida laboral, social y afectiva.

BAJAS (2-3): Habitualmente tienden a no pensar antes de actuar y se dejan llevar por estados de ánimo que no controlan. Suelen ser personas volubles, ansiosas, irritables y aprensivas. Pueden tener dificultades para participar las consecuencias de sus actos y su tolerancia a la frustración es baja. Tienen cierta tendencia a no sentirse bien consigo mismas. Su estructura interna suele ser poco consistente. Su control de impulsos no siempre es adecuado. Les cuesta asumir las críticas.

- Tienden a no pensar antes de actuar, dejándose llevar por su estado de ánimo, no controlan, son volubles, ansiosas, irritables, aprensivas. Baja tolerancia a la frustración, tienden a no sentirse bien consigo mismo, Poco control de impulsos.

MUY BAJAS (1): Tienen cambios de humor muy acusados y pueden presentar grandes dificultades para controlar sus emociones. Se preocupan en exceso por cosas sin importancia. Pierden la ilusión cuando consiguen algo que han deseado. Su estructura interna suele ser muy frágil. Suelen presentar un bajo control de los impulsos, por los que tienden a la acción más que a la reflexión, sin pensar en las consecuencias o por el contrario no son capaces de actuar ante un conflicto, por los que carecen de estrategias de afrontamiento adecuadas. Manifiestan respuestas inadaptadas a su vida laboral, social y personas. Pueden presentar trastornos del sueño.

- Presentan cambios de humor, dificultad del control de emociones, estructura interna muy frágil, bajo control de impulsos, no piensan en consecuencias, carencia de estrategias para afrontar problemas, inadaptaciones en su vida laboral y social.

INDEPENDENCIA

MUY ALTAS (9): Son personas consecuentes con su pensamiento, que no necesitan o evitan actuar de acuerdo a como los demás esperan de ellos. Evitan en todo momento hacer cosas únicamente para satisfacer a los demás. Suelen ser firmes y resueltos en todas las cosas que realizan.

- No necesitan actuar como los demás esperan de ellos, evitan solo satisfacer a los demás, firmes en lo que realizan.

ALTAS (7-8): Son personas que toman sus propias decisiones y asumen sus responsabilidades. Suelen actuar en base a su propio criterio, sin necesitar la aprobación de quienes le rodean. Sus conductas obedecen en la mayor parte en las ocasiones a sus deseos. Si los demás opinan que algo no está bien lo tienen en cuenta, pero no suelen cambiar.

- Toma sus propias decisiones y asume la responsabilidad de ello, actúa en base a su criterio, su conducta obedece a su deseo, no cambian en base a la opinión de otros.

MEDIAS (4-6): Este tipo de puntuaciones se dan en personas que se debaten entre lo que desean hacer y lo que los demás creen que es lo adecuado.

- Personas que se debaten entre lo que desean hacer y lo que los demás creen que es correcto.

BAJAS (2-3): Estas puntuaciones describen a personas que necesitan de la aprobación de los demás para hacer algo. Buscan en muchas ocasiones la ayuda de los demás para sentirse seguros. Si la conducta a realizar molesta a alguien suelen evitarla realizarla.

- Necesitan de la aprobación de los demás para hacer algo, inseguros. Evitan realizar la tarea.

MUY BAJAS (1): Son personas que casi nunca se han revelado ante las órdenes que les han dado. Llegan a dejar de hacer algo si eso molesta a alguien. Se dejan llevar por los demás. Antes de tomar una decisión necesitan la aprobación de los demás. No soportan la soledad. Necesitan sentirse arropados por alguien.

- Personas que casi nunca se revelan ante las órdenes dadas, dejan de hacer si eso les molesta a otros, se llevan por los demás, necesitan la aprobación de los demás, no soportan la soledad.

CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS COTIDIANOS

MUY ALTAS (9): Son personas con una capacidad muy marcada de planificación. Consiguen fácilmente valorar ventajas e inconvenientes en las acciones que así lo requieren. Tienen gran facilidad para pensar en las posibles consecuencias de las decisiones que toman. En situaciones difíciles su autocontrol les permite ver claramente las diferentes alternativas y tomar una decisión. Saben aprovechar muy bien lo positivo que puede tener una situación complicada, su nivel resolutivo les sitúa en una tesitura adecuada para ver diferentes soluciones ante una situación problemática. No les cuesta mantener la calma en momentos difíciles.

ALTAS (7-8): Son personas capaces de identificar y resolver situaciones conflictivas. Acostumbran a planificar sus acciones, tiene iniciativa y son decididas, suelen adelantarse a las posibles consecuencias y de esta manera tomar una decisión. Tienden a ser positivos y, por tanto, consideran que las experiencias

difíciles son una vía de aprendizaje o enriquecimiento personal. Aunque no siempre son capaces de mantener la calma en momentos difíciles, procuran controlarse emocionalmente para poder ver con objetividad lo que tienen adelante. Suelen aceptar los errores cometidos y buscar nuevas soluciones.

- Personas que identifican y solucionan situaciones de conflicto, planifican sus acciones y se adelantan a las consecuencias para tomar una decisión, tienden a ser positivos, aceptan los errores y buscan soluciones.

MEDIAS (4-6): Si bien en ocasiones suelen tomar decisiones acertadas por su capacidad de planificar, controlar y decidir, en otras no consiguen controlar sus reacciones e impulsos, lo que los puede llevar a tomar decisiones apresuradas o inadecuadas. Dependiendo de la situación, a veces es posible que encuentren aspectos positivos en momentos de crisis, pero en otras solo ven lo perjudicial y negativo. A veces se bloquean si tienen problemas, aunque tienen capacidad de reflexión.

- En ocasiones toman decisiones acertadas, en otras no controlan reacciones e impulsos y tomar decisiones apresuradas, es posible que encuentre aspectos positivos en momentos de crisis, en otras lo perjudicial y negativo.

BAJAS (2-3): Son personas poco resolutivas. Cuando tienen problemas se suelen bloquear no siendo capaces de tomar decisiones. Intentan analizar situaciones problemáticas, pero frecuentemente no lo consiguen. Los impulsos tienden a aparecer ante la posibilidad de reflexión. En ocasiones se vuelven poco flexibles y se empeñan en defender soluciones poco realistas e inadecuadas.

- Poco resolutivas, en problemas no son capaces de tomar decisiones, no consiguiendo analizar esas situaciones, poca reflexión, defienden soluciones poco realistas e inadecuadas.

MUY BAJAS (1): Las personas que obtiene esta puntuación son muy poco resolutivas, se bloquean ante las dificultades. La escasa capacidad de análisis y de planificación los lleva a tomar decisiones que no dan solución a las necesidades generadas. Tienen dificultad para detectar los problemas cotidianos. Generalmente no se responsabilizan de tareas que pueden generar tomar decisiones. Al encontrarse con dificultades ante una acción, abandonan. Habitualmente, tienen tentaciones de dejar lo que están haciendo si creen que no podrá terminarlo. La gente no confía en ellos a la hora de buscar apoyo ante una situación problemática.

- Poco resolutivas se bloquean, escasa capacidad de análisis, de tomar decisiones, dificultad de detección de problemas cotidianos, abandonan ante dificultades. No se confía en ellos para buscar apoyo en situaciones problemáticas.

3) SENSIBILIDAD HACIA LOS DEMÁS

ALTRUISMO

MUY ALTAS (9): Estas personas sienten la necesidad de ayudar a los demás. Necesitan comprometerse con asociaciones o entidades cuyo objetivo sea ayudar. Les puede afectar en exceso el sufrimiento ajeno. Dan prioridad a las peticiones de otros, incluso en detrimentos de sus propios intereses. Encuentran un sentido a la vida si se compromete con las necesidades ajenas.

ALTAS (7-8): Esta puntuación nos describe a personas que se preocupan por las necesidades de otros, las tienen en cuenta y suelen comprometerse en la ayuda a los demás. En ocasiones ceden en sus intereses para ponerse a disposición de los otros. Les agrada sentirse útiles y ayudar a los demás cuando lo necesitan. Las puntuaciones altas o muy altas en altruismo deben interesarse junto a las de empatía para determinar si las conductas de ayuda responden únicamente a obtener su satisfacción personal o, lo que es más positivo, son consecuencias de la capacidad de poderse en el lugar del otro y de reconocer y comprender los sentimientos y necesidades de los demás.

- Preocuparse por otros y comprometerse con los demás, se ponen en disposición de otros pues les agrada sentirse útiles y ayudar cuando los demás lo necesitan.

MEDIAS (4-6): Describen a personas que ven las necesidades de los que les rodean, se comprometen con ellas cuando lo creen adecuado y oportuno. Hace favores sin verbalizar el hecho. No necesitan ayudar a los demás para sentir que su vida tiene sentido, simplemente es un factor más.

- Ven las necesidades de los demás, comprometiéndose con ellas, no lo necesitan para ver sentido a su vida, es un factor más.

BAJAS (2-3): Esta puntuación define a personas que les cuesta hacer favores, aunque en ocasiones los llevan a cabo. Pueden o no percibir las necesidades de los demás, pero no se sienten muy comprometidos ni consideran necesario realizar conductas de ayuda

- Le cuesta hacer favores, no se sienten comprometidos a las necesidades de los demás.

MUY BAJAS (1): Se trata de personas muy centradas en sí mismas, sin tener en cuenta las necesidades de los demás. Los problemas que puedan tener los otros no creen que sean de su incumbencia y siempre esperan que sus esfuerzos se vean agradecidos. Raramente ayudan a los otros y desconfían de las personas que les piden ayuda.

- Centrada en sí mismo, no toma en cuenta las necesidades ajenas, ni de sus problemas, raramente ayudan a otros y desconfían de quien les pide ayuda.

EMPATÍA

MUY ALTAS (9): Son personas con gran facilidad para ponerse el lugar del otro. Siempre respetan los sentimientos de los demás y la expresión de sus emociones. Tienen una marcada habilidad para comprender lo que piensa, siente y realizan los que les rodean. La gente tiende a confiar en ellos. Tienen mucha facilidad para identificar las emociones. Les afecta el sufrimiento ajeno. Si estas puntuaciones se asocian con escasa asertividad e independencia y con elevado altruismo podría derivar en conductas poco saludables en las que el hacer las cosas por los demás implicaría un abandono de las necesidades de propias y falsos vínculos afectivos

ALTAS (7-8): Son personas con habilidad para reconocer, comprender y aceptar las actitudes y sentimientos de los demás, así como para escuchar sus necesidades. Pueden ponerse en el lugar del otro y aceptar la expresión de sus emociones con naturalidad. No suelen emitir juicios acerca de los comportamientos ajenos. Tratan de comprender a la gente antes de calificar sus actos. No olvidan sus propias necesidades por las del otro, pero saben compatibilizarlas de forma adecuada, por lo que resulta saludable el vínculo creado con ellos.

- Reconocen y comprenden actitudes y sentimientos de los demás, se ponen en el lugar del otro, no emiten juicios y tratan de comprender a la gente antes de juzgar.

MEDIAS (4-6): Tienden a comprender a los demás. Procuran no herir los sentimientos de los que le rodean. Confiar en ellos resulta sencillo por su interés en la necesidad del otro. En ocasiones les cuesta entender algunos comportamientos ajenos, sin embargo, los respetan. En algunas circunstancias pueden no ser capaces de aceptar las emociones ajenas ni de expresar las propias.

- Comprenden a los demás, procuran no herir los sentimientos de otros, le cuesta entender comportamientos ajenos, pero respetan, en ocasiones no acepta emociones de otros ni expresa las propias.

BAJAS (2-3): Son personas con dificultad para comprender a los demás. Les resulta difícil escuchar y ponerse en el lugar del otro. Habitualmente, les cuesta darse cuenta de los sentimientos de los otros. Pueden valorar como inadecuados los pensamientos y sentimientos de los demás, aunque no siempre, cuando no coinciden con los suyos. Les cuesta ser receptores de emociones ajenas y no suelen expresarlas propias.

- Poca comprensión a los demás, les parece difícil ponerse en el lugar y sentimientos de otro, pues les cuesta percibir emociones ajenas y expresar las suyas.

MUY BAJAS (1): Son personas con falta de aceptación y comprensión de los otros. Carecen de interés por las razones que mueven a los demás a actuar. No tienen en cuenta el estado de ánimo ajeno. Son incapaces de entender que alguien actúe de forma diferente, los sentimientos de los demás no les y son incapaces de ponerse en el lugar de otro.

- Falta de aceptación y comprensión de los otros, sin interés por lo que mueve a los demás, o el estado ajeno, no entienden por qué se actúa de otra forma, incapaz de ponerse en el lugar de otro.

APERTURA

MUY ALTAS (9): Son personas que se adaptan muy fácilmente a los cambios y situaciones nuevas. Existe continuidad en la búsqueda y participación en experiencias novedosas y variadas. Son personas muy convencionales. Se siente muy atraídos por culturas y costumbres diferentes a las suyas. Disfrutan mucho conociendo personas y lugares desconocidos. Aceptan muy fácilmente nuevas ideas y valores no establecidos. Tienen una muy amplia gama de intereses.

- Se adaptan a los cambios y situaciones nuevas, búsqueda de experiencias novedosas, disfrutan conociendo personas, aceptan nuevas ideas y valores no establecidos. Tienen una amplia gama de intereses.

ALTAS (7-8): Son personas que se adaptan bien a los cambios y situaciones nuevas. Suelen participar en experiencias novedosas. Son pocos convencionales. Les atraen las culturas y costumbres diferentes a las suyas. Les gusta conocer personas y lugares nuevos. Prefieren la novedad y la diversidad. Suelen aceptar nuevas ideas y valores no convencionales. Su vida está centrada en varios campos de interés.

- Se adaptan a los cambios, pueden incorporar valores nuevos o apegarse a lo tradicional, se interesan por lo nuevo. Poco convencionales, les gusta conocer personas y lugares nuevos.

MEDIAS (4-6): Estas personas habitualmente se adaptan bien a los cambios. Mantienen un equilibrio entre lo nuevo y lo desconocido. En varios aspectos de su vida han incorporado ideas y valores nuevos mientras que en otros se mantienen apegados a lo tradicional. Tienen cierto interés por las culturas y costumbres diferentes a las suyas. Disponen de una gama de intereses le dan a su vida una riqueza suficiente.

- Se adaptan a los cambios, equilibrio entre nuevo y desconocido, incorporan ideas y valores, interés en costumbres y culturas diferentes a las suyas.

BAJAS (2-3): Estas personas suelen tener dificultades ante los cambios y las situaciones nuevas. Prefieren lo conocido por lo que suelen evitar las experiencias nuevas. Son personas generalmente tradicionales. Tienen poco interés por las culturas y costumbres diferentes a la suya. No les atrae conocer personas y lugares nuevos. Prefieren centrarse en lo que está directamente relacionado con su campo de interés, dejando al margen todo aquello que salga de él. Les cuesta aceptar nuevas ideas y valores no convencionales.

- Tiene dificultad ante cambios, prefieren lo conocido, tradicionalistas. Poco interés de otras culturas, interés solo en lo relacionado a su campo de interés, poca aceptación de nuevas ideas.

MUY BAJAS (1): Estas personas suelen rechazar los cambios y las situaciones nuevas. Se sienten más seguros ante más seguro por lo conocido por lo que evitan participar en experiencias nuevas. Necesitan lo conocido y lo rutinario en lugar de lo nuevo y lo variado. Son personas muy convencionales y conformes a la tradición. No les interesan las culturas y costumbres diferentes a las suyas y suelen evitar conocer personas y lugares nuevos. Están centradas únicamente en lo que está directamente relacionado con su campo de interés, dejando al margen todo aquello que se salga de él. Tiene grandes dificultades para aceptar ideas y valores que salgan de lo tradicional.

- Rechazan los cambios, seguros con lo conocido, evitando experiencias nuevas. Muy convencionales y tradicionales, no tienen interés por culturas o costumbres diferentes a las suyas, son cerrados a otros intereses, tienen dificultades para aceptar ideas y valores que no sean tradicionales.

4) AGRESIVIDAD

REFLEXIBILIDAD

MUY ALTAS (9): Son personas que antes de tomar una decisión piensan mucho las cosas e intentan tener en cuenta todas las opciones posibles, sopesando las ventajas y los inconvenientes. No son amantes de riesgo y prefieren lo seguro si no tienen muy claras las consecuencias de sus actos optan por no realizarlos. No responden ante las provocaciones, aunque les cueste su necesidad de pensar las cosas obsesivamente puede llevarlos a tener una falta de iniciativa y ser incapaces de tomar una decisión. Puede ser consecuencia de una manifiesta insegura.

ALTAS (7-8): Son personas que suelen actuar después de anticipar o prever las consecuencias y son pacientes, previsoras y perseverantes. Suelen tomar sus decisiones teniendo en cuenta los pros y los contras de sus conductas antes de llevarlas a cabo y disponen de habilidades de planificación. También son personas que habitualmente mantienen la calma.

- Son pacientes, previsoras y perseverantes, toman pros y contras al tomar decisiones, planifican y mantiene la calma.

MEDIAS (4-6): Las personas que obtienen puntuaciones medias suelen pensar antes de actuar, aunque en ocasiones puedan tener la tentación de dejarse llevar por sus impulsos.

- Piensa antes de actuar, en ocasiones tienen tentación de llevarse por sus impulsos.

BAJAS (2-3): Son personas con dificultades para controlar sus impulsos. Llega a molestarles la tranquilidad de los demás o no ser capaces de hacer todo aquello para lo que se han comprometido. Habitualmente son precipitadas, impacientes y poco previsoras. Tienden a tomar sus decisiones de forma rápida, son poco constantes y actúan sin pensar. A menudo, hablan o actúan sin tener en cuenta las consecuencias de sus acciones.

- Dificultad de controlar sus impulsos, son precipitadas, impacientes y poco previsoras, toman decisiones rápidas y actuar sin pensar, no toman en cuenta las consecuencias.

MUY BAJAS (1): Son personas incapaces de controlar sus impulsos. No soportan la tranquilidad de los demás o no ser capaces de hacer todo aquello para lo que se han comprometido. Son muy precipitadas, impacientes y poco previsoras. Toman sus decisiones de forma rápida, son muy poco constantes y actúan sin pensar. Habitualmente, hablan sin pensar lo que dicen y actúan sin tener en cuenta las consecuencias de sus acciones.

- Incapacidad de control de impulsos, no soportan que otros no hagan lo que se comprometen, precipitadas, impacientes, poco previsoras, actúan y hablan sin pensar, no toman en cuenta sus consecuencias.

ASERTIVIDAD

MUY ALTAS (9): Estas personas tienen una capacidad muy marcada de dialogar y negociar en situaciones de conflicto, defendiendo sus posturas con argumentos. Cuando una conducta ajena la considera no adecuada, siempre lo verbalizan para buscar una solución. Aceptan con agradecimiento que los demás desatanquen cosas positivas de ella a la vez subrayan con facilidad las conductas y cualidades positivas de los demás. Aun así, será importante valorar que no existe una personalidad agresiva de modo encubierto. Las personas con un estilo agresivo de comunicación no suelen ser conscientes de su propia agresividad si no que consideran que su comportamiento es consecuencia únicamente de la situación. Es importante reseñar que si una persona obtiene puntuaciones elevadas en asertividad deberán cotejarse las obtenidas en el factor adicional de agresividad y en las escalas de reflexividad, flexibilidad y tolerancia a la frustración para descartar que dicha persona presente un estilo de comunicación agresivo. Es decir, cuando aparezcan conjuntamente puntuaciones altas o muy altas en asertividad y bajas o muy bajas en reflexividad, flexibilidad y tolerancia a la frustración será necesario valorar detenidamente si la persona utiliza la agresividad como modo de defender sus propios derechos, sin una valoración adecuada de los derechos de los demás. Una tolerancia a la frustración, flexibilidad y reflexividad escasas provocaran un bajo umbral para la irritación y una falta de control de conductas ante lo que considere una provocación o una situación inadecuada.

- Capacidad de dialogar y negociar en conflicto, verbalizan si no les parece alguna conducta, aceptan los elogios con agradecimiento y de igual saben

resaltar las conductas y cualidades de los demás. Considerar que no sea agresividad encubierta o como modo de defender sus propios derechos, pues algunas personas no son conscientes de su agresividad.

ALTAS (7-8): Estas personas tienen capacidad para escuchar y admitir el razonamiento ajeno y, además, muestran y defienden el suyo propio. Habitualmente dicen aquello que les molesta y son capaces de hacer y recibir críticas, así como de dar y aceptar cumplidos. Cuando no creen adecuado ceder a una petición consiguen denegarla.

- Tiene capacidad de escuchar, defiende su razonamiento, dicen lo que les molesta y son capaces de recibir críticas, dar y aceptar cumplidos, deniegan cuando no creen tener que ceder.

MEDIA (4-6): Son personas que habitualmente consiguen defender sus derechos respetando a los demás. Cuando reciben halagos suelen aceptarlos con naturalidad. A veces aceptan las críticas positivas.

- Respetan a los demás, reciben halagos y aceptan las críticas positivas.

BAJAS (2-3): Son personas a quienes a menudo les es difícil recibir elogios verbales, aunque a veces consiguen admitirlos. Les cuesta decir no y ante una crítica suelen tener dificultades para afrontarla adecuadamente. En la mayoría de las veces son incapaces de expresar lo que piensan.

- Personas que les cuesta aceptar elogios verbales o una crítica, no sabiendo expresarlo.

MUY BAJO (1): Estas son personas que con frecuencia pueden ser incapaces de admitir cumplidos. Si algo les molesta no lo verbalizan. Tienen dificultades para pedir favores. Presentan una dificultad muy marcada para expresar sus opiniones, emitir y recibir críticas. Ante cualquier petición pueden ser incapaces de decir no.

- No admiten cumplidos, no verbalizan molestia, ni piden favores. Dificultad de expresar opiniones o decir no.

FLEXIBILIDAD

MUY ALTAS (9): Son personas que aceptan con mucha naturalidad los puntos de vista diferentes a los suyos y las situaciones que perturban su vida cotidiana. Nunca suelen alterar o perturba su vida cotidiana. Cambian fácilmente de opinión en base a la información que reciben de los demás o cuando la situación lo requiere. Aceptan que las cosas no sean como les gustaría. Entienden que no existe una única manera de hacer las cosas. Aceptan que las cosas no sean como les lleve la contraria. Comprenden que su criterio para considerar las cosas bien hechas es diferente al de los demás por lo que no intentan imponerlo. Pueden cambiar muy fácilmente de planes a última hora y aceptan bien los imprevistos. Escuchan a los demás cuando no están de acuerdo con ellos. Se muestran muy tranquilas ante los cambios y afrontan como mucha facilidad las situaciones novedosas.

- Aceptan los puntos de vista de otros, cambiando de opinión fácilmente, entienden que hay más maneras de hacer las cosas no solo la suya. Pueden cambiar de planes a última hora, aceptan situaciones novedosas.

ALTAS (7-8): Son personas que suelen aceptar los puntos de vista diferentes a los suyos. Apenas se alteran cuando alguna situación perturba su vida cotidiana. En muchas ocasiones cambian de opinión en base a la información que reciben de los demás o si la situación lo requiere. Aceptan con naturalidad que las cosas no sean como les gustaría. Suelen aceptar que existen diferentes maneras de hacer las cosas. No les incomoda en exceso que les lleven la contraria. Comprende que su criterio para considerar las cosas bien hechas puede ser diferente al de los demás, aunque prefieran el suyo. Apenas les incomoda cambiar de planes a última hora y suelen aceptar bien los imprevistos. Suelen escuchar a los demás cuando no están de acuerdo con ellos. Se muestran tranquilas, aunque los cambios y afrontan adecuadamente las situaciones novedosas.

Las puntuaciones altas o muy altas en flexibilidad deben interpretarse junto, entre otras, a las de asertividad, dependencia y capacidad para establecer vínculos afectivos o de apego, para determinar si la capacidad de percibir y aceptar los distintos puntos de vista o ceder en las posturas de los otros no responde a la incapacidad para defender los suyos propios, a la tendencia a ser condescendiente con los demás o a una necesidad de aprobación.

- Aceptan puntos diferentes al suyo, pueden cambiar de opinión si la situación lo requiere, aceptan que las cosas no son como les gustaría, aceptan que existen maneras diferentes de hacer las cosas, aceptan bien los imprevistos como cambiar de planes, escuchan a los demás aun cuando no estén de acuerdo con ellos. Debe considerarse para saber si percibe y acepta los distintos puntos de vista y ceder en posturas, tendencia a ser condescendiente o necesidad de aprobación.

MEDIA (4-6): Son personas que dependiendo de factores disposicionales o situacionales pueden actuar en ocasiones con flexibilidad y en otras con cierta rigidez. Dependiendo de las situaciones podría cambiar de opinión en base a la información que reciben de los demás. A veces aceptan que les lleven la contraria y en otras pueden verse afectados por este hecho. Pueden cambiar de planes a última hora, aunque esto les pueda incomodar de alguna manera. Las situaciones de cambio no les afectan más de lo normal. En definitiva, su nivel de flexibilidad es suficiente por lo que esta característica no ha incidido negativamente a lo largo de su vida.

- Dependen de los factores actúan con flexibilidad o rigidez, pueden cambiar de opinión en base a los demás, a veces aceptan la contraria o puede afectarles este hecho, cambian de planes, pero les incomoda de alguna manera, nivel de flexibilidad suficiente.

BAJA (2-3): Son personas a las que les cuesta aceptar los puntos de vista diferentes a los suyos. Se muestran incapaces de responder a las situaciones que perturban su vida cotidiana. Tienen dificultad para cambiar de opinión a pensar de los argumentos que reciban de los demás. Les resulta difícil aceptar que las cosas no son como les gustaría. Creen que existe una sola manera de hacer las cosas. No les gusta que les lleven la contraria. Consideran que su punto de vista es el acertado a la hora de hacer las cosas por lo que tratan de imponerlo. No les gusta cambiar a última hora. No captan bien los imprevistos. Les cuesta escuchar a los demás cuando con unas normas y reglas escritas. Prefieren el orden y son meticulosos, no les gustan los errores y las equivocaciones. Son disciplinados y perfeccionistas. Tienden a mantener una vida regulada, repetitivamente estructurada y altamente organizada. Están adheridos a las conveniencias sociales y las suyas propias.

- Le cuesta aceptar puntos diferentes al suyo, dificultad de cambiar de opinión y aceptar que las cosas salgan como les gustaría, no les gusta que les lleven la contra, tratando de imponer su punto de vista, no les gusta cambiar sus planes, equivocarse o los errores, prefieren el orden y ser meticulosos, perfeccionista, muy estructurados.

MUY BAJA (1): Las personas que puntúan muy bajo en esta escala rechaza los puntos de vista diferentes a los suyos. Se muestran muy intranquilos y son incapaces de responder a las situaciones que perturban su vida cotidiana. No cambian de opinión a pesar de los argumentos que los demás les proporcionen. No pueden aceptar que las cosas no sean como les gustaría. Están convencidos de que solo existe una manera de hacer las cosas. No soportan que les lleven la contraria. No contemplan que exista otra manera de hacer las cosas que la suya propia. No soportan tener que cambiar de planes a última hora. Se sienten desbordados ante los imprevistos. No les interesa escuchar aquello con lo que no están de acuerdo. Necesitan desenvolverse bajo unas normas y reglas estrictas. Necesitan tener las cosas muy ordenadas y son muy meticulosos. Toleran más los errores y las equivocaciones tanto propias como ajenas. Son muy disciplinados y perfeccionistas. Necesitan mantener una vida regulada, repetitivamente reestructurada y altamente organizada. Se muestran constreñidos por las convenciones y conveniencias sociales o propias.

-Rechazan puntos diferentes al suyo, intranquilos. No cambian de opinión, no aceptan que las cosas no son como les gustaría, no soportan que les lleven la contraria, no escuchan lo que no les interesa, necesitan las cosas ordenadas y meticulosas. Perfeccionistas y disciplinados.

TOLERANCIA A LA FRUSTRACION

MUY ALTAS (9): Son personas que ante una alteración de planes se adaptan muy fácilmente. Aceptan cualquier interrupción, aunque sea importante lo que hacen. Piensan que los acontecimientos problemáticos les ayuda a mejorar como

personas, sin alterarse ante ellos. Aunque no consigan lo que desean no se alteran han absoluto. Cuando cometen una equivocación la aceptan fácilmente.

ALTAS (7-8): Estas puntuaciones indican una adecuada adaptabilidad de estas personas ante interrupciones, modificación de planes y alteración de lo que les rodea. Aunque abecés pueden perturbarse por los posibles cambios, consiguen reflexionar y no sufrir desequilibrios. Aceptan y asimilan que no se cumplan sus expectativas y deseos.

- Tienen adecuada adaptabilidad ante alteraciones de lo que les rodea, consiguen reflexionar, asimilar y aceptar que no se cumplan sus expectativas y deseos.

MEDIAS (4-6): Son personas que en algunas ocasiones suelen alterarse si los planes se modifican o si sus deseos no se ven cumplidos, pero que también pueden analizar, reflexionar y modificar su emoción, siendo capaces de aceptar las variaciones que se puedan dar en sus proyectos.

- Suelen alterarse si sus planes se modifican o sus deseos no son cumplidos, pero pueden analizar y modificar la emoción, aceptando las variaciones.

BAJAS (2-3): Son personas que tiene dificultades para aceptar y asimilar que no se cumplan sus expectativas. Se suelen alterar cuando las cosas no salen como esperan. Cuando no consiguen algo que desean suelen enfadarse y no analizar la realidad convenientemente. Sufren cuando no obtienen lo que desean o no se cumplen sus expectativas.

- Tiene dificultades para aceptar que no se cumplan sus expectativas, alterándose si no salen como esperan, suelen enfadarse si no consiguen lo que desean, sufren.

MUY BAJAS (1): No soportan que las cosas no les salga tal como esperan. Si ocurre algo que no tengan previsto se sienten angustiados. Al no conseguir sus objetivos, les resulta insoportable y les cuesta aceptarlo. Las cosas sin importancia les alteran más de lo debido. Al ser censurados en público se sienten muy lastimados. Esperan demasiado de los demás y se desilusionan enseguida.

QUE ES LO QUE SE MIDE Y/O EVALÚA LA PRUEBA:

La capacidad de una persona para proporcionar la atención y el cuidado adecuado a un hijo biológico, adoptado, en acogida o tutelado, o aún menor al cargo de una institución. Asimismo, sirve para evaluar la capacidad para atender a personas en situación de dependencia, es decir, personas mayores, enfermos, discapacitados, e te sé. También, por las variables que mide, constituye una prueba muy apropiada para la selección de personal en el campo de la mediación y en el ámbito sanitario.

Porque estas pruebas son consideradas adecuadas para determinar la idoneidad de las personas solicitantes de adopción desde el aspecto psicológico.

16 PF – 5, CUESTIONARIO FACTORIAL DE PERSONALIDAD.

Nombre original: 16 PF Fifth Edition, Administrator's Manual.

Autores originales de la prueba: R. B. Cattell, A. K. S. Cattell y H.E.P. Cattell, 1993.

Autores originales del manual: Mary T. Russell y Darcie L. Karol, 1994.

Procedencia: IPAT, Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois.

Adaptación Española: Nicolás Seisdedos Cubero, departamento de I + D + i de TEA Ediciones.

Aplicación: Individual y colectiva.

Duración: Variable, entre 40 y 45 minutos.

Ámbito de aplicación: A partir de 16 años.

Finalidad: apreciación de 16 rasgos de primer orden y cinco dimensiones globales de la personalidad; se incluyen tres medidas de estilos de respuesta (deseabilidad social, infrecuencia y aquiescencia).

El 16PF – 5 es **uno de los cuestionarios de personalidad más utilizados desde diferentes ramas de la Psicología**. Desde sus primeras versiones en la década de los años 40 del siglo XX, la construcción de este instrumento se ha basado en procedimientos empíricos, fundamentalmente el análisis factorial, convirtiéndose en un **referente de la construcción psicométrica de instrumentos de evaluación**. Tal y como señalan Aluja y Blanch (2003), esta quinta edición del 16PF presenta buenas propiedades psicométricas, donde ha mejorado sensiblemente su validez y fiabilidad respecto a versiones anteriores.

Aluja, A. y Blanch, A. (2003). Replicabilidad de los factores de segundo orden del 16PF-5 en muestras americanas y españolas. *Psicothema*, 15(2), 309-314.

Los **16 rasgos de primer orden** dan una información rica y detallada de la personalidad del sujeto. Estos factores utilizan una terminología actual y son fácilmente entendibles a través de la descripción mediante adjetivos de las polaridades altas y bajas. Las **dimensiones globales**, por su parte, se asemejan a los factores resultantes del modelo de los "Big Five", por lo que la comparación con otras pruebas y la comprensión de estas dimensiones de segundo orden se hace muy sencilla, incluso para profesionales con poca experiencia en el campo de la evaluación de la personalidad. Por último, las **escalas sobre estilos de respuesta** pueden servir como filtro para aquellas situaciones en las que la deseabilidad social o ciertas tendencias en las respuestas puedan estar sesgando los resultados en el test. Se recomienda interpretar el cuestionario empezando por los estilos de

respuesta, siguiendo por las dimensiones globales para acabar con los 16 rasgos de primer orden.

Este instrumento se ha utilizado en diversas situaciones de evaluación en las que obtener un perfil de personalidad del sujeto sea necesario. Las aplicaciones en el ámbito de **Psicología Clínica** van desde la detección de ciertos rasgos indicadores de trastornos psicológicos a través del perfil del sujeto hasta la evaluación de la eficacia del tratamiento mediante cambios en las respuestas pre y post intervención, pasando por la individualización de determinados componentes terapéuticos en función de las características de personalidad del paciente. El 16PF-5 permite interpretar ciertas combinaciones específicas de escalas que pueden resultar muy útiles en la práctica clínica (tendencia al suicidio, tendencias paranoides, sociopatía, etc.). En el ámbito de la **Psicología del trabajo o selección de personal**, el 16PF tiene una larga historia de estudios destinados a descubrir los perfiles más adecuados para diferentes perfiles profesionales (pilotos, policías, docentes o vendedores), así como para el estudio de otros factores como el "potencial de liderazgo". El 16PF-5 también resulta útil para la **orientación escolar** mediante el análisis de ciertos rasgos de personalidad relacionados con rasgos comportamentales o volitivos determinantes en la elección de futuro profesional. Por último, este instrumento puede resultar muy útil en la investigación de **cualquier rama de la Psicología en la que la personalidad sea una variable implicada**.

Existen, no obstante, algunos puntos débiles que conviene reseñar:

- Al eliminar la posibilidad de corrección manual del test, **no es posible saber qué ítems forman parte de cada uno de los rasgos de primer orden ni cómo éstos se combinan para formar las cinco dimensiones globales de personalidad**. La automatización de todo este proceso hace que se pierda información interesante para el evaluador al no conocer cuáles son los ítems concretos que conforman cada factor, impidiendo, en ocasiones, analizar o comprender los resultados de forma más profunda que con el mero resultado electrónico.
- Si bien se ofrecen evidencias de validez relativas a la versión original del instrumento, es aconsejable ir incorporando en el manual información adicional acerca de las evidencias de validez de la versión española, a medida que éstas vayan estando disponibles.
- En la adaptación de tests y cuestionarios son necesarios diseños adecuados de investigación que garanticen tanto la calidad de la traducción como la "comparabilidad métrica" de las mediciones obtenidas entre las diferentes versiones (Hambleton, Merenda y Spielberg, 2005; Muñiz y Hambleton, 1996, 2000). En la versión española del 16PF-5 **no se ofrece información sobre el diseño de traducción empleado** siendo necesario aportar evidencias del nivel de equivalencia lingüística alcanzado entre la versión original y la versión adaptada.

Hambleton, R. K., Merenda, P.F., y Spielberger, C.D. (Eds.) (2005). *Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-Cultural Assessment*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates.

Muñiz, J. y Hambleton, R.K. (1996). Directrices para la traducción y adaptación de los tests. *Papeles del Psicólogo*, 66, 63-70.

Muñiz, J. y Hambleton, R.K. (2000). Adaptación de los tests de unas culturas a otras. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 2, 129-149.

El Cuestionario Factorial de Personalidad, 16PF-5, es un instrumento de medida de espectro amplio de personalidad para adolescentes mayores de 16 años y adultos que tiene como finalidad la apreciación de dieciséis rasgos de primer orden (o escalas primarias de personalidad) y cinco dimensiones globales de personalidad (antes factores de segundo orden). Las dimensiones globales resumen la interrelación entre los rasgos primarios y permiten una perspectiva de la personalidad más amplia que encaja bien con el modelo de los "Big Five". Los **dieciséis rasgos primarios** que evalúa son: Afabilidad (A), Razonamiento (B), Estabilidad (C), Dominancia (E), Animación (F), Atención a las normas (G), Atrevimiento (H), Sensibilidad (I), Vigilancia (L), Abstracción (M), Privacidad (N), Aprensión (O), Apertura al cambio (Q1), Autosuficiencia (Q2), Perfeccionismo (Q3) y Tensión (Q4). **Las cinco dimensiones globales de personalidad** son: Extraversión (Ext), Ansiedad (Ans), Dureza (Dur), Independencia (Ind) y Auto-control (AuC). La comprensión de los constructos se facilita mediante una descripción a través de adjetivos de los polos o decatipos altos (+) o bajos (-). Incluye además **tres medidas para evaluar estilos de respuesta para controlar los sesgos en las respuestas**: Manipulación de la imagen (MI), Infrecuencia (IN) y Aquiescencia (AQ). El instrumento consta de 185 ítems con tres alternativas de respuesta (dos extremos y una alternativa intermedia señalada siempre con un interrogante "?") con las que se obtienen las puntuaciones de las 16 escalas primarias, los tres índices de estilos de respuesta y las dimensiones globales. La aplicación puede ser individual o colectiva con una duración de entre 40 y 45 minutos.

RASGOS PRIMARIOS	DESCRIPCIÓN
Afabilidad	Se refiere a la tendencia que va desde ser una persona social e interpersonalmente reservada hasta estar cálidamente implicada.
Razonamiento	Capacidad del individuo para resolver problemas. Esta escala no es un rasgo de personalidad, sin embargo se conoce que el estilo cognitivo es una variable moduladora de las variables de personalidad.
Estabilidad	Se refiere al estilo de afrontamiento de los problemas cotidianos de la vida y sus retos
Dominancia	Se refiere a la tendencia a ejercer la voluntad de uno mismo sobre la de los demás
Animación	Evalúa el grado de espontaneidad y sociabilidad del individuo frente a la seriedad y la inhibición de la espontaneidad.
Atención a las normas	La escala pretende medir el grado en que las normas culturales de lo correcto/incorrecto se han interiorizado y se emplean para gobernar la conducta humana (Cattell, 1970).
Atrevimiento	Evalúa el grado de atrevimiento, seguridad en las relaciones sociales y carácter emprendedor del individuo frente a la timidez y retraimiento social.
Sensibilidad	Evalúa el grado de empatía, sentimentalismo y gusto por lo estético
Vigilancia	Evalúa el grado de suspicacia, escepticismo, desconfianza frente al polo contrario.
Abstracción	Evalúa si el individuo está más orientado a los procesos mentales e ideas que a los aspectos pragmáticos y realistas.
Privacidad	En esta escala se pretende medir la tendencia a la naturalidad y apertura del individuo frente a la tendencia a la privacidad de las emociones.
Aprensión	Los ítems de la escala pretenden medir el grado de seguridad y despreocupación del individuo frente a la inseguridad, preocupación y aprensión.
Apertura al cambio	Los ítems de esta escala pretenden diferenciar a individuos tradicionales y apegados a lo familiar frente a aquellos de mentalidad abierta y analítica, innovadores
Autosuficiencia	Se refiere al mantenimiento del contacto o proximidad de los otros

	frente al individualismo.
Perfeccionismo	En esta escala se pretende medir la flexibilidad y tolerancia con el desorden y las faltas frente a la organización y la disciplina.
Tensión	Esta escala está asociada con la tensión nerviosa, impaciencia e intranquilidad.

1.12. Áreas de aplicación

- Todas aquellas áreas en la que se precise Personalidad

1.13. Formato de los ítems

- Tres opciones de respuesta

1.14. Número de ítems

- 185

Rasgos primarios	Nº ítems
Afabilidad	11 ítems
Razonamiento	15 ítems
Estabilidad	10 ítems
Dominancia	10 ítems
Animación	11 ítems
Atención a las normas	11 ítems
Atrevimiento	10 ítems
Sensibilidad	11 ítems
Vigilancia	10 ítems
Abstracción	11 ítems
Privacidad	10 ítems
Aprensión	10 ítems
Apertura al cambio	14 ítems
Autosuficiencia	10 ítems
Perfeccionismo	10 ítems
Tensión	10 ítems

1.15. Soporte

- Papel y lápiz
- Informatizado

1.16. Cualificación requerida para el uso del test de acuerdo con la documentación aportada

- Nivel B

1.17. Descripción de las poblaciones a las que el test es aplicable

Población a partir de 16 años con baremos conjuntos y separados para hombres y mujeres. Se requiere una capacidad lectora de nivel de enseñanza primaria o nivel de 2o de la ESO, información que no queda clara en el Manual.

1.18. Existencia o no de diferentes formas del test y sus características

El 16 PF-5 está disponible en dos formatos de aplicación: a) tradicional (papel y lápiz), para el cual el profesional realiza la corrección de manera automática mediante TEAcorrige, y b) aplicación on-line o por Internet, en la cual los ítems se presentan directamente en pantalla a la persona evaluada y la corrección también se realiza de manera automática.

1.19. Procedimiento de corrección

- El usuario realiza la corrección de manera automática por medio de una plataforma de corrección por Internet accesible a los profesionales.
- Los profesionales que realicen evaluaciones colectivas pueden solicitar el servicio de corrección mecanizada, que evita el tener que realizar la introducción de las respuestas de forma manual.

1.20. Procedimiento de obtención de las puntuaciones directas

La versión actual del 16PF-5 no permite la corrección manual para la obtención de las puntuaciones directas. Las respuestas del sujeto se introducen en la aplicación e-perfil de TEA Ediciones, obteniendo así las puntuaciones directas, decatipos y perfil. La aplicación para la corrección del test es sencilla: se dispone de una plantilla mecanizada donde cada casilla se refiere a una de las preguntas del test y el usuario debe introducir la respuesta que el sujeto ha dado (1 si la respuesta ha sido a la opción A, 2 si la respuesta ha sido a la opción B y 3 si la respuesta ha sido a la opción C, por último se introduce un 0 cuando el sujeto ha dejado el ítem en blanco). Una vez introducidas las respuestas la corrección se realiza de forma automática por el sistema.

1.21. Transformación de las puntuaciones

- Normalizada

1.22. Escalas utilizadas

- Decatipos

1.23. Posibilidad de obtener informes automatizados

- Sí

El informe automatizado recoge tanto la información cuantitativa del cuestionario (decatipos tanto en los rasgos de primer orden como en las dimensiones globales de personalidad y estilos de respuesta) como la interpretación cualitativa de dichas puntuaciones. La estructura es clara, con una breve descripción de qué constructo mide cada uno de los rasgos, dimensiones y estilos, así como un análisis de las puntuaciones del sujeto basado en los descriptores mediante adjetivos de las polaridades altas y bajas en las distintas escalas. Teniendo en cuenta que se trata de un informe automático, la claridad, el estilo y tono son adecuados. No obstante, deberá complementarse con la experiencia del profesional y con otras guías de interpretación del 16PF-5 como la de Karson, Karson y O'Dell (2002) , que proporciona la empresa suministradora con el juego completo de materiales del 16PF-5.

Karson, M., Karson, S., & O'Dell, J. (2002). 16PF-5. Una guía para su interpretación en la práctica clínica. Madrid: TEA ediciones.

1.24. Oferta por parte del editor de un servicio para la corrección y/o elaboración de informes

- Sí

1.25. Tiempo estimado para la aplicación del test

- En aplicación individual: 40-45 minutos.
- En aplicación colectiva: 40-45 minutos.

1.26. Documentación aportada por el editor

- Manual
- Libros o artículos complementarios

1.27. Precio de un juego completo de la prueba

1.28. Precio y número de ejemplares del paquete de cuadernillos

1.29. Precio y número de ejemplares del paquete de hojas de respuesta

1.30. Precio de la corrección y/o elaboración de informes por parte del editor

VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL TEST

Aspectos generales

Contenido	Valoración	Puntuación
2.1. Calidad de los materiales del test	Excelente	5
2.2. Calidad de la documentación aportada	Buena	4
2.3. Fundamentación teórica	Excelente	4,5
2.4. Adaptación del test	Buena	4
2.5. Calidad de las instrucciones	Excelente	5
2.6. Facilidad para comprender la tarea	Excelente	5
2.7. Facilidad para registrar las respuestas	Buena	4
2.8. Calidad de los ítems (aspectos formales)	Buena	4
2.9. Datos sobre el análisis de los ítems	Buena	4

Validez de contenido

Contenido	Valoración	Puntuación
2.10. Calidad de la representación del contenido o dominio	Buena	4
2.11. Consultas a expertos	No se aporta	

Comentarios sobre la validez de contenido

- A pesar de que los datos sobre **validez de contenido** son escasos en el manual, dado que se trata de uno de los test con una trayectoria de más de cuatro décadas y basado en una de las teorías de la personalidad con mayor aceptación, se puede considerar que la fundamentación y justificación teórica es más que suficiente. Por lo tanto sería aconsejable que en futuras ediciones del manual se documenten las evidencias de validez de contenido.

Validez de constructo

Contenido	Valoración	Puntuación
2.12. Diseños empleados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio ▪ Diferencias entre grupos 	
2.13. Tamaño de las muestras	Excelente	4,5
2.14. Procedimiento de selección de las muestras	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incidental 	
2.15. Correlaciones del test con otros test similares	No se aporta	
2.16. Calidad de los test empleados como criterio o marcador	No se aporta	
2.17. Datos sobre el sesgo de los ítems	No se aporta	

- **Procedimiento de selección de las muestras:** Para la edición experimental, se trabajó con una muestra extraída al azar del banco de datos españoles del 16PF-A, una versión anterior del 16PF-5 de 600 sujetos, en los que se seleccionaron 15 elementos más a los 185 originales. Esta versión se aplicó a una muestra pequeña con el objetivo de depurar el borrador. La muestra actual de tipificación está formada por 115.712 personas evaluadas en numerosos procesos y situaciones entre los años 2006 y 2010. El 54,4% de la muestra está formada por varones. Las edades de la muestra oscilan entre los 16 y los 69 años, con una media de 31,21 años y una desviación típica de 8,85.
- **En el manual se incluye información sobre otras evidencias de validez de constructo obtenidas en otras poblaciones.** En concreto los resultados de las investigaciones realizadas por Conn y Rieke (1994) con población norteamericana y los resultados de la adaptación argentina obtenidos por Petkevicius. En cuanto a los resultados de Conn y Rieke (1994) se

encontraron correlaciones moderadas y en el sentido esperado, entre las dimensiones primarias y globales del 16PF-5 con las escalas de diferentes tests de personalidad (Personality Research Form (PRF), Inventario Psicológico de California (CPI), NEO-PIR y el MBTI). Si bien estos datos constituyen evidencias de la validez de constructo del test, es conveniente ir ampliando esta información, incorporando datos obtenidos a partir de la versión española de la prueba.

Validez predictiva

Contenido	Contenido	Puntuación
2.18. Diseño de selección del criterio	No se aporta	
2.19. Tamaño de las muestras	No se aporta	
2.20. Procedimiento de selección de las muestras	No se aporta	
2.21. Correlaciones del test con los criterios	No se aporta	

Comentarios sobre la validez predictiva

- Los datos que se presentan acerca de la validez predictiva son numerosos y basados en diversos estudios publicados en revistas científicas de calidad. Los estudios que se presentan han sido realizados con la versión original del cuestionario, por lo que sería aconsejable ir complementando estos datos con los que se vayan obteniendo mediante la versión española de la prueba. Se han relacionado las puntuaciones obtenidas en el 16PF-5 con las siguientes variables: autoestima, ajuste, habilidad social, empatía, potencial creativo, y potencial de liderazgo. A pesar de los buenos resultados, se insiste en que al tratarse de un test de personalidad de amplio espectro, el valor predictivo es limitado y no debería ser la única base para tomar decisiones de selección o evaluación. **Los procedimientos de selección de las muestras en estos estudios son diversos.** No obstante, prevalece la selección incidental con muestras amplias de militares, estudiantes, jubilados o en situaciones de orientación o selección de personal.

Comentarios sobre validez en general

- Sería recomendable que en futuras ediciones del manual se incluyeran evidencias de validez en la versión española de la prueba.

Fiabilidad

Contenido	Valoración	Puntuación
2.22. Datos aportados sobre fiabilidad	Un único coeficiente de fiabilidad	

Equivalencia formas paralelas

Contenido	Valoración	Puntuación
2.23. Tamaño de las muestras	No se aporta	
2.24. Coeficientes de equivalencia	No se aporta	

Consistencia interna

Contenido	Valoración	Puntuación
2.25. Tamaño de las muestras	Buena	4
2.26. Coeficientes de consistencia	Adecuada	3

Estabilidad (test-retest)

Contenido	Valoración	Puntuación
2.27. Tamaño de las muestras	No se aporta	
2.28. Coeficientes de estabilidad	No se aporta	

Comentarios generales sobre fiabilidad

- Los datos presentados sobre fiabilidad hacen referencia a estudios tanto con la versión original, en inglés, como con la versión española. Los estudios originales (dos sobre estabilidad y uno sobre consistencia interna) contaron con muestras grandes y con índices entre adecuados y buenos. En los estudios de fiabilidad españoles se proporcionan tres indicadores de fiabilidad calculados con una muestra grande: la correlación entre la mitad par e impar, el coeficiente alfa, y el índice de homogeneidad de las puntuaciones. La consistencia interna resultó adecuada (0,76). Sería conveniente complementar esta información con datos sobre la estabilidad temporal de la versión española del instrumento.

Baremación

Contenido	Valoración	Puntuación
2.29. Calidad de las normas	Buena	4
2.30. Tamaño de las muestras	Excelente	5
2.31. Procedimiento de selección de las muestras	▪ Incidental	

- **Procedimiento de selección de las muestras:** Incidental.

La muestra actual de tipificación está formada por 115.712 personas evaluadas en numerosos procesos y situaciones entre los años 2006 y 2010. El 54,4% de la muestra está formada por varones. Las edades de la muestra oscilan entre los 16 y los 69 años, con una media de 31,21 años y una desviación típica de 8,85.

Comentarios generales sobre baremación

- La muestra de tipificación es muy amplia y representativa, cubriendo de forma satisfactoria ambos sexos y los rangos de edad a los que se dirige el instrumento. Sería aconsejable incluir más información acerca de los datos sociodemográficos de esta muestra.

RASGOS DE PERSONALIDAD 16 FP

A – AFABILIDAD: Descriptores: frío, impersonal y distante (**Polo bajo**) frente a afable, cálido, generoso y atento a los demás (**Polo alto**)

MUY ALTO: Las puntuaciones extremas en la parte alta de Afabilidad (A) no indican de manera inmediata la posibilidad de que exista una patología, pero pueden implicar algún problema. Por ejemplo, la intensidad en la proyección hacia otras personas sugiere necesidades insatisfechas de dependencia como si con cada nuevo conocimiento se buscara aspectos gratificantes. Esto también podría sugerir una historia de relaciones satisfactorias, pero, en el extremo, las expectativas de satisfacción serían menores de lo que, a menudo, han experimentado los que han puntuado muy alto. En vez de ello, son percibidos frecuentemente como inagotables en su necesidad de reconocimiento social. Las personas con puntuaciones muy altas quizás tengan problemas como jefes o como padres porque no pueden poner límites o permitirse a sí mismos frustrar a otras personas. A veces dan prioridad a los sentimientos de otras personas sobre cualesquiera otros intereses. Pueden tener dificultades también en la realización de trabajos administrativos, domésticos o de otro tipo que no impliquen interacciones personales.

Puesto que la mayoría de las terapias se llevan a cabo en un contexto interpersonal, sea con el terapeuta, la familia o miembros del grupo, los sujetos con puntuaciones elevadas en Afabilidad (A) se integran fácilmente en la terapia. Las técnicas de terapia de grupo, en las que el terapeuta establece una relación con el cliente para consolidar una alianza del trabajo favoreciendo vínculos emocionales, resultan probablemente eficaces con este tipo de clientes.

Puntuaciones altas o indican directo la patología, pero pueden indicar algún problema, quizá tenga problemas como jefes o como padres porque no pueden poner límites o permitirse a sí mismos frustrar a otros. Dan prioridad a los sentimientos de otros sobre sus intereses, dificultad en realización de trabajos administrativos, domésticos. Se integran fácilmente a terapia, siendo más eficaz aquellas donde el terapeuta establece relación con el cliente para una alianza de trabajo, favoreciendo vínculos emocionales.

ALTO: Quien puntúa alto en afabilidad (A) se siente interesado por los demás que, a su vez, se sienten atraídos por él (Karson y O'dell, 1989). Una persona A+ es una persona sencilla. Este rasgo es el primero que apareció en los análisis factoriales y es el primero al que la gente se refiere cuando describe la personalidad de los demás. Cattell señala que las personas altas (A+) en afabilidad son, probablemente, naturales, adaptables (en sus costumbres), afectuosas, interesadas por la gente, sinceras, emotivas, expresivas, confiadas, impulsivas, generosas y cooperativas. Quienes obtienen puntuaciones elevadas desean estar rodeadas de gente y se interesan por los sentimientos de los demás.

Interesado por los demás, o atraído por él. Son sencillas, naturales, adaptables, afectuosas, sinceras, emotivas, expresivas, confiadas, impulsivas, generosas y cooperativas, les gusta estar rodeadas de gente y se interesan por los sentimientos de otros.

BAJO: Los que puntúan bajo (A-) prefieren estar solos. Junto con su aislamiento, se nota frecuentemente un retraimiento emocional. Probablemente están menos preocupados que los que puntúan alto por la influencia de sus acciones o decisiones en los demás. De este modo, aunque los ítems de la escala se refieren principalmente a emociones y socialización, pueden obtenerse inferencias sobre objetividad frente a subjetividad intuitiva. De hecho las personas sencillas son a menudo, aunque no siempre, menos críticas y categóricas en sus ideas que las solitarias.

MUY BAJA: Puntuaciones extremas en **AFABILIDAD** (sobre todo, en la parte inferior de la escala) puede indicar perturbaciones. Quienes puntúan muy bajo, no sólo desean estar solos, si no que tal vez tenga tendencia esquizoide a evitar contactos sociales. Habitualmente rehúyen a los demás y los demás le rehúyen a ellos. Muchos refuerzos naturales (como la comida, el alojamiento, el sexo, el contacto físico) están de tal modo condicionados por transacciones sociales que, para la mayor parte de las personas, el contacto con otros se ve favorecido indirectamente durante el proceso de desarrollo. La negligencia o el abuso graves o bien una historia de frustración o decepciones en las relaciones interpersonales pueden llevar a la evitación de los contactos sociales. De todos modos, antes de deducir de las puntuaciones bajas la existencia de un retraimiento patológico, el clínico debería comprobar otros indicadores de salud mental, incluyendo la fuerza del Yo (C) y la dimensión global de Ansiedad (ANS). Aunque puntuaciones muy bajas en Afabilidad (A) van unidas a rendimientos escasos en muchos trabajos, existen tareas, tales como la del cajero, que resultan atractivas para quienes puntúan bajo (A-) de forma que la escala no pueden ser utilizados para diferenciar entre quienes tienen buen y mal rendimiento sin tener en cuenta otras variables de personalidad (3).

B – RAZONAMIENTO: Pensamiento concreto (**Polo bajo**) frente a pensamiento abstracto (**Polo alto**).

ALTA: Altas puntuaciones en esta escala indican elevada capacidad de razonamiento y facilidad verbal. No se puede inferir necesariamente la ausencia de interferencias con el funcionamiento intelectual puesto que incluso una alta puntuación podría ser menor de la que podría haber alcanzado una persona sin deterioro. Una alta puntuación indica en todo caso que, pese a cualquier problema que pudiera afectar al sujeto, su funcionamiento intelectual es superior al promedio. La capacidad de razonamiento puede compensar deficiencias en otras áreas. El potencial cognitivo se asocia con la capacidad para controlar los impulsos, para anticipar contingencias y resolver los problemas de la vida.

Altas indican elevada capacidad de razonamiento y facilidad verbal, pese a cualquier problema su funcionamiento intelectual es superior al promedio. Se asocia con capacidad de controlar los impulsos, anticipar contingencias y resolver problemas de la vida.

BAJO: Cabe interpretar una puntuación baja en la escala B como carencia de una marcada capacidad intelectual. Podría indicar falta de motivación al hacer la prueba

o posibilidad de fatiga. Tratar las implicaciones de una baja puntuación en razonamiento B obliga frecuentemente a mostrar, y no sólo decir, al sujeto la forma de hacer algo y evitar la excesiva confianza en su capacidad para asimilar información verbal como interpretaciones, reconstrucciones o ideas abstractas.

C – ESTABILIDAD: Reactivo, emocionalmente inestable (**Polo bajo**) frente a emocionalmente estable, adaptable y maduro (**Polo alto**).

MUY ALTO: Cuando una puntuación en Fuerza del Yo (C) es muy alta, superior a 7, está justificado el escepticismo. El decatipo más alto posible en esta escala de 10 ítems es el 9 y conseguirlo exige responder a todos ellos en la dirección positiva. Si uno solo de los ítems se contesta con la alternativa “?” y el resto en la dirección positiva, se conseguiría un decatipo 8. Así pues, las puntuaciones por encima de 7, y especialmente las superiores a 8, indican unas manifestaciones tan persistentes de ajuste y fuerza de yo que el clínico debería cuestionarse la necesidad de tal insistencia si el sujeto se obstina demasiado en ello.

ALTA: Si la puntuación en MI no es muy alta la obtenida en Fuerza del YO (C) representa la auténtica fuerza del yo, puesto que la probabilidad de dar buena apariencia es escasa. De todos modos, la puntuación de MI no es solamente una medida de enmascaramiento de la imagen, si no que se relaciona con la auto-estima y se interesa por lo que piensen los demás; por eso, puede esperarse que los sujetos con fuerza del yo tengan una imagen positiva de sí mismos. Imagen positiva de sí mismo.

BAJO: Las puntuaciones bajas en un contexto que, por lo demás, fuera favorable pueden indicar una disposición para aceptar el proceso terapéutico, especialmente cuando se trata de un tratamiento breve y de apoyo. Las puntuaciones bajas interpretadas como problemas de estabilidad, sugieren carencia de suficiente objetividad para hablar eficazmente de los problemas y establecer una alianza de actuación con el terapeuta.

E - DOMINANCIA: Deferente y cooperativo, que evita conflictos (**Polo bajo**) frente a dominante, fuerte y asertivo (**Polo alto**)

MUY ALTO: Los que puntúan alto son los que probablemente tienen manifestaciones más visibles de poder que van desde la afirmación a la discusión y a la intimidación.

ALTO: A quién obtiene puntuación alta le gusta que otros sepan lo que él piensa y probablemente protege el dominio de su espacio personal, su trabajo y sus planes. No duda en expresar sus ideas y en defender sus derechos y sus puntos de vista. Si forma parte de un grupo, seguramente juega un papel más destacado que la media, tomando la iniciativa y fijando el plan de acción. Los demás se fijan en él y su disposición de hablar implica que o bien supone que los otros están interesados en oír sus opiniones o bien que no le importa lo que otros piensen. Su auto-expresividad lo hace aparecer confiado y competente. A menudo es esta

competencia lo que le hace pensar que los demás tienen interés, e incluso respeto, por sus opiniones.

Le gusta que otros sepan lo que piensan, protegen su espacio personal, trabajos y planes, expresan sus ideas y defienden sus derechos.

BAJO: Quien puntúa bajo, es humilde, sumiso y desconfiado. Está más deseoso de recibir los dardos y flechas de la furiosa fortuna que de tomar las armas contra el infortunio. Su escasa asertividad le induce a pensar en los demás como desinteresados en sus necesidades o como contrarios a que las satisfagan.

Los que puntúan bajo se sienten incómodos con la agresión y se resisten a enfrentarse a ella puesto que presienten que la ira de los demás serpa destructiva. Sin embargo están tan poco familiarizados con su propia ira, que cuando se irritan son torpes e inhábiles para manifestarlo. Los que puntúan bajo pueden ser más explosivos que los de puntuaciones bajas, en parte, por que tienden a reprimir los impulsos y en parte por la falta de práctica en integrar la ira con otros rasgos. Humilde, sumiso y desconfiado.

MUY BAJO: básicamente se presentan a sí mismos como borregos, eso es, menos agresivo de lo que puede ser cualquier ser humano. Esto sugiere que su ira no es asumida ni reconocida, de modo que cuando aparece, no están preparados para manifestarla o controlarla.

F – ANIMACION: Serio, cohibido y solícito (**Polo bajo**) frente animado y espontáneo (**Polo alto**).

MUY ALTO: En el extremo superior de la escala un esfuerzo fiable producirá sólo mucha vitalidad y excitación. Una explicación de castigo también producirá altos niveles de energía siempre que las respuestas se hayan desencadenado en ausencia de quien ha castigado.

ALTO: Puntuaciones altas en esta escala indican a menudo no sólo animación, sino también inmadurez e impulsividad.

BAJO: En la zona inferior de la escala tendemos a esperar una historia de extinción más que de castigo. Quienes puntúan más bajo son más pesimistas sobre la compensación de los esfuerzos que temerosos de las consecuencias negativas. Algunos de ellos proclaman que simplemente son realistas. Una puntuación baja puede reflejar también la espiral descendente de la auto-valoración del sujeto que frecuentemente es aliviada por la terapia cognitiva demostrando que la depresión no es tan profunda como el paciente cree.

MUY BAJO: Indica normalmente problemas. Es posible asimilar estas puntuaciones a depresión, en parte porque la depresión es un constructo demasiado complejo. La depresión puede implicar desesperanza, melancolía y auto-apreciación negativa pero puede implicar también agitación y una multitud de otros métodos contundentes para evitar hundirse en la desesperación. Otra razón de la escasa correlación entre Animación y depresión es la dificultad de interpretar la puntuación fuera del contexto de otros recursos personales. Todavía más, una puntuación muy

baja en Animación F suscita la cuestión de por qué la persona están tan desinteresada de la vida, es tan sombría y seria. Indica frecuentemente una reacción situacional a la contrariedad, como si el sujeto admitiera que odia la vida y la animación. Puntuaciones muy bajas pueden ser más formas de comunicación de sentimientos depresivos que indicadores reales de depresión.

G – ATENCION A LAS NORMAS: Muy suyo e inconformista (**Polo bajo**) frente a atento a las normas y cumplidor (**Polo alto**).

MUY ALTO: Quienes obtienen puntuaciones muy altas respondiendo honestamente a los ítems de la escala, no sólo reconocen el valor de las normas, si no que confían en ellas más allá de lo que les autoriza su propia experiencia. Tienden a ser moralistas; esto es, tanto en caso de aprobación como de desaprobación, de modo constante refieren su conducta y la de los demás a un modelo inflexible. Evita la calificación negativa de sí mismos identificándose con el evaluador. Las puntuaciones muy elevadas son más difíciles de evaluar que las muy bajas. A un sujeto que defiende el valor de las normas puede imputársele que las somete a juicio. Por el contrario, un sujeto que se precia de no dar valor a las normas de comportamiento social es probable que efectivamente no las valore; voluntariamente querrá oponerse a las expectativas sociales en sus respuestas a los ítems más relevantes del cuestionario. La escala de Manipulación de la Imagen MI ayudan a determinar la validez de las puntuaciones altas en atención a las normas G. Muchos de los que realmente respetan las normas puntuarán alto en MI porque se preocupan mucho de lo que otros piensen sobre ellos. Reconoce el valor de las normas y confían. Tendencia a ser moralistas, evita la calificación negativa.

ALTAS: Los que obtienen puntuaciones altas no sólo son conscientes de las normas, sino que también las respetan. Puede haber muchas razones para valorar las normas. Éstas pueden resumir las contingencias ambientales y evitar que cada miembro del grupo tenga que descubrir individualmente las estrategias de adaptación. De este modo las normas transmiten el conocimiento y la sabiduría de una cultura a lo largo de generaciones y es difícil que haya razones para no darles valor. También puede valorarse como instrumentos de la autoridad para controlar a los subordinados. Sin duda, en las personas y en las culturas se dan amplias diferencias en la apreciación de las normas, desde la desconfianza del Taoísmo a la reverencia del Confucionismo. Respetan y son conscientes de las normas.

BAJO: Los que puntúan en la parte baja de la zona central de la escala, pueden estar más inclinados a disimular, confiar en su propia experiencia y justificar su conducta que quienes obtienen, en esa misma zona, puntuaciones relativamente altas. Los que puntúan bajo quizá son menos conscientes o les importa menos las apreciaciones externas que a otras personas. Frecuentemente exigen buenas razones para comportarse conforme a las expectativas ajenas puesto que no se sienten inclinados a hacerlo espontáneamente. Esa actitud de por qué debería yo... puede resultar un punto fuerte cuando los sujetos son duros o cuando su entorno social es flexible, pero puede causar trastornos en toras circunstancias.

MUY BAJO: Las puntuaciones muy bajas en G indican que el sujeto no aprecia o reivindica no aceptar ninguna de las costumbres o normas sociales. Esto puede reflejar una postura de rebeldía, típicamente asociado con la diferenciación del adolescente respecto a sus padres. También puede constituir un ajuste antisocial en la que las normas se ven como meros obstáculos para impulsar la gratificación. Puntuaciones muy bajas apuntan a ese tipo resignado de Horneys (1950) que se defiende de la depresión apelando a la libertad. Este tipo reclama inmunidad ante las demandas de la sociedad por que la sumisión a esas demandas le haría sentirse atrapado y asfixiado.

H – ATREVIMIENTO: Asustadizo, apocado y tímido (**Polo bajo**) frente a atrevido, emprendedor y arriesgado (**Polo alto**).

ALTO: Las puntuaciones altas en Atrevimiento (H) pueden indicar también una preferencia narcisista por que con su auténtico yo. Sin embargo, la mayor parte de los narcisistas actúan de forma más madura, puesto que se basan en la experiencia de ser amados por otros y esto les conduce a robustecer su autoestima y valorar su persona. De hecho, muchos sujetos atrevidos han interiorizado su sentimiento de ser queridos hasta tal punto que en su caso de ser rechazados por extraños pierden totalmente sus estímulos. La gente afable (A+) busca rodearse de otros, frecuentemente en forma cariñosa o, al menos, amigable. Los asertivos (E+) desean expresarse a sí mismos e influir en los demás. Los atrevidos (H+) desean ser objeto de atención y les agrada iniciar contactos interpersonales. Entre estos aspectos existe también correlación, puesto que todos ellos implican contacto social. Indican preferencia narcisista.

BAJO: En el otro extremo de la escala, las puntuaciones bajas suscitan siempre la duda de si él o ella cuentan con un amor fiable de los demás, una exigencia para enfrentarse al mundo social.

MUY BAJO: La timidez (H-) puede tener su origen no sólo en las preferencias, sino también en una historia de aprendizaje punitivo. Las experiencias de fracasos sociales acentúan la existencia de amenazas, haciendo que la gente tímida lo sea todavía más. Por eso, el clínico debe considerar si las puntuaciones extremadamente bajas en Atrevimiento (H) reflejan un retraimiento patológico del intercambio social. Este deseo, no manifestado, puede ser difícil de distinguir de la cautela emocional propia de la baja Afabilidad (A-) y de la sumisión de la baja Asertividad (E-). En general, el sujeto (A-) se aleja evitando el contacto con las personas; el E- evitando influir en ellas; y el H- procurando no atraer su atención. Puesto que se trata de variables relacionadas, la existencia de la evasión suele ser más significativa que la forma exacta en que se manifieste.

I – SENSIBILIDAD: Utilitario, objetivo y poco sentimental (**Polo bajo**) frente a sensible, estético y sentimental (**Polo alto**).

ALTO: Pedigüeño, impaciente, dependiente, inmaduro, cariñoso, gentil, melindroso en lo estético, introspectivo, imaginativo, gregario, deseoso de atención, frívolo e hipocondriaco. El rasgo se aproxima a los que William James describía como mente

blanda frente a una madura. En la terapia, los sujetos I+ tienden a aceptar la idea de hablar de sus problemas a cualquier como una cosa natural. Están familiarizados con los sentimientos y no necesitan mucho incentivo para percatarse de la importancia de las emociones en aspectos comportamentales. Por otra parte, pueden ser inusualmente sensibles en sus reacciones a las críticas y necesitar conductas de enfrentamiento para disfrutar de una postura aceptable. Pueden interpretar el profesionalismo del terapeuta como una maniobra de distanciamiento más bien que como un modo de asegurar la relación.

Pedigüño, impaciente, dependiente, inmaduro, cariñoso, gentil, puntuación alta tienden a aceptar la idea de hablar de sus problemas naturalmente, familiarizados con los sentimientos, sensibles a las críticas.

BAJO: A las personas I- no les gusta acudir al terapeuta para pedir ayuda. Generalmente, son obligados a hacerlo por los miembros de la familia o son enviados por sus mandos en sus trabajos. Como aspecto positivo, los sujetos I- suelen responder bien a las actuaciones prácticas en estrategias de intervención simple. Aprecian el proceso lógico y, una vez que deciden intentar un nuevo acercamiento, no le dan vueltas en la cabeza ni tratan de suprimirlo como muchos de sus colegas I+. No gustan de pedir ayuda, responden a estrategias simples.

L – VIGILANCIA: Confiado, no suspicaz y acogedor (**Polo bajo**) frente a vigilante, suspicaz, escéptico y cauteloso (**Polo alto**).

MUY ALTO: De acuerdo con nuestra experiencia, las puntuaciones muy altas en Vigilancia (L) son uno de los indicadores más importantes de patología en el 16PF. Una puntuación de 10 sólo es conseguida por el sujeto que elige el polo de la suspicacia en todos los ítems; el decatipo 9 no está lejos de esto. Por supuesto, la suspicacia no siempre es paranoide. Para calificarle de paranoide las fuerzas de las que el sujeto tiene que protegerse debe ser proyecciones de algún aspecto del yo. Generalmente el paranoide intenta explicar las frustraciones y desilusiones – su propia inseguridad ansiosa- atribuyendo a los demás una sistemática acumulación de poder contra él. Las bases para esta fantasía son múltiples: cada uno creó en una situación en la que otros tienen un excesivo poder y no todos los familiares manejan bien esta superioridad de poder. Así pues, aunque la suspicacia y la paranoia no son idénticas, la suspicacia extrema o penetrante refleja probablemente no la naturaleza de la sociedad sino la naturaleza de los individuos suspicaces. Puntuaciones muy elevadas en Vigilancia (L) pueden indicar también una falta de atención sobre la forma en que las sospechas afectan a la mayor parte de la gente o una falta de cuidado puesto en el aspecto negativo de los ítems es fácil de notar. Esto refuerza la impresión de un componente paranoide en las puntuaciones muy altas.

ALTA: Para los que puntúan alto, las diferencias de posición en el diálogo terapéutico pueden ser difíciles de manejar. Quizá exijan tanta democratización en las relaciones que el terapeuta pierda el punto de apoyo necesario para llevar a cabo el cambio. Las personas que puntúan alto pueden encontrar discrepancias entre la imagen de su educación sexual en su papel de pacientes, igual que sucede

con los I-. Todos los que puntúan alto pueden sentirse inclinados a sexualizar la relación con la terapeuta del sexo opuesto (o del sexo por el que son atraídos), como una forma de tendencia general de buscar el poder en la relación misma más que el motivo de tratamiento. Probablemente se sienten afectados por fantasías sexuales sobre el terapeuta para transformar el encuentro en un romance y para considerar sexualmente lo que el terapeuta piense de ellos.

MEDIA: En la zona media, Vigilancia (L) se relaciona con la ira. La puntuación ofrece un indicador de lo rápidamente que un sujeto se irrita, de la cantidad de hostilidad reprimida que se manifiesta y del grado en que otros procuran distanciarse. Vigilancia (L) se relaciona también con el interés por los detalles en contraposición a una visión global.

BAJO: El tratamiento de los que obtienen bajas puntuaciones implica una delicada comprobación de los motivos, propios y ajenos, para familiarizarse con ellos y una preparación para las normales manifestaciones de la agresión humana. Delicada comprobación de los motivos propios y ajenos.

M – ABSTRACCION: Realista, práctico y orientado a la acción (**Polo bajo**) frente a abstracto, imaginativo y orientado a las ideas (**Polo alto**).

MUY ALTO: Quienes puntúan alto reconocen que son personas poco prácticas. Las puntuaciones altas pueden sugerir psicopatías. Como algunas de las otras escalas evidentes del 16PF (p. ej., baja Fuerza del yo [C-] oportunismo [G-] y Vigilancia [L+]), la combinación de evidencia y poca deseabilidad de puntuaciones altas en escala M sugiere, bien un esfuerzo para dar mala imagen o bien un auténtico ajuste de los problemas combinando con un fracaso para reconocer la poca deseabilidad del rasgo. Puede existir un paralelismo entre la habilidad para poner de manifiesto el rasgo en el auto-informe de la persona mediante el cuestionario y la dificultad para reconocer y encauzar las conductas problemáticas en la vida.

En un contexto laboral las puntuaciones altas en Impracticabilidad (M-), como las bajas en Atención a las normas (G+), son especialmente problemáticas puesto que todos los candidatos al trabajo deberían saber presentarse a sí mismos como personas prácticas. En el ámbito clínico, los que puntúan alto puede que intenten decir al clínico que son asociables, histriónicos, hipomaniacos u obsesivos. Cualquiera que sea la razón de la falta de sentido práctico, las puntuaciones elevadas exigen una exploración complementaria. Una inferencia válida para la Forma A y para el 16PF-5 implica la capacidad del sujeto para atender a rutinas repetitivas, como las de algunos trabajos de fábrica, control de tráfico aéreo y otras tareas que requieren atención sostenida. Así como la situación es ambigua en el extremo inferior de esta escala, cabe esperar que quienes obtengan puntuaciones altas tengan alguna dificultad para realizar este tipo de conductas. Situaciones análogas en otras esferas de la vida incluyen muchos tipos de trabajos domésticos, cuidando de niños y conducción de vehículos.

BAJO: Las interpretaciones de las puntuaciones bajas en Impracticabilidad (M) se ven complicadas por la deseabilidad social de muchos de los ítems. Puntuaciones bajas pueden ser obtenidas por personas muy apegadas a la realidad o por quienes reconocen que los ítems representan negativamente el lado opuesto de la moneda. De hecho la tendencia a contestar a los ítems en la dirección deseable limita la distribución de los decatipos de modo que es imposible lograr el decatipo I y hay que contestar a todos los ítems en la dirección práctica para conseguir el decatipo.

N – PRIVACIDAD: Abierto, espontáneo y sencillo (**Polo bajo**) frente a receloso, discreto y cerrado (**Polo alto**).

ALTO: El ser receloso (N+) se relaciona con otros factores que reflejan esta complejidad. Las personas recelosas probablemente son también reservadas (A-), tímidas (H-), suspicaces (L+) y autosuficientes (Q2+), rasgos que pueden incitar a encerrarse en uno mismo.

BAJO: Los que puntúan bajo pueden estar señalando inexperiencia, hipomanía o narcisismo. Estos sujetos no han desarrollado un grado óptimo de discreción para avanzar en su cultura, bien por no haber tenido suficientes ocasiones de asimilar los efectos de los grupos (inexperiencia) o bien por estar inmunizados a estos efectos, debido a su desdén hacia los demás (narcisismo) o a su propio entusiasmo (hipomanía).

Puede señalar inexperiencia, hipomanía o narcisismo, no ha desarrollado un grado óptimo de discreción.

O – APRENSION: Seguro, despreocupado y satisfecho (**Polo bajo**) frente a aprensivo, dubitativo y preocupado (**Polo alto**).

ALTO: Las puntuaciones altas en Aprensión (O) sugieren que la conciencia es hostil al sujeto y acusatoria sin razón. Por supuesto, algunos pueden haber actuado mal recientemente y sufrir un excesivo remordimiento. El antagonismo entre la conciencia y la identificación del yo es una característica de la depresión y, por eso el O+ indica a menudo tendencias depresivas, especialmente si la Animación (F) es baja. La depresión puede verse como una derrota ante la autoridad interiorizada. Cuando la Animación (F) es alta, la auto-apreciación antagonista conduce a una actuación antidepresiva contrariando la autoridad interiorizada con la que el sujeto no puede hacer las paces.

De modo semejante al pensamiento obsesivo, la Aprensión (O+) se resiste a cambiar con los esfuerzos de la terapia. Decir a alguien que no se preocupe, no le ayuda. Además es difícil recomponer las consecuencias de la extinción en la conducta por su divorcio de los efectos externos; en lugar de demostrar la inutilidad de la conducta, prácticamente ningún resultado parece justificar la preocupación. A menudo el terapeuta, para ser más eficaz, debe abordar otro problema dando por supuesto que el cambio hacia otro escenario disminuirá la preocupación del paciente. La buena disposición para resolver los compromisos que plantea la expresión de los impulsos conduce a la seducción de las preocupaciones de una manera más fiable que un ataque frontal a la preocupación misma. El terapeuta

debe permanecer alerta a que la preocupación llegue a dominar las sesiones de terapia y posponer temas más productivos, impidiendo que las preocupaciones jueguen un papel defensivo en el pensamiento del paciente distrayendo su energía y atención de otros problemas más perturbadores.

MEDIO: Puede ser provechoso pensar en dinámicas psicológicas como modelo de diálogos internos entre diferentes aspectos del propio yo. En este contexto, el Factor O se relaciona con la calidad de las relaciones entre la autoridad interiorizada y el yo. Las puntuaciones bajas suelen significar que la conciencia no está activa o, al no ser escuchada, detecta pocos sentimientos de culpa. Ciertamente, algunas personas pueden comportarse tan bien que sus conciencias nunca les remuerdan, pero esto es raro. Las puntuaciones altas en Aprensión (O) sugieren que la conciencia es hostil al sujeto y acusatoria sin razón. Por supuesto, algunos pueden haber actuado mal recientemente y sufrir un excesivo remordimiento. El antagonismo entre la conciencia y la identificación del yo es una característica de la depresión y, por eso el O+ indica a menudo tendencias depresivas, especialmente si la Animación (F) es baja. La depresión puede verse como una derrota ante la autoridad interiorizada. Cuando la Animación (F) es alta, la auto-apreciación antagonista conduce a una actuación antidepresiva contrariando la autoridad interiorizada con la que el sujeto no puede hacer las paces.

De modo semejante al pensamiento obsesivo, la Aprensión (O+) se resiste a cambiar con los esfuerzos de la terapia. Decir a alguien que no se preocupe, no le ayuda. Además es difícil recomponer las consecuencias de la extinción en la conducta por su divorcio de los efectos externos; en lugar de demostrar la inutilidad de la conducta, prácticamente ningún resultado parece justificar la preocupación. A menudo el terapeuta, para ser más eficaz, debe abordar otro problema dando por supuesto que el cambio hacia otro escenario disminuirá la preocupación del paciente. La buena disposición para resolver los compromisos que plantea la expresión de los impulsos conduce a la seducción de las preocupaciones de una manera más fiable que un ataque frontal a la preocupación misma. El terapeuta debe permanecer alerta a que la preocupación llegue a dominar las sesiones de terapia y posponer temas más productivos, impidiendo que las preocupaciones jueguen un papel defensivo en el pensamiento del paciente distrayendo su energía y atención de otros problemas más perturbadores.

BAJO: Las puntuaciones bajas suelen significar que la conciencia no está activa o, al no ser escuchada, detecta pocos sentimientos de culpa. Ciertamente, algunas personas pueden comportarse tan bien que sus conciencias nunca les remuerdan, pero esto es raro.

Pocos sentimientos de culpa.

Q1 – APERTURA AL CAMBIO: Tradicional y apegado a lo familiar (**Polo bajo**) frente a abierto al cambio y experimental (**Polo alto**).

ALTO: Mientras más alta es la puntuación más orientada está la persona a intentar algo nuevo. Otros con altas puntuaciones son incapaces de apreciar el bien que poseen. Los Q1+ necesitan ayuda para evaluar las condiciones puesto que tienden

a supervalorar sus esperanzas y menospreciar su situación. Los terapeutas pueden ayudarles a desarrollar métodos alternativos que les permitan satisfacer su búsqueda de cambio sin abandonar lo que ya tienen.

MEDIA: Este rasgo debe considerarse dentro del contexto de la normal satisfacción de la persona con la vida.

BAJO: Mientras más baja más inclinada a hacer o apreciar aquello con que se cuenta. Algunos de los que puntúan bajo se satisfacen muy rápidamente con poco. Puntuaciones muy bajas en Apertura al cambio (Q1) pueden indicar problemas de flexibilidad y ajuste. Quienes puntúan bajo, pueden resistirse al cambio por razones que van más allá de una tendencia pesimista, que pasa de todo, o de una capacidad madura para disfrutar de lo disponible. Por el contrario, pueden tener una historia de incapacidad para adaptarse convenientemente a las nuevas circunstancias. Una excesiva resistencia al cambio puede estar en la base de una definición muy restringida de la identidad (o de los posibles papeles a desempeñar), semejante a un desorden de la personalidad. Las personas que manifiestan esa resistencia pueden sentirse incómodas ante nuevas condiciones y por ello aferrarse a lo familiar. Además de esta hipótesis de constricción de la identidad, quienes puntúan muy bajo pueden también estar reflejando una historia de experiencias hostiles que los ha conducido a dar más importancia a la evitación del dolor que a la búsqueda de satisfacción. Una historia de este tipo está probablemente más asociada a problemas patológicos que una historia de gratificaciones. Problemas en flexibilidad y ajuste, resistencia al cambio o adaptación, se aferran a lo familiar.

MUY BAJA: Pueden indicar trastornos.

Q2 – AUTOSUFICIENCIA: Integrado en el grupo y afiliativo (**Polo bajo**) frente a seguro, solitario e individualista (**Polo alto**).

MUY ALTO (10 – 8): Las personas extremadamente solitarias, al igual que las extremadamente reservadas (A-), tratan más bien de evitar activamente a los demás que de expresar su deseo de estar solas. Pueden estar especialmente inclinadas a considerar a los otros como lentos o ineficaces. Cuando las circunstancias les obligan a establecer relaciones de colaboración, su respuesta no suele ser satisfactoria. El terapeuta de un paciente con muy altas puntuaciones puede emplear meses en el intento de establecer una atmósfera cooperativa o una alianza de trabajo sin conseguir ningún intercambio emocionalmente auténtico. Ante esta situación el terapeuta debe evitar la irritación derivada del distanciamiento empeñándose en una excesiva insistencia. El sujeto puede interpretar los esfuerzos del terapeuta por establecer una relación como signo de incompetencia de éste. En cambio, conseguir que el sujeto comprenda esta interpretación puede constituir un paso importante y una señal del punto fuerte para el terapeuta.

BAJO (1 – 3): Las puntuaciones más bajas deberían suscitar dudas, pero no necesariamente conclusiones, sobre la total dependencia respecto a otras

personas. El clínico debe considerar si los pacientes con bajas puntuaciones prefieren hacer cosas con otros porque no pueden defenderse por sí mismos. Existen diversos modelos de dependencia para explicar tanto el miedo al fracaso como el miedo al éxito, cualquiera de los cuales inclina a la gente a ocultarse en la multitud.

Dudas en cuanto a la dependencia a otros, considerar si es porque no pueden defenderse por sí mismos, miedo al fracaso o miedo al éxito que inclina a la gente a ocultarse en la multitud.

Q3 – PERFECCIONISMO: Tolerante como el desorden, condescendiente y flexible (**Polo bajo**) frente a perfeccionista, organizado y auto-disciplinado (**alto alto**).

MUY ALTO: Quienes puntúan muy alto suscitan la duda de por qué tienen necesidad de tantos hábitos. ¿Pueden los hábitos sustituir a la personalidad? Además, la extrema compulsividad siempre tiene connotaciones con la ira; mientras más fuertes son los barrotes de la jaula más violenta se supone que es la fiera que está dentro. La Compulsividad (Q3) es normalmente un buen indicador de la habilidad para reprimir la ansiedad. A la vez, puntuaciones demasiado elevadas en Compulsividad (Q3) –especialmente si van unidas a Vigilancia (L+) y Atención a las normas (G+)- pueden indicar demasiada rigidez.

MEDIO: Generalmente, la Compulsividad (Q3) es muy útil como indicador de la habilidad para controlar las emociones, particularmente la ira y la ansiedad. De hecho, se ha comprobado que la Compulsividad (Q3) fue uno de los rasgos más discriminativos del 16PF-5 cuando se comparó una muestra de madres de niños con problemas con otra muestra de madres de niños mejor adaptados (Karson, 1960). Puede establecerse una analogía útil entre el control de las emociones y el control de los niños; la Compulsividad (Q3), cuando no es excesiva, representaría una de las mejores vías para el logro de ambos. Es útil como indicador de la habilidad para controlar las emociones, representa una de las mejores vías para el logro de control de emociones y el control de los niños.

BAJO: La Compulsividad (Q3) se relaciona con la identidad integrada frente a la identidad dispersa, pero no de una manera directa. Las personas con identidad dispersa pueden obtener puntuaciones bajas o muy altas. Sus puntuaciones bajas son probablemente un indicador de su familiaridad y tolerancia con el desorden y el caos. El caos externo no les arrastra hacia el mal camino. Una persona Q3- tendría dificultades para actuar con éxito en una gran empresa o institución gubernamental que recompensara la responsabilidad y la compulsividad. Las puntuaciones bajas en Compulsividad (Q3-) deberían contrastarse con otros indicadores de ansiedad; una suposición inteligente es que la persona tenga estrés. Probablemente esta persona es incapaz de organizar sus impulsos vitales de modo que le permitan no malgastar sino hacer un uso constructivo de la energía.

Q4 – TENSION: Relajado, plácido y paciente (**Polo bajo**) frente a tenso, enérgico, impaciente y presionado (**Polo alto**). esta escala está asociado con ansiedad flotante y frustraciones generalizadas.

MUY ALTO: Según nuestra experiencia, se obtienen puntuaciones extremas cuando los sujetos dan más importancia a lo que quieren aparentar que a lo que suelen ser. Por eso, las puntuaciones muy bajas o muy altas son más interpretables como forma de comunicación que las puntuaciones de tipo medio.

MEDIO: Desde el punto de vista clínico las puntuaciones altas en Tensión (Q4) suponen una experiencia perturbadora y a menudo constituyen el primer enfoque para el tratamiento. Al igual que la escala 7-Pt, Tensión (Q4) es una medida del estrés subjetivo, pero a veces tener estrés es mejor que no tenerlo. Esto es verdad cuando la vida toma una mala dirección o cuando existen otros síntomas importantes. El estrés subjetivo puede constituir un buen signo porque puede indicar que alguna parte del sujeto está desconcertada por los desastres y por los síntomas, y también porque puede indicar alguna motivación para cambiar las cosas a mejor.

BAJO: El significado subyacente a las puntuaciones bajas indica claramente que el sujeto no tiene estrés. En ciertas situaciones, como las de decidir sobre la custodia de los niños, se esperan e incluso pueden ser deseables estas puntuaciones, puesto que pueden representar una comprensión de lo que se espera y una voluntad de seguir adelante. En situaciones de tratamiento clínico, la intensidad del rechazo para reconocer síntomas de ansiedad debe ser puesta en duda.

MUY BAJO: A veces, puntuaciones muy bajas significan que el paciente no está psicológicamente preparado para la tensión y tal vez no la controle bien cuando se presente. En definitiva, a un paciente que puntúe muy bajo es muy improbable que se le implique en un tratamiento terapéutico. Las bajas puntuaciones pueden dar lugar a un pronóstico poco favorable, no sólo porque el paciente no lo considere como relevante, sino también porque la ansiedad puede ser un buen motivador. Frecuentemente es aconsejable explorar si alguna otra persona está interesada en la terapia y considerar la inclusión de esta persona en el tratamiento. Puntuaciones bajas indican no estar preparado para la tensión o que no controle bien cuando se presente, es muy improbable para la aplicación de tratamiento terapéutico. Pueden dar lugar a pronóstico poco favorable por la ansiedad como motivador.

QUE ES LO QUE SE MIDE Y/O EVALÚA LA PRUEBA:

Identifica los principales componentes de la personalidad mediante el análisis factoriales de los objetivos de la lengua inglesa que describen conductas humanas. La forma 5, aunque actualizada y revisada, continúa midiendo las mismas dieciséis escalas primarias de personalidad identificadas por Cartell hace más de 45 años.

TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS (FIS)

Nombre de la prueba: Test de frases incompletas de sacks (FIS)

Autores: Abt, L. E. Y Bellak, L.

Psicología Proyectiva: Ed. Paidós. Buenos Aires. Anderson y Anderson.

Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico: Ed. Rialp. Madrid. Bell, John E.

Técnicas Proyectivas: Ed. Paidós. Buenos Aires. Gutiérrez, D.A.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Variable, entre 40 y 45 minutos.

Finalidad: Permite el conocimiento de la forma como el sujeto se relaciona en sus contactos interpersonales, en los que se manifiestan aspectos básicos de la personalidad del sujeto, como: tendencias básicas, actitudes, deseos, afectos tanto inconscientes, como pre conscientes y conscientes.

CONSTRUCCIÓN

1. FRASES INCOMPLETAS PARA ADULTOS

La prueba se compone originalmente de 60 frases incompletas, las cuales se agrupan en 6 áreas, que a su vez se dividen en actitudes, quedando constituidas en un total de 15 vectores o actitudes, cada actitud consta de 4 frases, organizadas de la siguiente manera:

AREA DE ADAPTACIÓN FAMILIAR

1. Actitud hacia el padre (Frases 1, 16, 31 y 46) 2. Actitud hacia la madre (Frases 14, 29, 44 y 59).

3. Actitud hacia la unidad familiar (Frases 12, 27, 42 y 57).

En las 4 frases relativas a cada actitud, el sujeto va a expresar sus sentimientos hacia cada uno de los padres por separado, y hacia la familia como un todo.

AREA SEXUAL

4. Actitud hacia los hombres/las mujeres (Frasas 10, 25, 40 y 55).

5. Actitud hacia las relaciones heterosexuales (Frasas 11, 26, 41 y 56).

El sujeto expresará en estas frases, su actitud hacia el sexo opuesto, hacia el matrimonio y las relaciones sexuales.

AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES

6. Actitud hacia amigos y conocidos (Frasas 8, 23, 38 y 53).

7. Actitud hacia colegas en el trabajo o escuela (Frasas 13, 28, 43 y 58).

8. Actitud hacia superiores en el trabajo o escuela (Frasas 6, 21, 36 y 51) 9.

Actitud hacia los subordinados (Frasas 4, 19, 34 y 49).

A través de las 16 frases que componen esta área, el examinado expresará sus sentimientos hacia personas fuera de su hogar, y su idea de lo que sienten los demás con respecto a él.

AREA DE AUTOCONCEPTO

10. Actitud hacia los temores (Frasas 7, 22, 37 y 52)

11. Actitud hacia los sentimientos de culpa (Frasas 15, 30, 45 y 60) 12. Actitud hacia las metas (Frasas 3, 18, 33 y 48)

13. Actitud hacia las propias capacidades (Frasas 2, 17, 32 y 47)

14. Actitud hacia el pasado (Frasas 9, 24, 39 y 54) 15. Actitud hacia el futuro (Frasas 5, 20, 35 y 50).

En las 24 frases de esta área, el sujeto dará a conocer un cuadro del concepto que tiene de sí mismo tal como es, cómo fue, cómo espera ser y cómo cree realmente que será.

Con el paso del tiempo y con base en nuevas investigaciones, el instrumento se ha visto modificado al agregársele una frase más. La frase número 61 que es considerada por su enfoque desiderativo de gran utilidad por su contenido simbólico, en la que el sujeto tiene que decir que le gustaría ser cualquier cosa menos un ser humano, permite una apreciación más analítica al integrarla a las 6 áreas propias de la prueba.

En cuanto a las frases No. 11, 25, 40 y 55 están redactadas en la prueba original de Saks, de tal forma que parecen explorar el concepto de un sujeto masculino en relación a la mujer. Recomendamos hacer una modificación a la prueba, repitiendo los ítems, pero explorando también el concepto que tienen tanto sujetos masculinos como femeninos acerca de los dos sexos. En esta forma, esta área se compone de 16 ítems.