



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 1 de 27

Dependencia o Entidad: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán

Unidad Administrativa: Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional

Domicilio: Calle 25 S/N x 38 y 40, Colonia García Ginerés.

Mérida, Yucatán, a 30 de julio de 2021

Contenido

I. Situación actual de la dependencia o entidad.

a) El marco jurídico de actuación conforme a las disposiciones jurídicas.

Federal	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
Estatual	Constitución Política del Estado de Yucatán
Federal	DECRETO por el que se expide la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación.
Federal	Ley General de Educación
Estatual	Ley de Educación del Estado de Yucatán
Federal	Ley General del Sistema para la carrera de las Maestras y los Maestros
Federal	Ley General del Sistema Nacional Anticorrupción
Estatual	Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado de Yucatán.
Estatual	Ley de los Trabajadores al Servicio del Estado y Municipios de Yucatán
Federal	Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
Federal	Ley General para la inclusión de las Personas con Discapacidad.
Federal	Ley General de Archivos
Federal	Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública
Estatual	Ley de Transparencia y Acceso a la información Pública del Estado de Yucatán
Estatual	Ley de Archivos del Estado de Yucatán.
Federal	Reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública
Federal	Lineamientos Generales para la Operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas de Educación Básica
Estatual	Código de la Administración Pública de Yucatán.
Estatual	Reglamento del Código de la Administración Pública de Yucatán.
Estatual	Código de Ética de los Servidores Públicos del Gobierno del Estado de Yucatán.



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 2 de 27

Federal	Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal Transferido de la Secretaría de Educación.
Federal	Reglamento de la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público.
Estatad	Reglamento de la Ley del Presupuesto y Contabilidad Gubernamental del Estado de Yucatán.
Estatad	DECRETO 778 (19 de junio de 2007) Reglamento interior de la Secretaria de Educación.
Estatad	Decreto 158/2014 por el que se expide el Reglamento de la Ley de Fomento al Desarrollo Científico, Tecnológico y a la Innovación del Estado de Yucatán.
Federal	ACUERDO por el que se emiten los Lineamientos de Operación del Programa La Escuela es Nuestra.
Federal	LINEAMIENTOS para las evaluaciones de Educación Básica y Media Superior del Sistema Educativo Nacional.
Federal	LINEAMIENTOS para llevar a cabo la evaluación para la promoción de docentes a cargos con funciones de Dirección, Supervisión y Asesoría Técnica Pedagógica en Educación Básica y para la promoción de docentes a cargos con funciones de Dirección y Supervisión en Educación Media Superior para el ciclo escolar 2019-2020. LINEE-02-2019.
Federal	LINEAMIENTOS para llevar a cabo la evaluación para el ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica y Media Superior para el ciclo escolar 2019-2020. LINEE-01-2019.
Federal	LINEAMIENTOS para la selección del personal docente y técnico docente que aspire a desempeñar funciones de asesoría técnica pedagógica de manera temporal por reconocimiento en Educación Básica ciclo escolar 2019-2020. LINEE-04-2019.
Federal	LINEAMIENTOS para la selección de tutores que acompañarán al personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en Educación Básica y Media Superior 2019-2020. LINEE-03-2019.
Federal	Criterios de acreditación y mecanismos de participación para la observación ciudadana en los procesos de selección en Educación Básica.

b) El resultado de los programas, proyectos, estrategias y aspectos relevantes y/o prioritarios de su competencia;
No aplica

c) Los recursos presupuestarios y financieros. Esta dirección cuenta con un fondo fijo asignado de \$5,000.00
La información solicitada se encuentra relacionada en el formato RFI-05 efectivo en fondo fijo

d) Los recursos humanos, que comprenderá la estructura básica y no básica;

En la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional se encuentran trabajando 440 personas con funciones administrativas y académicas, de las cuales 23 se encuentran adscritas en el despacho de la Dirección General, 116 en la Dirección de Desarrollo Educativo, 175 en la Dirección de Servicios Regionales y 126 en la Dirección de Desarrollo Personal y Social.



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 3 de 27

De la Dirección general de las 23 personas, la estructura orgánica se encuentra de la manera siguiente: 1 Director General, 2 asistentes administrativos, 2 analistas administrativos, 1 secretaria, 7 coordinadores, 1 auxiliar académico, 6 auxiliares administrativos y 3 choferes.

El recurso humano de la Dirección de Desarrollo Educativo se conforma de 116 personas, las cuales se distribuyen de la siguiente manera en la estructura orgánica: 1 directora, 9 asesores académicos, 5 asistentes administrativos, 17 auxiliares administrativos, 3 secretarías, 12 coordinadores de programas, 28 administrativos especializados, 1 enlace, 8 responsables de área, 14 encargados de área, 5 asesores especializados, 7 asesores técnicos, 1 jefe de oficina, 2 analistas administrativos y 3 intendentes.

La estructura orgánica de la Dirección de Desarrollo Personal y Social se conforma de 126 personas de la siguiente manera: 1 Directora, 1 Secretaria, 1 Jefa administrativa, 1 diligenciero, 3 intendentes, 3 administrativos especializados, 1 auxiliar técnico administrativo, 1 auxiliar administrativo, 6 auxiliares operativos, 1 jefe de departamento de Desarrollo Humano dos Departamentos y tres Coordinaciones: Departamentos (95 integrantes) 1) Departamento administrativo se integra de 17 personas (Jefa del Departamento, Secretaria, Diligenciero, 3 Intendentes, 3 Administrativos Especializados, 1 Auxiliar Técnico, 1 Auxiliar Administrativo y 6 Auxiliares Operativos); 2) Departamento de Desarrollo Humano cuenta con 78 personas (Jefe del Departamento, Secretaria, 5 responsables que tienen en total a su cargo 71 personas (área administrativa 6; área Cuenta Conmigo 47; área Fortalecimiento Familiar 8; área Prevención Psicosocial 4; área Salud Escolar 6). Coordinaciones (29 integrantes): 1) Coordinación de Deporte Escolar y Recreación conformado con 11 personas (Coordinador, Secretaria, 4 Responsables, 5 Auxiliares Operativos); 2) Coordinación de Educación para la Salud integrada por 12 personas (Coordinador, Secretaria, 3 Responsables, 7 Auxiliares Técnicos); 3) Coordinación Pedagógica de Educación Física integrado por 6 personas (Coordinador, Secretaria, 1 Analista Administrativo, 1 Responsable, 2 Auxiliares Académicos), dando un total de 126 personas con funciones administrativas y académicas, de las cuales hay 20 con base estatal, 2 burócratas, 49 contratos y 55 con movimiento temporal.

La estructura orgánica de la Dirección de Servicios Regionales está integrada por 175 personas, de la siguiente manera: 1 Director, 4 Secretarías, 42 intendentes, 5 Auxiliares Administrativos Especializado, 15 Coordinadores, 5 auxiliar operativo, 1 Asistente Administrativo, 1 Jefe de Departamento, 4 Responsables de Área, 1 Asesor Técnico, 8 Enlaces Técnico, 1 Desarrollador de Software, 2 Choferes, 4 Operadores Telefónicos, 11 Auxiliares Administrativos, 24 Técnicos de Soporte Especializado, 23 recepcionistas y 23 Enlaces; Adicionalmente 1 personal de base estatal que se encuentra ubicado en el IDEFEY por convenio de transferencia de recursos presupuestales, financieros, materiales y humanos que celebraron la Secretaría de Educación del Poder Ejecutivo del Estado de Yucatán (SEGEY) y el Instituto para el Desarrollo y Certificación de la Infraestructura Física Educativa de Yucatán (IDFEY). Esta información se encuentra relacionada en los formatos RHM-01, RHM-03

e) Los recursos materiales, que contempla la situación de los bienes muebles, inmuebles y tecnológicos al servicio de la dependencia o entidad.

En total se cuentan con 9,246 bienes y 25 vehículos, de los cuales de la oficina de la Dirección General se tienen 45 bienes y 1 vehículo, de la Dirección de Desarrollo Educativo 936 bienes y 7 vehículos, de la Dirección de Servicios Regionales 7,397 bienes y 11 vehículos y por último la Dirección de Desarrollo Personal y Social 815 bienes y 3 vehículos.

En el caso de los arrendamientos: la oficina de la Dirección General tiene 4 equipos informáticos y 2 vehículos, la Dirección de Servicios Regionales 43 bienes informáticos y 1 vehículo y la Dirección de Desarrollo Personal y Social 6 bienes informáticos.



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 4 de 27

La Dirección de Desarrollo Educativo 936 bienes y 7 vehículos haciendo un total 943 bienes al servicio de la estructura orgánica.

9.59.2 DIRECCION DE DESARROLLO EDUCATIVO

[AR2] ARTICULOS CAP. 2000 EMPLACADOS (CARGA INICIAL)	9
[ECE] EQUIPO DE COMPUTO Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION	297
[EDC] EQ. DE COMUNICACIÓN, CINEMATOGRAFICO,FOTOGRAFICO	131
[EDR] EQUIPO DE REPRODUCCION	4
[EIN] MAQUINARIA Y EQUIPO INDUSTRIAL	7
[EMS] EQUIPO DE MANTENIMIENTO Y SEGURIDAD	11
[HCQ] HORNOs, CALDERAS, QUEMADORES, CALENTADORES	2
[HME] HERRAMIENTAS Y MAQUINAS-HERRAMIENTAS	1
[IDL] INSTRUMENTAL MEDICO Y DE LABORATORIO	1
[MEO] MOBILIARIO Y EQUIPO DE ADMINISTRACION (OF Y ESTAN)	441
[MES] MOBILIARIO Y EQUIPO PARA SERVICIOS	5
[MPA] MOBILIARIO PARA AULAS	27
VEHÍCULOS	7

Total general

943

La Dirección de Desarrollo Personal y Social cuenta con 815 bienes y 3 vehículos al servicio de la estructura orgánica, asignados de la siguiente manera: 1) Dirección 28 bienes y 2 vehículos; 2) Departamento Administrativo 229 bienes; 3) Departamento de Desarrollo Humano 389 bienes y 1 vehículo; 4) Coordinación de Deporte Escolar y Recreación 55 bienes; 5) Coordinación de Educación para la Salud 62 bienes; 6) Coordinación Pedagógica de Educación Física 52 bienes. En el caso de los arrendamientos, la Dirección de Desarrollo personal y Social tiene 6 bienes informáticos.

La Dirección de Servicios Regionales cuenta con 7,397 bienes muebles y tecnológicos y 11 vehículos, distribuidos en las siguientes ubicaciones: CEDE Inalámbrica 1220, CEDE Izamal 199, CEDE Maxcanú 578, CEDE Mótul 599, CEDE Tizimín 579, CEDE Valladolid 914, CEDE Yaxcabá 407, CEDE Hunucmá 475, CEDE Paulo Freire 375, CEDE Peto 310, CEDE Tekax 679, CEDE Ticul 808, y en la Oficina de la Dirección 254 bienes muebles y tecnológicos y 11 vehículos.

Aunado a lo anterior se cuenta en arrendamiento 43 bienes tecnológicos y 1 vehículo, teniendo un total de 7,440 bienes muebles y 12 vehículos.

Esta información se encuentra relacionada en los formatos RMA-01 y RMA-02.

f) La identificación y situación en que se encuentra la clasificación del archivo institucional.

Se han elaborado al 100% los instrumentos archivísticos de control y de consulta: el Cuadro General de Clasificación Archivística, el Catálogo de Disposición Documental y la Guía de Archivo. Estos instrumentos están publicados en la página electrónica de la Secretaría de Educación tal y como lo ordena la normativa aplicable vigente.

Actualmente, se está en la primera de tres fases del proceso de generación de los expedientes con la aplicación del CADIDO a través de una plataforma digital.

Se prevé que para el último trimestre del año se comiencen a elaborar los Inventarios Documentales Generales; y para el primer trimestre del siguiente año, los Inventarios Documentales para la primera transferencia al Archivo de Concentración.

00004



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 5 de 27

Se anexa relación de archivo relacionado en formato IDC-01.

Nombre de la oficina	Ubicación	Cantidad de series	Tipos de archivos
OFICINA DE LA DIRECTORA DE LA DGDEGR	Mérida. Ed-16 Cede Inalambrica	3	Archivos de trámite
DIRECCIÓN DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Mérida. Ed-17 Estadio Salvador Alvarado	2	Archivos de trámite
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO	Mérida. Ed-3 Edificio/Cede Paulo Freyre	3	Archivos de trámite
COORDINACIÓN DE DEPORTE ESCOLAR Y RECREACIÓN	Mérida. Ed-17 Estadio Salvador Alvarado	2	Archivos de trámite
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Mérida. Ed-17 Estadio Salvador Alvarado	2	Archivos de trámite
COORDINACIÓN PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Mérida. Ed-17 Estadio Salvador Alvarado	1	Archivos de trámite
DIRECCION DE DESARROLLO EDUCATIVO	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	2	Archivos de trámite
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	5	Archivos de trámite
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO A LA FUNCIÓN DIRECTIVA	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	3	Archivos de trámite
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA FORTALECIMIENTO A LA EQUIDAD	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN ESTATAL DEL SERVICIO DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	3	Archivos de trámite
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Mérida. Ed-3 Edificio/Cede Paulo Freyre	4	Archivos de trámite
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA	Mérida. Ed-3 Edificio/Cede Paulo Freyre	2	Archivos de trámite
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EDUCACIÓN BÁSICA	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	3	Archivos de trámite
COORDINACIÓN ESTATAL DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA FUNCIÓN SUPERVISORA	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	2	Archivos de trámite
COORDINACIÓN ESTATAL DEL SERVICIO DE TUTORÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	7	Archivos de trámite
DIRECCIÓN DE SERVICIOS REGIONALES	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	2	Archivos de trámite

00005



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 6 de 27

DEPARTAMENTO DE CONTROL PATRIMONIAL DE ESCUELAS	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN DE SERVICIOS GENERALES	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN DE SOPORTE TÉCNICO	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN ESTATAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN	Mérida. Ed-3 Edificio/Cede Paulo Freyre	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN REGIONAL DE CEDE INALÁMBRICA	Merida. Ed-16 Cede Inalambrica	2	Archivos de trámite
COORDINACIÓN REGIONAL DE CEDE PAULO FREIRE	Mérida. Ed-3 Paulo Freyre	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN REGIONAL DE CEDE TICUL	Ticul. Ed- 24 Cede Ticul	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN REGIONAL DE CEDE PETO	Peto. Ed-21 Cede Peto	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN REGIONAL DE CEDE TEKAX	Tekax. Ed-23 Cede Tekax	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN REGIONAL DE CEDE IZAMAL	Izamal. Ed-27 Cede Izamal	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN REGIONAL DE CEDE HUNUCMÁ	Hunucma. Ed-26 Cede Hunucma	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN REGIONAL DE CEDE MAXCANÚ	Maxcanu. Ed-25 Cede Maxcanu	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN REGIONAL DE CEDE MOTUL	Motul. Ed-28 Cede Motul	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN REGIONAL DE CEDE VALLADOLID	Valladolid. Ed-20 Cede Valladolid	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN REGIONAL DE CEDE TIZIMÍN	Tizimin. Ed-22 Cede Tizimin	1	Archivos de trámite
COORDINACIÓN REGIONAL DE CEDE YAXCABÁ	Yaxcaba. Ed-29 Cede Yaxcaba	1	Archivos de trámite

g) El grado de cumplimiento de las disposiciones en materia de: ética e integridad pública, padrones de beneficiarios de programas gubernamentales y transparencia y acceso a la información.

En materia de ética la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional, ha cumplido al 100% en tiempo y forma las actividades según lo establece el acuerdo SCG 6/2019 Por el que se expiden los Lineamientos para regular la Integración, organización y funcionamiento de los Comités de Ética, Integridad y prevención de conflictos de interés de las dependencias y entidades de la Administración pública Estatal, de acuerdo a calificaciones de la SECOGEY.

Acatando el cumplimiento señalado en el artículo 16 de la Ley General de Responsabilidades Administrativas, el personal adscrito al Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional conoce y se adhiere a las reglas de integridad especificadas en el Código de Ética y Conducta de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado y del Código de Ética de las Servidoras y los Servidores Públicos del Gobierno del Estado de Yucatán, así como a la Ley de Responsabilidades Administrativas del Estado de Yucatán. A partir del segundo trimestre 2019 de acuerdo al tema de transparencia y acceso a la información en atención al formato 29, se ha dado cumplimiento al envío de la información en tiempo y forma. Asimismo, en el tema de ética e integridad pública se contribuyó a la difusión del Código de Ética y Conducta de la Secretaría de Educación, en la Intranet de la dependencia. En materia de transparencia se publicaron los

00006



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 7 de 27

Instrumentos de Control y Consulta Archivística; así como el Programa Anual de Desarrollo Archivístico y el Directorio del Grupo Interdisciplinario; dando cumplimiento a lo estipulado en el Título V de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Yucatán y art. 13 de la Ley de Archivos del Estado de Yucatán.

h) Los demás asuntos que consideren pertinentes o relevantes.

No aplica

II. Logros alcanzados.

a) De conformidad con lo establecido en el Plan Estatal de Desarrollo correspondiente.

El informe que se presenta se formuló a partir de las contribuciones de la DGDEYGR al Plan Estatal de Desarrollo 2018-2024. Los resultados se presentan con base en lo informado en el primer y segundo informe de Gobierno así como la información actual a la fecha en curso.

En este sentido la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional se basó en el eje **Yucatán con calidad de vida y bienestar social** cuyo objetivo es priorizar la vida digna de la población del Estado alcanzando la satisfacción de las necesidades básicas de los ciudadanos.

El eje sectorial Yucatán con Calidad de Vida y Bienestar Social contiene seis políticas que son rectoras del desarrollo social y que forman la base estructural de la planeación de largo plazo. De dicho eje, se derivan las políticas:

1. Salud y bienestar
2. Hambre cero
3. Pueblos indígenas
4. Educación integral de calidad
5. Acceso a la vivienda
6. Seguridad social

En este sentido, se trabajó con base en la **política Educación integral de calidad** que se construyó a partir de que en Yucatán, el 20.6% de la población presentó carencia por rezago educativo, cifra por arriba de la media nacional de 17.4%. De 2008 a 2016, la carencia disminuyó 5.6 puntos porcentuales. En el contexto nacional, Yucatán ocupó el sexto lugar entre las entidades con mayor rezago educativo, posición que mantiene desde el 2008. Asimismo, en cuestión de **calidad** el referente a la educación básica (evaluación a sexto de primaria), Yucatán en 2018 alcanzó 510 puntos en lenguaje y comunicación, esto representa un incremento de 10 puntos con relación a la evaluación realizada en 2015, así como posicionarse por encima del promedio nacional de 501 puntos. El estado ocupó el lugar número 12 entre las entidades con mayor puntuación en el aprendizaje de lenguaje y comunicación. Con relación al aprendizaje en matemáticas para el mismo nivel educativo, el resultado para Yucatán fue de 504 puntos, un punto por arriba de la media nacional, ello implica un incremento de 11 puntos con relación al resultado obtenido en 2015. Así Yucatán ocupó el lugar 14 entre las entidades con mayor puntuación en aprendizaje en matemáticas.

En este marco, de la política educación integral de calidad se derivaron dos objetivos el 2.4.1 Disminuir el rezago educativo de la población del estado y el 2.4.2 mejorar la calidad del sistema educativo estatal siendo este último el que la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional atiende de manera directa. Del objetivo de mejorar la calidad del sistema educativo estatal cuenta con dos estrategias 2.4.2.1 fortalecer la calidad de la educación en todos sus niveles y 2.4.2.2 impulsar los mecanismos que garanticen el derecho a la educación laica, gratuita, de calidad y libre de discriminación.

A continuación se presentan los logros de la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional se clasificaron en cuanto a las Estrategias, que derivan del eje, política pública y objetivo así como a los Programas que pertenecen a esta Dirección.

00007



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 8 de 27

Estrategia 2.4.2.1. Fortalecer la calidad de la educación en todos sus niveles.

1. Capacitación docente, directiva y parental en educación básica.

El programa de capacitación directiva, docente y parental tiene como objetivo capacitar a supervisores, directores, docentes, docentes de educación física, madres y padres de familia para fomentar una educación integral de calidad. En el 2020, a pesar de la contingencia por el COVID-19, se continuó con las capacitaciones a 464 actores educativos: supervisores (298) y directivos (166); así como 5,378 docentes de educación básica y 875 maestros y figuras educativas de educación física (incremento del 19% con respecto al año anterior), así como 418 servicios que beneficiaron a 5,793 madres y padres de familia, con una inversión de 7 millones 962 mil 935 pesos. Durante la pandemia, la actividad continuó a través de diversas plataformas digitales con enfoque educativo, en 2018 y 2019 la capacitación fue presencial y en línea.

Considerando que la capacitación es una actividad continua se presenta informe hasta marzo 2021. En el periodo que ha transcurrido de la administración, de octubre 2018 a marzo 2021, se han capacitado en promedio a más de 5 mil docentes al año, en cursos que promueven el logro educativo, para complementar la formación básica de todos los docentes del estado de Yucatán. De la misma manera se continuó capacitando a la totalidad de maestros y figuras educativas de educación física.

Ante la contingencia sanitaria por COVID-19, se continúan capacitando 298 supervisores (298) y directivos (112), 932 docentes de educación básica y 409 maestros y figuras educativas de educación física, todo mediante cursos y capacitaciones en línea, además de apoyar a los docentes con acciones emergentes que impacten a sus estudiantes.

2. Proyecto para reducir la Extra-Edad en Educación Básica.

El proyecto tiene el objetivo de reducir la extra-edad en la educación básica, a través de un modelo articulado de intervención que permite a los alumnos desarrollar las competencias y niveles de conocimientos requeridos para incorporarse al grado que corresponde a su edad.

Durante la presente Administración de octubre de 2018 a diciembre de 2020, se atendieron a 2,138 alumnos en situación de extra-edad, lo que representa una inversión de 9 millones 313 mil 973 pesos.

3. Programa Escuelas de Tiempo Completo (ETC)

El Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) concluyó en junio de 2020, el cual actualmente se encuentra en etapa de auditoría, siendo que el personal que operaba en dicho programa se encuentra desempeñando funciones en otras estrategias educativas. El PETC tuvo como objetivo mejorar la calidad del sistema educativo estatal, a través de la ampliación de los horarios de servicios educativos, con jornadas de entre 6 y 8 horas diarias, para aprovechar mejor el tiempo disponible en el desarrollo académico, así como para las actividades de las alumnas y alumnos relacionadas con el conocimiento del civismo, humanidades, ciencia y tecnología, artes, en especial la música, la educación física y la protección del medio ambiente. En Escuelas de Tiempo Completo con índices de pobreza y marginación impulsar esquemas eficientes para el suministro de alimentos nutritivos. En el 2020, con el programa ETC, se atendió a 457 escuelas de tiempo completo con jornada ampliada en 88 municipios del estado, con lo que se benefició a 70,166 niñas, niños y adolescentes; de igual manera se benefició a 16,508 estudiantes de 261 escuelas de tiempo completo con servicio de alimentación, ubicadas en 47 municipios de la entidad, que recibieron 49,959 raciones de comida con una inversión de más de 107 millones 400 mil pesos. También se dio capacitación relacionada a las reglas de operación, lineamientos para la Organización y Funcionamiento de las ETC, la propuesta pedagógica, uso efectivo del tiempo escolar, gestión de riesgos, aplicación y comprobación de los recursos del fortalecimiento para la equidad y la inclusión, entre otros temas a más de 3,000 docentes, 600 directivos y 168 supervisores y jefes de sector. Igualmente, en coordinación con el IDEFEEY, se fortaleció la infraestructura de los servicios de alimentación en 11 escuelas de tiempo completo, mediante la adecuación/construcción de 11 espacios de cocina y tres espacios de comedor, los cuales fueron equipados. Así también, se dotó a dichas escuelas con enseres, equipo, mobiliario, insumos de higiene y protección, para contribuir al fortalecimiento y mejora de las prácticas de higiene previa, durante y posterior, a la preparación de alimentos. Se



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 9 de 27

incorporaron 118 escuelas comunitarias lo que representa un incremento de 45.21% en la meta de escuelas de tiempo completo con servicios de alimentación, respecto del año anterior. Durante la presente Administración, se otorgaron 6,407,016 raciones de comidas calientes a 261 escuelas de tiempo completo con servicio de alimentación; de igual forma, se otorgaron recursos directos a 600 escuelas de educación básica participantes en el programa, para el fortalecimiento de la equidad y la inclusión, con una inversión de más de 435 millones 319 mil pesos. Parte de este recurso, sirvió para atender las necesidades más emergentes (equipamiento, mobiliario, material didáctico, insumos de limpieza, capacitación, mantenimiento menor, principalmente). Asimismo, se dio un gran impulso al Proyecto de Habilidades Musicales para la Conformación de Orquestas Sinfónicas y Coros Infantiles y Juveniles, con la participación de más de 200 alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 75 y posteriormente, se sumaron al proyecto estudiantes de las Secundarias Técnicas No. 72 y No. 74, de la Ciudad de Mérida. Se fortaleció la Contraloría Social, mediante la integración de 600 Comités de Contraloría Social, al interior de los Consejos Escolares de Participación Social; se destaca la participación de más de 5,500 madres y padres de familia, involucrados en los procesos higiénicos y la preparación de alimentos en los 261 centros educativos beneficiados. A través del Rubro de gasto: Pago de Apoyos Económicos al personal directivo, docentes y de apoyo (intendentes) se benefició a 4,659 figuras educativas que participaron en la extensión de la jornada escolar y se otorgaron apoyos económicos a los Coordinadores Escolares del Servicio de Alimentación de 261 escuelas de tiempo completo con servicio de alimentación. Como respuesta ante la contingencia sanitaria y en cumplimiento al ACUERDO SIPINNA/EXT/01/2020 por el que aprueban acciones indispensables para la atención y protección de niñas, niños y adolescentes durante la emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor por la epidemia de enfermedad generada por el virus del COVID-19, se continuó con el servicio de alimentación a los alumnos de ETC con servicio de alimentación, mediante el otorgamiento de paquetes alimentarios, durante los meses de abril, mayo, junio de 2020 con lo que se pudo beneficiar a 12,424 alumnos de Zonas de Atención Prioritaria Rural (ZAPR) y en los meses de septiembre, octubre y noviembre, se pudo atender a 16,508 niñas, niños y adolescentes de las 261 escuelas con servicio de alimentación, ubicadas en 47 municipios de la entidad.

4. Vinculación con el DIF: Programa de Desayunos Escolares. Modalidad Caliente

El objetivo del Programa de Desayunos Escolares Calientes es contribuir al acceso a alimentos inocuos y nutritivos de la población en edad escolar, sujeta de asistencia social alimentaria, mediante la entrega de raciones diseñadas con base en Criterios de Calidad Nutricia, y acompañados de acciones de orientación alimentaria, aseguramiento de la calidad y producción de alimentos. La población objetivo son las niñas, niños en condiciones de vulnerabilidad, que asisten a planteles oficiales del Sistema Educativo Nacional, ubicados en zonas indígenas, rurales y urbanas de alto y muy alto grado de marginación.

El Programa de Desayunos Escolares en modalidad calientes, distribuye 11,253 raciones alimentarias diarias en 92 escuelas de Educación Básica (14 escuelas de nivel inicial y preescolar, 27 de Educación Primaria y 51 de Educación Indígena) distribuidas en 47 municipios del Estado. Lo anterior, derivado de lo establecido en el Convenio de Colaboración que suscriben la SEGEY y el DIF Estatal a través de sus titulares, a partir del 01 de marzo de 2021.

Entre los compromisos adquiridos por la SEGEY, se encuentran:

- Establecer vínculo y coordinación con la Dirección de Desarrollo comunitario y alimentación Familiar del DIF Estatal.
- Verificar que las áreas de Servicios de alimentación cuenten con las condiciones de infraestructura básica para brindar el servicio.
- Presentar semestralmente informes sobre el número de raciones y beneficiarios del Programa al DIF Estatal.

00009



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 10 de 27

- Documentar el servicio de alimentación mediante el expediente conformado por el Acta constitutiva y comité de desayunos escolares calientes de cada escuela incorporada.
- Proporcionar el padrón de beneficiarios que desean ser atendidos en los meses de marzo y septiembre del año en curso.

Comisión de Prevención y Promoción de Salud y Bienestar del Consejo Estatal de Nutrición y Combate a la Obesidad de Yucatán.

La SEGEY se compromete en la Comisión de Prevención y Promoción de Salud y Bienestar a elaborar estrategias para la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación, nutrición y seguridad alimentaria a través del trabajo interinstitucional; por lo que se autorizó en marzo del presente año un Plan de Trabajo, mismo que considera los siguientes objetivos específicos:

- Proponer estrategias dirigidas al diagnóstico y seguimiento de la eliminación y prohibición de alimentos y bebidas no alcohólicas con exceso de sodio, grasa y azúcares en instituciones educativas públicas de nivel, preescolar, primaria y secundaria.
- Proporcionar Asesoría continua para actualizar y retroalimentar los contenidos de los temas de capacitación a los docentes titulares de la materia Vida Saludable o sus homólogos de las escuelas públicas de nivel básico, para fomentar el consumo de agua y proporcionar educación nutricional.
- Diseñar y validar instrumentos de evaluación de los entornos alimentarios en las instituciones educativas públicas de nivel preescolar, primaria y secundaria del Estado.
- Diseñar estrategias de educación continua con validez académica dirigidas a personal de salud de primer nivel de atención en las instituciones públicas del Estado.
- Proponer lineamientos para inclusión de alimentos y bebidas en las ayudas alimentarias (despensas, dotaciones, paquetes alimentarios, etc.) que se proporcionan a la población en condiciones de vulnerabilidad, con la finalidad de contribuir a su alimentación correcta.

5. Diplomado: Vida Saludable

El Diplomado contempla un proceso de aprendizaje basado en el autoestudio y centrando en la experiencia personal como eje de la sensibilización y reflexión. Está orientado al cambio de hábitos, con la finalidad de impulsar la toma de decisiones informada y la generación de estrategias personales que promuevan la mejora de la salud e influyan en el entorno.

Por tal motivo, la Dirección de Desarrollo Personal y Social gestiona que el Área de alimentación y nutrición de la Dirección de Desarrollo Educativo apoyara en el proceso de evaluación del Diplomado VIDA SALUDABLE, que es impulsado por la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directores.

El Objetivo de dicha gestión consta en brindar apoyo y seguimiento en los procesos de evaluación en los módulos de Alimentación Saludable y sostenible e Higiene personal y limpieza de entornos.

Derivado de la alta demanda e interés por parte de los miembros de la comunidad educativa, más de 600 inscritos, fue necesario realizar una vinculación con la Dirección de Nutrición y enfermedades crónicas degenerativas de la Secretaría



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 11 de 27

de Salud del Estado de Yucatán (SSY); para poder atender de manera ordenada, oportuna y con enfoque técnico-profesional el desempeño de los maestros.

6. Proyecto colaborativo entre la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán y el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP): "Intervención comunitaria de Acción Integral en niñas y niños en ambientes nutritivos y saludables (INCAI)".

El proyecto INCAI tiene por objetivo evaluar los efectos de una intervención comunitaria, en las prevalencias de sobrepeso y obesidad en población escolar del estado de Yucatán.

Para tales efectos el Instituto Nacional de Salud Pública concursa por la obtención de los recursos en la convocatoria Pública de la Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P..

El responsable técnico es la Dra. Teresa Shama Levy, Directora General Adjunta del Centro de Investigación en Evaluación y Encuestas (CIEE), del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). De manera conjunta se colabora en el proyecto con la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), los servicios de Salud del Estado de Yucatán (SSY), El Poder del consumidor A.C., El Instituto de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ), la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY).

Con este proyecto, se tiene interés en involucrar a instituciones de salud, educación organizaciones de la asociación civil y de investigación, para el desarrollo y acompañamiento de la intervención. El INSP, será la institución responsable del diseño conceptual y metodológico de la propuesta y coordinar a nivel logístico las actividades relacionadas con el proyecto. La UADY, los SSY y la SEGEY serán clave para la operación del proyecto, ya que cuentan con experiencia de trabajo relacionado con las comunidades escolares.

La comunidad escolar (directores, docentes, padres de familia y escolares), junto con actores claves de la comunidad serán los sujetos esenciales para la ejecución del proyecto y apropiación del mismo.

7. Proyecto de Servicio Social para pasantes de Nutrición de la Universidad Autónoma de Yucatán

El proyecto de Servicio Social denominado "Seguimiento y Capacitación en Alimentación para agentes de la educación", surge de la necesidad de contar con personal técnico y profesional que contribuya al logro de los objetivos del área de alimentación de la Dirección de Desarrollo Educativo; brindando suficiencia y alcance en los diferentes ámbitos de intervención de la SEGEY en el contexto diario de las escuelas. Por tal motivo, se gestionó la presencia de 6 Nutriólogos Pasantes del Servicio Social para el periodo 01 de agosto de 2021 al 31 de julio de 2022.

8. Fortalecimiento Psicosocial en Escuelas de Educación Básica.

El Programa de Fortalecimiento Psicosocial en Escuelas de Educación Básica tiene como objetivo mejorar la salud psicosocial de alumnas y alumnos, personal docente y sociedad, a través de la implementación de acciones que desarrollen las habilidades para la vida y prevención de factores de riesgos psicosocial en escuelas públicas de Educación Básica del Estado de Yucatán.

En el 2020, a pesar de la contingencia del COVID-19 se logró atender a 153 escuelas de educación básica, con lo que se vieron beneficiados 43,457 estudiantes, padres y madres de familia. La atención a estas escuelas y alumnos, se pudieron cubrir con los programas "Fortaleciendo mi Comunidad Escolar", con lo que se beneficiaron 63 escuelas; de estas, 30 fueron de preescolar, 22 de primaria y 10 de secundarias y un plantel de media superior; de la misma manera, con el Programa "Capacitación en Habilidades para la Vida y Prevención Psicosocial", se pudo dar beneficio a 5,845 estudiantes, personal docente y sociedad, de las cuales 3,414 son mujeres y 2,431 son hombres de la comunidad escolar, en 24 municipios. Con el Programa "Mi Familia en mi Escuela" se atendió a siete planteles de educación básica (seis primarias

00011



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 12 de 27

y una secundaria) con capacitación a padres, madres y tutores en el desarrollo de competencias parentales, con un beneficio de 1,964 padres (1,477 mujeres y 487 hombres) en 2 municipios y con el Programa "Cuenta Conmigo" se atendió a 83 escuelas secundarias a través de estrategias psicoeducativas, en beneficio de 35,648 estudiantes (18,159 mujeres y 17,489 hombres), pertenecientes a diversos municipios de la entidad. Con una inversión de 486 mil 776 pesos.

De octubre de 2018 a diciembre de 2020, se atendieron 306 escuelas (34 escuelas de educación preescolar, 105 primarias, 167 secundarias y un plantel de media superior), en beneficio de 98,122 estudiantes, personal docente, sociedad, padres, madres y tutores (47,961 hombres y 56,161 mujeres) en 44 municipios, con una inversión de un millón 394 mil 588 pesos. De esta manera se logró un incremento del 200% con respecto a la meta del año 2019. Ante la contingencia sanitaria por COVID-19 todos, el total de los cursos y talleres fueron adaptados para impartirse en línea, lo que ha permitido que docentes de todo el territorio del estado tuvieran la oportunidad de participar, e incluso se trascendieran las fronteras de Yucatán para promover la cultura de la paz que caracteriza al estado, a otras entidades federativas, como es el caso de Tabasco.

En el trimestre de enero a marzo de 2021 el programa Fortaleciendo mi comunidad Escolar, a través de talleres grupales de habilidades para la vida y prevención psicosocial para la comunidad escolar benefició a 10 escuelas, de las cuales 3 son primarias y 7 preescolares, en 4 municipios del estado, Mérida, Cenotillo, Kanasín e Izamal, los beneficiarios son 270 mujeres y 79 hombres; padres, madres de familia y docentes de la Comunidad escolar, con una inversión de 13,600 pesos 00/100 MN; los temas abordados son manejo de estrés y tensiones, resiliencia, valores, comunicación virtual y asertividad, inteligencia emocional.

El programa Mi familia en mi Escuela, a través de talleres grupales de competencias parentales para padres, madres y tutores, benefició a 8 escuelas, de las cuales 2 son primarias y 6 preescolares, en 2 municipios del estado, Mérida y Dzidzantún, los beneficiarios son 398 madres y 72 padres de familia de escuelas de Educación Básica, con una inversión de 11,200 pesos 00/100 MN; los temas abordados son disciplina positiva, emociones positivas y redes sociales.

El programa ¡Cuenta Conmigo! que tiene por objetivo fortalecer a la comunidad educativa de escuelas secundarias de las regiones del Estado de Yucatán a través de un modelo psicoeducativo para el desarrollo personal y académico mediante estrategias de atención individual y grupal se benefició a 35,303 estudiantes, de 77 escuelas secundarias públicas en sus cuatro modalidades: generales, transferidas, generales regulares, técnicas y telesecundarias, de 19 municipios del estado (Mérida, Ucú, Hunucmá, Progreso, Conkal, Kanasín, Umán, Peto, Tzucacab, Tekax, Ticul, Muna, Izamal, Valladolid, Chichimilá, Conkal, Oxkutzcab y Tizimín); con una inversión de 51,000 pesos 00/100 MN.

Durante la presente administración desde Octubre 2018 hasta Marzo de 2021, se implementaron los programas: "Fortaleciendo mi Comunidad Escolar" en el período se han beneficiado a 41 escuelas de nivel preescolar, 98 en primarias y 53 en secundarias; beneficiando a 17,690 personas de las cuales 9,703 son mujeres y 7,987 son hombres, en 34 municipios.

El Programa "Mi familia en mi Escuela" se ha beneficiado a 6 preescolares, 12 primarias y 5 secundarias incorporadas al programa, beneficiando en este período a 3,623 padres, 3,248 mujeres y 845 hombres en 5 municipios.

El programa "¡Cuenta Conmigo!" benefició a 112,361 estudiantes, 55,525 mujeres y 56,836 hombres, pertenecientes a 27 municipios de la entidad. Se atendieron a 47 preescolares, 110 primarias, 174 secundarias y 1 plantel de media superior, beneficiando a 134,134 personas, de las cuales 68,476 son mujeres y 67,668 son hombres en 46 municipios, con una inversión de 1'470,388 pesos 00/100 MN de recursos estatales.

Ante la contingencia sanitaria por COVID-19, el total de los cursos y talleres fueron adaptados para impartirse en línea, lo que ha permitido que personas de todo el territorio del estado tuvieran la oportunidad de participar.

9. Programa Estatal de Lectura y Escritura (PELE).

El Programa Estatal de Lectura y Escritura tiene como objetivo incrementar el desarrollo de la cultura escrita en las escuelas de educación básica del estado, para el fortalecimiento de las prácticas sociales del lenguaje a través del uso de

00012



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 13 de 27

los libros de texto, herramientas digitales y diversos materiales (libros del rincón), y la implementación de estrategias lúdicas que diversifiquen las oportunidades de aprendizaje.

En el 2020, atendiendo el componente uno se capacitó a 389 figuras educativas, en 273 escuelas, de 64 municipios a través de 11 talleres virtuales con duración de 20 horas; asimismo atendiendo al componente dos a través de seis mediadores se apoyó a 17 escuelas con actividades que fomentan la lectura, en forma virtual, beneficiando a 5,448 alumnos de educación básica en cuatro municipios.

De octubre de 2018 a diciembre de 2020, se han capacitado a 1,621 figuras educativas, de 1,183 escuelas, en 106 municipios, a través de 42 talleres; de la misma manera con actividades que fomentan la lectura, a través de 6 mediadores se atendieron 219 escuelas de educación básica en beneficio de 40,185 niñas y niños, en 18 municipios. Se han beneficiado al 53% de escuelas de educación básica con actividades que fomentan la lectura.

Como respuesta ante la contingencia por el COVID-19, se realizaron acciones de capacitación y actividades de fomento a la lectura de forma virtual (sugerencias lectoras, juegos, cuadernillos, foros, mesas paneles, etcétera), como apoyo a la comunidad educativa de educación básica.

10. Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE).

El objetivo general del SAAE es coadyuvar a la mejora del funcionamiento de la escuela y de las prácticas profesionales docentes y directivas, por medio de la asesoría y el acompañamiento especializados, así como de la tutoría al personal de nuevo ingreso al servicio público educativo, bajo la responsabilidad del supervisor de zona escolar, a fin de brindar a los alumnos una educación de excelencia con equidad e inclusión.

El SAAE es el conjunto de mecanismos debidamente articulados, cuyas actividades están orientadas a apoyar la mejora de las prácticas educativas de maestras, maestros, técnicos docentes y directivos, así como a fortalecer la capacidad de gestión de las escuelas de educación básica, con la intención de impulsar el logro de los fines educativos. Organiza el trabajo técnico pedagógico de la supervisión de zona escolar, así como da dirección a las acciones de asesoría, acompañamiento y tutoría a las escuelas de la zona al logro de los objetivos y metas que estas establecen en su programa escolar de mejora continua.

Dicho servicio es planificado, continuo y organizado de manera sistemática; sus acciones se desarrollan y se evalúan a lo largo del ciclo escolar.

Se caracteriza por ser dialógico, al utilizar la discusión académica, el aprendizaje entre pares y el intercambio pedagógico como herramientas para ampliar la comprensión, la deliberación y la toma de decisiones orientadas hacia la mejora de las prácticas educativas y de los aprendizajes de los alumnos.

Es situado y dirigido al cambio educativo, al establecer retos de mejora acordes con las condiciones y el contexto de cada escuela, sus posibilidades, los saberes y las características del colectivo docente y la cultura escolar.

Se cuenta con 129 Asesores Técnico Pedagógicos (ATP) que atienden de manera prioritaria a 268 escuelas ubicadas en los municipios de Hunucmá, Izamal, Maxcanú, Mérida, Motul, Peto, Tekax, Ticul, Tizimín, Valladolid, donde se beneficia con acompañamiento directo a 564 docentes. Por otra parte, se cuenta con 14 directores con función adicional de Asesoría Técnica (AT), que asesoran a 37 directores, beneficiando a 37 escuelas ubicadas en los municipios de Hunucmá, Izamal, Mérida, Motul, Tekax, Tizimín y Valladolid. Cabe señalar que la definición del universo de escuelas a atender es anual, por lo que las cifras no son acumulables por trimestre.

De octubre de 2018 a marzo de 2021, se han atendido 525 escuelas a través de los ATPs y 181 a través de los directores con función adicional de AT. Sin inversión económica autorizada hasta el momento.

Como parte de las acciones de capacitación al magisterio que ofrece el equipo SAAE se reporta que se está desarrollando actualmente un diplomado que abarca el periodo de marzo a julio denominado "Inclusión y equidad en el ámbito educativo", participan 75 docentes de educación básica, que están siendo atendidos en 3 grupos de trabajo, uno en turno matutino y dos en turno vespertino.

De igual manera, se han realizado acciones de fortalecimiento a la función de los ATPs y AT, mediante reuniones de colegiado tanto para ATPs como para ATs. Cabe mencionar que también se han previsto los espacios de trabajo



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 14 de 27

pedagógico para el análisis de la guía de Consejo Técnico escolar que posteriormente cada asesor trabaja en el Consejo Técnico de Zona y donde 30 escuelas participan en el seguimiento nacional, siendo observadas y reportadas en plataforma por los mismos ATPs.

Ante la contingencia sanitaria por COVID-19, el total de actividades de asesoría y acompañamiento, así como otras actividades de capacitación al magisterio se está realizando en línea.

11. Programa de Educación para la Salud del Estado de Yucatán (PEPSEY).

El Programa de Educación para la Salud en el estado de Yucatán (PEPSEY) tiene como objetivo mejorar la cultura de promoción de la salud en las escuelas de educación básica del estado de Yucatán, a través de estrategias educativas que contribuyan a la adquisición de estilos de vida saludable con acciones de educación para la salud

En el 2020, se realizaron dos talleres en materia de nutrición, actividad física y desarrollo socioemocional, en beneficio de 34 directores y supervisores de educación primaria, educación física y educación especial, quienes a su vez proporcionaron la capacitación a los docentes en materia de educación para la salud. También se dio atención a dos escuelas en dos jornadas de salud familiar, con 591 beneficiados.

De igual manera, se llevó a cabo la detección y valoración antropométrica de 128,317 educandos de 882 escuelas de nivel primaria a fin de identificar a quienes se encuentren en situación de riesgo en su estado nutricional.

De octubre de 2018 a diciembre de 2020, se realizaron 13 talleres de capacitación en beneficio de 790 directores y supervisores de educación primaria, educación física y educación especial, en materia de educación para la salud, quienes a su vez, replicaron la capacitación a los docentes; se atendieron 42 planteles con la realización de 38 jornadas de salud familiar en donde fueron atendidas 9,010 personas (3,200 durante 2018, 5,219 en 2019 y 591 en 2020); en detección y valoraciones antropométricas se atendieron 273,093 alumnos.

Durante el primer trimestre de 2021, se realizaron 5 eventos de Jornadas de Salud Familiar en la modalidad en línea debido a las condiciones actuales de contingencia sanitaria por las que atraviesa el país por el COVID-19, beneficiando a 329 alumnos, 329 padres de familia de 5 escuelas, en 5 municipios en Yucatán.

En el período que ha transcurrido de la administración de octubre 2018 a marzo 2021, se han implementado 13 talleres de capacitación beneficiando a 790 Directores y Supervisores de educación primaria, educación física, educación especial, en materia de educación para la salud, quienes a su vez, replicaron la capacitación a los docentes; se atendieron 47 planteles con la realización de 43 jornadas de salud familiar beneficiando a 9,668 personas (3,200 durante 2018, 5,219 en 2019, 591 en 2020 y 658 de enero a marzo 2021), en detección y valoraciones antropométricas se atendieron a 273,093 alumnos, canalizando a los centros de atención primaria de salud a 19,291 educandos identificados en situación o riesgo en su estado nutricional.

12. Programa Nacional de inglés (PRONI).

El Programa Nacional de Inglés tiene como objetivo consolidar en los estudiantes que cursan Educación Básica el uso y dominio certificado del aprendizaje del idioma inglés a un nivel B1 conforme al Marco Común Europeo de Referencia (MCER), que les permita interactuar en un país y en un mundo cada vez más globalizado, en donde el uso de las TIC's y el inglés son una herramienta básica para poder adquirir conocimientos e interactuar de manera respetuosa, inclusiva y exitosa en nuestra sociedad.

En el 2020, se atendieron 55 escuelas de educación preescolar y 245 escuelas de educación primaria, beneficiando a 62,811 alumnos, de los cuales 3,463 son de preescolar y 59,348 de primaria, con una inversión de 3'488,190 pesos 00/100 MN.

De octubre de 2018 a diciembre de 2020, se ha mantenido el número de escuelas atendidas; sin embargo, hay que destacar el incremento en los días de atención a los alumnos, ya que el servicio de Asesores Externos Especializados se ha cubierto desde el inicio del curso escolar. Beneficiando a más de 160 mil estudiantes de Educación Básica con una inversión de 13'704,956 pesos 00/100 MN provenientes de recursos federales.

0014



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 15 de 27

Durante el período de pandemia, se han implementado acciones de capacitación, seguimiento y acompañamiento al trabajo de los Asesores Externos Especializados. Se han atendido a todas las escuelas implementando estrategias diversificadas de acuerdo a las necesidades y características del alumnado.

13. Proyecto de Impacto Social en Educación Básica a través del Programa "Somos el cambio".

Los Proyectos de impacto social en educación básica a través del programa "Somos el Cambio", tienen como objetivo transformar comunidades que generen un cambio de actitud en las personas, motivándolas a que realicen proyectos de impacto social a través de la metodología de cuatro palabras: siente, imagina, haz y comparte. Es un movimiento global diseñado para dar oportunidad a los niños, las niñas y jóvenes de expresar sus propias ideas y ser los protagonistas en el desarrollo e implementación de soluciones para transformar su entorno.

En el 2020, a pesar de la contingencia por el COVID-19, se implementaron acciones para llevar a cabo los proyectos a distancia y Yucatán es el tercer lugar con mayor número de proyectos inscritos en Educación Básica a nivel nacional. Se han inscrito 82 proyectos, en beneficio de 47 escuelas, 193 docentes y 4,052 alumnos en 19 municipios. Dichos proyectos, son de emprendimiento social, por lo cual la inversión por parte del gobierno consistió en capital humano.

En el periodo que ha transcurrido de la administración de octubre 2018 a diciembre 2020, se han inscrito 917 proyectos, de los cuales el estado ha sido reconocido con 41 proyectos destacados y cuatro ganadores.

14. Pasaporte a la Excelencia

Pasaporte a la Excelencia

Objetivo

Enriquecer de manera integral los ambientes de aprendizaje de las comunidades escolares de forma que desarrollen estrategias, herramientas y recursos que les permitan atender las necesidades identificadas y fortalecer una cultura de excelencia.

Antecedentes

Para el desarrollo de la estrategia Pasaporte a la excelencia, se utilizó como referencia la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que en el artículo tercero, párrafo tercero menciona que la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. En el párrafo cuarto, el Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos. Y en el párrafo quinto, se reconoce que las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Por lo anterior, es reconocible la postura constitucional de promover un trabajo educativo con enfoque en los derechos humanos, fundamentalmente en los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como considerar a las maestras y los maestros por su contribución social para el desarrollo de México.

Adicionalmente el Plan Estatal de Desarrollo 2018-2024 establece en el eje dos de "Yucatán con Calidad de Vida y Bienestar Social", los objetivos particulares, estrategias y acciones que tienen correspondencia con la estrategia estatal. Uno de estos objetivos es el 2.4.2 mejorar la calidad del sistema educativo estatal con la estrategia 2.4.2.1 Fortalecer la calidad de la educación en todos sus niveles y las líneas de acción siguientes:

- Reforzar la profesionalización integral del personal docente para la educación multigrado y la innovación de los procesos pedagógicos, incluyendo contenidos de emprendimiento desde nivel básico.
- Promover programas para el desarrollo socioemocional de las y los estudiantes.
- Desarrollar mecanismos innovadores que promuevan la mejora en el desempeño de las y los estudiantes.

Asimismo, la estrategia 2.4.2.2 Impulsar mecanismos que garanticen el derecho a la educación laica, gratuita, de calidad y libre de discriminación con las acciones siguientes:

- Adaptar el aprendizaje en función al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

00015



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 16 de 27

- Instruir a los padres de familia y personal docente sobre el pleno desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales.
- Promover acciones que fortalezcan la educación intercultural bilingüe y el uso de la lengua maya en escuelas públicas de educación básica.

Diagnóstico

Durante la elaboración del diagnóstico se tomaron como fuentes de referencia lo realizado para la construcción del Plan Estatal de Desarrollo 2018-2024 donde se reconocen importantes avances en materia de cobertura en educación primaria, aunque las cifras siguen representando retos para educación preescolar, especial, indígena, primaria y secundaria. Por otro lado, menciona el Plan que surgen desafíos con base en las cifras presentadas por el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) y del Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY). PLANEA cuenta con pruebas estandarizadas con cobertura nacional y en su caso el IDAEPY a nivel estatal, y ambos muestran coincidencia en registros de los resultados en los niveles de logro de los estudiantes donde se enmarcan la necesidad de tomar decisiones para mejorar estos resultados.

En la tabla 1 se presentan en resumen el porcentaje de alumnos en los niveles I. Dominio insuficiente, II. Dominio básico, III. Dominio satisfactorio y IV. Dominio sobresaliente, que presentaron la prueba PLANEA en 2018, en educación primaria.

	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Total
Lengua y comunicación	12.2%	39.3%	23.4%	25.1%	100%
Matemáticas	49%	33%	15%	3%	100%

Tabla 1. Porcentaje de alumnos en la prueba PLANEA 2018, para educación primaria. Fuente: PLANEA 2018, elaboración propia.

A su vez, en la tabla 2 se presentan en resumen el porcentaje de alumnos en los niveles I. Inicial, II. Básico, III. Medio y IV. Avanzado, que presentaron la prueba IDAEPY en 2019, en educación primaria.

	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Total
Lengua y comunicación	12%	39%	23%	25%	100%
Matemáticas	9%	60%	16%	15%	100%

Tabla 2. Porcentaje de alumnos en la prueba IDAEPY 2019, para educación primaria. Fuente: IDAEPY 2019, elaboración propia.

Como se mencionó, en ambas pruebas se observa que más del 60% de la población de educación básica se ubica en los niveles I y II.

Es por ello, que para mejorar los procesos educativos y los resultados de aprendizaje, se diseñó la estrategia Pasaporte a la Excelencia como una propuesta a nivel institucional como resultado del trabajo colaborativo que se llevó a cabo en la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional con el objetivo de enriquecer de manera integral los ambientes de aprendizaje de las comunidades escolares de forma que desarrollen estrategias, herramientas y recursos que les permitan atender las necesidades identificadas y fortalecer una cultura de excelencia.

Para el desarrollo del objetivo se implementarán las siguientes estrategias:



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 17 de 27

- Ofrecer atención educativa a partir del enfoque de derechos y diversidad; asegurando oportunidades asequibles para niñas y niños con sus individualidades humanas, o diversidades sociales, culturales, de género y cualquier otra.
- Trabajar integralmente con todos los actores educativos, dando apoyo y seguimiento a las necesidades detectadas con prioridad al enriquecimiento de los ambientes de aprendizaje, así como también ofrecer apoyo suplementario cuando se requiera.
- Promover y fortalecer ambientes de aprendizaje enriquecidos y minimizar las barreras que se presenten de forma que se promueva en todos los actores educativos, altas expectativas de logros académicos. De esta forma alentar a las alumnas y los alumnos a que maximicen las oportunidades educativas disponibles.
- Ofrecer apoyo específico a las escuelas y todos los actores educativos, incluyendo docentes, niñas, niños y adolescentes, familias y comunidad.
- Gestionar los apoyos que requieran la escuela, el personal docente, niñas, niños y adolescentes y sus familias, para facilitar el trabajo educativo presencial y a distancia.

De la misma manera se establecieron las siguientes líneas de trabajo a partir del análisis global y se enfocaron al trabajo con las escuelas de educación primaria, considerando lo siguiente:

Programa de Mentorías. Desarrollar un programa de acompañamiento y seguimiento mediante un sistema de mentorías para estudiantes.

Programa de Formación continua. Establecer un programa de formación continua enfocado a todos los actores educativos.

Programa de Vinculación. Establecer vínculos con instituciones y organizaciones alianza para atender complementariamente las necesidades detectadas de la comunidad de padres/madres de familia.

Programa de Innovación de materiales educativos. Desarrollar materiales educativos adaptados a las necesidades identificadas para todos los actores educativos.

Evaluación diagnóstica, intermedia y final.

Cobertura

Población objetivo.

Miembros de la comunidad educativa de las escuelas primarias públicas del estado de Yucatán con los mayores retos escolares cuyos estudiantes, en un porcentaje elevado, se encuentran en los niveles I y II del examen IDAEPY. En específico son 526 docentes y 15,895 estudiantes de 37 escuelas primarias en el estado.

	Cantidad de escuelas	Total de estudiantes		Total docentes		Municipios beneficiados	Turnos
		3ero-6to	Total	3ero-6to	Total		
PAEX Escuelas 2020	14	3,855	5,738	122	183	183	Mat: 11 Vesp: 3
PAEX Escuelas 2021	23	6,782	10,157	230	343	343	Mat: 23
Total beneficiados	37 ¹	10,637	15,895	352	526	526 ²	Mat: 34 Vesp: 3

En esta tabla se hace la especificación de la cantidad de estudiantes de tercero a sexto, debido a que la prueba estandarizada IDAEPY solamente se aplica a dichos grados escolares.



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 18 de 27

Población programada a atender.

En el 2020 se atendió a 180 docentes y 5,738 estudiantes de las 14 escuelas primarias en Mérida y Kanasín. Para este ciclo escolar 2021-2022 se programó atender a 23 escuelas adicionales, para dar un total de 37 escuelas en todo el estado.

17. Educación para la sustentabilidad

Programa de Educación para la Sustentabilidad. El Gobierno del Estado de Yucatán tiene el firme compromiso de contribuir a la protección, conservación, restauración y manejo sostenible de los recursos naturales, así como incrementar la calidad ambiental, a través de la implementación de políticas públicas de desarrollo y aprovechamiento sostenible, a fin de garantizar para los yucatecos, el derecho a un ambiente sano. Así, el Plan Estatal de Desarrollo 2018-2024, contempla en su eje, denominado "Yucatán Verde y Sustentable" y el eje "Yucatán con Calidad de Vida y Bienestar Social", diversas estrategias y líneas de

acción para hacer de Yucatán un referente en la armonización del desarrollo económico, social, cultural y el equilibrio ecológico del Estado en la calidad de

vida de la población y el manejo sostenible de los recursos naturales.

Por ello, con el propósito de crear conciencia hacia la importancia del entorno, del cuidado y protección del ambiente así como fomentar una cultura para la sustentabilidad, se puso en marcha este programa con base en el esfuerzo coordinado de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY), la Secretaría de Desarrollo Sustentable (SDS) y la Secretaría de Pesca y Acuicultura Sustentable de Yucatán (SEPASY) las cuales firmaron una carta intención el 17 de septiembre de 2019 siendo los titulares la Mtra. Loreto Villanueva Trujillo, la Mtra. Sayda Melina Rodríguez Gómez y el C.P. Rafael Combaluzier Medina con lo que dio inicio formalmente el cumplimiento del compromiso de Gobierno 73 que es "Promover la cultura del medio ambiente desde la edad escolar para generar conciencia" con los componentes:

a. Impulsar la capacitación a docentes en escuelas de educación básica que promueven el cuidado del medio ambiente.

b. Impulsar actividades de difusión de la cultura para la sustentabilidad.

Compromiso de Gobierno.

En junio de 2020 se logró el 100% del cumplimiento del compromiso de Gobierno con base en el conjunto de las actividades siguientes:

1. 240 docentes capacitados del programa de escuelas sustentables por parte de SDS y SEGEY.
2. 125 docentes capacitados del curso-taller de educación para la sustentabilidad por parte de SEGEY-SDS-SEPASY.
3. 422 actividades de difusión de la cultura para la sustentabilidad, siendo 402 de SDS, 10 de SEGEY y 10 de SEPASY.

Cabe mencionar, que a pesar del cumplimiento del compromiso de Gobierno 73, se asumió el pacto de las áreas de planeación de dichas dependencias y la Secretaría Técnica de Planeación (SEPLAN) en que sea continua la tarea del programa en toda la administración estatal para el desarrollo de dicho compromiso.

Logros

Fase I. Costa oriente del Estado año 2019

En esta primera fase se impartió el curso-taller a 125 docentes que laboran en el nivel de educación primaria y de secundaria en la costa poniente de Yucatán, de las localidades de: Celestún, Hunucmá, Sisal, Progreso, Chicxulub Puerto, Chelem, Chuburná, Telchac Puerto, Telchac Pueblo y San Crisanto, en beneficio de 37 escuelas y 7,166 alumnos.

Fase II. Costa poniente del Estado año 2020

En esta segunda fase, debido a la pandemia originada por el COVID-19 y la suspensión de actividades presenciales en las escuelas, se impartió el curso-taller en línea a 101 docentes que laboran en el nivel de educación primaria y de secundaria en la costa oriente de Yucatán, de las localidades de: Dzilam Bravo, Río Lagartos, Mérida y Tizimín, en beneficio de 39 escuelas y 2,330 alumnos.



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 19 de 27

Fase III. Sur del Estado año 2021.

En esta tercera fase, debido a la continuidad de la pandemia originada por el COVID-19 y la suspensión de actividades presenciales en las escuelas, se impartió el curso-taller en línea y se encuentran inscritos 173 docentes que laboran en el nivel de educación preescolar, primaria y secundaria principalmente del sur de Yucatán, de los municipios de: Mérida, Oxcutzcab, Peto, Tekax, Ticul y Tizimín-El Cuyo en beneficio de 146 escuelas y 33,025 alumnos.

Total de logros.

399 docentes, 222 escuelas y 42, 521 alumnos.

18. Impulsando robótica y STEAM en Yucatán

El programa Impulsando Robótica y STEAM en Yucatán reconoce la importancia de que la niñez y la juventud tengan oportunidad de desarrollar habilidades STEM con un enfoque en habilidades socioemocionales y con equidad de género. Reconoce que invertir en sanar esta brecha de oportunidades es además invertir en disminuir la desigualdad social debido a que las diferencias en habilidades y competitividad están estrechamente relacionadas con las diferencias de salarios y de bienestar.

El primer trimestre del presente año, se entregaron materiales LEGO a 11 escuelas de Educación Básica (3 preescolares, 4 primarias y 4 secundarias) de la ciudad de Mérida, para iniciar su preparación en todo lo relacionada al torneo anual First Lego League.

De noviembre de 2019 a la fecha actual, se han entregado materiales a 22 escuelas para participar en dicho torneo.

Ante la contingencia sanitaria por COVID-19, la entrega de materiales se realizó de manera simbólica, convocando únicamente a los directores de las escuelas y programando las futuras capacitaciones en una modalidad completamente en línea.

19. La Coordinación del Servicio Estatal de Tutoría para Docentes y Técnico Docentes de Nuevo Ingreso.

El Servicio Estatal de Tutoría tiene por objetivo fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso de educación básica mediante colegiados, trayectos formativos y el acompañamiento de un docente tutor para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con los padres de familia y el aprendizaje profesional permanente y contribuir a la mejora de su práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades para propiciar el cumplimiento de las finalidades de la Educación Básica y el máximo logro de aprendizajes en sus alumnos.

El primer trimestre del presente año, se atendió a 611 docentes y técnico docentes de nuevo ingreso de los distintos niveles educativos, de los cuales fueron tutorados a través de 64 docentes tutores.

De octubre de 2018 a marzo de 2021 se han atendido a 2,077 docentes y técnico docentes de nuevo ingreso de los distintos niveles educativos.

Ante la contingencia sanitaria por COVID-19, el total de los docentes tutorados y docentes tutores adaptaron sus actividades para el trabajo en línea, a través de diferentes plataformas como Google Meet, Zoom, WhatsApp, llamadas telefónicas y Correos de electrónicos que ha permitido que todos los docentes asignados tuvieran la oportunidad de ser acompañados en las modalidades de atención a zonas rurales y en línea.

20. Programa Institucional de Fortalecimiento a la Función Directiva

El Programa Institucional de Fortalecimiento a la Función Directiva tiene por objetivo ofertar programas de formación continua al personal docente con función directiva en educación básica, encaminado al fortalecimiento de sus capacidades y competencias, de tal forma que sean capaces de ejercer un liderazgo académico y moral promotor de la calidad y la equidad de los servicios educativos de las escuelas. Ofrece trayectos formativos, y la propuesta está abierta



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 20 de 27

a todo el personal directivo; sin embargo, existen oportunidades focalizadas para aquellos quienes por alguna razón así lo requieran.

En el trimestre que se informa del presente año, se atendió a 235 personas, de las cuales 112 desempeñan la función directiva y 123 son docentes. La población mencionada continúa el proceso de capacitación y de estrategia de seguimiento y acompañamiento a la práctica docente según corresponde.

En lo que va de la administración se ha atendido a 690 figuras educativas y entregado 275 constancias por formarse en los diferentes trayectos formativos.

Ante la contingencia sanitaria por COVID-19, los programas de formación fueron adaptados para impartirse en línea, lo que ha permitido que personal directivo y docente del estado tuvieran la oportunidad de participar.

21. Programa de Fortalecimiento a la Función Supervisora

Con el compromiso de contribuir a la excelencia educativa en las escuelas, mediante el fortalecimiento de los supervisores escolares como garantes del servicio educativo que se ofrece en todos los planteles de Educación Básica; se han realizado de Enero a Junio de 2021, 3 capacitaciones virtuales mediante plataformas digitales dirigidas a Supervisores escolares que realizan la función de Secretarios Técnicos, los cuales replicaron en la misma modalidad, en cada una de las 17 regiones de acuerdo con el Modelo de Gestión Regional, para desarrollar el Consejo Técnico Escolar y Consejo Técnico de zona; Una capacitación para el CTE ordinario y dos talleres para el espacio de Reflexión al interior de los Consejos técnicos de zona y colectivos escolares, Taller de comunicación asertiva para el supervisor y el taller de evaluación de los aprendizajes en el segundo trimestre del ciclo escolar 2020-2021. Se contó con la participación de 298 supervisores, beneficiando poco más de 3,168 colectivos escolares, quienes establecieron mediante el diálogo profesional compromisos y acuerdos para desarrollar acciones orientadas al logro de más y mejores aprendizajes en los alumnos, con equidad e inclusión. Lo anterior deja evidente un 25% del total de la meta en su avance.

Estrategia 2.4.2.2. Impulsar mecanismos que garanticen el derecho a la educación laica, gratuita, de calidad y libre de discriminación.

22. Programa Ver bien para Aprender Mejor.

El Programa Ver Bien Para Aprender Mejor tiene como objetivo brindar atención optométrica y dotar de anteojos a todos los niños, niñas y adolescentes de las escuelas públicas primarias y secundarias de Yucatán que padecen problemas de agudeza visual, a través de servicios de atención optométrica y dotación de anteojos de calidad.

En el 2020, bajo los esquemas de medidas de higiene y de sana distancia, debido a la contingencia por COVID-19, se entregaron 13,189 lentes graduados, con atención de 505 escuelas de educación primaria y 134 escuelas de educación secundaria, en beneficio de 13,189 niños y adolescentes, con una inversión de 1'529,924 pesos 00/100 MN.

Lo anterior representa un incremento de 861.30% con respecto a los 1,372 lentes graduados entregados el año previo. Desde octubre de 2018 a diciembre de 2020, se entregaron 14,561 lentes graduados y se atendieron a 709 escuelas primarias y secundarias de 91 municipios del estado, lo que ha representado una inversión de un 1'689,076 pesos 00/100 MN.

Durante la contingencia sanitaria derivada del COVID-19, la logística de entrega de lentes se llevó a cabo a través de los directores de las escuelas y padres o tutores de los estudiantes beneficiados, de tal manera, que, el total de lentes otorgados durante 2020, se pudieron entregar 10,887 lentes bajo este esquema, en beneficio de igual número de alumnos.

Durante el primer trimestre del año 2021 y por motivo de la contingencia ocasionada por el COVID 19 no se llevó a cabo entrega de lentes pero para continuar con la concientización sobre la importancia de una buena salud visual se llevó a cabo una plática realizada por optometristas de la Fundación Ver Bien Para Aprender Mejor sobre la importancia del



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 21 de 27

cuidado de la salud visual en el contexto de la pandemia del Covid19 en México en la cual se contó con la participación de 30 docentes y padres de familia.

El Programa Ver Bien Para Aprender Mejor visitó de octubre 2018 a marzo 2021 a 709 escuelas primarias y secundarias de 91 municipios del estado, donde se realizó exámenes visuales a 151,137 estudiantes de los cuales se beneficiaron a 14,561 con un par de anteojos de manera gratuita, representando una inversión de 1'689,076 pesos 00/100 MN.

23. Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE).

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), es un programa federal que opera en el estado de Yucatán desde 2017. Su propósito fundamental es favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar pacífica, inclusiva y democrática que coadyuven a prevenir situaciones de discriminación y de acoso escolar en escuelas públicas de Educación Básica (preescolar, primaria, secundaria y Centros de Atención Múltiple-CAM), contribuyendo a la mejora del clima escolar y el impulso de una cultura de paz. Se caracteriza por ser un programa preventivo y formativo que desarrolla y fortalece habilidades socioemocionales en el alumnado, docentes, madres y padres de familia o tutores, a través de los contenidos de los materiales educativos impresos y audiovisuales que elabora y difunde en cada ciclo escolar.

Durante este primer trimestre del año 2021, se han capacitado en 51 talleres a 1388 figuras educativas, de 857 planteles de 87 municipios. De igual modo se han repartido 3400 paquetes de material PNCE (libros y carteles), con un monto de \$1,330,815.14 tanto a las escuelas de educación básica y CAM adscritas al programa como a las que no lo están. Se imprimieron y distribuyeron 8,125 Protocolos de actuación ante situaciones de violencia detectadas o cometidas en contra de niñas, niños y adolescentes en los planteles escolares de educación básica del estado de Yucatán (2020), con una inversión de \$491,331.10

Desde octubre de 2018 a diciembre de 2020, se han atendido a 5877 figuras educativas (de 1192 escuelas adscritas al PNCE) en distintas capacitaciones beneficiando a 274,824 alumnos y alumnas de todo el estado.

Ante la contingencia sanitaria por COVID-19, el total de las capacitaciones fue impartida en línea, lo que ha permitido que personas de todo el estado tuvieran la oportunidad de participar.

24. Consejos Escolares de Participación Social y Municipal.

El objetivo principal de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación, es incrementar la igualdad de oportunidades para todos los integrantes de los Centros de Educación Básica.

En el 2020, se instalaron 2,378 Consejos Escolares de Participación Social en la Educación; debido a la contingencia sanitaria derivada del COVID-19 se continuó trabajando con las mismas estructuras que se conformaron en el 2019, con lo que se dio atención a 351,079 alumnos y alumnas. De igual manera con los 43 Consejos Municipales con los cuales resultaron beneficiados 137,968 alumnos y alumnas.

En el primer trimestre del presente año se conformaron 566 Consejos de Participación Escolar en la Educación, beneficiando a un total de: 45,387 alumnos y 43,302 alumnas.

De octubre de 2018 a marzo del 2021 se han instalado 4,414 Consejos Escolares, a través de los cuales se ha dado atención a un promedio de 300,000 alumnos al año entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria; de igual manera se han instalado 43 Consejos Municipales beneficiando en promedio a más de 136,000 alumnos al año.

Entre las acciones más importantes que se han realizado a través de los Consejos Escolares y Municipales se encuentran el programa "Ser Yucateco es un Orgullo" y los talleres "Aspectos de Integración" (inclusión escolar), en vinculación con la Consejería Jurídica y el Instituto para la Inclusión de las Personas con Discapacidad del Estado, respectivamente.

Otras acciones que fueron adaptadas por la contingencia, se encuentran: los servicios de capacitación para la captura de la Plataforma Repase, capacitaciones y talleres en línea impartidos por diversas instituciones particulares y gubernamentales en temas de salud mental, prevención de delitos, violencia, ciber-acoso, prevención de embarazo en niñas y adolescentes, inclusión e igualdad, contraloría social y alfabetización.

25. Centros de Desarrollo Educativo (CEDE)



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 22 de 27

La Dirección de Servicios Regionales tiene como objetivo general, integrar y alinear los servicios de apoyo al sistema educativo e impulsar la vinculación con otros actores sociales para fortalecer un modelo de gestión con base en una planeación regional que permita articular estrategias para la búsqueda de la excelencia, el logro de la equidad e inclusión en la educación que se ofrece en el Estado, es por esto que, ofrece a través de los 12 Centros de Desarrollo Educativo (CEDE), ubicados en regiones estratégicas, espacios que permiten la capacitación docente dotándolos de herramientas conceptuales y metodológicas, así como a la función supervisora lo que permea en el fortalecimiento de la gestión de asesoría y acompañamiento a los planteles educativos, descentralizando a su vez los servicios administrativos, conformados por: Centro de Atención Telefónica (CAT), Soporte Técnico en CEDE, servicio de Valija, Control Patrimonial de Escuelas así como trámites administrativos del personal (Recursos Humanos), como se indica en el Modelo de Gestión Regional.

En el 2020, debido a la contingencia sanitaria derivada del COVID-19 fueron modificados los procedimientos para seguir brindando un servicio de calidad, logrando con esto impactar positivamente en las regiones con 12,574 servicios administrativos y 6,729 salas, lo que nos da un total de 19,303 acciones realizadas a través de los CEDE en el Estado de Yucatán.

En el primer trimestre del 2021, se brindaron 6,675 Servicios Administrativos a igual número de usuarios, así como 930 salas beneficiando a 15,712 usuarios. Fortaleciendo con estas acciones la Gestión Educativa y de apoyo al personal de la Secretaría de Educación.

De octubre de 2018 a marzo del 2021, se han proporcionado un total de 66,588 Servicios Administrativos descentralizados para docentes y personal de apoyo, así como 13,339 salas, beneficiando a un total de 614,250 usuarios.

26. Estrategia Estatal de Atención al Aula Multigrado.

La Estrategia Estatal de Atención al Aula Multigrado, tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento del perfil profesional docente y directivo de escuelas multigrado, a través del fomento del liderazgo pedagógico y la autonomía por parte del Guía Pedagógico Multigrado (GPM), quien brinda una formación continua basada en la inclusión y en el diálogo reflexivo.

En el primer trimestre del presente año, se han beneficiado a 130 escuelas multigrado, de las cuales 70 son unitarias, 49 bidocentes y 11 tridocentes. Beneficiando directamente a 198 docentes multigrados con capacitación in situ a docentes y directores-docentes de 48 municipios del Estado.

Ante la contingencia sanitaria, las y los guías pedagógicos multigrado han seguido con el servicio, además de apoyar a los docentes en acciones emergentes para apoyar a los alumnos de estas escuelas.

27. Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Básica

Los Juegos Deportivos Nacionales Escolares de Educación Básica tienen como objetivo garantizar la práctica deportiva de la población en edad escolar, como factor que mejora la salud, aumenta la calidad de vida y el bienestar social y contribuye a la formación y desarrollo integral de la persona mediante diversas acciones.

En el periodo que se informa, previo a la contingencia por COVID-19 se atendieron 246 escuelas, con un número de beneficiarios de 2,538 alumnos con la Etapa Sectorial y Estatal del Nivel Primaria y Secundaria, con una inversión de 735,000 pesos.

Durante la presente Administración, Los Juegos Deportivos Nacionales Escolares de Educación Básica han atendido a 2,190 escuelas en beneficio de 131,870 estudiantes de educación básica correspondientes a 67 municipios del estado de Yucatán, con una inversión de más de 10'300,000 pesos.

Lo anterior representa un decremento de 98.04% con respecto a los 129,332 alumnos de educación básica del estado de Yucatán con respecto al año anterior.

28. Desfiles Cívicos y Abanderamiento



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 23 de 27

Los Desfiles Cívicos y Abanderamiento tienen como objetivo fomentar los valores cívicos y el reconocimiento de la enseñanza patria como símbolo de la nación, en los diferentes niveles de educación y de la población en general, por medio de desfiles y de la ceremonia de abanderamiento, ratificando el sentido de pertenencia.

En el trimestre que se informa, de los Desfiles y el Abanderamiento en las escuelas de la Educación Básica y del Nivel Medio Superior, no se refleja número de acciones, número de beneficiarios, ya que se suspendieron toda actividad cívica por la contingencia de salud (COVID-19) a nivel estatal.

En lo que va de la administración, se han atendido a 35 escuelas beneficiando 224 estudiantes de los cuales 213 son mujeres, 11 son hombres correspondientes a 12 municipios del Estado, con una inversión de 80,000 pesos provenientes de recursos estatales.

29.CARE

Objetivo del proyecto

Fortalecer el trabajo docente vinculando las problemáticas socio-ecológicas de las comunidades donde se encuentran con el aprendizaje de los alumnos y el currículo nacional para lograr aprendizajes situados como medio para contribuir a la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS) en los estudiantes de escuelas del estado de Yucatán a través del enfoque de la metodología CARE.

Antecedentes

El proyecto Hand-print CARE se diseñó en una colaboración entre expertos en el tema de la EDS, se está aplicando en 4 países: India (región central Hindi), Alemania (Renania del Norte-Westfalia), Sudáfrica (Kwazulu Natal) y México (Veracruz y Yucatán). El proyecto surge de la necesidad de situar el aprendizaje para que este sea pertinente y significativo para los niños y niñas de las comunidades donde viven, partiendo de sus problemáticas locales.

CARE es una palabra en inglés que significa cuidado y es el acrónimo de:

- Cuidando a las y los demás
- Atendiendo nuestras necesidades
- Respetando el
- Entorno que todas y todos compartimos.

En México, inició en el estado de Veracruz por parte de investigadores de la Universidad Veracruzana, donde lo han desarrollado en la zona de la Huasteca Veracruzana con docentes de educación básica.

Posteriormente a través del Programa de Mentoría para formar líderes en EDS 2020 (Mentoring for ESD-Leadership Program 2020 con sus siglas en inglés) que promueve el gobierno de Alemania a través de la colaboración de Engagement Global y la Red de Expertos en EDS (ESD EXPERT-NET con sus siglas en inglés) y en el cual participó una docente del estado con el proyecto "La milpa maya va a la escuela a través del CARE", se estableció una colaboración entre la UV y la SEGEY para aplicarlo en escuelas de Yucatán y desarrollar un paquete educativo que incluya: capacitación en la metodología, acompañamiento docente en el desarrollo de las progresiones, material audiovisual (documentales, cápsulas informativas, etc.) y material impreso (libros y demás materiales de apoyo).

Datos y numeralia

Al momento han sido capacitadas 6 escuelas primarias de Mérida (3), Ticul, Yotholín, Acanceh, Yaxhá, Cantamayec y Cholul, actualmente están en la etapa de acompañamiento e implementación 2 escuelas: Temozón Norte y Yotholín.

Entre los aspectos importantes de este proyecto están:

- Fortalecer el vínculo escuela (docente)-comunidad- familia en el desarrollo de las progresiones.
- Fortalecer y priorizar la lengua materna de los niños y niñas a través de presentar narrativas en lengua maya tanto escrita como hablada, independientemente que las escuelas participantes sean o no del sistema indigenista.
- Recuperar y visibilizar saberes tradicionales llevándolos al aula a través de la vinculación con el currículo oficial.
- Fortalecer los vínculos y saberes intergeneracionales entre abuelas, madres-padres, así como hijas e hijos.



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 24 de 27

- Lograr aprendizajes situados y pertinentes en alumnas y alumnos del interior del estado a partir del desarrollo de progresiones de aprendizaje por parte de los docentes.
- Apoyar el trabajo docente en escuelas del interior del estado tanto completas como multigrado.
- Lograr una apropiación de la metodología por parte de los docentes al acompañarlos en el proceso de desarrollo de sus progresiones de aprendizaje para una mejor implementación.
- Fomentar la reflexión, análisis y puesta en marcha de actividades por parte de los alumnos y las alumnas, así como de sus familias para apoyar en la implementación de una vida más sustentable.
- Desarrollar material didáctico local para apoyar el trabajo docente de las maestras y los maestros del estado, a partir de problemáticas socio-ecológicas detectadas y que son comunes a todos.
- Fomentar la creatividad de las y los docentes a través del desarrollo de narrativas locales a partir de situaciones detectadas en las comunidades donde se encuentran las escuelas.
- Promover acciones para enfrentar los retos educativos que permitan el cambio hacia un aprendizaje, no sólo cognitivo sino aplicado a algún aspecto importante a destacar.

30. Vocaciones Científicas.

Objetivo

Identificar y promover las habilidades científicas en niños y niñas de escuelas primarias de zonas rurales y urbanas marginadas de Mérida Yucatán, con la particularidad de impulsar la participación de las niñas a través de actividades educativas trabajando directamente o a distancia con científicas e investigadoras en un programa de mentorías.

Antecedentes

En Yucatán como en muchas partes del mundo, las niñas desde pequeñas crecen en un ambiente de desigualdad, con estereotipos y roles de género que limitan en mucho las opciones y su visión por su desarrollo en temas relacionados con la ciencia y la tecnología. En México en los últimos años se ha llevado a cabo políticas importantes para empoderar a las mujeres.

Ejemplo de ello ha sido la iniciativa NIÑA STEM PUEDEN que en 2017 promovían en niñas y adolescentes el convencimiento de que son capaces de emprender carreras exitosas en Ciencias, Tecnología, Ingenierías, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), con independencia de su condición de género, empoderándolas.

A pesar de los esfuerzos, hay un largo camino por recorrer para llegar a la igualdad de género. Es por esto que es indispensable la inclusión de la perspectiva de género en las áreas del conocimiento vinculadas con las ciencias y la tecnología.

Diagnóstico

Al respecto el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) del 2015 señaló que las niñas se consideran con menor capacidad que los niños al proyectar objetivos donde se requieran habilidades científicas. Otro dato importante reveló que en general en todos los países los niños participan con más frecuencia en actividades científicas.

En una investigación publicada, en 2017 en la revista Science, se preguntaba a niños y niñas si, cuando se les hablaba de una persona especialmente inteligente, creían que era de su sexo o del contrario. Cuando los pequeños tenían cinco años, no se observaban diferencias, sin embargo, a partir de los seis, la probabilidad de que las niñas considerasen que la persona brillante fuera de su sexo descendía.



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 25 de 27

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en una investigación realizada encontró que sólo el 5.2% de las niñas espera trabajar y desarrollarse en la ciencia e ingeniería mientras el porcentaje para los niños fue casi del doble 12 %.

Por otra parte, en los últimos años ha surgido el interés de científicas que trabajan en diferentes campos de la investigación y que consideran la necesidad de promover la participación de las niñas en programas de ciencia, de este grupo de investigadoras se pretende desarrollar una red de mentoras para acompañar el desarrollo de las niñas interesadas en la ciencia.

Escuelas participantes:

Este programa está implementado en 13 escuelas participantes, de las cuales 4 han sido seleccionadas por la ENES unidad Mérida porque existe el antecedente del trabajo en proyectos previos de talleres de ciencia itinerantes en los cuales se generaron los vínculos y el interés de profesores y niños de estas escuelas para continuar con esta capacitación además de ser escuelas de comunidades rurales cercanas a la institución educativa dentro de las localidades de Hunucmá, San Antonio Chel, Ucu y Noc Ac.

Cobertura

Población objetivo.

Miembros de la comunidad educativa de 13 escuelas primarias públicas del estado de Yucatán con retos escolares. En específico son 26 docentes y 780 estudiantes de dichas escuelas primarias.

Población programada a atender.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 se atendió a 26 docentes y 780 estudiantes de las 13 escuelas primarias.

b) Otros logros alcanzados por el titular de la dependencia o entidad durante su gestión.

No aplica

c) En su caso, libros blancos y memorias documentales conforme a los apartados establecidos en el anexo MNA-01-A.

No aplica

III. Compromisos adquiridos.

1. Conclusión de la desincorporación de bienes de escuelas según Acuerdo SAF 28/2020 que consta de 9,023 bienes inservibles, cuyo destino final será la destrucción.
2. Como parte del Programa Ver Bien para Aprender Mejor se encuentra pendiente la entrega de 5,439 lentes de la siguiente manera: Meta para curso 2021-2022: Completar 20,000 lentes, se planea realizar la entrega de 5,439 durante el primer trimestre de 2022 considerando que se puedan reanudar las visitas a escuelas entre los meses de septiembre a diciembre del presente año, atendiendo de esa manera a 26 municipios, visitando 230 escuelas (8 CAM, 159 primarias, 63 secundarias con una matrícula aproximada de 40,927 estudiantes).
3. Para la formalización del trabajo del programa de Niñas con Vocación Científica, se encuentra en construcción con las áreas jurídicas el convenio ENES-UNAM y SEGEY para su firma previo al inicio del siguiente ciclo escolar 2021-2022 del programa. Por parte de la ENES- UNAM se encuentra la Dra Ana Castillo y por parte de la SEGEY, el Mtro Jose Sanchez Baeza.



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 26 de 27

4. Confirmación de participación de escuelas para el Proyecto para Reducir la Extraedad en Educación Básica. Primera semana de septiembre.
5. Generar y publicar la convocatoria de invitación a Instancias Formadoras para participar en la Estrategia Estatal de Formación Continua.
6. Presentación del libro: "U ts' iibililo'ob in miastil"; Auditorio de la SEGEY, 16 de agosto de 2021. 11:00 horas. Seguidamente, se distribuirán 1500 ejemplares a los centros educativos de preescolar y primaria indígena.
7. Presentación del libro: "Experiencias de Buenas Prácticas Educativas implementadas durante la Contingencia Sanitaria por el Covid-19". Auditorio SEGEY. 23 de agosto de 2021. 11:00 horas. Posteriormente, se distribuirán 450 ejemplares a docentes y directivos participantes, así como Autoridades Educativas.
8. Conclusión de la entrega de mobiliario y equipo para el servicio de alimentación a escuelas que posterior a las entregas realizadas con el Gobernador y/o Secretaria, no asistieron a recoger los apoyos o quedaron pendientes.
9. Emisión de la convocatoria para escuelas de educación básica que deseen participar en el proyecto Somos el Cambio. Primera semana de septiembre.

IV. Otros asuntos en proceso o trámite

1. Publicación de la convocatoria para el desarrollo del curso autogestivo de Evaluación Diagnóstica como apoyo al regreso a clases. Primera semana de agosto.
2. Presentación del libro: "U ts' iibililo'ob in miastil"; Auditorio de la SEGEY, 16 de agosto de 2021. 11:00 horas. Seguidamente, se distribuirán 1500 ejemplares a los centros educativos de preescolar y primaria indígena.
3. Presentación del libro: "Experiencias de Buenas Prácticas Educativas implementadas durante la Contingencia Sanitaria por el Covid-19". Auditorio SEGEY. 23 de agosto de 2021. 11:00 horas. Posteriormente, se distribuirán 450 ejemplares a docentes y directivos participantes, así como Autoridades Educativas.
4. Conclusión de la entrega de mobiliario y equipo para el servicio de alimentación a escuelas que posterior a las entregas realizadas con el Gobernador y/o Secretaria, no asistieron a recoger los apoyos o quedaron pendientes.
5. Proceso de auditoría física para el Programa Escuelas de Tiempo Completo, correspondiente al año 2020, previsto aproximadamente a fines del mes de agosto del año en curso.
6. Gestión para el proceso de actualización del inventario de los bienes de la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional ante el Departamento de Control Patrimonial de la Secretaría.
7. Seguimiento del proceso de actualización de la estructura orgánica de la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional ante el Departamento de Innovación y Mejora Continua.
8. Seguimiento a la regularización administrativa de los contratos de personal ante el Depto. de Recursos Humanos de la Dirección de Administración y Finanzas
9. Seguimiento a la cancelación de Cuentas bancarias mancomunadas de las escuelas beneficiarias del PETC, por parte del Dpto. de Recursos Financieros de la Dirección de Administración y Finanzas.
10. Seguimiento con el Departamento de Recursos Humanos de 8 Casos de Docentes por Reintegro de Recursos no Comprobados 2019 del Fortalecimiento de la Equidad y la Inclusión PETC.



Informe de Actuación de la Rendición de Cuentas de la Administración Pública

Hoja 27 de 27

11. Implementación de la Estrategia "Pasaporte a la Excelencia" en 37 escuelas primarias (34 generales y 3 indígenas).

- Desarrollo del programa de acompañamiento y seguimiento mediante un sistema de mentorías para estudiantes en situación de rezago.
- Establecimiento del programa de formación continua enfocado a todos los actores educativos, a través del Diplomado: "Gestión de los Aprendizajes".
- Vinculación con instituciones y organizaciones alianza para atender complementariamente las necesidades detectadas de la comunidad de padres/madres de familia.
- Desarrollo de materiales educativos adaptados a las necesidades identificadas para todos los actores educativos.
- Evaluación diagnóstica, intermedia y final.
- Capacitación a Directores, los días 12 y 13 de agosto.
- Capacitación al interior de los colectivos escolares sobre temas relacionados con el reencuentro entre maestros y el regreso a las aulas; taller de gestión de las emociones y Estrategia Estatal de regreso seguro a clases, del 17 al 20 de agosto, durante la semana nacional de capacitación docente.
- Capacitación al interior de los colectivos escolares para organizar las actividades de la escuela, enmarcadas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

12. Conclusión de la desincorporación de bienes de escuelas según Acuerdo SAF 28/2020 que consta de 9,023 bienes inservibles, cuyo destino final será la destrucción.

Esta información se encuentra relacionada en el formato ATR-01.

a) La situación de los instrumentos jurídicos que en materia de desempeño y de administración por resultados hayan celebrado; procesos de desincorporación de entidades paraestatales, así como litigios pendientes de resolución. No aplica

b) La relación de las observaciones de auditorías realizadas por las diferentes instancias de fiscalización que se encuentren en proceso de atención. No aplica

c) Las perspectivas y recomendaciones que contribuyan a dar continuidad y consolidar los programas, proyectos, servicios y funciones gubernamentales, así como a la mejora y eficiencia de la gestión institucional.

No aplica

Responsable de la Información

Entrega

Recibe

Dra. Graciela Cortés Camarillo

Dra. Graciela Cortés Camarillo

Mtro. José Leonel Escalante
Aguilar