



Centro de atención infantil No. 5 "Lev Vygotsky"
31DDI0005Z
Tekax, Yucatán.
Ciclo escolar 2024 -2025
Planeación número 2

Nombre del AE: Linyú Gómez Galera

Ciclo escolar: 2024/2025

Sala: maternal 1

Fecha de aplicación: Lunes 9 de septiembre al 20 de septiembre

Propuesta: Establecer vínculos afectivos y apegos seguros mientras juego y me divierto.

Iniciaremos la semana con el proceso de adaptación, ofreciendo un ambiente afectivo de parte de los agentes educativos proveemos cuidados sensibles y cariñosos, dándoles confianza durante su proceso.

Por las mañanas la maestra Manuela se encarga de recepcionar dándoles los buenos días acompañándolos a pasar a la sala, invitándolos a utilizar el material que estará a su alcance. Posteriormente se incorpora la encargada de sala y la maestra Mary que de igual manera recepciona al resto de los niños de forma cariñosa y brindándoles acompañamiento. La sala estará ambientada con música tranquila y relajante. Se les dará acompañamiento en todo momento, apapachos, caricias, etc si observamos que alguno requiera acompañamiento ya que se encuentran vulnerable, designaremos a una compañera para darle seguridad, poco a poco lo iremos integrando al grupo respetando así su tiempo.

Después se les invita a los niños/niñas a lavarse las manos para después colocarse sus baberos (sin obligarlos a que lo usen). Luego, nos dirigiremos hacia el comedor con diversos cantos de su agrado ejemplo: el cienpies, marcha soldado entre otros. Dentro del comedor los invitaremos a sentarse en las sillas, los agentes educativos nos distribuiremos en cada mesa para apoyar en todo momento a la hora de sus alimentos. se les invita a probar los alimentos que están disponibles en la mesa. Luego de disfrutar su desayuno, nos dirigiremos a la sala y ahí los agentes educativos realizaremos el aseo personal de NN (lavado de manos, cambio de ropa y cepillado de dientes) al momento de cepillado se les motivará con el canto " los dientes" y "así es como se lavan los dientes" con ayuda de un cocodrilo.

Se colocará un ambiente de lectura para que el niño o niña tenga la oportunidad de crear confianza y sentirse cómodo, poniendo a su alcance los cuentos, almohadas, peluches, tapetes de colores, títeres y un pequeño teatro. Los agentes educativos los iremos acompañando en todo momento apoyándolos con lecturas si el pequeño (a) lo requiere o nos lo pida, estando siempre disponible de ellos(a). El siguiente ambiente será "casita", donde incluiré una cocinita, lava manos, cortinas, etc.

En el centro de la sala contaremos con el cubo interactivo para que los niños y niñas puedan explorar, desarrollando diversas habilidades óculo motor, sensación de texturas y al mismo tiempo jugar con su imaginación , donde estarán materiales a su disposición, como son: telas, aros, cinta, abatelenguas, plasticos, carton, pinzas etc, el cubo interactivo se irá cambiando de material según el agrado de los niños, con globos, elástico, papel, hojas entre otros.

Contaremos con otro ambiente con una gran diversidad de materiales desestructurados, ofreciéndoles cajas, vasos, botes, tapas, conos, ligas etc. para que puedan explorar y crear su propio juego simbólico. Saldremos a conocer el cai, de modo que tendrán tiempo de disfrutar y descubrir espacios. En la parte de arriba de la sala, en el centro contaremos con una sombrilla que se irá

L.E.I Mariajosé Aké Montero



Centro de atención infantil No. 5 "Lev Vygotsky"
31DDI0005Z
Tekax, Yucatán.
Ciclo escolar 2024 -2025

ambientando con diversos materiales colgantes, imágenes de pájaros, sol, nubes entre otros, el cual nos ayudará para que el niño, juegue y observe lo que se encuentra en ella. Así también la sala contará con juguetes diversos, para que el niño que no tenga interés en los diferentes ambientes, pueda jugar libremente.

Parque: Todos los días.

Saldremos a pasear en las áreas verdes del cai.

Seguidamente pasaremos al comedor sin antes realizar el lavado de manos y se les colocará el mandil (en caso de que algún niño no quiera se respetará sin obligarlo). Se les motivará e invitarán a comer cada uno de sus alimentos, diciendo que están deliciosos y probar para que observen. Al regresar a la sala se realizará el aseo personal de cada uno.

Después del cambio se les ofrecerá los diversos ambientes antes mencionados, dándoles acompañamiento en cada momento. En caso que se observe que un niño demande sueño, se le colocará una colchoneta para que duerma.

Se podría hablar de "ambiente" como un factor que por medio del sostenimiento afectivo crea interacción. pág. 36 . Aprendizajes claves.

Los agentes educativos estaremos en la mejor disposición para cubrir todas las necesidades de cada uno de los niños (a), dar acompañamiento y ser flexible a los cambios.

Durante el día estaremos observando su interés y participación , y de ahí nos daremos cuenta si el NN necesita algún objeto de transición (manta, peluche, muñeca), se les comunicará a los padres de familia. pág: 75/76. Objetos de transición. Se está implementando en los niños.

Una transición sana y positiva, es la separación gradual, un respeto al tiempo del niño o niña en cuanto a su tiempo de tomar disposición con las personas que conviven con el que tiene apego y confianza en los agentes educativos estando atentas a sus necesidades.

Sugerencia a los padres de familia

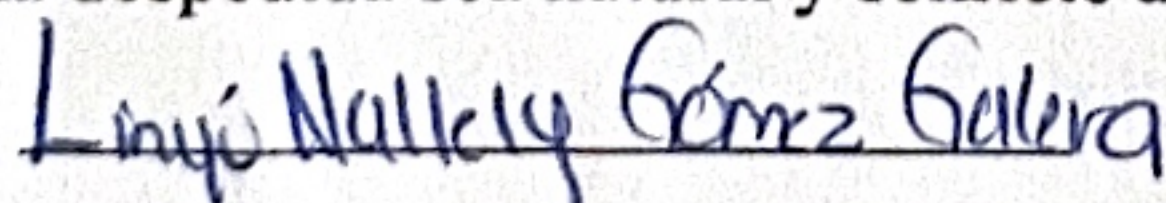
Cómo podemos fomentar la adaptación:

El sueño y descanso es fundamental en el desarrollo del infante, por lo que debemos organizar los tiempos para que sus niños estén descansando y lleguen con la mejor actitud.

Es importante llegar con anticipación ya que lo ayuda a calmarse antes de ir al comedor en compañía de sus amiguitos.

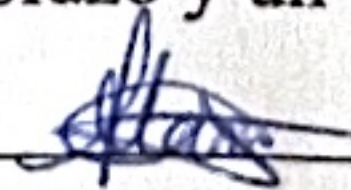
Involucren a los NN, en los preparativos de su mochila, motivándolos con entusiasmo y platicarle lo bien que se sentirá en la escuela.

Trate de que la despedida sea natural y sonríele a su hijo, un abrazo y un te quiero.



Linyú Gómez Galera

Responsable de Maternal 1



L.E.I Mariajosé Aké Montero

Jefa de área pedagógica

L.E.I Mariajosé Aké Montero

