



Universidad  
Autónoma  
de Nayarit

UAN-UT - 525/2024

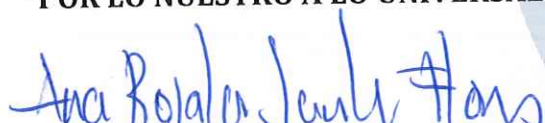
Tepic, Nayarit; 15 de Agosto de 2024  
Asunto: Atención a SAI-UAN 102-2024

**C. CIUDADANO  
P R E S E N T E.**

En atención a su solicitud de información recibida en esta Unidad de Transparencia, con número de folio 180377724000102 de la Plataforma Nacional de Transparencia, hago llegar respuesta, que nos remite la Unidad Académica de Derecho de nuestra Institución.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

**A T E N T A M E N T E  
"POR LO NUESTRO A LO UNIVERSAL"**

  
**LIC. ANA ROSALIA SANTOS FLORES  
TITULAR**

C. c. p.- Archivo.  
ARSF/cjrt



Universidad Autónoma  
de Nayarit  
Unidad de Transparencia

**Unidad de  
Transparencia**

**Edificio de Hemeroteca**

Ciudad de la Cultura "Amado Nervo" C.P. 63000 Tepic, Nayarit.  
Tel.: 311 211 88 00 Ext. 8865 | transparencia@uan.edu.mx





Universidad  
Autónoma  
de Nayarit



Tepic, Nayarit, 14 de agosto de 2024.  
Oficio No. UAD/1091/2024.  
**Asunto: Información requerida**

**LIC. ANA ROSALIA SANTOS FLORES.**  
**TITULAR DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA,**  
**DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT.**  
**P R E S E N T E.**

En atención a su oficio SAI-UAN 102/2024 y en cumplimiento a la solicitud de información con número de folio 180377724000102, donde nos requiere información relacionada con el plan de estudios de la Licenciatura en Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit, de 1982 a la fecha.

Por tal motivo, me permito informarle que, en la búsqueda que se realizó hasta el día de hoy en los archivos que obran en esta Unidad Académica de Derecho, solo contamos con los planes de estudio correspondientes al 2003 y 2013, mismos que son enviados de manera física y digital a la dirección de correo electrónico: [transparencia@uan.edu.mx](mailto:transparencia@uan.edu.mx).

Sin otro particular, le reitero un cordial saludo.

**ATENTAMENTE**  
**"POR LO NUESTRO A LO UNIVERSAL"**

**LIC. AMELIA GASCÓN CERVANTES.**  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO.**



Universidad  
Autónoma  
de Nayarit

UNIDAD ACADÉMICA  
DE DERECHO

C.c.p.- Archivo-  
AGC/aach\*

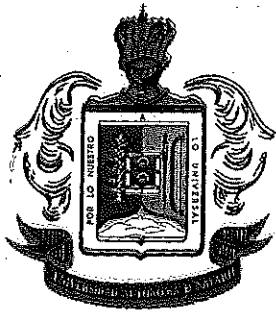
**Unidad Académica  
de Derecho**

**Plantel U.A. de Derecho**

Ciudad de la Cultura "Amado Nervo" C.P. 63000 Tepic, Nayarit  
Tel.: 311 211 88 00 Ext. 8830 | [oficialiadepartes.uad@uan.edu.mx](mailto:oficialiadepartes.uad@uan.edu.mx)

2000



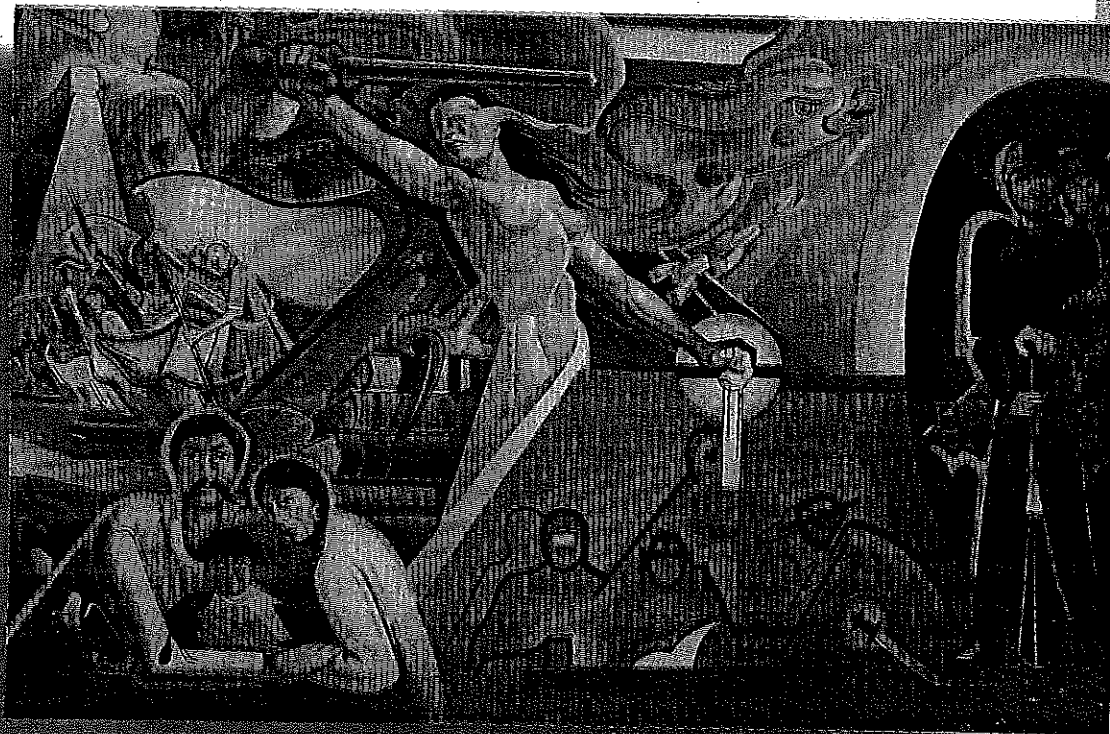


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO



PROGRAMA DE DERECHO

**PLAN DE ESTUDIOS**  
DE LA  
**LICENCIATURA DE DERECHO**  
(2003)







## CONTENIDO

### PRESENTACIÓN

### ANTECEDENTES (EVOLUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO).

### FUNDAMENTACIÓN GENERAL

- Área del conocimiento
- Problemática social de referencia
- Estudios diagnósticos del quehacer profesional
- Estado del arte de la disciplina
- Análisis del campo ocupacional y mercado de trabajo

### MODELO DEL PROCESO EDUCATIVO

- Modelo de aprendizaje
- Modelo de docencia

### PROPUESTA CURRICULAR

- Propósito de la formación profesional: misión y visión
- Objetivos generales del Plan de Estudios
- Perfil de ingreso
- Construcción del perfil profesional
- Características de la formación profesional y sus ámbitos de impacto.
- Sistema de atención tutorial
- Asesorías académicas
- Orientación de las prácticas profesionales
- Integración del servicio social
- Estrategia para la titulación

### PLAN DE ESTUDIOS

- Estructura formativa
- Área de formación Básica
- Área de formación Disciplinar
- Área de formación optativa
- Cuadro de unidades de aprendizaje
- Trayectoria académica para los estudiantes

### PLANTA ACADÉMICA

- Perfil deseable del docente
- Trabajo colegiado (Academias y Cuerpos Académicos)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

- De los aprendizajes
- Del plan de estudios
- Del desempeño docente



## **P R E S E N T A C I O N**

La Facultad de Derecho es una de las unidades académicas de mayor antigüedad en la Universidad Autónoma de Nayarit pues nació a la par que ésta junto con otras como la de Agricultura, Contaduría y Odontología, en 1969. Sin embargo, la carrera de abogado en el estado tiene sus antecedentes en la Escuela de Jurisprudencia, creada por decreto (No. 419<sup>1</sup>) emitido por el gobierno de Ricardo Velarde Osuna en 1925. El documento contenía la Ley Constitutiva de la Escuela de Jurisprudencia de Nayarit con un total de 25 artículos; en el segundo se establecía el primer plan de estudios para la formación del abogado nayarita, en modalidad anual y con el antecedente que permanece vigente hasta nuestros días, de una duración de 5 años para la carrera .

Derivado de un proceso de revisión del plan de estudios en 1987, cuando se renovó prácticamente en su totalidad previa consulta y discusión en mesas de trabajo (aunque continuó en la modalidad anual), se elaboró el que se denominó proyecto de la Escuela Superior de Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit, cuyo fin era formar al "Abogado del siglo XXI". El 31 de marzo de 1995, el Rector de la Universidad declaró el inicio de los cursos de postgrado en la Escuela Superior de Derecho, la cual, con ese hecho, alcanzó la categoría de Facultad.

Desde entonces empezaron a ofertarse programas de Maestría en Derecho Público y en Derecho Penal, los cuales sin embargo, entraron en receso a partir de 1999 (Público) y 2002 (Penal), habiendo egresado dos y una generación, respectivamente. Asimismo, en el periodo de 1998 a 2000 se ofertó un Doctorado por Investigación con base en el proyecto de colaboración e intercambio académico que la UAN tiene firmado con la Universidad Nacional Autónoma de México. Actualmente, con base en la firma de un convenio específico para tal propósito, con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se está participando en el programa de Doctorado Interinstitucional en Derecho (DID) con las universidades públicas de la región centro-occidente de ANUIES: de Aguascalientes, de Colima, de Guadalajara, de Guanajuato, Michoacana de San Nicolás y de Nayarit.

La matrícula de la carrera de Derecho para el ciclo 2002-2003 (incluyendo a los estudiantes del campus Ixtlán del Río, Unidad Académica

<sup>1</sup> *Periódico Oficial del Estado*, domingo 6 de septiembre de 1925, Tomo XVIII, número 20, página 3.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

del Sur), representa el 15.11%<sup>2</sup> del total de estudiantes del nivel superior de la Universidad; sin embargo, la matrícula del campus de la Ciudad de la Cultura, por sí sola, representa el 13.7% de la matrícula, lo cual nos ubica como una de las carreras de mayor demanda superada solamente por Contaduría<sup>3</sup>. En cuanto a las carreras del área de Ciencias Sociales y Humanidades (Psicología Educativa, Ciencias de la Educación y Derecho), la matrícula de Derecho representaba el 80% para el ciclo mencionado, tomando en consideración que se suman los alumnos de Ixtlán y que para entonces no existían las nuevas carreras que hoy se unen a esta área que son Filosofía, Comunicación y Medios, y Ciencia Política.

La Universidad Autónoma de Nayarit tiene ubicadas a tres de sus facultades en dos municipios distintos: Agricultura en Xalisco, Ingeniería Pesquera en San Blas y Veterinaria en Compostela, ambos muy cercanos a la capital. Además nuestra propia Facultad junto con Economía tienen matrícula en Ixtlán del Río; Contaduría y Administración en Ahuacatlán y Acaponeta, y Turismo en Bahía de Banderas. La de Acaponeta se denomina Unidad Académica del Norte y el resto, Unidades Académicas del Sur.

En cuanto al contexto estatal, el estado existen un total de 23, 937 alumnos inscritos en instituciones de educación superior, de los cuales, 22,883, es decir, el 95.6% del total de la matrícula de este nivel se concentra en la ciudad de Tepic<sup>4</sup>. Nayarit cuenta con 10 instituciones de educación superior registradas como tales ante la Secretaría de Educación Pública, de las cuales, 9 tienen su sede en Tepic y sólo una en el municipio de Acaponeta, denominada Escuela Normal Experimental. Además de la UAN, ofrecen la carrera de Licenciado en Derecho las universidades del Valle de Matatipac, y la Univer, con una matrícula total de 86 y 228<sup>5</sup> alumnos, respectivamente, para el ciclo escolar 2001-2002.

<sup>2</sup> UAN-Unidad de Desarrollo Institucional. Manuales de Estadística Básica. Estadística 911.

<sup>3</sup> Idem.

<sup>4</sup> INEGI, Gobierno del Estado de Nayarit, *Anuario Estadístico*, Edición 2002, 1ª. Edición, México, pp.47-49.

<sup>5</sup> Departamento de Estadística/Secretaría de Educación Pública/Nayarit.



## ANTECEDENTES

### Historia de la Unidad Académica

Al alcanzar Nayarit la categoría de estado, "don José Rodríguez Madrid, hombre visionario y autodidacta de la ciencia del derecho, en el año de 1918 concibió la creación de una escuela de jurisprudencia; no sólo eso, también elaboró y redactó personalmente el texto de los documentos relativos a su creación; creyó siempre en su sueño, razón por la que libró singular batalla hasta verlo materializado el domingo 6 de septiembre de 1925, cuando el entonces Gobernador Interino Sustituto don Ricardo Velarde Osuna, promulgó el Decreto 419 relativo a la Ley que Crea la Escuela de Jurisprudencia en Nayarit"<sup>6</sup>; Más tarde, "con fecha 27 de diciembre de 1955, el gobernador del estado, señor José Limón Guzmán, modificó la Ley constitutiva de la Escuela de Jurisprudencia del Estado de Nayarit, cambiándole el nombre por el de escuela de Derecho, e integrándola al Instituto del Estado"<sup>7</sup>

Quince años después, al finalizar el mandato constitucional del Gobernador Juventino Espinosa Sánchez, se abrió finalmente la Escuela de Derecho. En su historia, antes de convertirse en Escuela Superior de Derecho como parte de la Universidad Autónoma de Nayarit, la hoy Facultad libró una interesante batalla político-académica, pues al principio sólo se cursaban aquí los dos primeros años de la carrera para posteriormente concluirla en la Universidad de Guadalajara. Según consta en diversos documentos y por versión propia de algunos de los participantes en aquellos movimientos, la escuela de jurisprudencia cerró por primera vez en 1942, precisamente al concluir el segundo año de la carrera, pero en 1955 "ésta reanudó por segunda vez sus actividades académicas (...) (y) En 1958, por enésima vez, la escuela se clausuró. Sin embargo, en el año de 1959, siendo don José Rodríguez Madrid Magistrado Presidente del Tribunal Superior de Justicia, logró la reapertura de la Escuela de Derecho, por tercera y última vez, porque desde esa fecha hasta nuestros días funciona en forma ininterrumpida. Se cumplió con el deseo y sueño de su fundador: que los alumnos no fueren a otros centros del país a cursar la carrera de derecho"<sup>8</sup>.

Fue ante un intento de nuevo cierre en 1966 que se creó un grupo prodefensa de la Escuela, el cual encabezó un movimiento de apoyo tal que

<sup>6</sup> HERNÁNDEZ De la Torre, Rubén. *Testimonios de la Facultad de Derecho*. UAN/

<sup>7</sup> Acta de Consejo Técnico de la Escuela Superior de Derecho, Universidad Autónoma de Nayarit, de fecha 8 de mayo de 1995.

<sup>8</sup> Idem.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

derivó en la creación, también con apoyo gubernamental, del tercer año de la carrera de Derecho, previa firma de minuta de trabajo del Consejo Técnico de la Escuela, de fecha 4 de mayo de 1966<sup>9</sup>. En su devenir histórico, la hoy Unidad Académica de Derecho ha tenido las más diversas sedes en el estado, tales como la planta baja del propio Palacio de Gobierno y los altos del actual Museo Regional de Antropología e Historia.

**Proceso de Reforma y modelo curricular**

Recientemente, como parte de los proyectos iniciales para impulsar una reforma académica en la Universidad, a la llegada de la administración rectoral en 1998, se decidió que la Facultad de Derecho fuera sede del plan piloto de un sistema de estudios por créditos, para lo cual, también tras una revisión temática con profesores y de analizar programas similares de universidades de la región como la de Guadalajara, se decidió eliminar, en el papel, la organización por semestres y ofrecer entonces, un listado de materias obligatorias más otro tanto de optativas, con la intención de que la carga de materias fuera de libre elección para el alumno y que al final, únicamente tuviera la obligación de reunir 501 créditos.

Sin embargo, al coincidir el cambio de administración directiva de la Facultad en 2002 con el arranque de los trabajos definitivos para la puesta en marcha de la reforma universitaria, nuestra unidad académica se involucró de manera decidida, aunque paulatina, en la dinámica institucional. Así por ejemplo, iniciamos por elaborar un documento de trabajo denominado Programa Institucional de Desarrollo 2002-2006, aprobado por el Consejo el 30 de marzo del 2003, para estar acordes con el documento central de la administración rectoral denominado Plan Institucional de Desarrollo "Reto y compromiso", puesto a consideración del Consejo Técnico de la Facultad el 20 de agosto de 2002.

Es precisamente en este documento que se recuperan los siguientes elementos centrales de la política institucional universitaria <sup>10</sup> para estar acordes con la misma:

- ❖ Mejoramiento académico;
- ❖ Desarrollo y fortalecimiento de la Investigación;
- ❖ Vinculación;
- ❖ Colaboración interinstitucional;
- ❖ Administración; y
- ❖ Extensión y Difusión de la Cultura.

<sup>9</sup> HERNÁNDEZ De la Torre, Rubén. *Testimonios de la Facultad de Derecho*. UAN/

<sup>10</sup> Plan de Desarrollo Institucional "Reto y Compromiso", 1999-2004. Estrategia global de transformación. UAN.



Y como actividades específicas para cada uno de los rubros, se planearon y emprendieron de inmediato las siguientes:

**Para el mejoramiento académico:**

- 1.- Evaluación diagnóstica de la situación académica de alumnos, dada la existencia de dos planes de estudio.
- 2.- Abatimiento del rezago en índices de titulación.
- 3.- Promoción para titulación de profesores con posgrado terminado.
- 4.- Reactivación de programas de posgrado y de educación continua.
- 5.- Mejora de los servicios generales a estudiantes y profesores.

**Para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación:**

Creación de una revista de investigación jurídica que recupere los estudios, análisis y proyectos relacionados con temas jurídicos, tanto de profesores como de estudiantes destacados.

**Para la vinculación y colaboración interinstitucional:**

- 1.- Vinculación con empleadores para diversos programas de educación continua.
- 2.- Seguimiento de egresados.

**Para la administración:**

- 1.- Mejora de la infraestructura con captación de recursos propios a través de programas de educación continua.
- 2.- Renovación de los servicios escolares tales como administración escolar, biblioteca, cafetería, fotocopiado, uso de espacios comunes, auditorio y aula magna.
- 3.- Renovación de espacios para profesores.
- 4.- Renovación de áreas directiva y administrativa en general.
- 5.- Redistribución de labores y creación de organigrama.
- 6.- Adquisición y mejora de equipo administrativo e implementos didácticos.



Otro campo de acción visible es la problemática relacionada con el llamado "rezago legislativo" que enfrenta el Congreso del Estado, tema recurrente en los medios de comunicación impresos y electrónicos de la entidad, donde se da cuenta de que, por ejemplo, existen al menos 16 iniciativas de ley pendientes de dictaminar<sup>13</sup> y la mayoría se relacionan con temáticas "novedosas" para el campo profesional del abogado: transplante y donación de órganos, derecho de acceso a la información pública, formas de participación ciudadana, violencia intrafamiliar y protección a la fauna, entre otros.

Finalmente y dado que se ha planteado insistentemente que la función pública es un campo de acción y por tanto una competencia a desarrollar por el futuro abogado, debe mencionarse que existe una necesidad de profesionalización de este campo pues cada vez es mayor el reclamo de que quienes ocupan cargos públicos, ya sea por la vía de la elección popular o la designación, deben tener un perfil de desempeño acorde a aquellos, y para lo cual empieza a exigirse ya una formación académica sólida, multidisciplinar, para cualquier puesto en la administración pública.

### **Población, matrícula de IES y carrera de Derecho**

El estado de Nayarit tiene una población total de 920,185 habitantes, de los cuales, 456,105 (49.56%) son hombres, y 464,080 (50.44%) son mujeres. A su vez, 305,176 (33.16%) personas viven en Tepic, sede de la Facultad de Derecho<sup>14</sup>. Del total de la población del estado, podríamos decir que 153,580, es decir, un 16.7% está en edad de cursar estudios universitarios (de 20 a 29 años para tomar los grupos quinquenales que maneja INEGI<sup>15</sup>) y si tomamos en cuenta que la matrícula total de la Universidad Autónoma de Nayarit para el nivel licenciatura para el ciclo 2001-2002 era de 9,224<sup>16</sup> estudiantes, ello significa que nuestra institución atiende a sólo el 6% de esa población.

Sin embargo, según datos del INEGI<sup>17</sup>, del total de alumnos inscritos en el nivel licenciatura en todo el estado para el año 2001, la UAN atendía al 36%, superada tan sólo por la Normal Superior que concentraba al 42% del

<sup>13</sup> consultado en <http://www.congreso-nayarit.gob.mx>

<sup>14</sup> INEGI, Gobierno del Estado de Nayarit, *Anuario Estadístico*, Edición 2002, 1ª. Edición, México, pp.47-49.

<sup>15</sup> Idem.

<sup>16</sup> UAN-Unidad de Desarrollo Institucional. Manuales de Estadística Básica. Estadística 911.

<sup>17</sup> INEGI, Gobierno del Estado de Nayarit, *Anuario Estadístico*, Edición 2002, 1ª. Edición, México, pp.47-49.





PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

total de la población inscrita en nivel superior. Y según esos mismos datos, del total de estudiantes de la UAN en Licenciatura, la carrera de Derecho concentraba al 16%, porcentaje que es más o menos constante en casi todas las estadísticas de referencia.

En cuanto a la oferta que otras instituciones hacen de la carrera de Derecho, en el anuario estadístico de referencia del INEGI sólo se contempla a la Universidad del Alica (de carácter privado), con una matrícula de 19 alumnos (en el sistema escolarizado, en 2001); sin embargo, según estadísticas de la SEP además de la UAN, ofrecen la carrera de Licenciado en Derecho las universidades del Valle de Matatipac, y la Univer, con una matrícula total de 86 y 228<sup>18</sup> alumnos, respectivamente, para el ciclo escolar 2001-2002. Si sumamos las cifras entonces, en 2001, la UAN atendía al 80% del total de estudiantes de la carrera de Derecho en el Estado.

### **Campo ocupacional**

Según INEGI, los servicios comunales, sociales y personales representan la mayor aportación al Producto Interno Bruto (PIB) de la entidad con un 24.1%, seguidos por las actividades agropecuarias, de silvicultura y pesca con un 19.6%; el comercio con 16.8%, y servicios financieros, seguros, actividades inmobiliarias y de alquiler con un 16.7%. Los últimos lugares los ocupan el transporte, la industria manufacturera y la construcción con porcentajes de 9.9%, 8.7% y 4.5%, respectivamente<sup>19</sup>. Por caracterización de la carrera de Derecho, podemos ubicar a nuestros egresados dentro de los prestadores de servicios personales, es decir, en el grueso de la actividad económica del estado.

Por otra parte, se tiene un conocimiento empírico de que el mayor empleador de nuestros egresados, titulados o pasantes, es el sector público gubernamental del estado, el cual concentra el 4.7% de la población ocupada<sup>20</sup>; aunque también podríamos ubicarlos dentro de los servicios profesionales (1.11%) y otros servicios (7.7%).

Aunque no se tienen estadísticas locales acerca del mercado ocupacional por profesiones, existe una proyección nacional que afirma que "aunque con dinanismos diferentes entre los escenarios, las proyecciones implicadas por las trayectorias de crecimiento económico favorecerían más el aumento en la ocupación de profesionistas de unas carreras que otras. De acuerdo con tales proyecciones y teniendo en cuenta diferencias entre los

<sup>18</sup> Departamento de Estadística/Secretaría de Educación Pública/Nayarit.

<sup>19</sup> Idem.

<sup>20</sup> INEGI, Gobierno del Estado de Nayarit, *Anuario Estadístico*, Edición 2002, 1ª. Edición, México, pp.47-49.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

escenarios, se esperaría que entre las carreras más dinámicas en materia de empleo de profesionistas se encontrara la de Derecho

Pero más aún, según el mismo estudio, "se prevé que (...) alrededor de dos terceras partes de los profesionistas ocupados –tanto en 2006 como en 2010– se concentren sólo en siete carreras<sup>21</sup> entre las cuales está en el quinto lugar Derecho.

Es decir, existe un escenario global favorable para el empleo de nuestros egresados. Sin embargo, debe destacarse que la carrera de Derecho NO está dentro del grupo de carreras cuyos egresados se prevé que se ocupen en actividades propias de la profesión, es decir, relacionadas con su campo de estudio, aunque tampoco se ubica en el grupo de las carreras cuyos egresados realizarán actividades laborales "menos o escasamente profesionalizantes"<sup>22</sup>

Ello nos habla entonces de la necesidad de reforzar la formación multidisciplinar de nuestros estudiantes, así como en propiciar distintas competencias profesionales. Cabe destacar la necesidad, sin embargo, de realizar un diagnóstico situacional laboral del entorno para conocer nuestras necesidades específicas y enfocarnos a ellas, aun cuando los profesores, prácticamente todos empleadores en el sector público y/o privado (por lo menos 28 de un total de 63 profesores están en esta condición, es decir, un 44%<sup>23</sup>) tienen mucho que aportar al respecto y es información que se está recuperando empíricamente a partir de las discusiones temáticas para la reestructuración curricular y la definición de competencias.

Por lo demás, debemos tomar en cuenta que anualmente egresan un promedio de 184 pasantes en Derecho<sup>24</sup> de los cuales no se tiene un estudio certero de seguimiento y que apenas está en ciernes un acercamiento diagnóstico sobre su situación a partir de población cautiva en cursos de titulación y exámenes generales para el egreso de licenciatura del Ceneval.

---

<sup>21</sup> Idem.

<sup>22</sup> ANUIES. Mercado laboral de profesionistas en México. Escenarios de prospectiva 2000-2006-2010. Segunda parte. ANUIES 2003. p. 83

<sup>23</sup> UAN-Facultad de Derecho/Estadísticas básicas de profesores por tipo de contratación, carga horaria y situación laboral./Coordinación Académica. 2004.

<sup>24</sup> UAN-Unidad de Desarrollo Institucional. Manuales de Estadística Básica. Estadística.911



### Seguimiento de egresados

Para explicar este rubro retomamos dos participaciones interesantes de egresados notables entrevistados por la Unidad de Desarrollo Institucional<sup>25</sup>: el licenciado Javier Gemán Rodríguez Jiménez, quien además de profesor de nuestra Facultad es actualmente presidente del Tribunal Superior de Justicia del Estado.

En su opinión sobre las necesidades de formación del licenciado en Derecho, destacó la importancia de una formación plurifuncional: "a que no vayan ciegamente a decir yo soy abogado litigante o soy abogado formado para ser empleado judicial o empleado de una empresa, yo soy abogado que en algún momento tengo una visión general del estado y que en donde mi presencia es útil yo se que puedo resolver problemas a la hora que se me pida, no sólo en ese enfoque limitado de abogado litigante o de abogado empleado, sino mas bien de abogado que esté dispuesto a apoyar a la solución de problemas sociales en lo general".<sup>26</sup>

En igualdad de circunstancias opinó el licenciado Juan Manuel Ibarra Guillén, director de Asuntos Legislativos del Poder Legislativo del Estado: "los conocimientos que yo tuve en la carrera, fueron parte de lo que fue mi formación profesional, claro que en el desarrollo en el ejercicio en la profesión, vas teniendo experiencias que en muchas ocasiones no las percibes en la escuela, pero con ese espíritu de quienes fomentan para salir adelante es lo que hace a los profesionistas, precisamente ser distintos de otros, el de la preparación diaria, el del deseo de ser y los retos que la profesión exige para poder ir sobre saliendo dentro de un mundo lleno de competencias que hoy en día son las profesiones (...). Todo profesionista debe guardar una distinción muy importante que es la ética, la responsabilidad, la honradez, la preparación, no podemos concebir en el siglo XXI, un profesionista que haya egresado de la escuela simulando que saben (...) La universidad tiene que ratificar lo que ha hecho, modificar lo que ha hecho, o revocar lo que ha hecho y entrar a nuevos diseños de planeación en cuanto a la admisión de alumnos para que en el futuro, los universitarios no pasen al mundo del desempleo".<sup>27</sup>

<sup>25</sup> UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT/ UDI. Entrega 4: Información Estudio de Pertinencia. Entrevista a Egresados Parte 1. Enero 2004.

<sup>26</sup> Idem.

<sup>27</sup> Idem.



### 3. MODELO DE PROCESO EDUCATIVO

#### Modelo de aprendizaje

Es fundamental que en este Programa Académico se defina al aprendizaje como un proceso de modificación permanente de estructuras mentales (integradas por esquemas) cuya significatividad es asignada por los sujetos que se ponen en contacto no sólo en una relación pedagógica sino en la relación sujeto-sujeto, a partir de sus referentes previos; como un proceso de equilibrio-desequilibrio-equilibrio, donde el conflicto socio-cognitivo-constructivo es un elemento clave y para ello los sujetos participan con su interacción comprometida e impregnada de libertad consciente.

Con base en lo anterior, se requiere que el modelo de aprendizaje esté caracterizado por los siguientes elementos:

- ❖ Concebir al estudiante como parte del área de Ciencias Sociales y Humanidades y como un sujeto activo en la construcción de la realidad como conocimiento; una realidad que no "deja" fuera del aula, sino a la que el aula o cualquier espacio de acción educativa se integra, y que se constituye además —la realidad—, en el gran "referente previo" al que va a ir incorporando, en un "dándose"<sup>28</sup>, las experiencias de aprendizaje escolarizadas y no escolarizadas.
- ❖ El estudiante necesita reconocerse primero a sí mismo en sus dimensiones social, afectiva, cultural e institucional; en este caso, saberse e identificarse como estudiante universitario de la licenciatura en Derecho, con sus implicaciones de compromiso, responsabilidad y exigencia hacia el trabajo docente.
- ❖ Los referentes previos (saberes declarativos, procedimentales, técnicos y axiológicos transformados en categorías de análisis) que hasta el momento ha construido.
- ❖ La aceptación de retos que impliquen el planteamiento de desequilibrios (conflictos socio-cognitivo-constructivos) a través del uso de dos tipos de preguntas: *con relación a fundamentos* (priorizan la información) y *con relación a soluciones* (favorecen el planteamiento de preguntas de investigación, hipótesis y/o supuestos teóricos, así como la creatividad e innovación).

<sup>28</sup> Concepto tomado de E. Quintar./IPECAL.



PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- ❖ En este sentido, priorizar la formulación de preguntas como dispositivos de aprendizaje, antes que intentar la búsqueda de respuestas a preguntas pre-concebidas y por tanto, descontextualizadas.
- ❖ La necesidad de entrar en diálogo con el otro como vía de aprendizaje y adaptación a distintas realidades y contextos. Sistematizar lógicas de construcción de conocimiento que evidencien los procesos mediante los cuales el estudiante ante sí, con los demás estudiantes en interacción con el profesor y como constructor de la realidad, incorpora o "equilibra" con sus referentes previos (categorizados ya como dispositivos de aprendizaje).
- ❖ Derivar esta relación con el "otro" en la necesidad permanente del "diálogo interdisciplinar" (aprendizaje transversal) favorecido en principio por la pertenencia a una área específica de conocimiento, pero que puede ampliar sus horizontes a otras ya establecidas, y a otras más por construir (transdisciplinariedad).
- ❖ Búsqueda, selección y procesamiento de información; su análisis, reflexión, cuestionamiento y actitud propositiva, donde la participación constante es prioritaria.
- ❖ La conformación de esquemas modificados para alcanzar el equilibrio.
- ❖ La transferencia de lo aprendido a otros campos de conocimiento (aprendizajes transversales).
- ❖ La transferencia de lo aprendido a los distintos planos y niveles de la realidad en su contexto (aprendizajes integradores, inter y transdisciplinares).

### **Modelo de docencia**

Relacionado con el apartado anterior, el logro de los propósitos mencionados implica necesariamente la modificación de un modelo de docencia sustentado en el constructivismo y la corriente pedagógica crítica, y por lo tanto, centrado en el paradigma del aprendizaje.

Es prioritario que este modelo de docencia esté definido por los siguientes rasgos:

- Planear el trabajo docente por academias de líneas de formación que den seguimiento a los procesos de problematización establecidos previamente, que van integrando contenidos de las unidades de





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

aprendizaje relacionadas, y los van modificando conforme las exigencias de la realidad socio cultural y los resultados de evaluación de cada periodo

- Cada proceso de problematización, bien sea referente al análisis teórico o a la práctica, debe privilegiar el objetivo de formar investigadores desde una perspectiva crítica; es decir, superando el dominio de enfoques y técnicas que se vinculan a conocimientos teóricos.
- Considerar la información socioeconómica y de la trayectoria académica de cada estudiante. Diagnosticar los referentes previos de los estudiantes empleando técnicas como la reflexión grupal, la entrevista y técnicas de mapeamiento categorial para el análisis del discurso.
- Derivado de los dos puntos anteriores, "incorporar la realidad social como dispositivo de construcción de conocimiento y uso crítico de la teoría"<sup>29</sup>.
- Realizar el encuadre institucional a fin de establecer convenios grupales sobre requisitos básicos como la asistencia, puntualidad, número de sesiones, los criterios para la acreditación y la calificación, entre otros.
- El encuadre grupal también debe tener como propósito, convenir las finalidades y alcances de cada Unidad de Aprendizaje para la construcción del perfil profesional y de la necesidad de una participación comprometida; implica el análisis del programa de estudios de cada espacio curricular.
- Organizar el trabajo grupal a partir de la integración de equipos de trabajo y utilización de recursos didácticos como los paneles, foros de discusión, mesas redondas y seguimiento grupal al diseño de productos de aprendizaje
- Trabajo áulico con grupos pequeños, no mayores a 30 personas.
- Hacer partícipe al estudiante, vinculando interés y expectativas por la profesión, con sus intereses particulares y colectivos (como parte de

<sup>29</sup> .- Ver Zemelman, Hugo "Uso crítico de la teoría". Edit. SXXI o bien "Pensar teórico, pensar epistémico en las ciencias sociales" en Irene Sánchez Coord. "Perspectiva crítica en América Latina". SXXI. 2003



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

una familia, grupo de amigos, de trabajo, de la universidad, del aula, de la sociedad).

- El docente observa e incentiva la dinámica grupal, proporciona material, plantea andamiajes y orientar sobre estrategias diversas para elaborar los productos de aprendizaje. Deberá privilegiarse la vinculación con el acontecer social del entorno local, nacional e internacional para vincular el análisis y reflexión sobre éste en la realización de mapas conceptuales y mentales, redes conceptuales, resúmenes, síntesis, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, etc.
- Presentación de informes verbales y escritos al grupo para su análisis, discusión y posible modificación.
- Evaluación implícita permanente a partir de la reflexión grupal (estudiantes y docente) sobre criterios claros y pertinentes.
- Incorporación paulatina y de acuerdo a procesos de capacitación, de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como apoyo a la docencia y generación de capacidades y habilidades específicas en el estudiante.

#### **4. PROPUESTA CURRICULAR**

##### **Propósitos de la formación profesional**

###### **MISIÓN**

La Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit asume el deber de formar profesionales en la materia que, mediante la docencia, investigación y vinculación social de programas de educación continua, contribuyan al fortalecimiento de la identidad nacional y a la solución de los problemas sociales, a partir de la divulgación y aplicación del conocimiento jurídico, basado en una filosofía que atienda a lo universal para garantizar lo nuestro.

###### **VISIÓN**

La Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit es la fuente de egreso de los mejores profesionales del ramo en la región, en mejora continua como institución de calidad; con espíritu de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

servicio, comprometida con la sociedad y que responde a los imperativos de un entorno global en constante cambio.

**Objetivos generales del Plan de Estudios**

Formar Licenciados en Derecho con capacidad y conocimiento crítico de interpretación y aplicación de esta ciencia como producto socio-histórico. Con habilidades y destrezas para el ejercicio libre de la profesión, la administración pública, la investigación y la docencia con una alta vocación humanista y sentido social, actuando con valores universitarios universales relacionados con la ética, la calidad y la competitividad.

**Perfil de Ingreso**

El aspirante a la licenciatura en Derecho debe tener clara vocación social y humanista, habilidades para realizar abstracciones e inferencias lógicas de las correlaciones de su disciplina con otras; deben ser ciudadanos críticos y comprometidos con la comunidad, con capacidades para el análisis, la crítica y la propuesta constante, con relación a problemáticas sociales identificadas.

**Perfil de Egreso**

1.- El egresado esta dotado de herramientas intelectuales que le permiten su autoformación permanente por medio de la gestión de la información, pensamiento lógico – matemático, comunicación oral y escrita en el propio idioma y un idioma de circulación universal, actuando con valores universitarios universales relacionados con la ética, la calidad y la competitividad.

2.- Actúa basado en el conocimiento de las ciencias y técnicas jurídicas, utilizando al derecho como formador y transformador de realidades sociales.

3.- Domina competencias básico-genéricas para el ejercicio profesional del derecho en el ámbito local, nacional e internacional, que incluyen la capacidad de utilizar los conocimientos de la Ciencia del Derecho, actuando con valores ético-profesionales, juicio crítico científico y espíritu de cooperación trabajo en equipo.

4.- Comprende e interactúa con el ser humano con una alta vocación humanista, lo evalúa como ser integral en sus componentes psicológicos, sociales, antropológicos y ecológicos.



PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

5.- Valida y genera nuevos conocimientos a través de los métodos científicos, al aplicar, interpretar y proponer la elaboración de leyes que fortalezcan la normatividad local, nacional e internacional de producción de conocimiento y apegado a las normas éticas vigentes.

6.- Transforma las realidades sociales al tomar decisiones con plena autonomía en relación a terceras personas, fundado en la interpretación y aplicación de las normas jurídicas con apego a los principios éticos profesionales, que permita la satisfacción del usuario y del prestador de servicio.

7.- Participa en la administración pública con criterios de gestión de calidad para hacer un uso racional de los recursos disponibles, mediante la utilización de los principios de honestidad y juicio crítico-científico.

8.- Actúa de acuerdo a los derechos humanos y laborales desde la perspectiva de la equidad de género y liderazgo, que le permita desarrollar su identidad como persona y como profesional del Derecho.

9.- Analiza los escenarios de empleo en el mercado laboral, que le permiten negociar exitosamente su situación laboral tanto en el ejercicio libre de la profesión, como su participación en las instituciones públicas, la docencia y la investigación, utilizando su capital sociocultural construido en las redes e instituciones sociales por las que transitó en su proceso formativo y en su historia de vida personal, actuando de acuerdo a las normas y los principios éticos de la profesión.

**Características de la formación profesional y sus ámbitos de impacto**

Al concluir la licenciatura en Derecho, es deseable entregar a la sociedad:

- Licenciados en Derecho con una alta vocación humanista y de compromiso social, capaces de comprender la complejidad de su quehacer profesional y de insertarse en él en cualesquiera de los campos en que se desarrolla, tanto a nivel local, como nacional e incluso internacional.
- Licenciados en Derecho titulados o pasantes en vía de titulación a muy corto plazo, con la visión de convertirse en innovadores de la norma jurídica a través de procesos de investigación científica en el ámbito social, que involucren visiones tanto individuales como colectivas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- Licenciados en Derecho aptos para desempeñarse en los tres niveles de gobierno, con conocimientos actualizados y comprometidos con su formación continua.
- Licenciados en Derecho analistas, críticos de su quehacer y su significado, propositivos y capaces de ser certificados con altos estándares de calidad acordes con los nuevos tiempos de evaluación permanente del servicio profesional.
- Licenciados en Derecho comprometidos con su Facultad y la Universidad Autónoma de Nayarit, capaces de devolver a éstas los beneficios obtenidos en su formación, ya sea a través de la investigación, la docencia, la vinculación o extensión de los servicios.

**Sistema de atención tutorial**

Para contribuir al proceso de organización de este apartado y de acuerdo con los lineamientos institucionales de la administración central donde se delega a las áreas el establecimiento de políticas propias, pertinentes a los programas de las mismas, para la atención tutorial de estudiantes y la formación de profesores en esta rubro, se señalan algunos aspectos que se consideran fundamentales para este Programa Académico:

- Informar clara y oportunamente a los estudiantes sobre los docentes del Programa y del Área que han sido preparados y ofrecen atención tutorial.
- Para el caso de los estudiantes de los primeros periodos de estudio en el área, los tutores serán asignados de acuerdo a la capacidad docente y con objetivos centrados en la información sobre el modelo educativo, las posibilidades de formación y la identidad de área del conocimiento.
- Para los estudiantes del área profesionalizante, éstos *eligen libremente a su tutor*. La empatía y la capacidad de los docentes constituyen los criterios orientadores en dicha elección. Los objetivos centrales de trabajo se orientan ahora a prevenir el ausentismo, rezago, deserción y la reprobación, así como a garantizar eficiencia en la titulación y orientar adecuadamente al estudiante sobre sus trayectorias de formación, selección del área optativa, selección de salidas terminales y construcción del perfil profesional.
- Es imprescindible que la tutoría evite la simulación, para centrar su atención en la orientación profesional y personal, que privilegie el análisis y búsqueda de soluciones a las problemáticas descritas.





**PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003**

- Adoptar como estrategia inicial de la tutoría en el área, la participación de estudiantes de periodos avanzados de los diferentes programas educativos, en tareas que puedan incluso formar parte de su propia formación profesional (prácticas profesionales o servicio social pueden ser espacios para ello, de acuerdo a programas específicos de intervención).
- Además de estas líneas generales, para nuestro programa, será prioritario impulsar a través de las tutorías, la conscientización en el estudiante sobre la importancia de desarrollar y/o mejorar hábitos de estudios encaminados a la lectura crítica de su quehacer, de los textos obligatorios y complementarios, así como de la realidad misma.

**Asesorías académicas**

Para una adecuada implementación del modelo de docencia, se requiere de un Sistema de Asesoría Académica claro y funcional que considere los siguientes aspectos:

- La Asesoría Académica es una actividad directamente vinculada al trabajo docente, cuya frecuencia de atención y dedicación, varía dependiendo del tipo de unidad de aprendizaje, siendo los talleres los que requieren mayor dedicación a esta actividad, y los cursos, el menor.
- Los tiempos para que los docentes brinden asesoría a estudiantes de esta Licenciatura serán de lunes a viernes, en horarios que podrán programarse desde las 07:00 am hasta las 09:00 pm.
- Es necesario que el estudiante acuerde previamente con el docente la asesoría que requiere, así como el día y hora más adecuado para ello.
- Los espacios para la realización de la asesoría se realizarán preferentemente en las instalaciones del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades o bien, en áreas comunes del campus universitario.
- Cada docente deberá programar dentro de su carga horaria para cada periodo por lo menos 3 horas-semana-mes para asesorías.

**Orientación de las prácticas profesionales**

Como parte de las propuestas de innovación en la formación profesional, la Universidad planteó la incorporación de las prácticas profesionales a los proyectos curriculares de cada programa académico:

De acuerdo con la propuesta del nuevo modelo educativo, "las prácticas profesionales constituyen un conjunto de actividades y quehaceres específicos relacionados con la profesión, cuyo propósito es fortalecer el



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

proceso formativo del estudiante, ya que se les proporciona la oportunidad de desplegar los conocimientos teóricos a través de prácticas que se realicen en diversos ámbitos laborales, como: empresas privadas, dependencias públicas, instituciones educativas, de salud y culturales, laboratorios, entre otros centros de trabajo, logrando con esto darle identidad, así como delimitar y enriquecer la visión del campo profesional."<sup>1</sup>

Dentro del área de Ciencias Sociales y Humanidades estos espacios representan una oportunidad para que los alumnos fortalezcan su formación, ya que contemplan la preparación académica recibida en las aulas y les permiten familiarizarse con las situaciones reales que se presentan en el ámbito laboral.

### **Objetivos generales**

- Poner en contacto directo a los estudiantes con los ámbitos de desempeño profesional.
- Vincular los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la Universidad con la práctica productiva.
- Poner al estudiante en contacto con la realidad laboral, de manera que le permita tener una visión más precisa de su actividad profesional.
- Dar la posibilidad de que el medio laboral aprecie el potencial de los estudiantes universitarios y sean considerados como la mejor opción en futuras contrataciones.
- Enriquecer el currículo de los estudiantes.
- Promover en los estudiantes valores de responsabilidad, disciplina y calidad.
- Establecer vínculos entre el Centro de Ciencias Sociales y Humanidades con el sector productivo de la entidad.

### **Requisitos**

Para poder realizar las prácticas profesionales el estudiante deberá contar como mínimo, con el 50% de los créditos de la licenciatura cubiertos. El periodo de prácticas no podrá ser menor a 10 semanas ni mayor de un año y deberá realizarse en horarios máximo de 8 horas por día, para cumplir el total de 160 horas indispensables para esta actividad, que representan 10 créditos curriculares.

### **Características**

- Para la Licenciatura en Derecho las Prácticas Profesionales se desarrollan: en instancias gubernamentales en el ámbito de la creación (Órgano y dependencias del Poder Legislativo), ejecución (órgano y dependencias del Poder Ejecutivo), y aplicación del Derecho



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

(Órgano y dependencias del Poder Judicial). Así mismo en los siguientes espacios de nuestra institución, Docencia, Administración-Gestión y Diseño Curricular, cuya denominación y alcances podrán variar, previo acuerdo del comité curricular, tomando en cuenta la necesidad y pertinencia dictadas por la evolución natural de la profesión.

- Para cada espacio temático habrá un docente responsable, preferentemente el que en el momento de realización de las prácticas imparta la unidad de aprendizaje relacionada y vincule ambos espacios en la planeación didáctica para la realización de productos de aprendizaje para la evaluación.
- Estos espacios curriculares pertenecen a las líneas de formación del mismo nombre, en las cuales se pretende fortalecer habilidades que le permitan aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el aula.
- Las prácticas profesionales se evaluarán con productos de aprendizaje ligados a estas unidades de aprendizaje y se reportarán a la administración escolar como *Acreditada* o *No Acreditada*, conforme a los criterios establecidos en los programas respectivos.
- Para lo estudiantes que no acrediten estos espacios curriculares, la única forma de recuperación será el cumplimiento total del programa establecido para la cantidad de horas señaladas.
- Para el seguimiento y registro académico-administrativo de los programas específicos de desempeño de prácticas profesionales, se observará lo dispuesto en los lineamientos generales de la institución y particulares del área a que pertenece nuestro programa.

### **Integración del servicio social**

Es necesario que la organización que realiza la Administración Central sobre este apartado, considere los siguientes elementos necesarios para el desarrollo de este Programa Académico:

- El servicio social se incorpora al curriculum, a cuyo espacio curricular obligatorio se le asignan 15 créditos por acuerdo interno de la UAN; el tipo de unidad didáctica curricular es *práctica social*, lo cual brinda orientación metodológica al docente responsable de dicha unidad de aprendizaje y a sus estudiantes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

Contratos II	CHDR-306	48	48	6	A	VI
Derecho Procesal Civil I	CHDR-307	48	48	6	A	VII
Derecho Procesal Civil II	CHDR-308	48	48	6	A	VIII
Teoría del Derecho	CHDR-309	48	48	6	A	II
Introducción al Derecho Penal	CHDR-310	48	48	6	A	III
Teoría del Delito	CHDR-311	48	48	6	A	IV
Delitos en Particular I	CHDR-312	48	48	6	A	V
Delitos en Particular II	CHDR-313	48	48	6	A	VI
Derecho Procesal Penal	CHDR-314	48	48	6	A	VII
Filosofía del Derecho	CHDR-315	48	48	6	A	VIII
Teoría General del Proceso	CHDR-316	48	48	6	A	IV
Derecho Agrario	CHDR-317	48	48	6	A	V
Derecho Procesal Agrario	CHDR-318	48	48	6	A	VI
Derecho Internacional Público	CHDR-319	48	48	6	A	VII
Derecho Internacional Privado	CHDR-320	48	48	6	A	VIII
Teoría de la Argumentación Jurídica	CHDR-321	48	48	6	A	IV
Derechos Humanos	CHDR-322	48	48	6	A	V
Derecho Fiscal I (Introducción)	CHDR-323	48	48	6	A	VI
Derecho Fiscal II (Contribuciones)	CHDR-324	48	48	6	A	VII
Procedimiento Fiscal	CHDR-325	48	48	6	A	VIII
Introducción al Estudio del Derecho	CHDR-326	48	48	6	A	I
Teoría del Estado	CHDR-327	48	48	6	A	II
Teoría de la Constitución	CHDR-328	48	48	6	A	III
Derecho Constitucional Mexicano	CHDR-329	48	48	6	A	IV
Estructura de la Administración Pública	CHDR-330	48	48	6	A	V
Servicios Públicos	CHDR-331	48	48	6	A	VI
Procedimiento Administrativo	CHDR-332	48	48	6	A	VII
Sistemas Jurídicos Contemporáneos	CHDR-333	48	48	6	A	VIII
Garantías Individuales y Sociales	CHDR-334	48	48	6	A	V
Amparo I	CHDR-335	48	48	6	A	VI
Amparo II	CHDR-336	48	48	6	A	VII
Derecho Procesal Constitucional	CHDR-337	48	48	6	A	VIII
Historia del Derecho	CHDR-338	48	48	6	A	I
Derecho Romano	CHDR-339	48	48	6	A	II
Derecho Mercantil	CHDR-340	48	48	6	A	III
Títulos de Crédito	CHDR-341	48	48	6	A	IV
Operaciones de Crédito	CHDR-342	48	48	6	A	V
Derecho Bancario y Bursátil	CHDR-343	48	48	6	A	VI
Derecho Procesal Mercantil	CHDR-344	48	48	6	A	VII
Derecho Laboral	CHDR-345	48	48	6	A	IV
Derecho Procesal del Trabajo	CHDR-346	48	48	6	A	V



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

Medicina Legal I	CHDR-347		48	32	5	A	VII
Medicina Legal II	CHDR-348		48	32	5	A	VIII
Prácticas Profesionales	CHDR-349		0	160	10	A	VI
Servicio Social	CHDR-350				15	A	VIII
Técnica Legislativa	CHDR-351		48	48	6	A	II
Derecho Constitucional Local	CHDR-352		48	48	6	A	III
Optativas 1			48	48	6	AyO	IV
Optativas 2			48	48	6	AyO	V
Optativas 3			48	48	6	AyO	VI
Optativas 4			48	48	6	AyO	VII
Optativas 5			48	48	6	AyO	VIII
Total			3338	3238	426		

ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS		CREDIT	INSTALACIÓN
			CON DOCENTE	INDEPENDIENTES		
Optativa 1 (....)	CHCE-500					AyO
Optativa 2 (....)	CHCE-501					AyO
Optativa 3 (....)	CHCE-502					AyO
Optativa 4 (....)	CHCE-503					AyO
.....						AyO
Optativa 30 (....)	CHCE-529					AyO
Totales			240	240	30	

Líneas de formación:

TRONCO BÁSICO UNIVERSITARIO
TRONCO BÁSICO DE ÁREA
LÍNEA INTRODUCTORIA DEL DERECHO
LÍNEA DE FORMACIÓN CIVIL
LÍNEA DE FORMACIÓN PENAL
LÍNEA DE FORMACIÓN MERCANTIL
LÍNEA DE FORMACIÓN CONSTITUCIONAL
LÍNEA DE FORMACIÓN DE MEDICINA
LÍNEA DE FORMACIÓN LABORAL
LÍNEA DE FORMACIÓN INTERNACIONAL
LÍNEA DE FORMACIÓN AGRARIA
LÍNEA DE FORMACIÓN PROCESAL
PRÁCTICAS PROFESIONALES Y SERVICIO SOCIAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- La evaluación no debe estar separada del proceso de aprendizaje, de la investigación y la extensión, para mejorar las prácticas reales de la educación.
- La evaluación debe ser global, no sólo de las tareas y los conocimientos, sino la totalidad de la personalidad del estudiante, o sea debe ser holística.
- La evaluación debe ser un espacio para la comunicación abierta entre los docentes y los estudiantes, a través de la cual se puedan comprender los problemas de trabajo y sus circunstancias contextuales.

Los requerimientos didácticos que complementan este apartado son:

- El diseño de las situaciones deben ser muestras del trabajo o simulaciones de aspectos del mismo, en los que se ponen de manifiesto los atributos profesionales enseñadas o aprendidas. Para lo cual se utilizarán las siguientes evidencias de aprendizaje reunidas en un portafolio de evidencias (entre otras):

***Evidencias de aprendizaje, Criterios de desempeño profesional y calificación de los aprendizajes en la evaluación***

<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL</b>
Casos prácticos de problemas	Capacidad de análisis y resolución de problemas del conocimiento, juicio crítico, capacidad de síntesis.
Ensayos científicos	Contenido del ensayo, análisis del problema, presentación, bibliografía
Investigación de campo	Planteamiento de problema, protocolos, análisis de resultados, deducción científica
Práctica jurídica social.	Adquisición de habilidades y destrezas para resolver problemas.
Diario de campo	Reflexiones subjetivas a lo largo del curso, capacidad de síntesis, capacidad crítica
Actitudes en la práctica docente	Responsabilidad, puntualidad, participación, ética, capacidad de autoformación.

Además, la Evaluación de los aprendizajes se hará en los términos previstos por el Reglamento de Estudios de tipo Medio Superior y Superior de la Universidad Autónoma de Nayarit así como del Reglamento Académico de la Unidad Académica de Derecho.



**b) Del plan de estudios.**

La evaluación del Plan de Estudios se realizará cada dos años con la colaboración de todos los actores que participan, tanto en su operación como en los destinatarios; coordinación del programa, docentes, cuerpos colegiados, estudiantes y egresados.

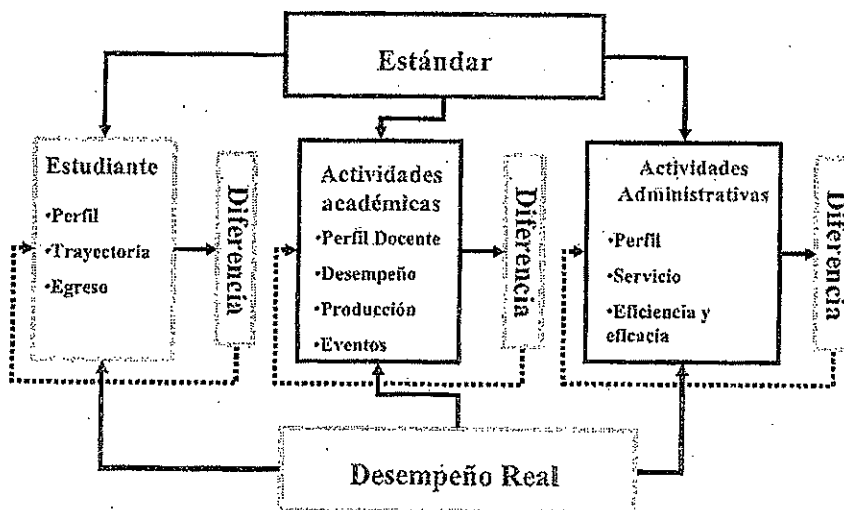
La evaluación se realizará con la siguiente metodología:

- a) a través de diversos instrumentos (encuesta, entrevistas, cuestionarios) se valorará el desempeño real de estudiantes profesores y administrativos y los resultados se compararán contra los objetivos del plan de estudios, lo cual arrojará una diferencia y esta diferencia señalará la corrección a realizarse dentro del programa académico.

Se contemplarán tres ejes fundamentales:

1. Formación del estudiante.
2. Actividades académicas, y
3. Actividades Administrativas.

**Evaluación del Programa Académico de la  
Licenciatura en Derecho**





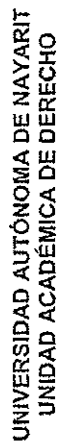
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**c) Del desempeño.**

Se atiende a los lineamientos institucionales aplicados a través de la secretaría de docencia.





# PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

37

# PROGRAMAS DE LA LICENCIATURA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

PERÍODO

I

CLAVE DE LA ASIGNATURA

TBU - 100

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

El estudiante será capaz de: comunicarse asertivamente, emplear estrategias y técnicas de aprendizaje que le permitan formarse como un sujeto crítico potenciando sus habilidades cognitivas y metacognitivas para aplicarlas en el ámbito académico y profesional.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**UNIDAD TEMÁTICA I ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA**

- 7.1.1.-Técnicas de aprendizaje con base en la observación
- 7.1.2.-Técnicas de aprendizaje con base en el análisis
- 7.1.3.-Técnicas de aprendizaje para ordenar
- 7.1.4.-Técnicas de aprendizaje con base en la clasificación
- 7.1.5.-Técnicas de aprendizaje con base en la representación
- 7.1.6.-Técnicas de aprendizaje con base en la memorización
- 7.1.7.-Técnicas de aprendizaje con base en la interpretación
- 7.1.8.-Técnicas de aprendizaje con base en la evaluación

**7.2.-UNIDAD TEMÁTICA II EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y PROCESOS MENTALES EN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA**

- 7.2.1.- Desarrollo filogenético del pensamiento
- 7.2.2.-Desarrollo ontogenético del pensamiento
- 7.2.3.-Fundamentos científicos del desarrollo de las habilidades del pensamiento
  - 7.2.3.1.-Propósitos de desarrollar las habilidades del pensamiento en la UAN.
  - 7.2.3.2.- Inteligencia e intelecto. Tipos de inteligencia
- 7.2.4.-El proceso cognitivo
  - 7.2.4.1- Operaciones mentales básicas
    - 7.2.4.1.1-Identificación
    - 7.2.4.1.2-Clasificación
    - 7.2.4.1.3-Análisis – síntesis
    - 7.2.4.1.4-Razonamiento:
      - Inferencial
      - Analógico
      - Metafórico
      - Hipotético
      - Transitivo
      - Silogístico
      - Divergente
      - Lógico



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

7.2.4.2.-Operaciones mentales ejecutivas

2.4.2.1-Evaluación

2.4.2.3-Solución de problemas y toma de decisiones

7.2.4.3.-Operaciones metacognitivas

7.2.4.3.1.- La observación como método de investigación.

7.3.-UNIDAD TEMÁTICA III LA COMUNICACIÓN ASERTIVA, COMPETENCIA A LOGRAR

7.4.-UNIDAD TEMÁTICA IV ELABORACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS DESARROLLANDO LA COMUNICACIÓN ASERTIVA.

7.4.1 Las fases de elaboración de un trabajo académico

7.4.2 Elección y delimitación del tema

7.4.3 Búsqueda de fuentes y bibliografía

7.4.4 Elaboración de la estructura

7.4.5 Análisis y argumentación

7.4.5.1 *Comentarios de textos y artículos*

7.4.6 Criterios de evaluación: ¿qué es lo que se pretende conseguir con la realización de trabajos?

7.4.7 Referencias bibliográficas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1.1.-El estudiante es capaz de realizar lecturas profundas de textos académicos potenciando su proceso cognitivo a través de estrategias de autoperdizaje en la elaboración de trabajos académicos

Con los siguientes criterios de Evaluación:

NIVEL I: LIMITADO	NIVEL II: SUFICIENTE	NIVEL III NOTABLE
1.-Identifica y escribe la idea principal del texto. 2.-Desarrolla un resumen. 3.-Respeta los criterios establecidos para la elaboración de fichas de trabajo y trabajos académicos en general. 4.-Presenta título y referencia del texto.	1.-Identifica y escribe la idea principal del texto. 2.-Parafrasea el texto. 3.-Presenta aportaciones personales sin sustento teórico. 4.-Desarrolla un resumen. 5.-Respeta los criterios establecidos para la elaboración de fichas de trabajo y trabajos académicos en general. 6.-Presenta título y referencia del texto.	1.-Identifica y escribe la idea principal del texto. 2.-Parafrasea el texto. 3.-Presenta aportaciones personales con sustento teórico. 4.-Desarrolla un resumen y aporte crítico. 5.-Respeta los criterios establecidos para la elaboración de fichas de trabajo y trabajos académicos en general. 6.-Presenta citas adecuadamente (normas de la APA). 7.-Presenta título y referencia del Texto citado (normas de la APA). 8.-Presenta bibliografía revisada adicional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

1.2.-El estudiante es capaz de comunicarse oralmente mediante el uso correcto del idioma español, a través de estrategias que potencien habilidades en la construcción de un pensamiento discursivo por medio de la exposición continua en clase.

Con los siguientes criterios de Evaluación :

NIVEL I: LIMITADO	NIVEL II: SUFICIENTE	NIVEL III NOTABLE
1.-Dicción 2.-Argumentación	1.-Dicción 2.-Argumentación 3.-Coherencia (introducción, desarrollo, conclusión)	1.-Dicción 2.-Argumentación 3.-Coherencia (introducción, desarrollo, conclusión) 4.-Fluidez 5.-Argumentación fundamentada en referencias científicas 6.-Pertinencia (ubicación en el contexto)

2.1.-El estudiante es capaz de elaborar fichas de trabajo (textual, de resumen, paráfrasis, comentario, síntesis, de reflexión), la referenciación será de acuerdo a las normas del APA, en la elaboración de trabajos académicos.

Con los siguientes criterios de evaluación con relación a fichas de cotejo:

NIVEL I: LIMITADO	NIVEL II: SUFICIENTE	NIVEL III NOTABLE
1.-Estructura(textual)	1.-Estructura(textual) 2.-Contenido ( desarrollo de un resumen y paráfrasis)	1.-Estructura(textual) 2.-Contenido ( desarrollo de un resumen y paráfrasis) 3.- Elabora comentarios 4.- Construye síntesis 5.-Realiza reflexión y contextualización

3.1.-El estudiante es capaz de resolver problemas en su contexto académico mediante estrategias de investigación como revisión bibliográfica, elaboración de fichas de trabajo para elaborar un ensayo como actividad integradora de la unidad de aprendizaje.

Con los siguientes criterios de evaluación del ensayo:

NIVEL I: LIMITADO	NIVEL II: SUFICIENTE	NIVEL III NOTABLE
1.-Estructura (introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas) acompañadas de las fichas de trabajo.	1.- Estructura, 2.-Argumentación y/o discusión, 3.- Aportes personales. 4.-Trabajo coherente y congruente.	1.- Estructura, 2.-Argumentación y/o discusión, 3.- Aportes personales, 4.-Trabajo coherente y congruente. 5.-Aporte crítico hacia la resolución de problemas en su contexto.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN:**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- **Participación individual y colectiva** 15% máximo sumativo de 4 calificaciones de 3.75% una al final de cada unidad temática.
- **Exámenes departamentales** 25% máximo sumativo de 4 calificaciones de 6.25% una al final de cada unidad temática.
- **Portafolio** 40% máximo sumativo de 4 calificaciones de 10% una al final de cada unidad temática repartidas en: un trabajo integrador con valor de 5%, fichas de trabajo con un 2.5% y evidencias de aprendizaje 2.5%.

- **Ensayo** 20% máximo  
\*El Examen departamental y el Portafolio obligatoriamente deben tener un mínimo sumatorio total del 15 y 24% de calificación respectivamente, resultados no acreditados parciales no son sumativos, en el caso del portafolio y exámenes departamentales. Si no es aprobado un examen departamental o una evaluación parcial del portafolio, no acredita la unidad de aprendizaje y en recuperación presentará sólo el examen departamental parcial no acreditado. De la misma manera para el portafolio debe presentar cuatro trabajos integradores uno por cada unidad, de faltar o no acreditar uno, no acredita la unidad de aprendizaje y en recuperación sólo presentará el trabajo integrador de la unidad temática no acreditada.

**\*\*Deben presentarse todos los criterios de calificación.**

Niveles de Desempeño y su equivalencia ponderal :

Nivel I equivale a 60

Nivel II equivale a 70-80

Nivel III equivale a 90-100

**ACREDITACIÓN:**

Obtener 60 de calificación.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Anderson, Mike. 2001. Desarrollo de la inteligencia. México, D.F. Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C. V.

Baena Guillermina. 2001. *El análisis*. Técnicas para enseñar a pensar y a investigar, México D.F., Editores Mexicanos Unidos, S.A.

Beltrán, J. 1993. Intervención psicopedagógica. Ediciones Pirámide S.A.

Berk, Laura. 2004. Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid, España. Pearson Educación S.A.

Cortés, N., 2006 Taller de diseño de programas de habilidades del pensamiento, UAN

De Sanchez, Margarita A. 1992. Programa Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Caracas, Venezuela. Revista Intercontinental de Psicología y Educación 5(2), 207-236.

De Sanchez, Margarita A. 1999 b. *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. Procesos básicos del pensamiento. Guía del instructor, México, D.F., Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITEMS) ed. Trillas S.A. de C.V.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

De Sanchez, Margarita A. 1997 a. *Desarrollo de habilidades del pensamiento .Procesos básicos del pensamiento*, México, D.F., Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITEMS) ed.Trillas S.A. de C.V.(cuaderno del estudiante)

Feuerstein,R.1978.The ontogeny of learning.En M.Brazier(Ed.),*Brain mechanisms in memory and learning*.Nueva York:Raven Press.

Feuerstein,R y Rand,Y.1974 Mediated Learning Experience: an outline of the proximal etiology for differential development of cognitive functions.*Jerusalén:Hadassah Wizo Canada Research Institute*.

Feuerstein,R; Rand,Y. y Hoffman,M.B. y Miller,R.1980.Instrumental Enrichment:an intervention program for cognitive modifiability.Baltimore:University Park Press.

Frawley,William.1999.Vigotsky y la ciencia cognitiva.*Cognición y desarrollo humano*. Barcelona, España. Editorial Paidós Ibérica, S.A.

Fodor, J. (1985). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata (Ed original 1983)

Fulton, Josephine.2000.Agilidad mental. *La guía Mensa para desarrollar su potencial.(Mensa MIND WORKOUT)*Barcelona,España. Editorial Grijalva S.A. de C.V.

Gardner.Howart.2001.Estructuras de la mente.*La teoría de las inteligencias múltiples*.México D.F., Editorial Fondo de Cultura Económica S.A. de C. V.

Gamon,David y Bragdon, Allen D.2006.Ejercicios inteligentes.*Ejercicios para las seis zonas de la inteligencia*.México, D.F.Grupo Editorial Tomo, S.A. de C.V.

Grupo Océano 2004. El estudiante exitoso. *Técnicas de estudio paso a paso*. Barcelona, España. Editorial Océano.

IDEP.2001.Desarrollo del pensamiento. *Análisis y síntesis de Investigaciones e innovaciones 1998-2000*.Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.Bogotá,Colombia.Editorial Delfin Ltda.

Johnson,Andrew.2003.El desarrollo de habilidades del Pensamiento.Buenos Aires,Argentina.Editorial Troquel S.A.

Maqueo, Ana María.2004.Lengua aprendizaje y enseñanza.*El enfoque comunicativo de la teoría a la práctica*.México, D.F. Editorial LIMUSA S.A. de C. V

Martínez Beltrán,J.M.1994.La mediación en el proceso de aprendizaje.Madrid,España. Editorial Bruño

Martínez Beltrán,J.M.: Brunet,J.J. y Farrés,R.1990.Metodología de la mediación en el PEI.Madrid,España.Editorial Bruño.

Mayer, Richard E.1986 -Pensamiento, resolución de problemas y cognición. México, D.F. Editorial Paidós S.A. de C. V.

Meece,Judith.2001.Desarrollo del niño y del adolescente para educadores.México D.F. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Puga,J. 2006.Relación de las guías de estudio en el desarrollo de habilidades del pensamiento. Tesis Maestría en Educación Superior .UAN.

Quesada Catillo Rocío.2002*Estrategias para el aprendizaje, guías del estudiante*,México, D.F.ed. Limusa S.A. de C.V.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Blaschke, Jorge y Palao, Pedro. 2002. *Aprenda a potenciar su mente. Ejercicios simples para despertar y potenciar las habilidades naturales creativas y perceptivas*. México, D.F. Editorial Lectorum S.A. de C.V.
- Boisvert, Jacques. 2004. *La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica
- Bröwn, William F., Holtzman, Wayne H. 2002. *Guía para la supervivencia del estudiante*. México, D.F. Editorial Trillas S.A. de C.V.
- Carman, Robert A. y Adams, W. Rayce. 2002. *Habilidad para estudiar. Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar*. México, D.F., ed. Limusa S.A. de C.V.
- Cázares González, Fidel G. 2000. *Estrategias cognitivas para una lectura crítica*. México, D.F. Editorial Trillas S.A. de C.V.
- Chalvin, M. Joseph. 1995. *Los dos cerebros en el aula*. Madrid, España. TEA Ediciones.
- Cervantes, Víctor L. 2004. *El ABC de los mapas mentales*. México, D.F. Asociación de Educadores Iberoamericanos.
- Cohe, Jonathan. 2003. *La inteligencia emocional en el aula*. México, D.F. Editorial Pax México.
- Coll, César. 2003a. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México D.F. Editorial Paidós S.A. de C.V.
- Castañeda, Juan. *Habilidades académicas. Mi guía de aprendizaje desarrollo*. México, McGraw Hill, 1999.
- Chávez, Pérez, Fidel. *Redacción avanzada. Un enfoque lingüístico*. 2ª. Ed. , Pearson- Addison Wesley Longman, 1998.
- Cruz, José. 2002. *Neurolectura*. México D.F. Editorial Orión.
- De Bono, E. 2000. *Aprende a pensar por tí mismo*. Barcelona, España Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- De Bono, E. 2004. *Más allá de la competencia*. Barcelona, España Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- De Sanchez, Margarita A. 1984. *Habilidades para pensar: un currículum para desarrollarlas*. Caracas Venezuela. Universidad Metropolitana- Dividendo para la Comunidad.
- Denninsson, Paul E y Denninsson, Gail E. 2003. *Como aplicar gimnasia para el cerebro/Brain Gym*. México D.F. Editorial Pax México
- Díaz-Barriga, Arceo, Frida y Gerardo Rojas Hernández. *Comprensión y composición de textos. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill, México, 2000.
- ENCICLOPEDIA GENERAL DE EDUCACIÓN. 1999. *Psicología de la educación*. Tomo 1, Ed. Océano. España. P.p. 224-293





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

Feuerstein, R. 1977. Mediated Learning Experience: a theoretical basis for cognitive human modifiability during adolescence. En P. Mittler (Ed.), *Research to practice in mental retardation* (pp. 105-115). Baltimore: University Park Press

Feuerstein, R. 1986. *Mediated Learning Experience*. Jerusalén: Hadassah Wizo Canada Research Institute.

Gamon, David y Bragdon, Allen D. 2006. *Aprenda más rápido y recuerde más. Cómo los cerebros jóvenes y viejos adquieren y rescatan información*. México, D.F. Grupo Editorial Tomo, S.A. de C.V.

García, Cecilia, Huidobro, B. y Colbs. 2000 *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión*. Ediciones Universidad Católica de Chile, imp. México, D.F..

García, J.A., Martín, J.I., Luque, J.L. y Santamaría, C. 1996. *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. México D.F. Siglo XXI Editores S.A. de C. V.

Garza, R.M. y Leventhal, S.. 2000. *Aprender como aprender*. México D.F. ITSM, Edit. Trillas S.A. de C.V.

Giry, Marcel. 2003. *Aprender a razonar aprender a pensar*. México, D.F. Siglo XXI Editores S.A. de C. V.

Espíndola, Jose Luis. 2003. *Reingeniería educativa. Desarrollo de habilidades cognitivas*. México, D.F. Editorial Pax México

Estévez, E. Haydeé. 2002. *Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas*, México D.F. Editorial Paidós S.A.

Ferreiro Gravie, R. 2005. *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social*. U. México D.F. Editorial Trillas S.A. de C.V.

Kabalen, Donna M. y Margarita Sánchez. 2000.. *Tres niveles de lectura. Lectura analítico-crítica, un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información*. Ed. Trillas, México,

Kosslyn, Stephen M., and Daniel N. Osherson. 1995. *An Invitation to Cognitive Science. Vol. 2: Visual Cognition*. Cambridge, MA: MIT Press/Bradford Books

Lengefeld, Velaine. 1997. *Estrategias de estudio*, México, D.F., ed. Trillas S.A. de C.V.

López F. Blanca. *Pensamiento crítico y creativo*. México, Trillas, 1999.

Macías-V., Guido. 1994. *Introducción al desarrollo infantil. Génesis y estructura de las funciones mentales*.

Maclure, S., y Davies, P. 1994. *Aprender a pensar, pensar en aprender*, Barcelona, España Ed. Gedisa.

Márquez, Envida. 1995. *Hábitos de estudio y personalidad* Edit. Trillas, México, D.F.

Maley, Alan y Grellet, Françoise. 2005. *Acertijos enigmáticos. Acertijos de la universidad de Cambridge*. México, D.F. Selector S.A. de C.V.

Michel, Guillermo. 1999 *Aprende a aprender* México, D.F. Edit. Trillas

Monereo, C. 1993 a. *Aprendo a pensar*. Madrid, España, ed. Pascal



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- Monereo, C., Pifarré, M., y Prats, I. 1993 c. *Pararse a pensar*. Cuadernos de Pedagogía, Barcelona, España, ed Doménech pp. 62-67.
- Monereo, C. y Castelló, M. 1997. *Las estrategias de aprendizaje. Como incorporarlas a la práctica educativa*, Barcelona, España, ed. Ebé
- Newell, Allen. 1990. *Unified Theories of Cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Nickerson, R., Perkins, D. y Smith, E. 1987. *Enseñar a pensar, Aspectos de la actitud intelectual*. Barcelona, España. Editorial Paidós Ibérica, S.A
- Novak, J.D. y Gowin, B. 1984. *Aprendiendo a aprender*. Barcelona, España, ed. Martínez Roca.
- Pansza, Margarita. 1997 *Hábitos y técnicas de estudio*. México, D.F. Edit. Gernika.
- Pauk, Walter. 2002. *Estrategias de estudio*. Madrid, España. Pearson Educación S.A
- Perkins, David. 1999. *La escuela inteligente del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*, Barcelona, España, ed. debate socioeducativo (DSE).
- Piaget, Jean. 1997. *Estudios de psicología genética*. Buenos Aires, Argentina. Emecé Editores S.A.
- Piaget, J. 2000. *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. México D.F., Siglo XXI Editores.
- Piaget, J. 2001. *Adaptación vital y psicología de la inteligencia*. Barcelona, España, Siglo XXI Editores.
- Piaget, J. 2002. *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Crítica.
- Prieto, M.D. y Pérez Sánchez, L. 1993. *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación. (síntesis)* Madrid, España. Editorial Bruño S.A.
- Perkins, David y Edward Smith, "Enseñar a Pensar, Edit. Paidos
- Raffini, James P. 1998. *Ciento cincuenta formas de incrementar la motivación en la clase*, Buenos Aires, Argentina, ed. Troquel
- Rodríguez, Mauro y Fernández, J. Antonio. 2005. *Creatividad para resolver problemas*. México, D.F. Editorial Pax México, S.A. de C.V.
- Sebastián, Christian. 2002. *Piaget, Vigotski y Muturana*. México D.F. Editorial Alque.
- Sambrano, Jazmín. 2000a. *Superaprendizaje. Transpersonal*. México, D.F. Alfaomega Grupo Editor S.A. de C.V.
- Santiago de Torres, Julio y Otros, 1999. *Procesos Psicológicos Básicos*, Edit. Mc.Graw Hill, España.
- Scarborough, Don, and Saul Sternberg. 1998. *An Invitation to Cognitive Science. Vol. 4: Methods, Models, and Conceptual Issues*. Cambridge, MA: MIT Press/Bradford Books.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

Schuster Donald H., Gritton Charles E. 1993. *Técnicas efectivas de aprendizaje. Como conseguirlas y disfrutar de ellas*, México D.F., ed. Grijalbo

Serafin, Ma.Teresa .1997 *Como se estudia. Organización del trabajo intelectual*, México. D.F., Editorial Paidós S.a. de C.V.

Simon, H. 1985. Information-processing, theory of human problem solving. En A.M. Aitkenhead y J.M. Slack (Eds.), *Issues in Cognitive Modeling* (pp 253-278). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Terricabras, Joseph M. 1999. *Atrévete a pensar. Utilidad del pensamiento riguroso en la vida cotidiana*. Barcelona, España. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Villarreal, Fidel. 2001. *Estudiantes Triunfadores. Guía de autoaprendizaje*. Monterrey, N.L. Editorial LIMUSA S.A. de C. V.

Weinstein, C. *Medición y entrenamiento de estrategias de aprendizaje*, en S. Castañeda y M. López (Eds.) *La psicología Cognoscitiva del aprendizaje. Aprendiendo a aprender*. México, UNAM, 1989. (249-276p.p.)

Yuste, C. 1994. *Los programas de mejora de la inteligencia*. Madrid, España, CEPE.  
[http://www.xtec.es/~cdorado/cdora2/esp/\(consultado](http://www.xtec.es/~cdorado/cdora2/esp/(consultado) en agosto 3 de 2003)

Zubizarreta, Armando. 1998. *La aventura del trabajo intelectual, como estudiar e investigar*, México, D.F. ed. Addison Wesley Longman de México, S.A. de C.V.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN

PERÍODO

I

CLAVE DE LA ASIGNATURA

TBU - 101

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

El alumno gestionará la información en diversas fuentes y medios, para identificar, seleccionar y organizar los datos según una temática determinada y que sea útil para su formación académica.

1. Competencias específicas de búsqueda de la información.  
Conjunto de acciones encaminadas a la búsqueda de la información a través de las TIC y NTIC.
2. Competencias específicas de organización de la información  
Es el conjunto de acciones encaminadas a la identificación, análisis y aplicación de la información para su aprovechamiento.
3. Competencias específicas de producción de la información asimilada  
Es el conjunto de acciones encaminadas al desarrollo personal y desempeño académico.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**UNIDAD I**

**TÉRMINOS BÁSICOS PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

- 1.1 Fuentes
- 1.2 Datos
- 1.3 Información
  - 1.3.1 Tipos de información
  - 1.3.2 Características de la información
- 1.4 Gestión
- 1.5 Gestión de la información

**UNIDAD II**

**MEDIOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN**

- 2.1 Bibliográficos
  - 2.1.1 Libros
  - 2.1.2 Revistas
  - 2.1.3 Periódicos
- 2.2 Medios de comunicación
  - 2.2.1 Radio
  - 2.2.2 T.V.
  - 2.2.3 Video
  - 2.2.4 Cine
- 2.3 Internet
  - 2.3.1 Manejo de buscadores (google, altavista, t1 msn, copernico, ask)
  - 2.3.2 Bibliotecas virtuales
  - 2.3.3 Video conferencias
  - 2.3.4 Revistas y artículos electrónicos



PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

2.4 Informáticos o computacionales

2.4.1 Procesador de texto

2.4.2 Hoja de cálculo

2.4.3 Elaboración y presentación de diapositivas (Power Point)

2.5 Otros medios

2.5.1 Foros públicos de información (panel, mesa redonda, etc)

2.5.2 Conferencias, charlas, entrevistas, etc.

UNIDAD III

PROCESO DE GESTION DE INFORMACION

3.1 Recopilación de datos

3.2 Organización y clasificación de Información

3.3 Selección de datos

3.4 Análisis de los datos

3.5 Evaluación de la información

UNIDAD IV

ESTRATEGIAS PARA LA COMUNICACIÓN DE LA INFORMACION GESTIONADA

4.1 Herramientas para comunicar la información

4.1.1 Elaboración de diapositivas

4.1.2 Pagina Web

4.1.3 Vídeos

4.1.4 Foros

4.1.5 Trípticos, carteles, memorandum.

4.1.6 Ensayos

4.1.7 Artículos (revistas, periodicos, gacetas, panfletos, etc.)

4.2 Participación en entornos virtuales

4.2.1 Foros

4.2.2 Chat

4.2.3 Artículos

4.2.4 El correo electrónico

4.3 Presentación en entornos presenciales

4.3.1 Conferencias

4.3.2 Ponencias (congresos)

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Los alumnos desempeñarán sus habilidades para la búsqueda, organización y producción de la información que constituyen las competencias específicas.

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

Elaboración de un trabajo final que integre los conocimientos adquiridos en el transcurso de cada unidad.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	30%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	20%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Castells, Manuel. (1999) La era de la información, vols. I, II y III, Siglo XXI Editores. México.

Preston, Gralla, (1996). Como funciona Internet. Prentice hall.

Trejo, Raúl. La nueva alfombra mágica. Ed. Diana. México.

Sanders, Donald. Informática: Presente y Futuro. McGraw Hill.

Ureña, Luis A. Fundamentos de informática. Alfa Omega.

Sitios WEB

Smith, J. Computer literacy 101 (en línea) Jan's Illustrated. 1997, actualizado en mayo de 2003. Disponible en Internet: <http://www.jegsworks.com/Lesson-sp/>

AULACLIC (en línea) 1999. Disponible en Internet: <http://www.aulaclic.org>  
<http://www.inforarea.org>

<http://iteso.mx/~lilianar/primera.html>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
SOCIEDAD E IDENTIDAD UNIVERSITARIA

PERÍODO

I

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
TBU-102

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Valorar la universidad, en el panorama socio-histórico actual, como un espacio para comprender sistemáticamente el nexo entre la sociedad, la identidad y la responsabilidad social.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**IDENTIDAD**

- 1.1 La Ética: un problema cívico.
- 1.2 La vida lograda como proyecto personal y social.
- 1.3 La posibilidad de una vida lograda.
- 1.4 Diagnóstico y estrategia: pensando nuestro bienestar
- 1.5 Hábitos y habilidades: modelando el Yo.
- 1.6 El mapa de la personalidad

**LA VIDA UNIVERSITARIA**

- 2.1 Contexto socio-histórico (cambio histórico y sociedad posmoderna)
- 2.2 Concepto de la Universidad
- 2.3 Concepto de universitario
- 2.4 Historia del modelo académico
- 2.5 Rasgos del modelo académico

**INDIVIDUO Y SOCIEDAD**

- 3.1 Deontología profesional
- 3.2 Justicia social y derechos humanos
- 3.3 Democracia, diálogo y tolerancia
- 3.4 La continuidad entre lo público y lo privado
- 3.5 El cáncer de la democracia: la corrupción
- 3.6 Repensar el liderazgo

**PAPEL DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**

- 4.1 Relación entre: pensamiento – lenguaje – concepto.
- 4.2 Estructura básica del lenguaje escrito
- 4.3 Lenguaje oral y asertiva

**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y DE EXPOSICIÓN DE LA INFORMACIÓN DE MANERA ORAL Y ESCRITA.**

- 5.1 Importancia de la lectura en la vida diaria
- 5.2 Estrategias para la aprobación de la información mediante la lectura
- 5.3 Tres niveles de lectura: literal, inferencia, analítica – crítica.

**ESTRATEGIAS DE INCORPORACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN TRABAJOS ACADÉMICOS**

- 6.1 Estrategias de incorporación de la información en trabajos académicos
- 6.2 Estrategias meta cognitivas para elaborar críticamente información de diferentes fuentes e identificar y delimitar temas de interés.
- 6.3 Elaboración del manejo de la información y de las reglas para la presentación de trabajos académicos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Encuadre del seminario-taller:

Técnica de rompehielos: El facilitador utilizara la técnica de apertura que considere pertinente para integrar al grupo.

Sensibilización del grupo con los objetivos del seminario-taller.

- Lectura individual del caso uno ("El accidente")
- Discusión en equipo del caso uno sobre la experiencia de la protagonista y las distintas conductas de los actores participantes
- Discusión del caso uno en la sesión plenaria
- Lectura individual de la carta y discusión grupal sobre la importancia de la filosofía en la sociedad y el área ético/social en la universidad.

Presentación del programa y establecimiento de la metodología del seminario-taller y criterios de evaluación.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**CALIFICACIÓN:**

Criterios de calificación

- Participación 20%
- Examen 20%
- Elaboración y presentación de proyecto 20%
- Portafolios 40%

**ACREDITACIÓN:**

Criterios de acreditación

- Asistencia 80%
- Obtener 60% de calificación mínima.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

ANUIES et al., Ética. Responsabilidad social y transparencia, México, 2003, url: [www.eticapractica.qob.mx](http://www.eticapractica.qob.mx)

DELGADO PEREZ, Juan Pedro, "Sociedad y Universidad" (documento inédito)

NEWMAN, John Henry, Acerca de la Idea de Universidad, Traducción de Pablo Soler Frost, México, Umbral, 2003.

VARELA, Francisco, La habilidad ética, Barcelona, Debate, 2003.

VARGAS LOZANO, Gabriel, "La filosofía, necesaria en todas las profesiones y para alcanzar libertades", La jornada, México, 9 de febrero de 2001 (Correo ilustrado)





**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

ANNAN, Noel, The Dons. Citado por Jordi Soler Frost en John Henry Newman. Acerca de la idea de universidad. México: Umbral, 2002.

ARREOLA, Juan José, La palabra Educación. México: SEP, 1973.

BECK, U. Guiddens, A. y Lash. Modernidad reflexiva. Madrid: Alianza, 1997

CASTILLO GARCIA, Hugo. "Crítica a las razones de educar" (entrevista con Carlos A. Cullen) Educación 2001. México, núm. 106, marzo 2004.

GOLOM, Antoni J. La (de) construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación. Barcelona: Paidós, 2002.

ELIADE, Mircea. "Una cierta libertad" Fragmentarum. México: Nueva imagen, 2001.

NEWMAN, John Henry. Acerca de la Idea de Universidad. Traducción de Pablo Soler Frost. México: Umbral.

ORTEGA Y GASSET, José. La rebelión de las masas, Madrid: Alianza, 1997.

PISCITELLI, Alejandro. "¿Hay vida después de la televisión? Cuerpo y vitalidad y antípodas en la era digital " Post/Televisión. Ecología de los medios en internet. Buenos Aires: Paidós, 1998.

SARTORI, Giovanni. "La opinión teledirigida". Homo Videns. Barcelona: Taurus, 1993.

THOMPSON, John. Los media y la modernidad. Barcelona: Paidós, 1998.

TOFFLER, Alvin. El shock del futuro. Barcelona: Plaza & Janés, 1993.

TORRES, Deyanira. "Eyaculación precoz" Complot. México, año II.

YEPEZ, Heriberto. "De lo light y lo cool". Complot. México, año 2.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
LENGUAJE Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO

PERÍODO

I

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
TBU - 103

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Expresión de un mismo concepto en los distintos lenguajes matemáticos y la traducción de un lenguaje matemático en relación con los otros. Desarrollo del pensamiento lógico y del pensamiento lógico y del pensamiento matemático variacional. Contextualización de los objetos matemáticos, modelación y solución de situaciones problemáticas reales. Desarrollo de las habilidades algebraicas, lógicas, gráficas y numéricas de algunas nociones matemáticas básicas.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

La comunicación, el razonamiento y las pruebas matemáticas.

- La visualización y las interconexiones de las matemáticas
- La modelación y la solución de situaciones problemáticas
- El pensamiento y el lenguaje variacional.
- La socio-epistemología de las funciones

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de sus investigaciones, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 40% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 20% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 10% |
| 5. Ensayo.                                       | 20% |

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Cantoral, R., et al., (2000). Desarrollo del Pensamiento Matemático. México: Trillas
- Cantoral, R. y Montiel, G., (2001). Funciones: Visualización y Pensamiento Matemático. Prentice Hall, Edición Especial Casio.
- Youschkevitch, A. P., (1976) The Concept of function up to the middle of the 19 th century, Arch. Exact. Sci. No. 16 pp. 37-85. Traducción: Dra. Rosa María Farfán
- Dolores, C., (1999) Una traducción a la derivada a través de la variación de Desigualdades. Grupo Editorial Iberoamérica, Edición Especial Casio.
- Albert, A., Arrieta, J. y Farfán, R. (2001) Un acercamiento gráfico a la resolución.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
LENGUA EXTRANJERA INGLÉS I

PERIODO

I

CLAVE DE LA ASIGNATURA

TBU - 104

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

En esta unidad de aprendizaje el alumno desarrolla la habilidad de manejo y utilización de estructuras gramaticales y de vocabulario básico; la comprensión de textos sencillos, la comprensión de ejercicios auditivos, la expresión oral y la redacción de textos cortos que le permiten comunicarse integralmente en inglés (ortografía, uso correcto de vocabulario y estructuras gramaticales de acuerdo al nivel).

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**UNIDAD I.**

A. Gramática.

1. Verbo TO BE.

1.1 Forma afirmativa (corta y completa)

2. Adjetivos posesivos.

3. Artículos indefinidos a / an.

B. Vocabulario

1. Países y Nacionalidades.

2. Números 1-20.

3. Sustantivos plurales.

4. Uso del diccionario bilingüe.

C. Lectura y Escritura

1. Presentaciones Personales.

D. Expresión Oral.

1. Dar información sobre números telefónicos.

2. Saludar, despedirse.

3. Pronunciación de la sílaba tónica.

**UNIDAD II.**

A. Gramática.

1. Verbo TO BE.

1.1 Forma Interrogativa.

1.2 Forma Negativa.

1.3 Respuestas cortas.

2. Forma posesiva 's

B. Vocabulario.

1. La familia.

2. Adjetivos y sustantivos.

3. Antónimos (Adjetivos).

4. Números 1 - 100.

C. Comprensión lectora

1. Carta de América.

D. Escritura

1. Escribir una carta acerca de la clase.

E. Expresión oral

1. Solicitar alimentos y bebidas en un café.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

UNIDAD III

- A. Gramática.
  - 1. Presente Simple.
    - 1.1 Forma afirmativa.
    - 1.2 Forma negativa.
    - 1.3 Forma interrogativa.
    - 1.4 Pronombres complementarios.
- B. Vocabulario.
  - 1. Verbos que expresan actividades diarias.
  - 2. Empleos.
- C. Escritura.
  - 1. Re-escribir un texto usando pronombres.
- D. Expresión Oral.
  - 1. Cómo decir la hora.
- E. Comprensión lectora
  - 1. Identificar la idea principal en un artículo ("The man with 13 jobs")

UNIDAD IV.

- A. Gramática.
  - 1. Reforzar el uso del presente simple.
    - 1.1 Respuestas cortas.
    - 2. Adverbios de Frecuencia.
    - 3. Preposiciones de tiempo.
- B. Vocabulario.
  - 1. Verbos que expresan actividades de tiempo libre.
  - 2. Adverbios de frecuencia.
  - 3. Antónimos (Verbos)
- C. Escritura.
  - 1. Escribir una carta por correspondencia.
- D. Expresión Oral
  - 1. Hacer preguntas sobre rutinas diarias.
- E. Comprensión Auditiva/Lectora
  - 1. Escuchar/leer sobre personas hablando de su estación del año favorita.

UNIDAD V.

- A. Gramática.
  - 1. There is / There are
  - 2. How many
  - 3. Preposiciones de lugar.
    - 4. Some / any
    - 5. Demostrativos (this, that, these and those).
    - 6. Conectores (so, but, because, and).
- B. Vocabulario.
  - 1. Partes de la casa.
  - 2. Muebles del hogar.
  - 4. Lugares.
- C. Escritura.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

1. Describir el lugar donde vives.

- D. Expresión Oral  
1. Dar direcciones,

**UNIDAD VI**

- A. Gramática.  
1. *can* y *could*  
1.1 Forma afirmativa.  
1.2 Forma negativa.  
1.3 Forma interrogativa.  
2. Pasado simple **TO BE** (*was / were*)  
1.1 Forma afirmativa.  
1.2 Forma negativa.  
1.3 Forma interrogativa.  
B. Vocabulario y pronunciación  
1. Preposiciones (*by, with, of, in, on, at, to*)  
2. Países e Idiomas.  
3. Homófonas (palabras que tienen el mismo sonido).  
C. Escritura.  
1. Carta formal.  
D. Expresión Oral  
1. Usando el teléfono.  
2. Cuestionario que habla sobre las habilidades

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Ejercicios de lectura a través de diversos medios:

- Sobre su entorno social, familiar y profesional
- Periódicos, revistas, y folletos.
- Consulta y búsqueda de información en páginas en Internet.

1. Hojas de trabajo sobre:

- Uso y manejo de vocabulario
- Estructuras gramaticales
- Partes que forman un texto
- Uso de conectores
- Uso de pronombres

3.- Elaboración de textos pequeños en distintos formatos

- Presentaciones
- Descripciones de lugares
- Descripción de menús
- Descripción de habilidades
- Tarjetas de identificación
- Cartas formales
- Cartas informales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003  
CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CALIFICACIÓN:

Portafolio	25%	
<b>Participación en clase y trabajo independiente</b>		<b>25%</b>
<b>EXAMEN FINAL:</b>		
Comprensión lectora	10%	
Lenguaje en Uso	15%	
Vocabulario	15%	
Comprensión auditiva	10%	

\*Observación: El alumno tendrá que obtener por lo menos el 25% del examen final para aprobar la unidad de aprendizaje.

ACREDITACIÓN:

Asistencia y participación:	80%
Presentación de Evidencia Práctica.	20%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

DESARROLLO ECONOMICO, POLITICO Y SOCIAL DE MEXICO

PERIODO

II

CLAVE DE LA ASIGNATURA

TBCH-200

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Será capaz de analizar, criticar y evaluar los diferentes momentos por los que ha transitado el desarrollo de nuestro país dentro de un contexto internacional que lo condiciona. La unidad de aprendizaje que se propone se integra a partir de tres ejes temáticos, cada uno de los particulares propósitos.

En el primer eje temático el alumno incursionará en el análisis de las diferentes corrientes de pensamiento que existen para el estudio de los que se entiende como desarrollo. En segundo lugar se tiene una perspectiva histórica para un prolongado periodo que va de 1821 a 1982. Finalmente, se pasa revista a las principales tendencias que asume la realidad mexicana en las últimas dos décadas.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**UNIDAD 1**

Lo teórico-conceptual en el análisis del desarrollo.

- 1.1 Sobre los conceptos de crecimiento y desarrollo
- 1.2 Corrientes y enfoques sobre el desarrollo

**UNIDAD 2**

México: Desarrollo económico, político y social.

- 2.1 Economía, política y sociedad en el periodo de formación del Estado nacional 1821 – 1876.
  - 2.1.1 Los impactos regionales de la guerra de independencia
  - 2.1.2 Los obstáculos al desarrollo económico: financiero, fisco, inestabilidad política, vías de comunicación.
- 2.2 Del Porfirismo a la Revolución mexicana 1876 – 1940
  - 2.2.1 La expansión de las economías capitalistas y su impacto en la economía mexicana
  - 2.2.2 Modernización económica y crecimiento
  - 2.2.3 Madurez de una economía de exportación
  - 2.2.4 La etapa armada de la revolución: la desarticulación del mercado y la caída de la producción
  - 2.2.5 Reestructuración económica e institucionalización de la revolución
  - 2.2.6 Las reformas cardenistas
- 2.3 Industrialización, estabilización y crisis de la economía mexicana 1940 – 1982
  - 2.3.1 La industrialización a partir de la segunda posguerra
  - 2.3.2 Instituciones financieras internacionales de la posguerra y su impacto en México
  - 2.3.3 El modelo estabilizador de la economía mexicana
  - 2.3.4 La crisis de la economía mexicana y el agotamiento del modelo
  - 2.3.5 Antidemocracia y movimientos populares.

**UNIDAD 3**

México: Economía, política y sociedad en los albores del siglo XXI.

- 3.1 La dinámica económica
  - 3.1.1 La crisis y sus consecuencias. Deuda externa, inflación, devaluación, necesidad de generar divisas.
  - 3.1.2 La crisis fiscal y el adelgazamiento del Estado.
  - 3.1.3 Auge del neoliberalismo
  - 3.1.4 Apertura económica y globalización
- 3.2 Un difícil transitar en las formas de organizar la política
  - 3.2.1 La crisis en el partido de Estado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 3.2.2 Auge del neoliberalismo
- 3.2.3 Los empresarios y el poder
- 3.3 Una creciente desigualdad social
- 3.3.1 Los nuevos marcos normativos
- 3.3.2 El acceso a los servicios básicos del bienestar
- 3.3.3 Marginación, migración, etc.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

El alumno, realizará un análisis de los conceptos: desarrollo, crecimiento, crecimiento, Estado, sociedad, política, globalización – que serán útiles para cursar otras materias socio-humanísticas.

Observará la importancia que tiene el conocimiento adquirido fuera del aula mediante técnicas de trabajo grupales.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

Se requiere cubrir un 80% de asistencias para tener derecho a ser evaluado. La calificación mínima aprobatoria es de 60 (sesenta). Los parámetros a evaluar con su respectiva ponderación son los siguientes:

- PORTAFOLIO: 25%
- EXAMEN: 25%
- PARTICIPACION: 20%
- TRABAJO FINAL: 30%

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

**UNIDAD 1**

- Furtado, Celso. El subdesarrollo latinoamericano, México, F. C. E., 1982.
- Garza, Enrique de la. Coord. Ciencia Económica. Transformación económica, México, Siglo XX/UNAM, 1998.
- Schettino, Macario. Sociedad, economía y estado., México, P.H., 2003.
- Mochón, Francisco. Principios de economía, México, M. G. H, 2003.

**UNIDAD 2**

- Wolf, Eric. "El bajo en el siglo XVIII. Un análisis de integración cultural" en David Barkin (comp). Los beneficiarios del desarrollo regional, México, SEP, setentas, 1972.
- Brading, David A. "El patriotismo liberal y la reforma mexicana" en Cecilia Noriega Elio (editora) El nacionalismo mexicano, Zamora; El Colegio de Michoacán, 1992.
- URIAS Hermosillo, Margarita. "El estado nacional y la política de fabricar fabricantes 1830 – 1856" en Patricia Arias (Coord) Industria y estado en la vida de México, Zamora, El Colegio de Michoacán, 1990.
- Coatsworth, John. "El estado y el sector externo en México 1800-1910" en secuencia, #2, México, Instituto Mora, 1985.
- Bertola, Elizabetta, Marcelo Carmagnani y Paolo Riguzzi. "Federación y estados: espacios políticos y relaciones de poder en México (siglo XIX)" en Pedro Pérez Herrero (coord) Región e Historia en México 1700-1850, México, Instituto Mora, 1997.
- Mason Hart, John. El México Revolucionario, México, Alianza Editorial Mexicana, 1900.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- Knight, Alan. "Caudillos y campesinos en el México Revolucionario" en D. A., Brading (coord) Caudillos y Campesinos en la Revolución Mexicana, México, F.C.E., 1985.
- González, Luis. "Cárdenas" en Todo es Historia, México, Editorial Cal y Arena, 1989.
- Tardamico, Richard. "México revolucionario 1920-1928. Capitalismo transnacional, luchas locales y formación del nuevo Estado" en Revista Mexicana de Sociología
- Córdova, Amaldo. La formación del poder político en México, México: Era, 1982 (10ª. Ed.)
- Meyer, Lorenzo, Liberalismo autoritario. Las contradicciones del sistema político mexicano, Ed. Océano de México, S.A. de C.V.
- Rosenzweig, Fernando. "El desarrollo Económico de México de 1877 a 1911". En el Trimestre Económico, México.
- De Gortari Rabiela, Hira. "Realidad Económica y Proyectos Políticos: los primeros años del México independiente", en Noriega Elio, Cecilia (Ed.) El nacionalismo en México. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán, 1992.

UNIDAD 3

- Guerrero, Juan Pablo. "La Hacienda Municipal en México", en Patiño Tovar, Els y Castillo Palma, Jaime (Comps), Ciudadanía, poder político y gobierno, 2º Congreso RNIU: Investigación Urbana y Regional, Puebla, Puebla: UAP, RNIU, 2000
- Gallegos Ramírez, Mónica. "Federalismo y Descentralización: Algunas reflexiones sobre sus desafíos", en Patiño Tovar, Elsa y Castillo Palma, Jaime (Comps.) Ciudadanía, poder político y gobierno, 2º Congreso RNIU: Investigación Urbana y Regional, Puebla, Puebla: UAP, RNIU, 2000
- González Casanova, Pablo. La democracia en México, México: Era, 1965.
- Solís, Leopoldo. "Comportamiento a largo plazo de la economía Mexicana: Fases y Características", en Arias, Patricia (Coord) Industria y Estado en la vida de México, Zamora, Michoacán: el Colegio de Michoacán, 1990.
- Lustig, Nora "La desigual distribución del ingreso y de la Riqueza", en Cordera, Rolando y Tello, Carlos (Coords), La desigualdad en México, Mexico, Siglo XXI Editores.
- Massé N., Carlos F. "Globalización económica, división internacional del trabajo y mercados laborales en México", en Patiño Tovar, Elsa y Castillo Palma, Jaime (Comps). Globalización y Restructuración Territorial, 2º Congreso RNIU: Investigación Urbana y Regional, México: RNUI, UAM-X.
- Ramos Zempoalteca, Fernando S. "Globalización, Innovación Tecnológica y Calidad de vida", en Patiño Tovar, Elsa y Castillo Palma, Jaime (Comps), Ciudad, Salud y medio ambiente, 2º Congreso RNIU: Investigación Urbana y Regional, Puebla, Puebla: RNIU, UAP, 2000
- Dresser, Dense, "Muerte, Modernización o Metamorfismo del PRI: Neoliberalismo y Reforma partidaria en México", en Cook, María Lorena; Middlebrook, Kevin J., y Molinar Horasitas, Juan (Eds), Las dimensiones políticas de la reestructuración económica, México: Cal y Arena, UNAM.
- Chanca, Pablo Manuel, "Reflexiones en torno al cambio estructural y la liberación de la economía Mexicana", en Turner Barragán, Ernesto H.; Vargas Uribe, Guillermo y Sánchez Daza, Alfredo (Coords) México en los noventa: Globalización y reestructuración productiva, México: UNAM - Azcapotzalco, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Monsiváis, Carlos, "Sociedad y Cultura" en Rafael de Loyola (Coord), Entre la guerra y la estabilidad política. El México de los 40, México: Editorial Grijalva, S.A.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Proceso grupal (relatorías) Sólo contarán si se entrega a sus compañeros por escrito la relatoría el día que corresponda dar lectura. La lectura se hará necesariamente al inicio de la clase.

Investigación de palabras clave palabras clave. Se harán con base en diccionarios simples y en los formatos entregados

Preguntas de reflexión constante. Las estaremos modificando, confirmando o reelaborando a lo largo de todo el semestre

Análisis de noticias. Haremos un análisis de noticias por semana pudiendo dar seguimiento a una noticia a lo largo del semestre o seleccionar más de una si se cree conveniente. Se debe entregar en el formato establecido

Diario del ensayo. Buscamos dar seguimiento al proceso de elaboración.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN**

Portafolio de evidencias 30%.

Ensayo 20%

Participación individual y grupal en clase 20%

Exámenes parciales 30%

**ACREDITACIÓN**

1. Obtener una calificación mínima de 60
2. Asistencia mínima del 80%.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Victor, Manuel Gutiérrez, *Obras escogidas*, pp. 11-19. Esta obra es necesaria para los temas de: concepto de filosofía y el tema del problema fundamental de la filosofía. ( se anexan fotocopias)

Russel, B., *Religión y ciencia*, México: FCE, pp. 9-16. Para comprender el tema del conocimiento científico. ( Se anexan fotocopias)

Iglesias, S. *Principios del método de la investigación científica*. México: Editorial tiempo y obra, pp. 15-34. Para el tema del conocimiento científico. ( se anexan fotocopias)

Adolfo, Sánchez Vázquez, *Ética*, editorial Gijalbo. Capítulos 4, 5, 6, 7, 8. En estos capítulos encontramos información para los temas de los puntos 1.2 y 1.3. ( NO SE INCORPORA ESTE MATERIAL)

A. F. Shishkin, *Ética Marxista*, México 1966, pp. 17-47. Este material es útil para ver los temas relacionados con la diferencia entre Ética y Moral. (Se anexan fotocopias)

Juan Bróm, *Esbozo de Historia Universal*. (Ver los resúmenes para tener una idea de las características de cada una de las edades de la historia de la humanidad).

A. F. Shishkin, *Ética Marxista*, México 1966. (este material es útil para ver la Historia de la moral en cada una de las épocas y algunas doctrinas Éticas de la época moderna).

Material preparado sobre las doctrinas Éticas antiguas de la India y Grecia.

Adolfo Sánchez Vázquez, *Ética*, editorial Gijalbo. Cap. 2, pp. 33-47 (sobre la Historia de la Moral) y Cap. 11, pp. 217- 242 ( Sobre la Historia de las Doctrinas Éticas)

Material preparado sobre las doctrinas Éticas antiguas de la India y Grecia, con base en el texto de "Historia de la filosofía, editorial progreso, Moscú, 1978".



**LAS TRANSFORMACIONES DEL CAPITALISMO EN EL SIGLO XX**

1. El imperialismo: Antecedentes, los monopolios, carteles y trusts.
2. Las colonias, guerras y nuevas formas de reparto en el mundo
  - La primera guerra mundial
  - La segunda guerra mundial
  - La guerra fría
3. Organismos internacionales
  - ONU
  - FMI
  - Banco Mundial
  - OMC
4. El estado benefactor y la reconstrucción de los mercados privados
5. La industrialización de México y de América Latina
6. Las multinacionales y la construcción de los bloques comerciales

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Presentación de investigaciones
- Análisis y estudio del significado de las revoluciones más importantes de Europa, mismas que transformaron al mundo.
- Presentación de un portafolio como producto final del curso
- Interpretación y procedimiento de textos leídos sobre los contenidos a través del análisis y discusión de los mismos.
- Ensayo de una temática económica, política y social contemplados en el curso.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN:**

- Investigaciones y ensayo	15%
- Exámenes	60%
- Portafolio	15%
- Interpretación de texto	10%

**ACREDITACIÓN:**

- Asistencia mínima aprobatoria	80%
- Presentación de evidencia práctica	10%
- Participación	10%

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Schettino, Macario  
Sociedad Economía y Estado, Cap. 20 "Crecimiento y desarrollo". México Edit. Pearson Educación, 2003.
- Braudel, Fernand  
El mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II. Tomo I. Cap. III, apartado III: "Comercio y transporte. Los veleros del atlántico". Pp 801 a 844, México, FCE, 1976.
- Parry, J. H.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

El descubrimiento del mar. Cap. 9, "La travesía del océano Índico" y Cap. 10, "La travesía del atlántico", México, Grijalva - CONACULTURA, 1991.

- Pirenne, Henri

Historia de Europa. Desde las invasiones al siglo XVI. Caps. I, II y III. México. F.C.E. 1985.

- Balderas Vega, Gonzalo

La reforma y la contrarreforma. Cap. 2, "La reforma en Alemania", Pp. 119 a 162. México, Edit. UIA, 1996.

- T. K. Derry y Trevor I. Williams.

Historia de la tecnología, tomo II. Cap. I, México, Edit. Siglo Veintiuno Editores, S. A. 1991.

- Kemp, Tom

La revolución industrial en la Europa del siglo XIX, Cap. I, "La Industrialización Británica e Industrialización Europea". México, Edit. Orbis, S. A. 1986

- Hobsbawn, Eric

La era de la revolución 1789-1848, Cap. 3, 4, 5 y 6. Pp. 61-137. México, Edit. Grijalva Mondadori. 1997

- Hobsbawn, Eric

La era del Imperio, 1875, 1914. Caps. 2 y 3. Buenos Aires. Edit. Crítica Grijalva Mondadori, 1998.

- Williams, Trevor

Historia de la tecnología. Desde 1900 hasta 1950, tomo IV, "Introducción", México, Edit. Siglo XXI Editores. 1987.

- Gómez Granillo, Moisés

Teoría Económica. Cap. 18 "Los Organismos Internacionales". México, Edit. Esfinge. 2002.

- Medvenev, Roy

La revolución de octubre. Segunda parte. "¿Fue prematura la revolución de octubre?" Pp. 79-116. México, Edit. Extemporáneos, 1983.

- Adams. W. P.

Los Estados Unidos de América, Cap. III, "La revolución Industrial en Estados Unidos" México, Edit. Siglo XXI Editores, 1988



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

ÉTICA

PERÍODO  
IV

CLAVE DE LA ASIGNATURA (3)  
TBCH - 202

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno deberá conocer los Principios y Postulados, que regularán su Moral y Jurídica y que ineludiblemente pondrá en práctica profesional.

TEMAS Y SUBTEMAS

PRIMERA UNIDAD

1. Filosofía y conocimiento científico (nociones generales)

1.1 La Filosofía

- 1.1.1 Concepto de filosofía
- 1.1.2 El problema fundamental de la filosofía.
- 1.1.2.1 Corriente Idealista
- 1.1.2.2 Corriente materialista
- 1.1.3 El conocimiento científico

1.2 Ética y Moral

- 1.2.1 Diferencia entre ética y moral
- 1.2.2 Objeto de estudio de la Ética
- 1.2.3 Conceptos de Ética y moral
- 1.2.4 La Ética, su relación con la filosofía y otras ciencias

- 1.3 Diferencia entre moral y religión, moral y política, moral y derecho, moral y sociología, moral y ciencia, moral y reglas del trato social).

1.4 Libertad y necesidad.

1.5 Partes de la Ética

- 1.5.1 Deontología
- 1.5.2 Axiología
- 1.5.3 Teleología

SEGUNDA UNIDAD

2. HISTORIA DE LAS DOCTRINAS ÉTICAS: teorías, sistemas y conceptos:

2.1 Antigüedad

2.2 Medieval

2.3. MODERNA

2.4 CONTEMPORÁNEA

TERCERA UNIDAD

ÉTICA APLICADA

ELABORACIÓN DE CÓDIGO PERSONAL Y CÓDIGO DE SU FUTURA PROFESIÓN



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

Proceso grupal (relatorías) Sólo contarán si se entrega a sus compañeros por escrito la relatoria el día que corresponda dar lectura. La lectura se hará necesariamente al inicio de la clase.

Investigación de palabras clave palabras clave. Se harán con base en diccionarios simples y en los formatos entregados

Preguntas de reflexión constante. Las estaremos modificando, confirmando o reelaborando a lo largo de todo el semestre

Análisis de noticias. Haremos un análisis de noticias por semana pudiendo dar seguimiento a una noticia a lo largo del semestre o seleccionar más de una si se cree conveniente. Se debe entregar en el formato establecido

Diario del ensayo. Buscamos dar seguimiento al proceso de elaboración.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN**

Portafolio de evidencias 30%.

Ensayo 20%

Participación individual y grupal en clase 20%

Exámenes parciales 30%

**ACREDITACIÓN**

1. Obtener una calificación mínima de 60
2. Asistencia mínima del 80%.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Victor, Manuel Gutiérrez, *Obras escogidas*, pp. 11-19. Esta obra es necesaria para los temas de: concepto de filosofía y el tema del problema fundamental de la filosofía. ( se anexan fotocopias)

Russel, B., *Religión y ciencia*, México: FCE, pp. 9-16: Para comprender el tema del conocimiento científico. ( Se anexan fotocopias)

Iglesias, S. *Principios del método de la investigación científica*. México: Editorial tiempo y obra, pp. 15-34. Para el tema del conocimiento científico. ( se anexan fotocopias)

Adolfo, Sánchez Vázquez, *Ética*, editorial Gijalbo. Capítulos 4, 5, 6, 7, 8. En estos capítulos encontramos información para los temas de los puntos 1.2 y 1.3. ( NO SE INCORPORA ESTE MATERIAL)

A. F. Shishkin, *Ética Marxista*, México 1966, pp. 17-47. Este material es útil para ver los temas relacionados con la diferencia entre Ética y Moral. (Se anexan fotocopias)

Juan Brom, *Esbozo de Historia Universal*. (Ver los resúmenes para tener una idea de las características de cada una de las edades de la historia de la humanidad).

A. F. Shishkin, *Ética Marxista*, México 1966. (este material es útil para ver la Historia de la moral en cada una de las épocas y algunas doctrinas Éticas de la época moderna).

Material preparado sobre las doctrinas Éticas antiguas de la India y Grecia.

Adolfo Sánchez Vázquez, *Ética*, editorial Gijalbo. Cap. 2, pp. 33-47 (sobre la Historia de la Moral) y Cap. 11, pp. 217- 242 ( Sobre la Historia de las Doctrinas Éticas)

Material preparado sobre las doctrinas Éticas antiguas de la India y Grecia, con base en el texto de "Historia de la filosofía, editorial progreso, Moscú, 1978".



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

PERÍODO

II

CLAVE DE LA ASIGNATURA

TBCH - 203

**COMPETANCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Reflexionar sobre el papel de la ciencia a través del tiempo. Asimismo, que los estudiantes distingan los elementos del método científico y su aplicación en la investigación social. El curso lleva como finalidad despertar en ellos la curiosidad científica, proporcionándole las herramientas básicas que faciliten sus primeros pasos en la práctica de la investigación. Herramientas no útiles únicamente en la etapa de estudiante, sino en diversos momentos de su vida.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**UNIDAD I**

**ASPECTOS GENERALES DE LA CIENCIA**

- Concepto de ciencia
- Clasificación de la ciencia
- Función básica de la ciencia
- Ciencia y sociedad

**UNIDAD II**

**LA INVESTIGACION CIENTIFICA**

- El método científico y sus postulados
- El proceso de investigación científica
- Selección de un problema de investigación
- Planteamiento del problema
- Planteamiento de objetivos y justificación
- Establecimiento de hipótesis, variables e indicadores

**UNIDAD III**

**TECNICAS DE INVESTIGACIÓN**

**DOCUMENTAL**

- Bibliográfica
- Hemerográfica
- Estadística
- Videográfica
- Discográfica
- Iconográfica

**DE CAMPO**

- Observación
- Historia oral
- Entrevista
- Encuesta



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Los alumnos realizarán una investigación acerca de las diferentes fuentes de información y los principales centros de acopio de las mismas así como los servicios que ofrecen y su forma de utilizarlos.

Describirán en un escrito las formas de consultar y de citar correctamente los diversos tipos de fuentes, la forma de elegir, delimitar y justificar el tema de investigación.

Recopilar material para la investigación, mediante la utilización de diversos tipos de fichas.

Presentación de su trabajo de investigación.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 35% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 15% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 20% |
| 5. Ensayo.                                       | 20% |

**ACREDITACIÓN**

3. Obtener una calificación mínima de 60
4. Asistencia mínima del 80%

**Bibliografía básica:**

- Becker Howard S., 1974, Historias de vida en sociología, en Balán J. (comp.) Las historias de la vida en Ciencias Sociales, Edit. Nueva visión, Buenos Aires.
- Bourdieu, P., y otros, 1987, El oficio del sociólogo, Edit. Siglo XXI, México
- Gutiérrez Pantoja Gabriel, 1999, Metodología de las Ciencias Sociales-I, Edit. Oxford, 2da. Edición México.
- Gutiérrez Pantoja Gabriel, 1999, Metodología de las Ciencias Sociales-II, Edit. Oxford, 2da. Edición México.
- Brenzinski Claude, 1993, El oficio del investigador, Edit. Siglo XXI, España.
- Briones Guillermo, 1998, Método y técnicas de la investigación para las Ciencias Sociales, Edit. Trillas, México.
- Bunge M., 1979, La investigación científica, Edit. Ariel, México.
- Comboni S., J. Manuel Juárez, 1990, Introducción a las técnicas de investigación, Edit. Trillas, México.
- Dieterich Heinz, 1996, Nueva guía para la investigación científica, Edit. UAM-X, México.





NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

PERÍODO

III

CLAVE DE LA ASIGNATURA

TBCH - 204

### COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Diferenciar cuáles han sido los distintos sentidos y lógicos que han orientado la generación de conocimiento acerca de la realidad, que le permita fundamentar el conocimiento de la comunicación en sus distintas formas.

### TEMAS Y SUBTEMAS

I. Problema del conocimiento. Los objetos de conocimiento y los medios para conocer

- 1.1. Sujeto y objeto del conocimiento
- 1.2. Los modos de conocer
- 1.3. Los modelos del conocimiento
  - Realismo
  - Empirismo
  - Racionalismo
- 1.4. Conocimiento vulgar y científico
- 1.5. Ciencia

II. Introducción a la Epistemología

- 2.1. Definición
- 2.2. Objeto de estudio
- 2.3. Periodo clásico de la Epistemología
- 2.4. Renacimiento epistemológico
- 2.5. Epistemología de las ciencias y su utilidad
- 2.6. Epistemología de la ciencia (La Filosofía de la ciencia)
  - Gaston Bachelard, Popper y Thomas Khun.
- 2.7. Clasificación de las ciencias

III. El método en la construcción del conocimiento. Las explicaciones del conocimiento

- 3.1. El método y su importancia
- 3.2. Los métodos en la investigación
  - 3.2.1. Características
- 3.3. Los modelos del conocimiento
  - 3.3.1. Racionalismo
  - 3.3.2. Empirismo
  - 3.3.3. Realismo
- 3.4. El método científico
  - 3.4.1. Definición
  - 3.4.2. Aplicación del método
  - 3.4.3. El método científico en las ciencias sociales
  - 3.4.4. Univesalidad del método científico

IV. epistemología de la comunicación. Los usos sociales y circulación pública de los saberes

- 4.1. Principales corrientes
- 4.2. La explicación del mundo actual
- 4.3. Sociedad del conocimiento



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

1. Reflexión sobre el sujeto actual y su percepción respecto al sujeto futuro

2. Conceptualización

- > Hombre
- > Sociedad
- > Conocimiento
- > Ciencia
- > Naturaleza

3. Un escrito relacionando los conceptos anteriores

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN**

Portafolio	30%
Actividades integradoras y caso integrador	40%
Examen departamental	15%
Participación individual	15%

**ACREDITACIÓN:**

Cumplir con el 80% de asistencia  
Obtener como mínimo 60% de calificación

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Chávez Calderón, Pedro. Conocimiento, ciencia y método. Métodos de investigación  
Bunge, Mario (2002) Epistemología, Editorial Siglo XXI editores México.  
Ezequiel Ander-Egg (1983) técnicas de investigación social. El Cid editor Buenos Aires Pp. 17-30  
Cassigoli, Armando ( ) El problema del Conocimiento "Conocimiento, Sociedad e Ideología"  
Saéz Gutiérrez Raúl, y José Sánchez González "Métodos Generales de la Investigación Científica" de la p. 131 - 139  
Yuren María, área: Metodología de la ciencia pags. 73 - 84



NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

PERÍODO

II

CLAVE DE LA ASIGNATURA

TBCH-205

### COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

La unidad de competencia está centrada en el análisis de las condiciones en que surgió la sociología, así como de los fundamentos teóricos de la disciplina, de su estructura conceptual y su método. Lo anterior, con el propósito de dotar de algunos elementos generales que permiten la comprensión del devenir histórico de la sociedad, en una dinámica de cambio constante en los contextos geoeconómico, social, económico, político y cultural.

### TEMAS Y SUBTEMAS

#### UNIDAD 1. ¿Qué es la Sociología?

Qué es la sociología  
Surgimiento de la sociología  
La sociología y otras ciencias sociales  
Fundadores de la sociología  
Utilidad de la sociología  
Problemas sociales contemporáneos

#### UNIDAD 2. Principales tradiciones y situación actual de la sociología

##### 2.1 Los Fundadores de la sociología

Augusto Comte  
Karl Marx  
Emilio Durkheim  
Max Weber

##### 2.2 Líneas de desarrollo de la teoría sociológica

La tradición del conflicto, más allá de Marx  
El estructural funcionalismo  
La tradición utilitarista-racional

#### UNIDAD 3. Los derroteros de la sociología

3.1 Sociología jurídica (Derecho)  
3.2 Sociología del conocimiento (Filosofía)  
3.3 Sociología de la educación (Ciencias de la Educación)  
3.4 Sociología de la comunicación (Ciencias de la Comunicación)  
3.5 Sociología Política (Ciencia Política)  
3.6 Sociología urbana  
3.7 Sociología del trabajo

#### UNIDAD. Temas y problemas de la sociedad actual

4.1 Globalización y regionalización  
4.2 Seguridad y pobreza  
4.3 Educación, trabajo y exclusión laboral



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Reportes de lectura	1. Entrega oportuna, capacidad de síntesis, manejo adecuado del lenguaje en lo concerniente a la redacción, ortografía y estructura gramatical.
2. Ensayos	2. Estructuración lógica, coherente y consistente en la exposición de los argumentos. Que demuestren un manejo conceptual y metodológico satisfactorio. Demostrar capacidad para articular de forma concreta y reflexiva la teoría con la práctica teniendo en cuenta el contexto local y/o regional.
3. Exámenes de conocimientos	3. Demostración del manejo suficiente, adecuado, analítico y creativo de los contenidos teóricos y metodológicos del curso.
4. Resolución de problemas concretos (P. ej. Cuestionarios-guía)	4. Tipo de fuentes utilizadas; coherencia en la argumentación desarrollada; precisión claridad y calidad en la exposición de los resultados; uso adecuado de técnicas para el manejo de información documental y de campo.
5. Exposiciones grupales	5. Coordinación entre los miembros que se exprese en el trabajo de conjunto y de cada uno de ellos. Desenvoltura y uso correcto del lenguaje. Que se empleen materiales didácticos adecuados y se de un manejo suficiente y reflexivo de las lecturas básicas y, eventualmente, de otras complementarias.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

CALIFICACIÓN.

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 25% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 25% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 20% |
| 5. Ensayo.                                       | 20% |

ACREDITACIÓN.

Para la acreditación de la unidad de aprendizaje el estudiante deberá:

- Cumplir con el 80% de la asistencia
- Obtener calificación mínima de 60

**Bibliografía básica:**

**UNIDAD 1.**

Giddens, Anthony. "¿Qué es la sociología?", en Sociología, alianza Universidad, 2003

Collins, Randall. "El ascenso de las Ciencias Sociales" en Cuatro tradiciones sociológicas, UAM, 1995. pp. 9-49.

**UNIDAD 2.**

Collins, Randall. Cuatro tradiciones sociológicas, UAM, 1995.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

Ritzer, George. Teoría sociológica clásica, McGraw Hill, México, 1999.

Ritzer, George. Teoría sociológica contemporánea, McGraw Hill, México, 1999

Timasheff, Nicolás. La teoría sociológica, FCE, 2000

UNIDAD 3.

Blue, Mark. Capital Humano. Educación y trabajo. Siglo XXI (por confirmar sociología de la educación)

Castells, Manuel. "¿Hay una sociología urbana?" En Bassols, Mario, et al.

Antología de sociología urbana. UNAM. México. Pp. 491-517 (sociología urbana)

Duverger, Maurice. "La noción de Cipol" en las Ciencias Sociales, Akal, Madrid. (Sociología Política)

Lagroye, Jaques Sociología Política, FCE, México, pp. 7-20

Manheim, Kart Ideología y Utopía. (Sociología del conocimiento)

Mattelard, Armand. Para leer al Pato Donald, Siglo XXI México. Pp. 11-21 (Sociología de la Comunicación)

UNIDAD 4.

Navarro, Vincenc Globalización económica, poder político y Estado de Bienestar, Editorial Ariel, Economía, Barcelona, 2000. pp. 16-31

Beck, Ulrich ¿Qué es la globalización?, falacias y mitos de la globalización. Paidós, España. Pp. 5-30

Damián Araceli Boltvinik, Julio "Evolución y características de la pobreza en México" en revista de Comercio Exterior. Vol. 53 No. 6 Junio Bancomext, México, 519-531

Calva, José Luis. "Equidad y inclusión social" en México, Más allá del neoliberalismo, Plaza & Janes, México pp. 126-139



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

PERÍODO

III

CLAVE DE LA ASIGNATURA

TBCH - 206

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno practicará su agilidad mental para hacer propios los conocimientos tipos, distribuciones de las diversas habilidades que den origen a los padrones exactos del saber numérico.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. Introducción y conceptos básicos
  1. Conceptos de Estadística
  2. Tipos de estadística
  3. La estadística en el proceso de investigación
  4. Aplicaciones de la estadística
  5. Definición de variable y sus tipos: cualitativa, cuantitativa, discreta, continua
  6. Escalas de medición: nominal, ordinal, de intervalo y de razón o proporción
2. Las etapas del proceso estadístico
  - 2.1 Organización de datos
    - 2.1.1 La distribución de frecuencia
    - 2.1.2 La distribución de frecuencias
      - 2.1.2.1 El número, la amplitud y límites de clases
      - 2.1.2.2 Frecuencia absoluta, relativa, acumuladas y relativa acumulada
  - 2.2 Presentación de datos
    - 2.2.1 Presentación de datos a través de tablas
    - 2.2.2 Presentación de datos a través de gráficas
      - 2.2.2.1 Gráfica de barras
      - 2.2.2.2 Gráfica de pastel o circular
      - 2.2.2.3 Gráfica de líneas
      - 2.2.2.4 gráfica de la distribución de frecuencias
        - 2.2.2.4.1 Histograma
        - 2.2.2.4.2 Polígono de frecuencias
  3. Análisis o resumen de datos
  4. Interpretación de los resultados
3. Medidas de tendencia central para datos agrupados y no agrupados
  1. La media aritmética
  2. La mediana
  3. La moda
  4. Media geométrica
  5. Media armónica
4. Medidas de dispersión, asimetría y curtosis para datos agrupados y no agrupados
  - 4.1 Dispersión absoluta
    - 4.1.1 El rango o recorrido de una variable
    - 4.1.2 La desviación media
    - 4.1.3 La varianza
    - 4.1.4 La desviación estándar
  - 4.2 Dispersión relativa
    - 4.2.1 Coeficientes de dispersión
      - 4.2.1.1 Coeficiente de variación de la desviación media
      - 4.2.1.2 Coeficiente de variación de la desviación estándar
  - 4.3 Coeficientes de asimetría



#### 4.4 Coeficiente de Curtosis

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

##### CALIFICACIÓN

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	30%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	15%
5. Ensayo.	25%

##### ACREDITACIÓN

Obtener una calificación mínima de 60

Cumplir el 80% de asistencia

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.- Berenson, M, y Levine, D. 1996. Estadística básica en administración. Prentice hall. México.
- 2.- Robert R. Pagano 2006 Estadística para las Ciencias del Comportamiento 7ª. Edición Thomson.
- 3.- Fundamentos para la investigación en las ciencias sociales, Levin, Ed. Oxford
- 4.- Díaz, D.J. 2000. Probabilidad y Estadística. Instituto Tecnológico de Tepic. México
- 5.- Fuenlabrada, S. 2002. Probabilidad y Estadística. McGRAW-HILL. Mexico.
- 6.- Mendenhall, W. 1982. Introducción a la probabilidad y estadística. Wadsworth Internacional/ Iberoamérica. Estados Unidos de América.
- 7.- Infante, Gil, Said, Guillermo P. Zarate de Lara, Métodos Estadísticos, Edit. Trillas.
7. - William W. Hines Douglas C. Montgomery. Probabilidad y Estadística para Ingeniería y Administración.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 9.- Mirria R. Spiegel Estadística,
10. - Larry J. Stephens Serie Shaumm. Ed. Mc. Graw Hill
- 11.- Jesús Díaz, probabilidad y estadística, ITT.2000

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- 12.- Walpole Mysers Probabilidad y Estadística Ed. Mc. Hill
- 13.- John E. Freund Gary A. Simon Estadística Elemental Ed. Prentice Hall
- 14.- Mason, Lind, Marchal 10ª Edición. Estadística para la administración y Economía Alfaomega.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
INTRODUCCIÓN AL DERECHO CIVIL Y FAMILIAR

PERÍODO

I

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR-301

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Al concluir el curso, el alumno esbozará una visión panorámica del concepto, principales y fines del Derecho Civil, asimismo identificará y explicará qué son las personas físicas y qué son las morales, los atributos de unas y otras, e igualmente, al acto jurídico, su estructura, eficacia y efectos.

TEMAS Y SUBTEMAS

DERECHO CIVIL

PRIMER SEMESTRE

DERECHO DE LAS PERSONAS

UNIDAD I

TEORIA GENERAL DEL ACTO JURIDICO

- 1.1 Definición del acto Jurídico
- 1.2 Elementos esenciales del acto jurídico
- 1.3 De la existencia y de la nulidad en el Derecho Mexicano
- 1.4 Elementos de Validez del acto jurídico
- 1.5 Los vicios de la Voluntad
- 1.6 De las modalidades en los actos jurídicos

INTRODUCCIÓN A LAS PERSONAS

- 2.1 Definición de Derecho civil y materia que comprende
- 2.2 Definición de persona
  - 2.2.1 Persona física
  - 2.2.2 Persona moral
- 2.3 Atributos de las personas
- 2.4 Nacionalidad

CAPACIDAD

- 3.1 De la capacidad
- 3.2 Capacidad de goce
  - 3.2.1 Iniciación de la personalidad
  - 3.2.2 Fin de la capacidad
  - 3.2.3 De los ausentes e ignorados
  - 3.2.4 Grados de Capacidad de Goce
- 3.3 Capacidad de Ejercicio y representación
  - 3.3.1 Grados de Incapacidad de ejercicio
  - 3.3.2 Representación
- 3.4 Patria potestad
- 3.5 Tutela
  - 3.5.1 Tutela testamentaria
  - 3.5.2 Tutela legítima
  - 3.5.3 Tutela dativa
- 3.6 Curatela

ESTADO CIVIL

- 4.1 Notión
- 4.2 Derechos características del estado civil



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 4.3 Posesión de estado
- 4.4 Acciones
- 4.5 Fuentes
- 4.6 Derechos
- 4.7 Prueba
- 4.8 Derecho Civil
  - 4.8.1 Disposiciones generales
  - 4.8.2 Antecedentes
  - 4.8.3 Objeto
  - 4.8.4 Rectificación de actas

DOMICILIO

- 5.1 Concepto
- 5.2 Domicilio y residencia
- 5.3 Características
- 5.4 Domicilio legal
- 5.5 Domicilio conyugal
- 5.6 Domicilio convencional
- 5.7 Naturaleza
- 5.8 Efectos de domicilio

NOMBRE

- 6.1 Historia
- 6.2 El nombre como derecho subjetivo
- 6.3 Naturaleza jurídica
- 6.4 Transmisibilidad del nombre

SEGUNDO SEMESTRE  
DERECHO DE LA FAMILIA

CONCEPTOS JURÍDICOS FUNDAMENTALES DEL DERECHO DE LA FAMILIA

- 1.1 Definición
- 1.2 Sujetos del derecho de la familia
- 1.3 Objetivos
- 1.4 Supuestos
- 1.5 Consecuencias
- 1.6 Relaciones

PARENTESCO Y ALIMENTOS

- 2.1 Parentesco
  - 2.1.1 Nociones
  - 2.1.2 Parentesco consanguíneo
  - 2.1.3 Parentesco por afinidad
  - 2.1.4 Parentesco civil o por adopción
  - 2.1.5 Consecuencias jurídicas
- 2.2 Alimentos
  - 2.2.1 Definición
  - 2.2.2 Personas obligadas a dar alimentos
  - 2.2.3 Características
  - 2.2.4 Causas de extinción de la obligación alimentaria

ESPONSALES

- 3.1 Antecedentes
- 3.2 Naturaleza jurídica

MATRIMONIO

- 4.1 Antecedentes
  - 4.1.1 Promiscuidad primitiva
  - 4.1.2 Matrimonio por grupo
  - 4.1.3 Matrimonio por rapto



- 4.1.4 Matrimonio por compra
- 4.1.5 Matrimonio consensual
- 4.2 Concepto
- 4.3 Naturaleza
  - 4.3.1 Como Institución
  - 4.3.2 Como acto Jurídico condición
  - 4.3.3 Como acto jurídico mixto
  - 4.3.4 Como contrato ordinario
  - 4.3.5 Como contrato de adhesión
  - 4.3.6 Como estado jurídico
  - 4.3.7 Como acto de poder estatal
- 4.4 Elementos esenciales y de validez del matrimonio
- 4.5 Impedimentos para contraer matrimonio
- 4.6 Nulidad del matrimonio
- 4.7 Estudio de las causas de nulidad
- 4.8 Matrimonio ilícitos válidos
- 4.9 Efectos de la nulidad de matrimonio
  - 4.9.1 Con relación a los cónyuges
  - 4.9.2 Con relación a los hijos
  - 4.9.3 Con relación a los bienes
- 4.10 Efectos del matrimonio
  - 4.10.1 Entre consortes
  - 4.10.2 En relación con los hijos
  - 4.10.3 En relación con los bienes
- 4.11 Concubinato

#### DIVORCIO

- 5.1 Antecedentes 85
- 5.2 Sistemas
  - 5.2.1 Divorcio por separación de cuerpos
  - 5.2.2 Divorcio vincular
- 5.3 Divorcio voluntario
- 5.4 Divorcio voluntario de tipo administrativo
- 5.5 Divorcio necesario
- 5.6 Estudio sistemático de las causales de divorcio
- 5.7 Acción de divorcio
- 5.8 Efectos del divorcio

#### FILIACIÓN

- 6.1 Definición
- 6.2 Filiación legítima
- 6.3 Filiación legítimada
- 6.4 Impugnación de la paternidad y de la legitimidad
- 6.5 Pruebas de la filiación legítima
- 6.6 Acciones de reclamación de estado de hijo legítimo
- 6.7 Características de la acción de reclamación de estado
- 6.8 De la legitimación
- 6.9 De la filiación natural
- 6.10 Reconocimiento de los hijos naturales

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Elaborara un análisis con una visión panorámica del concepto, principios y fines del derecho civil, así mismo identificará y explicará qué son las personas físicas y qué las morales, los atributos de unas y otras e igualmente, el acto jurídico, su estructura, eficacia y efectos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CALIFICACIÓN.

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 30% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 20% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 20% |
| 5. Ensayo.                                       | 20% |

ACREDITACIÓN

Obtener una calificación mínima de 60 .  
Asistencia de por lo menos el 80 %

BIBLIOGRAFÍA

Rojina Villegas, Rafael., Compendio de derecho civil : Teoría general de las obligaciones / Rafael Rojina Villegas, . México, Porrúa, 1962.

Ramírez Valenzuela, Alejandro, Derecho civil / Alejandro Ramírez Valenzuela. México Nacional. 1979.

Rojina Villegas, Rafael Compendio de derecho civil I : introducción, personas y familia / Rafael Rojina Villegas 33a ed. México : Porrúa, 2003.

Soto Álvarez, Clemente, Prontuario de introducción al estudio del derecho y nociones de derecho civil/ Clemente Soto Álvarez 3a ed. México : Limusa, 1994.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
BIENES Y DERECHOS REALES

PERÍODO  
II

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 302

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Distinguirá, analizará y explicará las diversas teorías existentes en torno al patrimonio, el contenido pecuniario y moral de este, asimismo los derechos reales; las distintas formas y la regulación del derecho de propiedad; los actos inscribibles en el Registro Público de la propiedad y los aspectos característicos del derecho de autor.

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD I

1.- EL PATRIMONIO

- A) Concepto
- B) Elementos
- C) Doctrinas

2.- LOS BIENES

- A) Concepto
- B) Clasificación

3.- DOCTRINAS ACERCA DE LOS DERECHOS REALES Y LOS PERSONALES

- A) Dualista
- B) Monista
- C) Ecléctica
- Reafirmación del tema (acetatos e investigación)

UNIDAD II

1.- PROPIEDAD

- A) Concepto
- B) Elementos
- C) Formas de adquirir la propiedad
- D) Accesión
- E) Ocupación
- F) Ley, Contrato, adjudicación
- Reafirmación de los temas (acetatos y casos concretos)
- G) Acción reivindicatoria

UNIDAD III

1.- DESMEMBRAMIENTO DE LA PROPIEDAD

- A) Usufructo
- B) Uso y habitación

2.- COPROPIEDAD

- A) Concepto y elementos
- B) Clases de copropiedad
- C) Acción Comuni Dividendo
- Trabajo de investigación
- Reafirmación de los temas, (acetatos y casos concretos)

UNIDAD IV



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

1.- SERVIDUMBRES

- A) Concepto y elementos
- B) Clasificación
- C) Principios Generales
- D) Servidumbres legales
- E) Extinción

UNIDAD V

1.- LA POSESIÓN

- A) Concepto y elementos
- B) Clases de posesión
- C) La posesión en nuestro código
- D) Efectos de la posesión
- E) Acción plenaria de posesión (investigación)

2.- PRESCRIPCIÓN

- A) Concepto
- B) Condiciones
- C) Términos
- D) Formas de tramitación
- E) Investigación de dominio (investigación)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Lecturas
- Proyección de láminas y acetatos
- Exposición audiovisual
- Trabajos de investigación
- Discusión de casos reales en grupo

El titular de la asignatura podrá de acuerdo con las sugerencias propuestas, elegir aquéllas que considere las más adecuadas para cumplir con los objetivos de la materia, a fin de hacer más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el maestro en ejercicio de su libertad de cátedra estará facultado para seleccionar de los contenidos que integran el programa, aquéllos que considere más relevantes o fundamentales y que por lo tanto deben ser expuestos por él mismo, ya que dependiendo de la extensión del programa habrá temas que no pueda explicar durante el semestre, pero éstos podrán ser desarrollados por los alumnos mediante la vía de la investigación o por aquellas actividades extraescolares que el maestro determine para cubrir la totalidad de los contenidos del programa.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

CALIFICACIÓN.

- Exámenes parciales
- Exámenes finales
- Trabajos y tareas fuera de clase
- Participación en clase
- Concurso entre los alumnos sobre un(os) tema(s) a desarrollar

- Exámenes parciales  
Practicar dos exámenes como mínimo durante el curso los cuales no deben ser acumulativos

50 %

- Trabajos de investigación, tareas, participación en clase y demás aspectos susceptibles de ser evaluados

15 %

- Examen final

Lo presentarán todos los alumnos, pero el titular de la materia podrá beneficiar a aquéllos que hayan sobresalido durante el curso, de acuerdo con el rendimiento en clase y por haber obtenido en los exámenes parciales una calificación mínima de B,

35 %



exentándolos.

### AGREDITACIÓN

Obtener una calificación mínima aprobatoria de 60  
Asistencia del 80%

### BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR LEOPOLDO

Segundo curso de Derecho Civil, 4ª edición, editorial Porrúa, México, 1980

Tratado de Derecho Civil, Derechos Reales II 3ª. Edición, Editorial Perrot, Buenos Aires, 1984

BONNECASE JULIAN

Elementos de Derecho Civil, tomo I, Editorial José M. Cajica Jr. Puebla, México, 1985

DE IBARROLA ANTONIO

Cosas y Sucesiones, Editorial Porrúa, México, 1991

### Bibliografía complementaria:

ARCE Y CERVANTES JOSE

De las Sucesiones, 2ª Edición, editorial Porrúa, México, 1992

CASTEN TOBEÑAS JOSE

Derecho Civil Español Común y Foral, tomo II, 4ª. Edición, Instituto Editorial Reus, Madrid, 1939

ENNECCERUS LUDWING

Tratado de Derecho Civil, Obligaciones, tomo II, volumen 2, editorial Bosch, Barcelona, 1933

VON TUHR ANDREAS

Teoría General del Derecho Civil Alemán, vol. I, Derecho subjetivos y el Patrimonio, Editorial Desalma, Madrid, 1946



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHO SUCESORIO

PERÍODO

III

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 303

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno analizará y explicará el régimen jurídico, principios generales e instituciones fundamentales del Derecho Sucesorio; las clases de sucesión, procedimiento y etapas; así como las facultades y obligaciones del albacea y del interventor.

TEMAS Y SUBTEMAS

CAPITULO I

SUCESION INTER VIVOS

1. Notión de sucesión
2. Vocabulario jurídico que se emplea en materia de sucesión
3. Síntesis de vocablos jurídicos sinónimos, y cuadro sinóptico de los diferentes tipos de sucesión

CAPITULO II

DERECHO SUCESORIO MORTIS CAUSA

1. Concepto de herencia o sucesión mortis causa
  2. Características de la herencia o sucesión mortis causa
- La herencia sólo se aplica respecto de los bienes o cosas pecuniarías que fueron de personas físicas  
La herencia sólo produce efectos mortis causa  
La herencia constituye un juicio universal  
La herencia es esencialmente gratuita beneficio de inventarios  
La herencia no es una persona moral

CAPITULO III

DIVERSAS ESPECIES DE SUCESIÓN MORTIS CAUSA

1. Sucesión mortis causa testamentaria o voluntaria
2. Sucesión mortis causa legal o legítima

CAPITULO IV

EL TESTAMENTO

1. Concepto de testamento
  2. Análisis del concepto
- Es un acto jurídico  
Es un acto jurídico unilateral  
Es un acto personalísimo  
Es un acto revocable, por esencia  
Es un acto libre

CAPITULO V

DIVERSAS FORMAS DE TESTAMENTO

1. El testamento en cuanto a su forma se clasifica en:  
Ordinario  
Especial
2. Testamentos ordinarios  
Público abierto  
Público cerrado  
Público simplificado  
Ológrafo
3. Testamento especial: el privado





**CAPITULO VI**

**LA INSTITUCION DE HEREDERO**

1. Concepto de heredero
2. La institución de heredero no esta sujeta a formas especiales
3. La institución de heredero puede hacerse en forma individual o colectiva
4. Puede establecerse la institución de herederos, con o sin expresión de la cuota que a cada uno de los herederos les corresponda
5. También puede instituirse heredero de un solo bien
6. Institución de la substitución de heredero y tipos de ella
7. Modalidades y carga en la institución de heredero
8. Concepto de la condición, condición suspensiva y condición resolutoria
9. De la sucesión de los descendientes
10. De la sucesión a los ascendentes
11. De la sucesión del cónyuge
12. De la sucesión de los colaterales
13. De la sucesión de los concubinos
14. De la sucesión del estado

**CAPITULO VII**

**LA INSTITUCION DE LEGATARIO**

1. Concepto de legado
2. Análisis del concepto de legado
3. Naturaleza jurídica del derecho del legatario
4. Especies de legados
5. Aceptación, renuncia y pago referente del legado

**CAPITULO VIII**

**ALBACEA E INTERVENTOR**

1. Concepto del albacea
2. Naturaleza jurídica del cargo de albacea
3. Clasificación del albacea  
Atendiendo a su numero  
Atendiendo al origen de su designación  
Atendiendo a sus facultades
4. Características del cargo de albacea
5. Obligaciones del albacea
6. El interventor
7. Funciones del interventor
8. Análisis de la figura del interventor

**CAPITULO IX**

**LA TRAMITACIÓN DE LA SUCESION**

1. Sucesión testamentaria
2. Sucesión legítima
3. Sucesión, su tramitación  
Delación  
Inventarios y avalúos  
Administración  
Partición
4. Transmisión hereditaria del patrimonio familiar
5. Declaración de validez del testamento
6. Tramitación ante notario



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	30%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN.**

Obtener una calificación mínima de 60  
Asistencia regular al 80 % de sesiones

**BIBLIOGRAFÍA**

ARCE y CERVANTES, José. De las Sucesiones. México, Porrúa, 1996.

IBARROLA, Antonio de. Cosas y sucesiones. México, Porrúa, 1996.

MAGALLÓN IBARRA, Jorge Mario. Instituciones de Derecho Civil. "(df; ed. México, Porrúa, 1990.

PINA, Rafael de. Elementos de Derecho Civil Mexicano.. (df; ed. México, Porrúa, 1994.

ROJINA VILLEGAS, Rafael. Compendio de Derecho Civil. Bienes, Derechos Reales y Sucesiones. 23"(df; ed. México, Porrúa, 1996.

Derecho Civil Mexicano. México, Porrúa, 1994.

URIBE F., Luis. Sucesiones en el Derecho Mexicano. México, JUS, 1962.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
OBLIGACIONES

PERÍODO  
IV

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 304

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno conocerá la obligación jurídica: el concepto de obligación, sus elementos y su clasificación. Asimismo le inducirá al estudio exhaustivo de cada una de las fuentes de las obligaciones, haciendo énfasis en: el contrato, la declaración unilateral de la voluntad; el enriquecimiento sin causa y su especie, el pago de lo indebido; la gestión de negocios; los hechos ilícitos y la responsabilidad objetiva.

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD 1  
OBLIGACIÓN JURÍDICA

OBJETIVO PARTICULAR:

Al concluir esta parte del curso, el alumno: Analizará y explicará la relación jurídica entre acreedor y deudor conocida como obligación dentro del Derecho Civil; las diferentes especies de obligaciones y los fenómenos vinculados con la complejidad en los sujetos o en el objeto de la propia obligación, así como las características de la obligación natural y sus diferencias con la civil.

- 1.1 Concepto de obligación jurídica
- 1.2 Estructura de la obligación y sus elementos
  - 1.2.1 Sujetos
  - 1.2.2 Objeto
  - 1.2.3 Relación jurídica
- 1.3 Clasificación de las obligaciones civiles
  - 1.3.1 Complejidad en los sujetos
    - a) mancomunidad
    - b) solidaridad
  - 1.3.2 Complejidad del objeto
    - a) conjuntividad
    - b) alternatividad
    - c) facultatividad
    - d) indivisibilidad
- 1.4 Obligación natural

UNIDAD 2  
FUENTES DE LAS OBLIGACIONES

OBJETIVO PARTICULAR: Al concluir esta parte del curso, el alumno: analizará y expondrá las consecuencias que genera un contrato válidamente celebrado y qué ocurre en el caso de que se modifique radicalmente el contexto en el cual el contrato debe producir sus efectos, así como a las diversas fuentes de las obligaciones, que aunque menos frecuentes e importantes que el contrato, poseen también trascendencias jurídicas.

- 2.1 El contrato como fuente principal
  - 2.1.1 Importancia del contrato como fuente principal
  - 2.1.2 Sus efectos entre las partes y en relación con terceros.
  - 2.2.3 Teoría de la imprevisión
- 2.2 Otras fuentes de las obligaciones
  - 2.2.1 Declaración unilateral de voluntad, formas nominadas e innominadas
  - 2.2.2 Enriquecimiento ilegítimo. El pago de lo indebido
  - 2.2.3 Gestión de negocios
  - 2.2.4 Hechos ilícitos. El uso abusivo del derecho



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

2.2.5 Riesgo creado

2.2.6 Daños ocasionados por los animales o a consecuencia de las cosas

UNIDAD 3

EFFECTOS DE LAS OBLIGACIONES

OBJETIVO PARTICULAR: Al concluir esta parte del curso, el alumno: analizará y describirá los efectos que generan respectivamente, el cumplimiento y el incumplimiento de las obligaciones.

3.1 El pago como cumplimiento de la obligación

3.2 Incumplimiento de la obligación y sus consecuencias

3.3 Garantías de pago al acreedor. Concurrencia y prelación de créditos

UNIDAD 4

TRANSMISIÓN DE LAS OBLIGACIONES

OBJETIVO PARTICULAR: Al concluir esta parte del curso, el alumno: Identificará y referirá de qué manera se transmiten las obligaciones, ya sea en su aspecto activo o pasivo.

4.1 Cesión de derechos

4.2 Asunción de deudas

Subrogación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

CALIFICACIÓN.

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	35%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	15%
5. Ensayo.	20%

ACREDITACIÓN

Obtener una calificación mínima de 60

Asistencia regular al 80 % de sesiones



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bejarano Sánchez, Manuel, Obligaciones civiles, 3ª. Ed. Harla, México, 1984, Capítulos 1 y 27, pp. 3 a 18 y 515 a 525.
- Gutiérrez y González, Ernesto, Derecho de las obligaciones, Porrúa, México, 1991, 1ª. Parte, Capítulos I, III, 6ª. Parte, Capítulo I, pp. 19 a 59, 82 a 107 y 882 a 916

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Borja Soriano, Manuel, Teoría general de las obligaciones, 12ª. Ed. Porrúa, México, 1991, Libro 1º., título 1º. capítulo I, 4ª. Parte, título 1º. Capítulo único, pp. 69. a 76 y 565 a 571.
- De Pina, Rafael, Derecho civil mexicano, 7ª. Ed. Porrúa, México, 1989, Capítulos I, II y III, pp. 20 a 57.
- Gomís Soler, José, Derecho Civil Mexicano, t. III, Edit. José Gomís Soler, Méx. 1964, pp. 13 a 102.
- Martínez Alfaro, Joaquín, Teoría de las obligaciones, 3ª. Ed. Porrúa, Méx. 1993, Capítulo I, pp. 1 a 12.
- Rojina Villegas, Rafael, Compendio de Derecho Civil, t. III, Antigua Librería Robredo, México, 1962, Capítulos I y II, pp. 7 a 38
- Rojina Villegas, Rafael, Derecho Civil Mexicano, 14ª. Ed., t. V, Volumen I, Porrúa, México, 1981, 1a. parte, Capítulos I, II y III, pp. 9 a 82.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

CONTRATOS I

PERÍODO

V

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CHDR - 305

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Analizará, explicará y aplicará el régimen jurídico que atiende a cada uno de los siguientes grupos de contratos: Traslativos de uso, de prestaciones de servicios, asociativos, aleatorios y de garantía; así también precisará la regulación jurídica de la transacción.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**UNIDAD 1. CONTRATOS TRASLATIVOS DE USO**

1.1 Arrendamiento

1.2 Contrato

**UNIDAD 2. CONTRATOS DE PRESTACION DE SERVICIOS**

2.1 Depósito

2.2 Mandato

2.3 Prestación de servicios profesionales

2.4 Obra a precio alzado

**UNIDAD 3. CONTRATOS ASOCIATIVOS**

3.1 Asociación civil

3.2 Sociedad civil

3.3 Aparcería rural

**UNIDAD 4. CONTRATOS ALEATORIOS**

4.1 Renta vitalicia

4.2 Compra de esperanza

4.3 Juego y apuesta

**UNIDAD 5. CONTRATOS DE GARANTIA**

5.1 Fianza

5.2 Prenda

5.3 Hipoteca

**UNIDAD 6. LA TRANSACCION**

6.1 Concepto

6.2 Naturaleza jurídica

6.3 Consecuencias jurídicas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- El alumno identifica y explica en un ensayo los contratos civiles, así mismo los elementos distintivos y característicos de estos.
- Elabora un contrato de arrendamiento
- Elabora un contrato de Precio Alzado

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	30%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN**

Obtener una calificación mínima de 60  
Asistencia regular al 80 % de sesiones

**Bibliografía básica:**

AGUILAR CARBAJA, Leopoldo  
Contratos Civiles, 3ª. Edición, Editorial Porrúa, México, 1982

BUEN LOZANO, Néstor De.  
La decadencia del Contrato, 2ª. Edición, Editorial Porrúa, México, 1986

CHIRINO CASTILLO, Joel  
Derecho Civil III, Contratos Civiles, Editorial Porrúa, México, 1986

DE PINA, Rafael  
Elementos de Derecho Civil Mexicano, vol. VI, 7ª. Edición, Editorial Porrúa, México, 1992.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

CONTRATOS II

PERÍODO

VI

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CHDR- 306

**COMPETENCIA (S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Identificar y elaborar contratos (traslativos de uso, contratos de prestación de servicios, contratos asociativos, con tratos aleatorios, contratos de garantía y contratos preventivos de controversias) que se derive de la voluntad de las partes, asesorándolas eficientemente para encuadrar dicha voluntad dentro del marco normativo aplicable. Así como emitir juicios de valor crítico sobre el sistema normativo vigente aplicable a dichos contratos civiles y proponer mejoras a este sistema.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1.- CONTRATOS TRASLATIVOS DE USO.**

- 1.1 Contrato de comodato
  - 1.1.1 Concepto de contrato de comodato
  - 1.1.2 Importancia jurídica del contrato de comodato
  - 1.1.3 Función
  - 1.1.4 Identificar los elementos de existencia
  - 1.1.5 Identificar los elementos de validez
  - 1.1.6 Contenido obligacional aplicable
  - 1.1.7 Causas de terminación
  - 1.1.8 Elaborar un contrato de comodato

**2.- CONTRATOS DE PRESTACIONES DE SERVICIOS**

- 2.1 Contratos de depósito
  - 2.1.1 Concepto de contrato de depósito
  - 2.1.2 Importancia jurídica del contrato de depósito
  - 2.1.3 Función
  - 2.1.4 Identificar los elementos de existencia
  - 2.1.5 Identificar los elementos de validez
  - 2.1.6 Contenido obligacional aplicable
  - 2.1.7 Causas de determinación
  - 2.1.8 Elaborar un contrato de depósito
- 2.2 Contrato de mandato
  - 2.2.1 Concepto de contrato de mandato
  - 2.2.2 Importancia jurídica del contrato de mandato
  - 2.2.3 Función
  - 2.2.4 Identificar los elementos de existencia
  - 2.2.5 identificar los elementos de validez
  - 2.2.6 Contenido obligacional aplicable
  - 2.2.7 Causas de determinación
  - 2.2.8 Elaborar un contrato de mandato
- 2.3 Contrato de prestación de servicios profesionales
  - 2.3.1 Concepto de contrato de prestación de servicios profesionales
  - 2.3.2 Importancia jurídica del contrato de donación
  - 2.3.3 Función
  - 2.3.4 Identificar los elementos de existencia
  - 2.3.5 identificar los elementos de validez
  - 2.3.6 Contenido obligacional aplicable





- 2.3.7 Causas de determinación
- 2.3.8 Elaborar un contrato de prestación de servicios profesionales

#### 2.4 Contrato de transporte

- 2.4.1 Concepto del contrato de transporte
- 2.4.2 Importancia jurídica del contrato de transporte
- 2.4.3 Función
- 2.4.4 Identificar los elementos de existencia
- 2.4.5 Identificar los elementos de validez
- 2.4.6 Contenido obligatorio aplicable
- 2.4.7 Causas de determinación
- 2.4.8 Elaborar un contrato de transporte

#### 2.5 Contrato de hospedaje

- 2.5.1 Concepto de contrato de hospedaje
- 2.5.2 Importancia jurídica del contrato de hospedaje
- 2.5.3 Función
- 2.5.4 Identificar los elementos de existencia
- 2.5.5 Identificar los elementos de validez
- 2.5.6 Contenido obligatorio aplicable
- 2.5.7 Causas de determinación
- 2.5.8 Elaborar un contrato de hospedaje

### 3. CONTRATOS ASOCIATIVOS

#### 3.1 Contrato de asociación civil

- 3.1.1 Concepto de asociación civil
- 3.1.2 Importancia jurídica del contrato de asociación civil
- 3.1.3 Función
- 3.1.4 Identificar los elementos de existencia
- 3.1.5 Identificar los elementos de validez
- 3.1.6 Contenido obligatorio aplicable
- 3.1.7 Causas de determinación
- 3.1.8 Elaborar un contrato de asociación civil.

#### 3.2 Contrato de Sociedad Civil

- 3.2.1 Concepto de contrato de sociedad civil
- 3.2.2 Importancia jurídica del contrato de sociedad civil
- 3.2.3 Función
- 3.2.4 Identificar los elementos de existencia
- 3.2.5 Identificar los elementos de validez
- 3.2.6 Contenido obligatorio aplicable
- 3.2.7 Causas de determinación
- 3.2.8 Elaborar un contrato de sociedad civil

#### 3.3 Contrato de aparcería agrícola y ganadera

- 3.3.1 Concepto de contrato de aparcería agrícola y ganadera
- 3.3.2 Importancia jurídica del contrato de aparcería agrícola y ganadera
- 3.3.3 Función
- 3.3.4 Identificar los elementos de existencia
- 3.3.5 Identificar los elementos de validez
- 3.3.6 Contenido obligatorio aplicable
- 3.3.7 Causas de determinación
- 3.3.8 Elaborar un contrato de aparcería agrícola y ganadero.

### 4. CONTRATOS ALEATORIOS

#### 4.1 Contrato de juego y apuesta

- 4.1.1 Concepto de contrato de juego y apuesta
- 4.1.2 Importancia jurídica del contrato de juego y apuesta



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 4.1.3 Función
- 4.1.4 Identificar los elementos de existencia
- 4.1.5 Identificar los elementos de validez
- 4.1.6 Contenido obligatorio aplicable
- 4.1.7 Causas de determinación
- 4.1.8 Elaborar un contrato de juego y apuesta

- 4.2 Contrato de renta vitalicia
- 4.2.1 Contrato de renta vitalicia
- 4.2.2 Importancia jurídica del contrato de renta vitalicia
- 4.2.3 Función
- 4.2.4 Identificar los elementos de existencia
- 4.2.5 Identificar los elementos de validez
- 4.2.6 Contenido obligatorio aplicable
- 4.2.7 Causas de determinación
- 4.2.8 Elaborar un contrato de renta vitalicia

- 4.3 Contrato de compra de esperanza
- 4.3.1 Concepto de contrato de esperanza
- 4.3.2 Importancia jurídica del contrato de compra de esperanza
- 4.3.3 Función
- 4.3.4 Identificar los elementos de existencia
- 4.3.5 Identificar los elementos de validez
- 4.3.6 Contenido obligatorio aplicable
- 4.3.7 Causas de determinación
- 4.3.8 Elaborar un contrato de esperanza

5. CONTRATOS DE GARANTIA

- 5.1 Contrato de fianza
- 5.1.1 Concepto de contrato de fianza
- 5.1.2 Importancia jurídica del contrato de fianza
- 5.1.3 Función
- 5.1.4 Identificar los elementos de existencia
- 5.1.5 Identificar los elementos de validez
- 5.1.6 Contenido obligatorio aplicable
- 5.1.7 Causas de determinación
- 5.1.8 Elaborar un contrato de garantía

- 5.2 Contrato de prenda
- 5.2.1 Importancia jurídica del contrato de fianza
- 5.2.2 Función
- 5.2.3 Identificar los elementos de existencia
- 5.2.5 Identificar los elementos de validez
- 5.2.6 Contenido obligatorio aplicable
- 5.2.7 Causas de determinación
- 5.2.8 Elaborar un contrato de prenda

- 5.3 Contrato de hipoteca
- 5.3.2 Importancia jurídica del contrato de hipoteca
- 5.3.3 Función
- 5.3.4 Identificar los elementos de existencia
- 5.4.5 Identificar los elementos de validez
- 5.4.6 Contenido obligatorio aplicable
- 5.4.7 Causas de determinación
- 5.3.8 Determinación de un contrato de hipoteca



**6. CONTRATOS PREVENTIVOS DE CONTROVERSIAS**

- 6.1 Contrato de transacción
- 6.1.1 Concepto de contrato de transacción
- 6.1.2 Importancia jurídica del contrato de transacción
- 6.1.3 Función
- 6.1.4 Identificar los elementos de existencia
- 6.1.5 Identificar los elementos de validez
- 6.1.6 Contenido obligacional aplicable
- 6.1.7 Causas de determinación
- 6.1.8 Elaborar un contrato de transacción

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

En un escrito analítico el estudiante identifica y analiza el contenido y alcance jurídico de los contratos.

- Elabora un contrato de Comodato
- Elabora un contrato de Depósito

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 30% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 20% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 15% |
| 5. Ensayo.                                       | 25% |

**ACREDITACIÓN**

Obtener una calificación mínima de 60  
Asistencia regular al 80 % de sesiones

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

AGUILAR CARBAJAL, Leopoldo. Contratos Civiles. 3ª(df; ed. México, Porrúa, 1982.

BUEN LOZANO, Néstor de. La Decadencia del Contrato. 2ª(df; ed. México, Porrúa, 1986.

CHIRINO CASTILLO, Joel. Derecho Civil III. Contratos Civiles. México, Porrúa, 1986.

DE PINA, Rafael. Elementos de Derecho Civil Mexicano. Obligaciones Civiles y contratos en general. Tomo III. 8ª(df; ed. México, Porrúa, 1993.

Elementos de Derecho Civil Mexicano. Contratos en Particular.  
Tomo IV. 7ª(df; ed. México, Porrúa, 1992

LOZANO NORIEGA, Francisco. Cuarto Curso de Derecho Civil, Contratos. 3ª(df; ed. México, Asociación Nacional del Notariado Mexicano, 1982.

PÉREZ FERNÁNDEZ DEL CASTILLO, Bernardo. Contratos Civiles. 4ª(df; ed. México, Porrúa, 1996.

ROJINA VILLEGAS, Rafael. Derecho Civil Mexicano. Tomo VI. 6ª(df; ed. México, Porrúa, 1994.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

RUIZ DE CHAVEZ y SALAZAR, Salvador. Importancia Jurídica y Práctica de las Clasificaciones de los Contratos Civiles. México, Porrúa, 1991.

SÁNCHEZ MEDAL, Ramón. De los Contratos Civiles. 14"(df; ed. México, Porrúa, 1995.

TREVIÑO GARCÍA, Ricardo. Los Contratos Civiles y sus generalidades. 5"(df; ed. México, Editorial McGraw-Hill, 1995.

Epítome de los Contratos. México, Editorial McGraw-Hill, 1993.

ZAMORA Y VALENCIA, Miguel Ángel. Contratos Civiles. México, Porrúa, 1994



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
INTRODUCCIÓN AL DERECHO PENAL

PERÍODO  
III

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 310

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la unidad de aprendizaje, el alumno conocerá y explicará los conceptos fundamentales que le permitan comprender el delito y sus elementos, así como la teoría de la ley penal en todos sus aspectos.

TEMAS Y SUBTEMAS

1.1 Generalidades sobre el derecho penal y las ciencias penales

- 1.1.1 Del derecho penal en general
- 1.1.2 Necesidad del derecho penal
- 1.1.3 Del derecho penal y partes en que se divide su estudio
- 1.1.4 La denominación
- 1.1.5 El derecho penal y las otras ramas del derecho
- 1.1.6 El derecho penal en sentido objetivo y en sentido subjetivo
- 1.1.7 El derecho penal en sentido sustantivo y el derecho penal adjetivo
- 1.1.8 Relaciones del derecho penal con otras disciplinas jurídicas
- 1.1.9 Ciencia del derecho penal y dogmática jurídica penal
- 1.1.10 Las ciencias penales

1.2 Evolución de las ideas penales

- 1.2.1 Periodos que comprende la evolución de las ideas penales
- 1.2.2 De la venganza privada
- 1.2.3 De la venganza divina
- 1.2.4 De la venganza pública
- 1.2.5 Periodo humanitario
- 1.2.6 La etapa científica

1.3 Historia del derecho penal en México

- 1.3.1 Importancia del estudio de la historia del derecho penal
- 1.3.2 El derecho precortesiano
- 1.3.3 El pueblo Maya
- 1.3.4 El pueblo Tarasco
- 1.3.5 El derecho penal entre los Aztecas
- 1.3.6 El derecho penal colonial
- 1.3.7 México independiente
- 1.3.8 La codificación penal

1.4 De las consecuencias penales

- 1.4.1 De la escuela clásica
  - a) Pensamiento penal anterior a Carrara
  - b) Francisco Carrara
  - c) Expansión escuela clásica (significado)
  - d) Su método de estudio del derecho penal
  - e) Tendencias comunes dentro de la escuela clásica
  - f) Noción clásica del delito



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 1.4.2 De la escuela positiva
- a) Causas que provocaron la aparición y desarrollo del positivismo
  - b) Su método
  - c) Principales exponentes
  - d) El derecho natural según Rafael Gárfalo
  - e) Notas comunes dentro de la escuela positiva
  - f) Crítica de la escuela positiva del derecho penal

- 1.4.3 Tendencias eclecticas
- a) La terza scuola
  - b) Doctrinas de Liset
  - c) Otras corrientes
  - d) Dirección técnica jurídica

TEORIA DE LA LEY PENAL

- 3.2.1 De las fuentes del derecho penal
- 2.1.1 De las fuentes del derecho en general
- 2.1.2 De las fuentes propias del derecho penal
- 2.1.3 De la ley como fuente única
- 2.1.4 Los dogmas penales
- 2.1.5 La tipicidad penal
- 2.1.6 Las fuentes penales en el derecho positivo mexicano
- 2.2 Interpretación de la ley penal
- 2.2.1 Diversas clases de interpretación
- 2.2.2 Por su origen o sujetos que la realizan
- 2.2.3 Por los medios o métodos empleados
- 2.2.4 Por sus resultados
- 2.2.5 La interpretación en materia penal
- 2.2.6 La interpretación de la ley penal en el derecho positivo mexicano
- 2.2.7 La ignorancia de la ley penal
- 2.3 De los ámbitos de validez de la ley penal
- 2.3.1 Validez de la ley penal en cuanto a su materia
- a) Ámbitos de validez de la ley penal
  - b) Validez material de la ley penal, el reparto de competencias según nuestro sistema constitucional
  - c) Derecho penal mexicano común y federal
  - d) Competencia penal común y federal
- 2.3.2 Validez espacial de la ley penal
- a) Planteamiento del problema
  - b) El derecho penal territorial, personal real y universal
  - c) El territorio del estado

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica en la rama penal.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

El alumno con asesoría del maestro preparará Exposiciones en las que dará a conocer los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	40%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	10%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN:**

- 1.-Asistencia Mínima del 80 %.
- 2.-Calificación Mínima de 60.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Carranca y Trujillo, Raúl y Carranca y Rivas Raúl. Derecho penal mexicano. Porrúa, México, 1995.
- Carrara, Francesco. Programa del curso de Derecho criminal (dictado en la Real Universidad de Pisa). Trad. José J. Ortega Torres y Jorge Guerrero. 10 vols., Themis, Bogotá, 1977.
- Castellanos Tena, Fernando. Lineamientos de Derecho penal, Porrúa, México, 1996.
- Fontan Balestra, Carlos. Tratado de Derecho penal. VII tomos, 12"(df; ed., Abeledo-Perrot, Buenos Aires, 1980.
- ISLAS, Olga y Ramírez, Elpidio. Lógica del Tipo en el Derecho penal. Editorial Jurídica mexicana, México, 1970.
- Manzini, Vincenzo. Tratado de Derecho penal. Trad. Santiago Sentis Meleno, V vols. , Ediar Editores, Buenos Aires, 1948.
- Pavón Vasconcelos, Francisco. Manual de Derecho penal mexicano. Porrúa, México, 1995.
- Porte Petit, Celestino. Apuntamiento de la parte general del Derecho penal, Porrúa, México, 1994.

**COMPLEMENTARIA**

- Antolisei, Francesco. Manual de Derecho penal. Trad. Juan del Rosal y Angel Toro. UTHEA, Buenos Aires, 1960.
- Bacigalupo, Enrique. Lineamientos de la Teoría del delito. Depalma, Buenos Aires, 1974.
- Baumann, Jürgen. Derecho penal. Tratado de Conrado A. Finzi. Depalma, Buenos Aires, 1973.
- Belling, Ernest. Esquema del Derecho penal. La Doctrina del delito tipo. Depalma, Buenos Aires, 1944.
- Bettiol, Giuseppe. Derecho penal. Trad. José León Pozono. 4"(df; ed., Themis, Bogotá, 1965.
- Cisneros y Garrido. La Ley penal mexicana. Ediciones Botas, México, 1934.
- Cuello Calón, Eugenio. Derecho penal. 18"(df; ed., Bosch, Barcelona, 1980.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
TEORÍA DEL DELITO

PERÍODO  
IV

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 311

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Al concluir el curso el alumno conocerá y explicará las teorías que estudian el delito así como identificará sus elementos, así como los elementos del tipo, la antijuricidad, entre otros, lo que le permitirá tener un conocimiento generalizado entendiendo los aspectos fundamentales del delito.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**UNIDAD 1**

**TEORÍAS QUE ESTUDIAN EL DELITO Y SUS ELEMENTOS**

- 1.1 Teorías causalista y finalista de la acción
- 1.2 Teoría psicologista
- 1.3 Teoría normativista
- 1.4 El modelo lógico
- 1.5 Teoría sociologista

**UNIDAD 2**

**PRESUPUESTOS DEL DELITO**

- 2.1 Sujeto activo
  - 2.1.1 Persona humana. Calidad y número
  - 2.1.2 Persona jurídico-colectiva
  - 2.1.3 Derecho positivo mexicano
- 2.2 Sujeto pasivo
  - 2.2.1 Persona humana. Calidad y número
  - 2.2.2 Persona jurídico-colectiva
  - 2.2.3 Derecho positivo mexicano
- 2.3 Objetivo material
- 2.4 Objetivo jurídico
  - 2.4.1 Daño
  - 2.4.2 Puesta en peligro

**UNIDAD 3**

**ESTRUCTURA DEL DELITO**

- 3.1 Teoría causalista y finalista de la acción
- 3.2 Teoría psicologista
- 3.3 Teoría normativista
- 3.4 El modelo lógico
- 3.5 Teoría sociologista

**UNIDAD 4**

**CONDUCTA**

- 4.1 Teorías que la explican
- 4.2 Delito de acción, el resultado y la relación de causalidad
- 4.3 Delito de omisión: Concepto, clases y problemática fundamental del delito de omisión.
- 4.4 Ausencia de conducta.





UNIDAD 5  
TIPICIDAD

- 5.1 Elementos del tipo
  - 5.1.1 Objetivos
  - 5.1.2 Normativos
  - 5.1.3 Subjetivos
- 5.2 El tipo de injusto del hecho imprudente
- 5.3 Atipicidad

UNIDAD 6  
ANTI JURIDICIDAD

- 6.1 Dificultad para definirla positivamente
- 6.2 Causas de justificación
  - 6.2.1 Su esencia
  - 6.2.2 El ejercicio de un derecho
    - a) legítima defensa
    - b) estado de necesidad
    - c) robo de indigente
    - d) aborto terapéutico
    - e) otros
  - 6.2.3 El cumplimiento de la obligación
    - a) impedimento legítimo

UNIDAD 7  
IMPUTABILIDAD

- 7.1 Concepto
- 7.2 Elementos
- 7.3 Ubicación en la estructura del delito
- 7.4 Inimputabilidad

UNIDAD 8  
CULPABILIDAD

- 8.1 Teorías que la explican
- 8.2 Concepto
- 8.3 Elementos
- 8.4 Inculpabilidad

UNIDAD 9  
CONDICIONES OBJETIVAS DE PUNIBILIDAD

- 9.1 Naturaleza jurídica
- 9.2 Ausencia
- 9.3 Incumplimiento

UNIDAD 10  
PUNIBILIDAD

- 10.1 Su incorporación en la norma penal
- 10.2 Excusas absolutorias



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos el alumno podrá identificar y distinguir los sujetos que intervienen en el delito, la estructura de este los presupuestos, la culpabilidad, antijuricidad, punibilidad entre otros obteniendo así los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica penal.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno investigará un tema de su elección y expondrá los resultados de esta, lo que coadyuvará a facilitar la expresión del alumno y la defensa de su punto de vista.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	35%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	15%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACION:**

- 1.-Asistencia Mínima del 80 %.
- 2.- Calificación Mínima Aprobatoria de 60.

**BIBLIOGRAFÍA:**

**BÁSICA:**

- BASIGÁLUPU, Enrique  
Lineamientos de la Teoría del Delito, Editorial ASTREA de Rodolfo Desalma y Hnos., Buenos Aires, 1974.
- CARRANCA Y TRUJILLO, Raúl y CARRANZA Y RIVAS, Raúl  
Derecho Penal Mexicano, 16ª. Edición, editorial Porrúa, México, 1991
- CASTELLANOS TENA, Fernando  
Lineamientos Elementales de Derecho Penal, 30ª. Edición, editorial Porrúa, México, 1992.
- ISLAS, Olga y RAMIREZ, Elpidio  
Lógica del tipo en el Derecho Penal, Editorial Jurídica Mexicana, México, 1970.

**COMPLEMENTARIA:**

- ARILLA BAS, Manuel  
Derecho Penal (Parte General), Editorial Kratos, México, 1993.
- BAUMANN, Jorge  
Derecho Penal, traducción de Conrado A. Finzi, Desalma, Buenos Aires, 1973
- CORDOVA RODA, Juan  
Una nueva concepción del Delito. La Doctrina Finalista, Ediciones Ariel. Barcelona, 1963.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DELITOS EN PARTICULAR I

PERÍODO  
V

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 312

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Analizará, explicará y aplicará el régimen jurídico que atiende a cada uno de los siguientes grupos de contratos: Traslativos de uso, de prestaciones de servicios, asociativos, aleatorios y de garantía; así también precisará la regulación jurídica de la transacción.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**UNIDAD 1  
DELITOS CONTRA LA VIDA Y LA INTEGRIDAD CORPORAL**

- 1.1 Homicidio
  - 1.1.1 Definición
  - 1.1.2 Elementos
  - 1.1.3 Atenuantes y calificativas
- 1.2 Lesiones
  - 1.2.1 Definición
  - 1.2.2 Elementos
  - 1.2.3 Atenuantes y calificativas
  - 1.2.4 Tipos de lesiones
- 1.3 Instigación o ayuda al suicidio
  - 1.3.1 Definición
  - 1.3.2 Elementos
- 1.4 Parricidio
  - 1.4.1 Definición
  - 1.4.2 Elementos
- 1.5 Infanticidio
  - 1.5.1 Definición
  - 1.5.2 Elementos
  - 1.5.3 Atenuantes
- 1.6 Aborto
  - 1.6.1 Definición
  - 1.6.2 Elementos
  - 1.6.3 Abortos no punibles
  - 1.6.4 Atenuantes

- 1.7 Abandono de personas
  - 1.7.1 Definición
  - 1.7.2 Elementos

**UNIDAD 2  
DELITOS CONTRA EL PATRIMONIO**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 2.1 Robo
  - 2.1.1 Definición
  - 2.1.2 Elementos
  - 2.1.3 Tipos de robo
  - 2.1.4 Agravantes y atenuantes
  - 2.1.5 Ausencia de robo
- 2.2 Abigeato
  - 2.2.1 Definición
  - 2.2.2 Elementos
  - 2.2.3 Agravantes
- 2.3 Abuso de confianza
  - 2.3.1 Definición
  - 2.3.2 Elementos
  - 2.3.3 Delitos equiparables
- 2.4 Fraude
  - 2.4.1 Definición
  - 2.4.2 Elementos
  - 2.4.3 Delitos equiparables
  - 2.4.4 Fraudes especiales
- 2.5 Daño en propiedad ajena
  - 2.5.1 Definición
  - 2.5.2 Elementos
  - 2.5.3 Agravantes
- 2.6 Despojo
  - 2.6.1 Definición
  - 2.6.2 Elementos
  - 2.6.3 Agravantes

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos el alumno desarrollará habilidades críticas y explicativas de los tipos penales más diversos.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 45% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 15% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 20% |
| 5. Ensayo.                                       | 10% |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

ACREDITACION:

- 1.-Asistencia Mínima del 80 %.
- 2.-Calificación Mínima Aprobatoria de 60

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- CUELLO CALÓN, Eugenio, Tomo II, parte especial, volúmenes I y II, editorial Bosh, Barcelona.
- GONZÁLEZ DE LA VEGA, Francisco, Derecho Penal Mexicano, editorial Porrúa, México.
- JIMÉNEZ HUERTA, Marjano, Derecho Penal Mexicano, tomo II y IV, La Tutela penal de la vida e integridad humana, editorial porrúa, México.
- MANCINI, Vicenio, Tratado de Derecho Penal, traducción de Santiago Sentis Meleno y Mariano Ayera, Editorial Ediar, Buenos Aires.
- PAVON VÁSCONSELOS, Francisco, Los Delitos de peligro para la vida y la integridad corporal, editorial Porrúa, México.
- PORTE PETIT CANDAUDAP, Robo simple, Editorial Porrúa, México.
- SOLER Sebastián, Derecho Penal Argentino, Tomo III y IV, editorial tipográfica Argentina, Buenos Aires.
- LEGISLACIÓN
- Código Penal del Estado de Nayarit, Ediciones Pepe, Nayarit

COMPLEMENTARIA:

- DE P. MORENO A: Derecho Penal Mexicano, tomo I y II, editorial Porrúa México.
- GUTIERREZ ANZOLA, Jorge, Delitos contra la vida y la integridad personal, Editorial Themis. Bogotá.
- GOMEZ, Eusebio Tratado de Derecho Penal, Compañía Argentina de editores, Buenos Aires, tomo I y IV.
- MAGGIORE, Giuseppe, Derecho Penal, parte especial, traducción por José J. Ortega Torres, Editorial Themis, Bogotá.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DELITOS EN PARTICULAR II

PERÍODO  
VI

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 313

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Identificará, analizará y precisará los delitos en contra de la salud pública; los sexuales; los cometidos por los servidores públicos; los electorales y en materia de Registro Nacional de Ciudadanos; así como los tipificados en las leyes especiales de naturaleza ecológica y fiscal.

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD 1

DELITOS EN PARTICULAR

- 1.1 Tipos
- 1.2 Elementos
- 1.3 Características

UNIDAD 2

DELITOS SEXUALES

- 2.1 Definición de delitos sexuales
- 2.2 El bien jurídico protegido de los delitos sexuales
- 2.3 Tipos de delitos sexuales
  - 2.3.1 Atentados al pudor
    - 2.3.1.1 Definición
    - 2.3.1.2 Elementos
    - 2.3.1.3 Agravantes
    - 2.3.1.4 Bien jurídico protegido
  - 2.3.2 Estupro
    - 2.3.2.1 Definición
    - 2.3.2.2 Elementos
    - 2.3.2.3 Causas de punibilidad y absolutorias
    - 2.3.2.4 Bien jurídico protegido
  - 2.3.3 Violación
    - 2.3.3.1 Definición
    - 2.3.3.2 Elementos
    - 2.3.3.3 Delitos equiparables
    - 2.3.3.4 Agravantes
    - 2.3.3.5 Bien jurídico protegido

UNIDAD 3

DELITOS COMETIDOS POR SERVIDORES PUBLICOS

- 3.1 Definición de servidores públicos
- 3.2 Tipos
- 3.3 Elementos
- 3.4 Culpabilidad
- 3.5 Causas absolutorias

DELITOS ESPECIALES

UNIDAD 4



**DELITOS ELECTORALES**

- 4.1. Tipos
  - 4.2. Elementos
  - 4.3. Culpabilidad e inculpabilidad
  - 4.4. Punibilidad y excusas absolutorias
- UNIDAD 5  
DELITOS EN MATERIA ELECTORAL

- 5.1. Tipos
- 5.2. Elementos
- 5.3. Culpabilidad e inculpabilidad
- 5.4. Punibilidad y excusas absolutorias

UNIDAD 6  
DELITOS FISCALES

- 6.1. Tipos
- 6.2. Elementos
- 6.3. Culpabilidad e inculpabilidad
- 6.4. Punibilidad y excusas absolutorias

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

\* **Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**  
Mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos el alumno desarrollará habilidades críticas y explicativas de los tipos penales mas diversos.

\* **Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**  
El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

\* **Debate de cuestionamientos prácticos:**  
Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

\* **Mesas de Trabajo:**  
En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 30% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 20% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 20% |
| 5. Ensayo.                                       | 20% |

**ACREDITACION:**

- 1.-Asistencia Mínima del 80 %.
- 2.-Calificación Mínima Aprobatoria de 60



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- ACOSTA ROMERO, Miguel, et. Al, Delitos especiales, Editorial Porrúa, México.
- CUELLO CALON, Eugenio, Derecho Penal, Tomo II, parte especial, volúmenes I y II, Editorial Bosh, Barcelona.
- DE P. MORENO, Antonio, Derecho Penal Mexicano, tomos I y II, Editorial Porrúa, México.
- LEGISLACION BASICA, Código Penal del Estado de Nayarit, Ediciones Don Pepe, Nayarit.

COMPLEMENTARIA

- BENGIOA BAYARDO, Delitos sexuales, Derecho Penal Mexicano, tomo I, 2ª. Edición, editorial Jus, México.
- BUSTOS RAMIREZ, Juan, Bases críticas de un nuevo derecho penal, Editorial Ediarcono sur, Santiago de Chile.
- CARVAJAL CONTRERAS, Derecho Aduanero, Editorial Porrúa, México.





NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHO MERCANTIL

PERÍODO

III

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CDHR - 340

### COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Como resultado de haber acreditado la unidad de aprendizaje de Derecho Mercantil, el alumno estará en condiciones de comprender y aplicar las diversas normas jurídicas que regulan a los actos de comercio y a las personas que los realizan, promover procedimientos mercantiles, podrá fungir como asesor jurídico de los comerciantes, tendrá la capacitación necesaria para constituir al comerciante social atendiendo a las necesidades específicas de los comerciantes para elegir el tipo de sociedad adecuado.

### TEMAS Y SUBTEMAS

#### 1.- GENERALIDADES DEL DERECHO MERCANTIL

- 1.1 Origen del comercio
- 1.2 Concepto del comercio
- 1.3 Origen y desarrollo del derecho mercantil
- 1.4 Concepto moderno del derecho mercantil
- 1.5 Ubicación del derecho mercantil dentro el campo general del derecho
- 1.6 Carácter federal del derecho mercantil
- 1.7 Jurisdicción en el ámbito mercantil
- 1.8 Fuentes del derecho mercantil
- 1.9 Fundamentos constitucionales del derecho mercantil
- 1.10 Leyes mercantiles generales y especiales
- 1.11 Aplicación supletoria al derecho mercantil del derecho sustantivo y adjetivo
- 1.12 Costumbres y usos mercantiles
- 1.13 Tendencia unificadora del derecho común con el derecho mercantil
- 1.14 Tendencias y grados de manifestación del derecho mercantil en la actualidad

#### 2.- ACTO DE COMERCIO

- 2.1 Actos y hechos jurídicos
- 2.2 Conceptos de actos de comercio según criterios objetivo y subjetivo
- 2.3 Clasificación de los actos de comercio
- 2.3.1 Actos de intermediación en el cambio
- 2.3.2 Actos lucrativos
- 2.3.3 Actos masivos por su realización
- 2.3.4 Actos practicados por empresas
- 2.4 Descripción de los actos de comercio contenidos en el artículo 75 del Código de Comercio y otras disposiciones legales
- 2.5 Relatividad de los actos mixtos

#### 3.- EL COMERCIANTE

- 3.1 Concepto del comerciante
- 3.2 Comerciante persona física
- 3.3 Comerciante persona colectiva
- 3.4 Diversas clases de comerciante persona colectiva
- 3.5 Comerciantes extranjeros
- 3.6 Deberes del comerciante
- 3.7 Del anuncio de la calidad mercantil
- 3.8 Inscripción en el Registro Público del Comercio
- 3.9 De la contabilidad mercantil
- 3.10 Conservación de documentos y correspondencia
- 3.11 De la inscripción de los comerciantes en las cámaras del comercio

#### 4.- LIMITACIONES AL EJERCICIO DEL COMERCIANTE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 4.1 Inhábiles para ejercer el comercio
- 4.2 Los quebrados no rehabilitados
- 4.3 Los condenados por delitos patrimoniales
- 4.4 Extranjeros carentes de autorización expresa
- 4.5 Incompatibilidades con el ejercicio del comercio
- 4.6 Corredores Públicos
- 4.7 Notarios Públicos
- 4.8 Funcionarios judiciales
- 4.9 Agentes Aduanales
- 4.10 Ministros de los cultos religiosos
- 4.11 Incapaces conforme al derecho común

5.- LA EMPRESA

- 5.1 Naturaleza jurídica
- 5.2 Diversos tipos de empresa
- 5.3 La persona como núcleo del moderno derecho mercantil
- 5.4 Los elementos de la empresa

5.5 Elementos personales

- a) el empresario
- b) Auxiliar del comercio y del comerciante
  - Los corredores
  - Los agentes de comercio
  - Los comisionistas
  - Los contadores públicos
- c) atributos de la calidad del empresario

5.6 Elementos materiales

5.7 Elementos incorpóreos

- a) Derechos derivados de la propiedad industrial patentes y registros de invención.
  - Modelos de utilidad
  - Diseños industriales
  - Secretos industriales
  - Marcas
  - Avisos comerciales
  - Nombre comercial
  - Denominación de origen
- b) Derechos derivados de la propiedad intelectual
  - Los derechos del autor
  - El derecho de aviamiento y de la clientela

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Participar en: lecturas de temas jurídicos seminarios, trabajos de investigación, discusión de casos reales en el grupo, investigación y prácticas de campo, ejercicios dentro y fuera de clase, en la solución de casos prácticos, en la elaboración de tareas fuera de clase, en concursos de conocimientos entre los alumnos sobre los temas a desarrollar en la unidad de aprendizaje, en la práctica de exámenes parciales y finales y en asistencia a clases.

Participación de los alumnos dentro de la clase en la transmisión, producción, aplicación y transformación del conocimiento mediante la práctica de ejercicios didácticos realizados por los alumnos en forma individual o en equipos, así como con las exposiciones que representan como producto de sus investigaciones mismas que sustentan en láminas, cuadros sinópticos, acetatos, material audiovisual y en general todo tipo de materiales, que les permite exponer los temas de su elección de entre los que se contienen en la unidad de aprendizaje, asimismo los alumnos tratan en clases casos reales que conozcan intentando encontrar las soluciones adecuadas de resolverlos y se practicarán las diversas formas de valuación para determinar el grado de aprovechamiento de cada uno de los educandos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**CALIFICACIÓN.**

La valuación de los alumnos se llevará a cabo de manera integral, otorgándole a determinadas actividades cierto porcentaje de calificación, como se establece a continuación:

Exámenes parciales	Porcentaje de calificación
• Después de la exposición de temas se practicarán exámenes parciales.	35%
• Trabajos de investigación, tareas, participación en clase y demás aspectos susceptibles de valoración.	15%
• Examen final.	50%

**ACREDITACIÓN:**

Los alumnos deberán de cumplir con determinadas condiciones para poder acreditar la unidad de aprendizaje, tales como:

- Reunir cuando menos el ochenta por ciento de la totalidad de asistencias a clases.
- Haber presentado cuando menos el cincuenta por ciento de los exámenes parciales practicados.
- Haber aprobado cuando menos con calificación de (60) sesenta, el cincuenta por ciento de los exámenes parciales.
- Acreditar el examen final cuando menos con calificación de (60) sesenta.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BARRERA GRAF, Jorge. Instituciones de Derecho mercantil. México, Porrúa, 1989.
- CERVANTES AHUMADA, Raúl. Derecho mercantil. México, Herrero, 1986.
- DE PINA VARA, Rafael. Elementos de Derecho mercantil mexicano. 24"(df; ed, México, Porrúa, 1996.
- FRADEJAS RUEDA, Olga María. Derecho mercantil. México, McGraw-Hill, 1996.
- MANTILLA MOLINA, Roberto. Derecho mercantil. 29"(df; ed, México, Porrúa, 1996.
- RAMÍREZ VALENZUELA, Alejandro. Introducción al Derecho mercantil y Fiscal. México, Noriega-Limusa, 1990.
- RODRÍGUEZ Y RODRÍGUEZ, Joaquín. Tratado de Sociedades Mercantiles. 21"(df; ed, México, Porrúa, 1994.
- Curso de Derecho mercantil. 2 tomos. 21"(df; ed, México, Porrúa, 1994.
- TENA, Felipe de Jesús. Derecho mercantil mexicano. 14"(df; ed, México, Porrúa, 1994.
- VÁZQUEZ ARMINIO, Fernando. Derecho mercantil. Fundamentos e historia. 22"(df; ed, México, Porrúa, 1991.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- BARRERA GRAF, Jorge. Las Sociedades en Derecho mexicano. Generalidades, irregularidades, instituciones afines. México, UNAM, 1993.
- Temas de Derecho Mercantil. México, UNAM, 1983.
- BAUCHE GARCADIÉGO, Manuel. La empresa: nuevo derecho industrial, contratos comerciales y sociedades mercantiles. 2"(df; ed, México, Porrúa, 1983.
- CAMARA, Héctor. Disolución y liquidación de sociedades mercantiles. Buenos Aires, Argentina, Editora Argentina, 1957.
- CORDERO MARTIN, José Manuel. Diccionario de Derecho mercantil. 3"(df; ed, México, Pirámide, 1987.
- DE PINA VARA, Rafael. Elementos de Derecho mercantil mexicano. 24"(df; ed, México, Porrúa, 1994.
- GARCÍA RENDÓN, Manuel. Sociedades mercantiles. México, Harla, 1996.
- GUADARRAMA LÓPEZ, Enrique. Las Sociedades Anónimas, análisis de los subtipos societarios. México, UNAM, 1993.
- PALLARES, Eduardo. Formulario y Jurisprudencia de Juicios Mercantiles. 11"(df; ed, México, Porrúa, 1990.
- PALLARES, Jacinto. Derecho mercantil mexicano. Edición Fácsmilar. México, UNAM, 1987.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
TÍTULOS DE CRÉDITO

PERÍODO  
IV

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 341

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Analizará, describirá y precisará la naturaleza, clasificación, contenido, alcances, acciones y excepciones de los títulos de crédito, así como su régimen legal y los actos que se pueden realizar con los mismos.

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN AL DERECHO MERCANTIL DE CRÉDITO

- 1.1 Historia del comercio y el Crédito
- 1.2 Historia del derecho mercantil
- 1.3 Clasificación del derecho y del derecho mercantil
- 1.4 Peculiaridades del derecho mercantil

UNIDAD II

TEORÍA GENERAL DEL TÍTULO DE CRÉDITO

- 2.1 Funciones elementales de la moneda y el crédito
- 2.2 Ventajas utilitarias del título de crédito
- 2.3 Nociones del título de crédito en el derecho mexicano
- 2.4 Elementos existenciales del título de crédito
- 2.5 Clasificación de los títulos de crédito
- 2.6 La obligación cambiaria
- 2.7 Reglas generales de utilización, aplicables a todos los títulos de crédito
- 2.8 Reglas de aplicabilidad extraordinaria

UNIDAD III

LA LETRA, EL PAGARE Y EL CHEQUE

- 3.1 La letra de cambio
- 3.2 El pagare
- 3.3 El Cheque
- 3.4 Las diferencias sinópticas entre la letra, el pagare y el cheque

UNIDAD IV

OTROS TÍTULOS DE CRÉDITOS PRIVADOS

- 4.1 La acción societaria y otros títulos asimilables
- 4.2 La obligación societaria, también conocida como abono
- 4.3 Los certificados (Fiduciarios) de participación
- 4.4 El certificado de depósito en el bono de prenda
- 4.5 El conocimiento de embarque

UNIDAD V

LOS TÍTULOS DE CRÉDITO PÚBLICOS

- 5.1 Los títulos de crédito bancarios
- 5.2 Los títulos de deuda pública
- 5.3 Los títulos de crédito bursátiles

UNIDAD VI



OTROS TEMAS EL DERECHO CAMBIARIO

- 6.1 Documentos confundibles con un título de crédito
- 6.2 Unificación de la legislación cambiaria
- 6.3 Conflictos de las leyes en materia cambiaria

UNIDAD VII  
INTRODUCCION AL DERECHO PROCESAL CAMBIARIO

- 7.1 Reglas generales del juicio mercantil
- 7.2 Juicio de cancelación y reposición de un título de crédito
- 7.3 El juicio ejecutivo mercantil

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

El alumno realizará un escrito en el cual explicará y desarrollará, los aspectos distintivos y la función jurídica de los títulos de crédito.

Elaborará un análisis de la naturaleza jurídica de los títulos de crédito conforme a la doctrina y a la ley, su definición, características esenciales y alcances jurídicos.

Realizará un cuadro comparativo en el que explicará e identificará las diversas clasificaciones de los títulos de crédito encuadrando a cada especie de título en la clasificación que le corresponda.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 35% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 20% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 15% |
| 5. Ensayo.                                       | 20% |

**ACREDITACIÓN**

Asistencia mínima del 80 %

Obtener una calificación mínima aprobatoria de 60

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

ASTUDILLO URSUA, Pedro.  
Los Títulos de Crédito, 3ª. Edición, Editorial Porrúa, México, 1992.

BARRERA GRAF, Jorge.  
Derecho Mercantil, 29ª. Edición, Editorial Porrúa, México, 1983.

CERVANTES AHUMADA, Raúl.  
Títulos y Operaciones de Crédito, 14ª. Edición, Editorial Herrero, México, 1988.

DAVALOS MEJIA, L. Carlos.  
Títulos y Contratos de Crédito, Quiebras, 5ª. Edición Editorial Harla, México, 1991.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

CAMARA, Héctor.

Letra de Cambio o pagaré, Editorial Ediar, Buenos Aires, 1972.

GARRIGUEZ, Joaquín.

Tratado de Derecho Mercantil, tomo II, 8ª. Edición Editorial Porrúa, México, 1987.

GUALTERIERI GIUSEPPE WINIZKY, Ignacio.

Títulos de Crédito, 1ª. edición, Editorial Videntes, Argentina, 1976.

PUENTE, Arturo y CALVO, Octavio.

Derecho Mercantil, 37ª. Edición, Banca, México, 1991.



NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
OPERACIONES DE CRÉDITO

PERÍODO  
V

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 342

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Analizará, describirá y precisará la naturaleza, clasificación, contenido, alcances, acciones y excepciones de los títulos de crédito, así como su régimen legal y los actos que se pueden realizar con los mismos.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**UNIDAD 1**

**TEORÍA DE LAS OPERACIONES DE CRÉDITO Y BANCARIAS**

**1.1 CONCEPTO JURÍDICO DE OPERACIONES DE CRÉDITO**

- 1.1.1 Operaciones de crédito en sentido estricto
- 1.1.2 Operaciones de crédito en sentido genérico

**1.2 CONCEPTO DE OPERACIÓN BANCARIA**

- 1.2.1 Activa
- 1.2.2 Pasiva
- 1.2.3 Neutra

**1.3 DIFERENCIAS ENTRE OPERACIONES DE CRÉDITO Y BANCARIAS**

**UNIDAD 2**

**OPERACIONES DE DEPÓSITO MERCANTIL**

**2.1 Operaciones de Depósito Mercantil**

- 2.1.1 Concepto
- 2.1.2 Definición entre depósito civil y mercantil
- 2.1.3 Depósito mercantil de carácter regular e irregular
- 2.1.4 Depósito bancario de dinero
- 2.1.5 Depósito bancario regular de dinero
- 2.1.6 Depósito bancario irregular de dinero

**2.2 Depósito bancario de títulos de crédito**

- 2.2.1 Depósito simple
- 2.2.2 Depósito de administración

**2.3 Depósito de mercancías en almacén general de depósito**

- 2.3.1 Naturaleza jurídica de los almacenes generales de depósito
- 2.3.2 Depósito individualmente designado
- 2.3.3 Depósito genéricamente designado
- 2.3.4 Depósito y obligaciones de los almacenes generales de depósito

**UNIDAD 3**

**REPORTO**

- 3.1 Concepto
- 3.2 Naturaleza jurídica
- 3.3 Elementos personales
- 3.4 Elementos objetivos
- 3.5 Derechos y obligaciones de las partes

**UNIDAD 4**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

DESCUENTO

- 4.1 Concepto
- 4.2 Elementos personales
- 4.3 Documentos objeto del descuento

UNIDAD 5

APERTURA DE CRÉDITO

- 5.1 Concepto de la naturaleza jurídica
- 5.2 Elementos personales, derechos y obligaciones
- 5.3 Clasificación de la apertura de crédito
  - 5.3.1 Por su objeto
  - 5.3.2 Por su forma de disposición
- 5.4 Garantías
- 5.5 Término del contrato de extinción de crédito
- 5.6 La apertura de crédito en cuenta corriente, como presupuesto para la expedición de tarjetas de crédito.

UNIDAD 6

TARJETA DE CRÉDITO

- 6.1 Concepto y naturaleza jurídica
- 6.2 Mecanismos de operación
- 6.3 Clasificación
  - 6.3.1 Tarjetas de crédito directas
  - 6.3.2 Tarjetas de crédito indirectas
- 6.4 Tarjeta de uso semejante a las de crédito
- 6.5 Tarjeta de disposición de un contrato de depósito bancario de dinero en cuenta corriente
- 6.6 Marco jurídico aplicable a la operación de la tarjeta de crédito

UNIDAD 7

CRÉDITO DOCUMENTARIO Y CARTA DE CRÉDITO

- 7.1 Concepto y clases
- 7.2 Crédito documentario simple
- 7.3 Clases de crédito documentario
  - 7.3.1 Crédito revocable
  - 7.3.2 Crédito irrevocable
  - 7.3.3 Crédito confirmado
- 7.4 Término

UNIDAD 8

CUENTA CORRIENTE

- 8.1 Concepto y naturaleza jurídica
- 8.2 Elementos personales
- 8.3 Elementos objetivos
- 8.4 Distinción con otras operaciones semejantes
- 8.5 Individualidad de los créditos
- 8.6 Clausura, terminación y sucesión de la cuenta
- 8.7 Prescripción de las acciones derivadas del contrato

UNIDAD 9

CRÉDITOS DE HABILITACIÓN O AVIO Y LOS REFACCIONARIOS

- 9.1 Concepto y naturaleza de ambos créditos
- 9.2 Elementos personales que intervienen en ambos créditos
- 9.3 Diferencias entre avio y refacción garantías
- 9.4 Formalidades en ambos créditos

UNIDAD 10

CARTAS ORDENES DE CRÉDITO

- 10.1 Concepto y naturaleza jurídica
- 10.2 Elementos personales
- 10.3 Derechos y obligaciones que se derivan de las cartas ordenes de crédito





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

UNIDAD 11

SERVICIOS DE LAS CAJAS DE SEGURIDAD

- 11.1 Concepto y naturaleza jurídica
- 11.2 Descripción de la operación
- 11.3 Obligaciones y Derechos de las partes
- 11.4 Término del contrato
- 11.5 Muerte del usuario
- 11.6 Embargo del contenido de la caja por orden judicial
- 11.7 Problemática derivada del desconocimiento del contenido de las cajas.

UNIDAD 12

ARRENDAMIENTO FINANCIERO

- 12.1 Concepto y naturaleza jurídica
- 12.2 Mercantilidad del arrendamiento financiero
- 12.3 Elementos personales, derechos, obligaciones y responsabilidades
- 12.4 Opciones terminales

UNIDAD 13

FACTORAJE FINANCIERO

- 13.1 Concepto y naturaleza jurídica
- 13.2 Mercantilidad del factoraje
- 13.3 Elementos personales.- derechos y obligaciones

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

\* Debate de cuestionamientos prácticos:

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

\* Mesas de Trabajo:

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

CALIFICACIÓN.

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 35% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 20% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 15% |
| 5. Ensayo.                                       | 20% |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

ACREDITACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

Obtener una calificación mínima de 60

Asistencia del 80 %

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ACOSTA ROMERO, Miguel, Derecho Bancario, Editorial Porrúa, México

BARRERA GRAF, Jorge, Derecho Mercantil, UNAM, México

CERVANTES AHUMADA, Raúl, Títulos y operaciones de crédito, editorial herrero, México.

DE PINA VARA, Rafael, Derecho mercantil, editorial Porrúa, México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

AUSTIDILLO URSUA, Pedro

BAUCHE GARCIA DIEGO, Mario, Operaciones Bancarias, activas, pasivas y complementarias, Porrúa, México.

GRECO, Paolo, Curso de Derecho Bancario, Traducción de Raúl Cervantes Ahumada, Editorial Jus, México, 1945.

LABANCA, Jorge, Los contratos Bancarios de Apertura de Crédito y Descuento, Buenos Aires.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHO BANCARIO Y BURSÁTIL

PERÍODO  
VI

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 343

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno lograra Analizar, describir y precisar la naturaleza, sistematización, adjunto con los alcances de acciones y excepciones de los antecedentes bancarios en toda su amplitud, así como su régimen legal y los actos mercantiles.

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD 1

LÓGICA, JUSTIFICACIÓN E HISTORIA DE LA BANCA

- 1.1 Introducción general
- 1.2 Notas sobre la historia de la banca europea
- 1.3 Historia del derecho bancario en México
- 1.4 El monopolio estatal de la banca
- 1.5 La reprivatización de la banca comercial (1990)

UNIDAD 2

NORMATIVIDAD Y AUTORIDADES BANCARIAS

- 2.1 La normatividad bancaria
- 2.2 La secretaría de hacienda y crédito público
- 2.3 El banco de México, la comisión nacional bancaria y otras autoridades

UNIDAD III

LAS SOCIEDADES MERCANTILES DEL SISTEMA FINANCIERO

- 3.1 Las sociedades mercantiles bancarias
- 3.2 Introducción a las organizaciones y actividades auxiliares de crédito

UNIDAD IV

LOS CONTRATOS DE CRÉDITO

- 4.1 Introducción
- 4.2 Contrato de apertura de crédito (préstamo)
- 4.3 Contrato de cuenta corriente
- 4.4 Contrato de carta de crédito
- 4.5 Contrato de prenda

UNIDAD V

LOS CONTRATOS DE CRÉDITO BANCARIO

- 5.1 Contrato de depósito
- 5.2 Los contratos de préstamo y apertura de crédito
- 5.3 Los contratos refaccionario y de habilitación o avío
- 5.4 Contrato de crédito documentario (carta de crédito)
- 5.5 Otros contratos bancarios

UNIDAD VI

EL CONTRATO DE FIDEICOMISO

- 6.1 Introducción al fideicomiso mexicano y de otros países
- 6.2 Naturaleza jurídica del fideicomiso
- 6.3 Diferentes tipos de fideicomiso



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 6.4 El patrimonio fideicomitido
- 6.5 Elementos de existencia y condiciones de validez del fideicomiso
- 6.6 Breve introducción al fideicomiso público

UNIDAD VII

NUEVAS MODALIDADES DE CONTRATACION EN EL CREDITO

- 7.1 La transferencia electrónica de fondos
- 7.2 La tarjeta de crédito bancaria, tarjetas similares
- 7.3 Algunos contratos auxiliares del crédito

**CRITERIOS DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	30%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN:**

Obtener calificación mínima aprobatoria de 60

Asistencia del 80%

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Derecho Bancario Mexicano  
Octavio A. Hernández  
Asociación Mexicana de Investigaciones Administrativas
- Introducción al Derecho Bursátil Mexicano  
Octavio Igartua Araiza  
Ed. Porrúa
- Historia del Pensamiento Económico  
Emile James  
Ed. Aguilar



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- La Revolución Bancaria en México  
Antonio Manero
- Derecho Mercantil  
Roberto Mantilla Molina  
Ed. Porrúa
- Aspectos Jurídicos de las Operaciones Bancarias  
Jaime Mariata Laviña
- Los Derechos del Fideicomiso  
Roberto Molina Pasquel  
Ed. Jus
- Derecho Mercantil  
Amado Athie Gutiérrez  
Ed. Mac Graw Hill
- Derecho Económico  
Julio H. G. Olivera  
Ed. Arayu
- Moneda de Crédito  
Raúl Ortiz MENA  
Ed. FCE
- Derecho Bancario y Contratos de Crédito  
Carlos Felipe Dávalos Mejía  
Ed. Oxford



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHOS HUMANOS

PERÍODO

V

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CHDR - 322

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Conocerá y analizará los conceptos y evolución de los derechos humanos, así como los ordenamientos jurídicos que rigen la actuación de la Comisión Nacional y Estatal de Derechos Humanos.

TEMAS Y SUBTEMAS

1.- INDIVIDUALIDAD DE LOS DERECHOS HUMANOS

- 1.1 Sujetos en los Derechos Humanos (Activo y Pasivo)
- 1.2 Ambivalencia de los derechos humanos por el doble sujeto pasivo
- 1.3 Los derechos humanos como derechos subjetivos
- 1.4 Vías tutelares de los derechos
- 1.5 Diferencia entre garantía individual y derechos humanos

2.- UNIVERSALIDAD DE LOS DERECHOS HUMANOS

- 2.1 Caracterización de la universalidad
- 2.2 ¿Por qué son Universales los Derechos Humanos?

3.- EXTENSIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS A SUJETOS DISTINTOS AL SER HUMANO

- 3.1 Equiparaciones analógicas
- 3.2 Medio ambiente
- 3.3 Naturaleza

4.- EL ESTADO Y EL SER HUMANO

5.- LAS GENERACIONES DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL MUNDO

- 5.1 Primera Generación "Los Derechos Civiles y Políticos"
- 5.2 Segunda Generación "Los Derechos Sociales"
- 5.3 Tercera Generación "Los Derechos de la Solidaridad Social"

6.- LAS FUENTES DE LOS DERECHOS HUMANOS

- 6.1 La Constitución
- 6.2 Los tratados Internacionales
- 6.3 Legislación Nacional
- 6.4 Resoluciones Judiciales
- 6.5 Derecho No escrito

7.- EL OMBUDSMAN EN EL MUNDO

- 7.1 Origen
- 7.2 Principales características

LOS DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO

1.- LOS DERECHOS HUMANOS EN LAS CONSTITUCIONES MEXICANAS

- 1.1 Constitución de 1814
- 1.2 Constitución de 1824
- 1.3 Constitución de 1836
- 1.4 Las bases orgánicas de 1843
- 1.5 Acta constitutiva y de Reformas de 1847
- 1.6 Constitución de 1857
- 1.7 Constitución de 1917



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

2.- LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO

- 2.1 Procuraduría de Pobres
- 2.2 Dirección para la Defensa de los Derechos Humanos
- 2.3 Procuraduría de Vecinos
- 2.4 Defensoría de los derechos universitarios
- 2.5 Procuraduría para la Defensa Indígena (Oaxaca) y Procuraduría Social de la Montaña (Guerrero)
- 2.6 Procuraduría de Protección Ciudadana (Aguascalientes)
- 2.7 Defensoría de los Derechos de los Vecinos (Querétaro)
- 2.8 Procuraduría Social del Departamento del Distrito Federal
- 2.9 Dirección General de los Derechos Humanos
- 2.10 Comisión de Derechos Humanos (Morelos)

3.- LA COMISION NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (EL OMBUDSMAN MEXICANO)

- 3.1 La CNDH como organismo de la Secretaría de Gobernación
- 3.2 La adición del apartado B del artículo 102 constitucional
- 3.3 Naturaleza Jurídica de la CNDH
- 3.4 Estructura
- 3.5 Integración
- 3.6 Funciones
- 3.7 Incompetencia

TERCERA PARTE

ANÁLISIS DE LA LEY DE LA COMISIÓN NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS Y LEY ORGANICA DE LA COMISION DE DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN NAYARIT

1.- LEY DE LA COMISION NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

- 1.1 Comentarios Generales
- 1.2 Procedimiento ante la Comisión Nacional de Derechos Humanos
  - a) Los términos
  - b) La queja
  - c) Admisión
  - d) El informe de las Autoridades Responsable
  - e) Ofrecimiento e Pruebas
  - f) Resoluciones de la Comisión
  - g) Acuerdos
  - h) Recomendaciones
  - i) Los Recursos
  - j) De queja
  - k) De impugnación

Ley Orgánica de la Comisión de Defensa de los Derechos Humanos para el Estado de Nayarit

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno construirá un concepto de Derechos Humanos, tomando como referente los sinónimos que se emplean en su vocablo. Asimismo, aplicará en su vida cotidiana y profesional el respeto de los Derechos Humanos propios y de los demás, a partir de la reflexión que haga del por qué se cometen violaciones a los mismos.

El alumno calificará las violaciones de Derechos Humanos que observe en un caso concreto y determinará la instancia y el medio competente para acudir a su protección. De igual modo, visitará las instalaciones de la Comisión Estatal de Derechos Humanos para conocer su funcionalidad

- a) Identificar y relacionar los enfoques sociales, culturales, políticos y jurídicos de los derechos humanos en una situación o experiencia real.
- b) Situar los grupos vulnerables de violaciones a los derechos humanos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- c) Distinguir el sujeto activo y pasivo dentro de los derechos humanos.
- d) Analizar de manera grupal las imágenes seleccionadas sobre violaciones a derechos humanos y compartir sus comentarios e impresiones a partir de dicha imagen.
- e) Ubicar las palabras que respondan según su criterio al test de comprensión proporcionado.
- f) Elaboración de cuadro comparativo de clasificación de los derechos humanos.
- g) Expresar su propia definición de derechos humanos.
- h) Lectura sobre el ombudsman en el mundo.
- i) Diseño de mapas conceptuales de los ordenamientos constitucionales que han contenido derechos humanos en México.
- j) Obtener mediante acetatos y en equipo los aspectos más sobresalientes de cada una de las instituciones defensoras de derechos humanos que han existido en el devenir histórico.
- k) Realizar cuadro de comparativa de las facultades y obligaciones que corresponden a parte de los órganos que integran la Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- l) Enlistar sobre algunos de los documentos históricos asignados dentro del contexto histórico universal de los derechos humanos.
- m) Indagar a través de Internet sobre la estructura actual de la comisión interamericana y Corte Interamericana de Derechos Humanos.
- n) Análisis de sentencias o fallos de tribunales internacionales y estatales que reflejen un determinado contenido doctrinal y la dimensión jurídica de los derechos humanos.
- o) Comprensión y participación mediante debate de películas o cortometrajes referentes a las discusiones existentes en torno a cada derecho.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Actividades extra- escolares individuales	25%
- Actividades en equipo:	15%
- Participación en clase, conferencias o actos	
Programados en el curso	10%
- Examen final:	50%

**ACREDITACIÓN:**

- Cumplir con el 80% de asistencias
- Obtener el 60% de calificaciones (mínimo)

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Carpizo, Jorge. Derechos Humanos y Ombudsman. Editorial Porrúa. México.
- Badillo, Elisa. Los derechos humanos en México (Breve introducción) Editorial Porrúa. México 2001.
- Bidart campos, German. Teoría General de los Derechos Humanos. Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.
- De la Barrera Solórzano, Luis. Los derechos Humanos. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Tercer Milenio. México 1999
- González, Nazario. Los derechos Humanos en la Historia. Editorial Alfaomega. México 2002.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- Gozaini, Osvaldo Alfredo. El derecho Procesal Constitucional y los derechos humanos. Instituto de investigaciones Jurídicas de la UNAM
- Herrera Ortiz, Margarita. Manual de Derechos Humanos. Editorial PAC. México 1999
- Lara Ponte, Rodolfo. Los derechos humanos en el Constitucionalismo Mexicano. Editorial Porrúa. México 2000
- Saldaña, Javier. Problemas actuales sobre derechos humanos una propuesta filosófica. Instituto de investigaciones jurídicas de la UNAM
- Sánchez Bringas, Enrique. Los derechos humanos en la Constitución y en los Tratados Internacionales. Editorial Porrúa. México 2001.
- Quintana Roldán, Carlos. Derechos Humanos. Editorial Porrúa. México 2001

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Alexy, Robert (1993), Teoría de los derechos fundamentales; trad. De Ernesto Garzón Valdés, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 607 pp.
- Alexy, Robert (1995), Teoría del discurso y derechos humanos, trad. De Luis Villar borda, Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 138 pp.
- Alexy, Robert (1997), teoría de la argumentación jurídica. La teoría del discursos racional como teoría de la fundamentación jurídica, trad. De Manuel Atienza e Isabel Espejo, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 346pp.
- Beuchot, M. Derechos Humanos. Historia y Filosofía. Mexico, Fontamara, 1999.
- Carpizo, J. Nuevos estudios constitucionales. México, Porrúa 2000.
- Dworkin, Ronald (1992), el imperio de la justicia. DE la teoría general del derecho, de las decisiones e interpretaciones de los jueces y de la integridad política y legal como clave de la teoría y práctica, trad. Cláudia Ferrari, Barcelona, Gedisa, 328 pp.
- Farrell, Martín diego (1998), El derecho liberal, Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 203 pp.
- Fix-Zamudio, H. Reflexiones sobre la organización y el funcionamiento de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, Protección jurídica de los Derechos Humanos. Estudios comparativos. México, Comisión nacional de Derechos Humanos, 1991, pp. 312 y ss.
- Gargarella, Roberto (1996), La justicia frente al gobierno. Sobre el carácter contramayoritario del poder judicial, Barcelona, Ariel, 279 pp.
- Jellinek, Georg (2000), la declaración de los derechos del Hombre y del ciudadano, México, UNAM, 176 pp.
- Kelsen, Hans (1995), Teoría general del derecho y del Estado, trad. De Eduardo García Máynez, México, UNAM, 448 pp.
- Nino, Carlos Santiago (1997), La constitución de la democracia deliberativa, Barcelona, Gedisa, 3003 pp.
- Peces-Barba Martínez, Gregorio (2001), "El contexto Social y Cultural de los Derechos. Los rasgos generales de evolución", Historia de los derechos fundamentales, t II, volumen I, Madrid, Dykinson, S.L., 454 pp.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHO FISCAL I (INTRODUCCIÓN)

PERÍODO  
VI

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 323

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la unidad de aprendizaje el alumno conocerá teóricamente el funcionamiento, y estructura de la hacienda pública, así como los principios fundamentales y elementos sustanciales de las contribuciones, así como su cumplimiento.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. La actividad financiera del estado
  - Las fianzas públicas
  - El derecho financiero, fiscal y tributario
  - El fundamento constitucional del nacimiento de la obligación tributaria
  - Momentos de la actividad financiera del estado
  - La actividad financiera del estado y la de los particulares
2. Los ingresos del estado
  - Presupuesto del estado
  - La ley de ingresos de la federación
  - Los ingresos tributarios y los no tributarios
3. La potestad y la competencia
  - Potestad y competencia tributaria
  - Las facultades exclusivas de la federación
  - Las facultades concurrentes con los estados
  - La hacienda municipal
4. Las contribuciones
  - Características y clasificación
  - Principios de los impuestos
5. La norma tributaria
  - La ley
  - El decreto ley
  - Reglamentos y circulares
6. La relación jurídico tributaria
  - 6.1 La obligación tributaria
  - 6.2 Características de la obligación tributaria
  - 6.3 Hecho generador de la obligación tributaria
1. El crédito fiscal
2. Los sujetos de la relación jurídico tributaria
  - 4.1 Sujetos activos y pasivos
  - 4.2 Responsable tributario
  - 4.3 Capacidad
  - 4.4 El domicilio
3. La extinción de las obligaciones
  - 5.1 El pago
  - 5.2 Compensación
  - 5.3 Prescripción y caducidad



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

5.4 Condonación y cancelación

4. La exención tributaria

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	30%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN:**

Obtener una calificación mínima de 60  
Asistencia del 80%

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- ❖ EMILIO MARGAIN MANAUTOU, INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL DERECHO TRIBUTARIO MEXICANO, PORRUA
- ❖ FRANCISCO CARDENAS ELIZONDO, INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL DERECHO FISCAL-UNAM
- ❖ GREGORIO SANCHEZ LEON, DERECHO FISCAL MEXICANO-HARLA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHO FISCAL II (CONTRIBUCIONES)

PERIODO  
VII

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 324

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la unidad de aprendizaje el alumno conocerá teóricamente los principios fundamentales y elementos sustanciales de las contribuciones, así como su cumplimiento y analizando de las contribuciones que corresponden al municipio.

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD I

SISTEMA NACIONAL DE CONTRIBUCIONES

- 1.1 Noción de sistema de contribuciones
- 1.2 Sistema Federal de contribuciones
  - 1.2.1 Composición del sistema por materia y tipos de contribuciones
  - 1.2.2 Instituciones y conceptos generales de las contribuciones
    - 1.2.2.1 Territorio de aplicación
    - 1.2.2.2 Residencia y domicilio
    - 1.2.2.3 Autodeterminación
    - 1.2.2.4 Ejercicio Fiscal
    - 1.2.2.5 Enajenación, enajenación a plazo, lugar de enajenación y arrendamiento financiero.
    - 1.2.2.6 Fusión y escisión de sociedades
    - 1.2.2.7 Empresa y actividades empresariales
    - 1.2.2.8 Valor de los bienes y servicios objeto del ingreso
    - 1.2.2.9 Actualización de valores de bienes u operaciones
    - 1.2.2.10 Plazo para el pago provisional y el definitivo de las contribuciones
    - 1.2.2.11 Acreditación de impuestos
    - 1.2.2.12 Valores de bienes u operaciones en moneda extranjera
- 1.3 Sistema nacional de coordinación fiscal en el federalismo mexicano
  - 1.3.1 Propósitos
  - 1.3.2 Estructura
  - 1.3.3 Características
  - 1.3.4 Participaciones en garantía
  - 1.3.5 Materia de colaboración administrativa
- 1.4 Sistemas locales de contribuciones
  - 1.4.1 Distrito Federal
  - 1.4.2 Estatales
  - 1.4.3 Municipales

UNIDAD II

CONTRIBUCIONES FEDERALES

- 2.1 Generalidades de los impuestos federales
- 2.2 Impuestos federales
- 2.3 Impuesto sobre la renta
  - 2.3.1 ISR de las personas morales
    - 2.3.1.1 Régimen Ordinario o General
    - 2.3.1.2 Requisitos de las deducciones
    - 2.3.1.3 Régimen de consolidación fiscal
    - 2.3.1.4 Régimen simplificado de las personas morales que tributen en el régimen simplificado
    - 2.3.1.5 Obligaciones de las personas morales que tributen en el régimen simplificado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 2.3.1.6 Régimen de pequeños contribuyentes
- 2.3.1.7 Obligaciones de los contribuyentes
- 2.3.1.8 De los ingresos por dividendos y en general por las ganancias distribuidas por personas morales
- 2.3.1.9 Participación de los trabajadores en las utilidades de las empresas
- 2.3.2 ISR de las personas físicas
  - 2.3.2.1 Ingresos por salarios y en general por la prestación de un servicio personal subordinado
  - 2.3.2.2 Ingresos derivados de las realización de actividades empresariales o de la prestación de servicios profesionales
  - 2.3.2.3 Requisitos de las deducciones de las personas físicas
  - 2.3.2.4 Ingresos por arrendamiento y en general por otorgar el uso o goce temporal de inmuebles
  - 2.3.2.5 Ingresos por enajenación de bienes
  - 2.3.2.6 Ingresos por adquisición de bienes
  - 2.3.2.7 Ingresos por intereses
  - 2.3.2.8 De los ingresos por obtención de premios
  - 2.3.2.9 De los demás ingresos que obtengan las personas físicas
  - 2.3.2.10 Régimen simplificado
- 2.3.3 ISR a los residentes en el extranjero
  - 2.3.3.1 Régimen del establecimiento permanente
  - 2.3.3.2 Régimen de la fuente de riqueza
  - 2.3.3.3 Tratados para evitar la duplicidad de ISR
- 2.3.4 Impuesto al Activo
- 2.3.5 Impuesto al Valor Agregado
- 2.3.6 Impuesto Especial sobre Producción y Servicios
- 2.3.7 Impuesto por la prestación de Servicios Telefónicos
- 2.3.8 Impuesto sobre Erogaciones por remuneración al trabajo personal prestado bajo la dirección y dependencia de un patrón.
- 2.3.9 Impuesto sobre la tenencia o uso de vehículos
- 2.3.10 Impuesto sobre automóviles nuevos
- 2.3.11 Impuestos al comercio exterior y las cuotas compensatorias por prácticas desleales de comercio
- 2.3.12 Derechos federales.

UNIDAD 3  
CONTRIBUCIONES ESTATALES Y MUNICIPALES

- 3.1 Hacienda Pública Estatal
  - 3.1.1 Ley de Ingresos del Estado de Nayarit
  - 3.1.2 Ley de Hacienda Pública Municipal para el Estado de Nayarit
- 3.2 Hacienda Pública Municipal
  - 3.2.1 Ley de Hacienda Pública para la Municipalidad de Tepic.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

CALIFICACIÓN.

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	30%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	20%

ACREDITACIÓN:

Obtener una calificación mínima de 60  
Asistencia del 80%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- JOSE LUIS BEJAR RIVERA, ALGUNAS CONSIDERACIONES DEL DERECHO FISCAL MEXICANO-UAN
- LUIS DELGADILLO Y FERNANDO MIER, JURISPRUDENCIA EN MATERIA FISCAL- DELMA
- HUMBERTO DELGADILLO GUTIERREZ, PRINCIPIOS DE DERECHO TRIBUTARIO -LIMUSA
- PRONTUARIO FISCAL EN VIGOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
TEORÍA DE LA CONSTITUCIÓN

PERÍODO

II

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CDHR - 328

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Al cursar la primera parte de la materia de Derecho Constitucional Mexicano, el alumno conocerá la forma de Gobierno y de Organización de cada uno de los Poderes y la supremacía de la Constitución. La democracia en las distintas formas de manifestación y las partes en que esta conformado el territorio mexicano.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**UNIDAD I.- CONCEPTOS GENERALES**

Al finalizar la unidad el alumno conoce el surgimiento del derecho, la organización y definición de Estado y del Derecho Constitucional.

- 1.1 La sociedad
- 1.2 El estado
- 1.3 El derecho como regulador de la sociedad
- 1.4 El derecho constitucional
  - a) definición
  - b) su objeto
  - c) sus fines

**UNIDAD II.- EL PODER CONSTITUYENTE**

Al término de la unidad el alumno, sabrá, en quien radica el Poder Constituyente y cual es su única función. En quien radica la supremacía de poder, distinguiéndola de los Poderes Constituidos, dará un concepto de soberanía y autonomía, el concepto de Constitución y las partes de que se integra.

- 2.1 Debate del concepto de soberanía
- 2.2 Concepto histórico de soberanía
- 2.3 Titular de la soberanía en el sistema europeo
- 2.4 Titular de la soberanía en el sistema americano
- 2.5 El poder constituyente y los poderes constituidos
- 2.6 La soberanía y la autonomía
- 2.7 La soberanía en la Constitución Mexicana
- 2.8 Concepto de Constitución
- 2.9 Partes de la Constitución

**UNIDAD III.- EVOLUCION DEL DERECHO CONSTITUCIONAL MEXICANO**

Con esta unidad, conocerá la evolución y desarrollo del Derecho Constitucional Mexicano y sabrá distinguir las Constituciones que han sido Federalistas y las de Ideologías Centralistas o Conservadoras

- 3.1 Organización del México independiente
- 3.2 Constitución Cádiz de 1812
- 3.3 Constitución de Apatzingan de 1814
- 3.4 Plan de Iguala y los tratados de Córdoba de 1821
- 3.5 Constitución federal de 1824
- 3.6 Leyes Constitucionales de 1836 y las bases orgánicas de 1843
- 3.7 Constitución de 1857
- 3.8 Surgimiento de la constitución de 1917



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

UNIDAD IV.- EL CONSTITUYENTE PERMANENTE

Con el estudio y análisis de la temática de la cuarta unidad, el alumno sabrá distinguir el Constituyente Originario del Constituyente Permanente, las funciones de cada uno de ellos y los preceptos Constitucionales que los rigen.

- 4.1 El constituyente originario
- 4.2 Las limitaciones del Constituyente originario
  - a) Inmanentes
  - b) Histórico sociológicas
  - c) De carácter político
  - d) De orden internacional
  - e) Los derechos fundamentales del hombre
- 4.3 El constituyente permanente
  - a) Fundamento constitucional
  - b) Su integración
  - c) Sus facultades

UNIDAD V.- FORMA DE GOBIERNO

Al término de esta unidad, el estudiante conocerá la forma de Gobierno Mexicano. Así como las características con que la define y establece la Constitución Mexicana; las clasificaciones más importantes que se ha vertido.

- 5.1 Distinción entre forma de gobierno y forma de Estado
- 5.2 Clasificación de Aristóteles
- 5.3 Clasificación actual
- 5.4 Forma de gobierno según la Constitución Mexicana
  - a) La República
  - b) La Democracia
    - 1.- El sufragio
    - 2.- El Referéndum
    - 3.- El Plebiscito
- 5.5 La Representatividad

UNIDAD VI.- EL FEDERALISMO MEXICANO Y EL REPARTO JURISDICCIONAL

Al término de esta unidad es importante que el alumno aprenda lo que es un sistema federalista; en contraposición a un Estado Unitario o Confederado; en la misma forma sabrá como hace el reparto jurisdiccional la Constitución de México y el régimen que establece para el Distrito Federal.

- 6.1 Concepto de federalismo
- 6.2 El sistema de reparto jurisdiccional en la Constitución
  - a) Facultades explícitas
  - b) Facultades Implícitas
  - c) Facultades Concurrentes
  - d) Facultades Coincidentes
- 6.3 La naturaleza jurídica, origen y finalidad del Distrito Federal

UNIDAD VII.- LOS ESTADOS DE LA REPUBLICA MEXICANA

Concluida la presente unidad, el alumno conocerá los principios Constitucionales para la conformación de un estado dentro de la Federación Mexicana, organización de su gobierno y la participación que puede tener el Gobierno Federal en caso de que desaparezcan los Poderes de Estado.

- 7.1 Las formas de descentralizar según Kelsen
- 7.2 Contenido de las constituciones locales
- 7.3 Del poder público de los estados (Art. 116)
- 7.4 Participación de los estados en la Legislación Federal
  - a) En forma directa
  - b) En forma indirecta
- 7.5 Desaparición de Poderes en un Estado (Art. 76 fracc. V)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

Local. - (Arts. 47 fracc. XIII, 60 fracc. II y 66)

**UNIDAD VIII.- EL DERECHO MUNICIPAL (MUNICIPIO)**

El Derecho Municipal debe conocerlo un alumno de esta Facultad; por ello con esta unidad aprenderá sus conceptos, las características, los elementos fundamentales de la definición de Carlos Quintana Roldán, la personalidad jurídica que tiene; el régimen que establece el Artículo 115 de la Constitución; y sus leyes orgánicas.

- 8.1 Concepto etimológico
- 8.2 Definición del Doctor Carlos Quintana Roldán
- 8.3 Características
- 8.4 Elementos fundamentales del municipio
- 8.5 Personalidad jurídica
- 8.6 Orígenes del municipio
- 8.7 Creación, fusión y supresión de Municipio (237 pag.)
- 8.8 El artículo 115 y los debates en el Constitucionalismo de 1917
- 8.9 El Gobierno Municipal
- 8.10 Patrimonio y Hacienda Municipal
- 8.11 La Administración Municipal y los servicios que atiende

**UNIDAD IX.- DE LA CONSTITUCIÓN GEOGRÁFICA DEL TERRITORIO NACIONAL**

La República Mexicana tiene una conformación geográfica que el alumno sabrá definir al término de esta unidad, conocerá quien ejerce la jurisdicción sobre dicho territorio, como arreglar los conflictos de límites de los Estados de la República y la geografía del Distrito Federal.

- 9.1 El dominio directo y originario de la nación sobre el territorio nacional
- 9.2 El territorio en relación con la jurisdicción Federal
- 9.3 Partes que integran un territorio nacional
- 9.4 Arreglo de límites entre los Estados
- 9.5 Geografía del Distrito Federal
- 9.6 Consecuencias de la traslación de poderes federales del área del Distrito federal

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Los alumnos están capacitados para intervenir en clases, transformando, transmitiendo, produciendo y aplicando conocimientos, mediante prácticas y didácticas realizadas por ellos mismos. Así mismo realizarán investigaciones de los elementos que conforman el Estado Mexicano; su organización y forma de gobierno para exponerlas en grupo, por medio de láminas, cuadros sinópticos, acetatos material audiovisual y en general todo tipo de materiales aptos para la transmisión de conocimientos. Realizarán además discusiones en equipos de Preceptos constitucionales que son y han sido fuente para la creación de leyes. Con todo lo anterior será factible aplicar evaluaciones de los alumnos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 30% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 20% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 20% |
| 5. Ensayo.                                       | 20% |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

ACREDITACION:

Obtener una calificación mínima aprobatoria de 60  
Asistencia mínima del 80 %

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
Edición actualizada
- ARTEAGA NAVA ELISUR  
Tratado de Derecho Constitucional  
Tomos I al IV  
Editorial Oxford
- BURGOA IGNACIO  
Derecho Constitucional Mexicano  
Edición actualizada  
Editorial Porrúa S. A.
- CAMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNION – UNAM  
El poder Legislativo en la Actualidad  
Instituto de Investigación Jurídicas UNAM
- CARDENAS GARCIA JAIME F.  
Una Constitución para la Democracia  
Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM
- CARPIZO JORGE  
Problemas Actuales del Derecho Constitucional  
Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM
- CAMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNION  
México a través de sus Constituciones
- GARZA GARCIA CESAR CARLOS  
Derecho Constitucional Mexicano  
Editorial McGraw-Hill
- INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS UNAM  
Problemas Actuales del Derecho Constitucional  
UNAM México



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHO CONSTITUCIONAL MEXICANO

PERÍODO  
III

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 329

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Al cursar la Materia de Derecho Constitucional Mexicano, el alumno conocerá la forma de Gobierno y de Organización del Poder Ejecutivo, del Poder Legislativo y del Poder Judicial. Las facultades que tiene cada uno de ellos. Que se ejercen por medio de sus representantes. Las responsabilidades en que pueden incurrir en el desempeño del cargo y el procedimiento a que son sujetos.

TEMAS Y SUBTEMAS

DERECHO CONSTITUCIONAL MEXICANO

UNIDAD I

DE LA DIVISIÓN DE PODERES

- I.1.- Precursores y realizadores de la doctrina Loke y Montesquieu.
- I.2.- Su proyección en la ley y en la doctrina contemporánea.
- I.3.- Su fundamento en la Constitución vigente.
- I.4.- Ejercicio de Funciones Especiales o de Excepción.
- I.5.- La suspensión de Garantías Individuales.
- I.6.- Las facultades de excepción y el Artículo 131 constitucional.

UNIDAD II

DEL PODER LEGISLATIVO FEDERAL

- II.1.- El Artículo 60 constitucional y la organización del Poder Legislativo Federal.
- II.2.- Orígenes del Bicamalismo.
- II.3.- De la elección e integración de la Cámara de Diputados.
- II.4.- Del proceso de elección de los 300 diputados uninominales.
- II.5.- Del proceso de elección de los 200 diputados plurinominales y sus bases constitucionales.
- II.6.- De los requisitos para ser diputado o senador.
- II.7.- De la elección e integración de la Cámara de Senadores.
- II.8.- Del proceso de elección de los senadores.
- II.9.- De la no reelección.
- II.10.- De la declaratoria de validez de las elecciones de diputados y senadores.
- II.11.- De la inmunidad de los diputados y senadores.

UNIDAD III

DE LAS SESIONES DEL CONGRESO

- III.1.- De los Órganos de Control en cada una de las Cámaras:
  - a) Mesas Directivas.
  - b) Las Comisiones Permanentes.
  - c) Las Comisiones Especiales.
  - d) El Organismo Fiscalizador.
- III.2.- Del Quórum y la Votación.
- III.3.- De la mayoría absoluta y relativa.  
Casos de excepción.
- III.4.- De los períodos de sesiones.
- III.5.- De los actos legislativos del Congreso (Art. 70).
- III.6.- De las facultades de iniciar Leyes o Decretos (Art. 71).
- III.7.- Del Proceso Legislativo (Art. 72).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**UNIDAD IV**

**FACULTADES DEL PODER LEGISLATIVO**

IV.1.- Clasificación de las facultades del Poder Legislativo:

- a) Facultades del Congreso de la Unión.
- b) Facultades exclusivas de cada una de las Cámaras.
- c) Facultades del Congreso como Asamblea Única.
- d) Facultades comunes de las dos Cámaras.

IV.2.- Facultades del Congreso de la Unión (Art. 73):

- a) Facultades materialmente legislativas:
  - a1) Como Legislatura Nacional.
  - a2) Como Legislatura Federal.
  - a3) Como Legislatura Local.
- b) Facultades en materia Administrativa.
- c) Facultades materialmente jurisdiccionales.

IV.3.- Facultades de la Cámara de Diputados (Art. 74).

IV.4.- Facultades de la Cámara de Senadores (Art. 76).

IV.5.- De la Comisión Permanente del Congreso de la Unión.

**UNIDAD V**

**DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO  
DEL PODER EJECUTIVO**

V.1.- El Ejecutivo Unipersonal.

V.2.- De los requisitos para ser Presidente.

V.3.- De la sucesión presidencial.

- a) Presidente Interino.
- b) Presidente Sustituto.
- c) Presidente Provisional.

V.4.- El principio de la No Reelección.

V.5.- Funciones del Presidente de la República.

- a) Facultades de promulgar y ejecutar las Leyes.
- b) Facultades reglamentarias.
- c) Facultades de nombramiento y remoción de funcionarios.
  - 1) Nombramientos con libertad.
  - 2) Nombramientos que requieren ratificación de alguna Cámara.
  - 3) Nombramientos con sujeción a la Ley.
- d) Facultades de Indulto y Amnistía.

**UNIDAD VI**

**ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL  
PODER JUDICIAL**

VI.1.- Órganos jurisdiccionales que conforman al Poder Judicial.

VI.2.- Organización de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

- a) Su Integración.
- b) Su forma de funcionamiento.
- c) De los acuerdos generales.
- d) De la jurisprudencia.
- e) Su duración.

VI.3.- Requisitos para ser ministro (Art. 95).

VI.4.- Procedimiento para la asignación de Ministros (Art. 96).

VI.5.- Del nombramiento de comisiones y de la averiguación por violación al voto público.

VI.6.- Del Tribunal Electoral del Poder Judicial (Art. 99).

- a) De las Salas.
- b) Integración de la Sala Superior.
- c) De sus Facultades Constitucionales.



VI.7.- Del Consejo de la Judicatura Federal (Art. 100).

- a) Su Integración.
- b) Su Funcionamiento.

**UNIDAD VII**  
**FACULTADES ESPECIALES DE LOS TRIBUNALES DEL PODER JUDICIAL FEDERAL**

VII.1.- De las controversias que resuelven los tribunales (Art. 103).

- a) Violación de Garantías Individuales.
- b) Vulneración de la Soberanía de los Estados y del D.F.
- c) Invasión de la Esfera Federal.

VII.2.- De las controversias constitucionales (Art. 105).

VII.3.- De las Acciones de Inconstitucionalidad.

VII.4.- Bases a que se sujetarán las controversias y procedimiento (Art. 107).

**UNIDAD VIII**  
**DE LA RESPONSABILIDAD DE LOS**  
**FUNCIONARIOS PÚBLICOS**

VIII.1.- Clasificación de los Servidores Públicos (Art. 108).

VIII.2.- Del Juicio Político.

- a) De los sujetos del Juicio Político.
- b) Del procedimiento general.
- c) De las sanciones.

VIII.3.- De la declaratoria de procedencia.

- a) De los sujetos.
- b) Del procedimiento general.
- c) De las sanciones.

VIII.4.- De las acusaciones al Presidente de la República.

- a) Casos de procedencia.
- b) Procedimiento general.
- c) Sanciones.

**UNIDAD IX**  
**DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DISTRITO FEDERAL**

IX.1.- Forma de gobierno.

IX.2.- Representantes de los Poderes Locales.

IX.3.- Facultades generales de cada uno de los Poderes Locales.

IX.4.- Facultades del Congreso de la Unión relativas al D.F.

IX.5.- Facultades del Presidente de la República respecto al D.F.

IX.6.- Del Estatuto de Gobierno del D.F.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

La evaluación final del alumno se realizará en forma integral, tomando en cuenta las distintas obligaciones del alumno, escuela, trabajos de investigación, asistencia a grupo, exposiciones de temas, exámenes parciales y todo aquello que sea susceptible de valoración y se relacione con la formación del educando.

**ACREDITACIÓN:**

Para acreditar la materia, los alumnos deberán obtener lo siguiente:

- 1.- Asistencia a clases 80% (Ochenta por ciento)
- 2.- Acreditar las evaluaciones echas en el curso 100% (Cien por ciento)
- 3.- Acreditar el examen final del contenido temático 60% (Sesenta por ciento)

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Derecho Constitucional México.- Felipe Tena Ramírez.  
Derecho Constitucional.- Garza García.  
Derecho Constitucional.- Elísar Arteaga Nava.  
Derecho Constitucional Mexicano.- Ignacio Burgara.  
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Leyes Orgánicas de los Poderes Federales y Constituciones de los Estados de la Republica Mexicana.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
ESTRUCTURA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

PERÍODO  
V

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 330

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Conocerá los aspectos fundamentales de la administración pública, entendiendo su estructura, explicará el municipio, así como el fideicomiso público, aplicando dichos conocimientos a su vida profesional.

TEMAS Y SUBTEMAS

PRIMERA UNIDAD

- 1.1 Concepto de Derecho
- 1.2 Concepto de Derecho Administrativo
- 1.2.1 Análisis del Concepto de Derecho Administrativo
- 1.3 Fuentes del Derecho Administrativo

SEGUNDA UNIDAD

- 2.1 Concepto de Estado
- 2.2 Elementos
- 2.3 Personalidad Jurídica del Estado
- 2.3.1 Concepto de persona
- 2.3.2 Clasificación de las personas
- 2.4 Formas de Estado y formas de Gobierno
- 2.5 Forma de Estado y Gobierno Mexicano

TERCERA UNIDAD

- 3.1 Concepto de Administración Pública
- 3.2 Formas de Organización Administrativa
- 3.2.1 Centralización Administrativa
- 3.2.1.1 Relación jerárquica
- 3.2.1.2 Poderes que implican la relación jerárquica
- 3.2.1.3 Órganos que integran la administración pública centralizada
- 3.2.1.4 Secretaría de estado y Secretario de Estado
- 3.2.1.5 Atribuciones de cada secretaría de Estado en particular
- 3.2.2 Desconcentración Administrativa
- 3.2.2.1 Concepto
- 3.2.2.2 Desconcentración, vertical, regional y horizontal
- 3.2.3 Descentralización Administrativa
- 3.2.3.1 Concepto
- 3.2.3.2 Clasificación
- 3.2.3.3 Características
- 3.2.3.4 Organismos

CUARTA UNIDAD

- 4.1 Empresas públicas, las sociedades mercantiles del estado o empresas de participación estatal
- 4.2 Antecedentes
- 4.3 Fundamentación
- 4.4 Concepto de Empresa pública
- 4.5 Diferencias entre empresa pública y empresa privada
- 4.6 Formas jurídicas de la empresa pública
- 4.7 Sociedades mercantiles del estado
- 4.8 Organismos descentralizados y empresas de participación estatal

QUINTA UNIDAD



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 5.1 Fideicomiso público
- 5.2 Definición
- 5.3 Elementos
- 5.4 Clasificación

**SEXTA UNIDAD**

El municipio  
Antecedentes  
Personalidad jurídica  
Miembros del ayuntamiento  
Hacienda municipal

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 30% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 20% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 15% |
| 5. Ensayo.                                       | 25% |

**ACREDITACIÓN:**

Obtener una calificación mínima de 60  
Asistencia del 80%

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Acosta Romero, Miguel, Teoría General del Derecho Administrativo, Editorial Porrúa, México.

Martínez Morales, Rafael, Derecho Administrativo, Editorial Harla, México

Delgadillo Gutiérrez, Humberto, Derecho Administrativo, Editorial Limusa, México.

Fraga, Gabino, Derecho Administrativo, Editorial Porrúa, México.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.





NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

SERVICIOS PÚBLICOS

PERÍODO

VI

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CHDR - 331

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Conocerá de forma teórica los servicios públicos así como los ordenamientos jurídicos que los regulan, tomando como base los servicios públicos municipales, así como la teoría general del reglamento.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**PRIMERA UNIDAD**

- 1.1 Nociones generales
- 1.2 Evolución del servicio público en el Derecho Francés
- 1.3 Teorías sobre el servicio público

**SEGUNDA UNIDAD**

- 2.1 Concepto de servicio público
- 2.2 Sistemas de prestación de los servicios públicos
- 2.3 Clasificación de los servicios públicos

**TERCERA UNIDAD**

- 3.1 Los servicios públicos en la Constitución Mexicana
- 3.2 Servicios públicos en las leyes
- 3.3 Concepto de servidor público
- 3.4 Responsabilidad de los servidores públicos

**CUARTA UNIDAD**

- 4.1 Introducción a la concesión
- 4.2 Bases constitucionales para la concesión
- 4.3 Concepto de concesión
  - 4.3.1 Naturaleza jurídica de la concesión
  - 4.3.2 Elementos subjetivos de la concesión
- 4.4 Formas de extinción de la concesión
- 4.5 Concesiones en entidades federativas y municipios
- 4.6 Permisos, Licencias y autorizaciones
- 4.7 Diferencias de los permisos, licencias y las autorizaciones con la concesión

**QUINTA UNIDAD**

- 5.1 Teoría general del reglamento
- 5.2 Concepto de reglamento
- 5.3 Diferencias entre el reglamento de particulares y reglamentos de autoridad
- 5.4 Concepto de reglamento administrativo
- 5.5 Diferencias entre reglamento y la ley
- 5.6 Función del reglamento
- 5.7 Facultad reglamentaria del Presidente de la República

**SEXTA UNIDAD**

- 6.1 El municipio
- 6.2 Antecedentes
- 6.3 Personalidad jurídica
- 6.4 Miembros del Ayuntamiento
- 6.5 Hacienda Municipal



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	25%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	25%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN:**

Obtener una calificación mínima de 60

Asistencia del 80%

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Acosta Romero, Miguel. Teoría General del Derecho Administrativo, Editorial Porrúa, México.

Martínez Morales, Rafael, Derecho Administrativo, Editorial Harla, México.

Delgadillo Gutiérrez, Humberto, Derecho Administrativo, Editorial, Limusa, México.

Fraga, Gabino. Derecho Administrativo, Editorial Porrúa, México.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

GARANTÍAS INDIVIDUALES Y SOCIALES

PERÍODO

V

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CHDR - 334

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno identifica, explica y analiza las garantías individuales en general y a cada una en particular, relacionándolas con los ordenamientos jurídicos que las protegen, distingue la garantía individual de la social explicando esta última.

TEMAS Y SUBTEMAS

Unidad 1.

- 1.1.- Concepto De Garantías Individuales
- 1.2.-Clasificación De Las Garantías Individuales
- 1.3.-Sujetos De Las Garantías Individuales
- 1.4.-Jurisdicción
- 1.5.-Preceptos Constitucionales Que Contienen Las Garantías Individuales.

Unidad 2

- 2.1.-Garantía De Igualdad
- 2.2.-Generalidades
- 2.3.-Artículos Constitucionales Que La Consagran
- 2.4.-Igualdad, Equidad Y Proporcionalidad
- 2.5.-Esclavitud
- 2.6.-Ley Privativa
- 2.7.-Tribunal Especial

Unidad 3

- 3.1.-Garantía De Libertad
- 3.2.-Artículos Constitucionales Que La Consagran
- 3.3.-Limitantes A Esta Garantía
- 3.4.-Artículos Que Se Relacionan (Primer.Parcial)

Unidad 4

- 4.1.-Garantía De Propiedad
- 4.2.-Artículos Que La Consagran
- 4.3.-La Expropiación
- 4.4.-Requisitos Constitucionales De La Expropiación
- 4.5.-Requisitos De La Causa De Utilidad Pública

Unidad 5.

- 5.1.-Garantía De Seguridad Jurídica
- 5.2.-Artículos Que La Consagran
- 5.3.-La Retroactividad
- 5.4.-Garantía De Previa Audiencia
- 5.5.-Garantías Del Inculcado Bajo Proceso (Segundo Parcial)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**CALIFICACIÓN:**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	30%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN:**

Obtener una calificación mínima de 60  
Asistencia del 80%

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- BAZDRESCH, LUIS  
Garantías Constitucionales, 4ª. Edición. Editorial Trillas, México, 1990
- BURGOA ORIHUELA, IGNACIO  
Las garantías individuales, 24ª. Edición, Editorial Porrúa, México, 1992
- CASTRO, JUVENTINO V.  
Lecciones de Garantías y Amparo, 7ª. Edición, Editorial Porrúa, México, 1991.
- LOZANO, JOSE MARIA  
Derechos del hombre, 2ª. Edición, Editorial Porrúa, México, 1987.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- BRISEÑO SIERRA, HUMBERTO  
El artículo 16 Constitucional, Editorial UNAM, México, 1967.
- DEL CASTILLO DEL VALLE, ALBERTO  
Garantías Individuales y Amparo en materia Penal, Editorial Duero, México, 1992.
- SIERRA ROJAS, ANDRES  
Hagamos lo imposible, Editorial Porrúa, México, 1982.
- TRIAS MONGE, JOSE  
Sociedad, Derecho y Justicia, Editorial Río Piedras, Edupr., 1986.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
AMPARO

PERÍODO  
VI

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 335

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Adquirir los conocimientos esenciales para llevar a cabo la defensa de las garantías constitucionales de un gobernado, ante un Juez de Distrito.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**COMPETENCIA.**

1.1. Integración del Poder Judicial Federal. 1.2. Suprema Corte de Justicia de la Nación 1.2.1. Competencia en el amparo. 1.3. Tribunales Colegiados de Circuito. 1.4. Tribunal Unitario de Circuito. 1.5. Juzgados de Distrito. 1.6. Conflictos de competencia: 1.6.1. Causa. 1.6.2. Conflictos. 1.7. Litispendencia. 1.7.1. Procedencia 1.7.2. Tramitación. 1.7.3. Efectos: 1.8. Convexidad. 1.8.1. Procedencia. 1.8.2. Amparo Indirecto.

**FIGURAS PROCESALES DEL AMPARO.**

2.1. Término. 2.1.1. Términos en el amparo. 2.1.2. Términos para interponer el amparo. 2.2. Días y horas inhábiles. 2.2.2. Horas inhábiles. 2.2.3. Días hábiles. 2.2.4. Horas hábiles. 2.2.5. Días y horas inhábiles que no requiere habilitación. 2.2.6. Días y horas inhábiles que requiere habilitación. 2.3. Notificación. 2.3.1. Personal. 2.3.2. Por lista. 2.3.3. Por oficio. 2.3.4. Por telégrafo. 2.3.5. Notificación en el Amparo Indirecto. A) Quejoso. a) Forma normal de notificación. B) Notificación personal. C) Tercero Perjudicado. D) Ministerio Público. E) Autoridad responsable. 2.4. Incidentes. 2.5. La notificación surte efectos: 2.5.1. Quejoso, tercero perjudicado y Ministerio Público Federal. 2.5.2. Autoridad responsable. 2.6. Impedimentos. 2.6.1. Impedimento. 2.6.2. Causas.

**CAUSAS DE IMPROCEDENCIA.**

3.1. Causas de improcedencia 3.2. Clases de improcedencia. 3.2.1. Constitucional 3.2.2. Legal. 3.2.3. Criterios del Poder Judicial Federal.

**TRAMITACIÓN DEL AMPARO INDIRECTO.**

4.1. Demanda. 4.1.1. Forma. 4.1.2. Contenido. 4.1.3. Documentos que deberá acompañarse. 4.1.4. Resoluciones que pueden recaer. 4.1.5. Desahogo de prevención. 4.2. Informe Justificado. 4.2.1. Explicación. 4.2.2. Término para rendir. 4.2.3. Efectos de falta de informe. 4.3. Pruebas. 4.3.1. Pruebas que pueden ofrecerse. 4.3.2. Pruebas de anunciamento. 4.4. Diferimiento de la audiencia constitucional. 4.4.1. Explicación. 4.4.2. Causas de diferimiento. 4.4.3. Solicitud del diferimiento. 4.5. Audiencia Constitucional. 4.5.1. Pruebas. 4.5.2. Alegatos. 4.5.3. Sentencia.

**SUSPENSIÓN.**

5.1. Concepto. 5.2. Objeto. 5.3. En cuanto a la naturaleza del acto reclamado. 5.4. Amparo Indirecto. 5.4.1. Clases de suspensión. 5.4.2. Suspensión de oficio. 5.4.3. Procedencia. 5.4.4. Tramitación. A) Suspensión provisional. B) Audiencia. C) Suspensión definitiva. 5.5. Suspensión en el amparo penal. 5.5.1. Fuera del procedimiento judicial. A) Orden de detención. 5.5.2. Orden de Aprehensión. 5.5.3. Auto de formal prisión. 5.6. Suspensión en el amparo fiscal. 5.7. Garantía y contra garantías. 5.8. Incidentes. 5.8.1. Incumplimiento. 5.8.2. Incidente por hecho superveniente. 5.8.3. Incidente de objeción del informe previo. 5.8.4. Incidente para hacer efectivo la garantía y la contra garantía.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

\* **Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

\* **Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

- Primer examen parcial (25%)
- Segundo examen parcial (25%)
- Trabajos individuales de investigación (25%)
- Participación activa dentro de la clase (25%)

**ACREDITACIÓN:**

- Cumplir con el 80 por ciento de asistencia
- Obtener 60 de calificación.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- 1.- ARELLANO GARCÍA CARLOS.  
JUICIO DE AMPARO. 2ª ed.  
EDITORIAL PORRUA. MÉXICO
- 2.-BAZDRESCH LUIS  
EL JUICIO DE AMPARO, 4ª  
ED. EDITORIAL TRILLAS  
MÉXICO. 1983.
- 3.- BRICEÑO SIERRA, HUMBERTO  
EL CONTROL CONSTITUCIONAL DE AMPARO.  
ED. TRILLAS.  
MÉXICO 1988.
- 4.-BURGOA IGNACIO.  
EL JUICIO DE AMPARO 29ª  
EDICIÓN. ED. PORRUA.  
MÉXICO, 1992.
- 5.-CASTRO JUVENTINO V.  
GARANTÍAS Y AMPARO, 7ª Ed  
EDITORIAL PORRUA. MÉXICO 1991.
- 6.-FIX ZAMUDIO HÉCTOR.



JUICIO DE AMPARO.

ED. PORRUA. MÉXICO. 1964.

7.-LOS TRIBUNALES CONSTITUCIONALES Y LOS DERECHOS HUMANOS

ED. PORRUA. MÉXICO 1985.

8.-HERNÁNDEZ OCTAVIO CURSO DE AMPARO. 2ª ED.

EDITORIAL PORRUA, MÉXICO 1983.

9.-ARELLANO GARCÍA CARLOS.

REZAGO EN EL AMPARO. ED.

STYLO, MÉXICO 1966.

10.-CARRILLO FLORES, ANTONIO

LA DEFENSA DE LOS PARTICULARES FRENTE A LA ADMINISTRACIÓN EN MÉXICO.

ED. PORRUA. MÉXICO 1970.

11.- DEL CASTILLO DEL VALLE ALBERTO.

LEY DE AMPARO COMENTADA.

ED. DUERO. MÉXICO 1992.

12.- GARANTÍAS INDIVIDUALES AMPARO EN MATERIA PENAL.

ED. DUERO, MÉXICO 1992.

13.-GÓNGORA PIMENTEL GENARO.

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL JUICIO DE AMPARO, 3ª

ED. EDITORIAL PORRUA.

MÉXICO 1992

14.- GONZÁLEZ COSÍO, ARTURO

EL JUICIO DE AMPARO. ED.

PORRUA, MÉXICO. 1990.

15.- L. VALLARTA, IGNACIO

EL JUICIO DE AMPARO, 4ª

ED., EDITORIAL PORRUA.

MÉXICO 1980.

16.- NORIEGA CANTÚ ALFONSO.

LECCIONES DE AMPARO 1-2-

ED. PORRUA. MÉXICO 1991.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
AMPARO II

PERÍODO  
VII

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 336

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Al término del curso el alumno conocerá y estará en condición de entender y tramitar el juicio de amparo indirecto.

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD 1  
COMPETENCIA

OBJETIVO PARTICULAR: Al concluir esta parte del curso, el alumno explicará y analizará la integración, competencia y funciones del Poder Judicial Federal; asimismo cuando un Juzgado de Distrito, Tribunal Unitario de Circuito o la Suprema Corte de Justicia de la Nación conocen de un amparo directo o indirecto, las causas de los conflictos de competencia que se presentan, e igualmente los aspectos distintivos de la litispendencia y conexidad.

- 1.1 Integración del Poder Judicial Federal
- 1.2 Suprema Corte de Justicia de la Nación
  - 1.2.1 Competencia en el Amparo
- 1.3 Tribunales Colegiados del Circuito
- 1.4 Tribunal Unitario de Circuito
- 1.5 Juzgados de Distrito
- 1.6 Conflictos de competencia
  - 1.6.1 Causa
  - 1.6.2 Conflictos
- 1.7 Litispendencia
  - 1.7.1 Procedencia
  - 1.7.2 Tramitación
  - 1.7.3 Efectos
- 1.8 Conexidad
  - 1.8.1 Procedencia
  - 1.8.2 Amparo indirecto
  - 1.8.3 Amparo directo

UNIDAD 2  
FIGURAS PROCESALES DEL AMPARO

OBJETIVO PARTICULAR: Al concluir esta parte del curso, el alumno expondrá y precisará los términos, días hábiles e inhábiles que reglamenta la Ley de Amparo; los tipos de notificación y ante quiénes surte efectos, asimismo los incidentes e impedimentos que se pueden presentar en un juicio de amparo.

- 2.1 Término
  - 2.1.1 Términos en el amparo
  - 2.1.2 Términos par interponer el amparo
- 2.2 Días y horas inhábiles
  - 2.2.1 Días inhábiles
  - 2.2.2 Horas inhábiles
  - 2.2.3 Días hábiles
  - 2.2.4 Horas hábiles
  - 2.2.5 Días y horas inhábiles que no requiera habilitación
  - 2.2.6 Días y horas inhábiles que requiere habilitación
- 2.3 Notificación





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 2.3.1 Personal
- 2.3.2 Por lista
- 2.3.3 Por oficio
- 2.3.4 Por telégrafo
- 2.3.5 Notificación en el Amparo Directo.
  - A) Quejoso
    - a) Forma normal de notificación
  - B) Notificación
    - a) según la Ley de Amparo
    - b) criterio por Poder Judicial Federal
  - C) Tercero perjudicado
    - a) Forma normal de notificación
  - D) Ministerio Público
  - E) Autoridad responsable
    - a) forma normal de notificación
    - b) por oficio de correo
- 2.4 Incidentes
  - 2.4.1 De previo y especial pronunciamiento
  - 2.4.2 Que no son de previo y especial pronunciamiento
- 2.5 La notificación surte efectos
  - 2.5.1 Quejoso, tercero perjudicado y Ministerio público en federal
  - 2.5.2 Autoridad responsable
- 2.6 Impedimentos
  - 2.6.1 Impedimento
  - 2.6.2 Causas
  - 2.6.3 Tramitación de excusa de Juez de Distrito, Magistrado y Ministro
  - 2.6.4 Tramitación para que se excuse un juez de Distrito, Magistrado o Ministro de la Suprema Corte.

UNIDAD 3  
CAUSAS DE IMPROCEDENCIA

OBJETIVO PARTICULAR: Al concluir esta parte del curso, el alumno analizará y explicará la causa de improcedencia y sus causas a saber: constitucional y legal, así como el criterio del Poder Judicial Federal para los mismos.

- 3.1 Causas de improcedencia
- 3.2 Clases de improcedencia
  - 3.2.1 Constitucional
  - 3.2.2 Legal
  - 3.2.3 Criterio del Poder Judicial Federal

UNIDAD 4  
TRAMITACION DEL AMPARO INDIRECTO

OBJETIVO PARTICULAR: Al concluir esta parte del curso, el alumno identificará y explicará la tramitación del amparo en sus diversas etapas desde la presentación de la demanda particularidades de ésta; informe justificado; forma de ofrecer las pruebas, estructura y redacción de las mismas; así como la audiencia constitucional y su diferimiento.

- 4.1 Demanda
  - 4.1.1 Forma
  - 4.1.2 Contenido
  - 4.1.3 Documentos que deberá acompañarse
  - 4.1.4 Resoluciones que pueden recaer
  - 4.1.5 Desahogo de prevención
- 4.2 Informe justificado
  - 4.2.1 Explicación
  - 4.2.2 Término para rendir
  - 4.2.3 Efectos de la falta de informe
- 4.3 Pruebas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 4.3.1 Pruebas que pueden ofrecerse
- 4.3.2 Pruebas de anunciamento
- 4.4 Diferimiento de la audiencia constitucional
  - 4.4.1 Explicación
  - 4.4.2 Causas de diferimiento
  - 4.4.3 Solicitud del diferimiento
- 4.5 Audiencia constitucional
  - 4.5.1 Pruebas
  - 4.5.2 Alegatos
  - 4.5.3 Sentencia

UNIDAD 5  
AMPARO DIRECTO

OBJETIVO PARTICULAR: Al concluir esta parte del curso, el alumno identificará y explicará la tramitación del amparo directo; el papel del Ministro Público Federal en el proceso; sujetos que pueden presentar sus alegatos e importancia de éstos y en general los aspectos distintivos del amparo uni-istancial; así como la estructura y redacción del mismo.

- 5.1 Demanda
  - 5.1.1 Contenido
  - 5.1.2 Documentos
  - 5.1.3 Tramitación de la autoridad responsable
  - 5.1.4 Resoluciones que pueden recaer a la demanda
- 5.2 Ministerio Público-Federal
- 5.3 Alegatos
  - 5.3.1 Tercero perjudicado
  - 5.3.2 Ministerio Público
- 5.4 Designación de ponente
- 5.5 Proyecto
- 5.6 Resoluciones
- 5.7 Facultad de atracción de la Suprema Corte de Justicia de la Nación
- 5.8 Amparo Directo de ejercicio facultad de atracción
  - 5.8.1 Designación de Ministerio Público
  - 5.8.2 Proyecto de sentencia
  - 5.8.3 Sentencia

UNIDAD 6  
RESOLUCIONES EN EL AMPARO

OBJETIVO PARTICULAR: Al concluir esta parte del curso, el alumno expondrá y analizará las soluciones que pueden presentarse en el juicio de amparo; la sentencia en el amparo; principios constitucionales y reglas relativas a la misma; asimismo el procedimiento en la ejecutoria del amparo

- 6.1 Resoluciones
  - 6.1.1 Auto
  - 6.1.2 Decreto
  - 6.1.3 Sentencia interlocutoria
  - 6.1.4 Sentencia
- 6.2 Resoluciones
- 6.3 Sentencia en el Amparo
  - 6.3.1 Contenido
  - 6.3.2 Efectos
  - 6.3.3 Clases
- 6.4 Principios constitucionales relativos a la sentencia del amparo
- 6.5 reglas relativas a las sentencias de amparo
- 6.6 ejecutorias de amparo

UNIDAD 7  
CUMPLIMIENTO DE EJECUTORIA DE AMPARO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**OBJETIVO PARTICULAR:** Al concluir esta parte del curso, el alumno determinará y explicará la forma y ante quienes se cumplimenta la ejecutoria de un amparo, su redacción y estructura, así como la tramitación del incidente de daños y perjuicios.

- 7.1 Cumplimiento de ejecutoria
- 7.2 Cumplimiento ante terceros
- 7.3 Cumplimiento frente a las autoridades responsables
- 7.4 Cumplimiento frente a las autoridades no responsables
- 7.5 Incidente de incumplimiento de ejecutoria de amparo
  - 7.5.1 Procedencia del incidente
  - 7.5.2 Retardo en el incumplimiento de la sentencia de amparo por causas o procedimientos ilegales
  - 7.5.3 Incumplimiento por repetición del acto reclamado
- 7.6 Incidente de daños y perjuicios

**UNIDAD 8  
RECURSOS EN EL AMPARO**

**OBJETIVO PARTICULAR:** Al concluir esta parte del curso, el alumno identificará y expondrá los recursos que pueden promoverse en el juicio de amparo, su redacción y estructura; así como su procedencia, tramitación, efectos y demás aspectos de los mismos.

- 8.1 Recursos
  - 8.1.1 Concepto
  - 8.1.2 Elementos
  - 8.1.3 Clases en el amparo
  - 8.1.4 Recurso
- 8.2 Recurso de revisión
  - 8.2.1 Recurso de revisión
  - 8.2.2 Competencia
    - a) Suprema corte de Justicia
    - b) Tribunal Colegiado de Circuito
  - 8.2.3 Tramitación
    - a) Suprema Corte de Justicia de la Nación
    - b) Tribunal Colegiado de Circuito
  - 8.2.4 Reglas relativas al recurso de revisión
- 8.3 Recurso de queja
  - 8.3.1 Procedencia
  - 8.3.2 Término para promoverlo
  - 8.3.3 Interposición
  - 8.3.4 Competencia
  - 8.3.5 Efectos
  - 8.3.6 Tramitación y reglas relativas al recurso de queja
- 8.4 Recurso de reclamación
  - 8.4.1 Procedencia
  - 8.4.2 Término para promoverlo
  - 8.4.3 Competencia
  - 8.4.4 Tramitación
  - 8.4.5 Efectos

**UNIDAD 9  
SUSPENSIÓN**

**OBJETIVO PARTICULAR:** Al concluir esta parte del curso, el alumno explicará y analizará las clases, procedencia, tramitación y particularidades de la suspensión en un juicio de amparo tanto indirecto como directo, en las diversas materias en que pueden interponerse, así como los incidentes que dentro del mismo pueden promoverse e igualmente estructurará los escritos propios de la suspensión.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 9.1 Concepto
- 9.2 Objeto
- 9.3 En cuanto a la naturaleza del acto reclamado
- 9.4 Amparo indirecto
  - 9.4.1 Clases de suspensión
  - 9.4.2 Suspensión de oficio
  - 9.4.3 Procedencia
  - 9.4.4 Tramitación
    - a) Suspensión provisional
    - b) Audiencia
    - c) Suspensión definitiva
- 9.5 Suspensión en el amparo fiscal
  - 9.5.1 Fuera del procedimiento judicial
  - 9.5.2 Orden de aprehensión
  - 9.5.3 Auto de formal prisión
- 9.6 Suspensión en el amparo fiscal
- 9.7 Garantía y contra garantía
- 9.8 Incidencia
  - 9.8.1 Incumplimiento
  - 9.8.2 Incidente por hecho superviniente
  - 9.8.3 Incidente de objeción del informe previo
  - 9.8.4 Incidente para hacer efectivo la garantía y contra garantía
- 9.9 Amparo directo
  - 9.9.1 Suspensión
  - 9.9.2 Tramitación
  - 9.9.3 Efectos
  - 9.9.4 Garantía y contra garantía

UNIDAD 10  
AMPARO AGRARIO

OBJETIVO PARTICULAR: El concluir esta parte del curso, el alumno identificará la procedencia, tramitación y modalidades del amparo en materia agraria

- 10.1 Procedencia
- 10.2 Quejoso
- 10.3 Competencia auxiliar
- 10.4 Modalidad
  - a) Término para promoverlo
  - b) Demanda
  - c) Informe justificado
  - d) Pruebas
  - e) Suspensión

UNIDAD 11  
JURISPRUDENCIA

OBJETIVO PARTICULAR: Al concluir esta parte del curso, el alumno advertirá y describirá la jurisprudencia de plenos de salas, la emitida por los Tribunales Colegiados, y la obligatoriedad de los mismo, así como el caso de controversias entre las tesis jurisprudenciales.

- 11.1 Jurisprudencia del Pleno
- 11.2 Jurisprudencia de Salas
- 11.3 Jurisprudencia de los Tribunales colegiados
- 11.4 Contradicción de Tesis
- 11.5 Obligatoriedad de la jurisprudencia



UNIDAD 12

RESPONSABILIDAD EN EL AMPARO

OBJETIVO PARTICULAR: Al concluir esta parte del curso, el alumno analizará y expondrá los tipos de responsabilidades en que pueden incurrir los funcionarios, autoridades y partes en el juicio de amparo

- 12.1 Responsabilidad de los servidores públicos que conozcan del amparo
- 12.2 Responsabilidad de las autoridades
- 12.3 Responsabilidad de las partes

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

\* **Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**  
Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de Investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

\* **Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**  
El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

\* **Debate de cuestionamientos prácticos:**  
Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

\* **Mesas de Trabajo:**  
En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 35% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 25% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 20% |
| 5. Ensayo.                                       | 10% |

**ACREDITACIÓN**

- Cumplir con el 80 por ciento de asistencia
- Obtener 60 de calificación.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- ARELLANO GARCIA CARLOS, Juicio de Amparo, 2ª Edición, Editorial Porrúa, México, 1983.
- BAZDRESCH LUIS, El Juicio de Amparo, 4ª. Edición, Editorial Trillas, México, 1983
- GARANTIAS CONSTITUCIONALES, 2ª. Edición, Editorial Trillas, México, 1983
- BRISEÑO SIERRA HUMBERTO, El Control Constitucional de Amparo, Editorial Trillas, México, 1992



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- ARELLANO GARCÍA CARLOS, El rezago en el Amparo, Editorial Stylo, México, México, 1966.
- CARRILLO FLORES ANTONIO, La defensa de los particulares frente a la administración en México, Editorial Porrúa, México, 1970.
- DEL CASTILLO DEL VALLE ALBERTO, Ley de Amparo comentada, Editorial Duero, México, 1992.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHO CONSTITUCIONAL LOCAL

PERÍODO  
IV

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 352

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

El alumno deberá desarrollar la obligación jurídica de tomar entre sus conocimientos prácticos y teóricos los conceptos la carta magna que rijan su estado nayarita, la cual contempla su definición así como también los elementos y partes constitutivas de la misma. Asimismo le inducirá al estudio exhaustivo de cada una de las fuentes de las obligaciones que mandan las normas de su estado, haciendo énfasis en los órganos jurisdiccionales.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**Tema 1**

Definición, elementos y partes de la Constitución Nayarita

**Tema 2**

¿Por qué el Estado federado es libre y soberano? ¿En qué consiste en realidad esa soberanía y libertad? ¿Qué dice al respecto la Constitución General? En qué consiste la forma de gobierno republicano, popular y representativo.

**Tema 3**

Qué compone el territorio del estado. Cuáles son las partes del territorio nacional.  
Cuáles son los requisitos para crear municipios

**Tema 4**

**Habitantes**

Derechos de los habitantes garantizados por el estado  
Obligaciones de los habitantes, sin distinción alguna

**Tema 5**

Quiénes son los vecinos  
Por qué motivos se pierde la vecindad y sus excepciones  
Cuáles son los derechos y obligaciones de los vecinos

**Tema 6**

Requisitos para obtener la ciudadanía  
Derechos de los ciudadanos nayaritas  
Obligaciones de los ciudadanos  
Causales de suspensión y pérdida de derechos ciudadanos

**Tema 7**

En qué órganos se divide el poder público local.  
Donde residen los poderes y cómo se cambia esa residencia

**Tema 8**

**Del Poder Legislativo.**

En qué se deposita el Poder Legislativo y por cuántos diputados se integra.  
Cuáles son los requisitos para asignar diputados que representación proporcional.  
Cuáles son los requisitos para ser diputado local.  
Quiénes no pueden ser diputado local y sus excepciones.  
Cuáles son las prerrogativas de los diputados (inviolabilidad y fuero).  
En qué consiste el principio de compatibilidad de funciones de los diputados.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

Tema 9

Cómo se define una legislatura.  
Cuántos períodos de sesiones ordinarias se realizan al año.  
De qué asuntos preferentes tiene que ocuparse la legislatura.  
Cómo se llama el órgano que actúa en los recesos del Congreso y como se integra.  
Quiénes tienen derecho a convocar sesiones extraordinarias.  
En que consiste el informe de gobierno y cómo lo regula la Constitución.  
Cuáles son los deberes de los diputados durante los recesos del Congreso.

Tema 10

Diferencias entre ley, decreto y acuerdo.  
Facultades legislativas, administrativas y jurisdiccionales del Congreso.  
Prohibiciones del Congreso.

Tema 11

Qué es una iniciativa de ley o decreto.  
Quiénes tiene derecho para presentar iniciativas.  
Cuáles son los trámites legislativos de una iniciativa presentada.  
En que consiste el derecho de veto del Gobernador.  
Facultades de la Diputación Permanente.

Tema 12

Cuáles son los requisitos para ser Gobernador. Al respecto que dice la Constitución Federal.  
Diferencias entre Gobernador interino, provisional y sustituto.  
La defección constitucional  
La renuncia del gobernador

Tema 13

Facultades legislativas y administrativas del Gobernador  
Las prohibiciones que tiene el Gobernador.

Tema 14

Cómo se organiza la administración pública para el despacho de los negocios oficiales del Poder Ejecutivo.  
Requisitos para ser Secretario del Despacho del Poder Ejecutivo.  
Las secretarías del Despacho Ejecutivo  
En qué consiste el refrendo  
Prohibiciones de los secretarios del Despacho  
Quién suplente las faltas temporales del Gobernador

Tema 15

Cuáles son los órganos del Poder Judicial y cómo se integran

Tema 16

Requisitos para ser magistrado de TSJ.  
Procedimiento para designar magistrados  
Funciones del Consejo de la Judicatura local  
Cuáles son los impedimentos que tienen los magistrados, jueces y secretarios, así como los consejeros de la Judicatura del Poder Judicial.

Tema 17

Cómo define la Constitución al Ministerio Público y quien lo ejerce.  
Requisitos para ser Procurador General de Justicia y procedimiento para designarlo  
Impedimentos para ser Procurador  
Requisitos para ser Agente del Ministerio Público





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

Tema 18  
La Defensoría de Oficio  
Requisitos para ser Defensor de Oficio

Tema 19  
Elementos del Municipio  
Diferencias entre Ayuntamiento y Municipio  
Cómo se integran los Ayuntamientos constitucionales  
Requisitos para ser miembro del Ayuntamiento  
Facultades del gobierno municipal

Tema 20  
Qué constituye la hacienda pública y que comprende el año fiscal

Tema 21  
El Órgano de Fiscalización Superior

Tema 22  
Quiénes son los servidores públicos  
Cuántos tipos de responsabilidades existen  
Definición, elementos, procedimiento y objeto de: juicio político y declaratoria de procedencia.

Tema 23  
Requisitos y procedimiento para adicionar y reformar la Constitución local.

Tema 24  
Cuáles son las bases constitucionales de la planeación estatal para el desarrollo.

Tema 25  
Las licitaciones de compras del gobierno

Tema 26  
En materia electoral, cuáles son las principales bases principales y los organismos que regula la Constitución

Tema 27  
Cuáles son los principios fundamentales del artículo 3º de la Constitución General de la República, en materia educativa

Tema 28  
Cómo resuelve la Constitución la desaparición de poderes

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	35%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	15%
5. Ensayo.	20%

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley Municipal para el estado de Nayarit
- Constitución Política del Estado de Nayarit.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Derecho Constitucional de Elísur Arteaga Nava, Editorial Oxford.
- Constitución Política de los EUM, comentada por el IVJ-UNAM
- Constitución Política del Estado de Nayarit, comentada.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
TÉCNICA LEGISLATIVA

PERÍODO  
IV

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CDHR - 351

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

El alumno será capaz de incorporarse a las funciones de elaboración de la ley, además podrá ser útil orientar profesionalmente a los legisladores locales y federales.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**I. LA TÉCNICA LEGISLATIVA**

- a) Concepto
- b) Antecedentes
- c) Objeto
- d) Naturaleza

**II. LAS INICIATIVAS DE LEY**

- a) ¿por qué una ley?
- b) Elaboración de la iniciativa
- c) Análisis de la legislación mexicana
- d) Legislación extranjera
- e) Jurisprudencia y doctrina

**III. ESTRUCTURA DE LA INICIATIVA**

- a) Cámara de origen
- b) Exposición de motivos
- c) Denominación
- d) Los artículos

**IV. FACULTAD DE INICIATIVA**

- a) La división de poderes
- b) Órganos con facultad de iniciativa
- c) Iniciativas exclusivas del ejecutivo
- d) Limitaciones para modificar la constitución
- e) Desviación del concepto iniciativa

**V. DE LA REDACCION**

- a) Idioma español
- b) Ortografía y sintaxis
- c) Puntuación
- d) Tiempo y modo de los verbos
- e) Concordancia
- f) Estilo
- g) Retórica
- h) Normatividad
- i) Concisión
- j) Una regla por artículo
- k) Léxico jurídico o técnico
- l) Siglas o abreviaturas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

VI. DE LA LEY DEL REGLAMENTO

- a) Concepto y diferencias
- b) Facultades exclusivas de cada cámara

VII. RESERVA DE LA LEY

- a) Garantías individuales
- b) Contribuciones
- c) Orden público
- d) Interés general, público y social
- e) Modalidades de la propiedad privada
- f) Utilidad pública
- g) Patrimonio nacional
- h) Zona federal marítimo terrestre
- i) Concesión de bienes
- j) Servicios públicos
- k) Monumentos
- l) Profesiones
- m) Condición jurídica de los extranjeros
- n) Delitos
- o) Atribuciones de las secretarías de estado
- p) Poder judicial
- q) Poder legislativo

VIII. CONTENIDO DE LA LEY

- a) Ámbito de aplicación
- b) Objeto de la ley
- c) Definiciones
- d) Normas supletorias
- e) Concurrencia de autoridades
- f) Competencia jurisdiccional
- g) Interpretación
- h) Creación de organismos descentralizados
- i) Garantía de audiencia
- j) Fundamentación y motivación
- k) Visitas de verificación
- l) Sanciones
- m) Multas
- n) Recursos
- o) Reformas
- p) Adicciones
- q) Derogación
- r) Transitorios
- s) Vigencia
- t) Refrendo
- u) Promulgación



### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

#### CALIFICACIÓN.

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	40%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	10%
5. Ensayo.	20%

#### ACREDITACIÓN

Cumplir con el 80 por ciento de asistencia  
Obtener 60 de calificación.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- BATIZ Vazquez Bernardo, Teoría del Derecho parlamentario, Oxford, México, 1999.
- BERLIN Valenzuela Francisco, Derecho Parlamentario, Fondo de Cultura Económica, México.
- DA SILVA José Alfonso, El Proceso legislativo como objeto del derecho parlamentario mexicano, Porrúa, México, 1987.
- MORENO Collado Jorge, Política y procesos legislativos, Porrúa, México, 1985.
- SÁENS José y otros, Técnica legislativa, Porrúa, México, 1985.
- SANTAELLA López Manuel, Montesquieu El legislador y el arte de legislar, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, 1995.
- SAYEG Helú Jorge, El poder legislativo mexicano, SNE Editores Unidos Mexicanos, México 1993.
- SEMPÉ Minvielle Carlos, Técnica legislativa y desregularización, Porrúa, México 1997.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
MEDICINA LEGAL I

PERÍODO  
VII

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 347

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Comprender el lenguaje médico en la solución de los problemas legales que son de interés en el ámbito del Derecho para responder y resolver, en su auxilio, cuestionamientos prácticos jurídicos a su alcance con aplicación de procesos de investigación y razonamientos médicos, de conformidad con lo que señala la legislación mexicana y con el más alto sentido deontológico y moral.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**I. INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA LEGAL**

1. Evolución histórica y estado actual de la Medicina Legal en México y el extranjero
2. Medicina Legal. Formación y práctica del profesional en salud.

**II. DEONTOLOGÍA MEDICO LEGAL**

1. Marco deontológico y moral del ejercicio profesional. Los deberes para con la sociedad, sus colegas y el enfermo.
2. Derechos y obligaciones que contraen los médicos en el ejercicio de su profesión.
3. Formas del ejercicio legal e ilegal de la medicina: charlatanismo, curanderismo, dicotomía y honorarios médicos.
4. Responsabilidad Profesional: Negligencia, impericia, imprudencia y iatrogenia.
5. Secreto Profesional y Consentimiento Informado.
6. El Perito Médico, sus características, formas y momentos de intervención
7. Documentos considerados médico legales: expediente clínico, receta, responsiva médica, aviso, informe, constancia, certificado y dictamen.
8. Análisis y valoración de las siguientes figuras delictivas: abandono de persona,

**III. TRAUMATOLOGÍA MEDICO LEGAL**

1. Daños contra la vida y la integridad corporal. Revisión y análisis del Código Penal, Código de Procedimientos Penales y La Ley General de Salud, estatal y federal.
2. Estudio y valoración médico legal de las lesiones. Clasificación según agentes lesionantes, mecanismos de acción y clasificación y certificación médico legal según su gravedad.
3. Análisis y valoración de las siguientes figuras: infanticidio,

**IV. GINECO OBSTETRICIA MEDICO LEGAL**

1. Campos de la sexología médico legal (impotencia -disfunción-, parafilias y delitos sexuales) Revisión y análisis del Código Penal y Código Civil.
2. Participación médico legal en los delitos sexuales
3. Metodología del examen ginecológico y andrológico y su certificación.
4. Concepto médico legal del aborto. Revisar y analizar la legislación sobre aborto en la república mexicana.
5. Valorar el aborto criminal y sus implicaciones médico legales



**V. ASFIXIOLOGIA MEDICO LEGAL**

1. Definición y concepto de las asfixias
2. Clasificación de los diferentes tipos de asfixias y sus particularidades.
3. Mecanismos de acción de cada tipo de asfixias
4. Hallazgos en la necropsia médico legal

**VI. TANATOLOGIA MEDICO LEGAL**

1. Concepto de Tanatología.
2. Análisis de la definición de muerte; signos negativos de vida. Revisión de la legislación en materia de salud.
3. Concepto de muerte fisiológica, cerebral y encefálica
4. Identificación de los diferentes signos positivos de muerte: Fenómenos cadavéricos, inmediatos y tardíos. Revisar y analizar el Cronotanodiagnóstico.
5. Necropsia médico legal. Indicaciones y características
6. Revisión y elaboración del Certificado de pérdida de la vida y de defunción
7. Transplante de órganos y tejidos. Revisar y analizar la legislación referente. Consideraciones médico legales.

**VII. TOXICOLOGIA MEDICO LEGAL**

1. Las intoxicaciones mas frecuentes de interés médico legal.
2. Uso y abuso de psicotrópicos y estupefacientes.
  - Revisión y análisis de Ley Federal de salud relativa; Delitos contra la salud.
3. Mecanismos de intoxicación: voluntaria, accidental, laboral, homicida.
4. Metodología diagnóstica de la intoxicación y su certificación.
5. Descripción de síntomas y signos de las intoxicaciones alcohólicas. Metodología diagnóstica de la embriaguez y su certificación.

**VIII. PSIQUIATRIA MEDICO LEGAL**

1. Concepto de Psiquiatría medico legal y su estado actual en México
2. Conceptos de responsabilidad, culpabilidad, intencionalidad, dolo y culpa
3. Concepto de salud mental, capacidad e incapacidad
4. Imputabilidad e inimputabilidad. Revisión y análisis de la legislación relativa.
5. El trastorno mental transitorio como excluyente de responsabilidad. Revisión y análisis de la legislación referente.
6. Intervención pericial y la Certificación de los estados de salud mental y capacidad

**IX. IDENTIDAD MEDICO LEGAL**

1. Concepto de identidad y sistemas mas comunes de identificación científica: dactiloscopia, odontología forense, antropología física
2. Situaciones de intervención del médico para la identificación de un individuo
3. La Media Filiación.

**X. MEDICINA LEGAL LABORAL**

1. Concepto de riesgo de trabajo. Revisión y análisis de la legislación referente
  2. Valoración de las enfermedades profesionales y accidentes de trabajo
  3. Incapacidades temporales y permanentes, parciales y totales. Definición e identificación. Revisión y análisis de la legislación relativa
  4. Tabla de valuación de incapacidades de la Ley Federal de Trabajo
  5. Conceptos y particularidades de Higiene y Seguridad en el trabajo.
- Intervención pericial en materia de medicina laboral.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	40%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	10%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN**

Obtener calificación mínima aprobatoria de 60

Asistencia del 80%

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- ALEJANDRO BASILE, FUNDAMENTOS DE MEDICINA LEGAL- EDITORIAL EL ATENEO
- FRANCISCO TELLO FLORES MEDICINA FORENSE- ED. HARLA
- SALVADOR MARTINEZ MURILLO MEDICINA LEGAL -ED. HARLA





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
MEDICINA LEGAL II

PERÍODO  
VIII

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 348

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Comprender el lenguaje médico en la solución de los problemas legales que son de interés en el ámbito del Derecho para responder y resolver, en su auxilio, cuestionamientos prácticos jurídicos a su alcance con aplicación de procesos de investigación y razonamientos médicos, de conformidad con lo que señala la legislación mexicana y con el más alto sentido deontológico y moral.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

Nombre de la unidad **I. CIENCIAS FORENSES Y SISTEMAS DE IDENTIFICACIÓN**

- 1.1 Criminología
  - 1.1.1 Victimología
  - 1.1.2 Penología
  - 1.1.3 Sociología Criminal
  - 1.1.4 Psicología Criminal
  - 1.1.5 Psiquiatría General
  - 1.1.6 Biología General
  - 1.1.7 Antropología General
- 1.2 Medicina Forense
  - 1.2.1 Patología Forense
- 1.3 Criminalística
  - 1.3.1 De campo
  - 1.3.2 De laboratorio
  - 1.3.3 Balística Forense
  - 1.3.4 Documentoscopia
  - 1.3.5 Hechos de Tránsito
- 1.4 Sistemas de Identificación
  - 1.4.1 Dactiloscopia
  - 1.4.2 Quieloscopia
  - 1.4.3 Poroscopia
  - 1.4.4 Palametoscopia
  - 1.4.5 Pelmatoscopia
  - 1.4.6 Rugoscopia
  - 1.4.7 Serología Forense, Hematología forense
  - 1.4.8 Odontología Forense
  - 1.4.9 Genética Forense
  - 1.4.10 Antropología Forense

Nombre de la unidad: **II. MEDICINA FORENSE**

- 2.1 Medicina Forense. Historia.
  - 2.1.1 Primera etapa.
  - 2.1.2 Segunda etapa.
  - 2.1.3 Tercera etapa
- 2.2 Definición
  - 2.2.1 Nombres con el que se designa
- 2.3 Funciones del Médico Forense
- 2.4 Importancia del Médico Forense



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

Nombre de la unidad: III. SERVICIO MÉDICO FORENSE Y SERVICIOS PERICIALES

- 3.1 Organigrama del SEMEFO
- 3.1.1 Autoridad a la que se encuentra adscrito el SEMEFO en el D.F. y en los Estados
- 3.1.2 Principales documentos médicos.
  - a) Informe
  - b) Certificado
  - c) Dictamen
  - d) Servicios Periciales

Nombre de la unidad: IV. TANATOLOGÍA FORENSE

- 4.1 Agonía
- 4.2 Muerte
  - 4.2.1 Signos de muerte real
    - A) Tempranos
      - a) Deshidratación
      - b) Enfriamiento
      - c) Rigidez
      - d) Livideces
    - 4.2.2 Espasmo cadavérico
      - A) Tardíos. Destructores
        - a) Autólisis
        - b) Putrefacción
          - Cromática
          - Enfisematoso
          - Colicuvativo
          - Reducción esquelética
      - B) Tardíos. Conservadores
        - a) Momificación
        - b) Adipocira o Saponificación
        - c) Corificación
        - d) Maceración
  - 4.3 Inhumación
  - 4.4 Exhumación
  - 4.5 Cremación
  - 4.6 Levantamiento de cadáver
    - 4.6.1 Examen de ropas
    - 4.6.2 Examen externo al cadáver
    - 4.6.3 Examen interno del cadáver (necropsia)
    - 4.6.4 Casos en que procede la necropsia
      - A) Muertes violenta
      - B) Muertes no violentas
      - C) Muertes misceláneas
    - 4.6.5 Casos en que no procede la necropsia

Nombre de la unidad: V. TRAUMATOLOGÍA FORENSE

- 5.1 Lesión
- 5.2 Agente
  - 5.2.1 Agentes mecánicos
    - A) Agente contundente.
      - a) Excoriaciones
      - b) Equimosis
      - c) Hematoma
      - d) Heridas contusas
      - e) Contusiones
      - f) Grandes machacamientos
    - B) Por arma blanca



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- a) Herida punzante
- b) Herida cortante
- c) Herida punzo-cortante
- d) Herida corto- contundente
- e) Herida punzo contundente
- C) Herida por arma de fuego
  - a) Clasificación de armas (por su tamaño, ánima, número de proyectiles).
  - b) Orificio
    - Orificio de entrada
    - Trayecto
    - Orificio de salida (desviaciones y migraciones)
  - c) Disparo por contacto
    - Anillo de confusión
    - Anillo de enjugamiento
    - Anillo o halo de Fish
    - Signo Hoffman o boca de mina
    - Signo de Benassi
    - Signo de Puppe Werkgartner
    - Signo de Bonnet o de Calcado
    - Signo de Deshilachamiento crucial
    - Signo de la Escarapela
  - d) Disparos A corta distancia
    - Anillo de confusión
    - Ahumamiento
    - Quemadura
  - e) Heridas a mediana y larga distancia.
  - f) Heridas por perdigones
    - A distancia de un metro
    - A distancia mayor a un metro
    - Rosa de Dispersión
  - g) Heridas producidas por explosiones
    - Heridas activas
    - Heridas pasivas
    - Heridas mixtas

5.2.2 Agentes físicos

- A) Lesiones por quemadura
- B) Lesiones producidas por frío
- C) Electrocución

5.2.3 Agentes químicos

5.2.4 Agentes biológicos.

**Nombre de la unidad: VI. AXFISIOLOGÍA FORENSE**

6.1 Hipoxia

6.2 Anoxia

6.2.1 Anoxias químicas

6.2.2 Anoxias mecánicas o físicas

- A) Obturación
- B) Introducción
- C) Compresión
- D) Enterramiento
- E) Confinamiento

6.2.3 Causa patológica

6.2.4 Estrangulamiento

Ahorcamiento

**Nombre de la unidad : VII. SEXOLOGÍA FORENSE**

7.1 Diferenciación sexual

7.2 Etapas físicas y psíquicas de los seres humanos

7.3 Instinto sexual

7.3.1 Celo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 7.3.2 Libido
- 7.4 Perversiones sexuales
  - 7.4.1 Paidofilia o pedofilia
  - 7.4.2 Uranismo
  - 7.4.3 Lesbianismo, safismo o tribadismo
  - 7.4.4 Exhibicionismo
  - 7.4.5 Zoofilia
  - 7.4.6 Bestialismo
  - 7.4.7 Voyeurismo o escopofilia
  - 7.4.8 Transexualismo
  - 7.4.9 Fetichismo
  - 7.4.10 Necrofilia
  - 7.4.11 Masoquismo
  - 7.4.12 Sadismo
  - 7.4.13 Bascomanía
  - 7.4.14 Enclitofilia
  - 7.4.15 Erotomanía
  - 7.4.16 Hemofagia
  - 7.4.17 Vampirismo
  - 7.4.18 Picanismo
  - 7.4.19 Piquerismo
  - 7.4.20 Trilismo
  - 7.4.21 Urodipsomanía
  - 7.4.22 Coprofagia
  - 7.4.23 Coprolalia
  - 7.4.24 Coprofilia
  - 7.4.25 Gerontofilia
- 7.5 Delitos sexuales
  - 7.5.1 Hostigamiento sexual
  - 7.5.2 Abuso sexual
  - 7.5.3 Estupro
  - 7.5.4 Violación y equiparable
    - A) Exámenes a víctimas
    - B) Examen del lugar de los hechos o del hallazgo
    - C) Examen al sujeto activo
    - D) Pruebas para poder determinar presencia de semen
      - a) Prueba ultravioleta
      - b) Prueba de florence
      - c) Prueba de Barberio
      - d) Prueba de Fosfatasa Ácida o de Walker
    - E) Incesto

Nombre de la unidad: VIII. PSIQUIATRIA FORENSE

- 8.1 Aspectos que aborda la psiquiatría en los sujetos con alteraciones psicológicas
  - 8.1.1 Conciencia
  - 8.1.2 Lucidez
  - 8.1.3 Raciocinio
  - 8.1.4 Juicio
  - 8.1.5 Impulsividad
- 8.2 Enfermedades mentales
  - 8.2.1 Psicosis
    - A) Maníaco
    - B) Depresivo
    - C) Circular
  - 8.2.2 Suicidio
    - A) Consumado
    - B) Frustrado
    - C) Tentativa de suicidio



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- a) Gesto suicida
- b) Intento de suicidio
- 8.2.3 Neurosis
  - A) Ansiedad
  - B) Compulsiva
  - C) Histérica
- 8.2.4 Paranoia
- 8.2.5 Esquizofrenia
  - A) Simple
  - B) Hebefrénica
  - C) Catatónica
  - D) Paranoide
  - E) Pseudo neurótica
  - F) Ambulatoria
  - G) Infantil
- a) Retardo mental
- b) Autismo
- 8.2.6 Toxicomanías
  - A) Tóxico
  - B) Precursores
  - C) Clases de toxicomanías
    - a) Estupefacientes
    - b) Marihuana
    - c) Cocaína
    - d) Anfetaminas

Nombre de la unidad: IX. OBSTETRICIA FORENSE

- 9.1 Fecundación
- 9.2 Embarazo
- 9.3 Nacimiento
- 9.4 Paternidad
- 9.5 Filiación
- 9.6 Formas de comprobar el parentesco
- 9.7 Aborto
  - 9.7.1 Espontáneo
  - 9.7.2 Provocado
- 9.8 Formas de privar de la vida a menores infantes
  - 9.8.1 Asfixia
  - 9.8.2 Sumersión
  - 9.8.3 Golpes
  - 9.8.4 Estrangulación

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	35%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	25%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	10%

**ACREDITACIÓN:**

Obtener calificación mínima aprobatoria de 60  
Asistencia del 80%

**BIBLIOGRAFIA**

- ❖ ALEJANDRO BASILE, FUNDAMENTOS DE MEDICINA LEGAL- EDITORIAL EL ATENEO
- ❖ FRANCISCO TELLO FLORES MEDICINA FORENSE- ED. HARLA
- ❖ SALVADOR MARTINEZ MURILLO MEDICINA LEGAL -ED. HARLA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHO LABORAL

PERÍODO  
IV

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 345

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

El alumno será capaz de asesorar profesionalmente a los trabajadores en relación a los conflictos que se generan con el patrón y a los patrones persona física o moral (empresa), en la formación de sus contratos individuales y colectivos, en los conflictos que se generen con los trabajadores o sindicatos de trabajadores, así como en materia de seguridad social a la que tiene derecho los trabajadores.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1. ANTECEDENTES DEL DERECHO LABORAL**

En el mundo  
En México

**2. PRINCIPIOS GENERALES DEL DERECHO LABORAL**

Concepto de Derecho laboral  
División metodológica  
Garantía de trabajo  
Fundamento constitucional  
Fuentes del derecho laboral  
Definición de trabajo  
Sujetos del derecho laboral  
Empresa y establecimiento

**3. RELACIONES INDIVIDUALES DE TRABAJO**

Relación de trabajo  
Contrato individual de trabajo  
Condiciones de trabajo en México y en el extranjero (Requisitos del Contrato)  
Duración, rescisión, suspensión y terminación de las relaciones de trabajo

**4. CONDICIONES DE TRABAJO**

Jornada de trabajo  
Días de descanso  
Vacaciones y prima vacacional  
Salario y aguinaldo  
Salario mínimo  
Reparto de utilidades

**5. DERECHOS Y OBLIGACIONES**

Habitación  
Capacitación y adiestramiento  
Derechos de antigüedad, referencia y asenso  
Inventiones de trabajadores

**6. TRABAJO DE LAS MUJERES**

Derechos de las madres trabajadoras  
Edad mínima para ser sujeto de una relación laboral  
Limitantes para el trabajo de los menores  
Jornada de trabajo y demás derechos de los menores trabajadores

**7. TRABAJOS ESPECIALES**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

Confianza  
De los buques  
De tripulaciones aeronáuticas  
Ferroviario  
De auto transporte  
De maniobras de servicio público en la zona bajo jurisdicción federal  
Del campo  
Agentes de comercio  
Deportistas profesionales  
Actores y músicos  
A domicilio  
Domésticos  
Restaurantes, hoteles, Bares, etc.  
Industria familiar  
Médicos residentes en periodo de adiestramiento  
Universidades autónomas por ley

8. RELACIONES COLECTIVAS DE TRABAJO

- 8.1 Coaliciones
- 8.2 Sindicatos
  - 8.2.1 Definición
  - 8.2.2 Clasificación
- 8.3 Federaciones y confederaciones

9. CONTRATO COLECTIVO DE TRABAJO Y CONTRATO DE LEY

- 9.1 Definición de contratos
  - 9.1.1 Requisitos
  - 9.1.2 Duración
- 9.2 Definición de contrato de ley
  - 9.2.1 Requisitos
  - 9.2.2 Duración
- 9.3 Diferencias entre contrato colectivo y contrato ley

10. MODIFICACIÓN COLECTIVA DE LAS RELACIONES DE TRABAJO

- 10.1 Suspensión de las relaciones colectivas de trabajo
- 10.2 Terminación de las relaciones colectivas de trabajo

11. REGLAMENTO INTERIOR DE TRABAJO

- 11.1 Definición
- 11.2 Requisitos

12. HUELGA

- 12.1 Antecedentes
- 12.2 Definición
- 12.3 Clases de huelga
- 12.4 Pliego petitorio

13. RIESGOS DE TRABAJO

- 13.1 Definición
- 13.2 Clasificación

14. PRESCRIPCIONES

- 14.1 Acciones de patrones
- 14.2 Acciones de los trabajadores





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Ejercicios prácticos para calcular las diferentes prestaciones laborales
- Cuadro sinóptico de las diferencias entre el contrato colectivo y contrato de ley
- Ensayo sobre los trabajos especiales
- Formatos de contratos individuales colectivos y ley de trabajo

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

Cuadro comparativo	10%
Formatos de contratos	10%
Ensayo	20%
Exposición	20%
2 Exámenes parciales	20% c/u

**ACREDITACIÓN:**

**ACREDITACIÓN:**

- 1.-Asistencia Mínima del 80 %.
- 2.-Calificación Mínima de 60.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

CAVAZOS Flores, Baltasar, 350 lecciones de Derecho Laboral, Editorial TRILLAS, México, 2000

CAVAZOS Flores, Baltasar, Causales de despido, Editorial TRILLAS, México, 1998.

CAVAZOS Flores, Baltasar, Nueva Ley Federal de trabajo comentada, Editorial TRILLAS.

BUEN Lozano, Néstor de, Derecho Laboral, Editorial Porrúa, México 1997

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

ACOSTA Romero, Migue, Teoría General del Derecho Administrativo, editorial Porrúa, México 1995.

BURGOA, Ignacio, Las Garantías Individuales, Editorial Porrúa, México 1997



PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 5.8. Procedimiento de las Nulidades
- 5.9. Efectos de los Tratados
- 5.10. Terminación de los Tratados.
- 5.11. Interpretación de los Tratados
- 5.12. Reservas y Efectos de las Reservas.
- 5.13. Enmiendas y Revisión
- 5.14. Registro y Publicación

6. Personas de Derecho Internacional Público

- 6.1. Concepto de Persona
- 6.2. Persona Física y Persona Jurídica Internacional
- 6.3. Clasificación de las Personas Jurídicas Internacionales
- 6.4. Nacimiento de la Persona Jurídica Internacional
  - 6.4.1. Capacidad (Soberanía)
  - 6.4.2. Personalidad
    - A) Teorías Sobre Reconocimiento de Estados
    - B) La Autodeterminación de los Pueblos
  - 6.4.3. Representación
    - A) El Gobierno y su composición
    - B) Teorías sobre el reconocimiento de Gobiernos
- 6.5. Extinción de la Persona Jurídica Internacional.
- 6.6. Efectos de la Sucesión de la Persona Jurídica Internacional

Representación Internacional en el Derecho Internacional Público

- 7.1. Definición de Representación Internacional
- 7.2. Clases de Representación Internacional
- 7.3. Personal Diplomático
- 7.4. Personal Consular
- 7.5. Misiones Especiales
- 7.6. Personal de las Organizaciones Internacionales
- 7.7. Estatuto Jurídico de los Jueces de las Cortes Internacionales
- 7.8. Representación ante Organizaciones Internacionales

El Régimen Jurídico Internacional del Espacio

- 8.1. Concepto de Territorio
- 8.2. Concepto de Espacio
- 8.3. Partes Integrantes del Espacio
- 8.4. Derechos del Mar
- 8.5. Derecho Aéreo
- 8.6. Derecho Ultraterrestre
- 8.7. Excepciones a la Jurisdicción de la Persona Jurídica Internacional
- 8.8. Modos de Adquisición de Espacio
- 8.9. Límites del Espacio, Fronteras

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Se harán lecturas de temas, de antologías, de artículos en revistas nacionales e internacionales, de leyes y reglamentos, de tratados y convenios internacionales celebrados por México con otros países y celebrados por conducto de la Organización de las Naciones Unidas y otros organismos internacionales, para elaborar mapas conceptuales y para realizar paneles de discusión, mesas redondas, debates, etc.



NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO

PERÍODO  
VII

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 319

### COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El egresado podrá explicar y vincular el Derecho Internacional Público en el contexto de las relaciones internacionales y de la sociedad globalizada, y de las normas del mismo y efectos dentro del contexto de una sociedad heterogénea, y sus perspectivas teórico prácticas, y las repercusiones tanto al ámbito internacional de su influencia como a nuestro derecho interno y las proyecciones que se pueden visualizar en nuevas instituciones jurídicas, sujetos del derecho internacional público y hasta proyección que ha alcanzado y seguramente alcanzar en el futuro por su aplicación en relación con las personas físicas.

### TEMAS Y SUBTEMAS

El alumno investigará, leerá y analizará el contenido bibliográfico relacionado con:

1. Ubicación, origen y definición del Derecho Internacional Público
  - 1.1. Ubicación científica del Derecho Internacional Público en el Derecho. (Ramas o subsistencia del Derecho)
  - 1.2. Norma Jurídica, norma moral, norma de tracto social y Norma Arbitraria.
  - 1.3. Historia Universal y génesis del Derecho Internacional Público
  - 1.4. Definición del Derecho Internacional Público
  - 1.5. Ámbito de validez del Derecho Internacional Público
  - 1.6. El Derecho Internacional Público y la Soberanía
2. Doctrina y Fundamento del Derecho Internacional Público
  - 2.1. La Doctrina Jusnaturalista. Teólogos y Laicos
  - 2.2. La Doctrina Positivista
  - 2.3. El fundamento del Derecho Internacional Público
    - 2.3.1. Negadores del Derecho Internacional Público
    - 2.3.2. Orden Jurídico Primitivo
3. Integración del Derecho Internacional Público
  - 3.1. El Derecho Internacional Público como sistema normativo jurídico
  - 3.2. Normas Jurídicas Internacionales, Tratados y Costumbre Internacionales
  - 3.3. Principios Generales del Derecho
  - 3.4. Instituciones Jurídicas: Doctrina, Jurisprudencia
4. Fuentes y Obligaciones del Derecho Internacional Público
  - 4.1. Fuente del Derecho y Fuente de las Obligaciones
  - 4.2. Fuentes del Derecho Internacional Público
  - 4.3. Obligaciones del Derecho Internacional Público
  - 4.4. Clasificación de las Fuentes de las Obligaciones del Derecho Internacional Público
5. Tratados Internacionales y la Convención de Viena de 1969 Sobre Derecho de los tratados
  - 5.1. Definición de Tratado Internacional en General
  - 5.2. Terminología específica de la Convención de 1969
  - 5.3. Principios que regulan a los Tratados
  - 5.4. Elementos de Existencia
  - 5.5. Elementos de Validez
  - 5.6. Elementos de Eficacia
  - 5.7. Nulidades de los Tratados



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Ejercicios prácticos para calcular las diferentes prestaciones laborales
- Cuadro sinóptico de las diferencias entre el contrato colectivo y contrato de ley
- Ensayo sobre los trabajos especiales
- Formatos de contratos individuales colectivos y ley de trabajo

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

Cuadro comparativo	10%
Formatos de contratos	10%
Ensayo	20%
Exposición	20%
2 Exámenes parciales	20% c/u

**ACREDITACIÓN:**

**ACREDITACIÓN:**

- 1.-Asistencia Mínima del 80 %.
- 2.-Calificación Mínima de 60.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

CAVAZOS Flores, Baltasar, 350 lecciones de Derecho Laboral, Editorial TRILLAS, México, 2000

CAVAZOS Flores, Baltasar, Causales de despido, Editorial TRILLAS, México, 1998.

CAVAZOS Flores, Baltasar, Nueva Ley Federal de trabajo comentada, Editorial TRILLAS.

BUEN Lozano, Néstor de, Derecho Laboral, Editorial Porrúa, México 1997

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

ACOSTA Romero, Migue, Teoría General del Derecho Administrativo, editorial Porrúa, México 1995.

BURGOA, Ignacio, Las Garantías Individuales, Editorial Porrúa, México 1997



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

PERÍODO

VIII

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CHDR - 320

COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El egresado podrá explicar y vincular el Derecho Internacional Privado en el contexto de las relaciones internacionales y de la sociedad globalizada, y de las normas del mismo y efectos dentro del contexto de una sociedad heterogénea, y sus perspectivas teórico prácticas, y las repercusiones tanto al ámbito internacional de su influencia como a nuestro derecho interno y las proyecciones que se pueden visualizar en nuevas instituciones jurídicas, sujetos del derecho internacional público y hasta proyección que ha alcanzado y seguramente alcanzar en el futuro por su aplicación en relación con las personas físicas.

El egresado podrá explicar y vincular el Derecho Internacional privado en el contexto de la sociedad Globalizada, destacando sus repercusiones en el Derecho Mexicano, a efecto de visualizar el surgimiento y desarrollo de las nuevas figuras y fenómenos jurídicos que competen al ámbito internacional. Podrá participar el contenido de las ordenes jurídicas vigentes en todos los países del orbe, para aplicarlos a través de los múltiples aspectos teóricos y prácticos del Derecho Internacional Privado; observando en su aplicación las normas internacionales vigentes que regulan dicha disciplina.

TEMAS Y SUBTEMAS

El alumno Investigará, leerá y analizará el contenido bibliográfico relacionado con:

I.- Los conceptos de Derecho Internacional Público y Privado; su objeto y contenido material y la determinación de las normas jurídicas que lo integran.

II.- Las Fuentes del Derecho Internacional Privado (Generales y Formales).

III.-El Derecho a la Nacionalidad (Normas que regulan la nacionalidad de las personas; Régimen Jurídico que regula la nacionalidad de las cosas; la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de otros países;

IV.- Ley de Nacionalidad; Ley de Navegación; y otras leyes vigentes.

V.-La Condición Jurídica de los Extranjeros. Noción de lo que es un extranjero; Conjunto de Reglas que determinan los derechos y obligaciones de los Extranjeros en nuestro país;

VI.- Ley Nacional de Población y su Reglamento; Inversión Extranjera (Diversos tipos de inversión extranjera); Problemas prácticos de nuestro Sistema Administrativo y Jurídico; Innovaciones por los efectos de la globalización.

VII.-Conflicto de Leyes: Concepto, distintos tipos de conflictos; Normas conflictuales que diseñó el legislador; Estudio de conflictos jurisdiccionales de competencia.

VIII.-Extensión y Límites de la Jurisdicción. Concepto y ámbito de competencia jurisdiccional; límites impuestos por el Derecho Internacional Público. Inmunidad de Jurisdicción y ejecución. La competencia judicial internacional de los juzgados y tribunales mexicanos, en el orden civil y laboral.

IX.- Justificación de la distinción entre materias patrimoniales y no patrimoniales.

X.-El convenio de Bruselas de 1968 respecto al régimen institucional. El régimen convencional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

XI.- El Convenio de Lugano. Problemas de aplicación, excepción de falta de jurisdicción. Verificación de oficio de la competencia judicial internacional.

XII.-Asistencia Jurídica Internacional (Régimen autónomo, Régimen convencional). Notificación y traslado de documentos judiciales o extrajudiciales. Obtención de pruebas en el extranjero. Adopción de medidas cautelares.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se harán lecturas de temas, discusiones, comentarios y presentaciones audiovisuales de los Diversos Tratados de importancia en el Derecho Internacional Privado: Tratados de Roma, de Bruselas, de Lugano, de Maastricht, de Amsterdam y de Niza.

Se harán lecturas de temas, de antologías y de artículos de las leyes y reglamentos, para elaborar mapas conceptuales, para realizar paneles de discusión y mesas redondas, debates, etc.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

CALIFICACIÓN.

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

Exámenes parciales 50%, Trabajos de investigación, tareas, participación en clase y demás espacios susceptibles de ser evaluados 15% y examen final 35% .

ACREDITACIÓN

Calidad de los trabajos de investigación y de tareas; Calidad de la exposición; y aplicación del reglamento Escolar, para el control del 80% de asistencia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Arellano García, Carlos. Derecho Internacional Privado. Editorial Porrúa.

Casino, Francisco, Avendaño, Adrián; Constantino Carlos A. y Jiménez Mayo, Estrella. Manual de Derecho Internacional Parte Especial. Editorial Oxford.

Contreras Vaca, Francisco José. Derecho Internacional Privado Parte General y Derecho Internacional parte especial. Editorial Oxford.

Gómez Robledo, Antonio. Fundadores del Derecho Internacional. Instituto de Investigaciones Jurídicas. U. N. A. M.

G. Arce, Alberto. Derecho Internacional Privado. Editorial Universidad de Guadalajara

Frischfilip, Walter. Derecho Internacional Privado y Derecho Internacional. Editorial Porrúa.

Lexeiro Vallardo, Aroldo. Derecho Internacional Privado Introducción General. Editorial Trillas.

Silva, Jorge Alberto. Derecho Internacional Privado. Editorial Porrúa.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Ley General de Población

Ley de Inversión Extranjera y su Reglamento

Ley de Nacionalidad y su Reglamento



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
SISTEMAS JURÍDICOS CONTEMPORÁNEOS

PERÍODO  
VIII

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 333

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Al finalizar el curso, el alumno estará capacitado para CONOCER Y COMPRENDER LAS DIFERENTES FAMILIAS JURÍDICAS (INCLUIDA AQUELLA A LA QUE PERTENECE NUESTRO SISTEMA JURÍDICO), que coexisten en el mundo actual, con la finalidad de poder plantear y promover, en su caso, las adecuaciones, modificaciones o modernización de nuestro propio orden jurídico, de conformidad con las necesidades, cultura e idiosincrasia propias de nuestra realidad.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**.- ASPECTOS GENERALES.**

**1.1.- CONCEPTOS:**

**1.2.- ORIGEN DEL TERMINO "DERECHO COMPARADO".-**

**1.3.- PRESUPUESTO DE EXISTENCIA DEL DERECHO COMPARADO:**

**1.4.- OBJETIVOS:**

**1.5.- MECANISMO DE ESTUDIO:**

**2.- FAMILIA NEORROMANISTA.-**

**2.1.- DERECHO ROMANO.-**

**2.1.1. ASPECTOS HISTÓRICOS.**

**2.1.1.1. Fundación:**

**2.1.2. ETAPAS DEL DERECHO ROMANO**

**2.1.2.1. Derecho Arcaico.-**

**2.1.2.2. Derecho preclásico.-**

**2.1.2.3. Derecho Clásico. ( 27 a.C. - 235 d.C.)**

**2.1.2.4. Derecho Posclásico: Imperio a partir de Dioclesiano (235 - 301 D.C. al V -Occidente y XV Oriente D.C..).**

**2.1.2.5. DERECHO JUSTINIANO (Imperio romano de Oriente), 527 a 565 d.C..**

**2.1.3.- COMPILACIONES POSTJUSTINIANAS**

**2.1.3.1 ROMANAS**

**2.1.3.2. BARBARAS ROMANIZADAS**

**2.2.- EDAD MEDIA**

**2.2.1.- ASPECTOS HISTÓRICO - CRONOLÓGICOS**

**2.2.2.- ASPECTOS JURÍDICOS.**

**2.3.- EL DERECHO EN LA BAJA EDAD MEDIA**

**2.3.1. LOS GLOSADORES**

**2.3.1.1. PRINCIPALES GLOSADORES Y DIFUSORES DEL DERECHO ROMANO.**

**2.3.1.2. DURACIÓN DEL PERÍODO.- de 1090 al 1230.**

**2.3.2. LOS POSGLOSADORES.**



PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 2.3.2.1 INFLUENCIA DE LOS POSGLOSADORES.-
  - 2.3.2.1.1. PAISES BAJOS.-
  - 2.3.2.1.2.- IUS MODERNUS PANDECTARUM.-
- 2.4.- EVOLUCION DEL DERECHO ESPAÑOL
  - 2.4.1. DERECHO ROMANO EN ESPAÑA
    - 2.4.1.1. ORIGENES ÉTNICOS DE ESPAÑA.-
    - 2.4.1.2 ASPECTOS JURIDICOS.-
      - 2.4.1.2.1. LEGISLACION ROMANA.-
      - 2.4.1.2.2. LEGISLACION MIXTA o FUSIONADA.-
      - 2.4.1.2.3.- FUERO JUZGO.-
      - 2.4.1.2.4. LAS SIETE PARTIDAS.-
      - 2.4.1.2.5. LA NUEVA RECOPIACION.-
      - 2.4.1.2.6.- LEYES DE INDIAS.- (Derecho Indiano)
  - 2.5.- MOVIMIENTO CODIFICADOR
    - 2.5.1. LA CODIFICACIÓN
      - 2.5.1.1. CONCEPTO.-
      - 2.5.1.2. ORIGEN.-
      - 2.5.1.3. PRINCIPIOS DE LA CODIFICACIÓN (según Bentham):
      - 2.5.1.4. MOTIVACIONES:
    - 2.5.2. PRIMERAS CODIFICACIONES:
      - 2.5.2.1.- CODIGO DE NAPOLEÓN (FRANCES)
      - 2.5.2.2.- CODIGO ALEMAN.
    - 2.5.3.- CODIFICACIONES NEORROMANISTAS
    - 2.5.4. MÉXICO
      - 2.5.4.1. ASPECTOS JURÍDICOS.-
- 2.6.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS SISTEMAS NEORROMANISTAS
  - 2.6.1. FUENTES FORMALES DEL DERECHO.-
    - 2.6.1.1 LA COSTUMBRE.-
    - 2.6.1.2. LA LEY.-
    - 2.6.1.3.- LA JURISPRUDENCIA.-
    - 2.6.1.4.- LA DOCTRINA.-
  - 2.6.2 CLASIFICACION DEL DERECHO.-
  - 2.6.3. ESPECIALIZACIÓN O DISTINCIÓN DEL DERECHO.-
  - 2.6.4. LA PROFESIÓN JURÍDICA.-
- 3.- FAMILIA DEL COMMON LAW
  - 3.1.- DERECHO INGLÉS
    - 3.1.1. INTRODUCCIÓN GENERAL.-
    - 3.1.2.- CONTEXTO HISTORICO.-
      - 3.1.2.1. PERIODO ANGLOSAJON.-
      - 3.1.2.2. DE GUILLERMO EL CONQUISTADOR a LA DINASTIA DE LOS TUDOR





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

3.1.2.3. TERCER PERIODO DEL SIGLO XV CON EL NACIMIENTO DE LA EQUITY A LA EPOCA MODERNA

3.1.3. GOBIERNO ACTUAL EN INGLATERRA.

3.1.3.1. FORMA DE GOBIERNO.-

3.1.3.2. PRINC. INSTITUCIONES DE GOBIERNO:

3.1.4. EL SISTEMA JUDICIAL ACTUAL.

3.1.4.1. ASPECTOS GENERALES

3.1.4.2. CORTES ORDINARIAS:

3.1.4.2.1. Cortes Inferiores

3.1.4.2.2. Cortes Superiores;

3.1.4.3. JUSTICIA EXTRAORDINARIA:

3.1.4.3.1. Cámara de los Lores.- LORES DE APELACION.-

3.1.5. PROFESIÓN LEGAL

3.1.6. FUENTES DEL DERECHO INGLES

3.1.6.1. PRECEDENTE (JURISPRUDENCIA).-

3.1.6.2. LA LEY.-

3.1.6.3. La Costumbre

3.1.6.4.- La Razón

3.1.6.5. La Doctrina

3.2.- ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

3.2.1.- REFERENCIAS HISTORICAS.

3.2.2. ESTRUCTURA DEL DERECHO.-

3.2.2.1. EVOLUCION HISTORICA.-

3.2.2.2. ESTRUCTURA ACTUAL. (CARACTERISTICAS PROPIAS DEL DERECHO NORTEAMERICANO).

3.2.3. GOBIERNO

3.2.3.1. PODER EJECUTIVO.-

3.2.3.2. PODER LEGISLATIVO.-

3.2.3.3. PODER JUDICIAL.-

3.2.3.3.1. FEDERAL.-

3.2.3.3.2. ESTATAL.-

3.2.4. FUENTES DEL DERECHO

3.2.4.1. PRECEDENTE JURISPRUDENCIAL.-

3.2.4.2. LEGISLACION.

3.2.4.3. DOCTRINA.-

3.2.5. PROFESIÓN LEGAL

4.- FAMILIA DE LOS DERECHOS SOCIALISTAS

4.1.- NOCIÓN GENERAL.-

4.2. EVOLUCION DEL DERECHO SOCIALISTA.

4.2.1. REFERENCIAS PRELIMINARES.-

4.2.2.- PRINCIPALES PAISES QUE HAN INSTAURADO EL SISTEMA SOCIALISTA.

4.3. RUSIA.



PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 4.3.1. REFERENCIAS HISTÓRICAS.-
- 4.3.2. ANTECEDENTES JURÍDICOS.
  - 4.3.2.1.- EPOCA ANTIGUA:
  - 4.3.2.2. INFLUENCIA BIZANTINA.-
  - 4.3.2.3. Período Zarista: (Zar - Tzar- Caesar - César).
  - 4.3.2.4. EPOCA SOCIALISTA.
    - 4.3.2.4.1. ANTECEDENTES
    - 4.3.2.4.2. ETÁPA INICIAL DE LA POSTREVOLUCION DE OCTUBRE.
- 4.3.3. PRINCIPALES ORGANOS DEL ESTADO SOVIETICO
  - 4.3.3.1.- SOVIET SUPREMO.
  - 4.3.3.2.- ORGANO LEGISLATIVO.-
  - 4.3.3.3.- CONSEJO DE MINISTROS..
  - 4.3.3.4. TRIBUNAL SUPREMO.-
- 4.3.4. FUENTES DEL DERECHO SOVIETICO
  - 4.3.4.1. LEGISLACION.-
  - 4.3.4.2. ORDENANZAS Y REGLAMENTOS.
  - 4.3.4.3. PRINCIPIOS GENERALES DEL DERECHO SOVIETICO.
  - 4.3.4.4. SENTENCIAS JUDICIALES.
  - 4.3.4.5. COSTUMBRE.
  - 4.3.4.6. DOCTRINA.
- 4.3.5. ESTRUCTURA DEL DERECHO SOVIETICO
- 4.3.6. LA PROFESION JURIDICA EN LA URSS
- 4.4. SISTEMA JURIDICO EN CHINA
  - 4.4.1. REFERENCIAS HISTÓRICAS.-
  - 4.4.2. ESTRUCTURA DE LA REPUBLICA POPULAR CHINA.
    - 4.4.2.1. PODER EJECUTIVO.-
    - 4.4.2.2. PODER LEGISLATIVO.
    - 4.4.2.3. ORGANOS ADMINISTRATIVOS
    - 4.4.2.4. ORGANOS JUDICIALES (PODER JUDICIAL).
    - 4.4.2.5. GOBIERNO LOCAL.
  - 4.4.3. JERARQUIA DE LEYES EN CHINA.-
- 4.5. CUBA.
  - 4.5.1. REFERENCIAS HISTÓRICAS
  - 4.5.2. ASPECTOS JURIDICOS DE CUBA.
  - 4.5.3. NATURALEZA DEL EDO. CUBANO:
  - 4.5.4. ORGANO LEGISLATIVO.
  - 4.5.5. ORGANOS ADMINISTRATIVOS O EJECUTIVOS.
  - 4.5.6. ORGANOS JUDICIALES.-
  - 4.5.7. JERARQUIA DE LEYES
  - 4.5.8. PRACTICA PROFESIONAL.-



5.- FAMILIA DE DERECHO RELIGIOSO

5.1. DERECHO MUSULMAN -

5.1.1. CONCEPTO DE DERECHO MUSULMAN.

5.1.2. REFERENCIAS HISTORICAS.

5.1.3. RELIGION Y DERECHO.

5.1.4. FUENTES DEL DERECHO MUSULMAN.

5.1.4.1. DOCUMENTALES

5.1.4.2. NO DOCUMENTALES.

5.1.5. ESCUELAS JURIDICAS:

5.1.5.1.- ESCUELAS SUNNITAS (ORTODOXAS)..

5.1.5.2. ESCUELA SHIITA.-

5.1.6. CLASIFICACION DEL DERECHO.

5.1.7. RAMAS DEL DERECHO.-

6.- FAMILIA DE LOS SISTEMAS JURIDICOS MIXTOS

6.1. ASPECTOS GENERALES.-

6.1.1. CONCEPTO.-

6.2. SISTEMA JURIDICO DE ISRAEL

6.2.1. REFERENCIAS HISTORICAS.-

6.2.3. GOBIERNO.-

6.2.3.1. ORGANO LEGISLATIVO.

6.2.3.2. ORGANO EJECUTIVO.-

6.2.3.3. ORGANO JUDICIAL.-

6.2.4. FUENTES DEL DERECHO.-

6.2.4.1. HISTORICA.

6.2.4.2. FORMAL.

6.2.4.3. LEGISLACION.

6.2.4.4. PRECEDENTES.-

6.2.4.5. JURISPRUDENCIA..

6.3. JAPÓN

6.3.1. REFERENCIAS HISTORICAS.-

6.3.2. GOBIERNO

6.3.3. Poder ejecutivo.-

6.3.4. Poder judicial

6.3.5. ESTRUCTURA DEL DERECHO

6.3.6. FUENTES DEL DERECHO

6.3.6.1. La Legislación.

6.3.6.2 JURISPRUDENCIA.-

6.3.6.3. COSTUMBRE.-

6.3.6.4.- DOCTRINA.

6.3.7. LA PROFESIÓN LEGAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

7.- ASPECTOS PARTICULARES DEL DERECHO COMPARADO

7.1. DERECHO DE FAMILIA EN LOS EE.UU.

7.1.1. FACULTAD LEGISLATIVA ESTATAL.

7.1.2. RECONOCIMIENTO INTERESTATAL DE ACTOS.

7.1.3. RECONOCIMIENTO DE MATRIMONIO EN OTROS PAISES.

7.1.4. ANULACION DEL MATRIMONIO.- Causales:

7.1.5. CONYUGE PUTATIVO.- Lo es el cónyuge inocente que creía que su matrimonio era válido y correcto. Surte efectos jurídicos patrimoniales en su favor.

7.1.6. MATRIMONIO NULO DE PLENO DERECHO.

7.1.7. DIVORCIO

7.1.7.1. CAUSALES DE DIVORCIO.-

7.1.7.2. REQUISITOS DE RESIDENCIA.

7.1.7.3. PROCEDIMIENTO ANTE LA CORTE.

7.1.8 ADOPCIÓN

7.1.8.1. TIPOS DE ADOPCIONES

7.1.8.2. ASPECTOS PARTICULARES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- 1.- Trabajos de Investigación
- 2.- Elaboración de Mapas conceptuales
- 3.- Respuestas en Clase
- 4.- Realización de Evaluaciones

CALIFICACIÓN.

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

Se pretende distribuir la calificación de manera porcentual de tal manera que el resultado general de la evaluación de conocimientos, refleje de la manera más fiel posible el rango de aprendizaje y construcción del conocimiento, más que el grado de memorización de contenidos.

ACREDITACIÓN

En los términos de la normativa escolar vigente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- 1.- Harry M.Jhon. La tradición jurídica Romano-Canónica. Fondo de Cultura Económica. México
- 2.- Losan, Mario. Los grandes sistemas jurídicos. Editorial Debate, España, 1993
- 3.- Sirvent y Villanueva. Sistemas Jurídicos Contemporáneos. Editorial Harla. México.
- 3.- Guillermo F. Margadant. Panorama de la Historia Universal del Derecho. Editorial Hermanos Porrúa, México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- 1.- Castán Tobeñas, José. Reflexiones sobre el Derecho Comparado y el Método Comparativo. Los Sistemas Jurídicos Contemporáneos del Mundo Occidental.
- 2.- David, René. Los Grandes Sistemas Jurídicos Contemporáneos. Aguilar, Madrid, 1973



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

3.- Fix-Zamudio, Héctor, La importancia del derecho comparado en la enseñanza jurídica mexicana, Boletín Mexicano de Derecho Comparado, Universidad Nacional Autónoma de México, num. 8, may-ago., México, 1970.

4.- Pizzorusso, Alessandro. Curso de Derecho Comparado Rabasa, Oscar. El derecho angloamericano. Editorial Porrúa. México. 1982.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHO AGRARIO

PERÍODO  
V

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 317

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

El alumno será capaz de incorporarse a la vida profesional, conociendo las funciones de los órganos jurisdiccionales y de procuración de la justicia agraria, además podrá ser útil para inducir cambios desde el punto de vista profesional en el campo mexicano.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**(ASPECTOS PRACTICOS DEL DERECHO AGRARIO ADJETIVO)**

- 1.- Sucesiones, Artículos 16, 17, 18. Ley agraria.
  - 1.1 Designaciones de sucesores
  - 1.2 Sucesión legítima
  - 1.3 Testamento público abierto
  - 1.4 Jurisprudencia en materia de sucesión
- 2.- Requisitos para ser ejidatario. Artículo 15 de la Ley agraria
  - 2.1 Marco legal
  - 2.2 Reglamento interno
- 3.- Forma para acreditar la calidad de ejidatario y comunero, Artículo 16 Ley agraria
  - 3.1 Resolución administrativa
  - 3.2 Resolución jurisdiccional
  - 3.3 Asamblea general de ejidatarios
- 4.- Asamblea ejidal. Artículo 23 Ley agraria
  - 4.1 Fracción I, a la VI
  - 4.2 Fracción VII a la XIV
  - 4.3 Convocatoria.- artículo 24
  - 4.4 Actas de asamblea
- 5.- Contratos en materia agraria. Artículo 45 Ley agraria
  - 5.1 Cesión de derechos
  - 5.2 Arrendamiento
  - 5.3 Permuta
  - 5.4 Donación
  - 5.5 Aparcería agrícola y ganadera
- 6.- Derechos de preferencia. Artículo 80 de la Ley agraria
  - 6.1 Al tanto
  - 6.2 Por el tanto
- 7.- Adopción del dominio pleno  
Artículos 81, 82, 83, 84, 85 y 86 de la ley agraria
- 8.- Programa PROCEDE. Artículo 56 de la ley agraria
  - 8.1 Instituciones que participan en el programa y sus responsabilidades
  - 8.2 Efectos jurídicos del programa
  - 8.3 Documentos que se derivan del programa



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

8.4 Posesionarios

9.- Sociedades civiles y mercantiles que concurren al campo. Artículo 125 y 126 de la ley agraria.

9.1 Requisitos para su información

9.2 Funcionamiento, fines económicos y jurídicos.

10.- Justicia agraria.

10.1 Demanda y emplazamiento

10.2 Ofrecimiento, admisión y desahogo de pruebas (audiencia)

10.3 Reconvencción

10.4 Sentencia y ejecución

10.5 Recurso de revisión, Tribunal Superior Agrario

10.6 Supletoriedad, suplencia de la queja y jurisprudencia

10.7 Jurisdicción voluntaria

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Formatos de contratos de compra venta, permuta, cesión de derechos, etc. En materia agraria.

- Proyectos de reglamentos internos que regulen los ejidos, comunidades y sociedades de producción rural.
- Ensayo sobre el tema "La Justicia Agraria en México y los Órganos Jurisdiccionales"
- Cuadro comparativo que describa los órganos de representación de las sociedades civiles y mercantiles en relación con el ejido y la comunidad.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |                           |     |
|---------------------------|-----|
| - Cuadro comparativo      | 10% |
| - Ensayo                  | 20% |
| - Proyecto                | 30% |
| - Elaboración de formatos | 20% |
| - Examen                  | 20% |

**ACREDITACIÓN**

Asistencia cumplir con el 80%

Obtener el 60% de calificación

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Mendieta y Núñez, Lucio, 1895-El problema agrario de México y la Ley federal de reforma agraria 16a ed., actualizada. / Lucio Mendieta y Núñez. México : Porrúa, 1979.

Ley federal de reforma agraria / México. Leyes y Códigos. 20a ed. México : Porrúa, 1980.

Ley agraria : sección procesal comentada / José Carlos Guerra A. 1a ed. México : Porrúa, 1992. Código agrario y leyes complementarias / México. Leyes y códigos. 19a ed. México : Porrúa, 1969..

Nuevo Derecho Agrario Mexicano/ Isaias Rivera Rodríguez. ed. McGraw- hill



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
TEORÍA GENERAL DEL PROCESO

PERÍODO

IV

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CHDR - 316

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Distinguir las etapas de los juicios: Que el alumno aprenda el idioma del abogado y tramite cabalmente cada uno de los procedimientos establecidos por la ley.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**PRIMERA UNIDAD**

**FUNDAMENTOS GENERALES DE LA TEORÍA GENERAL DEL PROCESO**

**TEMA UNO: CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA TEORÍA DEL PROCESO**

- 1.- Concepto de Teoría General del Proceso y Derecho Procesal Civil
- 2.- Definir al Derecho Procesal Positivo, al Derecho Procesal Científico y al Derecho Procesal;
- 3.- Su denominación;
- 4.- Su naturaleza;
- 5.- Las fuentes y su definición: a).- Las fuentes del derecho positivo; b).- Clasificación de las fuentes: directas e indirectas, legales y doctrinales; c).- Las fuentes del derecho procesal: su definición;
- 6.- El derecho procesal civil y sus relaciones con:
  - 1.- Las ramas del derecho: civil, mercantil, constitucional, administrativo, penal;
  - 2.- Relaciones del derecho procesal con las ciencias auxiliares: filosofía, psicología, lógica, historia, estadística, geografía y medicina legal;
- 7.- Idea de norma jurídica;
- 8.- Explicar que son las leyes procesales: formales, materiales y orgánicas;
- 9.- Que es la función interpretadora e integradora del derecho;
- 10.- Explicar la eficacia de la ley procesal en el tiempo; Principio constitucional mexicano;
- 11.- Eficacia de la ley procesal en el espacio; El problema de la territorialidad o extraterritorialidad;
- 12.- explicar que se entiende por inmunidad de jurisdicción.

**TEMA DOS: EL LITIGIO**

- 1.- Su concepto;
- 2.- La pretensión.- Sus momentos: a).- Existencia del derecho; b).- Opinión subjetiva del pretensor; c).- La pretensión; d).- Acción; y e).- Satisfacción de la pretensión del derecho;
- 3.- Relación entre proceso y litigio;
- 4.- Formas procesales: a).- La Autotutela; b).- La Autocomposición: El desistimiento; el perdón del ofendido; el Allanamiento y la transacción; 3.- La Heterocomposición: La mediación, Conciliación y el Arbitraje.

**SEGUNDA UNIDAD**

**JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA**

**TEMA TRES: LA JURISDICCIÓN**

- 1.- Idea de jurisdicción y su fundamento; Artículo 17 constitucional;
- 2.- La jurisdicción conforme a Escriche;
- 3.- La división de poderes;
- 4.- La jurisdicción y otras funciones del estado;
- 5.- División histórica de la jurisdicción; a).- Por razón de la potestad de donde emana: jurisdicción eclesiástica y secular: común, y privilegiada o especial; b).- Por razón de su extensión: ordinaria y extraordinaria; c).- Por razón de la materia;





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- e).- Por razón de su origen: retenida y delegada; f).- Por razón de su ejercicio: propia, arbitral, forzosa y prorrogada;  
g).- Jurisdicción acumulativa o preventiva;  
6.- División de la jurisdicción conforme al derecho moderno: a).- Contenciosa y voluntaria; b).- Federal, local concurrente y auxiliar; c).- Forzosa y prorrogable; d).- Retenida y delegada; e).- Ordinaria, especial y extraordinaria;  
7.- Límites de la Jurisdicción.

**TEMA CUATRO: LA COMPETENCIA**

- 1.- Idea de competencia;
- 2.- Los criterios para determinar la competencia conforme al artículo 23 del Código de Procedimientos Civiles: a).- Materia; b).- Cuantía; c).- Grado; d).- Territorio; e).- Atracción; g).- Conexidad; h).- Prevención; i).- Turno;
- 3.- Las cuestiones y conflictos de competencia y su concepto;
- 4.- Qué se entiende por declinatoria e inhibitoria;
- 5.- Su trámite;
- 6.- La competencia subjetiva del juez;
- 7.- La competencia del juez en los casos de la acumulación y la reconvención;
- 8.- Reglas para fijar la competencia: Artículo 30 del Código de Procedimientos Civiles del Estado;
- 9.- Los conflictos de jurisdicción y los sistemas para resolverlos.

**TERCERA UNIDAD**

**LA ACCIÓN Y LA EXCEPCIÓN**

**TEMA CINCO: LA ACCIÓN**

- 1.- La acción en el Derecho Romano, sus etapas y su clasificación;
- 2.- Naturaleza jurídica;
- 3.- Teorías de la acción;
- 4.- Teorías sobre la acción: a).- La acción como elemento del derecho (Escuela Clásica); b).- La acción como derecho autónomo; c).- La acción como derecho potestativo; d).- La acción como derecho público subjetivo; e).- La acción como función procesal;
- 5.- Condiciones de la acción: a).- El interés; b).- La pretensión; 6.- Su clasificación:  
a).- Por el tipo de resolución demandada; b).- Por el tipo de interés que se busca proteger; B).- Por el derecho subjetivo material que se pretende hacer valer;

**TEMA SEIS: LAS EXCEPCIONES**

1. El derecho de contradicción; sus antecedentes procesales; a).- Roma; b).- Francia;
2. Clasificación de las excepciones: sustanciales o de fondo; procesales o de forma; perentorias y dilatorias; absolutas y relativas; simples y reconvencionales; 3.- Las excepciones dilatorias en particular: a).- La incompetencia del juez; b).- La litispendencia; c).- Conexidad de la causa; d). La falta de personalidad o capacidad en el actor; e).- La falta de cumplimiento del plazo o la condición a que esta sujeta la acción intentada; f).- La división; g).- La excusión; h).- Las que la ley le den ese carácter;
- 4.- La reconvención.- Sus diferencias con la compensación.

**CUARTA UNIDAD**  
**EL PROCESO**

**TEMA SIETE: EL PROCESO**

- 1.- Noción del proceso civil; Temas fundamentales del proceso;
- 2.- Concepto de proceso;
- 3.- Las formas procesales: Diferentes tipos de proceso: a).- Oral: I.- La identidad del juez; II.- La concentración; III.- La inapelabilidad de las resoluciones interlocutorias; IV.- La inmediación; V.- La publicidad; b).- El proceso escrito y sus diferencias con el oral;
- 4.- La Unidad en el proceso.



**TEMA OCHO: EL PROCESO COMO RELACION JURIDICA**

- 1.- Noción de la relación jurídica;
- 2.- Naturaleza;
- 3.- Contenido;
- 4.- Los sujetos de la relación jurídica procesal;
- 5.- La constitución;
- 6.- El desenvolvimiento;
- 7.- La extinción: a).- La conciliación; b).- La transacción; c).- La caducidad de la instancia d).- El desistimiento o renuncia; e).- El allanamiento a la demanda; f). La confusión de derechos; g).- La reconciliación de los cónyuges o muerte de uno de ellos; h).- Por someterse la cuestión al juicio arbitral;
- 8.- Objeciones a la teoría de la relación procesal;
- 9.- Otras posiciones de la doctrina en torno a la naturaleza del proceso: a).- Teorías que consideran al proceso como una relación contractual o cuasi contractual; b).- Teoría del proceso como situación jurídica; c).- Teoría del proceso como institución jurídica.

**TEMA NUEVE: EL TIEMPO EN EL PROCESO**

- 1.- Influencia del tiempo en el proceso;
- 2.- De los días y horas hábiles;
- 3.- Término y plazo; sus diferencias;
- 4.- Clasificación de los términos: a).- Judicial, legal, judicial y convencional; b).- Común y especial; c).- Ordinario y extraordinario; d).- Prorrógable e improrrogable, perentorio o fatal; 5.- La preclusión.- Concepto.- Diferencias con la prescripción, caducidad y la cosa juzgada.

**TEMA DIEZ: LOS MEDIOS DE COMUNICACION**

1. Regulación de los medios de comunicación;
2. Diferentes clases de medios de comunicación procesal:
  - a). Del juez a las partes:
    - I.- Conceptos de: notificación, citación, emplazamiento y requerimiento;
    - II.- La notificación personal, su noción, y cuales se consideran personales conforme al Código de Procedimientos Civiles;
    - III.- Cual es la notificación por cédula;
    - IV.- Cuando se notifica por lista;
    - V.- Cuando se notifica por edictos y sus hipótesis;
  - b). Comunicación de jueces a tribunales del mismo orden: exhorto, requisitoria, oficio comisario, mandamiento, oficio suplicatorio; c).- Comunicación de jueces o tribunales con superiores u otro poder: la exposición; d).- A tribunales extranjeros: comisión rogatoria.

**QUINTA UNIDAD**

**LOS SUJETOS Y LAS PARTES EN EL PROCESO**

**TEMA ONCE: LAS PARTES**

- 1.- Concepto de parte
- 2.- Capacidad para ser parte y la capacidad procesal;
- 3.- La legitimación Ad processum y Ad causam;
- 4.- La sustitución de partes;
- 5.- La litis consorcio;
- 6.- Terceros y Terceristas;
- 7.- La abogacía

**TEMA DOCE: SUJETOS DEL PROCESO**

- 1.- El juzgador: a).- Concepto y clases; b).- Preparación, selección y designación: Sistemas: Angloamericano, Romano-germánico Ordenamiento mexicano;



PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 2.- Garantías judiciales;
- 3.- Planta del Poder Judicial de la Federación: La Suprema Corte de Justicia de la Nación; a).- Tribunales Colegiados de Circuito; b).- Tribunales Unitarios de Circuito; c).- Juzgados de Distrito;
- 4.- Tribunales del Trabajo: a).- Juntas de Conciliación y Arbitraje; b).- Tribunal Federal de Conciliación y arbitraje;
- 5.- Tribunales; 1.- Tribunales administrativos: a).- Tribunal Fiscal de la Federación; b).- Tribunal de lo Contencioso Administrativo; 2.- Tribunales Militares: a).- Consejos de Guerra Ordinarios; b).- Consejos de guerra extraordinarios; c).- Juzgados Militares;
- 6.- Colaboradores del Juzgador: a).- Oficinas auxiliares; b).- Auxiliares de la administración de justicia;
- 7.- Planta del Poder Judicial del Estado de Nayarit: a).- Juzgados de lo Civil; b).- Juzgados de lo Familiar; c).- Juzgados de lo Mercantil; d).- Juzgados de lo Penal; e).- Juzgados Mixtos.

**SEXTA UNIDAD  
LA PRUEBA**

**TEMA TRECE: LA PRUEBA Y LOS SISTEMAS PROBATORIOS**

- 1.- La prueba en el proceso civil;
- 2.- Significado etimológico;
- 3.- Concepto de prueba en el Derecho Romano y en las Leyes de Partida;
- 4.- Clasificación de las pruebas: I.- Presuncionales; y II.- Propiamente dichas: a).- Por la naturaleza del proceso; b).- Por el grado de convicción; c).- Por razón del medio; d).- Por el modo de observación; e).- Por razón de su origen; f).- Por su función lógica; g).- Por razón del tiempo en que se producen;
- 5.- El objeto de la prueba, los motivos, medios y procedimientos de prueba;
- 6.- Los sistemas probatorios; Supuestos y fin de la prueba;
- 7.- Fijación de los diferentes sistemas de prueba: a).- Sistema de la prueba libre; B).- Sistema de la prueba legal; c).- Sistema mixto;
- 8.- Valorización de la prueba;
- 9.- La alegación y prueba de los hechos;
- 10.- La carga de la prueba;
- 11.- Distribución de la carga de la prueba;
- 12.- Su origen;
- 13.- El conocimiento privado del juez;
- 14.- Excepciones a la necesidad de probar;
- 15.- Fijación y origen de estas excepciones: las normas jurídicas y la prueba de los hechos notorios y su concepto;
- 16.- Otras dispensas de prueba.

**TEMA CATORCE: LOS MEDIOS DE PRUEBA**

- 1.- Noción de medio de prueba;
- 2.- Sistemas admitidos para la fijación de los medios de prueba;
- 3.- Los medios de prueba en el proceso mexicano;
- 4.- Los medios de prueba en particular:
  - I.- La confesión: a).- Definición; b).- Clasificación: judicial: expresa o tácita; espontánea o provocada; divisible o indivisible; c).- La Confesión extrajudicial.- d).- Requisitos para la eficacia y valor jurídico; e).- Solemnidades y Formalidades procesales respecto a la prueba confesional;
  - II.- La prueba documental: a).- Definición; b).- Clasificación de los documentos: públicos y privados; c).- Concepto de escritura, acta y testimonio; d).- Documentos por su contenido: Ad solemnitatem o de solemnidad y Ad probationem o constitutivos; e).- Los documentos públicos y privados conforme al sistema mexicano; f).- Su valor jurídico: pública y privada;
  - III.- La prueba pericial: a).- Noción; b).- Idea y función de perito; c).- Distinción entre el perito y el testigo; d).- Su valor jurídico;
  - IV. Inspección o acceso judicial y su valor jurídico;
  - V. La prueba testifical: a).- Noción y sus limitaciones; b).- Apreciación y valoración de la prueba testifical; c).- El incidente de tachas;
  - IV. La prueba de la fama pública: su concepto;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

VII. La prueba presuncional: las presunciones: jure et de jure y juris tantum;

VIII.- De las diligencias para mejor proveer.

NOTA: INCLUYE 8 HORAS DE CLASES ACERCA DE LA PLANTA DEL PODER JUDICIAL DEL ESTADO, EN EL TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTICIA

PRIMER CURSO DE DERECHO PROCESAL CIVIL

SÉPTIMA UNIDAD

LAS RESOLUCIONES JUDICIALES

TEMA QUINCE: RESOLUCIONES JUDICIALES EN EL PROCESO CIVIL

1. Idea de las resoluciones judiciales;
2. Clasificación legal: a).- Decretos, autos: provisionales, definitivos y preparatorios; b).- La sentencia: interlocutoria y definitiva;
3. Noción de sentencia civil;
4. Formación;
5. Estructura;
6. Requisitos de la sentencia civil: I.- Externos; II.- Internos: a).- Congruencia; b).- Motivación; c).- Exhaustividad;
- 7.- Clasificación de las sentencias: a).- Según absuelvan o condenen: b).- Según resuelvan un incidente o pongan fin a la relación procesal; c).- Según la autoridad que las dicta: d).- Por sus efectos sustanciales; e).- Por la naturaleza de la decisión;
- 8.- Diversos efectos de la sentencia: a).- La cosa juzgada.- Límites objetivos y subjetivos de la cosa juzgada; b).- La Actio Judicati; I.- La eficacia ejecutiva de la sentencia; II.- La sentencia extranjera; c).- Las costas procesales: Sistemas; 9.- Las garantías preventivas de la ejecución de la sentencia.

OCTAVA UNIDAD

DE LA IMPUGNACIÓN DE LAS RESOLUCIONES JUDICIALES

TEMA DIECISEIS.- DE LOS RECURSOS

1. Concepto de Medio de impugnación y diferencia con el recurso;
2. Significado etimológico de recurso;
3. Conceptos de recurso: legal, técnico, judicial;
4. Diferencia entre recurso y remedio;
5. Impugnación de las partes y por la autoridad;
6. Causas que dan lugar al recurso;
7. Clasificación de los recursos: Como Incidentes, procedimiento y recurso;
8. Los Recursos: Ordinarios y Extraordinarios;
9. Ordinarios: a).- Sus características; b).- Clases;
10. Recursos Extraordinarios: a).- Sus características; b).- Clases;
11. Catálogos de Recursos legales;
12. De los Recursos Ordinarios:
  - I.- Aclaración de Sentencia: 1.- Sustento legal: Artículos 254 al 257 del actual Código de Procedimientos Civiles; 2.- Término para interponerlo; 3.- Trámite; y, 4. Sus efectos;
  - II. Revocación y Reposición: 1.- Sustento legal.- Artículos 633 al 635 del actual Código de Procedimientos Civiles; 2.- Concepto; 3.- Cuando procede y contra que resoluciones se da; 4.- El término para interponerlo; 5.- Quien lo resuelve; y, 6.- Sus efectos;
  - III. Recursos de Responsabilidad: 1.- Sustento legal.- Artículo 336 del actual Código de Procedimientos Civiles; 2.- Concepto; 3.- Naturaleza Jurídica conforme al Código de Procedimientos Civiles anterior y el actual; 4.- Contra que resoluciones procede; 5.- Plazo para hacerlo valer; 6.- Su trámite; y, 7.- Hipótesis; IV. De la Revisión; 1.- Concepto o noción; 2.- Respecto de que resoluciones procede; 3.- Su trámite y efectos;
  - V. De la queja: 1.- Su concepto; 2.- Causas de procedencia; 3.- Contra quienes procede; 4.- Su trámite; 5.- Ante quien se tramita; y 6.- De los Informes;
  - VI. De la Apelación: 1.- Sustento legal 636 al 652 del actual Código de Procedimientos Civiles; 2.- Significado etimológico; 3.- Contra que resoluciones procede; 4.- Sus fundamentos; 5.- Objetos de la apelación; 6.- Tipos de apelación: a).- Principal; b).- Incidenta y, c).- Adhesiva; 7.- Sus efectos; 8.- Clases de apelación; y 9.- Su trámite;
5. Los Recursos Extraordinarios en el sistema jurídico mexicano:
  - I.- La Apelación Extraordinaria; a).- Sustento legal; b).- Hipótesis en que procede;



II.- El Juicio de amparo: Causas de procedencia.

### TERCERA UNIDAD

#### LOS PROCEDIMIENTOS CIVILES EN PARTICULAR

##### TEMA DIECISIETE.- DEL JUICIO ORDINARIO

- 1.- El Rito Procesal.-
- 2.- Clasificación de los juicios en el sistema jurídico mexicano: Ordinarios y Especiales.-
- 3.- Noción del juicio ordinario.- Sustento legal Artículos 145 al 253 del actual Código de Procedimientos Civiles.-
- 4.- Su Regulación procesal: a).- Los medios preparatorios de juicio; b).- Periodos del juicio: 1.- La exposición, demanda, contestación, reconvención y fijación de la litis; 2.- La Prueba: a).- Como se ofrece cada prueba; b).- Como admite cada medio de prueba; c).- Como se preparan y la audiencia de desahogo de pruebas; 3.- Alegatos; 4.- Sentencia; 5.- Ejecución de sentencia.- 6.- Del procedimiento en rebeldía.

##### TEMA DIECIOCHO.- CONTROVERSIAS FAMILIARES

- 1.- Sustento legal, artículos 462 al 535 del actual Código de Procedimientos Civiles.- Controversias familiares
- 2.- Divorcio necesario y su regulación procesal
- 4.- Separación del domicilio familiar
- 4.- Del Juicio de Alimentos: a).- su regulación procesal; b).- Características
- 5.- Del divorcio por Mutuo consentimiento: su regulación procesal

##### TEMA DIECINUEVE.- JUICIOS SUCESORIOS

- 1.- Definición y sustento legal.- 536 al 619 del actual Código de Procedimientos Civiles;
  - 2.- Clasificación de los juicios: Particulares y universales.- *Mortis causa e Inter vivos*;
  - 3.- Noción de juicio sucesorio;
  - 4.- De las diferentes especies de juicios sucesorios;
  - 5.- Personas que intervienen en estos juicios;
  - 6.- Regulación procesal;
  - 7.- Disposiciones generales: a).- Aseguramiento de los bienes de la herencia; y, b).- Nombramiento de interventor;
- I.- Del Juicio Testamentario; Regulación procesal: 1.- Sección de Sucesión; a).- Presentación del testamento; b).- Radicación del juicio, citación de herederos y legatarios; c).- Junta de herederos y que debe realizar el juez.- 2. Segunda Sección: De inventarios y avalúos: a).- Del interventor o del albacea: b).- Su formación; Tercera Sección: De la administración; a).- A quien corresponde; b).- La rendición de cuentas; c).- Sus incidentes.- Cuarta Sección.- De la Partición y Adjudicación; a).- Su regulación procesal;
- II.- De la Sucesión Legítima.- Primera Sección de denuncia: 1.- Quienes pueden denunciar el juicio; 2.- De la junta de herederos, declaración y efectos; Segunda Sección: De inventarios y avalúos; a).- Formación; Tercera Sección de Administración: a).- A quien corresponde la administración; b).- Incidente de oposición; c).- Derechos del cónyuge supérstite; d).- Liquidación; e).- Rendición de cuentas; Cuarta Sección de Liquidación y partición; 8.- Tramitación notarial de las sucesiones.

##### TEMA VEINTE.- EL JUICIO DE CONCURSO

- 1.- Noción;
- 2.- Clasificación;
- 3.- Voluntario y necesario;
- 4.- Regulación del juicio voluntario;
- 5.- De los órganos del concurso;
- 6.- Efectos y declaración del concurso;
- 7.- Oposición;
- 8.- De las secciones del juicio de concurso;
- 9.- Rectificación de los créditos;
- 10.- De los convenios, adjudicación de bienes y pago de los créditos;
- 11.- La administración;
- 12.- Términos del Concurso;
- 13.- El deudor común.

##### TEMA VEINTIUNO.- DEL PROCEDIMIENTO EN LA VIA DE APREMIO

- 1.- Noción;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 2.- Ejecución: a).- Procedencia; b).- Requerimiento previo;  
3.- Recursos;  
4.- Gastos y costas;  
5.- Tramitación según el contenido de la sentencia;  
6.- Oposición.- Embargo; a).- Requerimiento de pago y embargo; b).- Designación de bienes para su embargo;  
c).- Ampliación de embargo; d).- Depósito judicial; e).- Bienes exceptuados de embargo; f).- Alimentos; g).- Publicidad;  
h).- Rendición de cuentas;  
7.- Sección de ejecución;  
8.- Remates: a).- Bienes muebles; b).- de bienes inmuebles; c).- Competencia; d).- Avalúos; e).- Subasta; f).- Fincamiento del remate; g).- Otorgamiento de la escritura.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Los alumnos: investigarán y expondrán diversas figuras del derecho procesal.

Actividades del maestro: expondrá, explicará y asesorará a los alumnos respecto de los diversos temas del contenido programático del curso.

Actividades extramuros: tareas dejadas por el maestro.

Actividades interactivas maestro-alumnos: visitas al Tribunal Superior de Justicia, Juzgados Civiles, Familiares, Mercantiles y Penales

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	30%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN:**

- 1.-Asistencia Mínima del 80 %.  
2.-Calificación Mínima de 60.

**Bibliografía básica:**

- ARELLANO GARCÍA, Carlos. Teoría general del proceso. 5ª(df; ed. Porrúa, México, 1995.  
BECERRA BAUTISTA, José. Introducción al estudio del derecho Procesal. 4ª(df; ed. Cárdenas, México, 1985.  
DORANTES TAMAYO, Luis. Elementos de Teoría General del Proceso. 4ª(df; ed. Porrúa, México, 1993.  
GÓMEZ LARA, Cipriano. Teoría General del Proceso. 9ª(df; ed. Harla, México, 1996.  
OVALLE FAVELA, José. Teoría General del Proceso. 2ª(df; ed. Harla, México, 1996.  
PINA, Rafael de. Tratado de las pruebas civiles. Porrúa, México, 1981.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Códigos, leyes procesales, diccionarios y jurisprudencia



NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

DERECHO PROCESAL CIVIL I

PERÍODO

VII

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CHDR - 307

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Realizar trámites legales para la defensa de los intereses de los justiciables.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

MATERIA: DERECHO PROCESAL CIVIL I y II CURSO

Unidad de Competencia: Distinguir cada una de las acciones que contempla el Código de Procedimientos civiles con base en los principios que las rigen, para su análisis conforme a su naturaleza y esencia jurídica.

**PRIMERA UNIDAD**

**PRINCIPIOS GENERALES DEL DERECHO PROCESAL CIVIL**

Objetivo específico: El alumno conocerá las bases fundamentales del derecho procesal; el origen de las acciones y los principios que las rigen para su análisis y aplicación en el campo profesional.

**Tema 1.- PRINCIPIOS GENERALES.-**

1. Definición de Derecho Procesal;
2. Conceptos de Derecho Procesal Civil y Procedimiento;
3. Evolución respecto de las acciones; Las etapas en el Derecho Romano: a).- Acciones de la Ley; b).- Período Formulario; y c).- Período Extraordinario;
4. Naturaleza de las acciones en el derecho moderno;
5. Elementos formales de las acciones: Sistema Tradicional y Derecho Moderno; 6. Principios de las acciones;
7. De los hechos que dan nacimiento a las acciones;
8. De las acciones: a).- Declarativa: I.- Definición; II.- Casos en que procede; b).- Condena: I.- Definición; II.- Clases de acción de condena; III.- Sus requisitos y condiciones; c).- Constitutiva: I.- Definición; II.- Sus condiciones; III.- Grupos de acción de condena; IV. Bases para su procedencia y sus clases; V. Sus efectos; d).- De preservación; I.- Definición; II.- Sus diferencias con las providencias precautorias y ejecutivas.

Tiempo estimado: 3 horas

**LAS ACCIONES EN LO PARTICULAR**

**Tema 2.- LA ACCIÓN REIVINDICATORIA**

- 1.- Definición y sustento legal: Artículo 6º fracciones II a VI del actual Código de Procedimientos Civiles;
- 2.- Naturaleza jurídica de la acción;
- 3.- Principios: a).- Quien ejercita la acción; b).- En que momento del juicio debe ser propietario actor; c).- Prueba del dominio; d).- Contra quien se ejercita; e).- Que debe probar el reivindicante; f).- Principios relativos a la prueba de la propiedad; g).- Objeto de la acción reivindicatoria; h).- Cosas que pueden o no reivindicarse; i).- Naturaleza jurídica de la acción; j).- Competencia del juez; k).- Entrega de la cosa; l).- Duración de la acción reivindicatoria.

Tiempo estimado: 2 horas

**Tema 3.- LA ACCIÓN PUBLICIANA**

- 1.- Concepto y sustento legal: Artículo 6º fracción VII del Código de Procedimientos Civiles;
- 2.- Antecedentes y aspectos doctrinales de Pothier y Laurent;
- 3.- Principios: a).- Quien puede ejercitarla; b).- Contra quien se ejercita; c).- Casos en que no procede la acción; d).- Títulos que otorgan el derecho de poseer; e).- Objeto de la acción Publiciana; f).- Su naturaleza jurídica; g).- Tiempo que dura la acción;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

4.- Sus diferencias con la acción reivindicatoria.

Tiempo estimado 2 horas

**Tema 4.- LA ACCION NEGATORIA**

- 1.- Definición y sustento legal: Artículo 6º fracción VIII del Código de Procedimientos Civiles;
- 2.- Principios: a).- Quien puede ejercitarla; b).- Contra quien se ejercita; c).- A qué clase de derechos reales se refiere; d).- Objetos de la acción: I.- Declaración; II.- Reducción; III.- Demolición; IV.- Tildación o cancelación; V.- Indemnización; d).- Presupuestos de la acción; e).- Competencia del juez; f).- Prueba de la acción negatoria: Tesis de Pothier y Laurent; g).- Indivisibilidad de la acción; h).- Naturaleza jurídica.

Tiempo estimado 2 horas

**Tema 5.- LA ACCION CONFESORIA**

- 1.- Definición y sustento legal: Artículo 6º fracción IX del Código de Procedimientos Civiles;
- 2.- Principios: a).- Quien puede ejercitarla; b).- Contra quien se ejercita; c).- Objeto de la acción; d).- Naturaleza jurídica; e).- Duración de la acción.

Tiempo estimado 1 horas

**Tema 6.- LAS ACCIONES HIPOTECARIAS**

- 1.- Definición y sustento legal: Artículo 12º del Código de Procedimientos Civiles (anterior) y Artículos 306 al 318 del actual Código de Procedimientos Civiles;
- 2.- Clases:
  - I.- De Constitución: Fundamento legal, artículos 2264 y 2291 del Código Civil; a).- Supuesto; b).- Principios: 1.- Quien puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Objeto; 4.- Duración; 5.- Naturaleza de la acción.
  - II.- De Ampliación: a).- Su fundamento legal, artículo 2309 del Código Civil; b).- Supuesto; c).- Principios: 1.- Quien puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Objeto; 4.- Duración; y 5.- Naturaleza de la acción;
  - III.- De Inscripción: Fundamento legal, artículos 2372, 2381, 2382 del Código Civil; a).- Supuesto; b).- Principios: 1.- Quien puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Objeto; 4.- Duración de la acción; y 5.- Naturaleza Jurídica; IV.- De pago: a).- Supuesto; b).- Requisitos; c).- Fines; d).- Principios: 1.- Quien puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Duración de la acción. Artículo 2289 del Código Civil; y, 4.- Naturaleza de la acción;
  - V.- De Prelación: a).- Fundamento legal, artículos 2335, 2351 al 2369 del Código Civil; b).- Supuesto; c).- Principios: 1.- Quien puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Objeto; 4.- Naturaleza jurídica; y, 6.- Duración de la acción;
  - VI.- De División: a).- Fundamento legal, artículo 2284 del Código Civil; b).- Supuesto; c).- Principios: 1.- Quien puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Objeto; 4.- Naturaleza jurídica; y 6.- Duración;
  - VII.- De Cancelación: a).- Fundamento legal, artículos del 2311 al 2314 del Código Civil; b).- Supuesto; c).- Principios: 1.- Quien puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Objeto; 4.- Naturaleza jurídica; y, 5.- Duración.

Tiempo estimado 4 horas

**Tema 7.- LA ACCION DE PETICION DE HERENCIA**

- 1.- Definición y Sustento legal: Artículo 6º fracciones X y XI del Código de Procedimientos Civiles;
- 2.- Presupuestos;
- 3.- Principios: a).- Quien puede ejercitarla; b).- Requisitos que debe cumplir quien la ejercita; c).- Contra quien se ejercita; d).- Que debe probarse en la sucesión testamentaria y en la legítima; e).- Objeto de la acción; f).- Responsabilidad del condenado; g).- Divisibilidad de la acción; h).- Naturaleza jurídica; e i). Duración de la acción.

Tiempo estimado 2 horas

**Tema 8.- ACCION DE COMUNI DIVIDUNDO**

- 1.- Definición y sustento legal: Artículo 6º fracción XII del Código de Procedimientos Civiles;
- 2.- Disposiciones auxiliares: La copropiedad (artículos 922 al 963); la mancomunidad (artículo 1357); la solidaridad (artículo 1360); la divisibilidad (artículo 1376);





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 3.- Teoría de la Representación;  
4.- Principios: a).- Característica de la acción; b).- Quien puede ejercitarla; c).- Contra quien se ejercita; d).- Objeto;  
e).- Naturaleza de la acción.

Tiempo estimado 1 hora

**Tema 9.- INTERDICTOS**

- 1.- Definición y sustento legal.- Artículos del 16 al 20 del Código de Procedimientos Civiles anterior y 328 al 335 del actual;  
2.- Antecedentes jurídicos en el Derecho Romano: Su fin, concepto y cuestiones; 3.- Naturaleza jurídica;  
4.- Clases: Posesorios y prohibitivos; Posesorios;  
I.- Retener: a).- Fundamento legal, artículo 16 del Código de Procedimientos Civiles anterior y 329 del actual; b).- Principios: 1.- Supuesto; 2.- Quien puede ejercitarlo; 3.- Contra quien se ejercita; 4.- Objeto; y 5.- Requisitos; II.- Recuperar: a).- Fundamento legal, artículos 17 y 18 del Código de Procedimientos Civiles anterior y 329 del actual; b).- Supuesto; c).- Principios:  
1. Quien puede ejercitarlo; 2. Contra quien se ejercita; 3.- Objeto; y, 4.-  
2. Requisitos;  
3. Prohibitivos: I.- De obra nueva.- a).- Fundamento legal, artículo 19 del Código de Procedimientos civiles anterior y 333 del actual; b).- Principios: 1.- Quien puede ejercitarlo; 2.- Contra quien se ejercita; y, 3.- Objeto;  
II.- Obra peligrosa: a).- Fundamento legal artículo 20 del Código de Procedimientos Civiles anterior y 334 del actual; b).- Principios: 1.- Quien puede ejercitarlo; 2.- Contra quien se ejercita; y, 3.- Objeto.

Tiempo estimado 1 horas

**Tema 10.- ACCION POR INTERVENCION DE TERCEROS**

- 1.- Definición y sustento legal, artículos 21, 22 y 23 del Código de Procedimientos Civiles anterior y 421 al 432 del actual;  
2.- Supuestos legales;  
3.- De las Tercerías: a).- Concepto; b).- Clases: I.- Coadyuvantes: a).- Sus características; b).- Formalidades y trámite;  
II.- Excluyentes: De Preferencia; a).- Requisitos; b).- Dominio; a).- Requisitos; c).- Formalidades y trámite.

Tiempo estimado 1 hora

**Tema 11.- ACCIONES DE ESTADO CIVIL**

- 1.- Concepto y fundamento legal; Artículo 6º Fracción XIII del Código de Procedimientos Civiles;  
2.- Clasificación en cuanto a su objeto: I.- Acciones del estado civil; a). Cuestiones y naturaleza; b).- Características;  
II.- Acciones Que atacan las constancias del Registro Civil.- Artículo 130 del Código Civil; a).- Medio: nulidad, rectificación (falsedad y enmienda, artículo 130 fracciones I y II del Código Civil) y anotación; b).- Principios: Quien puede ejercitarla; III, Interdictos Posesorios: Proteger y recuperar el estado civil.- Artículo 346 del Código Civil;  
3.- Efectos de las sentencias: Respecto a las partes y a terceros.

Tiempo estimado 2 horas

**Tema 12.- ACCIONES: PERSONAL, ENRIQUECIMIENTO SIN CAUSA, OTORGAMIENTO DE DOCUMENTO Y MANCOMUNADAS**

1. Concepto y fundamento legal, artículo 6º fracciones XIV, XV, XVI y XVII del Código de Procedimientos Civiles del Estado;  
I.- Personal.- a). Principios: 1.- Quien puede ejercitarla;  
2.- Contra quien se ejercita;  
3.- Objeto.- Artículo 1197 del Código Civil;  
4.- Prestaciones positivas y negativas.- Artículos 1384 y 1400 del Código Civil;  
5.- Duración de la acción;  
6.- Naturaleza jurídica de la acción;  
7.- Aspectos civiles aplicables: a).- Fuente de la obligación; b).- Efectos de las obligaciones;  
II.- Enriquecimiento sin causa: 1.- Concepto: a).- Presupuesto, artículo 1255 del Código Civil;  
b).- Principios:  
1. Quien puede ejercitarla;  
2. Contra quien se ejercita;  
3. Objeto;  
4. A quien corresponde y que se debe probar.- Artículo 1266 del Código Civil;  
5.- Duración;  
6.- Naturaleza jurídica.-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

**PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003**

III.- Otorgamiento de documento: Concepto: a).- Antecedentes: Códigos de Procedimiento Civiles de: 1884, 1981 y actual en su artículo 6º; B).-Principios:

- 1.- Quien puede ejercitarla;
- 2.- Contra quien se ejercita;
- 3.- Objeto;
- 4.- A quien corresponde la prueba;
- 5.- Naturaleza Jurídica;

IV.- Acciones Mancomunadas o solidarias. Sustento jurídico;

- 1.- Hipótesis;
  - 2.- Principios: a).- Quien puede ejercitarla; b).- Contra quien se ejercita; y, c).- Objeto.
- Tiempo estimado 2 horas

**Tema 13.- ACCION SUBROGATARIA U OBLICUA, CADUCIDAD Y ACUMULACIÓN DE ACCIONES**

I.- Subrogataria u oblicua:

1. Sustento legal, artículo 6º fracción XVIII del Código de Procedimientos Civiles
2. Principios: Individualista y la Representación legítima;
3. Requisitos: 1.- Legal; 2.- Suprema Corte de Justicia de la Nación;
4. Hipótesis;
5. De la responsabilidad solidaria en las obligaciones: por ocultación de bienes, por dolo o fraude en la administración de bienes indivisos.- Naturaleza jurídica de la acción.-

II.-De la caducidad y acumulación de acciones.- Sustento legal, artículo 7º del Código de Procedimientos Civiles anterior;

1. Antecedentes jurídicos: Derecho Romano y Código de Procedimientos Civiles de 1884;
2. Principios: Voluntaria, obligatoria y prohibida;
3. Requisitos para la caducidad;
4. Acciones que no pueden acumularse: a).- Concepto de contrarias o contradictorias;
5. Acciones que pueden acumularse; a).- Concepto de: Principal, accesoria, alternativa y subsidiaria.

Tiempo estimado 2 horas

**Tema 14.- ACCION DE JACTANCIA Y EL DESISTIMIENTO DE LA ACCIÓN**

I. Acción de Jactancia.- Definición y sustento legal, artículo 8º del Código de Procedimientos Civiles;

1. Antecedentes Derecho Romano;
2. Conceptos de: Escríche, Jurídico, legal y gramatical;
3. Su característica;
4. Fundamentos: a).- Derecho a mantener la integridad del crédito; y b).- El derecho a la seguridad;
5. Principios: 1.- Quien puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Fin de la acción; 4.- Naturaleza jurídica de la acción; y 5.- Duración de la acción; II. Desistimiento de la acción; 1.- Sustento legal, artículos 264 a 267 del Código de Procedimientos Civiles; 2.- Clases de desistimiento: a).- De la demanda; b).- De la instancia; c).- De la acción; d).- El trámite de cada una de estas.

**SEGUNDA UNIDAD**

**DE LOS MEDIOS DE IMPUGNACION**

**Objetivo:** El alumno identificara y aplicará los medios de impugnación adecuado para cada una de las resoluciones judiciales.

**Tema 15.- DE LOS RECURSOS**

1. Concepto de Medio de impugnación y diferencia con el recurso;
2. Significado etimológico de recurso;
3. Conceptos de recurso: legal, técnico, judicial;
4. Diferencia entre recurso y remedio;
5. Impugnación de las partes y por la autoridad;
6. Causas que dan lugar al recurso;
7. Clasificación de los recursos: Como Incidentes, procedimiento y recurso;
8. Los Recursos: Ordinarios y Extraordinarios;
9. Ordinarios: a).- Sus características; b).- Clases;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

10. Recursos Extraordinarios: a).- Sus características; b).- Clases;

11. Catálogos de Recursos legales;

12. De los Recursos Ordinarios:

I.- Aclaración de Sentencia: 1.- Sustento legal: Artículos 254 al 257 del actual Código de Procedimientos Civiles; 2.- Término para interponerlo; 3.- Trámite; y, 4.- Sus efectos;

II.- Revocación y Reposición: 1.- Sustento legal.- Artículos 633 al 635 del actual Código de Procedimientos Civiles; 2.- Concepto; 3.- Cuando procede y contra que resoluciones se da; 4.- El término para interponerlo; 5.- Quien lo resuelve; y, 6.- Sus efectos;

III.- Recursos de Responsabilidad: 1.- Sustento legal.- Artículo 336 del actual Código de Procedimientos Civiles; 2.- Concepto; 3.- Naturaleza Jurídica conforme al Código de Procedimientos Civiles anterior y el actual; 4.- Contra que resoluciones procede; 5.- Plazo para hacerlo valer; 6.- Su trámite; y, 7.- Hipótesis;

IV.- De la Revisión: 1.- Concepto o noción; 2.- Respecto de que resoluciones procede; 3.- Su trámite y efectos; De la queja: 1.- Su concepto; 2.- Causas de procedencia; 3.- Contra quienes procede; 4.- Su trámite; 5.- Ante quien se tramita; y 6.- De los informes;

VI.- De la Apelación: 1.- Sustento legal 636 al 652 del actual Código de Procedimientos Civiles; 2.- Significado etimológico; 3.- Contra que resoluciones procede; 4.- Sus fundamentos; 5.- Objetos de la apelación; 6.- Tipos de apelación: a).- Principal; b).- Incidental y, c).- Adhesiva; 7.- Sus efectos; 8.- Clases de apelación; y 9.- Su trámite;

5.- Los Recursos Extraordinarios en el sistema jurídico mexicano:

I.- La Apelación Extraordinaria: a).- Sustento legal; b).- Hipótesis en que procede;

II.- El Juicio de amparo: Causas de procedencia.

Tiempo estimado: 2 horas

TERCERA UNIDAD

LOS PROCEDIMIENTOS CIVILES EN PARTICULAR

**OBJETIVO:** El alumno por medio de la práctica, distinguirá tomando en cuenta (como se desarrolla cada uno de los procedimientos en particular) con el objeto de que pueda diferenciar las etapas de los juicios, los requisitos y las personas para quienes se elaboran

**Tema 16.- DEL JUICIO ORDINARIO**

1. El Rito Procesal.-

2. Clasificación de los juicios en el sistema jurídico mexicano: Ordinarios y Especiales.-

3. Noción del juicio ordinario.- Sustento legal Artículos 145 al 253 del actual Código de Procedimientos Civiles.-

4. Su Regulación procesal: a).- Los medios preparatorios de juicio; b).- Períodos Del juicio: 1.- La exposición, demanda, contestación, reconvención y fijación de la litis; 2.- La Prueba: a).- Como se ofrece cada prueba; b).- Como admite cada medio de prueba; c).- Como se preparan y la audiencia de desahogo de pruebas; 3.- Alegatos; 4.- Sentencia; 5.- Ejecución de sentencia.-

6. Del procedimiento en rebeldía.

Tiempo estimado: 3 horas

**Tema 18.- CONTROVERSIAS FAMILIARES.-**

1.- Sustento legal, artículos 462 al 535 del actual Código de Procedimientos Civiles.- Controversias familiares

2.- Divorcio necesario y su regulación procesal

3.- Separación del domicilio familiar;

4.- Del juicio de Alimentos: a) Su regulación procesal; b) Características;

5.- Del Divorcio por Mutuo consentimiento: Su regulación procesal

Tiempo estimado: 2 horas

**Tema 19.- JUICIOS SUCESORIOS.-**

1.- Definición y sustento legal.- 536 al 619 del actual Código de Procedimientos Civiles;

2.- Clasificación de los juicios: Particulares y universales.- *Mortis causa e Inter vivos*;

3.- Noción de juicio sucesorio;

4.- De las diferentes especies de juicios sucesorios;

5.- Personas que intervienen en estos juicios;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

**PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003**

6.- Regulación procesal;

7.- Disposiciones generales: a).- Aseguramiento de los bienes de la herencia; y, b).- Nombramiento de interventor;

I.- Del Juicio Testamentario: Regulación procesal: 1.- Sección de Sucesión; a).- Presentación del testamento; b).- Radicación del juicio, citación de herederos y legatarios; c).- Junta de herederos y que debe realizar el juez.- 2. Segunda Sección: De inventarios y avalúos: a).- Del interventor o del albacea: b).- Su formación; Tercera Sección: De la administración; a).- A quien corresponde; b).- La rendición de cuentas; c).- Sus incidentes.- Cuarta Sección.- De la Partición y Adjudicación; a).- Su regulación procesal;

II. De la Sucesión Legítima.- Primera Sección de denuncia: 1.- Quienes pueden denunciar el juicio; 2.- De la junta de herederos, declaración y efectos; Segunda Sección: De inventarios y avalúos; a).- Formación; Tercera Sección de Administración; a).- A quien corresponde la administración; b).- Incidente de oposición; c).- Derechos del cónyuge supérstite; d).- Liquidación; e).- Rendición de cuentas; Cuarta Sección de Liquidación y partición; 8.- Tramitación notarial de las sucesiones.

Tiempo estimado: 2 horas

**Tema 20.- EL JUICIO DE CONCURSO**

1.- Noción;

2.- Clasificación;

3.- Voluntario y necesario;

4.- Regulación del juicio voluntario;

5.- De los órganos del concurso;

6.- Efectos y declaración del concurso;

7.- Oposición;

8.- De las secciones del juicio de concurso;

9.- Rectificación de los créditos;

10.- De los convenios, adjudicación de bienes y pago de los créditos;

11.- La administración;

12.- Términos del Concurso;

13.- El deudor común.

Tiempo estimado: 2 horas

**Tema 21.- DEL PROCEDIMIENTO EN LA VIA DE APREMIO**

1.- Noción;

2.- Ejecución: a).- Procedencia; b).- Requerimiento previo;

3.- Recursos;

4.- Gastos y costas;

5.- Tramitación según el contenido de la sentencia;

6.- Oposición.- Embargo; a).- Requerimiento de pago y embargo; b).- Designación de bienes para su embargo;

c).- Ampliación de embargo; d).- Depósito judicial; e).- Bienes exceptuados de embargo; f).- Alimentos; g).- Publicidad;

h).- Rendición de cuentas;

7.- Sección de ejecución;

8.- Remates: a).- Bienes muebles; b).- de bienes inmuebles; c).- Competencia; d).- Avalúos; e).- Subasta; f).- Fincamiento del remate; g).- Otorgamiento de la escritura.

Tiempo estimado: 2 hora

**NOTA: LAS UNIDADES RELATIVAS A LOS PROCEDIMIENTOS CORRESPONDE A LOS ALUMNOS INVESTIGAR Y ANALIZAR CADA UNO DE LOS JUICIOS QUE REGULA LA LEY PROCESAL CIVIL, CON EL FIN DE QUE DISTINGAN SU TRAMITE.**

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

En un ensayo el alumno analiza las tres partes fundamentales del derecho procesal: Las Acciones, Jurisdicción y los procedimientos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

Los alumnos: investigan y exponen diversas figuras del derecho procesal.

Actividades del maestro: expondrá, explicará y asesorará a los alumnos respecto de los diversos temas del contenido programático del curso.

Actividades extramuros: tareas dejadas por el maestro.

Actividades interactivas maestro-alumnos: visitas al Tribunal Superior de Justicia, Juzgados Civiles, Familiares, Mercantiles y Penales

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION

CALIFICACIÓN.

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 35% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 15% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 20% |
| 5. Ensayo.                                       | 20% |

ACREDITACIÓN

Obtener una calificación mínima de 60  
Asistencia regular al 80 % de sesiones

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Derecho Procesal de: Rafael Castillo Larrañaga, Eduardo Pallares, Hugo Alsina, Cipriano Gómez Lara, Carlos Arellano García, José Becerra Bautista

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Códigos, leyes procesales, diccionarios y jurisprudencia



NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

DERECHO PROCESAL CIVIL II

PERÍODO

VIII

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CHDR - 308

### COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Realizar trámites legales para la defensa de los intereses de los justiciables

### TEMAS Y SUBTEMAS

#### PRINCIPIOS GENERALES DEL DERECHO PROCESAL CIVIL

**Objetivo específico:** El alumno conocerá las bases fundamentales del derecho procesal; el origen de las acciones y los principios que las rigen para su análisis y aplicación en el campo profesional.

##### Tema 1.- PRINCIPIOS GENERALES.-

1. Definición de Derecho Procesal;
2. Conceptos de Derecho Procesal Civil y Procedimiento;
3. Evolución respecto de las acciones; Las etapas en el Derecho Romano: a).- Acciones de la Ley; b).- Período Formulario; y c).- Período Extraordinario;
4. Naturaleza de las acciones en el derecho moderno;
5. Elementos formales de las acciones: Sistema Tradicional y Derecho Moderno; 6. Principios de las acciones;
7. De los hechos que dan nacimiento a las acciones;
8. De las acciones: a).- Declarativa: I.- Definición; II.- Casos en que procede; b).- Condena: I.- Definición; II.- Clases de acción de condena; III.- Sus requisitos y condiciones; c).- Constitutiva: I.- Definición; II.- Sus condiciones; III.- Grupos de acción de condena; IV.- Bases para su procedencia y sus clases; V.- Sus efectos; d).- De preservación; I.- Definición; II.- Sus diferencias con las providencias precautorias y ejecutivas.

Tiempo estimado: 3 horas

#### LAS ACCIONES EN LO PARTICULAR

##### Tema 2.- LA ACCION REIVINDICATORIA

- 1.- Definición y sustento legal: Artículo 6º fracciones II a VI del actual Código de Procedimientos Civiles;
- 2.- Naturaleza jurídica de la acción;
- 3.- Principios: a).- Quien ejercita la acción; b).- En que momento del juicio debe ser propietario actor; c).- Prueba del dominio; d).- Contra quien se ejercita; e).- Que debe probar el reivindicante; f).- Principios relativos a la prueba de la propiedad; g).- Objeto de la acción reivindicatoria; h).- Cosas que pueden o no reivindicarse; i).- Naturaleza jurídica de la acción; j).- Competencia del juez; k).- Entrega de la cosa; l).- Duración de la acción reivindicatoria.

Tiempo estimado: 2 horas

##### Tema 3.- LA ACCION PUBLICIANA

- 1.- Concepto y sustento legal: Artículo 6º fracción VII del Código de Procedimientos Civiles;
- 2.- Antecedentes y aspectos doctrinales de Pothier y Laurent;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

**PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003**

- 3.- Principios: a).- Quién puede ejercitarla; b).- Contra quien se ejercita; c).- Casos en que no procede la acción; d).- Títulos que otorgan el derecho de poseer; e).- Objeto de la acción Publiciana; f).- Su naturaleza jurídica; g).- Tiempo que dura la acción;

- 4.- Sus diferencias con la acción reivindicatoria.  
Tiempo estimado 2 horas

**Tema 4.- LA ACCION NEGATORIA**

- 1.- Definición y sustento legal: Artículo 6º fracción VIII del Código de Procedimientos Civiles;  
2.- Principios: a).- Quién puede ejercitarla; b).- Contra quien se ejercita; c).- A qué clase de derechos reales se refiere; d).- Objetos de la acción: I.- Declaración; II.- Reducción; III.- Demolición; IV.- Tildación o cancelación; V.- Indemnización; d).- Presupuestos de la acción; e).- Competencia del juez; f).- Prueba de la acción negatoria: Tesis de Pothier y Laurent; g).- Indivisibilidad de la acción; h).- Naturaleza jurídica.

Tiempo estimado 2 horas

**Tema 5.- LA ACCION CONFESORIA**

- 1.- Definición y sustento legal: Artículo 6º fracción IX del Código de Procedimientos Civiles;  
2.- Principios: a).- Quién puede ejercitarla; b).- Contra quien se ejercita; c).- Objeto de la acción; d).- Naturaleza jurídica; e).- Duración de la acción.

Tiempo estimado 1 hora

**Tema 6.- LAS ACCIONES HIPOTECARIAS**

- 1.- Definición y sustento legal: Artículo 12º del Código de Procedimientos Civiles (anterior) y Artículos 306 al 318 del actual Código de Procedimientos Civiles;  
2.- Clases: I.- De Constitución: Fundamento legal, artículos 2264 y 2291 del Código Civil; a).- Supuesto; b).- Principios: 1.- Quién puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Objeto; 4.- Duración; 5.- Naturaleza de la acción.  
II.- De Ampliación: a).- Su fundamento legal, artículo 2309 del Código Civil; b).- Supuesto; c).- Principios: 1.- Quién puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Objeto; 4.- Duración; y 5.- Naturaleza de la acción;  
III.- De Inscripción: Fundamento legal, artículos 2372, 2381, 2382 del Código Civil; a).- Supuesto; b).- Principios: 1.- Quién puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Objeto; 4.- Duración de la acción; y 5.- Naturaleza Jurídica;  
IV.- De pago: a).- Supuesto; b).- Requisitos; c).- Fines; d).- Principios: 1.- Quién puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Duración de la acción. Artículo 2289 del Código Civil; y, 4.- Naturaleza de la acción;  
V.- De Prelación: a).- Fundamento legal, artículos 2335, 2351 al 2369 del Código Civil; b).- Supuesto; c).- Principios: 1.- Quién puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Objeto; 4.- Naturaleza jurídica; y, 6.- Duración de la acción;  
VI.- De División: a).- Fundamento legal, artículo 2284 del Código Civil; b).- Supuesto; c).- Principios: 1.- Quién puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Objeto; 4.- Naturaleza jurídica; y 6.- Duración;  
VII.- De Cancelación: a).- Fundamento legal, artículos del 2311 al 2314 del Código Civil; b).- Supuesto; c).- Principios: 1.- Quién puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Objeto; 4.- Naturaleza jurídica; y, 5.- Duración.

Tiempo estimado 4 horas



**Tema 7.- LA ACCION DE PETICION DE HERENCIA**

- 1.- Definición y Sustento legal: Artículo 6º fracciones X y XI del Código de Procedimientos Civiles;
- 2.- Presupuestos;
- 3.- Principios: a).- Quien puede ejercitarla; b).- Requisitos que debe cumplir quien la ejerce; c).- Contra quien se ejerce; d).- Que debe probarse en la sucesión testamentaria y en la legítima; e).- Objeto de la acción; f).- Responsabilidad del condenado; g).- Divisibilidad de la acción; h).- Naturaleza jurídica; e i).- Duración de la acción.

Tiempo estimado 2 horas

**Tema 8.- ACCION DE COMUNI DIVIDUNDO**

- 1.- Definición y sustento legal: Artículo 6º fracción XII del Código de Procedimientos Civiles;
- 2.- Disposiciones auxiliares: La copropiedad (artículos 922 al 963); la mancomunidad (artículo 1357); la solidaridad (artículo 1360); la divisibilidad (artículo 1376);
- 3.- Teoría de la Representación;
- 4.- Principios: a).- Característica de la acción; b).- Quien puede ejercitarla; c).- Contra quien se ejerce; d).- Objeto; e).- Naturaleza de la acción.

Tiempo estimado 1 hora

**Tema 9.- INTERDICTOS**

- 1.- Definición y sustento legal.- Artículos del 16 al 20 del Código de Procedimientos Civiles anterior y 328 al 335 del actual;
- 2.- Antecedentes jurídicos en el Derecho Romano: Su fin, concepto y cuestiones; 3.- Naturaleza jurídica;
- 4.- Clases: Posesorios y prohibitivos; Posesorios:
  - I.- Retener: a).- Fundamento legal, artículo 16 del Código de Procedimientos Civiles anterior y 329 del actual; b).- Principios: 1.- Supuesto; 2.- Quien puede ejercitarlo; 3.- Contra quien se ejerce; 4.- Objeto; y 5.- Requisitos;
  - II.- Recuperar: a).- Fundamento legal, artículos 17 y 18 del Código de Procedimientos Civiles anterior y 329 del actual; b).- Supuesto; c).- Principios: 4. Quien puede ejercitarlo; 2. Contra quien se ejerce; 3.- Objeto; y, 4.- 5. Requisitos;
6. Prohibitivos: I.- De obra nueva.- a).- Fundamento legal, artículo 19 del Código de Procedimientos civiles anterior y 333 del actual; b).- Principios: 1.- Quien puede ejercitarlo; 2.- Contra quien se ejerce; y, 3.- Objeto;
- II.- Obra peligrosa: a).- Fundamento legal artículo 20 del Código de Procedimientos Civiles anterior y 334 del actual; b).- Principios: 1.- Quien puede ejercitarlo; 2.- Contra quien se ejerce; y, 3.- Objeto.

Tiempo estimado 1 hora

**Tema 10.- ACCION POR INTERVENCION DE TERCEROS**

- 1.- Definición y sustento legal, artículos 21, 22 y 23 del Código de Procedimientos Civiles anterior y 421 al 432 del actual;
- 2.- Supuestos legales;
- 3.- De las Tercerías; a).- Concepto; b).- Clases: I.- Coadyuvantes: a).- Sus características; b).- Formalidades y trámite; II.- Excluyentes: De Preferencia; a).- Requisitos; b).- Dominio; a).- Requisitos; c).- Formalidades y trámite.

Tiempo estimado 1 hora





PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**Tema 11.- ACCIONES DE ESTADO CIVIL**

- 1.- Concepto y fundamento legal: Artículo 6º Fracción XIII del Código de Procedimientos Civiles;
- 2.- Clasificación en cuanto a su objeto: I.- Acciones del estado civil; a). Cuestiones y naturaleza; b).- Características; II.- Acciones Que atacan las constancias del Registro Civil.- Artículo 130 del Código Civil; a).- Medio: nulidad, rectificación (falsedad y enmienda, artículo 130 fracciones I y II del Código Civil) y anotación; b).- Principios: Quien puede ejercitarla; III. Interdictos Posesorios: Proteger y recuperar el estado civil.- Artículo 346 del Código Civil;
- 3.- Efectos de las sentencias: Respecto a las partes y a terceros.

Tiempo estimado 2 horas

**Tema 12.- ACCIONES: PERSONAL, ENRIQUECIMIENTO SIN CAUSA, OTORGAMIENTO DE DOCUMENTO Y MANCOMUNADAS**

1. Concepto y fundamento legal, artículo 6º fracciones XIV, XV, XVI y XVII del Código de Procedimientos Civiles del Estado;
- I.- Personal.- a).- Principios: 1.- Quien puede ejercitarla;
- 2.- Contra quien se ejercita;
- 3.- Objeto.- Artículo 1197 del Código Civil;
- 4.- Prestaciones positivas y negativas.- Artículos 1384 y 1400 del Código Civil;
- 5.- Duración de la acción;
- 6.- Naturaleza jurídica de la acción;
- 7.- Aspectos civiles aplicables: a).- Fuente de la obligación; b).- Efectos de las obligaciones;
- II.- Enriquecimiento sin causa: 1.- Concepto: a).- Presupuesto, artículo 1255 del Código Civil;
- b).- Principios:
1. Quien puede ejercitarla;
2. Contra quien se ejercita;
3. Objeto;
4. A quien corresponde y que se debe probar.- Artículo 1266 del Código Civil;
- 5.- Duración;
- 6.- Naturaleza jurídica.-
- III.- Otorgamiento de documento: Concepto: a).- Antecedentes: Códigos de Procedimiento Civiles de: 1884, 1981 y actual en su artículo 6º; B).- Principios:
- 1.- Quien puede ejercitarla;
- 2.- Contra quien se ejercita;
- 3.- Objeto;
- 4.- A quien corresponde la prueba;
- 5.- Naturaleza Jurídica;
- IV.- Acciones Mancomunadas o solidarias. Sustento Jurídico;
- 1.- Hipótesis;
- 2.- Principios: a).- Quien puede ejercitarla; b).- Contra quien se ejercita; y, c).- Objeto.

Tiempo estimado 2 horas

**Tema 13.- ACCIÓN SUBROGATARIA U OBLICUA, CADUCIDAD Y ACUMULACIÓN DE ACCIONES**

- I.- Subrogataria u oblicua:
1. Sustento legal, artículo 6º fracción XVIII del Código de Procedimientos Civiles
2. Principios: Individualista y la Representación legítima;
3. Requisitos: 1.- Legal; 2.- Suprema Corte de Justicia de la Nación;
4. Hipótesis;
5. De la responsabilidad solidaria en las obligaciones: por ocultación de bienes, por dolo o fraude en la administración de bienes indivisos.- Naturaleza jurídica de la acción.-
- II.- De la caducidad y acumulación de acciones.- Sustento legal, artículo 7º del Código de Procedimientos Civiles anterior;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

**PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003**

1. Antecedentes jurídicos: Derecho Romano y Código de Procedimientos Civiles de 1884;
2. Principios: Voluntaria, obligatoria y prohibida;
3. Requisitos para la caducidad;
4. Acciones que no pueden acumularse: a).- Concepto de contrarias o contradictorias;
5. Acciones que pueden acumularse; a).- Concepto de: Principal, accesoria, alternativa y subsidiaria.

Tiempo estimado 2 horas

**Tema 14.- ACCION DE JACTANCIA Y EL DESISTIMIENTO DE LA ACCIÓN.**

- I. Acción de Jactancia.- Definición y sustento legal, artículo 8º del Código de Procedimientos Civiles;
  1. Antecedentes Derecho Romano;
  2. Conceptos de: Escriche, Jurídico, legal y gramatical;
  3. Su característica;
  4. Fundamentos: a).- Derecho a mantener la integridad del crédito; y b).- El derecho a la seguridad;
  5. Principios: 1.- Quien puede ejercitarla; 2.- Contra quien se ejercita; 3.- Fin de la acción; 4.- Naturaleza jurídica de la acción; y 5.- Duración de la acción;
- II. Desistimiento de la acción; 1.- Sustento legal, artículos 264 a 267 del Código de Procedimientos Civiles; 2.- Clases de desistimiento: a).- De la demanda; b).- De la instancia; c).- De la acción; d).- El trámite de cada una de estas.

**SEGUNDA UNIDAD  
DE LOS MEDIOS DE IMPUGNACION**

**Objetivo:** El alumno identificara y aplicará los medios de impugnación adecuado para cada una de las resoluciones judiciales.

**Tema 15.- DE LOS RECURSOS**

1. Concepto de Medio de impugnación y diferencia con el recurso;
2. Significado etimológico de recurso;
3. Conceptos de recurso: legal, técnico, judicial;
4. Diferencia entre recurso y remedio;
5. Impugnación de las partes y por la autoridad;
6. Causas que dan lugar al recurso;
7. Clasificación de los recursos: Como Incidentes, procedimiento y recurso;
8. Los Recursos: Ordinarios y Extraordinarios;
9. Ordinarios: a).- Sus características; b).- Clases;
10. Recursos Extraordinarios: a).- Sus características; b).- Clases;
11. Catálogos de Recursos legales;
12. De los Recursos Ordinarios;

**I.- Aclaración de Sentencia:** 1.- Sustento legal: Artículos 254 al 257 del actual Código de Procedimientos Civiles; 2.- Término para interponerlo; 3.- Trámite; y, 4. Sus efectos;

**II. Revocación y Reposición:** 1.- Sustento legal.- Artículos 633 al 635 del actual Código de Procedimientos Civiles; 2.- Concepto; 3.- Cuando procede y contra que resoluciones se da; 4.- El término para interponerlo; 5.- Quien lo resuelve; y, 6.- Sus efectos;

**III. Recursos de Responsabilidad:** 1.- Sustento legal.- Artículo 336 del actual Código de Procedimientos Civiles; 2.- Concepto; 3.- Naturaleza Jurídica conforme al Código de Procedimientos Civiles anterior y el actual; 4.- Contra que resoluciones procede; 5.- Plazo para hacerlo valer; 6.- Su trámite; y, 7.- Hipótesis;

**IV. De la Revisión:** 1.- Concepto o noción; 2.- Respecto de que resoluciones procede; 3.- Su trámite y efectos;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

**PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003**

- V. De la queja: 1.- Su concepto; 2.- Causas de procedencia; 3.- Contra quienes procede; 4.- Su trámite; 5.- Ante quien se tramita; y 6.- De los informes;
- VI. De la Apelación: 1.- Sustento legal 636 al 652 del actual Código de Procedimientos Civiles; 2.- Significado etimológico; 3.- Contra que resoluciones procede; 4.- Sus fundamentos; 5.- Objetos de la apelación; 6.- Tipos de apelación: a).- Principal; b).- Incidenta y, c).- Adhesiva; 7.- Sus efectos; 8.- Clases de apelación; y 9.- Su trámite;
5. Los Recursos Extraordinarios en el sistema jurídico mexicano:  
I.- La Apelación Extraordinaria: a).- Sustento legal; b).- Hipótesis en que procede;  
II.- El Juicio de amparo: Causas de procedencia.

Tiempo estimado: 2 horas

**TERCERA UNIDAD**

**LOS PROCEDIMIENTOS CIVILES EN PARTICULAR**

**OBJETIVO:** El alumno por medio de la práctica, distinguirá tomando en cuenta (como se desarrolla cada uno de los procedimientos en particular) con el objeto de que pueda diferenciar las etapas de los juicios, los requisitos y las personas para quienes se elaboran

**Tema 16.- DEL JUICIO ORDINARIO**

1. El Rito Procesal.-
2. Clasificación de los juicios en el sistema jurídico mexicano: Ordinarios y Especiales.-
3. Noción del juicio ordinario.- Sustento legal Artículos 145 al 253 del actual Código de Procedimientos Civiles.-
4. Su Regulación procesal: a).- Los medios preparatorios de juicio; b).- Períodos del juicio: 1.- La exposición, demanda, contestación, reconvención y fijación de la litis; 2.- La Prueba: a).- Como se ofrece cada prueba; b).- Como admite cada medio de prueba; c).- Como se preparan y la audiencia de desahogo de pruebas; 3.- Alegatos; 4.- Sentencia;
- 5.- Ejecución de sentencia.-
6. Del procedimiento en rebeldía.

Tiempo estimado: 3 horas

**Tema 18.- CONTROVERSIAS FAMILIARES.-**

- 1.- Sustento legal, artículos 462 al 535 del actual Código de Procedimientos Civiles.- Controversias familiares;
- 2.- Divorcio necesario y su regulación procesal
- 3.- Separación del domicilio familiar;
- 4.- Del Juicio de Alimentos: a).- Su regulación procesal; b).- Características;
- 6.- Del Divorcio por Mutuo consentimiento: Su regulación procesal.

**Tema 19.- JUICIOS SUCESORIOS.-**

- 1.- Definición y sustento legal.- 536 al 619 del actual Código de Procedimientos Civiles;
- 2.- Clasificación de los juicios: Particulares y universales.- *Mortis causa e Inter vivos*;
- 3.- Noción de juicio sucesorio;
- 4.- De las diferentes especies de juicios sucesorios;
- 5.- Personas que intervienen en estos juicios;
- 6.- Regulación procesal;
- 7.- Disposiciones generales: a).- Aseguramiento de los bienes de la herencia; y, b).- Nombramiento de interventor;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

**PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003**

- I.- Del Juicio Testamentario;** Regulación procesal: 1.- Sección de Sucesión; a).- Presentación del testamento; b).- Radicación del juicio, citación de herederos y legatarios; c).- Junta de herederos y que debe realizar el juez.- 2. Segunda Sección: De inventarios y avalúos; a).- Del interventor o del albacea; b).- Su formación; Tercera Sección: De la administración; a).- A quien corresponde; b).- La rendición de cuentas; c).- Sus incidentes.- Cuarta Sección.- De la Partición y Adjudicación; a).- Su regulación procesal;
- II. De la Sucesión Legítima.**- Primera Sección de denuncia: 1.- Quienes pueden denunciar el juicio; 2.- De la junta de herederos, declaración y efectos; Segunda Sección: De inventarios y avalúos; a).- Formación; Tercera Sección de Administración; a).- A quien corresponde la administración; b).- Incidente de oposición; c).- Derechos del cónyuge supérstite; d).- Liquidación; e).- Rendición de cuentas; Cuarta Sección de Liquidación y partición; 8.- Tramitación notarial de las sucesiones.

Tiempo estimado: 2 horas

**Tema 20.- EL JUICIO DE CONCURSO**

- 1.- Noción;
- 2.- Clasificación;
- 3.- Voluntario y necesario;
- 4.- Regulación del juicio voluntario;
- 5.- De los órganos del concurso;
- 6.- Efectos y declaración del concurso;
- 7.- Oposición;
- 8.- De las secciones del juicio de concurso;
- 9.- Rectificación de los créditos;
10. De los convenios, adjudicación de bienes y pago de los créditos;
11. La administración;
12. Términos del Concurso;
13. El deudor común.

Tiempo estimado: 2 horas

**Tema 21.- DEL PROCEDIMIENTO EN LA VIA DE APREMIO**

- 1.- Noción;
- 2.- Ejecución: a).- Procedencia; b).- Requerimiento previo;
- 3.- Recursos;
- 4.- Gastos y costas;
- 5.- Tramitación según el contenido de la sentencia;
- 6.- Oposición.- Embargo; a).- Requerimiento de pago y embargo; b).- Designación de bienes para su embargo; c).- Ampliación de embargo; d).- Depósito judicial; e).- Bienes exceptuados de embargo; f).- Alimentos; g).- Publicidad; h). Rendición de cuentas;
- 7.- Sección de ejecución;
- 8.- Remates: a).- Bienes muebles; b).- de bienes inmuebles; c).- Competencia; d).- Avalúos; e).- Subasta; f).- Fincamiento del remate; g).- Otorgamiento de la escritura.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	25%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	25%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN**

Obtener una calificación mínima de 60

Asistencia regular al 80 % de sesiones

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- ALCALÁ ZAMORA Y CASTILLO, Niceto. Derecho Procesal Mexicano. 2ª (df; ed. México, Porrúa, 1985.  
ARELLANO GARCÍA, Carlos. Derecho Procesal Civil. 3ª (df; ed. México, Porrúa, 1993.  
BECERRA BAUTISTA, José. El Proceso Civil en México. México, Porrúa, 1996.  
CHIOVENDA, José. Principios de Derecho Procesal Civil. 2 tomos. México, Cárdenas Editor y Distribuidor, 1989.  
DE PINA VARA, Rafael y CASTILLO LARRAÑAGA, José. Instituciones de Derecho Procesal Civil. 26ª (df; ed. México, Porrúa, 1996.  
ESTRELLA MÉNDEZ, Sebastián. Estudio de los medios de impugnación en el Código de Procedimientos. 2ª (df; ed. México, Porrúa, 1987.  
GÓMEZ LARA, Cipriano. Derecho Procesal Civil. 4ª (df; ed. México, Editorial Trillas, 1996.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

DERECHO PROCESAL PENAL

PERÍODO

VII

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CHDR - 314

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Al término de la unidad de aprendizaje, el alumno contará con los conocimientos requeridos para el entendimiento y tramitación del proceso penal.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**UNIDAD 2**

**SUJETOS PROCESALES**

**2.1 Órgano jurisdiccional**

**2.1.1 Concepto de jurisdicción penal**

**2.1.2 Competencia en el fuero común, el federal y en el militar**

**2.1.3 Formalidades esenciales del procedimiento**

**2.1.4 Imparcialidades de sus resoluciones y la suplencia de las deficiencias de la defensa**

**2.2 Partes**

**2.2.1 Concepto de parte**

**2.2.2 El ministerio público**

**UNIDAD 3**

**PREPARACION DEL EJERCICIO DE LA ACCION PROCESAL PENAL**

**3.1 Averiguación previa**

**3.1.1 Concepto y finalidad**

**3.1.2 Requisitos de procedibilidad**

**A) Denuncia**

**B) Querrela**

**C) Excitativa**

**D) Autorización**

**E) Declaratoria de perjuicio**

**F) Declaración de procedencia**

**3.1.3 Determinación del ministerio público**

**A) Ejercicio de la acción penal**

a) consignación sin detenido con pedimento de orden de aprehensión. Diferencia entre orden de aprehensión y orden de comparecencia

b) consignación con detenido. Flagrante delito y casos urgentes, la cuasiflagrancia.

**B) El no ejercicio de la acción penal de sus especies provisional y definitiva.**

**3.2 Acción penal**

**3.2.1 Concepto de la acción penal**

**3.2.2 Naturaleza jurídica**

**3.2.3 Características**

**3.2.4 Titularidad de la Acción Penal**

**3.2.5 Distinción entre acción procesal y acción penal**

**UNIDAD 4**

**TERMINO CONSTITUCIONAL DE 72 HORAS**

**4.1 Auto de radicación**

**4.1.1 Sus especies**



PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

- 4.1.2 Con detenido
- 4.1.3 Sin detenido
- 4.2 Requisitos constitucionales para obsequiar la orden de aprehensión, en las consignaciones sin detenido
- 4.3 Ejecución de la orden de aprehensión
- 4.4 Efectos del auto de radicación, en las consignaciones con detenido.
- 4.5 Declaración preparatoria. Emplazamiento
- 4.6 Resoluciones sobre la situación jurídica del imputado dentro del término constitucional de 72 horas.
- 4.6.1 Auto de libertad por falta de elementos para procesar. Efectos.
- 4.6.2 Autos de formal procesamiento
  - A) Auto de formal prisión
  - B) Auto de sujeción a proceso
  - C) Elementos de los autos de formal procesamiento
    - a) comprobación del cuerpo del delito
    - b) Acreditación de la probable responsabilidad
    - c) Circunstancias de ejecución del delito.

UNIDAD 5  
INSTRUCCIÓN

- 5.1 Concepto de instrucción
- 5.2 Ofrecimiento de pruebas
- 5.3 Admisión de pruebas
- 5.4 Desahogo de pruebas
- 5.5 Efectos del auto por el cual se declara cerrada la instrucción
- 5.6 Cierre de la instrucción en el fuero común y en fuero federal. Sus efectos.

UNIDAD 6  
PRUEBAS

- 6.1 Generalidades
  - 6.1.1 Concepto de prueba
  - 6.1.2 Objeto de prueba
  - 6.1.3 Medios de prueba en la Legislación Mexicana
  - 6.1.4 Valor jurídico de la prueba
  - 6.1.5 Sistemas para la valorización de la prueba
  - 6.1.6 Carga de la prueba

UNIDAD 7  
JUICIO

- 7.1 Conclusiones. Concepto
- 7.2 Clasificación de las conclusiones
  - 7.2.1 Del ministerio público
  - 7.2.3 De la defensa
- 7.3 Omisión de las conclusiones
- 7.4 Audiencia de vista del proceso
  - 7.4.1 Quienes deben de intervenir
  - 7.4.2 Tramitación legal

UNIDAD 8  
SOBRESÉIMIENTO

- 8.1 Concepto de sobreseimiento
- 8.2 Procedencia
- 8.3 Tramitación legal
- 8.4 Resoluciones, que le ponen fin
- 8.5 Efectos jurídicos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

UNIDAD 9  
SENTENCIA PENAL

- 9.1 Concepto de sentencia
- 9.2 Clasificación
- 9.3 Formalidades exigidas por la ley.
- 9.4 Contenido de fondo. La verdad histórica
- 9.5 Individualización de la pena. La personalidad del procesado

UNIDAD 10  
MEDIOS DE IMPUGNACION

- 10.1 Generalidades
  - 10.1.1 Concepto de medios de impugnación
  - 10.1.2 Clases
  - 10.1.3 Momento en que causan estado las resoluciones

UNIDAD 11  
INCIDENTES

- 11.1 Generalidades sobre los incidentes
  - 11.1.1 Concepto
  - 11.1.2 Clasificación
- 11.2 Incidentes de libertad
  - 11.2.1 Libertad provisional bajo caución
  - 11.2.2 Libertad bajo protesta
  - 11.2.3 Libertad por desvanecimiento de datos
- 11.3 Otros incidentes
  - 11.3.1 Acumulación y separación de procesos
  - 11.3.2 Reparación del daño exigible a terceros
  - 11.3.3 No especificados

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación y la aplicación de sus conocimientos el alumno podrá explicar y desarrollar un juicio penal así como solucionar problemas jurídicos que se le presenten.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 45% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 15% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 20% |
| 5. Ensayo.                                       | 10% |





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

ACREDITACION:

- 1.- Asistencia Mínima del 80%.
- 2.- Calificación Mínima Aprobatoria de 60.

BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA:

COLIN SANCHEZ, Guillermo. Derecho Mexicano de Procedimientos Penales, 13ª. Edición, Editorial Porrúa, México.

FLORES MONCAYO, José. Derecho Procesal Penal, Editorial Grama, 2ª. Edición México.

FRANCO SODI, Carlos. El procedimiento Penal Mexicano, Talleres Penitenciaria, México.

ISLAS MAGALLANES, Olga. Sistema Procesal Penal en la Constitución, Editorial Porrúa, México.

GARCIA RAMIREZ, Sergio, Curso, sobre Derecho Procesal Penal, 10ª. Edición, Editorial Porrúa, México.

MANCILLA OVANDO, Jorge Alberto, Garantías Individuales y su aplicación en el Proceso Penal, 4ª. Edición, Editorial Porrúa, México.

ORONoz SANTANA, Carlos, Manual de Derecho Procesal Penal, Editorial Limusa, México.

COMPLEMENTARIA:

ACERO, Julio, El procedimiento Penal Mexicano, Ediciones Especiales del Norte, México.

CARNELUTTI, Francisco. Lecciones sobre el proceso Penal, Ediciones Jurídicas Europa-América, Buenos Aires.

CLARIA OLMEDO, Jorge, Tratado de Derecho Procesal Penal, EDIAR, Editoria Comercial, Industrial y Financiera, buenos aires.

FENECH, Miguel, Derecho Procesal Penal, 3ª edición, Editorial Labor, Barcelona, España.

FLORIAN, Eugenio, Elementos de Derecho Procesal Penal, Traducción por L. Prieto Castro, 2ª. Edición, BOSH Casa Editorial, Barcelona.

MANZINI, Vicenio. Trattado de Diritto Procesuale Penale Italiano, EDIAR, Editores Sucesores de Compañía Argentina de Editores, Buenos Aires.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHO PROCESAL AGRARIO

PERÍODO  
VI

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 318

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

El alumno será capaz de incorporarse a las funciones de la procuración e impartición de justicia, además podrá ser útil para orientar profesionalmente a los hombres del campo.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

1. Artículo 27 Constitucional  
Propiedad Originaria  
Propiedad Privada y sus modalidades
2. Requisitos para ser ejidatario  
Marco Legal  
Reglamento interno
3. Sucesiones. Art. 16, 17, 18, Ley Agraria  
Designaciones de sucesores  
Secesión Legítima  
Testamento Público Abierto  
Jurisprudencia en materia de sucesión
4. Formas para acreditar la calidad de ejidatario y comunero. Artículo 16 Ley Agraria  
Resolución administrativa  
Resolución jurisdiccional  
Asamblea General de Ejidatarios
5. Asamblea Ejidal: Artículo 23 Ley Agraria  
Fracción I, a la VI  
Fracción VII a la XIV  
Convocatoria: - Artículo 24  
Actas de Asamblea
6. Contratos de materia agraria: Artículo 45 Ley Agraria  
Cesión de Derechos  
Arrendamiento  
Permuta  
Donación  
Aparcería agrícola y ganadera
7. Derechos de preferencia. Artículo 80 de la Ley Agraria  
Al tanto  
Por el tanto



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Cuadro comparativo del ejido, la comunidad y la pequeña propiedad.

- Ensayo sobre el tema "El ejido colectivo en México"
- Proyectos de reglamentos internos que requieren la sociedad de producción rural, los ejidos y comunidades.
- Formatos de contratos que se refieren a los bienes agrarios.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- Cuadro comparativo	10%
- Ensayo	20%
- Proyectos de reglamento interno	30%
- Formatos de contratos	20%
- Examen	20%

**ACREDITACIÓN**

Asistencia cumplir con el 80%

Obtener el 60 de calificación

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MUÑOZ López Aldo Saúl, curso básico de derecho agrario. (doctrina, legislación y jurisprudencia). Primera edición, Ed. PAC, S. A. México, D. F. 2001

MENDETA y Nuñez Lucio. Introducción al estudio del derecho agrario, Primera Edición, Ed. Porrúa, México D. F. 1996.

MENDETA y Nuñez Lucio, El proceso agrario y garantías individuales. Primera Edición, Ed. Porrúa, México D. F. 1996.

DELGADO Montoya Rubén y De la Fuente Contreras Rolando, Curso de derecho sustantivo agrario, Editorial PAC S. A.

DELGADO Montoya Rubén, Ley agraria comentada, Editorial SISTA, tercera edición, México D. F.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

PROCURADURIA Agraria, 1995, Tesis Jurisprudenciales en materia agraria. México D. F.

HINOJOSA, Villalobos Luis Agustín, Las sucesiones agrarias, Editorial OGS S. A. Primera edición. México, D. F.

SUAREZ, Luis, Análisis crítico de la reforma agraria (CEHAM)

MEDINA, Cervantes José Ramón, Bases sociojurídicas del artículo 27 constitucional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
PROCEDIMIENTO FISCAL

PERÍODO  
VIII

CLAVE DE LA ASIGNATURA  
CHDR - 325

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

El egresado podrá explicar y vincular el Procedimiento Fiscal de una sociedad globalizada, y de las normas del mismo y efectos dentro del contexto de una sociedad heterogénea, aprenderá a utilizar los diversos medios y métodos que le ayuden a identificar aquellos elementos ejemplares que ayuden a satisfacer sus perspectivas teórico prácticas, así como las repercusiones tanto al ámbito administrativo de su influencia como a nuestro derecho interno y las proyecciones que se pueden visualizar en nuevos procedimientos jurídicos, sujetos a las reglas del procedimiento administrativo y hasta proyección que ha alcanzado y seguramente alcanzar en el futuro por su aplicación en relación con las personas físicas.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**1. PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO**

La administración tributaria  
registro de contribuyentes  
consultas y solicitudes  
notificaciones  
notificaciones  
procedimiento de fiscalización  
procedimiento de determinación  
práctica fiscal I

**2. PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO DE EJECUCION**

La facultad económica coactiva  
El embargo  
El remate  
Suspensión del procedimiento  
Práctica fiscal II

**3. EL ILÍCITO TRIBUTARIO**

El hecho ilícito  
La facultad sancionadora  
Infracciones y sanciones  
Delitos y penas

**4. LOS RECURSOS ADMINISTRATIVOS**

Elementos de los recursos  
Principios de los recursos  
Procedencia y formalidades  
Los recursos del código fiscal  
Otros recursos administrativos  
Práctica fiscal III

**5. EL PROCEDIMIENTO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO**

Sistema de los contencioso  
Antecedentes del tribunal fiscal de la federación  
Reforma al tribunal fiscal de la federación y su cambio a tribunal federal de justicia fiscal y administrativa  
Lo contencioso administrativo en México.



PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	25%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	25%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN:**

Asistencia mínima del 80%

Obtener una calificación mínima aprobatoria de 60

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Principios de Derecho Tributario, Delgadillo Gutiérrez, Humberto, Editorial Limusa.
- Derecho Fiscal Constitucional, Hugo Carrasco Iriarte, Editorial Harla.
- Derecho Financiero Mexicano, Sergio Francisco de la Garza, Editorial Porrúa.
- Código Fiscal de la Federación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO

PERÍODO

VII

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CHDR - 332

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

Contará con los conocimientos teórico- prácticos que le permitirán tramitar el procedimiento ante autoridades administrativas.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**UNIDAD I.- CAMPO DE ACCIÓN DEL ABOGADO EN MATERIA ADMINISTRATIVA**

Objetivo de la unidad: El alumno conocerá e identificará el campo de acción que tiene el abogado relacionado con la Justicia Administrativa, conocerá que actos de autoridad son los que se deben combatir por la Vía administrativa, identificando las entidades de gobierno que son consideradas por la Ley como autoridades administrativas sujetas a la Legislación Administrativa Estatal.

- 1.1 Antecedentes de la Justicia Administrativa
- 1.2 Conceptos de: Autoridad Pública, Actos de Gobierno
- 1.3 Acto y hecho Administrativo
- 1.4 Actos y resoluciones de autoridad administrativa
- 1.5 Garantías Individuales. (1, 5, 14, 16 y 28 Constitucional)
- 1.6 Autoridades Administrativas Estatales y Municipales
- 1.7 Organismos Descentralizados
- 1.8 Importancia del derecho de petición

**UNIDAD II.- DERECHOS DEL GOBERNADO FRENTE A LAS AUTORIDADES ADMINISTRATIVAS**

Objetivo de la Unidad.- El alumno conocerá los derechos que tiene el gobernado frente a las autoridades administrativas Estatales y Municipales, así como los medios legales que existen para hacerlos valer, además de conocer las instancias competentes mediante las cuales se pueden combatir los actos arbitrarios que afecten los derechos.

- 2.1 Derechos del Gobernado frente a las autoridades
- 2.2 Solicitud de permisos y/o licencias
- 2.3 Instancias Administrativas
- 2.4 Autoridades Administrativas, Estatales y Municipales

**UNIDAD III.- PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO**

Objetivo de la unidad.- El alumno conocerá los recursos que existen para combatir actos y resoluciones administrativas que emiten las autoridades, conocerá las fases del procedimiento y las formalidades que debe contener cualquier resolución administrativa antes de emitirse.

- 3.1 El procedimiento Administrativo
- 3.2 Formalidades del Procedimiento Administrativo
- 3.3 Etapas del Procedimiento Administrativo
- 3.4 Resoluciones Administrativas
- 3.5 Requisitos de las resoluciones Administrativas
- 3.6 Recursos Administrativos

**UNIDAD IV.- PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

**PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003**

Objetivo de la Unidad.- El alumno aprenderá a tramitar el juicio administrativo en todas sus etapas procesales, identificando los actos de autoridad que pueden combatirse, ofrecer pruebas, incidentes y promover los recursos necesarios para obtener la sentencia favorable a su interés.

- 4.1 El juicio contencioso administrativo
- 4.2 Demanda ante el Tribunal de Justicia Administrativa del Estado de Nayarit. (Requisitos y Formalidades)
- 4.3 Improcedencia y sobreseimiento
- 4.4 Partes en el juicio
- 4.5 Ampliación de la demanda
- 4.6 Contestación de la demanda
- 4.7 Pruebas
- 4.8 Suspensión del Acto impugnado
- 4.9 Incidentes
- 4.10 Audiencia
- 4.11 Sentencia
- 4.12 Recurso de Reconsideración
- 4.13 Jurisprudencia

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos; incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 25% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 25% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 20% |
| 5. Ensayo.                                       | 20% |

**ACREDITACIÓN:**

Obtener una calificación mínima de 60  
Asistencia del 80%

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Serra Rojas Andrés. Derecho Administrativo. Editorial Porrúa.
- Derecho Procesal Administrativo.
- Góngora González Sergio. La suspensión en materia administrativa. Editorial



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

DERECHO PROCESAL CONSTITUCIONAL

PERÍODO

VIII

CLAVE DE LA ASIGNATURA (3)

CHDR - 337

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

El alumno desarrolla los diversos instrumentos jurídicos, para buscar la protección y la defensa constitucional.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**GENERALIDADES DEL DERECHO CONSTITUCIONAL**

1. objeto del derecho procesal constitucional
2. Instrumentos jurídicos para la protección de la constitución política de los estados unidos mexicanos
3. Juicio de amparo
4. Procedencia
5. Tipos de amparo
6. Amparo directo
7. Amparo indirecto
8. Sujetos que intervienen en el juicio de amparo
9. Principios del amparo

**ACCIÓN DE INCONSTITUCIONALIDAD**

1. Precedencia de la acción
2. Parte legitimadas para promover la acción
3. Sujetos procesales
4. Terminos para promoverla
5. Autoridad jurisdiccional competente
6. Procedimiento de la acción
7. Sentencia
8. Efectos

**CONTROVERSIA CONSTITUCIONAL**

1. Precedencia de la controversia
2. Parte legitimadas para promover la controversia
3. Sujetos procesales
4. Terminos para promoverla





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

5. Autoridad jurisdiccional competente
6. Procedimiento de la controversia
7. Sentencia
8. Efectos

**JUICIO POLÍTICO**

1. Sujetos al juicio político procedencia del juicio político
2. Tipos de comisiones y funciones de cada una
3. Tipos de votación
4. Cuorum
5. efectos

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 25% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 25% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 20% |
| 5. Ensayo.                                       | 20% |

**ACREDITACIÓN**

Cumplir con el 80 por ciento de asistencia  
Obtener 60 de calificación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN:**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	40%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	10%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN:**

- 1.-Asistencia Mínima del 80 %.
- 2.-Calificación Mínima de 60.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- DEVIS ECHANDIA, TEORIA GENERAL DEL PROCESO-EDITORIAL UNIVERSIDAD
- ALFREDO SANCHEZ CASTAÑEDA. LAS TRANSFORMACIONES DEL DERECHO DEL TRABAJO- EDITORIAL UNAM
- BALTASAR CAVAZOS FLORES- LAS 500 PREGUNTAS SOBRE TEMAS LABORALES- TRILLAS
- RAFAEL TENA SUCK Y HUGO ITALO MORALES, DERECHO PROCESAL DEL TRABAJO-TRILLAS
- JUAN CLIMENT BELTRAN, DERECHO PROCESAL DEL TRABAJO-ESFINGE
- LEY FEDERAL DEL TRABAJO EN VIGOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	40%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	20%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	10%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN:**

- 1.-Asistencia Mínima del 80 %.
- 2.-Calificación Mínima de 60.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- DEVIS ECHANDIA, TEORIA GENERAL DEL PROCESO-EDITORIAL UNIVERSIDAD
- ALFREDO SANCHEZ CASTAÑEDA. LAS TRANSFORMACIONES DEL DERECHO DEL TRABAJO- EDITORIAL UNAM
- BALTASAR CAVAZOS FLORES- LAS 500 PREGUNTAS SOBRE TEMAS LABORALES- TRILLAS
- RAFAEL TENA SUCK Y HUGO ITALO MORALES, DERECHO PROCESAL DEL TRABAJO-TRILLAS
- JUAN CLIMENT BELTRAN, DERECHO PROCESAL DEL TRABAJO-ESFINGE
- LEY FEDERAL DEL TRABAJO EN VIGOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHO PROCESAL DEL TRABAJO

PERÍODO

V

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CHDR - 346

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

El al terminar este curso denominado curso-taller en la materia de Derecho Procesal del Trabajo el alumno participante estará en condiciones de precisar la normatividad que regula el Derecho Procesal del Trabajo y que lo faculta para aplicar dentro de los procedimientos los conocimientos adquiridos en cursos de derecho individual y colectivo del trabajo.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**CONFLICTOS INDIVIDUALES DE TRABAJO**

**PRIMERA SECCIÓN**

**CONFLICTOS OBRERO-PATRONALES DE CARÁCTER INDIVIDUAL**

1. Introducción
2. Demanda en juicio ordinario laboral
3. despido o reiteración
4. rescisión de las relaciones de trabajo por causa imputable al patrón o al trabajador.
5. Demanda de indemnización por riesgo de trabajo.
6. Contestación de la demanda negando el despido.

**SEGUNDA SECCIÓN**

**EJECUCIÓN DE LAUDO**

1. Escrito promoviendo ejecución al laudo
2. Escrito promoviendo incidente de liquidación para ejecución del laudo
3. Otras actuaciones.

**TERCERA SECCIÓN**

1. Desistimiento de la Acción
2. convenio de Terminación de la Relación de trabajo.
3. Escrito de comparecencia para ratificar el convenio de terminación de la relación de trabajos.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

1. Examen Departamental.	25%
2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.	25%
3. Participación durante el desarrollo temático.	10%
4. Asistencia.	20%
5. Ensayo.	20%

**ACREDITACIÓN:**

Obtener calificación mínima aprobatoria de 60

Asistencia del 80%

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- DEVIS ECHANDIA, TEORIA GENERAL DEL PROCESO-EDITORIAL UNIVERSIDAD
- VICENTE FERNANDEZ FERNÁNDEZ, DERECHO PROCESAL MERCANTIL- EDITORIAL PORRÚA.
- VICTOR CASTRILLON Y LUNA, DERECHO PROCESAL MERCANTIL- EDITORIAL PORRUA.
- RAFAEL ESTRADA PADRÉS- SUMARIO TEORICO PRACTICO DE DERECHO PROCESAL MERCANTIL- PORRUA
- LEY DE TITULOS Y OPERACIONES DE CREDITO EN VIGOR
- CÓDIGO DE COMERCIO EN VIGOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DERECHO PROCESAL MERCANTIL

PERÍODO

VII

CLAVE DE LA ASIGNATURA

CHDR - 344

**COMPETENCIA(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA**

El universitario de la licenciatura en derecho, la cursar la materia de Derecho Procesal Mercantil, será introducido a continuar con el estudio del procedimiento de enjuiciamientos mercantiles, así como a juicios especiales contemplados en la legislación competente.

**TEMAS Y SUBTEMAS**

**JUICIOS MERCANTILES**

1. Procedencia del juicio mercantil
2. Tipos de procedimiento
3. Clases de juicio mercantil
4. Formalidades judiciales
5. Notificaciones
6. Términos judiciales
7. Excepciones procesales
8. Impedimentos, recusaciones y excusas
9. Medios preparatorios de juicio
10. Tipos de pruebas
11. Valor de las pruebas
12. Sentencias
13. Recursos
14. Revocación
15. Reposición
16. Apelación
17. Aclaración de sentencia
18. Ejecución de sentencia
19. Incidentes

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.



**BIBLOGRAFÍA BÁSICA**

- VLADIMIRO NARANJO MESA, TEORIA CONSTITUCIONAL E INSTITUCIONES POLITICAS- TEMIS
- DEVIS ECHANDIA, TEORIA GENERAL DEL PROCESO-EDITORIAL UNIVERSIDAD
- JUAN ALBERTO CARBAJAL- ESTUDIOS CONSTITUCIONALES-PORRUA
- IGNACIO OTTO, DERECHO CONSTITUCIONAL- A & MGRAFIC
- GERMAN J. BIDART , COMPENDIO DE DERECHO CONSTITUCIONAL-EDIAR
- CONTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS EN VIGOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
UNIDAD ACADÉMICA DE DERECHO

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN DERECHO 2003

5. Autoridad jurisdiccional competente
6. Procedimiento de la controversia
7. Sentencia
8. Efectos

**JUICIO POLÍTICO**

1. Sujetos al juicio político procedencia del juicio político
2. Tipos de comisiones y funciones de cada una
3. Tipos de votación
4. Cuorum
5. efectos

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**\* Trabajos de Investigación bibliográfica y de campo:**

Mediante la aplicación de los métodos y técnicas de investigación el alumno obtendrá los elementos necesarios que le permitan adentrarse en el conocimiento de la ciencia jurídica.

**\* Exposiciones en clase con asesoría del maestro:**

El alumno con asesoría del maestro preparará sesiones en las que expondrá los resultados de su investigación jurídica, lo que coadyuvará en el desarrollo integral del estudiante.

**\* Debate de cuestionamientos prácticos:**

Mediante el planteamiento de problemas prácticos el alumno discutirá y propondrá soluciones a los mismos, incursionando así en un sentido amplio en la práctica profesional.

**\* Mesas de Trabajo:**

En pequeños grupos, los alumnos intercambiarán opiniones sobre la información obtenida por diversos medios sobre un mismo tema, externando sus inquietudes y estableciendo puntos de acuerdos que les permitan afianzar sus conocimientos.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION**

**CALIFICACIÓN.**

Criterios considerados como integrantes de la calificación:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Examen Departamental.                         | 25% |
| 2. Portafolio de Evidencias de Aprendizaje.      | 25% |
| 3. Participación durante el desarrollo temático. | 10% |
| 4. Asistencia.                                   | 20% |
| 5. Ensayo.                                       | 20% |

**ACREDITACIÓN**

Cumplir con el 80 por ciento de asistencia  
Obtener 60 de calificación.





**Universidad Autónoma de Nayarit**  
**Unidad Académica de Derecho**

**UANO**



UNIDAD ACADÉMICA  
DE DERECHO

**PROGRAMA DE DERECHO**

**PLAN DE ESTUDIO DE LA**  
**LICENCIATURA EN DERECHO**

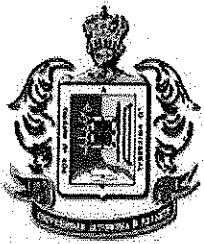
**2013**

**Clave del Programa Académico**  
**18USU1504V**

**Modalidad Educativa**  
**Escolarizada**

**OTORGA EL TÍTULO EN**  
**LICENCIADO EN DERECHO**





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

---

## Consejo Coordinador Académico

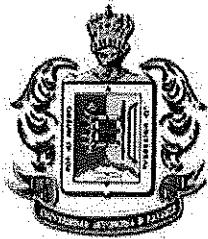
Dictamen con proyecto de Acuerdo que actualiza el Plan de Estudios del Programa Educativo de Licenciatura en Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit, que emite la Comisión de Planes de Estudio.

### Honorable Consejo Coordinador Académico:

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 16 numeral 1 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit y 43, fracción I de su Estatuto de Gobierno, nos permitimos presentar el dictamen que contiene el proyecto de Acuerdo que modifica el Plan de Estudios del Programa Educativo de **Licenciatura en Derecho** de la Universidad Autónoma de Nayarit, con la solicitud de que, previa discusión, sea aprobado en lo general y en lo particular.

El contenido del presente dictamen se encuentra apegado a lo que para su elaboración, establece el artículo 30 del Reglamento para el Funcionamiento de las Sesiones del Consejo General Universitario, que a continuación se describe:

- I.** Competencia del Consejo Coordinador Académico.
- II.** Exposición de antecedentes.
- III.** Análisis comparativo y su vinculación con el sistema de planeación institucional y programas universitarios.
- IV.** Conclusiones.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

---

## Consejo Coordinador Académico

### V. Proyecto normativo.

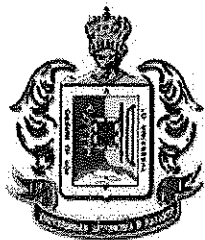
#### I. Competencia del Consejo Coordinador Académico.

De conformidad con lo dispuesto por el artículo 16, numeral 1 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit, el Consejo Coordinador Académico constituye el enlace entre los órganos de gestión académica y los órganos superiores de gobierno de la Universidad; igualmente, presenta dictamen al Consejo General sobre la política académica; y conforme al artículo 43, fracción I del Estatuto de Gobierno de la Universidad Autónoma de Nayarit, es atribución de este órgano dictaminar y proponer, ante el Consejo General Universitario, la creación, suspensión y supresión de programas y unidades académicas, por lo que el análisis, discusión y aprobación en su caso de la iniciativa en estudio, es competencia del Consejo Coordinador Académico.

#### II. Exposición de antecedentes.

En los términos del artículo 43, fracción I del Estatuto General de Gobierno de la Universidad Autónoma de Nayarit, con fecha 14 de noviembre del año 2013, se dio a conocer al pleno del Consejo Coordinador Académico, la iniciativa de actualización del programa educativo de **Licenciatura en Derecho**, presentada por la Secretaría de Docencia.

Mediante resolución unánime, este Honorable Consejo Coordinador Académico aprobó turnar dicha iniciativa para su análisis y dictamen a la Comisión de Planes de Estudio, integrada por el Dr. Rubén Bugarín Montoya, la M. en C. María Raquel Moya García y Ana Rosalía Dávalos Rodríguez. Dicha comisión, ha concluido el estudio de la iniciativa. Para tal efecto, se reunieron, para analizar el alcance de la propuesta y elaborar el presente dictamen.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

---

## Consejo Coordinador Académico

### III. Análisis comparativo y su vinculación con el sistema de planeación institucional y programas universitarios.

La iniciativa que se dictamina, se encuentra apegada y reúne los requisitos establecidos por el artículo 43, fracción I del Estatuto General de Gobierno de la Universidad Autónoma de Nayarit, por lo que es procedente entrar a su estudio y análisis.

Del análisis de la iniciativa en estudio, se desprende su vinculación con el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030 de la Universidad Autónoma de Nayarit, en las siguientes líneas estratégicas de acción:

#### **Política institucional:**

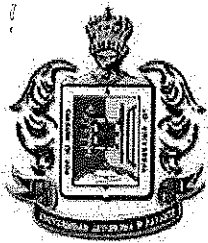
Consolidar el Modelo Universitario centrado en el aprendizaje.

#### **Línea estratégica:**

Formación y Docencia

#### **Objetivo estratégico:**

1.3 Consolidar el funcionamiento del Modelo Universitario



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

---

## Consejo Coordinador Académico

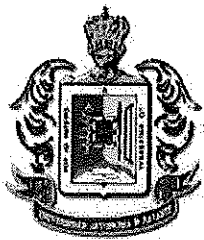
### Estrategias

1.3.4 Impulsar la actualización curricular, tomando en cuenta las tendencias nacionales e internacionales de la educación.

### IV.- Conclusiones

Revisado el proyecto de modificación del Plan de Estudios del **Programa Educativo de Licenciatura en Derecho**, se observa que cumple con todos los requerimientos establecidos en el Reglamento de los Estudios de Tipo Medio Superior y Superior de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Además, conforme a lo dispuesto por la fracción III del artículo 3º del Estatuto de Gobierno de la Universidad Autónoma de Nayarit, la autonomía universitaria comprende: establecer el contenido de los planes y programas de estudio, por lo que en ese tenor y de acuerdo con la metodología empleada en la elaboración del presente dictamen, se desprende la motivación, fundamentación y justificación para poner a la consideración del Honorable Consejo Coordinador Académico, la propuesta de actualización del Plan de Estudios del Programa de Licenciatura en Derecho, con el propósito de que, conforme a sus atribuciones, la discuta y apruebe, en su caso.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

## Consejo Coordinador Académico

DADO en el Campus Ciudad de la Cultura "Amado Nervo", a los 26 días del mes de febrero de dos mil catorce.

### Consejo Coordinador Académico

**C.P. Juan López Salazar**

Rector

**Mtro. Jorge Ignacio Peña González**

Secretario Técnico

### Titulares del Secretariado Universitario

**Dr. Cecilio Oswaldo Flores Soto**

Secretario General

**C.P. Marcela Luna López**

Secretaria de Finanzas y Administración

**Dr. Rubén Bugarín Montoya**

Secretario de Investigación y Posgrado

**Ing. Arturo Sánchez Valdés**

Secretario de Servicios Académicos

**Lic. Edgar Raymundo Gonzalez  
Sandoval**

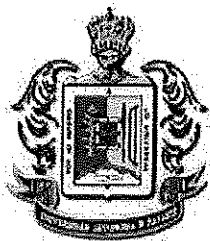
Secretario de Vinculación y Extensión

**M.C. Jorge Ignacio Peña González**

Secretario de Docencia

**Lic. José Ricardo Chávez González**

Secretario de Educación Media Superior



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

## Consejo Coordinador Académico

### Coordinadores de Área

**M.C. Sergio Castillo Vargasmachuca**

Coordinador del Área de Ciencias  
Biológico Agropecuarias y Pesqueras

**M.C. Patricia Ramírez**

Coordinadora del Área de Ciencias  
Sociales y Humanidades

**M.C. María Raquel Moya García**

Coordinadora del Área de Ciencias de la  
Salud

**Dr. Enrique Montoya Suárez**

Coordinador del Área de Ciencias  
Básicas e Ingenierías

### Representantes del personal académico y alumnos por cada Comisión Académica del Consejo General Universitario

**Dr. Alejandro Zambrano Parra**

Representante del personal académico  
de la Comisión Permanente del Área de  
Ciencias de la Salud

**C. Esteban Fabrizio Bonilla Ibáñez**

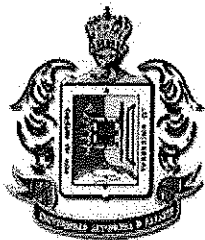
Representante de los alumnos de la  
Comisión Permanente del Área de  
Ciencias de la Salud

**M.P.E.S. Carmen Navarro Téllez**

Representante del personal académico  
de la Comisión Permanente del Área de  
Ciencias Sociales y Humanidades

**C. Miguel Vargas Franco**

Representante de los alumnos de la  
Comisión Permanente del Área de  
Ciencias Sociales y Humanidades



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

---

## Consejo Coordinador Académico

**M.C. Carlos Rubén Carvajal Cazola**

Representante del personal académico  
de la Comisión Permanente del Área de  
Ciencias Biológico

Agropecuarias y Pesqueras

**C. Daniar Atzael Loreto Casillas**

Representante de los alumnos de la  
Comisión Permanente del Área de  
Ciencias Biológico

Agropecuarias y Pesqueras

**Lic. Leopoldo Pérez Cabello**

Representante del personal académico  
de la Comisión Permanente de Nivel  
Medio Superior

**C. Cinthia Karina González López**

Representante de los alumnos de la  
Comisión Permanente de Nivel Medio  
Superior

**M.C. José Ángel González Rodríguez**

Representante del personal académico  
de la Comisión Permanente del Área de  
Ciencias Económico y Administrativas

**C. María José García Guillén**

Representante de los alumnos de la  
Comisión Permanente del Área de  
Ciencias Económico y Administrativas

**Mtro. Ariel Parra Ortiz**

Representante del personal académico  
de la Comisión Permanente del Área de  
Ciencias Básicas e Ingenierías

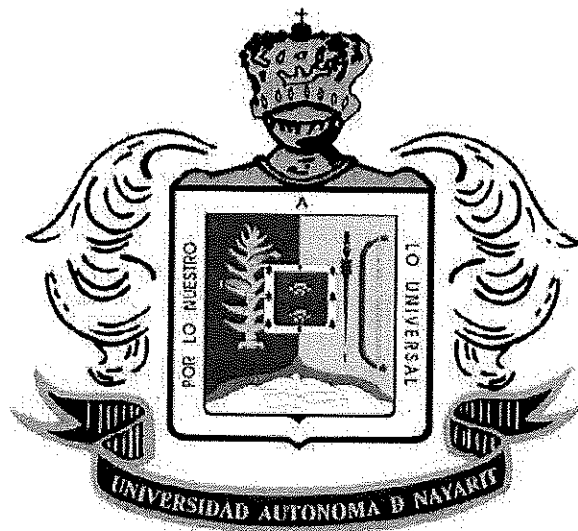
**C. Alejandro Arturo Bernal Solís**

Representante de los alumnos de la  
Comisión Permanente del Área de  
Ciencias Básicas e Ingenierías



# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**

## **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**



## **LICENCIATURA EN DERECHO**

**CLAVE DEL PROGRAMA: 5DJ01003**

**MODALIDAD EDUCATIVA: ESCOLARIZADA**

**OTORGA EL TÍTULO DE: LICENCIADO EN DERECHO**

**JUNIO DEL 2013**

# **DIRECTORIO**

C.P. Juan López Salazar

**Rector**

Dr. Cecilio Oswaldo Flores Soto

**Secretario General**

M.C. Jorge Ignacio Peña González

**Secretario de Docencia**

M.F. Julio Cesar Rivera García

**Director de Programas Educativos**

M.E.S. Patricia Ramírez

**Coordinadora del Área de Ciencias Sociales y Humanidades**

M.E.L. Humberto Lomelí Payán

**Director de la Unidad Académica de Derecho**

Mtra. María Luisa Pérez Valdez

**Coordinadora del Programa Académico de Derecho**

**Subdirector Académico**

Lic. David García Alfaro

## COMISIÓN DE REDISEÑO CURRICULAR

Mtro. Federico Fletes Arjona  
Mtra. Nicté Rosas Topete  
Mtra. Rocío del Carmen López Medina  
Mtro. Miguel Ángel Anaya Ríos  
Mtro. José Luis Anaya Ríos  
Mtro. Edgar Gabriel Ávila Verdín  
Dr. Agustín Arciniega Ponce  
Dr. Aldo Rafael Medina García  
Dr. Carlos Prieto Godoy  
Dr. Celso Valderrama Delgado  
Dr. Rubén Hernández de la Torre  
Dr. Sergio Arnoldo Morán Navarro  
Dra. Irina Graciela Cervantes Bravo  
Dra. Pamela Lilí Rodríguez Fernández  
Lic. Cuauhtémoc Sánchez López  
Lic. Nicolás Jacobo González  
Lic. Francisco Javier Rivas Sandoval  
Lic. José Antonio Serrano Morán  
Lic. José Ascensión Rosales Plácito  
Lic. Martín Orozco Langerica  
Mtra. Elvia O'Connor Alvarado  
Mtra. Adriana Yolanda Marín Benítez  
Mtra. María Natividad Samaniego Hernández  
Mtra. Mónica del Carmen Aguirre Barba  
Mtro. Catarino Jiménez Ibarra  
Mtro. Efraín García Hernández  
Mtro. Fabián Bernal Muñoz  
Mtro. Francisco Javier Rivas González  
Mtro. Francisco Jesús Ortega Fernández

Mtro. José Alfredo Becerra Anzaldo  
Mtro. José Fidel Montoya Yerena  
Mtro. José Luis Béjar Rivera  
Mtro. Karim López Samaniego  
Mtro. Luis Hermosillo Hernández  
Mtro. Luis Alberto Bautista Arciniega  
Mtro. Ramiro Antonio Ramírez Ortiz  
Mtro. Roberto Huerta Ávila

### **COLABORADORES**

Nubia Marité Ibáñez Rodríguez  
Lilian Judith Rodríguez Vega  
Ricardo E. Hernández Filippini  
José Daniel Amaya Carvajal  
Ulises Gómez Contreras

## **DIRECCIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS**

M.F. Julio César Rivera García  
M.E.S. María García Ramírez  
M.D. Adriana Bernal Trigueros  
L.C.E. Sofía de Jesús González Basilio  
L.C.E. Gerardo Ulises Calvillo Gómez  
L.C.E. Alma Jazmín Castellón Lepe  
L.C.E. Perla Iliana Rivera Delgado  
L.C.E. Amada Yolanda Sáenz Aguiar  
L.C.E. Perla Lucero Carrillo López

## ÍNDICE

1. <u>PRESENTACIÓN</u> .....	7
2. <u>FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR</u> .....	9
a) <u>Problemática social de referencia</u> .....	9
b) <u>Estado del arte de la(s) disciplina(s): desarrollo científico, tecnológico y sus tendencias</u> .....	18
c) <u>Análisis del campo ocupacional y mercado de trabajo: empleadores y seguimiento de egresados</u> .....	24
d) <u>Análisis comparativo con otras Instituciones de Educación Superior</u> .....	26
3. <u>EJES DEL PROCESO EDUCATIVO</u> .....	30
4. <u>MISIÓN Y VISIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO</u> .....	37
a) <u>Misión</u> .....	37
b) <u>Visión</u> .....	37
5. <u>PLAN DE ESTUDIOS</u> .....	38
a) <u>Propósito de formación</u> .....	38
b) <u>Perfil de ingreso del aspirante</u> .....	38
c) <u>Requisitos de ingreso y permanencia</u> .....	38
d) <u>Perfil de egreso</u> .....	39
e) <u>Matriz general de saberes</u> .....	40
<u>ESTRUCTURA CURRICULAR</u> .....	47
f) <u>Áreas de formación</u> .....	47
g) <u>Líneas de formación</u> .....	48
h) <u>Mapa curricular</u> .....	52
i) <u>Concentrado de unidades de aprendizaje</u> .....	53
6. <u>ÁREAS COMPLEMENTARIAS</u> .....	58
a) <u>Sistema de atención tutorial</u> .....	58
b) <u>Orientación de las prácticas profesionales</u> .....	63
c) <u>Integración del servicio social</u> .....	64
d) <u>Estrategias y requisitos para la obtención del título profesional</u> .....	64
7. <u>SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR</u> .....	68
7.1 <u>Evaluación interna</u> .....	68

a) <u>Evaluación del aprendizaje</u> .....	68
b) <u>Evaluación docente</u> .....	70
7.2 <u>Evaluación externa</u> .....	75
a) <u>Seguimiento de egresados</u> .....	75
b) <u>Empleadores y diversos actores de la sociedad</u> .....	76
8. <u>PROCESO DE INSTRUMENTACIÓN PARA LA OPERACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</u> .....	77
a) <u>Personal académico que participa</u> .....	77
b) <u>Propuesta de integración de las academias que participan en el programa</u>	79
c) <u>Infraestructura y recursos financieros</u> .....	86
d) <u>Plan de desarrollo del programa académico</u> .....	88
9. <u>ANEXOS</u> .....	134
a) <u>Estudios de diagnóstico y análisis en extenso (estudio de pertinencia y factibilidad)</u> .....	134
b) <u>Normas complementarias</u> .....	141
10. <u>Acervos de consulta</u> .....	142



---

## 1. PRESENTACIÓN

El presente documento contiene la descripción del proceso de trabajo emprendido por los miembros del comité de rediseño curricular para el Programa Académico de la Licenciatura en Derecho 2013. Con apego a la visión de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) de formar profesionales, generar conocimiento vinculado al desarrollo social y difundir la cultura humanista, las manifestaciones artísticas y las innovaciones tecnológicas y científicas se propone que la Unidad Académica de Derecho, a través de su programa de licenciatura, contribuya a enfrentar problemas sociales específicos.

El documento inicia con el resultado de las discusiones sobre la problemática social de referencia, tales como: problemas como la violación a derechos humanos, incertidumbre e inseguridad jurídica, dilación de procesos judiciales, problemas medioambientales desde el enfoque jurídico, incumplimiento de actos y contratos, entre otros, son temas que competen exclusivamente al profesionista del derecho.

Sin embargo, se reconoce que el derecho es sólo un elemento más del entramado social, por tanto si se quiere que el estudiante comprenda la trascendencia de dicho fenómeno, su formación debe ser holística. Para ello, los profesores que trabajaron este proyecto se plantearon la pregunta ¿para qué formar profesionistas del Derecho en el estado de Nayarit? del resultado de esta pregunta (resumida en el apartado de fundamentos del presente documento) surgió una de tipo metodológico ¿cuáles son los criterios de selección de los contenidos que ayuden a lograr el objetivo? preguntas que fueron atendidas en el diseño del perfil de egreso y plan de estudios de la licenciatura.

El trabajo de la planta docente se concentró en la discusión de los saberes que debe obtener el estudiante en su paso por la licenciatura y, posteriormente, la selección de las unidades de aprendizaje y los créditos de cada una. Quedando al final un plan flexible con 408 créditos divididos en 9 períodos, de esta manera se configura



---

el *ser* de la licenciatura y como una respuesta a las necesidades sociales en concreto las jurídicas, el *saber* teórico de las unidades de aprendizaje seleccionadas permite el *saber hacer* del profesional del derecho en las diversas ramas jurídicas.





---

## 2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR

---

### a) Problemática social de referencia

La actualidad social y jurídica del país, particularmente del Estado de Nayarit, requiere cada día una mayor preparación en la ciencia del derecho, desde lo doctrinal, hasta el manejo de instrumentos tecnológicos. Esto debido a la problemática social, que de manera transversal, afecta esferas internacionales, nacionales y locales.

Las problemáticas latentes dentro y fuera del país, que más atención reciben por organismos internacionales y locales son: pobreza, inseguridad social y jurídica, desigualdad de género, carencia en la calidad de educación, entre otras.

Partiendo de lo internacional, la Organización de Naciones Unidas (ONU) en sus estrategias de trabajo, contempla como problemática relevante el combate a la pobreza, problema multifactorial que se ataca desde diversos flancos, por ejemplo promoviendo la educación vinculando a sus estados miembros a través de la ratificación de declaraciones, pactos o convenios internacionales, a desarrollar políticas educativas enfocadas a preparar a la población con el objetivo de alcanzar una mayor calidad de vida. Un ejemplo concreto es la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el S. XXI elaborada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)<sup>1</sup>.

México como estado miembro de la ONU suscribe y ratifica las declaraciones internacionales lo cual lo obliga a incluir parte de los contenidos a las políticas públicas generadas por el gobierno. En el caso concreto de la Declaración Mundial para la Educación Superior, parte del contenido, se contempla en las metas nacionales del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 con el objetivo de elevar la

---

<sup>1</sup> Véase el informe del Srío. General de la ONU y del consejo de seguridad de naciones sobre el estado de derecho (con fecha 3 agosto de 2004); y el plan nacional de desarrollo 2013-2018 Gobierno de la Republica; Plan estatal de Desarrollo Nayarit 2011 2017. En el cuadro siguiente se desglosan las necesidades que justifican el presente documento. Véase tabla 1.



calidad de la educación en todas sus fases. De igual forma, dicho Plan, se apeg a la necesidad de atacar las consecuencias de los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales de entre los cuales destaca el índice de violencia e inseguridad, delincuencia y crisis económica que México ha enfrentado en los últimos años. Es por esta razón que uno de los ejes de trabajo del gobierno actual es "México en Paz" y las estrategias en este rubro pasan por crear un plan de prevención del delito y estandarizar los códigos penales y de procedimientos civiles en todo el país, entre otras acciones.

Los temas de seguridad nacional, seguridad pública, sistema de justicia afectan la calidad de vida de los ciudadanos. Estos temas pueden ser abordados desde diferentes aristas, por un lado el impacto social de la inadecuada administración de justicia, la dilación en los procesos judiciales, las deficiencias en la integración de las averiguaciones, la dilación en la persecución de delitos de oficio; por otro lado puede verse desde el compromiso institucional que adquiere toda dependencia jurídica en la mejora continua de los servicios que brinda y finalmente no se puede obviar la percepción social.

Para cuantificar el nivel de percepción social sobre inseguridad y delincuencia se han realizado diversos estudios que van desde aquellas provenientes de instituciones educativas, organizaciones oficiales hasta no gubernamentales.

La literatura producto de investigaciones provenientes de instituciones educativas en cuanto al tema de seguridad en México es abundante, como ejemplo podemos citar el trabajo de Verónica Villarespe, quien junto a otros investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, abordó el binomio "pobreza e inseguridad".<sup>2</sup>

En cuanto a los informes oficiales del Sistema Nacional de Seguridad Pública

---

<sup>2</sup>Disponible en línea <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3114/31.pdf>.



---

muestran datos sobre el aumento de delitos del fuero federal que en el año 2000 se habían registrado 24,156, mientras que para el 2010 la cifra aumentó a 55,122, creciendo 128.29%.<sup>3</sup>

La percepción de la ciudadanía requiere métodos de estudio rigurosos para que los datos recabados y las interpretaciones sean fiables, sin embargo no se puede negar que las personas en México perciben el fenómeno de inseguridad y violencia de cierta manera, para ello la organización civil México Unido contra la Delincuencia realiza encuestas anuales para saber los índices de percepción sobre seguridad jurídica en la población mexicana. Para 2011 presentaron junto con Consulta Mitofsky una serie de encuestas trimestrales sobre "Percepción de inseguridad ciudadana en México" como respuesta al compromiso de México Unido Contra la Delincuencia (MUCD) por mostrar la percepción de los ciudadanos en temas de seguridad en el País. En los resultados de octubre de 2011 el 35.4% de los mexicanos encuestados consideró la delincuencia y la inseguridad nacional como el problema más grave. La última encuesta realizada el 12 de junio de 2013 contrasta con los resultados anteriores. Para 2013 la percepción sobre seguridad en México ha mejorado, pero se aprecia una tendencia en el crecimiento de delitos.<sup>4</sup>

La problemática mencionada impacta al estado de Nayarit y sus municipios. En el Plan Estatal de Desarrollo de Nayarit 2011-2017 en cuanto a la problemática general identificada en el ámbito de seguridad pública se señala: "según datos del Instituto Mexicano de Competitividad A.C. 2010 (IMCO) en su análisis de competitividad 2010, se observa en Nayarit un incremento en la inconformidad en la población por la duplicación de los crímenes y el aumento de homicidios de un 50% entre los años de 2006 a 2008, lo que provocó una sensación de mayor inseguridad entre la población, indicador que aumentó a 35.4%, al tiempo que cayó

---

<sup>3</sup>Los datos pueden consultarse en: <http://portal.secretariadoejecutivosnsp.gob.mx/?page=snsp> consultado por última vez 27/06/2013. Cabe mencionar que la página no presenta actualizaciones de datos para el 2012 al 2013.

<sup>4</sup> Véase por ejemplo la página oficial de México Unido contra la Delincuencia A.C. <http://www.mucd.org.mx/>.



---

la eficiencia y calidad de la justicia[...]"<sup>5</sup>

En el apartado de Gobernabilidad en Nayarit la situación de la seguridad pública, según el diagnóstico oficial, señala "el incremento de los delitos de alto impacto y otras actitudes violentas en los individuos en calles u hogares como son los homicidios, lesiones personales, robo a casa habitación y narcotráfico, los cuales se suscitan con mayor o menor frecuencia así como de manera común o diferenciada en cada territorio o conjunto de territorios del Estado y que afectan directamente la seguridad y la sana convivencia de la ciudadanía. De acuerdo a los anuarios estadísticos del Instituto Nacional Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en el año 2008 se presentaron 6, 987 delitos contra 7,660 en el año 2010".<sup>6</sup>

En la encuesta nacional sobre inseguridad pública en el año 2010, el Instituto Ciudadano de Estudios sobre la Inseguridad (ICESI) ubica a Nayarit en el lugar duodécimo a nivel nacional con un 68% respecto a la percepción ciudadana sobre la inseguridad. Por arriba de la media nacional.<sup>7</sup> En el renglón de los Derechos Humanos y conforme a las disposiciones de la Comisión de Defensa de los Derechos Humanos para el Estado de Nayarit (CDDHEN) se señala que los principales abusos del poder frente a la población vulnerable son cometidos contra: 1. Mujeres; 2. Niñas, niños y adolescentes; 3. Indígenas; 4. Discapacitados; 5. Jornaleros y agrícolas. Para el año 2009-2011 la CDDHEN señaló que las incidencias contra derechos humanos en su mayoría han sido en seguridad pública e impartición de justicia con un 90% de recomendaciones.<sup>8</sup>

Atendiendo a este escenario es necesario el trabajo en conjunto para mejorar la situación. Por tal motivo, es obligado el compromiso de las Universidades en la implementación de estrategias para combatir la problemática mencionada y sobre

---

<sup>5</sup> Véase en el Periódico Oficial, Órgano del Gobierno del Estado de Nayarit el Plan Estatal de Desarrollo de Nayarit 2011-2017, 19 de marzo de 2012. Pp. 56 y ss.

<sup>6</sup> Plan Estatal de Desarrollo de Nayarit 2011-2017, 19 de marzo de 2012. P. 61

<sup>7</sup> Ídem. P. 62.

<sup>8</sup> Ídem. P. 63.



todo en la búsqueda por elevar la calidad de vida de la población. Dicho compromiso se observa en la adecuación de los planes y estrategias que las universidades emprenden con tal de elevar la calidad de la formación universitaria a través de programas de estudios sólidos.

El caso de la Universidad Nacional Autónoma de México ilustra el compromiso que a nivel nacional se adquirió para contribuir al desarrollo del país, se aprecia en los resultados que alcanza así como en los proyectos que emprende, por ejemplo en el estudio "Hacia una reforma del sistema educativo nacional"<sup>9</sup> se propone una radiografía del aparato institucional educativo y las áreas de oportunidad de urgente atención. En el epígrafe de *Los retos de la educación superior*, se menciona: I) Elevar la cobertura de manera significativa, II) Mejorar la calidad y III) Reducir las desigualdades regionales en el acceso a la misma y garantizar un financiamiento adecuado.

Por lo que respecta a la Universidad Autónoma de Nayarit el compromiso asumido con la sociedad es elevar los indicadores de calidad en la formación de futuros profesionistas. El Plan de Desarrollo Institucional 2011, Visión 2030, detalla el resultado del análisis contextual institucional mencionando como problemática social: el crecimiento acelerado de la pobreza, el deterioro ecológico, el incremento de la violencia social y de género, la insuficiencia presupuestal para atender la demanda de la educación pública superior.<sup>10</sup>

Como se ve, la problemática mencionada en los documentos oficiales de la UAN no difiere de la problemática mencionada tanto a nivel internacional como nacional, por el contrario pareciera haber una coincidencia en ciertos tópicos como la pobreza, el deterioro ecológico y sobre todo la violencia social. Si el objetivo es alcanzar un nivel adecuado de desarrollo social elevando la calidad de vida, la

<sup>9</sup> Disponible en la página: <http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/completo.pdf>

Última consulta 12/06/2013.

<sup>10</sup> PIE, 2011. P 6.



perspectiva universitaria pretende alcanzar dicho objetivo a través de la educación, la ciencia y tecnología.

Para lograr el éxito de la perspectiva universitaria la planeación y mejora continua se convierten en el mecanismo idóneo de aprovechamiento de los recursos y oportunidades existentes en las Instituciones de Educación Superior (IES) para cumplir con la responsabilidad social que les ha sido conferida.

La Universidad Autónoma de Nayarit trabaja en la actualización y mejora continua de los programas de cada Unidad Académica. En concreto, la Unidad Académica de Derecho que actualmente imparte un plan semestral con 426 créditos con una matrícula escolar 2011-2012 de 1154 estudiantes, cumple el compromiso de elevar la calidad en la formación de futuros profesionales del derecho, a través del seguimiento a las recomendaciones hechas al programa de estudios por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (IEES),<sup>11</sup> por tanto, desde 2003 a la fecha, se han realizado trabajos constantes de actualización al plan de estudios.

Para ello los estudios de pertinencia que fundamentan cualquier cambio, así como la definición del perfil de egreso que establece las competencias que deben adquirir los egresados al concluir sus estudios y titularse y el perfil de ingreso como condición necesaria para cumplir con el programa educativo han sido las tareas principales de profesores, investigadores y asesores en educación que han participado en estos trabajo desde 2003 a la fecha.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Comité Interinstitucionales para Evaluación de la Educación Superior.

<sup>12</sup> El equipo de trabajo encabezado por la Mtra. Amelia Gascón Cervantes realizó de manera constante estudios de pertinencia y propuestas de análisis situacional de la UAD contribuyendo al proceso de actualización del programa de estudios para la Licenciatura en Derecho desde 2003-2011, el trabajo continuó en la administración del Mtro. Salvador Madrigal Martínez, con asesores en educación como Oneida Nathaly López Rodríguez y Jessica Aguilar Soto. Se debe reconocer que este proceso de actualización es un producto complejo en el que han participado numerosas personas cuyos aportes son más que significativos para el logro de una empresa que es eminentemente colectiva.



La tabla 1 que a continuación se muestra contiene la mención de los programas oficiales citados anteriormente y las acciones concretas que la UAD como institución de educación superior puede adoptar en el apoyo a combatir las problemáticas sociales de referencia.

**Tabla 1: Concentrado de Objetivos y estrategias de acuerdo con las políticas públicas**

PROGRAMAS / PLANES DE DESARROLLO	ACCIONES DE DESARROLLO
<b>Organización de Naciones Unidas</b>	
<b>Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)</b>  Objetivo 3: Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer  Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin del año 2015.	Generar estrategias para mayor acceso, permanencia y conclusión de mujeres estudiantes de la Licenciatura en Derecho, que permitan elevar su nivel educativo.
<b>El estado de derecho</b>	Generar un marco de promoción del estado de derecho a través del currículo de la Licenciatura en Derecho.
<b>Consejo de los Derechos Humanos Administración de la justicia</b>	Promover la protección de los derechos humanos en el proceso judicial a través del currículo de la Licenciatura en Derecho
<b>La educación y la prevención de violaciones de derechos humanos</b>	Fomentar la protección de los derechos humanos a través del currículo de la Licenciatura en Derecho.
<b>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)</b>	
<b>Educación para todos</b> Los jóvenes y las competencias: Trabajar con la educación	Generar políticas educativas para el desarrollo de competencias que permitan a jóvenes estudiantes de la Licenciatura en Derecho, la cualificación necesaria para acrecentar su potencial humano y de poder económico.
<b>Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción</b>	Promover el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes, a través de las funciones de docencia, investigación y extensión.



<b>Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009</b>	
<b>Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018</b>	
<b>Gobierno de la República</b>	
<b>Metas Nacionales</b>	
México en Paz <ul style="list-style-type: none"><li>• Seguridad Nacional</li></ul>	Contribuir con el diseño de políticas educativas basadas en un modelo de justicia e inclusión social, con el objeto de atender problemáticas relacionadas con la vulneración de los derechos fundamentales de la sociedad nayarita.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguridad Pública</li><li>• Sistema de Justicia Penal</li></ul>	Incluir en el currículo de la Licenciatura en Derecho, contenidos o unidades de aprendizaje desde las disciplinas en Derechos Humanos, Derecho Constitucional, Derecho Penal y Amparo, que consideren las nuevas tendencias del Sistema Jurídico Mexicano, especialmente en el nuevo Sistema de Justicia Penal producto de la Reforma Constitucional en materia de Seguridad y Justicia del 2008.
México incluyente	Generar políticas educativas para la construcción de una sociedad de derechos y de igualdad de oportunidades
México con Educación de Calidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionalizar a los docentes de la Unidad Académica de Derecho a través del fortalecimiento de los procesos de formación y actualización.</li><li>• Generar ambientes de aprendizaje basados en la innovación educativa y las nuevas tecnologías de la información y comunicación.</li><li>• Promover mediante el currículo de la Licenciatura en Derecho, habilidades, competencias y capacidades para una mejor inserción y desempeño laboral de los egresados.</li><li>• Mejorar los procesos de evaluación a través de las Academias.</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generar datos estadísticos de los procesos de evaluación que nos permitan el diseño de estrategias tendientes a elevar la calidad educativa.</li><li>• Implementar programas culturales y deportivos, considerándolos en los espacios extracurriculares.</li><li>• Contribuir con la producción de conocimiento científico a través de los profesores – investigadores de la Unidad Académica de Derecho.</li><li>• Desarrollar en los estudiantes de la Licenciatura en Derecho vocaciones y capacidades científico-tecnológicas.</li></ul>
México con Responsabilidad Global	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incluir en el currículo de la Licenciatura en Derecho, contenidos o unidades de aprendizaje en las líneas de formación de Fundamentos Teórico-Filosóficos del Derecho aspectos para la promoción de valores y principios como parte de la formación integral del estudiante.</li><li>• Incluir en el currículo de la Licenciatura en Derecho dentro de la salida terminal de Derecho Mercantil, contenidos relacionados con el libre comercio.</li></ul>
<b>Estrategias Transversales</b>	
Perspectiva de Género	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar la incorporación de la perspectiva de género a través del currículo de la Licenciatura en Derecho.</li></ul>
<b>Plan Estatal de Desarrollo de Nayarit 2011-2017</b>	
<b>Objetivos Estratégicos</b>	
Gobernabilidad Seguridad Pública: Eficiencia y Calidad de la Justicia	Incluir en el currículo de la Licenciatura en Derecho, contenidos o unidades de aprendizaje desde las disciplinas en Derechos Humanos, Derecho Constitucional, Derecho Penal y Amparo,



	que consideren las nuevas tendencias del Sistema Jurídico Mexicano, especialmente en el nuevo Sistema de Justicia Penal producto de la Reforma Constitucional en materia de Seguridad y Justicia del 2008.
Calidad de Vida  Incremento de la pobreza: Nivel de Ingresos  Desarrollo Integral  Competitividad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover mediante el currículo de la Licenciatura en Derecho, habilidades, competencias y capacidades para una mejor inserción y desempeño laboral de los egresados.</li><li>• Generar políticas educativas para el desarrollo de competencias que permitan a jóvenes estudiantes de la Licenciatura en Derecho, la cualificación necesaria para acrecentar su potencial humano y de poder económico</li></ul>
<b>Plan de Desarrollo Institucional (UAN)</b> <b>Visión 2030</b>	
Líneas Estratégicas <ul style="list-style-type: none"><li>• Formación y Docencia</li><li>• Investigación y Posgrado</li><li>• Extensión y Vinculación</li><li>• Gestión y Gobierno</li></ul>	

**Fuente:** ONU, UNESCO, Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, Plan Estatal de Desarrollo 2011-2017 y Plan de Desarrollo Institucional visión 2030.

#### **b) Estado del arte de la(s) disciplina(s): desarrollo científico, tecnológico y sus tendencias**

Aun cuando definir el concepto de derecho ha sido una tarea inacabada, no se puede obviar el tránsito por este apartado en cualquier cometido de reflexión o investigación que tenga como objeto central lo jurídico. Razones sobran, más relevante para ello puede ser que la caracterización de derecho depende necesariamente de la teoría jurídica adoptada, por ejemplo, tomemos por caso una caracterización realista del derecho la cual concibe a ésta como el producto de



---

procesos jurisdiccionales apoyados en un modelo de ciencia jurídica por la cual el conocimiento del derecho depende exclusivamente del análisis empírico de la praxis judicial.<sup>13</sup>

Por el contrario, el iusnaturalismo, en apretada síntesis, es una teoría ética con un enfoque filosófico, (especialmente en el derecho) que postula la existencia de derechos de naturaleza humana como universales, anteriores y superiores (o independientes) al ordenamiento jurídico positivo y al Derecho fundado en la costumbre o derecho consuetudinario. La tesis contraria la da el iuspositivismo que sostiene la separación conceptual entre moral y derecho, que supone un rechazo a una vinculación lógica o necesaria entre ambos.

Las tres menciones teóricas (iusnaturalismo, iuspositivismo, iusrealismo) impactan directamente en las conclusiones que cualquier persona pueda tener sobre el derecho, por ejemplo no es lo mismo pensar el derecho como aquello que es o debe ser justo universalmente (iusnaturalismo) que pensar el derecho como aquello que dice un juez en la solución al caso práctico (lo que dice un juez puede ser justo o no, pero es derecho) o incluso que es derecho aquello que solamente está escrito en una norma (iuspositivismo).

En la formación de los estudiantes de la licenciatura en derecho la comprensión de los enfoques teóricos es importante en la medida que éstos tienen un impacto en la visión o comprensión del derecho. En este sentido entra el tema del aprendizaje jurídico, cuestión que va estrechamente relacionada a la "metodología jurídica" y las tres perspectivas teóricas antes mencionadas.

---

<sup>13</sup> Importante agregar la distinción introducida por la filosofía jurídica analítica italiana aquella que es tesis principales del realismo genovés; la hipótesis empírica que sostiene que la aplicación judicial está condicionada en última instancia por las elaboraciones conceptuales, por las sistematizaciones y por las propuestas interpretativas de las doctrinas. El derecho es lo que dicen los jueces, pero con la influencia de los insumos jurídicos, la literatura y la conformación de la misma en un momento histórico determinado.



En un recordatorio histórico de la literatura jurídica mexicana el investigador Fix-Zamudio de la UNAM es de los primeros en abordar el tema del aprendizaje del derecho, puesto que sus intuiciones lo acercaron a una propuesta práctica-pedagógica, más que normativa para los estudios y la formación en derecho. En el libro *El viejo dilema: la enseñanza teórica y la enseñanza práctica*, un elemento relevante fue la afirmación de que en México imperaba una formación formalista o normativista del derecho, es decir la repetición memorizada de normas, códigos, teorías y leyes. Esta obra que se ha convertido en referencia se hace una diferenciación importante entre la tradición jurídica romano canónica a la cual pertenecen los ordenamientos latinoamericanos- en la que imperan los estudios lógico sistemáticos, reconociendo la exageración tradicional de los estudios jurídicos netamente teóricos y la necesidad de abrir campo a los estudios empíricos en el derecho.<sup>14</sup> Esto es modernizar los métodos en la formación de los futuros profesionales del derecho.

En el mismo tenor la Suprema Corte de Justicia de la Nación realizó un estudio minucioso sobre la necesidad de transformar el sistema de justicia e integró todos los resultados en el llamado Libro Blanco de la Reforma Judicial, uno de los elementos para eficientar la administración de justicia tiene que ver con las Escuelas de Derecho, en el apartado de formación jurídica afirma que en el país, hasta antes de 2006, imperan los estudios normativos.<sup>15</sup>

La reforma al sistema de justicia del 2008 fue, en parte, resultado del diagnóstico completo contenido en el Libro Blanco de la Reforma Judicial. Dicha reforma trae consecuencias ineludibles para el país y por ende ineludibles en la formación de profesionales del derecho. Puesto que, al modificarse completamente la parte

---

<sup>14</sup> H. Fix-Zamudio, *Algunas reflexiones de la enseñanza del derecho en México y Latinoamérica*. En J. Witker Antología de estudios sobre la enseñanza del derecho. IJ UNAM 1995. p. 80. "Debido a esta exageración tradicional de nuestros estudios jurídicos, abrumadoramente teóricos, se está abriendo paso entre nuestros tratadistas latinoamericanos deseosos de superar el abuso de la dogmática, una inclinación a los llamados estudios empíricos"

<sup>15</sup> SCJN, Libro Blanco de la Reforma Judicial. Una agenda para la justicia en México. 1ª edición 2006 pp. 321-345.



sustantiva y adjetiva del derecho penal obliga a las escuelas de derecho a implementar de manera obligatoria la oralidad y reforzar el pensamiento lógico y la argumentación jurídica si lo cual no podrán los egresados enfrentar los diversos procesos orales en el derecho,<sup>16</sup> pues no es solo la materia penal sino que la reforma también impacta en los diferentes procedimientos jurídicos en México y sus diversas áreas del Derecho, como las materias Civil, Mercantil y Laboral.<sup>17</sup>

Continuando con las clasificaciones del derecho es importante mencionar que, a consecuencia de los cambios radicales que existen en la sociedad, el Derecho tiende a especializarse en diversas ramas, la clasificación clásica entre Derecho Público y Derecho Privado (de acuerdo a las personas que intervinieran en el conflicto),<sup>18</sup> se extiende a diversas sub-clasificaciones: en derecho público se comprenden el derecho constitucional, agrario, penal, tributario, laboral, administrativo; en relación al derecho privado se comprenden el derecho civil, familiar, mercantil, en cierto modo, el internacional, entre otros.<sup>19</sup>

Sin embargo, la distinción anterior (público v/s privado), actualmente no es tan clara, para los fines del presente documento sirva sólo como punto de referencia a la ramificación de las disciplinas jurídicas y sus tendencias. Así por ejemplo, una de las tendencias actuales del Derecho, es aquella encaminada a la observancia del desarrollo sostenible y cuidado del ambiente, su perfil se adecúa al derecho de información que tiene todo ciudadano esto es recibir información principalmente por medio de tecnologías de información y comunicación por parte de las autoridades en materia medioambiental.<sup>20</sup>

Por otro lado, en Julio del año 2011, el sistema jurídico mexicano incorporó la

---

<sup>16</sup> Ferreira Rodríguez, Octavio (2012), 'El nuevo sistema de justicia penal acusatorio en México: Análisis descriptivo de la reforma constitucional de 2008', *Documento de trabajo*, en Trans-Border Institute de la Universidad de San Diego, disponible en línea en: [http://catcher.sandiego.edu/items/peacestudies/Cap2\\_An%C3%A1lisis\\_Rodr%C3%ADguez\\_120403\(dist\).pdf](http://catcher.sandiego.edu/items/peacestudies/Cap2_An%C3%A1lisis_Rodr%C3%ADguez_120403(dist).pdf) última fecha de consulta: 14 de Marzo de 2013.

<sup>17</sup> Castillo del Valle, Alberto (2011), *Sobre los juicios orales y también sobre sus males*, (México: Ediciones Jurídicas Alma).

<sup>18</sup> Perezniato Castro, Leonel (2002), *Introducción al estudio del Derecho* (México: Oxford).

<sup>19</sup> *Idem*.

<sup>20</sup> Lozano Cutanda, Blanca (2012), *Derecho Ambiental Administrativo* (México: Editorial Dykinson).



protección de los derechos humanos en el marco constitucional. De esta manera un problema que enfrentarán hoy en día los intérpretes del derecho será la comprensión y armonización de derechos humanos emergentes incorporados en el sistema constitucional Mexicano proveniente de diversas culturas.<sup>21</sup> Por tanto el tema del respeto a los Derechos Humanos, implica un razonamiento complejo pues impacta en las ramas del Derecho Constitucional, de Familia, Civil, Laboral, por mencionar sólo algunas.<sup>22</sup>

En materia de Derecho Internacional, sobre todo en la interpretación de los derechos fundamentales constitucionales,<sup>23</sup> si bien no puede obviarse la diversidad social y cultural en el mundo como límite al carácter universal de los Derechos Humanos, tampoco puede ésta menoscabar el papel básico que desempeñan los derechos recogidos en la normativa internacional. Por lo tanto, la formación en derecho debe ser holística debe comprender los mecanismos de tutela existentes entre los derechos civiles políticos, económicos y culturales de acuerdo a normas y tratados internacionales en equilibrio con lo nacional. Para ello, la evolución de la rama internacional requiere el ajuste de las aportaciones del Derecho Internacional al Derecho Constitucional en concreto a la protección de los Derechos Humanos.<sup>24</sup>

Hasta aquí el fenómeno de la formación jurídica aparece complejo y es así puesto que el Derecho es una ciencia que está impedida para actuar de manera aislada y unilateral, siempre y de manera obligada debe interactuar con otras ciencias como lo son: la Sociología y la Historia ciencias que ayudan a establecer los antecedentes sociales que permitieron o permiten la creación del derecho. El derecho es un producto social. La Ciencia Política fuente también del Derecho Constitucional y Electoral; la Economía soporte fundamental en la creación de normas de Derecho

---

<sup>21</sup> Fix-Zamudio, Héctor (2012), Protección jurídica de los Derechos Humanos (Comisión Nacional de Derechos Humanos).

<sup>22</sup> Carpizo, Jorge (2012), 'Los derechos humanos: una propuesta de clasificación de los derechos civiles y políticos', Revista de la Facultad de Derecho de México, 61 (256).

<sup>23</sup> Carpizo, Jorge (2012), 'La Constitución Mexicana y el Derecho Internacional de los Derechos Humanos', Anuario Mexicano de Derecho Internacional, (12).

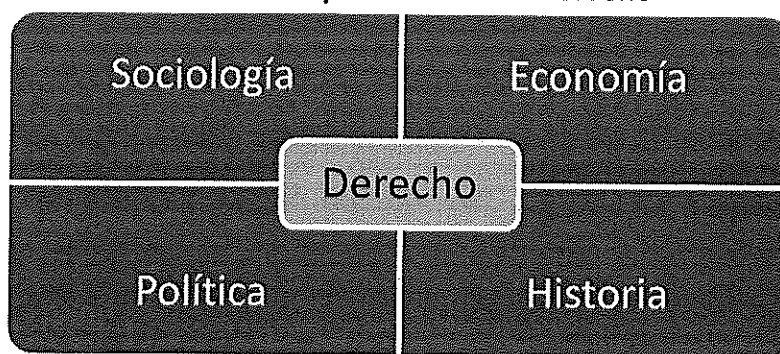
<sup>24</sup> Idem.



Económico, Mercantil y Corporativo, así como cualquier otra que tenga injerencia o afectación en la vida social, pues el Derecho cobra aplicación en cualquier conducta o actividad externa del hombre en sociedad.

**Figura 1:**

**Multidisciplinariedad del Derecho**



**Fuente:** Construcción del autor

Para concluir este apartado, es importante mencionar que una visión prospectiva del derecho permite pensar en su evolución como sistema social evolucionan de acuerdo a necesidades de cada época dependiente de tres variables: espacio, lugar y tiempo; así el derecho debe extender y modificar sus ramas o disciplinas y los procesos de las mismas. Para evitar un anquilosamiento, la enseñanza del Derecho y los planes y programas de estudio deberán avanzar paralelo a estas necesidades. Por tanto, atinente será en futura revisión del presente documento incorporar las modificaciones de las disciplinas jurídicas de referencia.

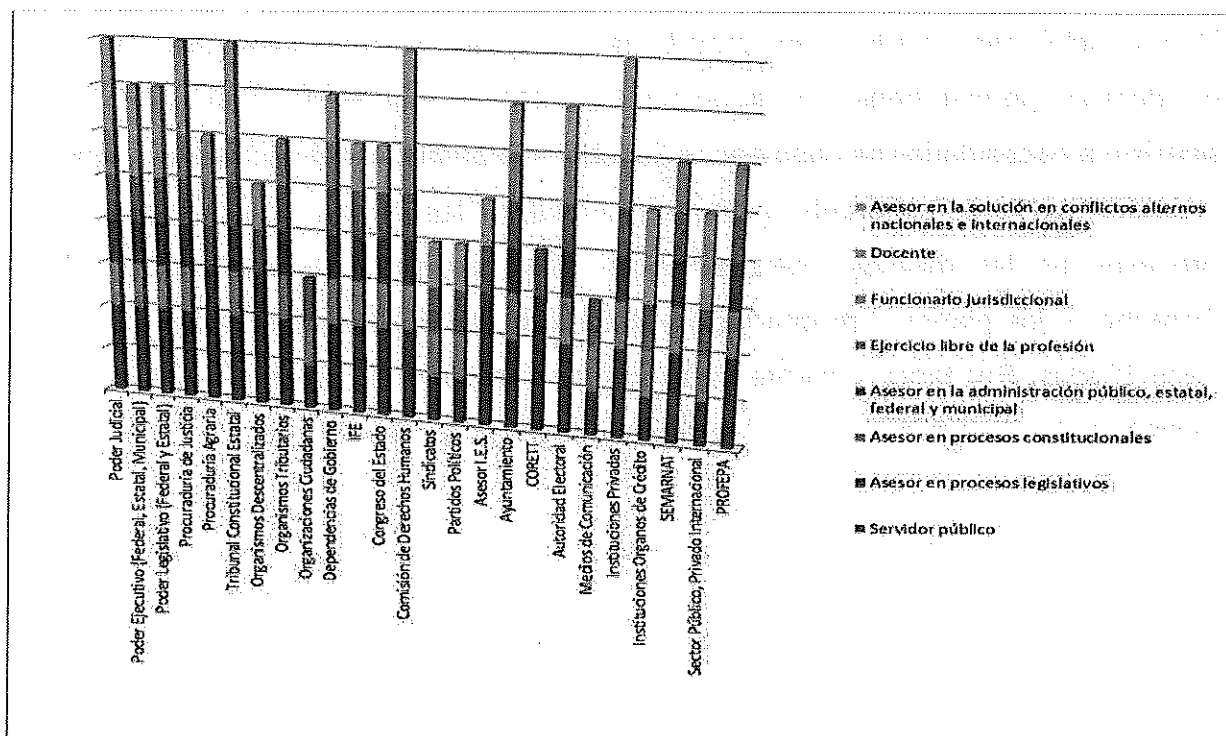


### c) Análisis del campo ocupacional y mercado de trabajo: empleadores y seguimiento de egresados

El análisis de este apartado se deriva de los resultados obtenidos del primer encuentro con empleadores realizado en 2011<sup>25</sup>, teniendo una muestra de 165 egresados de diferentes grupos generacionales y provenientes de todo el estado de Nayarit.

En lo correspondiente al mercado laboral como se observa en la gráfica 1, los egresados de la Licenciatura en Derecho con cargos de asesores en procesos legislativos se desempeñan laboralmente en todas las dependencias incluidas en el estudio. De igual manera, el ejercicio libre de la profesión permite al egresado insertarse en actividades profesionales en la totalidad de las instituciones mencionadas.

**Gráfica 1: Mercado laboral**



*Fuente: Programa Académico de Derecho*

<sup>25</sup> La información en extenso del seguimiento de egresados se muestra en el apartado de anexos de este documento.





---

En segundo término, quienes fungen como asesores en procesos constitucionales participan casi en su totalidad en las áreas del estudio, a excepción de los Tribunales Constitucionales, la Procuraduría Agraria, asesorías en las IES o Instituciones de autoridad electoral.

Los servidores públicos, asesores en la administración pública, estatal, federal y municipal y quienes se desempeñan como docentes, no se encuentran insertados laboralmente en 6 de las 25 dependencias, mientras que los funcionarios jurisdiccionales y asesores en la solución de conflictos nacionales e internacionales solamente laboran en 9 o 12 dependencias del total de 25 evaluadas.

Por lo tanto, las funciones de asesores en procesos legislativos, el ejercicio libre de la profesión, servidores públicos, asesores en procesos constitucionales y la docencia, son las actividades predominantes en las cuales el egresado de la licenciatura en Derecho puede insertarse al mercado laboral.

A partir de los resultados, podemos considerar que el campo ocupacional existente en nuestro estado requiere la formación de profesionales en derecho con capacidades y aptitudes para desarrollarse en las ramas del derecho penal, civil, mercantil, constitucional, laboral, internacional, administrativo y fiscal; asimismo, que su aprendizaje le permita desarrollar procesos y habilidades de orden superior para identificar situaciones jurídicas para su análisis y solución con un manejo adecuado de las normas y principios.



d) Análisis comparativo con otras Instituciones de Educación Superior

Tabla 2. Cuadro comparativo de Programas Educativos de la Licenciatura en Derecho en Instituciones de Educación Superior

Institución de Educación Superior				
	Ámbito Internacional Universidad Complutense de Madrid	Ámbito Nacional Universidad Nacional Autónoma de México	Ámbito Nacional Universidad de Guadalajara	Ámbito Local Universidad Vizcaya de las Américas
Objetivo	Formación amplia en derecho, con un conocimiento global de todas las disciplinas jurídicas, formación complementaria a elección del estudiante en el ámbito jurídico público o privado; preparar al estudiante para el acceso a las diferentes profesiones jurídicas.	En la carrera de Derecho se forman juristas con sentido humanista y responsabilidad social, capaces de generar propuestas de solución a los problemas jurídicos de la sociedad.		Un verdadero profesional del derecho, es aquel individuo dedicado al estudio y al análisis de las ciencias jurídicas con el fin de encontrar soluciones justas a todos aquellos problemas que aquejen a la sociedad. En la Universidad Vizcaya de las Américas aprende a resolver los problemas legales con una sólida formación teórica y práctica, amplia tu conocimiento de las leyes nacionales e internacionales con el fin de analizar y explicar de una manera imparcial los acontecimientos sociales, genera un verdadero desarrollo sustentado en lo que es socialmente ético, justo y equitativo.
Perfil de Ingreso	Facilidad de palabra, expresión clara y argumentada, sentido humanista para el servicio, hábitos de estudio y gestión de información.	Haber cursado el Área de las Ciencias Sociales en el bachillerato, preferentemente materias históricas, lingüísticas y jurídicas; tener conocimientos esenciales de un idioma extranjero, así como: <ul style="list-style-type: none"><li>• Interés por los problemas sociales en los ámbitos histórico, político, económico y cultural; de orden nacional e internacional.</li></ul>	El aspirante a cursar la carrera de abogado debe contar preferentemente con: <ul style="list-style-type: none"><li>I. Capacidad de análisis.</li><li>II. Habilidades de lectura y redacción.</li><li>III. Habilidad para realizar exposiciones orales.</li><li>IV. Capacidad para relacionar el pensamiento abstracto a situaciones concretas, con el fin de garantizar la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilidad de expresión oral y escrita y capacidad de persuasión.</li><li>• Disciplina y sentido de responsabilidad.</li><li>• Interés en estudio, lectura y aptitud de comprensión.</li><li>• Aptitud en razonamiento abstracto y manejo de la normatividad hacia casos concretos.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Manejo adecuado de la expresión oral y escrita, comprensión y gusto por la lectura, y el debate.</li><li>• Razonamiento lógico y pensamiento crítico respecto del funcionamiento de las instituciones sociales.</li><li>• Dominio del lenguaje y facilidad para la expresión de tus ideas.</li><li>• Hábito o aptitud para la comprensión de lectura.</li><li>• Una apropiada expresión verbal y escrita.</li><li>• Tiempo suficiente para el estudio, asistencia a clases y a otras actividades académicas que demande su formación.</li><li>• Capacidad para la lectura de textos en una lengua extranjera.</li><li>• Sentimiento de solidaridad, vocación conciliadora y de servicio, así como una adecuada relación con las figuras de autoridad.</li></ul>	<p>V.</p> <p>VI.</p> <p>VII.</p> <p>VIII.</p> <p>IX.</p>	<p>interpretación y práctica jurídica.</p> <p>Capacidad de trabajo individual y en equipo.</p> <p>Habilidad crítica y autocrítica.</p> <p>Disposición para escuchar y comprender las problemáticas personales y sociales.</p> <p>Interés por estar informado sobre su entorno social.</p> <p>Vocación por la justicia social y por el respeto de los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profundo sentido humanista e integridad moral y alto sentido de justicia.</li></ul>
--	--	---	--	--	---



Perfil de Egreso		240	450	462	El egresado de la Licenciatura en derecho contará con una formación académica integral sólida, que le permitirá desarrollarse ética y profesionalmente en el campo jurídico. Según la orientación cursada, el egresado será capaz de:	El Licenciado en derecho tendrá todos los conocimientos relacionados con la historia, teoría y práctica de cada una de las ramas tradicionales del derecho público, privado y social. Estará actualizado en todos los avances científicos relacionados con las diversas áreas jurídicas tales como la administración pública, el derecho informático, el derecho en el comercio exterior, los tratados y convenciones internacionales, así como la aplicación en los aspectos teóricos y prácticos del derecho laboral, mercantil, administrativo, penal, civil, aduanero, fiscal, ecológico, agrario, electoral y de amparo además de contar con los elementos que le hagan posible comunicarse en castellano y en inglés.
<p>Conseguir la percepción del carácter unitario del ordenamiento jurídico y de la necesaria visión interdisciplinaria de los problemas jurídicos</p> <p>Capacidad para adoptar soluciones alternativas en el planteamiento de un problema o en la utilización de recursos jurídicos con diversos enfoques</p> <p>Demostrar la capacidad de identificar los aspectos de relevancia jurídica de la realidad social, económica y medioambiental</p>			<p>Sólida formación académica en la ciencia jurídica, y en uno o más campos de conocimiento de especialización de la ciencia jurídica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Habilidades para el correcto ejercicio del campo de especialización elegido.</li><li>Conocimiento del marco jurídico vigente y en específico del campo o campos de conocimientos de especialización en el que se formó.</li><li>Juicio crítico basado en la observación científica de la realidad.</li><li>Dominio del idioma inglés, como una herramienta adicional para una mayor competitividad en el mercado laboral.</li></ul> <p>Actitudes y valores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Solidario con las causas de justicia, equidad, cultura de la legalidad entre grupos sociales e individuos.</li><li>Interiorizado en los valores fundamentales del derecho: justicia, libertad y seguridad jurídica.</li><li>Iniciativa para la actualización constante en el campo o campos de conocimiento de especialización en el que se formó, así como para continuar estudios de posgrado.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar investigaciones jurídicas a fin de proponer soluciones a los problemas de la sociedad contemporánea, en el ámbito nacional e internacional.</li><li>Realizar funciones de gestión, consulta y asesoría en materia jurídica en las distintas áreas que demanden su quehacer profesional.</li><li>Conocer los trámites para realizar la certificación pública.</li><li>Interrelacionar la realidad social con la norma jurídica, a fin de proponer iniciativas de modificación y creación de leyes.</li><li>Aplicar la norma a casos concretos en todo tipo de procesos jurídicos.</li><li>Procurar y administrar justicia desde el ámbito del servicio público.</li><li>Transmitir y generar el conocimiento jurídico y el interés por el mismo.</li></ul>	
Créditos		240	450	462	Sin registro	



El cuadro comparativo anterior desglosa el objetivo, perfil de ingreso y egreso de cuatro instituciones dedicadas a la formación de profesionales del derecho. La selección responde a aquellas instituciones consideradas de referencia en cuanto a calidad formativa en el ámbito jurídico, tanto internacional, nacional y local. El objetivo es ver las coincidencias y disidencias en las directrices de cada programa de estudio.

Se puede observar que en cuanto al objetivo las cuatro instituciones, respetando distancias, coinciden en impulso en cuanto al conocimiento del objeto jurídico y sus disciplinas. Una diferencia notable es que no todas contemplan de manera expresa el contenido ético.

En cuanto al perfil de ingreso, se coincide en requerir del aspirante hábitos de estudio, habilidades de lecto-escritura y facilidad de palabra, destaca también el sentido humanista, la vocación y trabajo en equipo, y una diferencia destacable es que sólo dos universidades piden habilidades jurídicas por parte del aspirante.

En el apartado de perfiles de egreso las universidades avizoran en los egresados la capacidad para solucionar problemáticas sociales y así como la habilidad de visión interdisciplinaria de la ciencia jurídica. La diferencia está en que sólo dos universidades prevén el desarrollo habilidades de investigación en el egresado. El número de créditos de los planes de estudio varía mucho, ya que va desde los 240 a los 462 créditos.



### 3. EJES DEL PROCESO EDUCATIVO

El proceso educativo para operar el nuevo currículum, está centrado en el aprendizaje significativo y constructor de conocimientos. Desde este enfoque, el desarrollo de competencias se trabajará con estrategias educativas flexibles e integrales, en ambientes de aprendizaje activos, participativos y de diálogo permanente entre profesor y estudiante, interacción necesaria para resolver los problemas socio cognitivos y de comunicación; procesos de aprendizaje que contemplen además, la articulación entre teoría y práctica, a través de experiencias educativas en espacios vinculados con la vida profesional.

Un currículum flexible y por competencias, implica pensar en procesos educativos que se basen en un acercamiento a la realidad desde una perspectiva problematizadora y con una visión de futuro, de ahí que para lograr el desarrollo de competencias se debe trascender la visión disciplinar, a través del reconocimiento y puesta en juego de lo que un conjunto de disciplinas puede aportar para enfrentar las problemáticas que presenta un campo de intervención profesional. Esto significa que para ejercer una profesión también es necesario el desarrollo y demostración de las competencias que otorguen al egresado destrezas, habilidades, aprendizajes y conocimientos polivalentes para incorporarse a un mercado de trabajo en constante cambio y con altos niveles de exigencia. Por ello, el proceso educativo que se propone, no sólo proveerá de entrenamiento técnico, sino que promoverá una formación integral de los estudiantes.

En dicho proceso intervienen los siguientes elementos, cuyo significado orientará la transformación del tradicional trabajo de docencia hacia un trabajo académico innovador, creativo, pertinente y con mayores niveles de calidad. Sus características son:

- Relación pedagógica. Se concibe como la interacción entre profesor, estudiante y conocimiento, su finalidad es reelaborar el conocimiento en lo conceptual, actitudinal



y en la práctica. Se concreta en el aula generando vínculos diversos a partir de la comunicación y socialización del conocimiento para aproximar a los sujetos al objeto de aprendizaje desde sus experiencias e intereses y establecer nuevas relaciones entre los esquemas previos y los adquiridos. Una relación así permite desestructurar-reestructurar el conocimiento con procesos educativos flexibles, superando la acostumbrada memorización y acumulación del mismo.

Exige del estudiante y del profesor verse a sí mismos como sujetos que aprenden y tienen claridad de los procesos mentales que van desarrollando, lo que implica un dinamismo activo, participativo y de creatividad, con apoyo del trabajo grupal que promueva una comunicación más interactiva entre pares y de éstos con el profesor.

Lo anterior, significa una transformación de la tradicional relación trasmisor-receptor de informaciones, para convertirse el primero (sujeto profesor) en un diseñador y promotor de estrategias que posibiliten al segundo (sujeto estudiante) aprendizajes significativos.

- El estudiante. Es protagonista y responsable de su aprendizaje, da sentido a lo que aprende y al contexto en donde lo aprende, quedando estudiante-contexto potenciados. Tiene disposición, actitud y curiosidad para aprender significativamente, partiendo de sus esquemas previos, para desarrollar integral y armónicamente su personalidad.

- El aprendizaje. La generación de conocimiento está estrechamente vinculada con los contenidos y valores previos y la formación de los nuevos, dado que en este proceso es factible que el pensamiento y la conciencia se transformen, se vuelvan críticos e incentiven la creatividad de los estudiantes mediante el aprendizaje grupal como estrategia de enseñanza, promoviendo una comunicación más interactiva.

El modelo de aprendizaje se orienta desde la perspectiva de aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a hacer y aprender a ser, desarrollando capacidades y valores, es decir, integra la cognición y la afectividad potenciando el uso adecuado



de estrategias cognitivas y meta cognitivas, subordinando la enseñanza al aprendizaje, ya que toma en cuenta las características de los estudiantes y del contexto para lograr aprendizaje constructivo y significativo.

- El profesor como promotor de aprendizajes, se constituye en mediador entre el currículum y el estudiante, en facilitador, coordinador y orientador. Para ello es necesario que tenga claros los recursos cognitivos de los estudiantes, propicie climas de respeto para que ellos expresen con libertad sus procesos de pensamiento, sus fallas y fortalezas, las que se recuperarán para implementar estrategias de ayuda y acompañamiento que faciliten la tarea de ambos. Deberá tomar en cuenta sus saberes teóricos, prácticos, metodológicos y axiológicos que sirvan de base para promover la producción de nuevos saberes y el desarrollo de las capacidades que se necesitan para poder intervenir en un campo profesional. El docente es un investigador con capacidad reflexiva y juicio profesional, capaz de analizar y discriminar información, de asumir una posición frente al conocimiento y a su entorno, con una visión amplia de la realidad para intervenir creativamente en ella.
- Promoción de aprendizaje. Desde el enfoque centrado en el aprendizaje, el trabajo del profesor (la enseñanza) se reestructura para convertirse en un proceso de acompañamiento, coparticipación y ayuda mutua en la construcción de los conocimientos. Ello implica que los actores involucrados profesores y estudiantes reconozcan y asuman un rol diferente al tradicional de transmisor y receptor, sino como sujetos de aprendizaje que a través de la práctica educativa generan estrategias que conducen a la construcción de su propio conocimiento, potenciando sus capacidades, habilidades y actitudes. El profesor, entonces será un diseñador y promotor de estrategias que posibiliten al estudiante aprendizajes significativos y una visión holística de su campo profesional y de los problemas reales a los que se enfrentará.
- Ambientes de aprendizaje y recursos didácticos. Los currícula que se diseñen trascienden la tradicional concepción y práctica educativa limitada al ámbito áulico y





relacionada sólo con lo cognitivo. Para lograr cambios que propicien aprendizajes significativos, el desarrollo de competencias y la articulación entre la teoría y la práctica, es necesario que los programas de las unidades académicas contemplen experiencias educativas a realizarse en diferentes ámbitos y con un "enfoque para la vida dentro y fuera del aula<sup>26</sup>", es decir, que promuevan el aprendizaje autónomo, apoyándose además en los nuevos medios y tecnologías de la computación y comunicación utilizados en la educación para crear ambientes de aprendizaje diversificados e interactivos, los cuales son considerados como "las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje; por lo tanto, implica el tipo de instalaciones, equipamiento, estrategias didácticas, el contexto y las relaciones sociales.

El ambiente de aprendizaje se constituye por condiciones naturales o propias del entorno en el que el estudiante se desarrolla y por aquellas que la institución educativa planifica y provee y se gestiona, diseña y recrea por parte del docente, quien completa el ambiente natural con recursos y actividades orientadas al aprendizaje<sup>27</sup>".

El profesor como facilitador de experiencias de aprendizaje que promuevan la creatividad, capacidad emprendedora y el desarrollo de las competencias, deberán recurrir a recursos materiales de apoyo acordes con los requerimientos del proyecto curricular y de los programas de cada unidad de aprendizaje. En la definición y elaboración de estos recursos deberán considerarse los necesarios para el profesor y los estudiantes, tomando en cuenta los contenidos a trabajar, la metodología a utilizar, las características de cada recurso, así como también que propicien el desarrollo de las diferentes capacidades del estudiante, estén al alcance de sus recursos económicos y que sean atractivos y motivacionales.

---

<sup>26</sup> Universidad Veracruzana. "Nuevo Modelo Educativo". [www.uv.mx](http://www.uv.mx). p. 11-36. Universidad de Guadalajara. Un modelo educativo para la innovación del aprendizaje p.17.

<sup>27</sup> Universidad de Guadalajara. Un modelo educativo para la innovación del aprendizaje p.17.



• La investigación. Esta actividad fundamental de la Universidad, se convierte en eje para su desarrollo académico desde dos dimensiones:

1. Elemento articulador de las funciones sustantivas, pues en la medida que los profesores se involucren en trabajos de investigación multi e interdisciplinarios, adquirirán mayores conocimientos sobre su área disciplinar que podrán incorporar en sus actividades de docencia y les posibilitará también participar en programas de vinculación con los sectores productivo y social, y de difusión e intercambio de experiencias y conocimientos.
2. Metodología para la gestión del aprendizaje. El aprendizaje que se pretende promover a través del currículum propuesto, deberá estar apoyado fuertemente por la investigación, desde su perspectiva metodológica de acercamientos sucesivos a los objetos de conocimiento.

En este sentido, la investigación como estrategia didáctica generará procesos de:

- Indagación, exploración, problematización y descubrimiento.
- Aprendizajes significativos.
- Iniciación en actividades de investigación asociadas con los cuerpos académicos.
- Comprensión de la lógica de construcción del conocimiento de las disciplinas que configuran la carrera elegida.

En esta dimensión, es necesario recuperar la acción retroalimentadora de la investigación y asociarla con la experiencia y la cotidianeidad áulica mediante la reflexión del profesor que lo lleve a eliminar lo anterior y reconstruir con el nuevo modelo su práctica, lo cual será posible si:

- Redefine los problemas encontrados en su práctica cotidiana para que ésta adquiera nuevos significados.
- Al encontrarle nuevos significados, adquiera conciencia de cómo organiza el conocimiento y cuál es su relación pedagógica entendida como sus estrategias de



actuación, afectivas, sociales y cognitivas con sus estudiantes<sup>28</sup>". Lo anterior le posibilitará: reconstruir las situaciones educativas, para transformarse como profesor y reconstruir las bases teóricas que fundamentan su acción.

- La evaluación. En un contexto de cambio del currículum y de la práctica educativa, la evaluación debe concebirse y practicarse como un diálogo y reflexión permanente sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en el que intervengan tanto profesores como estudiantes, en un ejercicio grupal a través del cual vayan tomando conciencia de los aprendizajes que se van desarrollando.

Entendida así, la evaluación encaminada al mejoramiento de todas y cada una de las actividades que se realizan para cursar una unidad de aprendizaje y como parte integral de un buen proceso enseñanza- aprendizaje, no sólo debe tomar en cuenta el aprendizaje sino también la enseñanza para que la acción evaluativa se dirija a "reflexionar, interpretar y mejorar dicho proceso desde dentro del mismo<sup>29</sup>", contemplando la complejidad de las relaciones que se establecen entre las dos dimensiones. Centrar la atención en la evaluación de los aprendizajes significa considerar todas las actividades, operaciones y procesos cognitivos que existen detrás de ellos, para diseñar las diversas técnicas y procedimientos posibles de utilizar.

Evaluar implica 5 aspectos centrales: identificar y delimitar el objeto o situación, el establecimiento y utilización de criterios, obtención de información de manera sistematizada, emisión de juicios y toma de decisiones. Estas decisiones pueden ser de dos tipos: la primera relacionada con "la comprensión, regulación y mejora de la situación de aprendizaje y enseñanza<sup>30</sup>, y la otra, referida a cuestiones como la

<sup>28</sup> Morales A.; Elvía; Anzaldo V., Ma. Elva y Nolasco G., María Susana. Repensar la formación docente para transformar la práctica educativa. El caso de la Universidad Autónoma de Nayarit: 1991-1996". Tesis. Tepic, Nayarit, 1998. p. 113

<sup>29</sup> Díaz-Barriga A., Frida y Hernández R., Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª. ed. México, McGraw-Hill, 2002. p. 354

<sup>30</sup> *Ibidem*.



acreditación, certificación, selección, promoción de estudiantes, así como la de proporcionar información a otros.

En el currículum flexible y por competencias que se promueve, es necesario diseñar e implementar procedimientos y formas de evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes logren a través de sus aprendizajes; así mismo debe incluir mecanismos estandarizados de evaluación de competencias tendientes a la acreditación y certificación de los egresados por organismos externos y que además posibiliten a la Institución implementar modalidades para acreditar y certificar competencias a diversos sectores de la población que las han desarrollado en otros ámbitos (educativos y laborales) o que por diversas situaciones abandonaron sus estudios.



#### **4. MISIÓN Y VISIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO**

##### ***a) Misión***

El programa académico de Licenciatura en Derecho brinda educación pública mediante un plan educativo de calidad en el ámbito jurídico comprometido socialmente, a través de la formación integral de estudiante que le permita una reflexión autocrítica, para coadyuvar recíprocamente en las necesidades generadas a partir de un marco jurídico local y global.

##### ***b) Visión***

El programa académico de Licenciatura en Derecho es un programa acreditado de liderazgo estatal en la enseñanza del Derecho, con una oferta académica innovadora de especialización y multidisciplinariedad basada en una perspectiva de desarrollo global, que le permite formar profesionales altamente cualificados para actuar en los distintos ámbitos de acción de la profesión, ofreciendo a la sociedad elevar la calidad de vida de sus familias.



## **5. PLAN DE ESTUDIOS**

### **a) Propósito de formación**

Formar Licenciados en Derecho competitivos con conocimientos teóricos, metodológicos y el manejo de tecnologías de la información y comunicación que le permitan una praxis jurídica adecuada en los ámbitos público, social y privado a través de un pensamiento crítico, propositivo y prospectivo en las disciplinas del Derecho.

### **b) Perfil de ingreso del aspirante**

El aspirante a la licenciatura en Derecho debe tener vocación social y humanista, habilidad en comprensión lectora, pensamiento lógico, con capacidad analítica, crítica y propositivos con relación a problemáticas sociales.

### **c) Requisitos de ingreso y permanencia**

*Requisitos de ingreso:*

Haber sido seleccionado de acuerdo a lo establecido en los artículos 6° y 7° del Reglamento de Estudios de Tipo Medio Superior y Superior de la Universidad Autónoma de Nayarit en los que se establece que:

Artículo 6°: Los aspirantes a ingresar como estudiantes de la universidad, deberán sujetarse al proceso de selección y cumplir con las demás condicionantes y requisitos que se establezcan en las convocatorias y en el programa académico que se trate”.

Artículo 7°: “La universidad, para los efectos de ingreso de sus estudiantes tomará en cuenta los criterios siguientes:

- I. Grado de conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas por los aspirantes en el nivel inmediato anterior.
- II. Los demás criterios generales de ingreso que establezca el Consejo General Académico”.

- Presentar la documentación solicitada por el control escolar de la UAN y



de la Unidad Académica de Derecho.

*Permanencia:*

- Cumplir con lo establecido en el Título II: "de la permanencia" del Reglamento de Estudios de Tipo Medio Superior y Superior de la Universidad Autónoma de Nayarit.
- Realizar en tiempo y forma los tramites de inscripción y reinscripción.
- Acreditar la licenciatura en un plazo máximo equivalente al doble de tiempo estándar establecido en el plan de estudios del programa académico.
- Acatar la normatividad universitaria vigente.

**d) Perfil de egreso**

El Licenciado en Derecho egresado de la Universidad Autónoma de Nayarit deberá tener los conocimientos básicos de las Ciencias Sociales y Humanidades que le permitan comprender el derecho y su trascendencia social, así como del ejercicio de la profesión jurídica. Deberá contar con las herramientas adecuadas que le permitan expresarse correctamente en forma oral y escrita, empleando un pensamiento lógico y un razonamiento jurídico que le facilite una argumentación eficaz.

El egresado de la licenciatura será capaz de realizar un proceso coherente para la solución a problemas jurídicos. La formación técnica le permite identificar situaciones jurídicas para su análisis y solución a través del adecuado manejo de las fuentes, detección de hechos relevantes, identificación de normas y principios aplicables dando solución al problema planteado.

El egresado en su formación ética deberá valorar entre normas o situaciones específicas y posiciones o soluciones jurídicas sin descuidar el compromiso social frente a dichas problemáticas sosteniendo tanto el proceso como las soluciones que se implican.



**e) Matriz general de saberes**

Perfil de Egreso	Saber Teórico	Saber Práctico	Saber Metodológico	Saber Formativo
El Licenciado en Derecho egresado de la Universidad Autónoma de Nayarit deberá tener los conocimientos básicos de las Ciencias Sociales y Humanidades que le permitan comprender el derecho y su trascendencia social, así como del ejercicio de las profesiones jurídicas. Deberá contar con las herramientas adecuadas que le permitan expresarse correctamente en forma oral y escrita, empleando un pensamiento lógico y un razonamiento jurídico que le facilite una argumentación eficaz.	-Comprender las corrientes teórico-sociológicas de relevancia jurídica. -Reconocer los insumos teóricos de la evolución histórica de las instituciones jurídicas. -Evidenciar las clasificaciones del estado contemporáneo -Presentar las diversas tesis del estado social -Obtener la información de fuentes fiables para el análisis de casos	-El estudiante define el contenido de las principales corrientes teórico-sociológicas de con impacto en el derecho. -Explicar las principales distinciones del sistema jurídico. -Listar concretamente las fechas básicas en las que se clasifica la evolución del derecho. -Rotular los principios generales del derecho: -Equidad	-Aplica los métodos adecuados según el objeto de estudio. -Utiliza los métodos de investigación de intervención y de no intervención con enfoque cuantitativo; de tipo descriptivo, explicativo, correlación al, de evaluación. -Utiliza los métodos de investigación con enfoque cualitativo; etnografía educativa, hermenéutica investigación acción y la estrategia constructivista. - Utiliza diferentes herramientas	-Participar en discusiones y análisis grupales con tolerancia y respeto. -Capacidad para trabajar en equipos académicos interdisciplinarios y multiprofesionales. -Actitudes de ética, honestidad y responsabilidad en el desempeño académico y personal -Actitudes de responsabilidad, ética y rigor científico en el análisis, la reflexión y la





	jurídicos desde una perspectiva social.	Libertad	explicativas para esquematizar con abstracciones el análisis de la realidad: mapas conceptuales, gráficos, presentaciones, relación de ideas, cuadros sinópticos	información recabada.
	-Observar y las distintas épocas históricas en las que se divide el derecho.	Justicia		
	-Conocer la taxonomía clásica de las fuentes del derecho.	·Fraternidad		
	-Socializar al estudiante con los principios jurídicos.	·Igualdad		
	-Usar las herramientas informáticas para la búsqueda de información jurídica en revistas o fuentes especializadas	-Nombrar las épocas históricas de la clasificación del derecho.		
	- Repetir los principios jurídicos relevantes.	-Identificar la clasificación clásica de las fuentes del derecho.		
	-Mencionar quién se encarga del aparato judicial del estado.	-Repetir los principios jurídicos relevantes.		
	- Conocer las ideas principales de la teoría jurídica	-Mencionar de qué se ocupa la disciplina del derecho.		
		-Aplicar a casos próximos las		Respeto a la pluralidad de opiniones así como al trabajo grupal.



	<p>Reflexionar las teorías básicas de la sociología</p> <p>-Contar los derechos básicos constitucionales.</p> <p>-Reconocer las fases de un proceso jurídico.</p> <p>-Identificar las cuestiones adjetivas y sustantivas de la ley.</p>	<p>habilidades matemáticas</p> <p>-Clasificar las instituciones del estado de acuerdo al bien jurídico tutelado.</p> <p>-Calcular los impuestos del estado.</p> <p>-Detectar las coyunturas sociales que permiten y/o generan la creación del derecho.</p> <p>-Citar los principales autores y aportaciones de la teoría del derecho.</p> <p>- Describir las tesis principales de la teoría del derecho</p> <p>- Recoger los datos relevantes en</p>	
--	---	--	--



<p>El egresado de la licenciatura será capaz de realizar un proceso coherente para la solución a problemas jurídicos. La formación técnica le permitirá identificar situaciones jurídicas para su análisis y solución a través del adecuado manejo de las fuentes, detección de</p>		<p>búsquedas telemáticas. -Examinar diferentes posturas sociológicas en el derecho -Manejar constitución, códigos y leyes. -Argumentar con lógica y coherencia: Argumentación jurídica</p>		
<p>El egresado de la licenciatura será capaz de realizar un proceso coherente para la solución a problemas jurídicos. La formación técnica le permitirá identificar situaciones jurídicas para su análisis y solución a través del adecuado manejo de las fuentes, detección de</p>	<p>-Exponer los pasos del método jurídico -Identificar las variables de la teoría general del proceso -Identificar los criterios de clasificación de los diversos procesos: Civil Penal</p>	<p>-Describir las fases del Proceso de Juicio de Amparo -Elaborar demandas y promociones en materia civil -Elaborar demandas y promociones en materia Mercantil,</p>	<p>-Aplicar metodologías bajo los diversos modelos curriculares existentes -Utiliza diferentes herramientas explicativas para esquematizar con abstracciones el análisis de la</p>	<p>-Participar en discusiones y análisis grupales con tolerancia y respeto. - Capacidad para trabajar en equipos -Actuar observando los Derechos Humanos -Actuar apegado al desarrollo sustentable</p>



hechos relevantes, identificación de normas y principios aplicables dando solución al problema planteado.	Administrativo Laboral	-Elaborar demandas y promociones en materia Penal	realidad: mapas conceptuales, gráficos, presentaciones, relación de ideas, cuadros sinópticos.	-Examinar casos prácticos en la sociedad bajo un pensamiento jurídico crítico, reflexivo académicos
El egresado en su formación ética deberá valorar entre normas o situaciones específicas y posiciones o soluciones jurídicas sin descuidar el compromiso social frente a dichas problemáticas sosteniendo tanto el proceso como las soluciones que se implican.	-Observar el mundo de los hechos y aplicar los criterios de identificación del derecho. -Comprender los conceptos fundamentales de derecho civil -Comprender los conceptos de la Teoría General del Amparo -Conocer las fases Procesales Constitucionales -entender el contexto histórico, cultural y regional que originan el derecho agrario	-Elaborar quejas ante la Comisión Nacional de Derechos Humanos -Elaborar amparos directos e indirectos ante el Poder Judicial de la Federación -Elaborar acciones de inconstitucionalidad -Aplicar las nuevas tecnologías de información TICs -Elaborar instrumentos y escritos procesales en materia agraria.	-mapas conceptuales, gráficos, presentaciones, relación de ideas, cuadros sinópticos.	-Examinar casos prácticos en la sociedad bajo un pensamiento jurídico crítico, reflexivo académicos
				interdisciplinarios y multiprofesionales. -Actitudes de ética, honestidad y responsabilidad en el desempeño académico y personal -Actitudes de responsabilidad ética y rigor científico en el análisis, la reflexión y la información recabada. Respeto a la pluralidad de opiniones así como al trabajo grupal.



	<p>-Conocer, interpretar y aplicar las normas y principios constitucionales y legales, aplicables en la solución de los diferentes conflictos laborales.</p> <p>-Reconocer las atribuciones y competencias jurídicas</p> <p>-Comprender los distintos tipos de actuaciones procesales</p> <p>-Distinguir los conflictos de trabajo e incidentes</p> <p>-Conocer los diferentes medios de prueba en el proceso, recursos</p>	<p>-Elaborar instrumentos en materia Mercantil</p> <p>Conocer</p> <p>-Aplicar los conceptos y principios del derecho del trabajo</p>	
--	---	--	--



	-Identificar los procesos laborales ordinarios			
	-Identificar el proceso laboral especial			
	-Identificar el proceso de los conflictos colectivos de naturaleza económica			
	-Identificar el proceso de huelga			
	-Identificación de laudos y convenios			



---

## **ESTRUCTURA CURRICULAR**

### **f) Áreas de Formación**

#### **Área de formación básica**

Esta área “[...]” es el núcleo fundante del proceso formativo universitario [...]” (UAN: 2011, 28) y tiene dos orientaciones: el tronco básico universitario y el tronco básico del área.

#### **Tronco Básico Universitario (TBU)**

Desarrolla en los estudiantes habilidades y conocimientos cognitivos, técnicos, metodológicos y actitudinales, básicos y comunes en todos los estudiantes de diversos campos profesionales y áreas de conocimiento de la universidad. Los prepara para iniciar la educación superior en todas las áreas del conocimiento; permite la movilidad de un programa a otro dentro de la misma área de conocimiento. Está integrado por 3 espacios curriculares y que constituyen también el inicio de líneas de formación señaladas más adelante.

#### **Tronco básico de área (TBA)**

Se busca que el TBA establezca las bases epistémicas y teórico-metodológicas comunes a los programas educativos del área. Así mismo marca la diferencia que prevalece en nuestros estudiantes y los de otras áreas; esto genera “identidad”. De igual manera propicia condiciones fundantes de postura crítico-reflexiva que permitan al estudiante encontrar “sentidos” entre lo “visto” en el aula y la realidad, es decir, genera habilidades para la investigación desde una perspectiva crítica. Permite la movilidad entre los programas que pertenecen a esta Área. Está constituido por 4 espacios curriculares.

#### **Área de formación disciplinar-profesionalizante**

Esta área facilita la construcción de competencias profesionales integradas para el desempeño del futuro licenciado. A su vez el área de formación profesionalizante desarrolla competencias específicas en las diferentes orientaciones terminales de la



---

profesión. Donde el estudiante tendrá la oportunidad de seleccionar solo una orientación o salida terminal.

**Disciplinar** Facilita la construcción de habilidades y valores específicos para el desempeño de la profesión. Está integrada por espacios curriculares, que incluyen las prácticas profesionales y el servicio social.

**Profesionalizante:** se establece un espacio para la especialización del estudiante en la etapa final de su formación, denominada "área selectiva", la cual forma parte del área disciplinar. Para este bloque de formación obligatorio, el programa académico ofertará a cada grupo de estudiantes las diferentes orientaciones diseñadas, lo que permite que los estudiantes se puedan integrar a una especialización que favorezca su desempeño profesional en cualquiera de los ámbitos descritos.

#### **Área de formación optativa libre**

Tiene la intención de complementar la formación integral del estudiante, y su elección es de manera independiente y autónoma por parte de cada estudiante. Otorga la flexibilidad, movilidad y diversificación de la formación profesional. Esta área de formación se apeg a las nuevas disposiciones de acuerdo a lo establecido en el artículo 48bis del Reglamento de Estudios de Tipo Medio Superior y Superior de la Universidad Autónoma de Nayarit.

#### **g) Líneas de formación**

Las líneas de formación capacitan al futuro(a) licenciado(a) en derecho en la especialización de competencias profesionales integradas que le sirven como herramientas para poder desempeñar la profesión, estas son:

1. Fundamentos teórico-filosóficos del Derecho, esta línea aporta los elementos básicos para identificar la trascendencia de las ciencias sociales y humanidades y su contribución al surgimiento del derecho. Al mismo tiempo, presenta los conceptos básicos del derecho procesal y las instituciones jurídicas en su





---

evolución histórica. Utilizando métodos de razonamiento y pensamiento lógico-filosófico que facilitan una argumentación eficaz, ejerciendo en todo momento, una actitud ética social de respeto a las normas y situaciones jurídicas.

2. Formación Integral, contribuye al estudiante en el uso de métodos y herramientas orientadas la solución de problemas socio-jurídicos, a responder interrogantes de carácter científico y la obtención de nuevos conocimientos de la ciencia del derecho.
3. Derecho Constitucional, esta línea de formación es angular para el egresado pues le permite conocer temas de la organización y función del poder público, los derechos fundamentales y la justicia constitucional en sus diferentes niveles de gobierno. Por ser la constitución política, la norma que regula todo el sistema jurídico al contener los principios para la producción normativa de todas las áreas del derecho que serán estudiadas durante la licenciatura.
4. Formación en Derecho Civil, tiene por objeto que el estudiante conozca las instituciones, derechos, obligaciones, actos, contratos y procedimientos en general, que tienen relación con la formación y validez de los diferentes actos y contratos jurídicos, así como con la solución de conflictos de naturaleza civil.
5. Formación en Derecho Penal; esta línea es básica en la formación del estudiante pues le aporta las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas del Derecho con la finalidad de identificar y comprender los nuevos modelos procesales del Sistema Penal Acusatorio, el egresado adquiera habilidades y aptitudes para la realización de una justa administración y procuración de justicia.
6. Formación en Derecho Mercantil, tiene como finalidad general que el estudiante adquiera una formación suficiente en el conocimiento y entendimiento de los conceptos, categorías, principios y reglas institucionales básicas, así como la



---

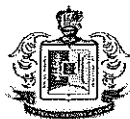
utilización adecuada de las técnicas para la resolución de conflictos sobre *litis* en materia mercantil.

7. Derecho Administrativo y Fiscal, pretende desarrollar conocimientos y habilidades en el estudiante, otorgando una visión sobre la estructura y funcionamiento de la administración pública; los mecanismos de obtención de ingresos que le permiten al estado cumplir con sus fines, así como los derechos y obligaciones de los gobernados. Atendiendo a valores éticos respecto al profesionalismo y compromiso como estudiante universitario.
8. Formación en Derecho Internacional, con la presente línea de formación, se pretende realizar un estudio cronológico y actual del sistema jurídico nacional e internacional, desde la dogmática jurídica y la praxis. De tal forma, que el estudiante logre desarrollar un cúmulo de conocimientos y habilidades entorno a unidades de aprendizaje que integran esta línea, que le permitan una mayor comprensión del estado que guardan y sus más destacadas tendencias.

### **Salidas terminales**

El propósito de las salidas terminales es encaminar la formación del futuro licenciado en derecho a través del desarrollo de competencias profesionalizantes, que no son limitativas, estas se podrán ampliar de acuerdo a las necesidades de preparación demandadas, la oferta de opciones terminales son:

1. Derecho Administrativo y Fiscal, esta salida terminal es el complemento de la correspondiente línea de formación esta otorga un nivel más al estudiante pues le permite; analizar las normas e instrumentos jurídicos de protección al medio ambiente; la regulación de la tenencia de tierra tanto ejidal, comunal y de la pequeña propiedad; igualmente respecto al análisis y regulación de las relaciones laborales entre trabajadores, patrones y sindicatos, así como los beneficios de seguridad social derivados de esas relaciones laborales.



2. Derecho Penal, esta salida complementa la línea de formación atinente brindando al egresado la posibilidad de prepararse apegado estrictamente a los requerimientos del nuevo modelo penal siguiendo los contenidos de: prueba en materia penal; sujetos procesales; principios fundamentales y amparo; justicia penal para adolescentes; penología; derecho penitenciario. Procurando observar en todo el trayecto de formación una actitud ética y responsable.
3. Derecho Civil, esta línea tiene como propósito que el estudiante adquiera el conocimiento y destreza sobre aspectos fundamentales específicos del proceso civil, tales como: sujetos y actos procesales, acciones y excepciones, medios probatorios, medios de impugnación, y del proceso de naturaleza familiar, estrechamente relacionados con la solución práctica de conflictos, tanto de naturaleza civil, como de orden familiar.
4. Derecho Constitucional, tiene por objeto brindar al estudiante la profundización en temas constitucionales especiales como: el derecho parlamentario, electoral, constitucional local, jurisprudencia y federalismo, así como una visión transnacional a través de los derechos humanos y su jurisdicción. Esta salida es el complemento de la línea de formación constitucional.
5. Derecho Mercantil, esta salida complementa la línea de formación del derecho mercantil y permite al estudiante profundizar en temas como: sociedades; litigación oral en materia mercantil; derecho aduanero; práctica mercantil; contratos bancarios y bursátiles así como los tratados de libre comercio, temas que ubicando al egresado en los temas más actuales en material mercantil.



## Mapa Curricular de la Licenciatura en Derecho

Periodo I	Periodo II	Periodo III	Periodo IV	Periodo V	Periodo VI	Periodo VII	Periodo VIII	Periodo IX
Teoría del derecho 36 H C7	Derecho constitucional 36 H C7	Derecho constitucional 36 H C7	Teoría general del derecho 36 H C7	Derecho procesal civil 36 H C7	Administración judicial 36 H C7	Teoría general del amparo 36 H C7	Proceso de juicio de amparo 36 H C7	Profesionalizantes 36 H C7
Teoría del derecho 36 H C7	Personas y familia 36 H C7	Bienes y derechos reales 36 H C7	Sucesiones 36 H C7	Obligaciones 36 H C7	Teoría de los contratos 36 H C7	Contratos en particular 36 H C7	Derecho notarial y registral 36 H C7	Profesionalizantes 36 H C7
Lenguajes penitenciario 36 H C7	Introducción al derecho penal 36 H C7	Delitos en lo particular 36 H C7	Delitos especiales 36 H C7	Derecho procesal penal 36 H C7	Sistema penal actualizado 36 H C7	Criminología y criminológico 36 H C7	Operativa 36 H C7	Profesionalizantes 36 H C7
Historia del derecho 36 H C7	Derecho real 36 H C7	Delitos en lo general 36 H C7	Delitos comunes 36 H C7	Derecho del trabajo 36 H C7	Procedimientos penales 36 H C7	Procedimientos penales 36 H C7	Asesoramiento penal 36 H C7	Profesionalizantes 36 H C7
Tecnologías de la comunicación y gestión de información 36 H C7	Derecho de habilitación del penamiento 36 H C7	Derecho administrativo 36 H C7	Derecho fiscal 36 H C7	Derecho de las contribuciones fiscales 36 H C7	Procedimientos administrativos 36 H C7	Derecho agrario 36 H C7	Derecho procesal agrario 36 H C7	Profesionalizantes 36 H C7
Perspectiva epistemológica de las ciencias sociales 36 H C7	Perspectiva teórica y metodológica para la investigación en las ciencias sociales 36 H C7	Derecho universal y derechos autónomos 36 H C7	Procedimientos de investigación jurídica 36 H C7	Metodología de la investigación jurídica 36 H C7	Derecho de migración social 36 H C7	Derecho procesal del trabajo 36 H C7	Servicio social 36 H C7	Profesionalizantes 36 H C7
Perspectiva socio histórica de la teoría social 36 H C7	Teoría social 36 H C7	Metodología de la investigación 36 H C7	Derechos humanos 36 H C7	Sistema de protección de los derechos humanos 36 H C7	Derecho internacional público 36 H C7	Derecho internacional privado 36 H C7	Sistemas jurídicos comparados 36 H C7	Profesionalizantes 36 H C7
Operativa	Operativa	Operativa	Operativa	Operativa	Prácticas profesionales 36 H C7	Procesos constitucional 36 H C7	Operativa	Profesionalizantes 36 H C7

Créditos: 408

**i) Concentrado de unidades de aprendizaje****Concentrado General de Unidades de Aprendizaje**

<i>Área de Formación</i>	<i>Número total de horas</i>	<i>Totales parciales (créditos)</i>	<i>Créditos</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Área de formación Básica</b>	<b>624</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>9.56%</b>
Tronco Básico Universitario	240	15		
Tronco Básico de Área	384	24		
<b>Área de formación Disciplinar-Profesionalizante</b>	<b>5664</b>	<b>339</b>	<b>339</b>	<b>83.09%</b>
U.A. Disciplinarias	4368	273		
U.A. Profesionalizantes	576	36		
Prácticas Profesionales	240	15		
Servicio social	480	15		
<b>Área de Formación Optativa Libre</b>	<b>480</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>7.35%</b>
<b>Totales</b>	<b>6768</b>	<b>408</b>	<b>408</b>	<b>100%</b>

**Concentrado de Unidades de Aprendizaje por Áreas de Formación****Área de Formación Básica**

<b>Tronco Básico Universitario (TBU)</b>							
<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Clave</b>	<b>T.U.D.C.</b>	<b>H.T</b>	<b>H.P</b>	<b>H.T.I</b>	<b>H.TO.</b>	<b>Crédito</b>
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento	TBU100	Curso-taller	32	16	32	80	5
Tecnologías de la Comunicación y Gestión de Información	TBU101	Curso-Taller	32	16	32	80	5
Lenguaje y Pensamiento Matemático	TBU102	Curso-Taller	32	16	32	80	5
<b>Total</b>			<b>96</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>240</b>	<b>15</b>

<b>Tronco Básico Área (TBA)</b>							
<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Clave</b>	<b>T.U.D.C.</b>	<b>H.T</b>	<b>H.P</b>	<b>H.TI</b>	<b>H.TO.</b>	<b>Crédito</b>
Perspectiva teórica y metodológica para la investigación en las ciencias sociales	TBCH200	Curso	36	12	48	96	6
Perspectiva Epistémica de las Ciencias Sociales	TBCH201	Curso-Taller	24	24	48	96	6



Ética Social	TBCH202	Seminario	24	24	48	96	6
Perspectiva socio-histórica de la teoría social	TBCH203	Curso-Taller	24	24	48	96	6
<b>TOTAL</b>			<b>108</b>	<b>84</b>	<b>192</b>	<b>384</b>	<b>24</b>

### Área Disciplinar-Profesionalizante

Sub-área Disciplinar							
Unidad de Aprendizaje	Clave	T.U.D.C.	H.T	H.P	H.TI	H.TO	Crédito
Historia del Derecho	CHDE300	Curso	40	0	40	80	5
Teoría del Derecho	CHDE301	Curso	40	0	40	80	5
Teoría del Estado	CHDE302	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Derecho Romano	CHDE303	Curso	40	0	40	80	5
Introducción al Derecho Penal	CHDE304	Curso	40	0	40	80	5
Personas y Familia	CHDE305	Curso	40	0	40	80	5
Derecho Constitucional	CHDE306	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Bienes y Derechos Reales	CHDE307	Curso	40	0	40	80	5
Delitos en lo Particular	CHDE308	Curso	40	0	40	80	5
Derecho Administrativo	CHDE309	Curso	40	0	40	80	5
Derecho Constitucional Mexicano	CHDE310	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Derecho Mercantil	CHDE311	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Técnicas de Oralidad	CHDE312	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Derecho Ambiental y Desarrollo Sustentable	CHDE313	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Derechos Humanos	CHDE314	Curso	40	0	40	80	5
Delitos Especiales	CHDE315	Curso	40	0	40	80	5
Sucesiones	CHDE316	Curso	40	0	40	80	5
Filosofía del Derecho	CHDE317	Curso	40	0	40	80	5
Teoría General del Proceso	CHDE318	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Títulos y Operaciones de Crédito	CHDE319	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Derecho de las Contribuciones Fiscales	CHDE320	Curso	48	0	48	96	6
Obligaciones	CHDE321	Curso	40	0	40	80	5
Sistema de Protección de los Derechos Humanos	CHDE322	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Derecho del Trabajo	CHDE323	Curso	48	0	48	96	6
Derecho Fiscal	CHDE324	Curso	48	0	48	96	6
Derecho Procesal Penal	CHDE325	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Metodología de la Investigación Jurídica	CHDE326	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Derecho Procesal Civil	CHDE327	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Derecho Corporativo	CHDE328	Curso-Taller	36	12	48	96	6



Argumentación Jurídica	CHDE329	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Procesal Administrativo y Fiscal	CHDE330	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Sistema Penal Acusatorio	CHDE331	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Teorías de los Contratos	CHDE332	Curso	48	0	48	96	6
Derecho Internacional Público	CHDE333	Curso	48	0	48	96	6
Derecho Procesal del Trabajo	CHDE334	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Derecho Agrario	CHDE335	Curso	40	0	40	80	5
Contratos en Particular	CHDE336	Curso	48	0	48	96	6
Derecho de Seguridad Social	CHDE337	Curso	48	0	48	96	6
Derecho Internacional Privado	CHDE338	Curso	48	0	48	96	6
Teoría General del Amparo	CHDE339	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Derecho Procesal Mercantil	CHDE340	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Procesal Constitucional	CHDE341	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Criminología y Criminalística	CHDE342	Curso	40	0	40	80	5
Derecho Bancario y Bursátil	CHDE343	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Derecho Notarial y Registral	CHDE344	Curso	48	0	48	96	6
Derecho Procesal Agrario	CHDE345	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Proceso de Juicio de Amparo	CHDE346	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Sistemas Jurídicos Contemporáneos	CHDE347	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Servicio Social	CHDE348	Práctica social	0	0	480	480	15
Prácticas Profesionales	CHDE349	Práctica social	0	0	240	240	15
<b>Total</b>			<b>1904</b>	<b>288</b>	<b>2904</b>	<b>5088</b>	<b>303</b>

<b>Sub-área Profesionalizante Administrativo y Fiscal</b>							
<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Clave</b>	<b>T.U.D.C.</b>	<b>H.T</b>	<b>H.P</b>	<b>H.TI</b>	<b>H.TO</b>	<b>Crédito</b>
Administración Pública Federal, Estatal y Municipal.	CHDE400	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Derecho Administrativo Sancionador	CHDE401	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Derecho Turístico y Desarrollo Sustentable	CHDE402	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Amparo Administrativo	CHDE403	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Juicio y medios de impugnación en materia administrativa y fiscal	CHDE404	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Derechos del gobernado ante la administración	CHDE405	Curso-Taller	36	12	48	96	6
<b>Total</b>			<b>168</b>	<b>120</b>	<b>288</b>	<b>576</b>	<b>36</b>



Sub-área Profesionalizante Penal							
Unidad de Aprendizaje	Clave	T.U.D.C.	H.T	H.P	H.TI	H.TO	Crédito
Sujetos Procesales en Materia Penal	CHDE406	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Prueba en Materia Penal	CHDE407	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Principios Fundamentales y Amparo en Materia Penal	CHDE408	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Justicia Penal para Adolescentes	CHDE409	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Penología (Penas y Medidas de Seguridad)	CHDE410	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Derecho Penitenciario	CHDE411	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Total			168	120	288	576	36

Sub-área Profesionalizante Civil							
Unidad de Aprendizaje	Clave	T.U.D.C.	H.T	H.P	H.TI	H.TO	Crédito
Acciones Civiles	CHDE412	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Excepciones y Defensas Civiles	CHDE413	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Derecho Probatorio en Materia Civil	CHDE414	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Medios de Impugnación en Materia Civil	CHDE415	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Derecho Procesal Familiar	CHDE416	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Sujetos y Actos Procesales en Materia Civil	CHDE417	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Total			168	120	288	576	36

Sub-área Profesionalizante Constitucional							
Unidad de Aprendizaje	Clave	T.U.D.C.	H.T	H.P	H.TI	H.TO	Crédito
Derecho Parlamentario	CHDE418	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Derecho Electoral	CHDE419	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Derecho Constitucional Local	CHDE420	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Jurisprudencia	CHDE421	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Federalismo	CHDE422	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Derechos Humanos y Jurisdicción Constitucional Transnacional	CHDE423	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Total			168	120	288	576	36





Sub-área Profesionalizante Mercantil							
Unidades de Aprendizaje de	Clave	T.U.D.C.	H.T	H.P	H.TI	H.TO	Crédito
México y los Tratados de Libre Comercio	CHDE424	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Sociedades	CHDE425	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Litigación Oral en Materia Mercantil	CHDE426	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Derecho Aduanero	CHDE427	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Práctica Mercantil	CHDE428	Curso-Taller	24	24	48	96	6
Contratos Bancarios y Bursátiles	CHDE429	Curso-Taller	36	12	48	96	6
Total			168	120	288	576	36

### Área Optativa Libre

Unidad de Aprendizaje	Clave	T.U.D.C	H.T	H.P	H.TI	H.TO.	Créditos
Optativas							
Total						480	30

**Nota:** Los créditos de optativas libres que los estudiantes del Programa Académico de Derecho cubran mediante unidades de aprendizaje pueden ser cursados en la Unidad Académica de origen o en otro programa independiente del área a que corresponda.



## 6. ÁREAS COMPLEMENTARIAS

### a) Sistema de atención tutorial

Los proyectos de transformación en la Universidad Autónoma de Nayarit suponen retos basados en la demanda social, mismos que establecen parámetros para lograr la calidad educativa esperada por la sociedad y la propia comunidad universitaria. Atendiendo a esta exigencia, se hace ineludible una renovación de la práctica docente. Como parte de los aspectos esenciales de esta transformación se encuentra la tutoría y es en el ámbito de la docencia donde adquiere especial relevancia.

En el año 2006 se crea el Programa Institucional de Tutoría Académica (PITA), con el objetivo de generar estrategias tendientes a mejorar los índices de permanencia, desempeño y eficiencia terminal de los estudiantes. A partir del 2011, se planteó la posibilidad de la inclusión de la trayectoria escolar como mecanismo de diagnóstico y evaluación. En este marco de acción, se generó un modelo de medición del riesgo académico el cual permite definir la situación de un estudiante en riesgo escolar como aquél que tiene bajo aprovechamiento académico, deserción escolar y problemas con la reprobación. Bajo este modelo, podemos establecer estrategias de intervención desde la acción tutorial que pueden aplicarse desde el primero momento asumido como el ingreso y durante su permanencia en la institución hasta la culminación de sus estudios.

Los objetivos de la tutoría en la Universidad Autónoma de Nayarit pretenden generar un concepto de formación universitaria donde no se trata de establecer o proponer estrategias que por más completas que sean, sino existen voluntades o posibilidades de aplicación obstaculicen su desarrollo.

Es necesario brindar a los estudiantes atención personalizada como valor añadido de la calidad de la docencia. Además, la posibilidad de que tengan un acercamiento



y accesibilidad al docente es uno de los aspectos que el estudiante valora para su formación integral, siendo esto un elemento esencial del modelo educativo y de la acción tutorial. Promover la autonomía, desarrollar competencias y una intervención tutorial formativa, desarrollan en el estudiante un papel más activo en su proceso de aprendizaje. En consecuencia, la acción tutorial deberá concebirse como una actividad docente en la que deba participar como parte de las funciones sustanciales de su labor.

Sin embargo, la tutoría pretende generar un cambio sustantivo en el rol tradicional del docente donde sus acciones eran solo la transmisión de conocimiento siendo ahora un generador de ambientes de aprendizajes complejos con implicaciones en la búsqueda y generación del conocimiento, toma de decisiones y desarrollo de autonomía personal. En relación con lo anterior, para que la tutoría sea efectiva y útil es necesario establecer procedimientos de intervención esenciales para la función tutorial y los tutores.

Con fundamento en el PITA, la Unidad Académica de Derecho de la UAN, cuenta con una serie de estrategias de intervención basadas en distintos modelos de organización que ofrecen múltiples posibilidades de acción. De acuerdo con Rodríguez Espinar (1993) "la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención" es la base sobre la cual se construyen los procesos y procedimientos concretos de actuación<sup>31</sup>.

El planteamiento de la tutoría basado en el PITA, se rige de acuerdo con el momento curricular por el que transita el estudiante fundamentado en los siguientes niveles:

### **Primer Nivel**

---

<sup>31</sup> Rosas-Topete, N., Olvera-Carballo, B. N., & Arteaga-Medina, R. (2012). Realidad de la tutoría universitaria: Intervención tutorial a partir de un diagnóstico de riesgo en la Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit.



---

Está dirigido a estudiantes de nuevo ingreso (todo el primer año de estudios de licenciatura), donde se implementan estrategias para dar a conocer:

- a) El modelo educativo,
- b) Los métodos de autoestudio y trabajo independiente,
- c) El aprovechamiento y organización del tiempo,
- d) La planificación de la carga horaria y de créditos y
- e) El conocimiento y uso de los recursos institucionales para la formación integral.

### **Segundo Nivel**

Está dirigido a estudiantes que estén cursando el área de formación disciplinar-profesionalizante. Los ejes orientadores para este propósito son: a) Motivación profesional e interés por el desarrollo del conocimiento, b) la integración de las asignaturas, c) El desarrollo de las habilidades investigativas, d) Integración a programas de profesores adjuntos y e) Participación en jornadas y eventos científicos y además actividades extracurriculares. Para éste nivel se pretende que se aborde bajo la modalidad de proyectos y que la selección sea por parte del estudiante en función a los intereses particulares o aquellas competencias que requiera reforzar.

En relación con esto último, el procedimiento para la elección se lleva a cabo mediante convocatorias difundidas por la coordinación de tutorías de la Unidad Académica de Derecho y pueden ofertarse mediante las modalidades de tutoría grupal, tutoría individual, tutoría entre pares, tutoría potenciadora y tutoría compensatoria.

### **Tercer Nivel**

El tercer nivel está dirigido a estudiantes que están por concluir la totalidad de los créditos del programa académico. Las acciones se enfocan a la orientación relacionada con el egreso y titulación, adquisición por parte de tutorados de habilidades prácticas, investigativas y de integración de los conocimientos adquiridos en función de los propios intereses y su proyecto laboral, además de la significación de su profesión a partir de las necesidades sociales en congruencia con su proyecto

---



personal. Con respecto de lo anterior mencionado, la participación de los académicos de la UAD es de gran importancia para concretar los objetivos que pretendemos lograr en torno a elevar la calidad educativa a partir de acciones y estrategias ejecutadas a través de la tutoría.

### **Categorías: Tutoría compensatoria**

Es aquella que busca fortalecer al estudiante para la mejora de su trayectoria académica a través del diálogo informativo de los servicios que ofrece la Universidad Autónoma de Nayarit de acuerdo a las necesidades del estudiante. Dicho diálogo se basa en la confianza y el respeto, valores que fundan la ayuda en situaciones académicas concretas del estudiante.

Por tanto, el tutor deberá trabajar una tutoría individual, ser informador y canalizador para:

- Apoyar a los estudiantes en el desarrollo de una metodología de estudio y trabajo apropiado para un buen desempeño escolar.
- Señalar y sugerir actividades extracurriculares para favorecer un desarrollo profesional integral.
- Brindar información académico-administrativa pertinente y oportuna.
- Orientar a los estudiantes para que puedan tener diversas formas de resolver sus problemas dentro del contexto escolar y canalizarlos a las instancias adecuadas para la resolución.
- Ayudarlos en la toma de decisiones para la elaboración de su carga horaria del próximo ciclo escolar.
- Apoyar en la planeación de su vida académica de acuerdo con los recursos, capacidades y expectativas personales, familiares y de la universidad.

### **Tutoría potenciadora**

Es aquella que busca la estimulación intelectual del estudiante bajo el fomento de:

- El interés por el desarrollo del conocimiento.
- La integración de las unidades de aprendizaje.

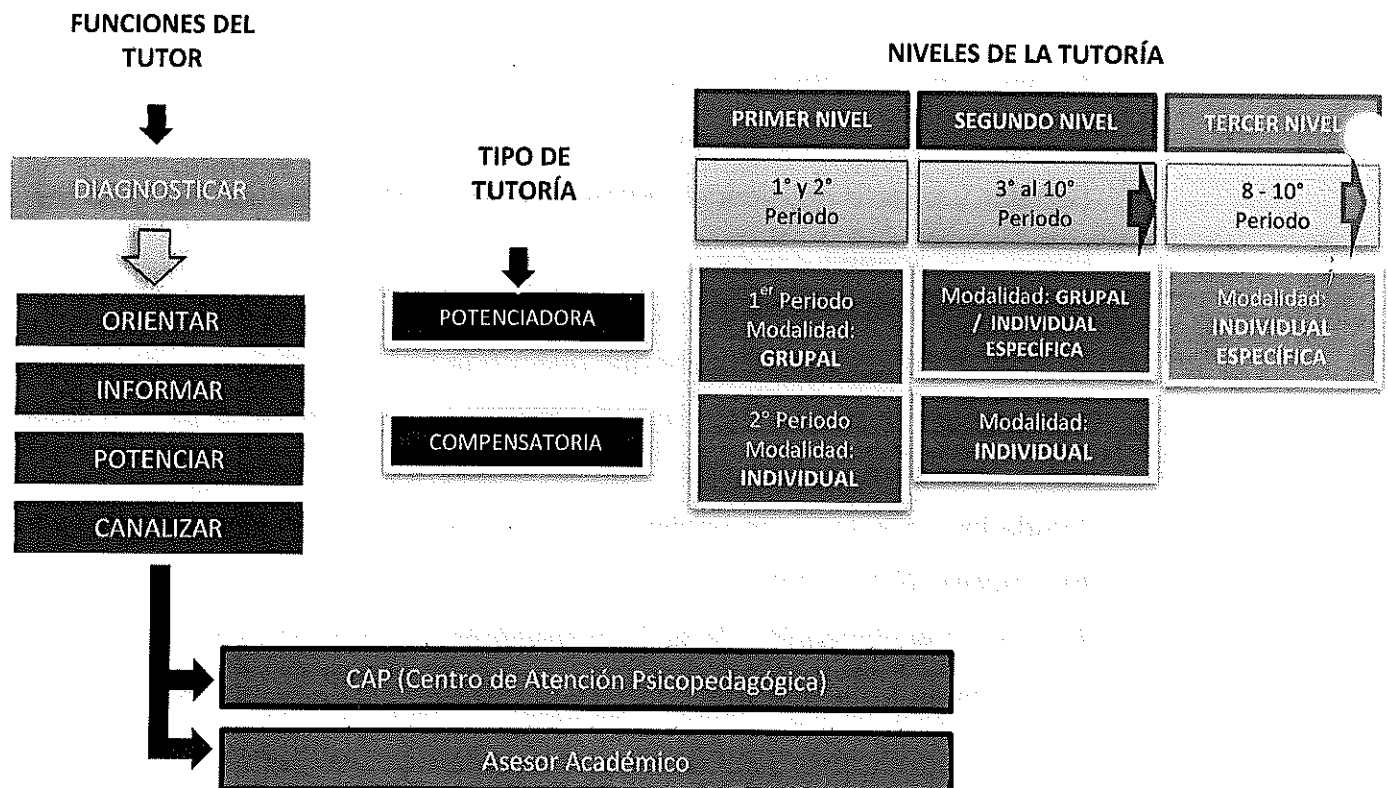


- El desarrollo de habilidades investigativas.
- Integración a programas de profesores adjuntos.
- Participación en jornadas y eventos científicos y demás actividades extracurriculares.

### Asesoría académica

Es la acción de impartición de cursos que ayuden a los estudiantes a fortalecer los conocimientos de las unidades de aprendizaje con base a una necesidad de apoyo, para que tengan elementos que coadyuven en la regularización de su situación académica y al mismo tiempo elevar el nivel académico de los estudiantes.

### Diagrama de la función y acción tutorial en la Unidad Académica de Derecho



Fuente: Coordinación Institucional de Tutorías y Trayectoria Escolar (UAN) 2012



---

## **b) Orientación de las prácticas profesionales**

Como parte de las propuestas de innovación en la formación profesional, la Universidad Autónoma de Nayarit planteó la incorporación de las prácticas profesionales a los proyectos curriculares de cada programa académico.

Las prácticas profesionales constituyen un conjunto de actividades y quehaceres específicos relacionados con la profesión, que tiene como propósito fortalecer el proceso formativo del estudiante, ya que por medio de ellas se le proporciona al estudiante la oportunidad de desarrollar las competencias profesionales a través de estancias que se realizan en diversos ámbitos laborales, como: empresas privadas, dependencias públicas municipales, estatales, federales entre otros centros de trabajo, generando un proceso identitario a través de la delimitación y enriquecimiento de la visión del campo profesional.

La Unidad Académica de Derecho cuenta con una coordinación de prácticas profesionales la cual atiende al programa de Licenciatura en Derecho, misma que busca espacios de práctica que representen una oportunidad para que los estudiantes fortalezcan su formación familiarizándose con las situaciones reales que se presentan en el ámbito laboral.

Las prácticas profesionales tienen como objetivo general, poner en contacto directo a los estudiantes con los ámbitos de desempeño profesional, de manera que le permita tener una visión más precisa de su actividad profesional, dar la posibilidad de que el medio laboral aprecie el potencial de los estudiantes universitarios y sean considerados como la mejor opción en futuras contrataciones y promover en los estudiantes valores de responsabilidad y compromiso social.

### ***Requisitos para realizar las prácticas profesionales***

Para poder realizar las prácticas profesionales el estudiante deberá tener cubiertos como mínimo, el 50% de los créditos cursados de la licenciatura. El tiempo de



---

duración de las Prácticas Profesionales comprende un periodo de 3 meses (240 horas), que representan 15 créditos.

### **c) Integración del servicio social**

La prestación del servicio social por los estudiantes de la Licenciatura en Derecho tiene como finalidad retribuir a la sociedad lo que les ha proporcionado a través de la educación. Se debe garantizar el cumplimiento de los propósitos para los que fue establecido el servicio social, a través del cual los estudiantes se acerquen e incorporen a la diversidad de problemas sociales, trasmitan y apliquen sus conocimientos en la búsqueda de soluciones a los mismos tendientes al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad, requiere incorporarlo al currículum, como una estrategia pertinente para conferirle un carácter académico, buscar mecanismos para su integración con la docencia y la investigación, conjugarlo con los propósitos de la formación integral de los estudiantes y desarrollar en ellos la comprensión de la función social que como futuros profesionistas deben realizar, en beneficio tanto del desarrollo individual como de su comunidad.

Para lograr lo anterior la UAD cuenta con una coordinación de servicio social que se encarga que ayude a los estudiantes a cubrir este requisito de su trayectoria académica. El servicio social deberá realizarse por el estudiante de manera obligatoria, a partir del momento en que haya cumplido como mínimo con el 70% del total de créditos del programa. Como parte de la estructura curricular, el servicio social tiene una duración de 480 horas que se cubrirán en 6 meses y en menos de 2 años, con valor de 15 créditos por acuerdo interno de la UAN.

Es importante mencionar que antes de realizar el servicio social, se deben realizar las prácticas profesionales.

### **d) Estrategias y requisitos para la obtención del título profesional**

La Unidad Académica de Derecho en concordancia con la normatividad establecida por la Universidad Autónoma de Nayarit y para efectos de la titulación de sus





---

egresados contempla lo señalado en los Artículos 1 y 3 respectivamente del Acuerdo que establece las Bases Generales para la Titulación de Licenciatura Universitaria por Áreas del Conocimiento de la UAN se estipula que para “[...] reconocer y acreditar los estudios de licenciatura realizados en los centros educativos de la Universidad Autónoma de Nayarit, para ejercer las profesiones contempladas dentro de los planes y programas de estudio, autorizados por el Consejo General Universitario”.

La Universidad reconoce las siguientes opciones de titulación por áreas del conocimiento:

1. Tesis;
2. Generación o aplicación del conocimiento;
3. Examen de conocimientos;
4. Promedio general;
5. Curso de titulación;
6. Curso de posgrado, y
7. Memoria de experiencia profesional.

En su Artículo 4 el mismo acuerdo señala que “Para los efectos a que se refieren las presentes bases, se entenderán por definiciones básicas las siguientes:

**I. Tesis:** Investigación sobre un problema realizada por el estudiante, que establece una posición, fundamentada en un área del conocimiento científico y tecnológico.

**II. Generación o aplicación del conocimiento:** presentación del reporte de una investigación sobresaliente, derivada del trabajo desarrollado con un profesionista de reconocido prestigio local, regional, nacional o internacional.

Comprende principal pero no limitativamente:

- a) **Estancia con investigadores**, con el propósito de participar en un proyecto de investigación, con una duración de al menos 60 días;



- b) **Diseño o rediseño de equipo o maquinaria**, proyectos de ingeniería en los que el egresado demuestra su formación en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo-volitivo. Pueden ser de investigación; desarrollo; diseño; ensayo y verificación; operación; mantenimiento; comercialización y venta; llevados hasta producto final si fuera el caso;
- c) **Estudio diagnóstico o de evaluación**, realizados sobre algún aspecto de la realidad estatal, regional o nacional, preferentemente a solicitud de alguna organización del sector social y productivo;
- d) **Propuesta pedagógica o metodológica**, alternativa teórico- metodológica para la solución de un problema del proceso educativo de los programas académicos, elaborada con base en argumentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos, los cuales permiten la construcción de estrategias sistematizadas y de recursos materiales que se proponen para resolver el problema planteado, y
- e) **Premio por investigación desarrollada**, reconocimiento regional, nacional o internacional al trabajo de investigación diseñado y desarrollado por el egresado, con la asesoría de expertos en el tema.

**III. Examen de conocimientos:** Rendimiento satisfactorio en la presentación de exámenes de conocimientos administrados por instancias reconocidas como el Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL), realizado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL); los diseñados especialmente para un área del conocimiento por los cuerpos académicos constituidos o la obtención del primer lugar en concursos de conocimientos de prestigio regional, nacional o internacional, de la carrera que cursa el estudiante de último grado.

**IV. Promedio general:** Condición que cumple el egresado al concluir el total de unidades de aprendizaje de su carrera y haber obtenido un promedio aritmético de calificaciones sobresaliente.



---

**V. Curso de titulación:** Aquel ofrecido por la Institución con fines de actualización y desarrollo de un trabajo como producto, en forma de memoria o tesina, de duración específica y nivel pos licenciatura.

**VI. Curso de posgrado:** Realización y aprobación de estudios de posgrado, especialidad, maestría o doctorado, afines al programa de licenciatura cursado.

**VII. Memoria de experiencia profesional:** Informe del egresado que se desempeña en el campo de su profesión, en el que detalla su participación en proyectos o actividades laborales, a través de un determinado número de años de práctica.



---

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR

---

### 7.1 Evaluación interna

#### a) Evaluación del aprendizaje

La evaluación es un elemento clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje por el volumen de información que es facilitado al profesor y por las consecuencias que se tienen para el docente, los estudiantes, el sistema educativo en que se integra y la sociedad.

Podemos reconocerla no solamente como una simple actividad técnica, sino que forma parte de la calidad de los aprendizajes siendo un elemento clave. Dada su complejidad, condiciona la profundidad y el nivel de lo aprendido. Además, tiene una función que regula el aprendizaje, puesto que las decisiones de los estudiantes para gestionar el estudio son condicionadas por las demandas de la evaluación a las que se enfrentan a lo largo de su trayectoria escolar.

De acuerdo con aproximaciones recientes, se considera que el aprendizaje del estudiante a través de la educación superior es complejo, multidimensional, y que necesita valorarse desde diferentes perspectivas. La formación universitaria a través de la evaluación cumple dos funciones fundamentales; por una parte la función sumativa para la certificación de aprendizajes exigidos y, por otra, la función formativa que favorece el logro de dichos aprendizajes, esto es, de las competencias o de los elementos de las competencias. En concreto, la función sumativa evalúa las competencias, mientras que la función formativa evalúa el desarrollo de dichas competencias. Ambos enfoques son complementarios y necesarios para la evaluación de los aprendizajes que se concibe como lo que debe ser la evaluación en la universidad como elemento de la formación basada en competencias<sup>32</sup>.

---

<sup>32</sup> VILLARDÓN GALLEGOS, Lourdes (2006): "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias", Revista Educatio siglo XXI, 24, pp. 57-76.



---

La Unidad Académica de Derecho con fundamento en el Reglamento de Estudios de Tipo Medio Superior y Superior de la Universidad Autónoma de Nayarit adopta las consideraciones contenidas en los siguientes artículos:

**Artículo 35.** La evaluación es el proceso sistemático para la mejora continua que permite verificar el desempeño y el rendimiento escolar de los estudiantes, previsto en los programas académicos y el proceso educativo.

**Artículo 36.** Las calificaciones de las unidades de aprendizaje se expresarán en una escala de 0 a 100, siendo la mínima aprobatoria de 60, para los niveles medio superior y superior.

**Artículo 37.** Para integrar la calificación en una licenciatura, se deberán considerar, como mínimo, cuatro criterios ponderados de evaluación, de entre los siguientes:

- I. Calificación colegiada; (Reformada mediante acuerdo publicado en la Gaceta Universitaria, el 19 de septiembre de 2012).
- II. Portafolio de evidencias de aprendizaje;
- III. Participación durante el desarrollo temático;
- IV. Resolución de un problema;
- V. Bitácora de laboratorio;
- VI. Asistencias;
- VII. Cuadernillo de actividades complementarias;
- VIII. Ensayo, y
- IX. Otros aprobados por el comité de evaluación correspondiente.

Para efectos de este artículo ninguno de los criterios podrá tener un porcentaje mayor al 40% de calificación total, solamente será obligatorio el criterio establecido en la fracción I. (Reformado mediante acuerdo publicado en la Gaceta Universitaria, el 19 de septiembre de 2012).

Para el caso de la Licenciatura en Derecho, se toman como criterios de evaluación los siguientes:

Obligatorio.

- Calificación colegiada;



Opcionales (dependiendo de las necesidades de las unidades de aprendizaje):

- Participación
- Portafolio de evidencias de aprendizaje;
- Ensayo,
- Otros aprobados por el comité de evaluación correspondiente.

#### **b) Evaluación docente**

La evaluación de la docencia o desempeño docente, será entendida como el conjunto de actividades expresadas en procesos y productos que realizan los profesores para alcanzar los propósitos de orientar el aprendizaje de los grupos de estudiantes, dichos propósitos están escritos en los programas de estudio, a la vez que éstos se encuentran estrechamente relacionados con los propósitos señalados en el plan de estudios. Es prioritario evaluar el desempeño docente en virtud de la necesidad de mejorar el aprendizaje de estudiantes y de los docentes mismos, obtener mayor impacto social y prestigio de la Licenciatura.

Para llevar a cabo dicha evaluación se considerarán las siguientes categorías e indicadores:

- Administración de la unidad de aprendizaje: corresponde a las actividades que realiza el docente para aprovechar el tiempo y recursos, y asegurar el desarrollo de su práctica con los grupos de estudiantes.

Sus indicadores son los siguientes:

- Puntualidad
  - Asistencia
  - Planeación
  - Apoyo tecnológico
- 
- Metodología de trabajo: es el conjunto de actividades y actitudes que realiza el docente para orientar el aprendizaje de los grupos de estudiantes.



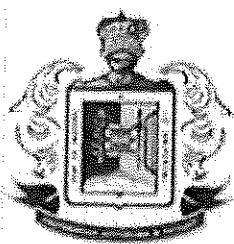
Sus indicadores son:

- Encuadre
  - Claridad comunicativa
  - Estrategias de orientación
  - Incentivación
  - Empatía pedagógica
  - Actitudes valorativas
  - Evaluación del aprendizaje
- 
- Vinculación con el plan de estudios: son las actividades que realiza el profesor con los estudiantes para establecer relación con los propósitos de la profesión señalados en el plan de estudios.

Para efectos de la evaluación docente, se propone la aplicación de encuestas a los estudiantes de la Licenciatura. Sin embargo, debido a los cambios en los procesos de evaluación institucionales e internos, se implementarán otras estrategias encaminadas a elevar la calidad de la educación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Derecho.

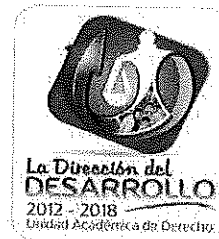


## PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES



**Universidad Autónoma de Nayarit**  
**Unidad Académica de Derecho**

**VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**



**Periodo:**

**Unidad de aprendizaje:**

**Docente:**

Estimado Estudiante: El presente instrumento está destinado a conocer la percepción que tienen sobre el desempeño docente de los profesores de la Unidad Académica y es anónimo. Su aplicación y análisis nos ayudará a mejorar la calidad de la docencia impartida.

Califica cada una de las aseveraciones presentadas, marcando con una "X" y utilizando la siguiente escala.

**Si no cursaste la unidad de aprendizaje o tienes menos de 60% de asistencia, por favor marca todas las preguntas con NA (No Aplica)**

**1: MUY MALO 2: MALO 3: REGULAR 4: BUENO 5: MUY BUENO**

<b>Dimensión I: Conocimiento y Dominio del Tema</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>NA</b>
1. Nivel de dominio que el docente muestra en su unidad de aprendizaje						
2. Relación de los contenidos con otras áreas del conocimiento y/o con el mundo laboral						





<b>Dimensión II: Organización del Curso</b>	<b>NO</b>		<b>PARCIAL</b>		<b>SI</b>	
3. Al inicio del curso, el docente dio a conocer el programa de la unidad de aprendizaje, el tipo de procedimientos evaluativos y sus respectivas ponderaciones						
4. Organización y preparación de las clases						
5. Recomendación de materiales (bibliografía, documentos, páginas de Internet, etc.) que sirven de ayuda a los estudiantes.						
6. Cumplimiento del programa de la unidad de aprendizaje						

<b>Dimensión III: Didáctica y Comunicación Intracurso</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>NA</b>
7. Claridad y precisión en la transmisión de ideas y contenidos en clases						
8. Ritmo de clase que permite seguir bien las explicaciones						
9. Disposición que muestra el docente para responder a las inquietudes y consultas de los estudiantes						
10. Motivación para que los estudiantes investiguen fuera de la clase						
11. Fomento de la colaboración y del trabajo grupal que facilita el aprendizaje						
12. Ayuda que el docente presta a los estudiantes para identificar los aspectos importantes de los contenidos						
13. Utilización de recursos para motivar e interesar a los estudiantes en la unidad de aprendizaje						
14. Utilización racional de medios didácticos complementarios (proyector, video, computadora, etc.) que facilitan la comprensión de la unidad de aprendizaje						



<b>Dimensión IV: Evaluación de los estudiantes</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>NA</b>
15. Grado de concordancia entre los contenidos de las evaluaciones y los contenidos presentados en clases						
16. Tiempo que el profesor dedica para analizar las pruebas y sus resultados con los estudiantes						

<b>Dimensión V: Relaciones Interpersonales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>NA</b>
17. Grado de comunicación que el docente logra establecer con los estudiantes, tanto en la clase como fuera de ella						
18. Atmósfera de tolerancia y apertura que promueve la participación crítica de los estudiantes en clases						
19. Trato imparcial y equitativo a los estudiantes						

<b>Dimensión VI: Responsabilidades Profesionales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>NA</b>
20. Regularidad y puntualidad con que el docente imparte sus clases						
21. Comunicación de resultados de las evaluaciones dentro de los plazos reglamentarios						

<b>Dimensión VII: Apreciación General</b>	<b>NO</b>		<b>SI</b>	
22. ¿Tomaría otra unidad de aprendizaje con el/la mismo(a) docente?				

<b>Dimensión VIII: Aspectos del Estudiante</b>	<b>0 a 20%</b>	<b>21 a 40%</b>	<b>41 a 60%</b>	<b>61 a 80%</b>	<b>81 a 100 %</b>
23. Hasta el momento, mi porcentaje aproximado de asistencia a clases en esta unidad de aprendizaje es:					



24. En mi opinión, esta unidad de aprendizaje para mi formación profesional es:	Nada importante	Poco importante	importante	Muy importante

**Comentarios relevantes:**

---

---

---

---

## **7.2 Evaluación externa**

La evaluación externa contribuye a identificar la congruencia que existe entre el perfil de egreso y la formación recibida por el estudiante, permitiendo identificar debilidades y áreas de oportunidad para hacer mejoras al programa académico de la licenciatura en derecho.

Las fuentes de información de la evaluación externa comprenden:

1. Seguimiento de egresados.
2. Encuentro con empleadores.
3. Evaluación por parte de algún organismo acreditador.

### **a) Seguimiento de egresados**

Para el seguimiento de egresados se diseñarán encuestas de satisfacción, así como entrevistas establecidas en dos cohortes, al finalizar el 50% de los créditos y al terminar la licenciatura. También se utilizarán los datos recolectados del seguimiento de egresados que aplica la Secretaría de Extensión y Vinculación de la Universidad Autónoma de Nayarit.



---

## **b) Empleadores y diversos actores de la sociedad**

### **Encuentro con empleadores**

La Unidad Académica de Derecho a través de la Coordinación del programa de la Licenciatura, organizará encuentros bianuales con empleadores y egresados a fin de recolectar datos que contribuyan en el proceso de evaluación.

### **Evaluación por parte de organismos evaluadores y acreditadores**

Para la evaluación del programa académico, se contempla la participación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho (CONFED) en sus fases interna y externa. Para lograr la evaluación permanente debe conformarse un comité de evaluación curricular que realice lo siguiente:

- Dar seguimiento al sistema de evaluación tomando como base los estándares de los CIEES, la CONFED y otros organismos evaluadores.
- Implemente y coordine el sistema de evaluación.



---

## 8. PROCESO DE INSTRUMENTACIÓN PARA LA OPERACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### a) Personal académico que participa en el programa

Nombre del Docente	Grado
Abel Isiordia Aquino	Maestro
Adriana Yolanda Marín Benítez	Maestra
Agustín Arciniega Ponce	Doctor
Aldo Rafael Medina García	Doctor
Alfonso Nambo Caldera	Doctor
Amelia Gascón Cervantes	Maestra
América Gen Mora	Licenciada
Arley Jiménez Vasabilbazo	Licenciada
Arturo Luna López	Maestro
Carlos Alberto Flores Santos	Maestro
Carlos Alberto Prieto Godoy	Doctor
Carlos Eduardo Herrera López	Maestro
Catarino Jiménez Ibarra	Maestro
Celso Valderrama Delgado	Doctor
Claudia Esther Torres Reyes	Maestra
Cuauhtémoc Sánchez López	Licenciado
David García Alfaro	Licenciado
Edgar Gabriel Ávila Verdín	Maestro
Efraín García Hernández	Maestro
Emilio Mú Rivera	Maestro
Fabián Bernal Muñoz	Maestro
Federico Fletes Arjona	Maestro
Francisco Javier Rivas González	Maestro
Francisco Javier Rivera Casillas	Maestro
Francisco Jesús Ortega Fernández	Maestro



---

---

Gema Alicia Tovar Guillén	Licenciada
Humberto Lomelí Payán	Maestro
Irina Graciela Cervantes Bravo	Doctora
Jesús Ramírez de la Torre	Maestro
Jesús Toris Lora	Maestro
José Alfredo Becerra Anzaldo	Maestro
José Amado Aguilar González	Maestro
José Ascensión Rosales Plácito	Licenciado
José Fidel Montoya Yerena	Maestro
José Guadalupe Campos Hernández	Maestro
José Luis Anaya Ríos	Maestro
José Luis Béjar Fonseca	Doctor
José Luis Bejar Rivera	Maestro
José Martín Orozco Langarica	Licenciado
José Miguel Madero Estrada	Doctor
José Ramón González Pineda	Maestro
José Trinidad Espinosa Martínez	Maestro
Juan Antonio Echegaray Becerra	Maestro
Juan Silvestre Peña García	Doctor
Manuel Salinas Solís	Licenciado
Marciano Quezada Ulloa	Licenciado
María Luisa Pérez Valdéz	Maestra
María Martha Martínez Estrada	Maestra
María Natividad Samaniego Hernández	Maestra
Miguel Ángel Anaya Ríos	Maestro
Miguel Ángel González Rosales	Maestro
Mónica del Carmen Aguirre Barba	Maestra
Nicolás Jacobo González	Licenciado
Nicté Rosas Topete	Maestra
Pedro Antonio Enríquez Soto	Doctor

---

---



---

Ramiro Antonio Martínez Ortiz	Maestro
Roberto Arturo Herrera López	Maestro
Roberto Huerta Ávila	Maestro
Rocío del Carmen López Medina	Maestra
Rocío Victoria Alejandra Flores Velázquez	Maestra
Rogelio Rosas Figueroa	Maestro
Rosa María Jiménez Ceja	Maestra
Rubén Hernández de la Torre	Doctor
Salvador Madrigal Martínez	Maestro
Sergio Arnoldo Morán Navarro	Doctor
Toth Aldrín Lomelí Aguiar	Maestro
Vicente Ochoa Torres	Maestro

#### **b) Propuesta de integración de las academias que participarán en el programa**

El trabajo colegiado se desarrolla en la Unidad Académica de Derecho de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica y el Estatuto de Gobierno de la UAN; por tal motivo el trabajo de los profesores está conformado en Academias y Cuerpos Académicos.

#### **Las Academias**

La labor de la academia es un espacio docente para el análisis y reflexión, donde el conjunto de docentes, organizados en torno a los campos de conocimiento del Derecho y la Pedagogía, interactúan e intercambian experiencias de su práctica, desde donde definen acciones para cualificar, cuantificar y hacer pertinente el proceso de aprendizaje.

#### **Objetivos**

---



La organización de los docentes en academia tiene como propósito fortalecer la calidad educativa en la formación de los Licenciados en Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit mediante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas, decididas colegiadamente; de manera particular, la academia tendrá como objetivos particulares los siguientes:

- Analizar y planear el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar y definir procesos metodológicos y de evaluación del aprendizaje.
- Definir, promover líneas y acciones de formación-actualización docente.
- Producir material de apoyo al trabajo docente: material didáctico, elaboración de apuntes, elaboración de libros, elaboración de manuales, antologías, entre otros.
- Desarrollar programas que apoyen la permanencia y egreso del estudiante: tutorías, apoyo académico, conferencias, talleres, congresos y más.
- Promover la participación de docentes en eventos científicos: presentación de ponencias, elaboración de ensayos, elaboración de artículos, entre otros.
- Proponer acciones para mantener actualizado el plan y los programas de estudio de las Unidades de Aprendizaje de la Licenciatura en Derecho.

### **Organización**

Las academias se organizarán con relación a las siguientes disciplinas del Derecho para su mejor funcionamiento y en relación a las líneas de formación propuestas para la formación del futuro profesionistas:

- Amparo y Jurisprudencia
- Derecho Administrativo y Fiscal
- Derecho Civil
- Investigación Jurídica
- Derecho Constitucional
- Derecho del Trabajo
- Derecho Internacional
- Derecho Mercantil





- Derecho Penal
- Fundamentos del Derecho

Línea de formación	Nombre del docente	Grado
Administrativo y Fiscal	Agustín Arciniega Ponce	Doctor
	América Gen Mora	Licenciada
	Carlos Alberto Prieto Godoy	Doctor
	Catarino Jiménez Ibarra	Maestro
	Edgar Gabriel Ávila Verdín	Maestro
	Francisco Jesús Ortega Fernández	Maestro
	Jesús Ramírez de la Torre	Maestro
	Jesús Toris Lora	Maestro
	José Luis Bejar Rivera	Maestro
	Juan Silvestre Peña García	Doctor
Civil	Arturo Luna López	Maestro
	Carlos Alberto Flores Santos	Maestro
	Carlos Eduardo Herrera López	Maestro
	Efraín García Hernández	Maestro
	Irina Graciela Cervantes Bravo	Doctora
	José Fidel Montoya Yerena	Maestro
	José Ramón González Pineda	Maestro
	María Natividad Samaniego Hernández	Maestra
	Mónica del Carmen Aguirre Barba	Maestra
	Rubén Hernández de la Torre	Doctor
	Toth Aldrín Lomelí Aguiar	Maestro
Formación Integral	Agustín Arciniega Ponce	Doctor
	Aldo Rafael Medina García	Doctor
	Alfonso Nambo Caldera	Doctor
	Amelia Gascón Cervantes	Maestra
	Carlos Prieto Godoy	Doctor
	Celso Valderrama Delgado	Doctor
	Irina Graciela Cervantes Bravo	Doctora
	José Luis Anaya Ríos	Maestro



	José Miguel Madero Estrada Juan Silvestre Peña García Miguel Ángel Anaya Ríos Nicté Rosas Topete Pedro Antonio Enríquez Soto Sergio Arnoldo Morán Navarro Rocío del Carmen López Medina	Doctor Doctor Maestro Maestra Doctor Doctor Maestra
Constitucional	Abel Isiordia Aquino Agustín Arciniega Ponce Aldo Rafael Medina García Alfonso Nambo Caldera Carlos Alberto Flores Santos Celso Valderrama Delgado David García Alfaro Emilio Mú Rivera José Alfredo Becerra Anzaldo José Luis Anaya Ríos José Luis Béjar Fonseca José Miguel Madero Estrada José Trinidad Espinosa Martínez Manuel Salinas Solís Miguel Ángel Anaya Ríos Mónica del Carmen Aguirre Barba Pedro Antonio Enríquez Soto Rocío Victoria Alejandra Flores Velázquez Sergio Arnoldo Morán Navarro Vicente Ochoa Torres	Maestro Doctor Doctor Doctor Maestro Doctor Licenciado Maestro Maestro Maestro Doctor Doctor Maestro Maestro Maestro Maestra Doctor Maestra Doctor Maestro
Derecho Internacional	Arturo Luna López Carlos Prieto Godoy Humberto Lomelí Payán José Alfredo Becerra Anzaldo José Guadalupe Campos Hernández	Maestro Doctor Maestro Maestro Maestro



	Juan Silvestre Peña García	Doctor
Mercantil	Abel Isiordia Aquino	Maestro
	Adriana Yolanda Marín Benítez	Maestra
	Federico Fletes Arjona	Maestro
	Francisco Jesús Ortega Fernández	Maestro
	José Amado Aguilar González	Maestro
	Juan Antonio Echegaray Becerra	Maestro
	María Martha Martínez Estrada	Maestra
	Nicolás Jacobo González	Licenciado
	Rogelio Rosas Figueroa	Maestro
	Salvador Madrigal Martínez	Maestro
Penal	Fabián Bernal Muñoz	Maestro
	Gema Alicia Tovar Guillén	Licenciatura
	José Guadalupe Campos Hernández	Maestro
	Marciano Quezada Ulloa	Licenciatura
	María Luisa Pérez Valdéz	Maestra
	Miguel Ángel Anaya Ríos	Maestro
	Miguel Ángel González Rosales	Maestría
	Ramiro Antonio Martínez Ortiz	Maestro
	Roberto Huerta Ávila	Maestro
	Rosa María Jiménez Ceja	Maestra
Fundamentos Teórico-Filosóficos del Derecho	Aldo Rafael Medina García	Doctor
	Amelia Gascón Cervantes	Maestra
	Arley Jiménez Vasabilbazo	Licenciatura
	Celso Valderrama Delgado	Doctor
	Claudia Esther Torres Reyes	Maestra
	Emilio Mú Rivera	Maestro
	Francisco Javier Rivas González	Maestro
	Francisco Javier Rivera Casillas	Maestro
	Irina Graciela Cervantes Bravo	Doctora
	Mónica del Carmen Aguirre Barba	Maestra
	Pedro Antonio Enríquez Soto	Doctor
	Roberto Arturo Herrera López	Maestro



	Vicente Ochoa Torres	Maestro
	Rocío del Carmen López Medina	Maestra

### Los Cuerpos Académicos

La integración y funcionamiento de los Cuerpos Académicos de la Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit, así como la permanencia de sus integrantes estarán sujetos a la normatividad jurídica y la normatividad establecida por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP-SEP) y en lo particular en lo estipulado en el reglamento de CA respectivo.

Se entenderá por Cuerpos Académicos (CA's), al grupo de profesores-investigadores que, como mínimo, está constituido por 3 docentes de tiempo completo, que comparten una o varias líneas de investigación, de temas disciplinarios o multidisciplinarios, y un conjunto de objetivos y metas académicas.

Los (CA's) en la Unidad Académica de Derecho de la U.A.N están constituidos por profesores-investigadores (integrantes, colaboradores y estudiantes), que comparten un conjunto de metas de investigación y académicas, persiguiendo los siguientes objetivos:

- Definen y cultivan una o varias líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC's), las cuales se orientan principalmente a la aplicación innovadora del conocimiento.
- Realizan producción académica de los resultados de la LGAC's, así como, la difunden por medio de libros, artículos científicos, ponencias, congresos y otros medios.
- Forman recursos humanos de alto nivel dentro de la ciencia jurídica, en los posgrados de la UAD.
- Fomentan la mejora continua de la calidad de los programas académicos de licenciatura, maestría y doctorado que se ofertan en la UAD.



### Integrantes de los CA's

Los integrantes de los CA's, son profesores universitarios de tiempo completo, con nivel de habilitación mínima de maestría y que realice las siguientes funciones:

- a) Docencia.
- b) Investigación básica, aplicada y/o de desarrollo tecnológico.
- c) Producción, difusión y aplicación del conocimiento.
- d) Gestión académica y de vinculación.
- e) Tutorías.

### Colaboradores de los CA's

Los docentes colaboradores, son profesores de tiempo completo, con nivel de maestría o licenciatura y que participen en las LGA's del CA en colaboración con los integrantes del mismo. Los colaboradores deberán realizar las siguientes funciones:

- a) Docencia
- b) Investigación básica, aplicada y/o de desarrollo tecnológico
- c) Producción, difusión y aplicación del conocimiento
- d) Gestión académica y de vinculación
- e) Tutorías

### Organización

Los Cuerpos Académicos se organizarán en relación a los siguientes campos del conocimiento y atienden las siguientes LGA's para su mejor funcionamiento:

#### Cuerpos Académicos y Docente integrantes

Clave PROMEP	Cuerpo Académico	Docentes integrantes	Docentes colaboradores	LGAC
	Estado y Derechos Fundamentales	Mtro. Humberto Lomelí Payán Dr. Sergio Arnoldo Moran Navarro Dr. Aldo Rafael Medina García		



		Dra. Irina Cervantes Bravo Dr. Carlos Alberto Prieto Godoy Dr. Juan Silvestre Peña García		
	Derecho Constitucional Local	Dr. Pedro Antonio Enríquez Soto Dr. Miguel Madero Estrada	Mtra. María Dolores Cossio Rivera Mtra. Rocío Flores Velázquez Mtro. Carlos Alberto Flores Santos	

### c) Infraestructura y recursos financieros

La Unidad Académica de Derecho se encuentra actualmente en una etapa de renovación no solo en el aspecto académico, sino también en los diferentes rubros que complementan y fortalecen sus funciones sustantivas. En lo que se refiere a infraestructura y equipamiento, la Unidad Académica actualmente cuenta con 29 aulas, todas equipadas con video-proyectores y pantallas, 5 de ellas con mesas binarias, 6 con equipo de aire acondicionado y 3 con pintarrones interactivos.

Se cuenta también con un auditorio con capacidad para 100 personas el cual cuenta con equipo de sonido, equipo de proyección y aire acondicionado. Adicional a lo anterior, actualmente se encuentran en la etapa final de su construcción dos salas audiovisuales con capacidad para 15 personas, una de ellas con paneles móviles que le permitirán ampliarse a 35 personas. De igual manera y con los mismos avances, se encuentra en construcción una Sala de Juicios Orales en la cual se pretende complementar la formación no solo de los estudiantes de esta facultad sino también, a través de los diferentes programas de educación continua, la de los

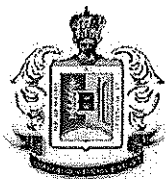


egresados de la misma y de otras instituciones educativas quienes se encuentran ya ejerciendo su profesión en los diferentes ámbitos del derecho.

En lo que a recursos financieros corresponde, la Unidad Académica de Derecho depende directamente en sus rubros más importantes como pago a personal, de la administración central. Adicional a ello cuenta con un Programa de Generación de Recursos Propios el cual esta soportado principalmente por los Programas de Educación Continua como Cursos de Actualización y Posgrados. Tales recursos se tienen proyectados para el equipamiento de cada uno de los espacios tanto académicos como administrativos que lo requieran. De igual manera permiten llevar a cabo el programa de mantenimiento de los equipos con que ya se cuenta, así como la constante mejora de edificios, áreas verdes e incluso apoyar el desarrollo de las nuevas edificaciones que requiera esta Facultad.



d) Plan de desarrollo del programa académico



# Universidad Autónoma de Nayarit

## Unidad Académica de Derecho

### Plan de Desarrollo Visión 2030

M.E.L. Humberto Lomelí Payán







---

# Universidad Autónoma de Nayarit

**C.P. Juan López Salazar**

**Rector**

**Dr. Cecilio Oswaldo Flores Soto**

**Secretario General**

**Dr. David Zamora Tovar**

**Secretario de Rectoría**

**Dr. José Ocampo Galindo**

**Director de la Unidad de Desarrollo Institucional**

**Mtro. Jorge Ignacio Peña González**

**Secretario de Docencia**

**Dr. Rubén Bugarín Montoya**

**Secretario de Investigación y Posgrado**

**Ing. Arturo Sánchez Valdés**

**Secretario de Servicios Académicos**

**Lic. Edgar Raymundo González Sandoval**

**Secretaría de Extensión y Vinculación**

**C.P. Marcela Luna López**

**Secretaria de Finanzas y Administración**



---

## Unidad Académica de Derecho

**M.E.L. Humberto Lomelí Payan**

**Director**

**Mtro. José Luis Anaya Ríos**

**Sub Director Administrativo**

**Lic. David García Alfaro**

**Sub Director Académico**

**Mtra. María Luisa Pérez Valdez**

**Coordinadora del Programa Académico**

**Dr. Celso Valderrama Delgado**

**Coordinador de Investigación y Posgrado**

**Mtro. Edgar Gabriel Ávila Verdín**

**Coordinador de Extensión y Vinculación**

**Mtro. Miguel Ángel Anaya Ríos**

**Coordinación de Evaluación**

**Mtra. Claudia Esther Torres Reyes**

**Coordinación de Servicio Social y Prácticas Profesionales**

**C.P. Gerardo García Grajeola**

**Coordinador de Planeación**

### **Elaborado por:**

Humberto Lomelí Payan

José Luis Anaya Ríos

Miguel Ángel Anaya Ríos

Edgar Gabriel Ávila Verdín

Karinne Denisse Jiménez Zurita

### **Colaboradores:**

Agustín Arciniega Ponce

Rubén Hernández de la Torre

Aldo Rafael Medina García

Irina Graciela Cervantes Bravo

Nicté Rosás Topete

Nicolás Jacobo González

Comité Estudiantil



## **INDICE**

**Presentación**

**Introducción**

**1. Antecedentes Históricos de la UAD**

**2. Contexto Situacional**

**3. Misión y Visión**

**4. Objetivo General**

**5. Líneas Estratégicas**

**Formación y Docencia**

**Políticas, Objetivos, Estrategias e Indicadores**

**Investigación y Posgrado**

**Políticas, Objetivos, Estrategias e Indicadores**

**Extensión y Vinculación**

**Políticas, Objetivos, Estrategias e Indicadores**

**Gestión y Gobierno**

**Políticas, Objetivos, Estrategias e Indicadores**

**6. Glosario**

**7. Bibliografía**



---

## Presentación

La Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit, trabaja para fortalecer las funciones esenciales de la Institución, con el objetivo fundamental de dar respuesta objetiva a las demandas del ámbito jurídico que la sociedad Nayarita requiere.

Los grandes desafíos del siglo XXI representan verdaderos retos para la Unidad Académica de Derecho que tiene como compromiso elevar la calidad de la educación superior que imparte. Por ello el Plan de Desarrollo Visión 2030 que se presenta, prioriza en sus estrategias garantizar la calidad académica integral que coadyuve a la consolidación de la Unidad, así como instrumento para orientar el trabajo de quienes forman parte de la misma.

El esfuerzo realizado hasta el día de hoy y a pesar de las fortalezas con las que cuenta la Unidad, aún existen áreas de mejora que se deben atender, por ello en este documento se plantean acciones que permiten solventar dichas áreas de oportunidad.

En la elaboración de este Plan de Desarrollo fue determinante la colaboración de los docentes, estudiantes y administrativo de Unidad Académica, así mismo se fundamentó en las directrices establecidas en el Modelo Educativo de la UAN y el Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030, además fueron anexadas recomendaciones de los organismos evaluadores como el mismo CIEES y el CONACYT.



---

## Introducción

Las sociedades modernas avanzan rápidamente, el conocimiento y el aprendizaje son las bases de un entorno globalizado, es por ello que para enfrentar estos grandes desafíos se exige a las Universidades egresar profesionistas con alto nivel académico y una formación integral basada en los valores de equidad, respeto, tolerancia, diálogo, responsabilidad y compromiso con la sociedad. El compromiso fundamental de la Unidad Académica de Derecho es cumplir con las perspectivas de la sociedad Mexicana y comunidad universitaria, de igual forma mantener la calidad educativa en el ámbito del derecho, formando profesionistas altamente competitivos y productivos.

Los estudios de posgrado e investigación se han fortaleciendo debido a la demanda de profesionales que desean contar con una especialización en alguna área del Derecho, a través de la Maestría en Derecho con sus salidas especializantes y del Doctorado Interinstitucional, aunado a esto se pretende la formación del Centro de Investigaciones Jurídicas, así como la consolidación de los Cuerpos Académicos.

La extensión y vinculación pretende conexionar en todo momento a la Unidad Académica de Derecho con la comunidad universitaria, la sociedad en general y con los organismos públicos y privados, de igual forma pretende consolidar las acciones académicas culturales y deportivas que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes.

Una de las ejes de mayor trascendencia para la Unidad Académica es la transparencia y gestión de los recursos, debido a que a través de este rubro se administran y evalúan los resultados de las actividades académicas y administrativas, coadyuvando con ello a alcanzar la acreditación de los programas educativos y la certificación de procesos administrativos que se exigen en la actualidad.

El Plan de Desarrollo Visión 2030 se integra por seis capítulos, Capítulo 1 "Antecedentes Históricos de la UAD", visualiza las características y atributos de la Unidad, Capítulo 2 "Misión y Visión de la UAD", establece cuál es el propósito de su creación y la posición en la que se visualiza dentro de un entorno globalizado, Capítulo 3 "Análisis y Diagnóstico Contextual", describe las condiciones actuales en las que se encuentra inmersa la Unidad, Capítulo 4 "Líneas Estratégicas", puntualiza las líneas estratégicas que se encuentran

---



plasmadas como directrices dentro del Plan de Desarrollo Institucional de la UAN, Capítulo 5 "Objetivo General", menciona el objetivo principal de la elaboración del Plan de Desarrollo de la Unidad, Capítulo 6 "Políticas, Objetivos, Estrategias e indicadores", este rubro plantea las más altas aspiraciones, proyectos y acciones necesarias para lograr los objetivos de la Unidad Académica Derecho con el fin de convertirla en una escuela de calidad.

### **1. Antecedentes Históricos de la Unidad Académica de Derecho**

La historia de la Unidad Académica de Derecho (UAD) conlleva una serie de acontecimientos que han marcado la trayectoria de esta institución, desde sus inicios al alcanzar Nayarit la categoría de Estado, don José Rodríguez Madrid, hombre visionario y autodidacta de la ciencia del derecho, en el año de 1918 concibió la creación de una escuela de jurisprudencia, para lo cual elaboró y redactó el texto de los documentos relativos a su funcionamiento. Creyendo siempre en su sueño, luchó incansablemente hasta verlo materializado el domingo 6 de septiembre de 1925, cuando el entonces gobernador interino Don Ricardo Velarde Osuna, promulgó el Decreto 419 relativo a la Ley que Crea la Escuela de Jurisprudencia de Nayarit. Más tarde, en el año de 1955, el Gobernador José Limón Guzmán modificó la ley constitutiva de la Escuela de Jurisprudencia del Estado de Nayarit, cambiándole el nombre por el de Escuela de Derecho e integrándola al Instituto del Estado.

En su historia, antes de convertirse en Escuela Superior de Derecho como parte de la Universidad Autónoma de Nayarit, la hoy Facultad libró una interesante batalla político-académica, pues al principio sólo se cursaban los dos primeros años de la carrera, para posteriormente concluir en la Universidad de Guadalajara. Según consta en diversos documentos y por versión propia de algunos de los participantes en aquellos movimientos, la Escuela de Jurisprudencia suspendió sus actividades académicas por primera vez en 1942, reanudándolas en 1955, desafortunadamente, en el año escolar 1957-1958, fue nuevamente clausurada por cuestiones presupuestales.

En 1959, se reanudaron las actividades académicas, en virtud de las gestiones conjuntas, de los estudiantes y don José Rodríguez Madrid, cuando ya ocupaba el cargo de Magistrado Presidente del Supremo Tribunal de Justicia. Desde esta fecha, la institución ha trabajado ininterrumpidamente, no sin antes, darse un acontecimiento histórico y definitivo en la formación de la Facultad de Derecho, en el año de 1966 se registró un nuevo intento de cierre, creándose un grupo pro defensa de la escuela con un amplio movimiento de apoyo.



Este movimiento desembocó en la creación del tercer año de la carrera de Derecho. Desde aquellos tiempos, la Facultad ha funcionado ininterrumpidamente. Ya para el año de 1969, nuestra institución pasa a formar parte de la Universidad Autónoma de Nayarit con la denominación de Escuela de Derecho, misma que en sus inicios ofreció la Licenciatura en Derecho con una duración de cinco años.

Estos antecedentes convierten a nuestra Facultad en pionera en el ámbito de la educación superior en el Estado de Nayarit, teniendo entre sus objetivos principales, el de formar profesionistas dentro de la Entidad, pues quienes aspiraban a una educación superior debían emigrar al vecino Estado de Jalisco o al centro del País para prepararse profesionalmente. Con este criterio, se aseguró la permanencia de la Escuela de Derecho y así se integró como pilar fundamental de la Universidad Autónoma de Nayarit en 1969, a iniciativa de los estudiantes y de la sociedad en general, apoyada e impulsada por el entonces Gobernador del Estado Dr. Julián Gascón Mercado.<sup>33</sup>

Como estrategia para la ampliación de oferta educativa, la Universidad Autónoma de Nayarit con el fin de diversificar las oportunidades de educación ha fundado extensiones a lo largo y ancho de la geografía nayarita, en este sentido se creó en el año de 1993 la Unidad Académica del Sur con sede en la cabecera de Ixtlán del Río, ofreciendo en la actualidad la Licenciatura en Derecho, con beneficios para los municipios de Ahuacatlán, Amatlán de Cañas, Jala, San Pedro Lagunillas y Santa María del Oro principalmente.

## **2. Contexto Situacional de la Unidad Académica de Derecho**

Como cualquier entidad del ámbito educativo, la dependencia tiene grandes fortalezas pero de igual forma observa áreas de oportunidad para mejorar una educación de calidad, definitivamente dentro de los acontecimientos que ha tenido en su interior alrededor de su historia han trascendido y coadyuvado para obtener estándares de calidad aceptables, prueba de ello son los reconocimientos obtenidos por organismos evaluadores del ámbito nacional como el CONACYT y los mismos CIEES que avalan la educación del derecho que se imparte.

---

<sup>33</sup> Hernández de la Torre Rubén (1966). 50 años de la Historia de la Facultad de Derecho y su presencia en el Estado de Nayarit.



Sin embargo de acuerdo a las mismas necesidades de mejora y fortalecimiento que detectan las visitas e informes que observan estas instituciones de evaluación, además de las distintas áreas de oportunidad que se muestran en la constante vida académica dentro de la UAD, se considera importante el acotamiento de dichas necesidades con propósito de acciones pertinentes que establezcan las directrices a seguir mediante políticas y estrategias que permitan el óptimo desarrollo de las actividades administrativas y académicas.

Actualmente la Unidad Académica de Derecho dependiente de la Universidad Autónoma de Nayarit, contempla tres programas educativos que se ofertan para la población local, regional y nacional, el programa de Licenciatura en Derecho evaluado en el año 2007 por los Comités Interinstitucionales de la Educación de la Evaluación Superior en México (CIEES), obteniendo en el 2008 el nivel 1, de la misma forma la UAD concentra el programa de Maestría en Derecho, otorgándole en el año 2012, la acreditación como programa de calidad por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por sus siglas CONACYT, por último la Unidad Académica agrupa dentro de sus programa de estudios y con la participación de las Universidades de la Región, el Doctorado Interinstitucional en Derecho, acreditado como Programa de Calidad por el mismo CONACYT.

A partir del año 2003 se conformó el Plan de la Reforma Universitaria de créditos por competencias, considerando todos los programas de nivel licenciatura de la universidad, integrados por áreas del conocimiento y compartiendo troncos comunes de unidades de aprendizaje, actualmente el programa de Licenciatura de Derecho se encuentra vigente por lo tanto es importante la adecuación de un nuevo plan de estudios que establezca un perfil de ingreso y egreso acorde a las necesidades del programa educativo y definitivamente a las nuevas tendencias de un mundo globalizado, de la misma manera es imprescindible dentro del posgrado, el establecimiento de las actualizaciones pertinentes de los planes de estudio en el corto plazo para la Maestría y el Doctorado Interinstitucional como un claro ejemplo de la evaluación permanente y lógicamente como aspecto esencial para lograr la consolidación de estos programas educativos.

Una de las principales fortalezas de la UAD, es sin duda la planta docente integrada por reconocidos profesionales del ámbito jurídico quienes además de su probada experiencia profesional destacan por su formación en las diferentes áreas del derecho, de 61 profesores de tiempo completo el 77% (47) cuentan con estudios de posgrado, 18% (11) con Perfil





Promep y 8% (5) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, el Núcleo Básico de la Maestría en Derecho, está integrado por 16 PTC y 5 PTP, mientras que el Doctorado concentra como parte del Núcleo Básico 6 profesores de la Unidad Académica de Derecho, es evidente mencionar como la Secretaría Técnica se encuentra a cargo de uno de los profesores de este doctorado. Los datos anteriores, son importantes para la Unidad Académica, sin embargo es necesario realizar acciones que permitan el fortalecimiento de la planta docente desde la incorporación de nuevos profesores con perfiles acordes a las necesidades que demanda la UAD, así como incrementar el número de perfiles PROMEP y de SNI, de igual forma se requiere diversificar la carga académica de profesores de tiempo completo de manera uniforme, en donde los catedráticos realicen las actividades de docencia, tutoría, vinculación y gestión.

Así mismo es necesario fortalecer los programas de superación docente en donde los profesores además realicen movilidad e intercambio (periodos sabáticos, posdoctorados, profesores visitantes, cátedras entre otros), con instituciones nacionales y del extranjero, de la misma forma es importante fortalecer las acciones de capacitación pedagógica basadas en áreas de oportunidad detectadas a través de los mecanismos de evaluación docente que permitan una eficiente calidad educativa.

La Unidad Académica de Derecho actualmente cuenta con una matrícula de 1,355 estudiantes de Licenciatura en las dos diferentes sedes de este programa, Tepic con 1,242 Ixtlán del Río con 113; El programa de Maestría en Derecho recibió para el periodo 2012-2014 un total de 36 estudiantes de nuevo ingreso, que sumados con la generación 2011-2013 integran una matrícula total de 58 estudiantes.

En lo que respecta al Doctorado Interinstitucional en Derecho este cuenta con una matrícula de 9 estudiantes. El número de estudiantes de nuevo ingreso de la generación ciclo 2012-2015 fue de 8 estudiantes, los egresados en el 2012 fueron un total de 5, mientras que el número de titulados de ese año fue de 4.

Dentro de las actividades relacionadas a la formación integral, la UAD cuenta con un programa de tutorías diseñado para atender las necesidades apremiantes de manera grupal e individual, se desarrollan conferencias con ponentes del ámbito nacional e internacional, clínicas jurídicas, semana cultural entre otras actividades que complementan su formación.



---

En este mismo sentido la Unidad Académica gestiona ante las autoridades universitarias y gubernamentales recursos financieros para que los estudiantes concluyan sus estudios universitarios, actualmente se gestionaron becas de alto rendimiento, bajos recursos, además de becas PRONABES sumando un total de 136 becas otorgadas. Es de destacar que de la matrícula total de estudiantes que actualmente cursan la Maestría en Derecho el 95% cuenta con beca de manutención otorgada por CONACYT, mientras que el 100% de los estudiantes del Doctorado cuenta con este beneficio, sin embargo es necesario la búsqueda de nuevas fuentes de financiamiento que incrementen el número de estudiantes becados.

La movilidad de estudiantes es uno de los ramos en donde se requiere poner especial énfasis debido a que el número de movilizaciones efectuadas en el presente ciclo fue de 4, por lo tanto es necesario el establecimiento de estrategias que beneficien no solo la movilidad estudiantil sino de igual forma la del profesorado.

En otro sentido es importante el establecimiento de sistemas pertinentes que muestren eficientemente trayectorias escolares actualizadas y acordes a las necesidades de información de los estudiantes adscritos a la UAD. De igual forma la consolidación de los programas de tutorías y asesorías deben ser consideradas prioritarias para coadyuvar definitivamente al incremento de los índices de egreso y titulación.

La investigación como eje rector dentro del Plan de Desarrollo Institucional es trascendental, en este sentido la UAD ha realizado diversos productos de investigación entre los que se mencionan libros, capítulos de libros, artículos indexados, reportes técnicos entre otros.

Actualmente se tiene registrados 17 proyectos ante la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Universidad, de los cuales 9 cuentan con financiamiento externo, por otra parte la UAD cuenta con 2 cuerpos académicos reconocidos por PROMEP, uno se encuentra en consolidación y otro en formación.

Por lo descrito en el párrafo anterior es evidente fortalecer y consolidar la producción científica que tiene la unidad académica mediante redes de colaboración así como estrategias que permitan incentivar la producción científica en donde se incluya a estudiantes de la licenciatura como del posgrado.



Por consiguiente es relevante promover mediante nuevas líneas de generación y aplicación del conocimiento, la creación de cuerpos académicos que realicen investigaciones aplicadas con pertinencia social para el entendimiento y propuesta de solución a problemas del ámbito estatal y nacional.

Como parte del trabajo de la extensión y vinculación con los sectores público, social y privado, el servicio social y prácticas profesionales son actividades eminentemente formativas y de servicio, es decir afirma y amplía la información académica del estudiante además, permite fomentar en él una conciencia de solidaridad con la sociedad. El Servicio Social es una estrategia educativa en su más amplio sentido, es una práctica integral comprometida con la sociedad que permite consolidar su formación integral. En este ciclo 175 estudiantes de licenciatura prestaron su servicio social mientras que 104 realizaron prácticas profesionales.

Al mismo tiempo la UAD impulsa las actividades académicas culturales y deportivas que permiten complementar una educación de calidad, ejemplos claros son la Semana Cultural, el Congreso Interdisciplinario de Derecho, Festival de Día de Muertos entre otros eventos que generan gran aceptación por parte de la población estudiantil, por tal motivo se deben planificar acciones que permitan su consolidación.

Los convenios de vinculación que de alguna forma impactan en la temática jurídica se realizan con organismos públicos y privados de manera institucional, sin embargo es importante el fortalecimiento de las acciones de vinculación como parte trascendental de la Unidad Académica, además de la elaboración de normatividad necesaria que permita a la dependencia el incremento de convenios necesarios para una calidad académica.

Por otro lado, la educación continua como estrategia para la constante actualización de los egresados así como para la obtención de recursos extraordinarios y los diagnósticos de seguimiento de egresados generacionales deben considerarse como preeminentes para lograr el reconocimiento ante la sociedad.

En otro contexto, la UAD actualmente se encuentra inmersa en una dinámica de transformación dando prioridad a temáticas que son pertinentes, por un lado la obtención de la acreditación por el organismo acreditador de la Licenciatura en Derecho, así como la



consolidación de la Maestría y el Doctorado Interinstitucional ante el CONACYT. De la misma manera se coincide que para lograr los objetivos planteados la infraestructura, la gestión de recursos y la normatividad conforman piezas claves en el eficiente desempeño de las funciones encomendadas a la Institución.

La infraestructura está conformada por 2 edificios dividida en 28 aulas con equipo de proyección, una zona de dirección, baños para uso de docentes, estudiantes y trabajadores, oficinas administrativas, auditorio, sala de maestros, de lectura, audiovisual y 6 cubículos para investigación, actualmente esta infraestructura se considera insuficiente para atender las necesidades básicas, por lo tanto es imprescindible la construcción de un laboratorio que permita la enseñanza de un segundo idioma, nuevos cubículos para profesores de tiempo completo, la construcción de un espacio exclusivo para los posgrados, así como un centro de digitalización y acceso a la información con suficiente material biblio-hemerográfico que atienda las necesidades de la licenciatura como de los posgrados.

De igual manera en busca de ofrecer las mejores condiciones para el desarrollo de las actividades sustantivas, es imprescindible la construcción en el corto plazo de la sala de juicios orales, en donde además del uso académico pueda funcionar como una sede alterna para llevar a cabo juicios orales reales, lo cual se convertiría en un complemento indispensable para la formación que ofrece esta Unidad Académica.

En estos tiempos la gestión de los recursos es una actividad básica para el logro de objetivos a largo plazo, por lo tanto se deben buscar las directrices adecuadas que permitan la obtención de capital suficiente para el desarrollo de las actividades cotidianas de la UAD, en la actualidad se realizan acciones al respecto, sin embargo es necesario la consolidación del programa de educación continua, la participación en las convocatorias de fondos federales y estatales destinados a la educación, entre otros, como engranajes indispensables para el logro de las metas diseñadas. Así mismo la capacitación y eficiente administración mediante la certificación de procesos coadyuva definitivamente en un adecuado manejo de los recursos.

La elaboración e inclusión de la normativa acorde a una nueva dinámica en la que los órganos colegiados toman las decisiones y establecen los mecanismos para alcanzar las metas, son sin duda elementos importantes, por lo tanto es pertinente la revisión y



---

actualización de reglamentos, lineamientos, programas y manuales necesarios para el correcto funcionamiento de los programas educativos.

### **3. Misión y Visión**

#### **Misión**

La Unidad Académica de Derecho tiene como Misión formar de manera integral, diversificada y de calidad profesionistas comprometidos con el conocimiento y la investigación de la ciencia jurídica, competitivos y con capacidad para ejercer el liderazgo científico con equidad, justicia, ética social y con sentido propositivo para contribuir responsablemente en la integración de una sociedad de bienestar y de impacto regional, nacional e internacional.

#### **Visión**

Lograr para el 2030 que la Unidad Académica de Derecho sea reconocida en su compromiso con la responsabilidad social, por su excelente calidad académica, liderazgo y competitividad de sus egresados, por el desarrollo integral de su planta docente y administrativa, además de su importante participación en la investigación e innovación científica que contribuyan a fortalecer las ciencias jurídicas de la sociedad contemporánea, así mismo ser distinguida a nivel regional, nacional e internacional por la certificación de sus procesos y acreditación de sus programas académicos.

### **4. Objetivo General**

En correlación con el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Nayarit, la Unidad Académica de Derecho, tiene como objetivo primordial preservar la calidad de los servicios educativos que ofrece, en este mismo sentido se privilegia la formación de profesionales especialistas en el ámbito jurídico, altamente capacitados y competitivos para desarrollar el liderazgo científico y académico, de igual forma impulsa el compromiso de sus estudiantes para coadyuvar en la resolución de la problemática social de la actualidad, además de contribuir a una eficiente administración de los recursos.



## 5. Líneas Estratégicas

La Unidad Académica de Derecho se compromete a unir esfuerzos con la Rectoría de nuestra Universidad, es por ello que toma como base de su planeación las líneas estratégicas rectoras del Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030, **Formación y Docencia, Investigación y Posgrado, Extensión y Vinculación así como Gestión y Gobierno**, las directrices expuestas fueron desarrolladas con el propósito de cumplir con los objetivos y fines planteados para mejorar la educación en la Región.

### Formación y Docencia

La formación y docencia como línea estratégica reviste de una importancia acorde con las nuevas tendencias de la educación superior en el ámbito nacional e internacional, en ese sentido, la Unidad Académica de Derecho consiente de este nuevo escenario, plasma de una manera específica las acciones tendentes a impulsar mejorar y fortalecer los procesos de formación de docentes que impacten en significativos estándares de calidad, considerando al docente como parte estratégica del proceso de formación del alumnado.

### Políticas

- ⇒ Fortalecer la calidad de los programas educativos con reconocimiento nacional e internacional y diversificar la oferta educativa.
- ⇒ Impulsar la formación integral y competitiva de los estudiantes reflejándose en el aprovechamiento escolar, vida saludable y eficiencia terminal.
- ⇒ Promover la formación docente a nivel nacional e internacional.

#### Política 1

- ⇒ Fortalecer la calidad de los programas educativos con reconocimiento nacional e internacional y diversificar la oferta educativa.

#### Objetivo 1.1.

- ✓ Alcanzar la acreditación del programa de licenciatura y actualizar el plan de estudios.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
1.1.1. Acreditar los programas educativos que oferta la UAD ante los distintos organismos evaluadores.	Conformar el comité de acreditación del programa de licenciatura en derecho.	No. de comités de acreditación.
	Consolidar el núcleo básico para la evaluación	No. de personas participantes.



	de los posgrados ante el CONACYT	
	Estructurar y aplicar un control de seguimiento y autoevaluación de recomendaciones de los organismos evaluadores.	No. de recomendaciones atendidas.
	Obtener la acreditación de los programas de licenciatura.	No. de programas acreditados por los organismos acreditadores.
1.1.2. Actualizar los planes de estudios acorde a las nuevas tendencias de un mundo globalizado.	Actualizar y flexibilizar el plan de estudios de licenciatura.	No. de rediseño al plan de estudios.
	Evaluar los planes de estudio vigentes al interior de la UAD.	No. de revisiones al año al plan de estudios.

#### Objetivo 1.2.

- ✓ Diversificar la oferta educativa que oferta la UAD a la comunidad.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
1.2.1. Crear programas educativos de licenciatura acorde a las exigencias del contexto social y laboral.	Crear la licenciatura en Criminología.	No. de nuevos programas educativos.
	Aperturar el programa de licenciatura en derecho en modelo semi-escolarizado.	Apertura del semi-escolarizado.

#### Política 2

- ⇒ Impulsar la formación integral y competitiva de los estudiantes reflejándose en el aprovechamiento escolar, vida saludable y eficiencia terminal.

#### Objetivo 2.1.

- ✓ Ofrecer a los estudiantes atención integral que garantice la calidad educativa.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
-------------	----------	-------------



2.1.1	Fomentar y consolidar el programa de tutorías y asesorías a los estudiantes.	Sistematizar y documentar la atención individual y grupal a estudiantes.	No. de reportes de tutoría
		Implementar un programa de tutorías acorde a las necesidades del contexto jurídico.	No. de proyectos de tutorías al año.
		Evaluar semestralmente el programa de tutorías respecto a los índices de reprobación y rezago.	Índice de reprobación y rezago semestral.
		Realizar asesorías para solucionar problemas de desempeño académico de los estudiantes de la UAD.	No. de asesorías anuales.

**Objetivo 2.2.**

- ✓ Incrementar los índices de eficiencia terminal para consolidar el aprovechamiento educativo de los estudiantes.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.2.1. Aumentar los índices de eficiencia terminal y titulación.	Formular trayectorias escolares para diagnosticar los índices de deserción y reprobación.	No. de trayectorias escolares generacionales.
	Ofertar unidades de aprendizaje con mayores índices de reprobación.	No. de unidades ofertadas.
	Difundir las distintas bases de titulación del programa de licenciatura en derecho.	No. de estudiantes titulados.
	Proyectos de tutoría encaminados a las formas de titulación.	No. de proyectos de tutorías.





	Ampliar las opciones de titulación.	No. de nuevas opciones de titulación.
--	-------------------------------------	---------------------------------------

### OBJETIVO 2.3.

- ✓ Aumentar el número de estudiantes beneficiados con becas institucionales y de otros organismos gubernamentales durante su permanencia en la Unidad.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.3.1. Incrementar el número de beneficiarios de becas para apoyar a estudiantes de escaso recursos y de alto rendimiento académico y deportivo.	Realizar un diagnóstico de los estudiantes para determinar los beneficiarios de becas estudiantiles.	No. de beneficiarios.
	Gestionar recursos para el otorgamiento de becas a estudiantes.	No. de becas otorgadas.
	Fortalecer el programa de rendimiento académico y deportivo de los estudiantes.	No. de estudiantes beneficiados.

### Objetivo 2.4.

- ✓ Incrementar la movilidad académica de los estudiantes de licenciatura con otras IES.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.4.1. Incentivar la movilidad de estudiantes de licenciatura.	Gestionar recursos para la movilidad académica de los estudiantes.	No. de beneficiados.
	Incentivar la participación de movilidad.	No. de convocatorias difundidas.

### Objetivo 2.5.

- ✓ Solventar las necesidades de información y documentación a través de tecnología actualizada, así como de un acervo biblio-hemerográfico pertinente.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES



2.5.1. Ampliar el acceso a tecnologías de la información.	Remodelar los salones de clases para efectos de aumentar el número de fuentes de alimentación de energía eléctrica para el uso de computadoras y laptops.	No. de salones remodelados.
	Generar espacios comunes destinados al uso computadoras.	No. de espacios creados.
	Instalar equipo de proyección acorde a las necesidades académicas.	No. de equipos instalados.
2.5.2. Aumentar el material bibliohemerográfico	Incorporar anualmente nuevo acervo bibliohemerográfico de acuerdo a las necesidades del programa de licenciatura y posgrado.	No. de títulos adquiridos.
	Adquirir al acervo bibliohemerográfico bases de datos y publicaciones digitales del ámbito jurídico.	No. de bases de datos y publicaciones adquiridas.

**Objetivo 2.6.**

- ✓ Elevar la competencia del idioma inglés

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.6.1. Fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.	Instaurar la asignatura del idioma inglés dentro del plan de estudios de licenciatura	Inclusión de la unidad de aprendizaje de inglés.
	Gestionar proyectos de tutorías encaminados al	No. de proyectos que refuercen el idioma inglés.



	reforzamiento del idioma de los estudiantes	
	Realizar concursos de comprensión lectora en el idioma inglés	No. de concursos.
	Exponer en clases ordinarias temas jurídicos en el idioma inglés.	No. de exposiciones.

**Objetivo 2.7.**

- ✓ Fortalecer en los estudiantes las aptitudes que propicien la formación de valores y la responsabilidad social.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.7.1. Promover los valores éticos y la responsabilidad social.	Establecer en el plan de estudios de la Licenciatura en Derecho, la asignatura de Derecho Ambiental como asignatura obligatoria.	Crear la asignatura de derecho ambiental.
	Organizar una campaña permanente de concientización para la protección del medio ambiente.	No. de campañas.
	Fomentar los programas que promuevan los valores éticos.	No. de programas implementados.
	Sensibilizar al estudiante en el valor universal del conocimiento como medio para el desarrollo del servicio a la comunidad.	No. de estudiantes que contribuyen en el servicio a la comunidad.

**Objetivo 2.8.**

- ✓ Promover el desarrollo de actividades académicas, culturales y deportivas.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES



2.8.1. Impulsar la colaboración en actividades académicas, culturales y deportivas.	Incentivar la participación en Congresos Nacionales e Internacionales.	No. de estudiantes participantes.
	Ofrecer programas deportivos, culturales, recreativos, de cuidado de la salud y de respeto a la diversidad cultural.	No. de programas.
	Fomentar la semana cultural de derecho en la que se incluyan actividades de literatura, música, pintura, etc.	No. de actividades culturales.
	Incentivar la participación en las festividades de altares de muertos.	No. de participantes.

### Política 3

⇒ Fortalecer la formación docente a nivel nacional e internacional.

### Objetivo 3.1.

- ✓ Incrementar la formación didáctica y disciplinar de la planta académica para elevar la calidad de su perfil profesional.

ESTRATEGIA	ACCIONES	INDICADORES
3.1.1. Impulsar la actualización pedagógica para desarrollar las habilidades y aptitudes de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Detectar competencias pedagógicas del docente con base a la filosofía de la UNESCO (el saber, el saber hacer y el saber ser) con el propósito de determinar los cursos de actualización pertinentes.	No. de docentes que aplican la filosofía de la UNESCO
	Incentivar la participación del docente en los cursos de capacitación que	No. de participantes.



	convoque secretaria de docencia de la UAN.	
	Ofrecer cursos para mantener actualizados a los profesores de la Unidad en habilidades docentes, tutoría, uso de tecnologías y para la impartición de los programas académicos con base en el modelo educativo de la Universidad.	No. de cursos ofertados.
	Promover los valores éticos y responsabilidad social dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	
3.1.2. Fomentar la actualización disciplinar del docente.	Incentivar la participación del personal académico en foros nacionales e internacionales.	No. de participantes.
	Elevar la competencia del idioma inglés jurídico en los docentes.	No. de cursos de actualización.
3.1.3. Aumentar la participación de todos los profesores de tiempo completo en el programa de estímulos al desempeño docente.	Incentivar la participación en el programa de estímulos al desempeño docente.	No. de profesores que obtuvieron la beca.



3.1.4. Consolidar el perfil de la planta docente.	Revisar los perfiles de planta docente para realizar una reorganización con base a las necesidades de los programas educativos.	Carga académica acorde al perfil profesional.
	Incentivar la participación de los docentes en las academias.	No. de academias registradas.
	Estimular el ingreso de profesores de tiempo completo al SNI.	No. de nuevos profesores al nivel SIN.
	Promover la obtención del perfil PROMEP para todos los profesores de tiempo completo.	No. de nuevos profesores al perfil PROMEP.
	Promover convocatorias para la selección y contratación de las plazas vacantes.	No. de docentes contratados.

**Objetivo 3.2.**

- ✓ Incrementar la formación profesional del personal docente a través de los estudios de posgrado y movilidad académica.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
3.2.1. Impulsar los estudios de posgrado y la movilidad del docente.	Apoyar para que los profesores de tiempo completo que cuentan con el grado de licenciatura y especialidad, realicen	No. de profesores que obtuvieron el posgrado en instituciones nacionales e internacionales.



	estudios de posgrado en programas reconocidos por su calidad, en instituciones nacionales y extranjeras.	
	Apoyar a los profesores de contrato para que se mantengan en los procesos permanentes de actualización disciplinar.	No. de profesores de contrato que recibieron capacitación.
	Facilitar y apoyar a los profesores de tiempo completo para realizar movilidad con otras instituciones del ámbito nacional e internacional.	No. de profesores que realizaron movilidad.

**Objetivo 3.3.**

- ✓ Incrementar los materiales pedagógicos y los métodos destinados al aprendizaje.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
3.3.1. Proporcionar los recursos materiales necesarios para el desarrollo de las actividades académicas.	Incorporar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la impartición del programa para apoyar el desarrollo del modelo educativo de la Universidad y la formación en competencias profesionales.	No. de profesores que utilizan las tecnologías de la información en la impartición de su cátedra.
	Otorgar equipos y herramientas para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.	No. necesidades de herramientas y equipos solventadas.



## Investigación y Posgrado

La generación y aplicación del conocimiento científico y tecnológico es fundamental para resolver problemas relevantes de la sociedad, por ello el ámbito educativo es un factor fundamental para transformar la enseñanza a todos los niveles, generando recursos humanos altamente calificados. En este sentido la investigación y posgrado son fundamentales para fortalecer el desarrollo académico de la Unidad y para lograr la consolidación de los Cuerpos Académicos, el contar con académicos capacitados, con perfil deseable reconocido a nivel nacional e internacional, y por su aplicación de conocimientos, permite el desarrollo de nuevos paradigmas y teorías científicas de la ciencia jurídica. Así mismo la Unidad Académica, reconoce la necesidad de contribuir con proyectos de investigación que contribuyan en los diversos sectores de la sociedad, asumiendo con ello el compromiso de proponer alternativas de soluciones coherentes y reales a las problemáticas sociales de la región.

### Políticas

- ⇒ Fomentar la participación de la planta docente en cuerpos colegiados de investigación.
- ⇒ Fortalecer la generación y aplicación innovadora del conocimiento y la investigación.
- ⇒ Coadyuvar en el desarrollo de investigaciones jurídicas en el ámbito regional.

#### Política 1

- ⇒ Fomentar la participación de la planta docente en cuerpos colegiados de investigación.

#### Objetivo 1.1.

Consolidar y/o reestructurar los cuerpos académicos.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
1.1.1. Incrementar la formación de los cuerpos académicos.	Incentivar la participación de los docentes en nuevos cuerpos académicos.	No. de cuerpos académicos registrados.
	Generar líneas de investigación interinstitucionales vinculadas a las líneas de investigación y aplicación	No. de nuevas líneas de investigación.





	del conocimiento y los CA.	
	Incentivar la participación de los estudiantes en los cuerpos académicos.	No. de estudiantes participantes en CA.
1.1.2. Fortalecer el trabajo de los cuerpos académicos.	Incentivar los proyectos de investigación de los cuerpos académicos.	No. de proyectos registrados en el la Secretaría de Investigación y Posgrado de la UAN.
	Gestionar fuentes de financiamiento externo para proyectos de investigación jurídica vinculados a los CA.	No. de financiamientos obtenidos.

## Política 2

⇒ Fortalecer la generación y aplicación innovadora del conocimiento y la investigación.

### Objetivo 2.1.

✓ Promover la interacción de grupos de investigación a nivel nacional e internacional.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
1.1.1. Aumentar la creación de redes entre investigadores de la UAD y otras instituciones del ámbito jurídico.	Apoyar el desarrollo de actividades multi e interdisciplinarias con investigadores de otras IES, para el intercambio de experiencias y el grado de desarrollo de los proyectos, logrando con ello avanzar hacia la plena consolidación de dichos proyectos.	No. de proyectos consolidados.
	Incentivar las estancias cortas de investigación a los Profesores de Tiempo	No. de estancias de investigación realizadas.



	Completo que forman parte de cuerpos académicos y estudiantes de licenciatura y posgrado.	
	Incentivar la participación en encuentros y congresos de investigadores.	No. de participantes

**Objetivo 2.2.**

- ✓ Promover la productividad y la difusión de las actividades de investigación.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.2.1. Impulsar el desarrollo de investigaciones jurídicas.	Gestionar recursos financieros para la ejecución de proyectos de investigación.	No. de proyectos financiados.
2.2.2. Incrementar la publicación de los resultados de las investigaciones realizadas por docentes de la UAD.	Establecer convenios con editoriales de prestigio, revistas de divulgación o arbitradas para publicar las contribuciones de los investigadores.	No. de convenios establecidos con editoriales o revistas.
	Diseñar y obtener el reconocimiento a nivel nacional de la revista jurídica de la UAD para divulgar los resultados de investigación de los docentes adscritos a la Unidad.	Elaboración de la revista y reconocimiento nacional.



	Incentivar la participación del personal docente para que presente ponencias en Congresos Nacionales e Internacionales.	No. de ponencias presentadas en congresos.
	Publicar investigaciones en coautoría con profesores y estudiantes.	No. de publicaciones.

### Objetivo 2.3.

- ✓ Fomentar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.3.1. Promover la participación de los estudiantes en trabajos de investigación.	Promocionar el programa DELFIN y los proyectos de tutorías relacionados a la investigación jurídica.	No. de participantes con referencia al año anterior.
	Incentivar la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación de los docentes.	
	Implementar un sistema de becas para estudiantes que auxilien en diversos proyectos de investigación en la Unidad.	No. de becas otorgadas.

### Objetivo 2.4.

- ✓ Impulsar las actividades de investigación encaminadas a atender las necesidades de la sociedad en materia jurídica.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.4.1. Desarrollar proyectos de investigación con aplicabilidad y responsabilidad social.	Fomentar el desarrollo de la investigación en áreas que atiendan a las	No. de investigaciones a



	necesidades de la sociedad.	necesidades sociales
	Impulsar la participación en convocatorias de investigación de financiamientos externos relacionados a la responsabilidad social.	No. de participación en convocatorias.
	Establecer nuevas líneas de investigación del derecho con relación a la sustentabilidad y el medio ambiente.	No. de nuevas líneas relacionadas al medio ambiente.

#### Objetivo 2.5.

- ✓ Crear líneas de generación y aplicación del conocimiento en el ámbito jurídico con base en los cuerpos colegiados adscritos a la UAD.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.5.1. Fomentar la especialización en las líneas de aplicación del conocimiento jurídico.	Redefinir los perfiles del personal académico para realizar una distribución equitativa en las líneas del conocimiento del entorno jurídico.	No. de nuevas líneas de generación de conocimiento.
	Formar un cuerpo colegiado de especialistas en las líneas de generación y aplicación del conocimiento jurídico.	

#### Política 3

- ⇒ Coadyuvar en el desarrollo de investigaciones jurídicas en el ámbito regional.

#### Objetivo 3.1.

- ✓ Instaurar el centro de investigaciones jurídicas de la Unidad Académica.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
-------------	----------	-------------



3.1.1. Consolidar el centro de investigaciones Jurídicas.	Integrar el comité de investigación responsable de la organización y difusión del centro.	Formación del comité.
	Gestionar recursos para la infraestructura y equipo tecnológico de vanguardia.	No. de proyectos financiados.
	Fortalecer y generar nuevas líneas de investigación que sean acordes al contexto jurídico estatal y nacional.	No. de líneas de investigación

#### Políticas 4

⇒ Consolidar la calidad de los posgrados que oferta la UAD.

#### Objetivo 4.1.

- ✓ Ofrecer programas de posgrado que cumplan con los estándares nacionales de calidad y reconocidos por el PNPC.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
4.1.1. Acreditar y mantener los posgrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT (PNPC).	Formar el comité de planeación y evaluación de los posgrados.	Creación del comité.
	Cumplir con las recomendaciones establecidas en las evaluaciones realizadas por CONACYT para mantener el PNPC.	No. de posgrados en el PNPC.

#### Objetivo 4.2.

- ✓ Extender la oferta educativa de posgrado en el ámbito nacional e internacional.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
4.2.1. Ampliar la oferta educativa de los posgrados.	Realizar estudios de pertinencias para determinar las	Estudios de pertinencia.



	necesidades de estudios de posgrado.	
	Crear nuevos posgrados de acordes a las necesidades del ámbito jurídica internacional.	No. de nuevos posgrados ofertados.
	Implementar la Maestría en Medios Alternos de Solución.	Apertura de posgrado.
4.2.2. Incorporar la oferta de los programas educativos de posgrado a dimensión nacional e internacional	Actualizar y evaluar periódicamente los planes de estudios de manera colegiada.	No. de rediseños al plan de estudios de posgrados.
	Incentivar mecanismos para realizar la movilidad e intercambio académico de los estudiantes en instituciones del ámbito nacional e internacional.	No. de estudiantes que realizan movilidad.
	Incentivar la participación de los estudiantes y profesores de IES nacionales e internacionales en los posgrados de la UAD.	No. de estudiantes y profesores.

**Objetivo 4.3.**

- ✓ Elevar el índice de egreso y titulación de los posgrados

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
4.3.1. Fortalecer el seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes.	Elaborar un programa de seguimiento de trayectorias escolares.	Índices de egreso, titulación, deserción, aprobación y retención.
4.3.2. Incorporar un programa de tutorías y asesorías académicas.	Construir un programa de tutorías y asesorías	Elaborar el programa.



	apegado a la normatividad universitarias.	
	Evaluar periódicamente el desarrollo del programa de tutorías.	No. de evaluaciones.

## Extensión y Vinculación

La Unidad Académica de Derecho interactúa con los diversos sectores que le son afines, la extensión y vinculación es la alternativa de promoción para hacer llegar los servicios institucionales a la comunidad, con el propósito de contribuir y dar respuesta a las necesidades sociales y lograr la obtención de beneficios mutuos, es por ello que la Unidad Académica de Derecho ha realizado esfuerzos importantes para ampliar, fortalecer y mejorar la calidad de nuestros programas y servicios que ofrecemos a la sociedad, permitiendo estrechar vínculos con los diferentes sectores sociales para resolver diversos problemas de la región.

## Políticas

- ⇒ Vincular a la Unidad Académica de Derecho con los diferentes sectores de la sociedad estableciendo alianzas estratégicas.
- ⇒ Consolidar los procesos de extensión y vinculación para incrementar el nivel académico de la UAD, además de fortalecer la relación con egresados, empleadores, organismos públicos y privados, así como con la comunidad jurídica en general.

### Política 1

- ⇒ Vincular a la Unidad Académica de Derecho con los diferentes sectores de la sociedad estableciendo alianzas estratégicas.

### Objetivo 1.1.

- ⇒ Establecer convenios con los sectores público, social y productivo con el propósito de elevar el nivel académico de los estudiantes.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
1.1.1. Impulsar los convenios para aumentar la calidad académica.	Establecer convenios con otras IES para el intercambio académico	No. de convenios con otras IES



	de profesores y estudiantes.	
	Fortalecer convenios con otras IES para estadías de estudiantes de posgrado.	No. de estadías de estudiantes de posgrado.
	Establecer convenios con organismos públicos y privados para fortalecer la educación continua.	No. de convenios establecidos.
	Incrementar los convenios con organismos públicos y privados en el ámbito de servicio social y prácticas profesionales.	
	Establecer convenios con instituciones que fomenten la cultura y el deporte.	

## Política 2

- ⇒ Consolidar los procesos de extensión y vinculación para incrementar el nivel académico de la UAD, además de fortalecer la relación con egresados, empleadores, organismos públicos y privados, así como con la comunidad jurídica en general.

### Objetivo 2.1.

- ✓ Impulsar los programas que coadyuven a fortalecer el nivel académico, la formación de valores así como el interés por la cultura en los estudiantes y egresado de la UAD.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.1.1. Impulsar el programa de seguimiento de egresados-empleadores.	Realizar anualmente el encuentro de egresados de la UAD.	No de participantes.
	Elaborar la base de datos de egresados y empleadores.	Base de datos.





	Realizar en coordinación con la Dirección de Seguimiento de egresados el estudio generacional de egresados.	No. de estudios generacionales.
2.1.2. Fortalecer el programa de educación continua.	Ofertar cursos, diplomados, talleres, simposium, congresos, conferencias y foros de actualizaciones en el ámbito jurídico.	No. de eventos jurídicos.
	Difundir el programa en medios de comunicación escritos y electrónicos.	No. de participantes por evento.
2.1.3. Consolidar el catálogo de servicios a la comunidad.	Actualizar los servicios que ofrece la UAD a la comunidad.	No. de nuevos servicios que se ofrecen.
	Difundir los servicios a la comunidad que ofrece la UAD.	No. de personas beneficiadas.
2.1.4. Fomentar el programa de reconocimiento al rendimiento académico y deportivo.	Difundir las bases del programa.	No. de estudiantes que conocen el programa.
	Gestionar recursos para incrementar los estímulos a los estudiantes.	% de incremento en los estímulos.
	Evaluar el programa anualmente.	No. de estudiantes beneficiados.
2.1.5. Consolidar la semana cultural y el festival de día de muertos.	Gestionar recursos para el desarrollo de la semana cultural.	% de incremento de recursos gestionados.



	Difundir en los medios de comunicación de la semana cultural y festival del día de muertos.	No. de estudiantes que conocen los eventos.
	Dar seguimiento y evaluar el desarrollo de los eventos.	No. de participantes por evento.
	Asegurar las festividades de altares de muertos.	No. de festivales efectuados.

**Objetivo 2.2.**

- ✓ Ofrecer servicios jurídicos de calidad a la sociedad para contribuir a la solución de problemas del entorno.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.2.1. Implementar el bufete jurídico.	Establecer un reglamento para el funcionamiento del bufete.	Elaboración de Reglamento.
	Gestionar recursos para el óptimo desarrollo de los servicios que se ofrecen.	No. de servicios atendidos.
	Difundir y promocionar los servicios del bufete jurídico.	No. de beneficiarios.
	Dar seguimiento y evaluar las acciones del bufete.	
2.2.2. Implementar la sala de juicios orales con base a los lineamientos establecidos por SETEC.	Gestionar recursos para el óptimo desarrollo.	No. de prácticas realizadas
	Difundir las actividades que se realizan en la sala de juicios orales.	



### Objetivo 2.3.

- ✓ Fomentar las actividades de servicio social y prácticas profesionales que contribuyan a fortalecer las habilidades de los estudiantes y las necesidades del entorno.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.3.1. Fortalecer el programa de servicio social y prácticas profesionales para garantizar la calidad de los proyectos a desarrollar.	Elaborar el reglamento interno de servicio social y prácticas profesionales.	Elaboración del Reglamento.
	Difundir las convocatorias y lineamientos del servicio social y prácticas profesionales.	No. de estudiantes inscritos en el programa de servicio social y prácticas.
	Crear un cuerpo colegiado de asesores para dar seguimiento al desarrollo del servicio social y prácticas profesionales.	Formación del cuerpo colegiado.
	Brindar asesoría permanentemente a los estudiantes que realicen su servicio social o prácticas profesionales.	No. de asesorías de servicio social y prácticas profesionales.
	Realizar evaluaciones periódicas en el seguimiento de las prácticas profesionales y servicio social.	No. de evaluaciones de seguimiento.

### Gestión y Gobierno

El consejo de la Unidad Académica de Derecho es el máximo órgano de gobierno de nuestra unidad, y en su seno es donde se toman las decisiones fundamentales que impulsan la transformación y aseguramiento de la planeación, evaluación y la transparencia.

Con el propósito de consolidar una calidad en el desarrollo de niveles educativos deseables, la Unidad Académica de Derecho considera de suma importancia la administración de



recursos humanos, materiales y financieros como sustento esencial para el desarrollo de las funciones primordiales de la misma, por ello asume el compromiso de una administración eficiente, que coadyuve a una rendición de cuentas transparente de los recursos administrados al interior de la Unidad que permitan el cumplimiento de los objetivos institucionales.

## Políticas

- ⇒ Implementar una planeación estratégica y participativa en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas de Unidad Académica de Derecho.
- ⇒ Coadyuvar a fortalecer la calidad en los servicios que se ofrecen de acuerdo a la legislación universitaria y al sistema de gestión de calidad.
- ⇒ Consolidar la estructura organizacional y reglamentaria que norme las actividades académicas y administrativas de la UAD.
- ⇒ Promover la transparencia de las actividades administrativas en los términos de la normatividad universitaria vigente.
- ⇒ Evaluar permanentemente los resultados de la planeación con el propósito de realizar las acciones necesarias para asegurar el logro de la misión y visión.

### Política 1

- ⇒ Implementar una planeación estratégica y participativa en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas de Unidad Académica de Derecho.

### Objetivo 1.1.

- ✓ Generar planes y programas estratégicos que coadyuven al desarrollo de la UAD.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
1.1.1. Elaborar el Plan de Desarrollo.	Convocar a la comunidad de la UAD para establecer propuestas de desarrollo que contribuyan a la elaboración de Plan.	No. de participantes en el plan de desarrollo.
	Integrar un equipo de trabajo para elaboración y diseño del plan.	



	Incorporar los objetivos trazados en el plan de cada unidad administrativa que integran la UAD.	Plan de desarrollo de la UAD.
	Difundir el plan de desarrollo a la comunidad de la UAD.	% de la comunidad universitaria que conoce el plan.
	Evaluar anualmente el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan.	No. de objetivos cumplidos.
1.1.2. Elaborar los Programas Operativo Anual y de Fortalecimiento Institucional	Convocar a la comunidad de la UAD para concretar propuestas relacionadas a las actividades operativas y financieras.	No. de participantes.
	Formar un equipo de trabajo con personal docente y administrativo especializado en planeación estratégica.	Integración del cuerpo colegiado
	Incluir las necesidades operacionales de cada una de las unidades administrativas de la UAD.	POA y PIFI.
	Dar seguimiento y evaluar anualmente las actividades programas con el propósito de retroalimentar futuros planes y programas.	% de metas cumplidas.



1.1.3. Elaborar el plan de cada unidad administrativa que conforma la UAD.	Fomentar la participación de los involucrados para la elaboración de los planes y programas a corto plazo del área a su cargo.	No. de planes y programa por unidad administrativa.
1.1.4. Elaborar el presupuesto financiero para garantizar un control efectivo de los recursos.	Incluir las necesidades prioritarias de las actividades académicas y administrativas.	Presupuesto de ingresos y egresos.
	Analizar el presupuesto anterior con el propósito de retroalimentar las acciones que se estipularan en el presupuesto actual.	

**Objetivo 1.2.**

- ✓ Fortalece los sistemas de información con el propósito de influir en la toma de decisiones dentro de la planeación estratégica.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
1.2.1. Implementar una base de datos con el objeto de generar estadísticas de la UAD que contribuya a controlar y tomar decisiones oportunas.	Capacitar a cada unidad administrativa para generar las estadísticas de su área.	Datos estadísticos por departamento.
	Compilar la información de cada área para analizarla y tomar decisiones oportunamente.	Base de datos generalizada.
1.2.2. Capacitar al personal responsable dentro de la UAD del sistema de contabilidad central.	Solicitar cursos semestrales para actualización en el sistema de contabilidad central.	No. de cursos y participantes.



1.2.3. Actualizar al personal de administración escolar de la unidad.	Solicitar cursos semestrales para capacitar a los responsables del área de administración escolar.	
---	--	--

## Política 2

⇒ Coadyuvar a fortalecer la calidad en los servicios que se ofrecen de acuerdo a la legislación universitaria y al sistema de gestión de calidad.

### Objetivo 2.1.

✓ Contribuir en el desarrollo y aplicación de la norma ISO 9000- y los programas de protección civil y medio ambiente de acuerdo a las normas institucionales.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.1.1. Fomentar el sistema administrativo de calidad en la comunidad de la UAD.	Capacitar a los responsables de las unidades administrativas y al personal involucrado en los procesos de calidad.	No. de participantes.
	Difundir entre la comunidad de la UAD los procesos de calidad.	
	Realizar círculos de calidad para establecer acciones de mejora.	No. de círculos de calidad anuales.
2.1.2. Impulsar el programa 5 S's+1	Difundir entre la comunidad de la UAD el programa.	No. de participantes.
	Estimular la participación y compromiso de la comunidad de la UAD en la aplicación del programa.	



2.1.3 Incrementar la participación de la comunidad en los programas de protección civil y medio ambiental.	Solicitar capacitación de simulacros de siniestros.	No. de simulacros.
	Realizar campañas de ahorro de energía, agua, reciclaje y separación de residuos	No. de campañas.
	Impulsar los programas de reforestación.	No. de programas.

**Objetivo 2.2.**

- ✓ Administrar de forma eficiente los recursos humanos, financieros y materiales para fortalecer la calidad en los procesos administrativos.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.2.1. Formar y desarrollar las habilidades del personal administrativo.	Capacitar y evaluar al personal administrativo para elevar su perfil profesional.	No. de cursos de actualización.
	Gestionar recursos para la actualización profesional del personal administrativo.	
	Definir los perfiles de puestos para reubicar al personal de acuerdo a su preparación y habilidades.	No. de reubicación a puestos acordes a su perfil.
2.2.2. Fomentar y desarrolla la cultura física en el personal adscripto a la UAD.	Fomentar los eventos deportivos.	No. De convocatorias deportivas.
	Incentivar la participación del personal.	No. de participantes.
2.2.3. Mantener actualizado el inventario de bienes inmuebles.	Realizar anualmente el inventario de los bienes inmuebles.	No. de faltantes de inmuebles.
2.2.4. Fomentar la optimización de los recursos materiales.	Implementar y dar seguimiento al programa preventivo y correctivo del	No. de mantenimientos al





	mantenimiento de los equipos de cómputo.	equipo de cómputo.
	Establecer un programa de mantenimiento preventivo a las instalaciones de la UAD.	Programa de mantenimiento.
	Realizar campañas de concientización de ahorro de materiales entre la comunidad de la UAD.	No. de campañas de concientización.
2.2.5. Controlar y distribuir los recursos financieros de acuerdo a las necesidades prioritarias de la UAD.	Elaborar informes trimestrales del estado que guardan las finanzas de la UAD.	4 informes al año.
	Construcción y habilitación de la caja de pagos y cobros para el control de los recursos que recibe la UAD por concepto de trámites y servicios.	Caja de pagos y cobros.

**Objetivo 2.3.**

- ✓ Gestionar recursos financieros que permitan ampliar la planta física, infraestructura, mobiliario y equipo de cómputo con el propósito de mejorar la calidad de las actividades académicas y administrativas de la Unidad.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
2.3.1. Fortalecer la infraestructura y el equipamiento de apoyo para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.	Gestionar financiamientos externos para proyectos de infraestructura y equipamiento.	No. de proyectos financiados.
	Edificar nuevas aulas de acuerdo a las necesidades de la Unidad.	% de aulas nuevas.
2.3.2. Ampliar las bases de información de material biblio-hemerografico.	Gestionar financiamiento externo para la	No. de nuevas adquisiciones.



	adquisición de bases de datos y publicaciones digitales del ámbito jurídico.	
2.3.3. Ampliar el acceso a tecnologías de la información.	Remodelación de los salones de clases para efectos de aumentar el número de fuentes de alimentación de energía eléctrica para el uso de computadoras y laptops, internet proyección de audio y video, mobiliario, iluminación y ventilación.	No. de salones remodelados.
	Creación del centro de digitalización y especialización de la información.	Centro de digitalización.
	Construir el laboratorio de idiomas.	Laboratorio de idiomas.

### Política 3

- ⇒ Consolidar la estructura organizacional y reglamentaria que norme las actividades académicas y administrativas de la UAD.

### Objetivo 3.1.

- ✓ Establecer normas y políticas que rijan la operación de las unidades administrativas que integran la UAD.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
3.1.1. Adecuar la estructura organizacional de la UAD y establecer procedimientos de trabajo.	Elaborar un manual de organización aprobado por consejo y con los lineamientos estipulados a nivel institucional.	Manual de organización aprobado.
	Elaborar el manual de procedimientos de la UAD	Manual de procedimientos.



	Elaborar el organigrama de acuerdo a las necesidades de organización.	Organigrama.
3.1.2. Establecer los reglamentos y políticas necesarias para regir las actividades de la UAD	Elaborar el reglamento de investigación y posgrado	Reglamento de investigación y posgrado.
	Elaborar el reglamento interior de la UAD	Reglamento interior.
	Elaborar el reglamento de Extensión y Vinculación de la UAD.	Reglamentó de Extensión y Vinculación
	Elaborar el código de ética.	Código de ética.

#### Política 4

- ⇒ Promover la transparencia de las actividades administrativas en los términos de la normatividad universitaria vigente.

#### Objetivo 4.1.

- ✓ Aplicar la transparencia en las actividades de la UAD.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
4.1.1. Rendir cuentas a la comunidad universitaria y sociedad de acuerdo a los reglamentos institucionales	Elaborar el informe anual de actividades administrativas y financieras.	Informe anual de actividades.
	Mantener informada a la comunidad y sociedad en general de los logros de la unidad	No. de difusiones

#### Política 5

- ⇒ Evaluar permanentemente los resultados de la planeación con el propósito de realizar las acciones necesarias para asegurar el logro de la misión y visión.

#### Objetivo 5.1.

- ✓ Impulsar la funciones desarrolladas a través de la evaluación y seguimiento de los resultados para apoyar la toma de decisiones



ESTRATEGIAS	ACCIONES	INDICADORES
5.1.1. Evaluar los planes y programas de cada unidad administrativa.	Informe de autoevaluación por área trimestrales	4 informes por unidad administrativa.
5.1.2. Evaluar el plan de desarrollo de la UAD, el POA, el PIFI y los presupuestos de ingresos y egresos.	Elaboración de informes anuales.	Informe final de evaluación.

## 6. Glosario

<b>UAN</b>	Universidad Autónoma de Nayarit.
<b>UAD</b>	Unidad Académica de Derecho.
<b>CONFED</b>	Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior en Derecho A.C.
<b>CIEES</b>	Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior.
<b>CONACYT</b>	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
<b>PTC</b>	Profesores de Tiempo Completo.
<b>PTP</b>	Profesores de Tiempo Parcial.
<b>PRONABES</b>	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior.
<b>PROMEP</b>	Programa para el Mejoramiento del Profesorado.
<b>PNPC</b>	Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
<b>IES</b>	Instituciones de Educación Superior.
<b>UNESCO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<b>SIN</b>	Sistema Nacional de Investigadores.
<b>CA</b>	Cuerpos Académicos.
<b>SETEC</b>	Secretaría Técnica del Consejo de Coordinación para la Implementación del Sistema Judicial Penal.
<b>POA</b>	Programa Operativo Anual.
<b>PIFI</b>	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.



## 7. Bibliografía

PDI. (2011). Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030. Tepic: Universidad Autónoma de Nayarit.

UAN. Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit.

UAN. Estatuto de Gobierno de la Universidad Autónoma de Nayarit.

UAN. Reglamento de Planeación de la Universidad Autónoma de Nayarit.

CIEES. (2007). Informe de Evaluación de Seguimiento.

CONACYT. (2012). Evaluación Plenaria de la Maestría en Derecho de la UAN.

CONACYT. (2010). Carta de Obligaciones y Responsabilidades del Doctorado Interinstitucional del Doctorado en Derecho.

CONFED (2007). Marco General del Proceso de Evaluación y Acreditación de los Programas Académicos de Derecho.

CONFED (2007). Cuestionario de Autoevaluación.

Hernández de la Torre Rubén (1966). 50 años de Historia de la Facultad de Derecho y su presencia en el Estado de Nayarit.

ONU (1995) Filosofía de la UNESCO. Visto en: <http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/social-transformations/most-programme/research-content/philosophy/http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/social-transformations/most-programme/research-content/philosophy/>



## 9 ANEXOS

### a) Estudios de diagnóstico y análisis en extenso (estudio de pertinencia y factibilidad)

Como parte del estudio de pertinencia y factibilidad, se llevó a cabo el Primer Encuentro con Egresados de la Licenciatura en Derecho en junio de 2011 al cual asistieron egresados desde la generación del año 1967 hasta el año 2009. La mayoría de los egresados en el encuentro pertenecen a las generaciones 2006-2011 y 2005-2010, las demás presentan una asistencia entre 1 y 7 personas como máximo. A continuación, en la tabla 4 se observan las frecuencias y porcentaje de los asistentes.

**Tabla 4: Egresados**

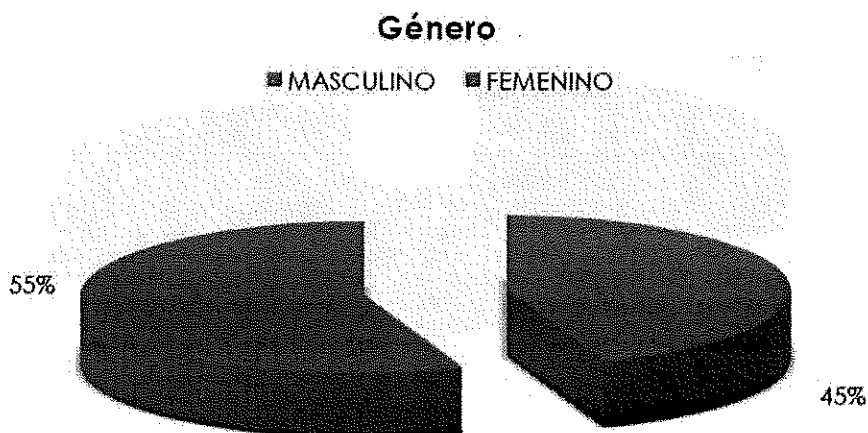
Encuentro de Egresados de Derecho Junio de 2011					
Generación	Frecuencia	Porcentaje	Generación	Frecuencia	Porcentaje
No contestaron	7	4,24	1995-2000	3	1,82
1967-1987	1	0,61	1996-2001	7	4,24
1971-1976	1	0,61	1997-2002	4	2,42
1972-1977	3	1,82	1998-2003	1	0,61
1973-1978	2	1,21	1999-2003	1	0,61
1974-1979	1	0,61	1999-2004	4	2,42
1975-1980	1	0,61	2000-2005	7	4,24
1977-1982	1	0,61	2001-2005	4	2,42
1979-1983	1	0,61	2001-2006	3	1,82
1982-1987	1	0,61	2002-2006	6	3,64
1983-1988	2	1,21	2003-2007	5	3,03
1985-1990	1	0,61	2003-2008	1	0,61
1986-1991	3	1,82	2004-2008	4	2,42
1987-1992	1	0,61	2004-2009	5	3,03
1988-1993	1	0,61	2005-2009	3	1,82
1989-1994	1	0,61	2005-2010	22	13,33
1990-1995	1	0,61	2006-2010	2	1,21



1991-1996	4	2,42	2006-2011	38	23,03
1992-1997	6	3,64	2009-2013	2	1,21
1994-1999	4	2,42	Total	165	100,00

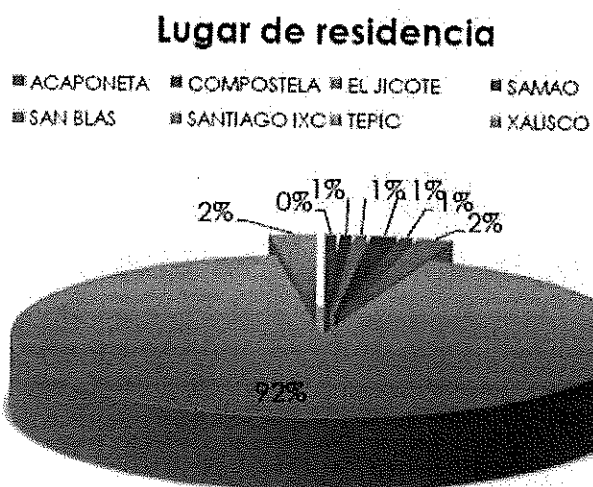
Del total de 165 asistentes al encuentro, 55 % corresponden al género masculino y el 45 % al femenino. Tal como se muestra en la gráfica 2. Durante el análisis se determinó que el lugar de residencia de los egresados mayoritariamente es el municipio de Tepic representado por un 92%, Compostela y Santiago Ixcuintla con un 2%, el ejido del Jicote, San Blas, Santa María del Oro y Xalisco con 1% de asistencia tal como se muestra en la gráfica 3. Además, del 100% de los asistentes el 73% labora en la actualidad, mientras que un 27% se encuentra desempleado (gráfica 4). Con respecto del porcentaje de egresados titulados, encontramos que solamente el 56% ha realizado los trámites en su totalidad para la obtención de su título, mientras que el 44% representa a quienes hasta la fecha del Encuentro no han obtenido el grado (gráfica 5.)

**Gráfica 2.**

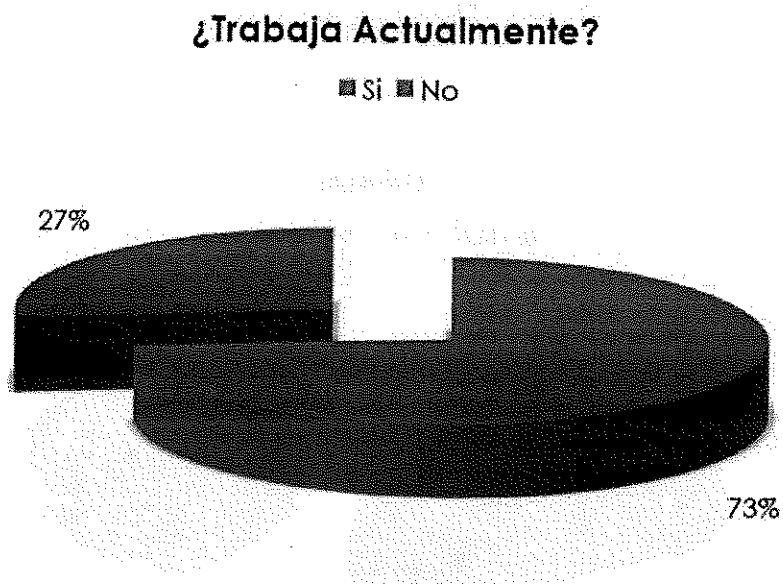




Gráfica 3.



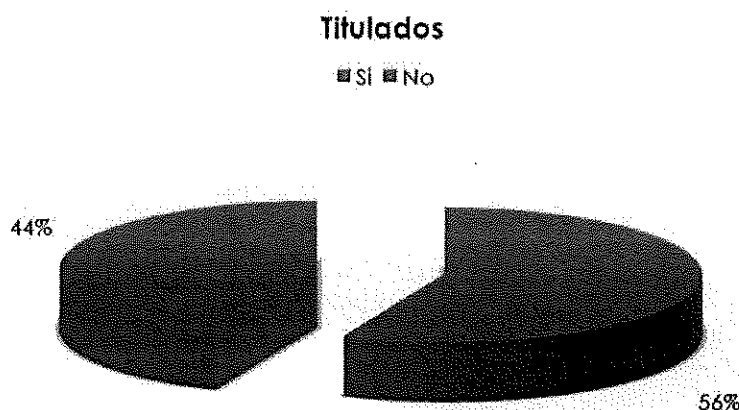
Gráfica 4.







**Gráfica 5.**



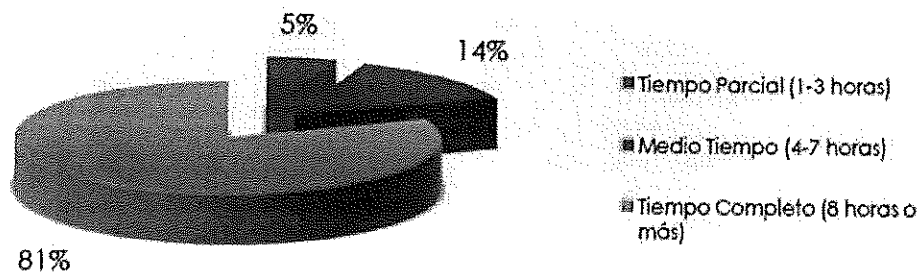
El 41% de los egresados se desempeñan realizando servicios en el gobierno, un 30% realiza actividades de servicios profesionales; mientras que un 18% además de servicios profesionales realiza actividades técnicas. El comercio, la industria de la construcción y los servicios financieros, bancarios y seguros se representa con el 1% y el sector educativo incluye al 6% de los egresados.

De acuerdo con los datos analizados, podemos determinar que el 81% de los egresados que trabajan dedican tiempo completo a su labor, mientras que el 14% labora jornadas de medio tiempo. El porcentaje más bajo es representado por el 5% que labora tiempo parcial. Por lo cual, el tiempo completo se muestra como la jornada laboral que predomina entre los egresados empleados (véase la gráfica 6).



**Gráfica 6.**

**¿Tiempo de dedicación a su trabajo (en horas)**



Los cargos que desempeñan los egresados insertados en el mercado laboral van desde jefes de departamento con un 59%, 18% como empleados profesionales, 8% son auxiliares, el 3% directores generales, y los cargos de dueño o socio, profesional independiente, gerente o director de área, jefe de oficina, asistente o por cuenta propia oscilan entre el 1% y 3%.

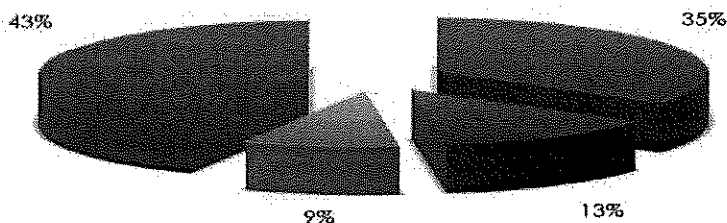
De acuerdo con el número de personal que labora en el sector, 43% considera que pertenecen a la categoría de empresa grande, 35% micro empresa, 13% pequeña y 9% mediana como se muestra en la gráfica 7.



**Gráfica 7.**

**En cuanto al numero de personal ¿Como calificas tu sector donde trabajas?**

■ Micro ■ Pequeña ■ Mediana ■ Grande



La manera en que obtuvieron su empleo actual está determinada en su mayoría por otras razones 46% diferentes a las de bolsas de trabajo con 15%, recomendaciones que representan el 27% y por medios de comunicación con el 12%. La tabla 4 muestra las empresas en donde laboran los egresados, siendo la mayor concentración en despachos jurídicos y en la Universidad Autónoma de Nayarit.

**Tabla 4.**

EMPRESA	Frecuencia	Porcentaje	EMPRESA	Frecuencia	Porcentaje
NO TRABAJA O NO CONTESTO	46	27,88	LEX CONSULTORES S.C.	3	1,82
ADUANA MEXICO	1	0,61	LITIGANTE	3	1,82
AGERE	1	0,61	NOTARIA 18	1	0,61
ALFONSO NAMBO Y ASOCIADOS	2	1,21	OPCION LEGAL	1	0,61
ASESOR AYUNTAMIENTO	1	0,61	ORGANO DE FISCALIZACION SUPERIOR	1	0,61
ASESORES JURIDICOS	1	0,61	ORTOPEDIA JUG	1	0,61
AYUNTAMIENTO DE TEPIC	7	4,24	PGJ	5	3,03
CAJA SOLIDARIA JOSE MARIA	1	0,61	PGR	5	3,03
CAÑEROS PROP Y EJIDATARIOS DEL MOLINO AC	1	0,61	PODER JUDICIAL	5	3,03
COMISION FEDERAL DE ELECTRICIDAD	1	0,61	PODER JUDICIAL DE LA FEDERACION	4	2,42
COMISION NACIONAL PARA EL DESARROLLO	1	0,61	PODER JUDICIAL DE NAYARIT	1	0,61
COMITE DE PRODUCCION Y CALIDAD CAÑERA DEL INGENIO	1	0,61	PODER JUDICIAL Y DOCENCIA	1	0,61



CONGRESO DEL ESTADO	3	1,82	PROCURADURIA AGRARIA	1	0,61
CONSORCIO HOGAR	1	0,61	PROCURADURIA DEL TRABAJO	1	0,61
DEFENSORIA DE OFICIO	1	0,61	PROCURADURIA FEDERAL DEL CONSUMIDOR	2	1,21
DESPACHO JURIDICO	15	9,09	SCT	1	0,61
DIF ESTATAL	1	0,61	SECRETARIA DE SEGURIDAD FEDERAL	1	0,61
GOBIERNO DEL ESTADO	7	4,24	SEMANAY	1	0,61
GRUPO ELEKTRA	1	0,61	SEPEN	1	0,61
IMSS	1	0,61	TRIBUNAL DE JUSTICIA ADMINISTRATIVA	1	0,61
ISSSTE	1	0,61	TRIBUNAL DE JUSTICIA ADMINISTRATIVA	1	0,61
ISSSTE Y UAN	1	0,61	TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTICIA	6	3,64
JURIDICO	1	0,61	TRIBUNAL UNITARIO XIV CTO.	1	0,61
JUZGADO 3RO. DE DISTRITO	1	0,61	UAN	17	10,30
JUZGADO TERCERO AMPARO EN MATERIA PENAL	1	0,61	UNIVER	1	0,61
Total		165		100,0	



---

## **b) NORMAS COMPLEMENTARIAS**

Aprobados en lo general. Acta Cronológica y Sumaria número 01/13. Honorable Consejo de la Unidad Académica de Derecho. Sesión Pública Ordinaria. 19 de marzo de 2013.

- *Reglamento Interior de la Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit.*
- *Reglamento para el Funcionamiento de Sesiones y Comisiones del Consejo de la Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit.*
- *Plan de Funcionamiento Administrativo y Financiero.*
- *Manual de Organización Específico de la Unidad Académica de Derecho*



---

## 10. ACERVOS DE CONSULTA

CABALLERO JUÁREZ, José Antonio y otros (2006) *Libro Blanco de la Reforma Judicial. Una agenda para la justicia en México*. Suprema Corte de Justicia de la Nación, 1ª edición, México, D.F.

CARPIZO, Jorge (2012), "La Constitución Mexicana y el Derecho Internacional de los Derechos Humanos", *Anuario Mexicano de Derecho Internacional*, (12).

CARPIZO, Jorge (2012), "Los derechos humanos: una propuesta de clasificación de los derechos civiles y políticos", *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 61 (256).

CASTILLO DEL VALLE, Alberto (2011), *Sobre los juicios orales y también sobre sus males*, México: Ediciones Jurídicas Alma.

DÍAZ-BARRIGA A., y otros (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª. ed. México, McGraw-Hill.

FERREIRA RODRÍGUEZ, Octavio (2012), "El nuevo sistema de justicia penal acusatorio en México: Análisis descriptivo de la reforma constitucional de 2008", *Documento de trabajo*, en Trans-Border Institute de la Universidad de San Diego, disponible en línea en: [http://catcher.sandiego.edu/items/peacestudies/Cap2\\_An%C3%A1lisis\\_Rodr%C3%ADguez\\_120403\(dist\).pdf](http://catcher.sandiego.edu/items/peacestudies/Cap2_An%C3%A1lisis_Rodr%C3%ADguez_120403(dist).pdf)

FIX-ZAMUDIO, Héctor (1995), "Algunas reflexiones de la enseñanza del derecho en México y Latinoamérica". En WITKER, Jorge, *Antología de estudios sobre la enseñanza del derecho*. IIJ UNAM 1995. p. 80



---

FIX-ZAMUDIO, Héctor (2012), *Protección jurídica de los Derechos Humanos*. Comisión Nacional de Derechos Humanos, México, D.F.

ONU, *Informe del Secretario General de la ONU y del consejo de seguridad de naciones sobre el estado de derecho* (2004) <http://www.un.org/es/>

LOZANO CUTANDA, Blanca (2012), *Derecho Ambiental Administrativo*. México: Editorial Dykinson.

México Unido contra la Delincuencia A.C. portal de consulta <http://www.mucd.org.mx/>.

MORALES A.; Elvia; ANZALDO V., Ma. Elva y NOLASCO G., María Susana, (1998) *Repensar la formación docente para transformar la práctica educativa. El caso de la Universidad Autónoma de Nayarit: 1991-1996*". Tesis. Tepic, Nayarit.

Narro Robles, José "Hacia una reforma del sistema educativo nacional" disponible en línea <http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/completo.pdf>

PEREZNIETO CASTRO, Leonel (2002), *Introducción al estudio del Derecho*. México: Oxford.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL. Visión 2030.

PLAN ESTATAL DE DESARROLLO NAYARIT 2011- 2017. Gobierno del Estado de Nayarit.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018. Gobierno de la Republica.

ROSAS-TOPETE, N., y otros (2012). *Realidad de la tutoría universitaria: Intervención tutorial a partir de un diagnóstico de riesgo en la Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit*. UAN, Tepic, Nayarit.



---

Sistema Nacional de Seguridad Pública:

<http://portal.secretariadoejecutivosnsp.gob.mx/?page=snsnsp>

UNESCO. *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (2009)  
<http://www.unesco.org/new/es/>

Universidad de Guadalajara. Un modelo educativo para la innovación del aprendizaje p.17.

Universidad Veracruzana. "Nuevo Modelo Educativo". [www.uv.mx](http://www.uv.mx). p. 11 36.

VILLARDÓN GALLEGOS, Lourdes (2006): "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias", en *Revista Educativa siglo XXI*, (24).

VILLARESPE, Verónica y otros, (2012). Pobreza e inseguridad. El viejo debate entre desarrollo y represión: un enfoque empírico. UNAM: México D.F. disponible en línea: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3114/31.pdf>.





# Universidad Autónoma de Nayarit

*Rector*

C.P. Juan López Salazar

*Secretario General*

Dr. Cecilio Oswaldo Flores Soto

*Secretario de Docencia*

M.C. Jorge Ignacio Peña González

*Director de Programas Educativos*

M.F. Julio César Rivera García

*Coordinadora del Área de Ciencias Sociales  
y Humanidades*

Mtra. Patricia Ramírez

*Director de la Unidad Académica de Derecho*

M.E.L. Humberto Lomelí Payán

*Coordinadora del Programa Académico*

Mtra. María Luisa Pérez Valdez

Ciudad de la Cultura Amado Nervo  
Boulevard Tepic-Xalisco S/N. Col. Los Fresnos  
C.P. 63190. Tepic, Nayarit; México.  
Tel. (01 311) 211 8830

