

**UNIDAD DE TRANSPARENCIA
DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Y SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE SONORA**

Hermosillo, Sonora,
A 12 de noviembre del 2024

C. Wilson Ora

Presente. -

De conformidad con el artículo 124 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Sonora, en atención a la solicitud de acceso a la información con número de folio **260493224000374** registrada por esta Unidad de Transparencia el día **01 de noviembre del 2024**, planteada de la siguiente manera:

Quiero consultar el programa analítico de la Secundaria General 3 "Alfredo E. Uruchurtu", de Hermosillo.

En respuesta a su solicitud, la **Subsecretaría de Educación Básica**, unidad administrativa competente, envía la respuesta correspondiente a esta Secretaría de Educación vía **Oficio SAJ-016/2024**, mismo que podrá encontrar anexo al presente.

Sin otro particular, quedo a sus órdenes para cualquier aclaración.

Atentamente

LIC. KARLA MARÍA VILLANUEVA FAVA
TITULAR DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA DE SEC Y SEES



**SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN Y CULTURA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE SONORA
UNIDAD DE TRANSPARENCIA**



GOBIERNO
DE SONORA

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA



Subsecretaría de Educación Básica

Oficio SAJ-016/2024.

Hermosillo, Sonora; 11 de noviembre de 2024.

Lic. Karla María Villanueva Fava

Directora General de Atención Ciudadana y

Titular de la Unidad de Enlace de Acceso a la Información Pública

Presente

En atención a la solicitud recibida a través de la Plataforma Nacional de Transparencia con folio 260493224000374, remito información proporcionada por la Coordinación Operativa de Educación Secundaria con Oficio CO-DGES 216/2024 y anexos correspondientes.

Sin otro particular, reitero mis saludos y respetos.

Atentamente

Mtro. Alejandro Gutiérrez Carreras

Enlace de Transparencia de la Subsecretaría de Educación Básica



GOBIERNO DEL
ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN Y CULTURA
SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
HERMOSILLO, SONORA





GOBIERNO
DE **SONORA**
SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
Y CULTURA**



**Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Educación Secundaria
Coordinación Operativa**

Hermosillo, Sonora; 08 de noviembre de 2024.
Oficio CO-DGES 216/2024

Mtro. Alejandro Gutiérrez Carreras

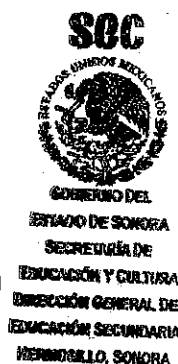
Enlace de Transparencia de la Subsecretaría de educación Básica
Presente. –

En atención a oficio SAJ-012/2024 y seguimiento a folio **260493224000374** generado en la Plataforma Nacional de Transparencia Sonora, Se adjunta información proporcionada por parte del Mtro. el Profr. Carlos Alfredo Maas Escoboza, Director de Educación Secundaria General.

Agradeciendo de antemano la atención prestada, envío saludos cordiales.

Atentamente,


Profr. Daniel Morales Ruíz
Coordinador Operativo de Educación Secundaria



C.C.p. Lic. Roberto Almada Palafox, Director General de Educación Secundaria.
DMR/Bibiana

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO. 3 “ALFREDO E. URUCHURTU”

DOSIFICACIÓN (PROGRAMA SINTÉTICO-ANALÍTICO)

3ER GRADO

ACADEMIA DE INGLÉS		ASIGNATURA:	INGLÉS			
MAESTRO:	CAMPO FORMATIVO :	LENGUAJE	GRADO: 3ero	CICLO: 2024-2025	MATERIAS QUE SE RELACIONAN: ARTES-ESPAÑOL-INGLÉS METODOLOGÍA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS	
CONTENIDOS DEL PROGRAMA SINTÉTICO A INCLUIRSE EN EL PROGRAMA ANALITICO			CODISEÑO (CONTENIDO QUE SE INCORPORA QUE NO ESTÁ EN EL PROGRAMA SINTÉTICO)			
CONTENIDOS	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	CONTEXTUALIZACIÓN	RECURSO DIDÁCTICO	EJES ARTICULADORES
1	La diversidad lingüística y sus formas de expresión en México y el mundo.	Utiliza diversos tipos de texto y medios de comunicación, para expresar y difundir en inglés, prácticas culturales y lingüísticas diversas de sociedades en México y el mundo.	Expone información sobre la diversidad cultural y lingüística	Investiga, analiza y selecciona información cultural. Elabora carteles o tripticos promocionando la diversidad del mundo	English Connect p. 119-132 Mapa mental Actividades de lectura LTG Manifestaciones Culturales y su Difusión en Lengua Inglesa p. 184-189	Inclusión Fomento lectura y escritura Pensamiento crítico
2	La identidad y cultura de pueblos de habla inglesa.	Construye una propuesta de comunicación en inglés oral y escrita, donde contraste, valore y promueva rasgos de una sociedad intercultural, identificados en pueblos de habla inglesa.	Realiza diálogos en forma oral y escrita	Conoce y aplica vocabulario sobre nacionalidades. Busca e investiga información de otros países, escribe diálogos y los aplica.	ejemplos de worksheets Comida Típica Organizadores gráficos	Interculturalidad crítica Fomento a la lectura y escritura Pensamiento crítico

3	Las manifestaciones culturales, lingüísticas y artísticas en inglés, a favor de la interculturalidad.	Elabora guiones en inglés y los dramatiza, sobre situaciones de conflicto resueltas mediante la comunicación asertiva e intercultural.	Obras de teatro y sus características	Lee obras de teatro para comparar actitudes y conductas de personas en países de habla inglesa y México	Comprende y expresa diferencias y semejanzas entre algunos aspectos culturales. Elabora guiones y los presenta.	Yes We Can 3ero p. 16, 18, 74, 80 y 81	Interculturalidad crítica Fomento a la lectura y escritura Pensamiento crítico
4	Uso de diversos textos en inglés que promueven la preservación y conservación de las lenguas	Participa en un debate en inglés, sobre los cambios lingüísticos y culturales de las lenguas en el transcurso del tiempo, y su impacto en la conformación de nuevas prácticas sociales.	Acuerdos y desacuerdos en un debate	Produce textos para participar en eventos académicos	Escribe acuerdos o desacuerdos sobre un tema de estudio para intervenir en un debate. Busca, selecciona información y la aplica.	English Connect p. 155-171 LTG Problemas de la Comunidad y Propuestas de Solución p. 206-211	Fomento a la lectura y escritura Pensamiento crítico Igualdad de género
5	El uso de la lengua inglesa para expresar necesidades, intereses y problemas de la comunidad.	Organiza una campaña en inglés sobre soluciones a problemas de la comunidad.	Expresar quejas orales sobre un servicio de la comunidad	Comprende y expresa información sobre bienes y servicios	Infiere en sentido general a partir de información explícita, anticipa ideas principales, establece motivo o razón de una queja. Elabora oraciones y mensajes sobre un bien y servicio	English Connect p. 173-189 LTG Problemas de la Comunidad y Propuestas de Solución p. 206-211	Pensamiento crítico Fomento a la lectura y escritura Vida saludable
6	Elementos y recursos estéticos del inglés.	Emplea algunas figuras retóricas, elementos y recursos estéticos, para construir un texto literario corto, oral y escrito, para difundirlo en la comunidad escolar.	Textos literarios	Lee diferentes textos literarios.	Busca y selecciona diferentes tipos de textos, escribe y realiza folletos promocionando la lectura sobre un tema de interés.	English Connect p. 26-44 LTG Creaciones Literarias en Inglés de lo Tradicional a lo Contemporáneo p. 179-183	Fomento a la lectura y escritura Pensamiento crítico Educación estética

7	Manifestaciones artísticas y culturales del inglés.	Crea poemas cortos a partir del uso de recursos estéticos del inglés en producciones orales y escritas, para difundirse en la comunidad escolar	Juego de rimas y poemas	Conoce e identifica vocabulario en distintos poemas y rimas	Busca, crea, selecciona rimas y poemas en inglés. Juega y aplica vocabulario para escribir poemas.	English Connect p. 136-153 LTG Poesía y Cultura p. 190-197 VALENTINE'S DAY vocabulario de san valentin VIDEO: video youtube	Fomento a la lectura y escritura Educación estética
8	Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas en inglés.	Crea textos breves en inglés, para exponer una situación o tema de interés con recursos narrativos, poéticos, visuales, escénicos o musicales.	Juegos lúdicos sobre vocabulario	Participa en juegos de lenguaje para comprender y escribir formas verbales irregulares	Participa en juegos de lenguaje para trabajar aspectos lingüísticos específicos. Utiliza estrategias y las aplica para comprender vocabulario	English Connect p. 26-44	Fomento a la lectura y escritura Educación estética Pensamiento crítico
9	La lengua inglesa para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad.	Investiga y recupera manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad, para difundirlas en inglés.	Literatura de suspenso	Lee literatura de suspenso y describe estados de ánimo	Lee, comprende diferentes tipos de textos literarios propios de países en los que se habla inglés. Identifica vocabulario de estados de ánimo y los aplica	English Connect p. 67-82	Fomento a la lectura y escritura Educación estética Pensamiento crítico
10	Relatos en inglés para expresar sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales.	Recupera un acontecimiento histórico comunitario y elabora un texto oral y escrito en inglés, para expresar su postura, haciendo uso de recursos visuales o auditivos.	Acontecimientos históricos	Escribe un informe breve sobre un acontecimiento histórico	Lee y reescribe textos de divulgación de un área de estudio. Busca y selecciona información, realiza informes sobre un evento del pasado. Pasado simple (gramática)	LTG Sucesos Históricos en la Comunidad p. 206-211 English Connect p. 84-97 Cuadro de tiempos verbales video youtube	Fomento a la lectura y escritura Interculturalidad crítica

1 1	Comunicación asertiva y dialógica en inglés, para sensibilizar sobre la erradicación de la violencia en las familias y la escuela	Diseña y difunde en inglés propuestas escritas, para sensibilizar a la comunidad acerca de la importancia de erradicar la violencia.	Diálogos acerca de la comunidad	Interpreta y expresa información acerca de la comunidad	Realiza y escribe diálogos acerca de un tema de interés. Expresa e interactúa sobre algún aspecto de importancia de la comunidad	English Connect p. 173-189 LTG Identificar la Violencia en el Entorno para Evitarla p. 166-172	Fomento de lectura y escritura Pensamiento crítico
1 2	Mensajes en inglés en medios de comunicación masiva, que promuevan una vida saludable.	Cuenta historias en inglés, sobre ejemplos de vida saludable y las difunde mediante el uso de medios de comunicación, para sensibilizar a la comunidad.	Indicaciones e instrucciones	Interpreta y expresa indicaciones propias de la vida cotidiana	Interpreta y ofrece instrucciones para una vida saludable. Busca, selecciona información, realiza oraciones.	LTG Vida Saludable p. 212-218 video youtube can and can't ejemplo	Fomento a la lectura y escritura Vida saludable Pensamiento crítico
1 3	El uso de la lengua inglesa en la construcción de mensajes a favor de la inclusión.	Construye un proyecto en inglés para valorar la diversidad y fomentar la inclusión social en su entorno.	¿Reglas, correcto o incorrecto?	Valora y analiza la información de diversos textos.	Lee información sobre distintos textos, realiza oraciones de lo que se debe o no debe hacer en una situación o caso cotidiano.	can and can't ejemplo liveworksheet worksheet liveworksheet worksheet	Fomento a la lectura y escritura Inclusión Pensamiento crítico
1 4	El uso de la lengua inglesa en las manifestaciones culturales y artísticas que favorecen la construcción de una sociedad incluyente	Crea en inglés alguna manifestación artística que aborde cómo los sistemas alternativos y aumentativos favorecen sociedades incluyentes	Video incluyente	Elabora un guión a incluir en un video	Realiza un guión o diálogo donde se aborde el tema incluyente. Realiza historieta o video con el uso del idioma inglés.	LTG Construcción de una Sociedad Inclusiva, Cultural y Artística p. 173-178 video incluyente	Educación estética Inclusión Pensamiento crítico Fomento a la lectura y escritura

<p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS GENERALES</p> <p>Trabajo en equipo y aplicación de distintas estrategias didácticas para la elaboración de actividades sugeridas en el plan. (Actividades guiadas por el docente, solución de manera grupal motivando a la participación del grupo)</p>	<p>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN A PARTIR DE SUS SABERES Y EXPERIENCIAS DOCENTES</p> <p>Proyecto, actividades diarias, participaciones y trabajo en el aula.</p> <p>Evaluación diaria.</p> <p>Primer trimestre: Septiembre 2025, día de la independencia</p> <p><u>2DO TRIMESTRE - FEBRERO 2025</u></p> <p>VOCABULARIO SAN VALENTÍN Y ELABORACIÓN DE CARTA</p>
--	---