



**GOBIERNO  
DE TODOS**



**FGECAM**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
DE CAMPECHE

**FISCALIA GENERAL DEL ESTADO DE CAMPECHE  
INSTITUTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

# **PLAN RECTOR DE PROFESIONALIZACION ESTATAL 2023**

**ENERO 2023**



## INDICE

Contenido	
INDICE.....	2
ANTECEDENTES.....	3
INTRODUCCION.....	4
ALINEACION ESTRATEGICA.....	5
PRINCIPIOS.....	6
Universalidad:.....	6
Interdisciplinariedad: .....	6
Vigencia:.....	6
Integralidad:.....	6
Ejes Transversales:.....	6
OBJETIVO GENERAL.....	7
Objetivo particular:.....	7
Coordinaciones Interinstitucional .....	8
ELEMENTOS EDUCATIVOS DE LA FORMACION PROFESIONAL.....	8
Teoría psico-genética .....	9
Teoría del Aprendizaje Significativo.....	9
Teoría del Constructivismo .....	10
BENEFICIOS DEL MODELO BASADO EN COMPETENCIAS.....	10
PROGRAMAS DE CAPACITACION .....	11
Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública 2023 (FASP) .....	11
Recursos Propios 2023.....	11
Transversalidad.....	12
FORMACION DE LA PLANTILLA DE DOCENTES .....	12
EVALUACIÓN .....	13
INDICADORES DE RESULTADOS.....	15
Bibliografía.....	16



## ANTECEDENTES

En mayo de 1939 se llevó a cabo el primer Congreso de Procuradores por iniciativa del Licenciado Amador Coutiño, Procurador General de Justicia del Distrito Federal y Territorios Federales. Entre las ponencias que se presentaron, se aprobó la recomendación de adoptar en todos los estados de la República la creación de Escuelas Científicas de Policías para garantizar el adecuado desempeño en el puesto de Policía Investigador.

En 1947, siendo presidente el Licenciado Miguel Alemán Velasco y Procurador el Licenciado Carlos Franco Sodi, se invitó a Edwin L. Sweet y Clark D. Anderson, agentes del F.B.I. a impartir un curso especial a la entonces Policía Judicial, con la intención de impulsar a la Escuela de Investigación Policial Científica.

De 1946 a 1952, el objetivo principal de la primera Escuela era adiestrar y capacitar a elementos de la Policía Judicial del Distrito Federal para contar con un cuerpo policiaco capacitado en la investigación.

Al paso de los años se va conformando los Institutos de Formación Profesional, dónde se ha ido atendiendo a las necesidades la formación y capacitación en materia de procuración de justicia que la sociedad demanda.

Actualmente, y de conformidad con el artículo 69 de la Ley Orgánica de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México: "...es un órgano desconcentrado de la Fiscalía con autonomía técnica y de gestión, facultado para diseñar e implementar el Servicio Profesional de Carrera del personal sustantivo; desarrollar actividades académicas, de posgrado, de investigación, y de extensión académica en las materias relacionadas con el sistema de justicia penal.



## INTRODUCCION

Esta Institución de Formación Profesional, está consciente que la preparación del personal que labora dentro de la Fiscalía General es de suma importancia, ya que no solo es contar con personal con una Educación Jurídica al término de su licenciatura, si no contar con una preparación continua educativa, para estar actualizados e ir mejorando profesionalmente; así como especializándose para un mejor ejercicio profesional, de innovación y un mejor desempeño en el sistema de justicia penal para que se conduzcan con ética, coadyuvando así a la construcción de una sociedad, justa, democrática y en paz.

Siendo estas causas que el Instituto de Formación Profesional, tiene como función primordial, la formación Profesional del personal que labora en la Fiscalía General del Estado a través de Programas de Capacitación, Cursos, Talleres y/o Practicas, que fortalezcan sus conocimientos, habilidades, actitudes y que a su vez logren estándares de competencias labores y profesionales, a través de diferentes certificaciones.

El Plan Rector de Profesionalización Estatal 2023 es el conjunto de contenidos encaminados a la profesionalización de los servidores públicos de la Fiscalía General del Estado en materia de Seguridad Publica (artículo 5, fracción XII de la Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Publica). Con el fin de ir logrando estos estándares de competencia laboral es indispensable contar con un diagnóstico del personal, de las necesidades de ellos, así como de las diversas áreas donde se desarrollan profesionalmente, esto con el fin de poder desarrollar y construir Programas de Formación Profesional (capacitación, cursos, talleres y/o practicas) apegados al Programa Rector de Profesionalización del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Publica. Y poder desempeñarse laboralmente de una forma eficiente, eficaz y con calidad.

En el presente Plan Rector de Profesionalización se encuentran las diferentes acciones o capacitaciones que se realizarán durante el presente ejercicio 2023, en marcando el desarrollo de las mismas para cumplir con los objetivos, servicio profesional de carrera y cumplimientos de las metas, logrado consolidar a



mejores agentes del ministerio público, policías ministeriales y peritos. Así como una fiscalía que brinde seguridad, profesionalismo y calidez humana a la ciudadanía de nuestro estado.

## ALINEACION ESTRATEGICA

Para ello se debe considerar que dicho Plan Rector de Profesionalización (PRPE) no solo debe de estar acorde a las metas y objetivos del Estado sino también de las Políticas Públicas Nacionales e Internacionales, motivo por el cual el presente PRPE se encuentra alineado de la siguiente manera:

**\*Objetivos de Desarrollo Sostenibles**

Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas

**\*Plan Nacional de Desarrollo 2019- 2024**

Eje. - "Política y Gobierno".

- Programa Nacional de Procuración de Justicia.

- Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Publica.

**\*Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027.**

Misión 2: "Paz y Seguridad Ciudadana".

Objetivo 2: Impartición y procuración de justicia con enfoque ciudadano

Estrategia 1: Impartición y procuración de justicia.

Líneas de acción:

1. Fomentar y reforzar el desarrollo del personal en materia de investigación pericial, de medicina forense, actualización del sistema de justicia penal acusatorio y mejora en el desempeño del personal administrativo.



4. Fomentar la cultura de justicia con enfoque ciudadano.
5. Mejorar la incorporación y reclutamiento de los agentes investigadores.

## PRINCIPIOS

### Universalidad:

Aplica a la profesionalización de todos los elementos de procuración de justicia de la fiscalía general del estado; no obstante, distingue las especificidades de cada función

### Interdisciplinariedad:

Atiende el conocimiento del objeto de estudio de forma integral, abarcando e incorporando, métodos, técnicas, tecnologías, normas y lenguajes de diversas ciencias y disciplinas

### Vigencia:

Incorpora contenidos actualizados y de transcendencia para las funciones, de forma tal que el desempeño de los elementos responda a la necesidad de la Institución

### Integralidad:

Propicia en el servidor público el desarrollo profesional, personal y laboral, mediante el fomento de conocimientos, habilidades, actitudes, normas y valores

### Ejes Transversales:

La transversalidad es un factor importante para fortalecer la identidad de los servidores públicos y de la Institución, a través de los diferentes contenidos que se desarrollen, debiendo permear los contenidos de formación inicial y continua, así como que se deben de contemplar en los procesos de evaluación, siendo los siguientes temas:



\*Derechos Humanos

\*Perspectiva de Género

\* Cultura de la legalidad

\*Sistema de Justicia Penal

## OBJETIVO GENERAL

El presente documento tiene como objeto establecer el conjunto de contenidos homologados y estructurados de enseñanza-aprendizaje con un enfoque pedagógico y andragógico, que consoliden la formación inicial, continua, actualización y especialización, que coadyuven al desarrollo profesional de los elementos de procuración de justicia penal. A través de capacitaciones, cursos o talleres para el desempeño de sus funciones con eficiencia y compromiso de las demandas de la sociedad, considerando aspectos de prevención y combate del delito, procuración de justicia, derechos humanos, transparencia, apego al sistema de justicia penal y perspectiva de género.

Objetivo particular:

- 1.1 Establecer las capacitaciones de formación inicial, continua y de transversalidad para el desarrollo de las competencias de los servidores públicos en procuración de justicia
- 1.2 Contar con una plantilla de docentes certificados para el desarrollo de formación de capital humano
- 1.3 Contar con un diagnóstico situacional de las carencias o necesidades del personal en materia de desarrollo profesional
- 1.4 Vinculación entre el programa rector de profesionalización estatal y el servicio profesional de carrera



## Coordinaciones Interinstitucional

Contar con aliados en materia de educación es de suma importancia, dado a que los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema de procuración de justicia es muy diversa; en este sentido la realización de CONVENIOS con Instituciones Educativas, Academias de Formación profesional y Asociaciones Civiles, coadyuvan a la preparación, continuidad y profesionalización de los servidores públicos de procuración de justicia del estado.

Así también poder contar con la participación de personal externo calificado para la impartición de capacitaciones en base a las necesidades de estos y del Programa Rector de Profesionalización Estatal (PRPE).

## ELEMENTOS EDUCATIVOS DE LA FORMACION PROFESIONAL

Para el presenta PRPE se contemplan varios aspectos básicos para la sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en la actualidad se requieren formar ciudadanos competentes para la resolución de problemas en específico de la vida personal, publica y laboral.

Durante años se han planteado varios modelos educativos, destacando el enfoque basado en competencias , el cual posibilita la formación integral desde el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica al realizar la función laboral; siendo este enfoque uno de los elementos primordiales de la formación profesional del Plan Rector de profesionalización; desde este enfoque se tiene el propósito de estructurar e implementar acciones académicas a través de las capacitaciones que se otorguen a los servidores públicos del sistema de procuración de justicia.





La educación basada en competencias tiene como fundamento los siguientes puntos:

- Teoría psico-genética
- Teoría del aprendizaje significativo
- Teoría del Constructivismo

A partir de estas teorías se diseñan las acciones de capacitación programadas en el PRPE, que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la construcción y aplicación del conocimiento.

### Teoría psico-genética

La teoría psico-genética conceptualiza el aprendizaje como un proceso dinámico en el cual el desarrollo intelectual del individuo depende de factores asociados a su maduración biológica y a sus experiencias física y social, es decir, a su proceso de interacción con el medio ambiente y la realidad. A partir de dichos factores, existen dos variantes que posibilitan el proceso de aprendizaje del individuo: la organización y la adaptación

### Teoría del Aprendizaje Significativo

Por medio del aprendizaje significativo el alumno aprende de la propia experiencia y de la reflexión sobre la misma: En el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos estos son: ideas, proposiciones estables y definidas, con las cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente, el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.



## Teoría del Constructivismo

En el paradigma constructivista el conocimiento no se descubre, se construye. El aprendizaje es un proceso interno de construcción a partir del cual el alumno construye el conocimiento de manera activa, interactuando con el objeto de estudio, y el nuevo conocimiento construido adquiere significado cuando se le relaciona con el conocimiento previo del individuo. En este proceso adquiere un significado fundamental el contexto social y cultural de la persona que le permite construir nuevos significados al participar en el proceso de aprendizaje de forma activa y reflexiva.

## BENEFICIOS DEL MODELO BASADO EN COMPETENCIAS

El PRPE define que las competencias profesionales como el conjunto sistematizado de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten desempeñar de manera eficiente una determinada función, con base en criterios establecidos en perfiles de puesto y referentes normativos, es decir, criterios de desempeño.

La educación basada en competencias tiene como propósito que los programas o capacitaciones a desarrollar tengan aplicación directa a situaciones de la vida real y profesional y que, en la construcción de dichos programas, los estudiantes participen activamente.

En este contexto, la labor de los docentes tiene el aprendizaje como núcleo. Junto a la enseñanza, se incorpora la figura de un docente facilitador en la resolución de problemas. Es así que la evaluación de los estudiantes realizada por el profesor, se enfoca a la generación de competencias y no en calificaciones.

En consecuencia, decimos que un individuo competente es aquel que posee ciertos atributos necesarios para desempeñar una actividad de acuerdo con una norma o un parámetro apropiados



## PROGRAMAS DE CAPACITACION

Para el presente Plan Rector de Profesionalización Estatal (PRPE) 2023, contempla los siguientes programas de Capacitación siendo los siguientes:

Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública 2023 (FASP)

PROGRAMAS DE CAPACITACION	DURACION	ELEMENTOS
Competencias Básicas de la Función Policial	40 HRS.	55
		55
		56
Modelo Nacional de Policía y Justicia Cívica	20 HRS.	20
Modelo de Unidades de Investigación del Delito en la Policía	20 HRS.	20
Técnicas de litigación para Ministerios Públicos (teórico-práctico)	25 HRS.	30
Protocolo de Actuación Policial ante hechos delictivos	50 HRS.	30
Protocolo para la actuación policial ante casos de violencia contra las mujeres y feminicidio	50 HRS.	30
Maestría en Derecho Procesal Penal	9 meses	20

Recursos Propios 2023

PROGRAMAS DE CAPACITACION	DURACION	ELEMENTOS
Competencias Básicas de la Función Policial	40 HRS	29
Formación Inicial para Policía de Investigación	900 HRS	9
Formación Inicial para Ministerio Público	790 HRS	7



## Transversalidad

PROGRAMAS DE CAPACITACION	DURACION	ELEMENTOS
Erradicar prácticas de conductas atentatorias a la dignidad humana como es la tortura y/o tratos crueles, inhumanos o degradantes, en agravio de las personas detenidas o en custodia y/o puestas a disposición de la FGECA	44 HRS	180
Atender el Femicidio y Otras Violencias, con perspectiva de género y respeto a los derechos humanos.	70 HRS	160
Manejo de Estrés en los Servidores Públicos de la Fiscalía General del Estado de Campeche	14 HRS	45
Catálogo de Actividades de la CNDH 2023	80 HRS	400
Diplomado de Normas Profesionales de Auditoria CNF		2
Elementos Generales para Protección Inmediata de Niños, niñas y Adolescentes víctimas de violencia	20 HRS	2
Ley General de Responsabilidades Administrativas		5
Certificación en EC0217.01 Impartición de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal	20 HRS	21

## FORMACION DE LA PLANTILLA DE DOCENTES

La formación y desarrollo de la plantilla de Docentes tendrá como propósito potenciar el capital humano del personal de la Fiscalía, aprovechando la formación profesional y/o la experiencia laboral del personal que lo conforma, siendo servidores públicos de la fiscalía o personal externo que se destacan por sus prácticas exitosas o por el interés de establecer mejoras en los procesos que llevan a cabo.

Los docentes tendrán el compromiso y la responsabilidad de crear un conjunto de mecanismos y estrategias encaminadas a organizar, sistematizar y secuenciar el proceso de aprendizaje de los participantes en los procesos formativos, los cuales deben estar alineados con los resultados de aprendizaje y expresar



desempeños y resultados medibles y observables; así como brindar estrategias didácticas para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Contar con Docentes competentes garantiza que los participantes de los cursos y talleres del Programa Rector de Profesionalización Estatal (PRPE) reciban una instrucción de calidad, por ello es que deben de tener actualización y preparación constante para que puedan cumplir con los estándares mínimos que establece en el PROGRAMA RECTOR DE PROFESIONALIZACION, del Secretariado Ejecutivo Nacional de Seguridad Publica.

## EVALUACIÓN

Parte importante de la formación profesional de los servidores públicos de la Fiscalía y de lograr el objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la evaluación. Esta forma parte importante del proceso para saber y conocer el logro alcanzado y que cuentan con las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos generales y específicos para el desempeño de sus funciones.

Estas evaluaciones pueden ser aplicadas a través de cuestionarios pudiendo usar los siguientes instrumentos:

\*Listas de cotejo

\*Cuestionarios

\*Bitácora o Diario

\*Estudios de Caso

\*Guías de Observación

\* Entrevistas personales

\*Pruebas Orales



Pudiendo usar los siguientes tipos de reactivos:

- |                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| *Caneva o complementaria       | * Identificación      |
| * si/no ó verdadero o falso    | * Opción Múltiple     |
| *Respuesta Breves              | *Relación de columnas |
| *jerarquización u ordenamiento | *Problemas            |

Estas evaluaciones deben de estar diseñadas con enfoque en competencias y de andragogía y para identificar los conocimientos los conocimientos que posee el participante sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Evaluación del Desempeño es el proceso de verificación periódica de la prestación del servicio profesional que los servidores públicos realizan en sus centros de trabajo, estas pueden ser cuantitativas y cualitativas apegándose siempre a los principios constitucionales de legalidad, objetividad, eficiencia, profesionalismo, honradez y respeto a los derechos humanos, así como los reglamentos que rigen la fiscalía coadyuvando al logro de sus objetivos

La evaluación debe orientarse para controlar que los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje se hayan logrado, siendo también un instrumento para la retroalimentación del personal y docente que se encarga del diseño de las capacitaciones y de los programas de formación profesional de los servidores públicos de la fiscalía.

La evaluación del desempeño no sólo debe entenderse como un requisito de permanencia previsto en la Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Pública, sino también debe



permitir identificar las áreas de oportunidad de los integrantes para su promoción, así como contribuir al diseño e implementación de las directrices de crecimiento y desarrollo profesional de los mismos.

## INDICADORES DE RESULTADOS

INDICADOR	RESULTADO
Porcentaje de cumplimiento en elementos capacitados en formación inicial con recursos federales	$\frac{\text{Número de personas capacitadas}}{\text{Número total de personas a capacitar}} \times 100$
Porcentaje de cumplimiento en elementos capacitados en formación continua con recursos federales	$\frac{\text{Número de personas capacitadas}}{\text{Número total de personas a capacitar}} \times 100$
Porcentaje de cumplimiento en elementos capacitados con recursos propios	$\frac{\text{Número de personas capacitadas}}{\text{Número total de personas a capacitar}} \times 100$
Porcentaje de cumplimiento de capacitaciones a realizar	$\frac{\text{Número de capacitaciones Realizadas}}{\text{Número de capacitaciones programadas}} \times 100$
Porcentaje Total de personas programadas a capacitar	$\frac{\text{Número total de personas programadas a capacitar}}{\text{Número de personas capacitadas programadas}} \times 100$



## Bibliografía.

- Plan Rector de Profesionalización del Secretariado Ejecutivo Sistema Nacional de Seguridad Pública – Edición 2017
- Manual del Participante "Impartición de cursos de formación de capital humano der manera presencial grupal EC0217.01" - Edición 2023
- Manual "Propiciar el aprendizaje significativo en educación media superior y superior" EC0647- Edición 2022
- Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Pública
- Plan Estatal de Desarrollo de Campeche 2021-2027
- Plan Nacional de Desarrollo 2019- 2024
- Objetivos de Desarrollo Sostenibles. web  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>