



GOBIERNO
DE SONORA

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA

SONORA
TIERRA DE OPORTUNIDADES

Dirección General de Educación Primaria
Hermosillo, Sonora; 12 de septiembre de 2024.

Oficio DGEP/1563/2024

C. Lic. Karla María Villanueva Fava
Directora General de Atención Ciudadana
Presente.-



Con relación a la solicitud de la Plataforma Nacional de Transparencia, con folio 260493224000263, de fecha 26 de agosto del presente año, en el cual la solicitante la C. Perla, (perla_espisal@hotmail.com) pide la siguiente información:

"...Por este medio solicito las planeaciones didácticas del personal docente de la Escuela Primaria "Abelardo. L. Rodríguez", ubicada en la colonia Loma Linda, de Hermosillo, *la cual justifiquen el material didáctico solicitado a los alumnos de primer grado de primarias, los correspondiente en que van a utilizar los 6 cuadernos solicitados, además de una guía de En editorial Santillana; además en que van a utilizar 500 hojas blancas solicitadas.*

Que brinden la justificación o planeación del programa que sustente el material antes indicado, el cual es contrario a lo indicado por la Secretaría de educación Pública, que solo recomienda dos cuadernos cuadriculados y uno de rayas, lo cual es absolutamente razonable con el grado de los niños.

Que informe si cada Supervisión de Zona Escolar avala o autoriza las listas de materiales didácticos utilizado en cada grado o escuela.

Que indique si el área educativa igualmente avala, autoriza o tiene conocimiento de lo que están solicitando los docentes en cada escuela, o cada maestra.

Que indiquen si a la Secretaría de Educación y Cultura no le importa ir a la par de las recomendaciones dadas por la SEP y qué ha hecho para que se cumpla lo dicho por dicha Autoridad Educativa Federal.

Que indiquen las autoridades educativas y escolares si las listas de alto costo como las solicitadas en la escuela y grado inicialmente citado, atentan contra la gratuidad de la educación en México, como lo señala el Artículo Tercero constitucional.

Que indique si la lista onerosa de útiles escolares solicitadas lleva o cumplen con los rasgos de ecología, sustentabilidad, protección al medio ambiente que dice la ley de educación y los principios de la nueva Escuela Mexicana.

Solicito las planeaciones que cuente cada zona escolar ala que pertenece la escuela citada, y la lista de útiles escolares correspondientes. Así como la planeación escolar de primer grado por cada zona escolar de primaria y su respectiva lista de útiles solicitada a los padres de familia.





La lista solicitada a la que me refiero inicialmente solicita marcadores para pizarrón, por lo que solicito me informen todos los conceptos otorgados como pago, percepciones dada a los docentes de primaria, preescolar y secundaria indique el área correspondiente, si alguno corresponde a apoyos de material didáctico o similar. Es decir, quiero que me justifiquen si los padres de familia debemos comprarles a los maestros los gises que utilizan, en este caso ahora son marcadores para pizarrón y que todavía exigen una marca EXPO, más costosos, su justificación por favor. Igual en que van a utilizar todo el material solicitado para el salón de clases como las 500 hojas blancas, las 25 hojas de colores, fomis diamantados, 3 marcadores de pintarrón, 5 metros de papel América, papel crepé, cinta scath, 5 barritas de silicón. Sobre el de limpieza no hay ningún cuestionamiento, solo que solicita fabuloso o pinol, lo cual debe consultar con los padres por que el fabuloso afecta mucho a los niños alérgicos y parece que ni eso toma en cuenta. Resalto que el material solicitado atenta contra el planeta, es decir en contra de los principios ambientales sustentables..."

En respuesta a lo anterior, me permito informar lo siguiente:

1. Se solicitó a la estructura educativa (Jefatura de Sector, Supervisión Escolar y Dirección de la Escuela, a las que pertenece la escuela "Abelardo L. Rodríguez", (26DPR0797Z) revisaran y atendieran el asunto en cuestión.
2. Se hizo un exhorto (adjunto) al Jefe de Sector para que esté al pendiente de que en las zonas escolares a su cargo no se susciten este tipo de situaciones. Se le indicó además que él hiciera lo propio con la Supervisora de Zona; ésta con el Director de la Escuela y éste, a su vez, con las docentes referidas.
3. Se solicito a las docentes señaladas que explicaran y sustentarán la necesidad de los materiales solicitados a sus alumnos. Igualmente se hizo esta solicitud a la Supervisora de la zona escolar (se anexan oficios).
4. En cuanto a la solicitud de planeaciones didácticas de primer grado por cada zona escolar de primarias, me permito señalar que: en estas primeras semanas de clases los docentes están llevando a cabo las evaluaciones diagnósticas a cada uno de sus alumnos; por tanto, en estos momentos se están elaborando y ajustando dichas planeaciones, mismas que en las próximas semanas quedarán definidas para estar en condiciones de solicitar una muestra de estas y hacer el envío correspondiente.





GOBIERNO
DE **SONORA**

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
Y CULTURA**



5. Por último, es necesario señalar que esta Dirección General de Educación Primaria está pendiente de que se cumplan todos y cada uno de los principios de la Nueva Escuela Mexicana, La Ley General de Educación y el Artículo 3º Constitucional y, cuando alguna escuela o algún docente infringe la normatividad se aplica la sanción correspondiente. En cuanto a las listas de materiales que solicitan los docentes, éstas nunca son de carácter obligatorio ni se solicitan a voluntad del docente; en todo caso son producto de un acuerdo con los padres de familia.

Sin otro particular, le reitero mi respeto.

Atentamente


Profr. Pablo Salomón Montiel
Director General de Educación Primaria



C.c.p.- Archivo
JRZZ/loreña
Referente a folio 260493224000263





GOBIERNO
DE SONORA

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Hermosillo, Sonora; de 3 de septiembre de 2024.

Oficio No. DGEP/1460/2024

C. Mtra. Irma Cecilia Valenzuela Leyva

Supervisora de la Zona Escolar 001

Presente.

Con el fin de contar con elementos para dar respuesta a queja (adjunta) presentada en la Plataforma Nacional de Transparencia, solicito a usted su apoyo que consiste en enviar al correo zolorzanoz.juan@sonora.edu.mx lo siguiente:

1. Las planeaciones de 1ªA y 1ªB de la Escuela Primaria "Abelardo L. Rodríguez", C.C.T 26DPR0797Z.
2. Un oficio por parte de cada una de las docentes de los grupos mencionados, justificando el uso que darán al material solicitado a cada uno de sus alumnos y su relación (del material) con la planeación presentada.
3. Un oficio donde la Supervisión Escolar informe: si el material solicitado por las docentes es necesario para el desarrollo de la planeación presentada por las mismas y, de no ser así, una explicación de la situación, así como las medidas tomadas por la Supervisión Escolar y la Dirección de la Escuela para solventar el caso.

De antemano, agradezco su atención, para que a más tardar el día 5 del presente podamos contar con este insumo y estar en condiciones de poder hacer el concentrado y enviar a la instancia correspondiente.

Atentamente

Prof. Pablo Salomón Montiel
Director General De Educación Primaria

C.c.p. Archivo.
PSM/LGAL/GVG/cahz

SBC



GOBIERNO DEL
ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN Y CULTURA
SUBSECRETARÍA
DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA
HERMOSILLO, SONORA



GOBIERNO
DE SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA



Dirección General de Educación Primaria
Hermosillo, Sonora; 13 de septiembre de 2024.
Oficio DGEP/1566/2024

C. Profr. Salvador Mendoza Montañó
Jefe de Sector Educativo No. 06
Presente.-

Con relación a la solicitud de la Plataforma Nacional de Transparencia, con folio 260493224000263 de fecha 26 de agosto del presente año, en la cual la solicitante C. Perla, (perla_espisal@hotmail.com) pide que le justifiquen y sustenten la lista de materiales que las docentes de primer grado de la escuela primaria "Abelardo L. Rodríguez", C.C.T. 26DPR0797Z, solicitaron a sus alumnos al inicio del ciclo escolar, le recuerdo que esta Dirección General de Educación Primaria no avala, ni autoriza tales listas de materiales, por lo que se le hace un

EXHORTO

Para que, en su Sector Educativo se tomen las medidas necesarias y se vigile que se cumplan los principios del Artículo 3º Constitucional, La Ley General de Educación y La Nueva Escuela Mexicana.

Sin otro particular, le reitero como siempre mi respeto.

Atentamente

Profr. Pablo Salomón Montiel
Director General de Educación Primaria
GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN Y CULTURA
SUBSECRETARÍA
DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA
HERMOSILLO, SONORA

C.c.p.- Archivo
JRZZ/loreana

Recibido 13/09/24
[Firma]
S.E.E.S. / S.E.C.

JEFATURA DE SECTOR
20FJS0005B
HERMOSILLO, SON.
JEFATURA DE SECTOR No. 6



Jefatura de Sector 06 de Primarias
Hermosillo-Sierra
C.T. 26FJS0006

Hermosillo, Sonora, a 17 de septiembre de 2024.
OFICIO No. FJS06- 03/2024-2025.

MTRA. IRMA CECILIA VALENZUELA LEYVA
SUPERVISORA DE LA ZONA ESCOLAR 01
HERMOSILLO, SONORA
P R E S E N T E.-

Con relación a la solicitud de la Plataforma Nacional de Transparencia, con folio 260493224000263 de fecha 26 de agosto del presente año, en la cual la solicitante C. Perla, (perla_espisal@hotmail.com) pide que le justifiquen y sustenten la lista de materiales que las docentes de primer grado de la escuela primaria "Abelardo L. Rodríguez", C.C.T. 26DPR9797Z, solicitaron a sus alumnos al inicio del ciclo escolar, le recuerdo que esta Jefatura de Sector 06 de Primaria no avala, ni autoriza tales listas de materiales, por lo que se le hace un

EXHORTO

Para que, en su zona escolar se tomen las medidas necesarias y se vigile que se cumplan los principios del Artículo 3º Constitucional, La Ley General de Educación y La Nueva Escuela Mexicana.

Sin otro particular, le reitero como siempre mi respeto.

S.E.E.S. / S.E.C.



JEFATURA DE SECTOR
26FJS0006B
HERMOSILLO, SON.
JEFATURA DE SECTOR No.6

ATENTAMENTE
EL JEFE DE SECTOR EDUCATIVO No. 06


PROFR. SALVADOR MENDOZA MONTAÑO

S.E.E.S. / S.E.C.



SUPERVISIÓN
ESCOLAR
26FJS0006A
HERMOSILLO
SONORA
ZONA ESCOLAR No.1

Recibí 17/09/2024
P. J. L. P.



EDUCACIÓN
Y CULTURA
GOBIERNO
de SONORA



ESC. PRIM. "ABELARDO L. RODRIGUEZ"
C.T. 26DPR0797Z
SIERRA AZUL S/N, COL. LOMA LINDA.
HERMOSILLO, SONORA.
ZONA ESCOLAR 001
SECTOR EDUCATIVO 006.
CORREO: 26DPR0797Z@ESCSONORA.EDU.MX

Hermosillo, Sonora a 28 de agosto de 2024.

SUNTO: Se explica y sustenta la
necesidad de material didáctico.

MTRO. PABLO SALOMÓN MONTIEL
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E.

Favor de enviar Tarjeta Informativa en relación a:

FOLIO: 24015464

REMITENTE

Nombre: PERLA ESPINOZA SALAZAR.

Domicilio: 6623602345

Localidad: Hermosillo, Hermosillo, Sonora

DESTINATARIO: Línea de la Educación.

Con el objetivo de asegurar una experiencia educativa óptima y enriquecedora para nuestros alumnos de primer grado, se solicitó una serie de materiales necesarios que contribuirán al desarrollo académico y creativo de los estudiantes. A continuación, se detalla la justificación para cada uno de los materiales solicitados:

- a) 500 hojas blancas utilizadas para múltiples copias de actividades relacionadas con lectoescritura, sistemas de numeración, trazo y motricidad. También se utilizarán para evaluaciones trimestrales, así como evaluaciones externas que la zona escolar solicite, impresión de boletas, tareas y demás actividades que la escuela requiera.

- b) Se solicitan 6 cuadernos tamaño italiano, 3 de ellos para trabajar los 4 campos formativos que el plan actual establece; uno más para dictados, lo cual toma relevancia en primer grado al ser la lectoescritura uno de los objetivos principales; 1 para matemáticas con el fin de reforzar los contenidos y procesos de desarrollo establecidos en el grado mencionado; y un último cuaderno exclusivo para anotar tareas, con el objetivo de que los niños formen hábitos de organización y estudio desde el inicio de su educación primaria.
- c) Se solicitaron 25 hojas de colores, colores, pintura tempera, 1 foami diamantado, papel américa, marcadores de agua, papel china, papel crepé y cinta scotch, materiales que al ser manipulados por los alumnos les permite expresar su creatividad y desarrollar habilidades motoras finas a través del dibujo, además, son esenciales para actividades de arte que se realizarán durante el año escolar. Es importante señalar que las habilidades artísticas forman parte del plan y programa de estudios actual. Por otro lado al ser un grupo de primer grado, es primordial que los estudiantes utilicen de manera cotidiana material concreto.
- d) Se pidieron 2 plastilinas Playdoh y marcadores Expo, las plastilinas se solicitaron de dicha marca ya que no presentan un peligro para los alumnos al ser reconocidas por no ser tóxicas y los marcadores para conservar la vida útil de los pizarrones que utilizamos diariamente, ya que en ocasiones hemos podido constatar que otros distintos a los mencionados manchan los pizarrones.
- e) También se solicitó una guía de trabajo Santillana con un costo de \$350.00 con la finalidad de reforzar el trabajo académico de los alumnos en los distintos campos, así como en lectoescritura, siendo una herramienta muy funcional y efectiva en el aprendizaje de los estudiantes; al representar un apoyo sistemático de tareas en casa para seguir consolidando cada uno de los contenidos que se ven en el aula; todo lo anterior es explicado a los padres de familia en la primera reunión del ciclo escolar. Es importante aclarar que esta herramienta no es obligatoria y existe la posibilidad de que el padre de familia se acerque al docente para explicar si dicho material está fuera de su alcance para buscar en conjunto diversas maneras de solventar la situación de manera oportuna.

- f) En relación a lo mencionado al material de limpieza, donde la interesada expresa que el fabuloso puede causar alergias o ser toxico para los alumnos, es crucial resaltar que todos los años al inicio de ciclo escolar se entrega a los padres de familia un documento en el que ellos deben indicar ciertas características de sus hijos, entre las cuales se encuentra si el menor presenta o no alguna alergia, en caso de que así se indique resulta obvio que la acción a seguir por el docente sería la suspensión del uso de cualquier tipo de sustancia que presente un riesgo para el alumno.
- g) Solicitamos útiles del alumno extras para el salón, con la finalidad de que el alumno siempre tenga disponibilidad de materiales, sin embargo, este apartado se comentó a los padres de familia que era opcional, dependiendo del cuidado y manejo que sus hijos les dan a sus propios materiales.
- h) Por último es importante aclarar que el concepto OE ASIGNACIÓN POR LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR se otorga al personal docente como reconocimiento a la labor realizada en la organización del ciclo escolar anual, lo anterior citado de la página web perteneciente a la Autoridad Educativa Federal; es decir es un apoyo económico que se hace a los docente al valorar el trabajo que se realiza al comenzar el ciclo, ahí no menciona que dicho concepto debe ser utilizado para materiales de los alumnos, sin embargo es de conocimiento general que muchos docentes utilizan este bono en beneficio de sus niños, en este caso específico en el grupo de 1ºB se utilizó para comprar materiales para decorar y alfabetizar el aula entre los cuales se encuentran: fieltro, pellón, cartoncillo, figuras de foami, materiales de limpieza, pizarrón blanco pequeño, impresiones decorativas y a color, entre muchos otros.

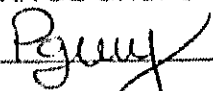
Es importante señalar que aunque es apenas el inicio de ciclo escolar, como docente conocemos a profundidad los procesos de aprendizaje que corresponden al grado, por lo que es sencillo anticipar que es lo que se necesitará durante todo el ciclo, consideramos que los materiales son suficientes y pertinentes para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, cada uno de ellos contribuye directamente al éxito de nuestras actividades pedagógicas y al bienestar educativo de los alumnos.

Es necesario resaltar que el material en cuestión y la guía Santillana de la que este documento habla se ha solicitado durante varios ciclos escolares, en todos los grados y consideramos que han sido herramientas funcionales que han dado

grandes resultados a la escuela en general. También es relevante comentar que todo lo anterior nunca se ha impuesto como obligatorio, siempre ha habido apertura para que los Padres de familia y docentes establezcan acuerdos, en función de lo que es mejor para el alumno y su familia, nunca se ha discriminado y mucho menos negado el acceso a la educación a ningún estudiante de esta escuela.

ATENTAMENTE

MAESTRA DE GRUPO DE 1ºA


MTRA. PAULINA GUADALUPE MORALES YANES

MAESTRA DE GRUPO DE 1ºB


MTRA. LILIAN PRICILA AVILEZ DÁVILA

C.c.p Mtra. Irma Cecilia Valenzuela Leyva

Supervisor Zona Escolar 001

C.c.p. Archivo Escolar.

ESCUELA PRIMARIA ABELARDO L. RODRÍGUEZ
PLANEACIÓN DEL 26 DE AGOSTO AL 6 DE SEPTIEMBRE
PRIMER GRADO GRUPO A ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO
MAESTRA PAULINA GUADALUPE MORALES YANES

Día	Secuencia didáctica	Materiales
Lunes	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Presentación y bienvenida. Pase de lista. Mostrar la escuela para que se ubiquen en su salón, la dirección y los baños. ✦ Presentación de cada uno, diciendo su nombre, su caricatura favorita y su postre favorito. Se entregan los gafetes impresos y se asignan los lugares. ✦ Leer un cuento o poner un video de algún cuento. ✦ Realizar actividad "Bienvenida a Primaria", una corona para colorear. 	<p>Hojas blancas</p> <p>Cuento</p> <p>Hojas blancas</p>
Martes	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Repasar el abecedario. ✦ Hoja de ejercicio: Dictado de palabras cortas. ✦ Escribir y repasar su nombre en el cuaderno rojo ✦ Hoja de ejercicio: Realizar la actividad "Mi nombre se escribe así" 	<p>Hojas blancas</p> <p>Colores, tijeras, pegamento.</p>
Miércoles	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Realizar actividad diagnóstica "La letra Aa", pegar en el cuaderno rojo. ✦ Realizar ejercicios de lateralidad y trazo. Izquierda-derecha, arriba-abajo, chico-mediana y grande, colores, redondo. ✦ Canción para pausa activa. ✦ Elaborar figuras con plastilina: cuadrado, triangulo, rectángulo y circulo. ✦ Aplicar prueba de diagnóstico. 	<p>Hojas blancas</p> <p>Plastilina</p>
Jueves	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Lectura de cuento tradicional ✦ Realizar actividad diagnóstica "La letra Ee", pegar en el cuaderno rojo. ✦ Repasar los números del 1 al 20 ✦ Realizar hoja de ejercicio "Los números", pegar en el cuaderno azul. ✦ Elaborar con plastilina los números del 1 al 5 ✦ Aplicar prueba de diagnóstico. 	<p>Cuento</p> <p>Hojas blancas, tijeras, pegamento, colores.</p> <p>Plastilina</p>
Viernes	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Realizar actividad diagnostica "La letra Ii", pegar en el cuaderno rojo. ✦ Canción para pausa activa. ✦ Realizar la actividad de trazos. ✦ Dictado de números, en cuaderno azul. ✦ Aplicar prueba de diagnóstico. 	<p>Hojas blancas, tijeras, pegamento, colores.</p>

Lunes	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Poner un video con alguna canción. ✦ Realizar ejercicio de trazos. ✦ Leer un cuento y realizar un dibujo. ✦ Jugar a la lotería. ✦ Realizar actividad diagnostica "La letra Oo", pegar en el cuaderno rojo. 	Hojas blancas, tijeras, pegamento, colores. Cuento
Martes	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Poner un video con alguna canción. ✦ Realizar ejercicio de trazos, pegar en el cuaderno rojo. ✦ Previamente pedir a un tutor que ponga un listón verde en la mano derecha y uno rojo en la mano izquierda, realizar ejercicios de lateralidad. ✦ Hoja de ejercicio donde los alumnos deben pintar con un cotonete el contorno de un dibujo. 	Hojas blancas, tijeras, pegamento, colores. Cotonete y pintura.
Miércoles	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Trabajar motricidad fina al recortar objetos y pegarlos en el cuaderno. ✦ Poner un video con alguna canción (pausa activa). ✦ Realizar ejercicio de trazos. ✦ Leer un cuento y realizar un dibujo. ✦ Hoja de ejercicio donde los alumnos deben hacer bolitas y pegar para formar una imagen. 	Hojas blancas, tijeras, pegamento, colores. Papel crepe
Jueves	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Realizar ejercicios de secuencias con dibujos en el cuaderno. ✦ Realizar ejercicio de trazos. ✦ Pausa activa ✦ Realizar actividad diagnostica "La letra Uu", pegar en el cuaderno rojo. ✦ Ejercicios con números del 1 al 10 "Cabellitos" donde deben pegar cierta cantidad de cabellos realizados con hoja de color. 	Hojas blancas, tijeras, pegamento, colores. Hojas de color
Viernes	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Poner un video con alguna canción. ✦ Realizar ejercicio de trazo, pegar en el cuaderno rojo. ✦ Leer un cuento y realizar un dibujo. ✦ Realizar ejercicio "Las vocales" ✦ Elaborar con plastilina las vocales. 	Cuento Hojas blancas, tijeras, pegamento, colores. Plastilina

ATENTAMENTE

MAETRA DE GRUPO

PAULINA GUADALUPE MORALES YANES



**EDUCACIÓN
Y CULTURA**
GOBIERNO
de SONORA



ESC. PRIM. "ABELARDO L. RODRIGUEZ"
C.T. 26DPR0797Z
Sierra Azul S/N, Col. Loma Linda.
ZONA ESCOLAR 001
SECTOR EDUCATIVO 006.
Correo: 26dpr0797Z@escsonora.edu.mx

Asunto: Carta Informativa.

Se explica y sustenta la
necesidad de material solicitado.

Hermosillo, Sonora a 27 de agosto de 2024.

MTRO. PABLO SALOMÓN MONTIEL
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T E.

Con relación a folio **24015464**, se informa que:

Todos los docentes de la escuela pidieron material de apoyo a los padres de familia de sus grupos, tema que se platicó durante la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar. Estos materiales se solicitaron en la última reunión que se tuvo con los padres en el cierre de ciclo escolar 2023-2024, a lo que todos estuvieron de acuerdo con el apoyo solicitado.

El material solicitado se requiere para impresión de trabajos, actividades, evaluaciones, trabajos de los propios alumnos, trabajos manuales y artísticos, periódicos del aula, material que cada niño empleará durante su estancia en la escuela y que servirá para cumplir con los propósitos del Plan y Programas de Estudio 2022.

Las maestras justifican el uso de material que solicitan a los padres para la realización de actividades propuesta en la planeación didáctica que entregan a dirección para revisión, tenemos que hacer conciencia y tener empatía, debido a que los maestros requieren de material necesario y si no se tiene el apoyo de los padres de familia no se podrán realizar las actividades planteadas en su plan didáctico y no se van a lograr los aprendizajes esperados como se desea. (Se anexa plan de actividades de diagnóstico, para las 2 primeras semanas de clases).

En la percepción salarial de los docentes se contempla el concepto: MATERIAL DIDÁCTICO, el cual no es suficiente para cubrir todo lo necesario para las actividades consideradas en la planificación didáctica y otras actividades escolares; lo que sí es claro, que la inversión por parte del docente es mayor a la percepción; por ejemplo: al inicio del ciclo se prepara y decora el aula para la bienvenida, se elaboran o adquieren identificadores para los alumnos (gafete), especialmente para los de nuevo ingreso; en general se prepara material para el primer día de clases.

Consideramos que no existe atentado contra el artículo 3º, ya que la plantilla docente completa se presentó a iniciar el ciclo escolar y no se solicita pago por parte de los padres para que laboren en nuestra escuela; también se cuenta con los libros de texto para los alumnos inscritos y si faltaran se hará la gestión correspondiente para que todos los alumnos cuenten con ellos; las familias recibieron los vales de uniformes escolares.

Una de las cosas las ventajas que se tiene en nuestra escuela, es la relación de apoyo mutuo y la comunicación constante que hay entre maestros y padres de familia para sacar adelante los niños en todo tipo de actividades educativas. Estamos conscientes de los problemas económicos que pasan las familias, por tal razón, invitamos a padres de familia o tutores que se acerquen a las maestras para platicar su caso y buscaremos la manera de apoyar en lo relacionado al material que se solicita en el aula donde asiste su hijo(a), de tal manera que tenga la confianza y certeza que se encontrará la forma de apoyar.

Consideramos que esta confusión se debe a que la madre de familia es de nuevo ingreso, la invitamos a acercarse a nosotros para platicar su situación para la adquisición de material u observaciones a la organización de material y actividades en cada grupo; por nuestra parte, las maestras, la dirección de la escuela y en caso de ser necesario la supervisión buscarán la forma de apoyarla en todo momento.

Es importante señalar que una buena comunicación y diálogo puede resolver cualquier situación y lograr positivos acuerdos para una mejor atención y servicio a los alumnos que acuden a nuestra escuela.

Nos queda claro que no es obligación de los padres entregar los materiales que se solicitan, pero sí hay que hacer conciencia de que los alumnos ocupan materiales para las actividades y material concreto si es necesario, los cuales pueden facilitar el trabajo y

aprendizaje en el aula, por esta razón se pide el apoyo a los padres y en su mayoría está de acuerdo con apoyar a los docentes de sus hijos.

ATENTAMENTE

[Handwritten signature]

BELS-SEO



MTRO. LUIS ALFREDO CANCHE CAMAL
DIRECTOR DE LA ESCUELA

Cel. 6621737327

ABEUFOCL
RAMPOL
C. Z. CAMITZ
MED. DILLO
SACRA
ZONA ESCOLAR
VI

C.c.cp. Salvador Mendoza Montaña. Jefe del Sector Educativo 06

C.c.p Mtra. Irma Cecilia Valenzuela Leyva. Supervisora Zona Escolar 001

C.c.p. Archivo Escolar.

ASUNTO: Atención a folio 260493224000263.

Hermosillo, Sonora, a 04 de septiembre de 2024.

PROFR. JUAN RAMÓN ZOLÓRZANO ZAMORA
DIRECTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA FEDERALIZADA

Con relación a folio 260493224000263, publicado en la Plataforma Nacional de Transparencia con fecha 26 de agosto de 2024, que deriva en la solicitud de la Dirección de Educación Primaria Federalizada solicita a la referida supervisión escolar que *"informe: si el material solicitado por las docentes es necesario para el desarrollo de la planeación presentada por las mismas y, de no ser así, una explicación de la situación, así como las medidas tomadas por la Supervisión Escolar y la Dirección de la Escuela para solventar el caso, donde se solicita "las planeaciones didácticas de personal docente de primer grado de la escuela Primaria "Abelardo L. Rodríguez", ubicada en la colonia Loma Linda, de Hermosillo. En la cual justifiquen el material didáctico solicitado a los alumnos de primer grado de primaria, los correspondiente en qué van a utilizar los 6 cuadernos solicitados, además de una guía de editorial Santillana; además en qué van a utilizar las 500 hojas blancas solicitadas y de más material..."*

La supervisión escolar informa que el material solicitado por las docentes que atienden el primer grado en la escuela primaria Gral. Abelardo L. Rodríguez no es necesario en su totalidad para este momento y actividades planificadas en la etapa de diagnóstico que se está implementando pero, a decir de las maestras, pretende cubrir lo que en prospectiva consideran necesario para los compromisos de todo el ciclo escolar. Con relación a las 500 hojas blancas se contempla la impresión del examen diagnóstico, de los exámenes de cada período, tareas, actividades que se desarrollarán en el transcurso de los proyectos a lo largo del ciclo escolar, actividades de lectoescritura, sistema de numeración, trazo y motricidad, listas, reportes de evaluaciones, informes, entre otros; los cuadernos se pretende se distribuyan: 3 para los 4 campos formativos, uno para actividades matemáticas, otro para dictado y otro más para tareas; la guía de trabajo Santillana se pretende utilizar como refuerzo académico y apoyo de tareas en casa en los diferentes campos formativos y lectoescritura; los foamis, hojas de colores, papel crepé y cinta se utilizarán en actividades de arte; la plastilina y marcadores Expo se solicitan por no ser tóxicos y no afectar la vida útil de los pintarrones, se utilizarán para actividades de participación de los alumnos; Es así como las maestras argumentan que estos materiales formarán parte de las actividades que se desarrollarán en los proyectos educativos a lo largo del ciclo escolar.

GOBIERNO
DE SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA

La supervisión escolar de la zona 01 dialogó con las docentes que atienden primer grado en la citada escuela y con el director de la misma, en ese encuentro reiteramos las recomendaciones importantes: La inscripción y permanencia de los alumnos no está condicionada a la entrega de materiales escolares o de limpieza; se evite el gasto oneroso para el docente y las familias de los alumnos que acuden a nuestras escuelas; enfatizar en la apertura a la comunicación, diálogo y acuerdo con los padres de familia.

Lo anterior se hizo extensivo a todos los directores que coordinan actividades en las escuelas de la zona escolar, a quienes se les instó a revisar lo relacionado con materiales solicitados por parte de los docentes; redoblar la atención a estas solicitudes y enfatizar la apertura al diálogo con padres de familia en lo relacionado a la atención de sus hijos. Se monitoreó planeaciones y lista de útiles escolares en la totalidad de los planteles escolares, así como otros materiales solicitados, mismos que reflejan diversidad, incluso se encontraron casos de docentes que no solicitan material alguno al inicio del ciclo escolar. También se solicitó continuar atendiendo la información recabada en las fichas de inscripción de los alumnos relacionada con alguna condición física o intelectual, alergias, y demás necesidades especiales de atención, para ser consideradas en el desarrollo de las actividades educativas y organizativas en su salón de clases.

La supervisión escolar da seguimiento a las acciones que se realizan en los Centros de trabajo, acompaña a docentes y directores, mantiene comunicación con el personal a su cargo: docentes, directores y Personal de Apoyo y Asistencia; también da acompañamiento a situaciones específicas de escuelas observadas; participa en reuniones con padres de familia; interactúa con alumnos en aulas y en actividades cívicas, culturales, deportivas, académicas; sostiene comunicación permanente con la jefatura de sector; comunicación con instituciones que en convenio con la SEC implementan programas o acciones; comunicación con autoridades del área de primaria.

Sin más por el momento y quedando a la orden para las aclaraciones que sean necesarias me despido.

SEES/SEC



SUPERVISIÓN
ESCOLAR
ZONA 01
HERMOSILLO
SONORA
ZONA ESCOLAR No. 1

Atentamente

PROFRA. IRMA CECILIA VALENZUELA LEYVA
SUPERVISORA



**DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA FEDERALIZADA
JEFATURA DE SECTOR 06 HERMOSILLO-SIERRA
C.T. 26FJS0006B**

Hermosillo, Sonora, a 11 de septiembre de 2024.
OFICIO No. FJS06- 01/2024-2025.

ASUNTO: *Se remite informe.*

**PROFR. PABLO SALOMÓN MONTIEL
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EN EL ESTADO DE SONORA
P R E S E N T E**

Por medio de la presente me dirijo a Usted con el fin de dar cumplimiento a folio 260493224000263, en el que se remite por parte de Plataforma Nacional de Transparencia emitida el día 26 de agosto de 2024, en donde la señora Perla Espinoza Salazar, madre de familia de primer grado, interpone una queja y solicita un informe en contra de la *Escuela Primaria Abelardo L. Rodríguez, clave CT 26DPR0797Z ubicada en la Col. Loma Linda, Hermosillo, Sonora;* por la que está inconforme y manifiesta *"Por la cantidad de material escolar solicitado a los alumnos de primer grado."*

Con relación a lo externado anteriormente esta Jefatura de Sector 06 recibió la información solicitada de cada supervisor de zona escolar con el propósito de recabar todo lo posible o documentación necesaria para dar respuesta sobre esta incidencia a los puntos requeridos del presente informe de cuyo contenido se desprenden los argumentos que se expresan a continuación:

- 1.- El sector educativo 06 Hermosillo-Sierra está conformada por 8 zonas escolares y cuenta con 86 escuelas de las cuales 11 son escuelas urbanas y 75 son rurales completas y multigrado.
- 2.- Los docentes emiten una lista de útiles y materiales sugeridos a los padres de familia en las escuelas urbanas, solicitan lo básico y también algunos materiales adicionales como es el caso de la escuela Abelardo L. Rodríguez que es donde se presentó esta incidencia.
- 3.- La supervisión escolar informa que el material solicitado por las docentes que atienden el primer grado no es necesario en su totalidad para este momento y las actividades están planificadas para la etapa de diagnóstico que se está implementando y que se pretende cubrir en el resto del ciclo escolar y no son de carácter obligatorio.
- 4.- Con relación a las 500 hojas blancas solicitadas a los padres de familia de primer grado en esta escuela y en otras escuelas del sector la cantidad es variada en las zonas escolares. Si se consideran 185 días hábiles del ciclo escolar y si se consumen dos hojas blancas por alumno diariamente empleándolas en diversos campos formativos serían 370 hojas y si se le agregan el consumo adicional en la impresión del examen diagnóstico, de los exámenes de cada período, tareas, actividades que se desarrollarán en el transcurso de los proyectos a lo largo del ciclo escolar, actividades de lectoescritura, sistema de numeración, trazo y motricidad, listas, reportes de evaluaciones, informes, entre otros, y si se le agregan el consumo adicional en festivales artísticos, fechas cívicas, culturales, y otras más alcanzaría a cubrir las restantes.

5.- Los cuadernos se pretende se distribuyan: 3 para los 4 campos formativos, uno para actividades matemáticas, otro para dictado y otro más para tareas; la guía de trabajo Santillana se pretende utilizar como refuerzo académico en los diferentes campos formativos y lectoescritura; los foamis, hojas de colores, papel crepé y cinta se utilizarán en actividades de arte; la plastilina y marcadores Expo se solicitan por no ser tóxicos y no afectar la vida útil de los pintarrones, se utilizarán para actividades de participación de los alumnos; Es así como las maestras argumentan que estos materiales formarán parte de las actividades que se desarrollarán en los proyectos educativos a lo largo del ciclo escolar.

6.- Con respecto a la guía Santillana las docentes de primer grado la solicitaron con la finalidad de reforzar el aprendizaje con los alumnos y representa un apoyo sistemático que se realizaran como tareas en casa para seguir consolidando los contenidos que se ven en el aula. Esto se explica a los padres de familia en la primera reunión del inicio del ciclo escolar.

7.- En las 75 escuelas rurales multigrado la situación económica de los padres de familia no es del todo solvente para cubrir gastos de materiales en primer grado, siendo así, en dichas escuelas se les da la oportunidad a los padres de familia de adquirir los materiales básicos de acuerdo con sus posibilidades no siendo obligatorios les solicitan solo lo necesario que son cuaderno, lápiz, borrador, tijera, colores, sacapunta y varían los materiales escolares diversos adicionales cuando se presentan en el trayecto del ciclo escolar actividades culturales, festivales artísticos, cívicos y mismas dentro el aula y en la misma escuela.

8.- Con respecto al punto sobre si avala o autoriza el supervisor, la información recabada es que en las escuelas que solicitan estos materiales el supervisor sugiere y hace recomendaciones y el director es el que tiene conocimiento y los autoriza en el caso de las escuelas urbanas. En las rurales el supervisor es el que está en comunicación con los docentes sobre los materiales escolares que se solicitan siendo los básicos.

9.- Las planeaciones de primer grado de cada zona escolar, refleja una parte de los materiales a utilizar en las primeras semanas ya que se emplearán permanentemente en el trayecto del ciclo escolar.

10.- Con relación a la ecología, sustentabilidad, protección al medio ambiente de dichos materiales escolares solicitados, específicamente las hojas blancas que ahora son de papel ecológico, estas son de uso cotidiano, consumibles y necesarias, propias de la función docente para llevar a cabo las actividades didácticas en el aula. Sería muy difícil medir la magnitud del daño al medio ambiente por las quinientas hojas de papel ecológico.

Sin más que agregar al presente informe, aprovecho para enviarle saludos.

S.E.E.S. / S.E.C.



ATENTAMENTE

EL JEFE DE SECTOR EDUCATIVO No. 06

PROFR. SALVADOR MENDOZA MONTAÑO

ESCUELA: Benemérito de las américas CICLO ESCOLAR 2024-2025				
PROYECTO No. 1		NOMBRE DEL PROYECTO : " exploración diagnóstica "		
FECHA DE REALIZACIÓN		26-08-2024 al 06-09-2024		
PROPÓSITO: Diagnosticar los aprendizajes del grado anterior basados en los diferentes campos formativos.				
EJES ARTICULADORES: Vida saludable, inclusión, interculturalidad crítica, pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, igualdad de género, apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura.				
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	MATERIALES	EVALUACIÓN:
1.- lenguaje	Temas: Alfabetización	Apreciación de conocimientos y aprendizajes en distintos campos de formación.	Formato de dictado	Valorar el Desarrollo de competencias para conocer y diagnosticar los aprendizajes logrados en el grado anterior. Instrumentos: lista de cotejo, escala estimativa ficha de observación (interpretación)
2.- pensamiento científico	Redacción de textos		Lectura	
3.- ética, naturaleza y sociedad	Comprensión lectora		Preguntas de comprensión	
4.- de lo humano a lo comunitario	Modalidades de lectura		Reglas del salón	
	Suma y resta		Lotería	
	Multiplicación			
	Socioemocional			
	Normas			
	División y organización política			
	Lenguaje artístico			
SEMANA 1 DEL 26 al 30 agosto de 2024.				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1.- Presentación y bienvenida con la dinámica "la telaraña"	1.- Comentar reglas básicas de ortografía, uso del renglón	1.- Comentar sobre lo que saben de los números hasta donde los saben	1.- Comentar sobre las modalidades de la lectura, en voz alta, comentada, argumentada, etc.	1.- Comentar lo que saben de las normas de convivencias.
2.- Dialogar sobre el cambio de grado y sus expectativas para este ciclo "diálogos"	2.- Redacción de texto basado en el dictado de palabras.	2.- Uso del lenguaje formal matemático: suma/adición/signo, resta/sustracción/signo	2.- Compartir lectura en voz alta de un cuento del libro de lenguajes.	2.- Proponer las normas o reglas del salón de clase
3.- Plasmar en un escrito las expectativas de logro para este ciclo.	3.- Revisión de textos en plenaria identificando aciertos – errores.	3.- Ejercicio de restas o des agrupación de cantidades.	3.- comentar sobre los aspectos de la lectura, intensidad, volumen, fluidez, entonación.	3.- Integrar el reglamento del salón de clase.
4.- Aplicar dictado de palabras	4.- retroalimentación con la lectura y enfatizar sonidos de las letras según referentes alfabéticos	4.- escritura de números del 1-30	4.- Valoración de lectura en voz alta.	4.- Comentar sobre los acuerdos de la dinámica de trabajo y su valor en la evaluación. (tareas, trabajos, asistencia, participación, disciplina, etc.)
5.- Desarrollo de oraciones con el dictado de palabras	5.- ejercicio de suma y resta simple, agrupación y conteo	5.- competencia de escritura de números por equipos en el pizarrón	5.- dibujo basado en la comprensión del texto escuchado.	5.- Dialogar sobre el nombre de municipio, estado, país.
6.- Actividad lúdica (La tienda) resaltar suma y resolución de problemas,	6.- Actividad lúdica (la lotería temática o tradicional)	5.- Ejercicio socioemocional "me conozco y me cuido". - me dibujo - mi nombre - mi familia/nombres	6.- Actividad lúdica "lenguajes de mímicas" - lee una oración y a dice con mímicas.	- si conocen su calle y numero de su casa o colonia que la comenten. 5.- los nombres propios - de mis compañeros - el de mi maestro - nombre de la escuela - nombre del director - nombre del intendente - de la sra. De la tienda, etc
Producto: dictado de palabras	Producto: ejercicio de suma, copiado de personajes	Producto: ejercicio de restas, serie de números	Producto: valoración de lectura	Producto: identificación de nombre propio, reglamento de aula

SEMANA 1: del 26 al 30 de agosto del 2024.

NOMBRE DEL PROYECTO: Juego y me integro al grupo. PERIODO: 26 DE AGOSTO AL 30 DE SEPTIEMBRE

PROPÓSITO: lograr que los alumnos se reconozcan y se integren como parte de un grupo, identificar sus características, necesidades e intereses, indagar información de su contexto inmediato y el nivel académico de cada uno.

EJES ARTICULADORES: Estudio					
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	MATERIALES		EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje• Saberes y pensamiento científico• Ética, naturaleza y sociedad• De lo humano a lo comunitario	<ul style="list-style-type: none">-Escritura de nombres en la lengua materna-Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad. <p>La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Escribe su nombre y apellidos y de sus de familiares, profesoras y profesores, pares y otras personas de su entorno para indicar autoría, pertenencia e identidad.-Escribe su nombre y apellidos y de sus de familiares, profesoras y profesores, pares y otras personas de su entorno para indicar autoría, pertenencia e identidad.-Identifica las ventajas que conlleva: la seguridad, el intercambio, el sentido de pertenencia, la afectividad, el ser parte de una comunidad, barrio, unidad habitacional u otros espacios y grupos sociales.	Gafetes Plumones Lista de asistencia Estrellas Tijeras Globos Formato de entrevista Formato de sisat Formato de examen	Pegamento Pinturas Pinceles Fotocopias Gises Dulces Grabadora	<ul style="list-style-type: none">▪ Identifica su nombre en referentes gráficos .▪ Escribe su nombre▪ Conoce información de su contexto▪ Reconoce su escuela y áreas que la componen.▪ Reconoce algunas letras y números.▪ Realiza conteo oral y grafico
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
<ul style="list-style-type: none">✓ Breve presentación de todos los integrantes del grupo.✓ Identificarán el nombre en sus gafetes y escribirán en una estrella el nombre para colocarlo en la lista de asistencia.✓ Pausa activa✓ Haremos un recorrido por las instalaciones de la escuela.	<ul style="list-style-type: none">✓ Platicaremos sobre los números que conocemos✓ Escritura de su nombre en el cuaderno.✓ Pausa activa✓ Formar rompecabezas de números y colorearlo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ejercicio de identificar letras y palabras en los referentes disponibles.✓ Trabajar ejercicio en su cuaderno para asociar el sonido de la vocal con los objetos✓ Pausa activa	<ul style="list-style-type: none">✓ Aplicación de dictado✓ Aplicación de examen diagnóstico✓ Pausa activa✓ Jugaremos a sumar números.	<ul style="list-style-type: none">✓ Trazaremos números con gises✓ Jugaremos a contar y sumar números✓ Pausa activa✓ Ejercicio de reconocimiento de su cuerpo.	
R E C E S O					
<ul style="list-style-type: none">✓ Lectura del libro “Duce Clarita”✓ Pausa activa✓ Escritura de su nombre en el cuaderno y dibujaran	<ul style="list-style-type: none">✓ Aplicación de entrevistas✓ Aplicación de test sisat✓ Aplicación de tes de estilos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">✓ Aplicación de SISAT✓ Pausa activa✓ Elaboración de tarjeta por el día del abuelo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Aplicación de examen diagnóstico✓ Pausa activa	<ul style="list-style-type: none">✓ Identificación de riesgos y peligros en la escuela✓ Actividad en sus cuadernos	
ACTIVIDADES RECURRENTES:					
Rutina de baile. Identificación de su nombre en el gafet y silla del aula . Pase de lista con estrellas.		Lectura de textos. Pausas activas de los juegos: estatuas, gallitos, la silla, canasta de conejos, el calabaceado.			
OBSERVACIONES					

NOMBRE DEL PROYECTO: Identifico y escribo mi nombre

PROPÓSITO: que los alumnos identifiquen en referentes su nombre e intenten trazarlo, así como analizar las características de su contexto inmediato, su cuerpo, sus valores, costumbres y la importancia de las reglas.

EJES ARTICULADORES: Estudio

CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	MATERIALES		EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje Saberes y pensamiento científico 	<p>Descripción de objetos, personas, seres vivos y lugares</p> <p>Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.</p> <p>Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.</p> <p>La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe nombres propios iniciando con una mayúscula empleando espacio entre palabras. - Describe de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, personas, seres vivos y lugares que conoce en su contexto real o en la fantasía. 	Gafetes Plumones Lista de asistencia Estrellas Tijeras Fotocopias Harina Gises	Pegamento Pinturas Pinceles Impresiones	
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentarle "la pizarra mágica" y explicarle su función. ✓ Que cada niño la explore y lo trace. ✓ Identificar la letra con la que inicia su nombre. ✓ Utilizando un alfabeto móvil recortar y pegar su nombre en el cuaderno. ✓ Pedir una caja de zapatos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Platicaremos sobre las letras con las que inicia su nombre y trazarla en la pizarra mágica ✓ Utilizar la caja, llenarla de arena ✓ Trazar la letra en el arenero. ✓ Utilizando pinceles y pintura, trazar la letra en una hoja blanca y dibujar el nombre de un objeto que inicia con esa letra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucharemos el audio cuento del "patito feo" ✓ Dibujarán en sus cuadernos los personajes y escribirán sus nombres. ✓ Se les mostrarán referentes de las estaciones de las emociones y se leerán cada una de ellas. ✓ Se invitara a contar y escribirlas en sus cuadernos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos sobre el lugar donde vivimos, nombre de su localidad, la ciudad donde vivimos, nuestras familias. ✓ Trazaran y dibujaran los integrantes de su familia en el cuaderno. ✓ Escribirán el nombre de los integrantes. ✓ Jugaremos a las sillas con nombres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitaremos a repasar el nombre de las partes del cuerpo y pegarlas en un friso. ✓ Dibujaremos en el patio con un gis y escribiremos el nombre de las partes del cuerpo. Comentaremos si tenemos alguna mascota en casa, identificaremos los animales que podemos considerar como mascotas 	
R E C E S O					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conteo de las letras que tiene en nombre de cada uno. ✓ Utilizando plastilina o masa, formaran los números hasta donde los conozcan. ✓ Trazaran los números en sus cuadernos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentaremos la importancia se las reglas en nuestra vida e invitaremos a opinar sobre los acuerdos que son importantes practicar y tener en el aula ✓ En una hoja de rotafolio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les preguntará ¿Cuáles son las palabras mágicas ? porqué se consideran así?. ✓ Se les mostrara referentes de las palabras mágicas y las anotaran en sus cuadernos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificaremos las partes de nuestro cuerpo y las funciones que tienen cada una de nuestras partes. ✓ Colocaremos los nombres utilizando papелitos con el nombre, pegando en su 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de masa de colores ✓ Moldearan animales que podemos tener como mascotas y escribiremos su nombre. ✓ Elaboración de maqueta 	

las anotaremos ✓ Los niños copiaran en sus cuadernos esas reglas.		cuerpo con cinta. ✓ Realizaremos actividad en sus cuadernos.
ACTIVIDADES RECURRENTES:		
Rutina de baile Identificación de su nombre en el gafet y silla del aula . Pase de lista con estrellas y conteo de asistentes Escritura de su nombre en pizarra mágica	Lectura de referentes gráficos Pausas activas de los juegos: estatuas, gallitos, la silla, canasta de conejos, el calabaceado, la roña, escondidas, la vieja Inés. Dictado de palabras por campo semántico.	
OBSERVACIONES		

CAMPO FORMATIVO		CONTENIDOS:	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES		MATERIALES	EVALUACION
1.- lenguaje	2.- pensamiento científico	Lectura	Apreciación de conocimientos y aprendizajes en distintos Campos de formación.		Formato registro lectura Diagnósticos de español, matemáticas, entidad Ejercicios de cálculo mental Ejercicio de fracciones Papel bond. Esquemas del cuerpo humano Valores formato	Valorar el Desarrollo de competencias para conocer y diagnosticar los aprendizajes logrados en el grado anterior. Instrumentos: lista de cotejo, escala estimativa ficha de observación (interpretación)
3.- ética, naturaleza y sociedad	4.- de lo humano a lo comunitario	Cálculo mental Resolución de problemas Fracciones Recursos naturales Cuidado del cuerpo humano y la salud Cuidado del medio ambiente Juegos tradicionales Tipos de textos				
SEMANA 2 DEL 2-6 de septiembre de 2024						
LUNES	1.- Comentar sobre la finalidad de la Evaluación diagnóstica. 2.- Aplicación de evaluación diagnóstica De lenguajes 3.- Medición de la lectura según indicadores sisat 4- valorar nivel conceptual de alfabetización a través del dictado de palabras. 5.- Actividad lúdicas del rincón de matemáticas	MARTES 1.- Aplicación diagnóstica de pensamiento lógico matemático 2.- Desarrollo de ejercicios de cálculo mental. 3.- Resolución de problemas matemáticos. 4.- Actividad de agrupación y des agrupación con frijolitos o piedritas	MIÉRCOLES 1.- Aplicación diagnóstica producción de textos 2.- redacción de texto propuesto en sisat 3.- actividades de redacción de textos en la descripción de imágenes. 4.- escritura de nombres propios - nombres de compañeros - nombres de familiares - nombres de maestros 5.- practica de relación sonoro – grafico según el cartel de silabario	JUEVES 1.- Comentar sobre el cuidado del cuerpo humano: - listado de recomendaciones y dibujo: 2.- lenguaje artístico, Las emociones en l cuerpo humano y su significado personal. En equipo dibujo de cuerpo humano e interpretación de las emociones. 3.- recordar a través de la lectura el reglamento de aula 4.- recomendaciones cuidado del salón y la escuela y en general de la naturaleza 5.- portadores de textos para aparatos y distintas áreas del salón de clases	VIERNES 1.- platicar sobre las actividades lúdicas y los juegos tradicionales resalta: - organización - disciplina - liderazgo - valores 2.- elaborar listado de juegos tradicionales y votar para elegir jugar uno o más. 3.- Desarrollar un juego al aire libre según la preferencia del grupo 4.- Platicar sobre el desarrollo de la actividad. 5.- comentar sobre la diversidad y tipos de textos conocidos: el aviso, la invitación, descripción, el cuento, la leyenda, la receta de cocina, la carta, la noticia, texto científico. 6.- escribir un pequeño texto “aviso” para la próxima clase. 7.- comentar sobre lo que saben de su comunidad 7.- Concluir en comentarios las actividades de la semana.	Producto; de lo humano y lo comunitario resaltando la convivencia en grupos.
Producto: evaluación diagnóstica lectura	Producto: Evaluación diagnóstica pensamiento lógico matemático.	Producto: evaluación diagnóstica redacción de textos	Producto: evaluación ética naturaleza y sociedad	Producto; de lo humano y lo comunitario resaltando la convivencia en grupos.		

	Materiales y/o recursos
1.-	Formato para dictado de palabras
2.-	Loterías tradicionales
3.-	Formato para escritura de números del 1- 30
4.-	Formato Suma/agrupación con dibujos
5.-	Formato resta con dibujos/des agrupación
6.-	Formato de redacción de textos de sisat
7.-	Tarjetas para aplicar calculo mental
8.-	Formato lectura/compresión sisat
9.-	Estambre para la presentación Técnica D la telaraña
10.-	Gafete con nombre de cada alumno/ maestro


**RELACIÓN DE MATERIAL DE ÚTILES ESCOLARES DE LA ZONA
046SECTOR EDUCATIVO No. 6**

BENEMÉRITO DE LAS AMÉRICAS 26DPR1407A

1ª . Escuela Primaria Benemérito de las Américas



Profesor Pedro Luis Jacott Guerrero.

Materiales necesarios para el regreso a
clases:

1- Un cuaderno para cada materia, (Cuaderno
chicos).  Cuaderno cuadriculado de Color ROJO




Cuaderno Doble raya de color

Amarillo  Cuaderno Doble raya de
color Verde  Cuaderno Doble raya

de color Azul 

2- Un paquete de hojas

blancas 3- tijeras 

4- Pegamento en

barra 5- Caja de

colores 

6- un plumón marca EXPO PARA PIZARRON de cualquier color   

7- Un paquete chico de Hoja de colores (de

cualquiera) 8- Un paquete de 6 Rollos de papel

Higiénico 

9- Un Fabuloso 

10- Un jabon liquido para manos

**Lista de Útiles 2do.
Grado para Mochila**

- 1 Cuaderno cocido doble raya, tamaño collage.
- 1 Cuaderno cocido cuadro 7 mm, tamaño collage.
- 1 Cuaderno cocido raya normal, tamaño collage.
- 1 Cuaderno cocido doble raya, forma italiana.
- 1 Borrador migajón.
- 1 Sacapuntas con contenedor.
- Colores de madera.
- 2 Lápiz con color rojo.
- Bolsa lapicera.
- Tijeras punta redonda.
- Resistol en barra



Material para salón

- 1 paquete de 500 hojas blancas.
- 20 hojas de color.
- 1 Resistol en barra grande.
- 2 marcadores para pizarrón marca expo o magistral.
- Limpieza**
- 1 litro aroma para trapear.
- 1 botella de jabón líquido.
- 1 paquete de 4 rollos de papel higiénico.
- 1 paquete de toallitas húmedas

2°B Lista de útiles escolares

ÚTILES QUE DEBEN CARGAR EN LA MOCHILA

- 1 Cuaderno cocido doble raya, tamaño profesional
- 1 Cuaderno cocido de cuadros 7 mm tamaño profesional
- 1 Cuaderno cocido de rayas normal tamaño profesional
- 1 Cuaderno cocido doble raya color rojo forma italiana
- 1 borrados de migajón
- 1 Sacapuntas con contenedor
- 1 caja con colores de madera
- 2 lápiz con color rojo
- 1 bolsa lapicera
- 1 tijeras punta redonda
- 1 Resistol en barra grande

Material para dejar en el salón de clases

- 1 paquete de 500 hojas blancas tamaño carta
- 20 hojas de colores
- 1 Resistol barra grande
- 1 lápiz con color rojo
- 1 marcador para pizarrón (negro o azul) marca expo o magistral.
- 3 silicón de barra grueso
- 1 folder amarillo colocar adentro:
copia del acta de nacimiento y de la boleta de primer grado.

Material de limpieza

- 1 botella de jabón líquido para manos
- 2 litros de limpiador de pisos (pinol, fabuloso, etc)
- 2 rollos de papel higiénico
- 1 paquete de toallitas húmedas
- 250 gr. de jabón en polvo.

Durante el ciclo escolar se solicitará material adicional según las necesidades de la clase.

Todos los útiles tienen que estar etiquetados con su nombre completo.



Lista de útiles 3A

4 libretas grandes.

2 libretas pequeñas para cálculo mental y dictado.

Lápiz

Sacapuntas.

Tijeras

Resistol

Borrador.

Colores.

1 marcatexto.

1 folder o carpeta para sus trabajos.

3 fomis del color que prefieran.

UTILES QUE DEBEN CARGAR EN LA MOCHILA

- 1 Cuaderno cocido doble raya, tamaño profesional
- 1 Cuaderno cocido de cuadros 7 mm tamaño profesional
- 1 Cuaderno cocido de rayas normal tamaño profesional
- 1 Cuaderno cocido doble raya color rojo forma italiana
- 1 borrados de migajón
- 1 Sacapuntas con contenedor
- 1 caja con colores de madera
- 2 lápiz con color rojo
- 1 bolsa lapicera
- 1 tijeras punta redonda
- 1 Resistol en barra grande

Material para dejar en el salón de clases

- 1 paquete de 500 hojas blancas tamaño carta
- 20 hojas de colores
- 1 Resistol barra grande
- 1 lápiz con color rojo
- 1 marcador para pizarrón (negro o azul) marca expo o magistral.
- 3 silicón de barra grueso
- 1 folder amarillo colocar adentro:
copia del acta de nacimiento y de la boleta

Material de limpieza


- 1 botella de jabón líquido para manos
- 2 litros de limpiador de pisos (pinol, fabuloso, etc)
- 2 rollos de papel higiénico
- 1 paquete de toallitas húmedas
- 250 gr. de jabón en polvo.

Durante el ciclo escolar se
solicitará material
adicional según las
necesidades de la clase.

Todos los útiles tienen
que estar etiquetados con
su nombre completo.

LISTA DE UTILES ESCOLARES Y MATERIAL DE ASEO

CUARTO GRADO

- Tres libretas de rayas tamaño profesional
- Un cuaderno cuadriculado
- Un cuaderno de rayas
- Lápices y plumas
- Sacapuntas
- borrador
- Una caja de colores de madera
- Un juego de geometría
- Pegamento de barra
- Corrector líquido
- Marca textos
- Un paquete de 4 Rollos de papel Higiénico 
- Un Fabuloso
- Un jabón líquido para manos

UTILES ESCOLARES DE 6ª

PROFESOR ALEX

Buenas tardes padres de familia y alumnos, espero se encuentren bien. Les mando la lista de útiles que utilizaremos para el próximo ciclo, pueden reutilizar lo que puedan ya que está muy caro todo, si no pueden comprar todo, no hay problema, poco a poco:

- 4 cuadernos grandes de raya 100 hojas.
- 2 cuadernos chicos(dictado y problemario)
- 1 juego de geometría (reglas)
- Lapices
- plumas (negro, azul, rojo)
- Corrector
- Borrador
- Sacapuntas
- 1 tijeras punta redonda
- 1 resistol de barra
- colores
- 1 marca texto
- 1 folder/carpeta con su nombre.
- 1 paquete de hojas blancas.
- De ser posible una calculadora de las normalitas(baratas) ponerle su nombre.

Cómo les decía reutilicen todo lo que se pueda, no hay necesidad que sea nuevo todo. Les mando saludos.




PLANEACION DIDÁCTICA:

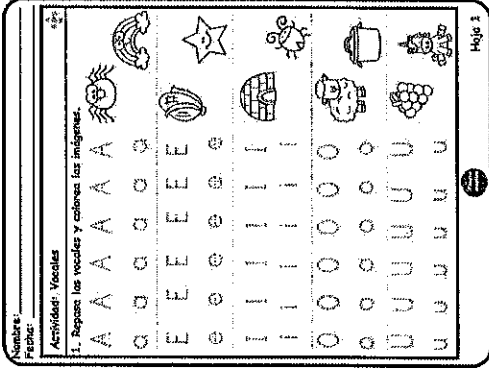
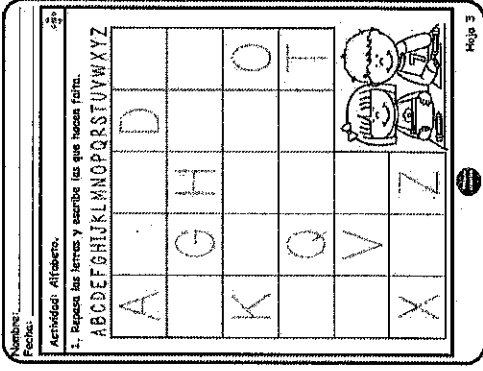
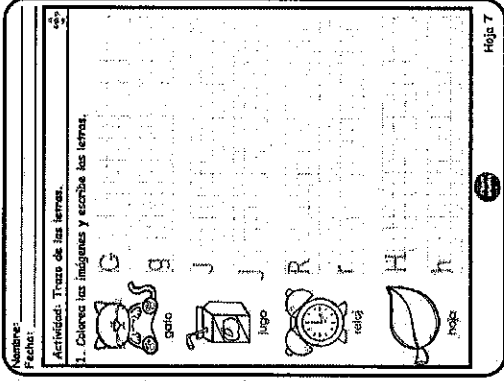
Semana de introducción: del ____ al ____ de ____ del 2024.

Escuela	MARGARITA MAZA DE JUÁREZ	C.C.T.	26DPR1466Q
Docente	MARIA GPE NAVARRO IBARRA	Fase/ grado	Fase 3/1° grado

Propósito	El alumno realiza diversas actividades de los 4 campos formativos para identificar los conocimientos previos que posee y con ello hacer un análisis de los aprendizajes adquiridos
------------------	--

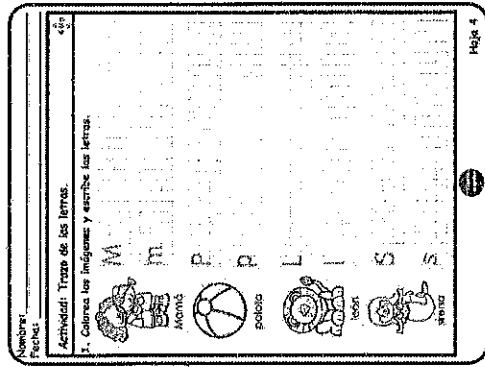
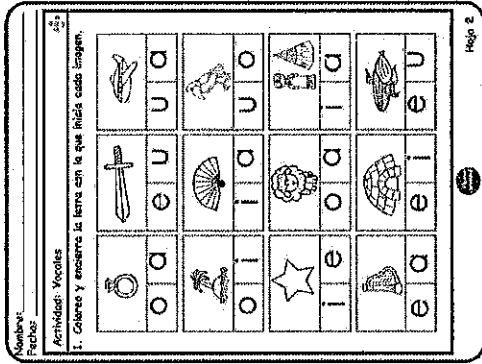
TEMAS/ACTIVIDADES	CAMPO FORMATIVO	EJES
Las vocales y el alfabeto	Lenguajes	
Trazo de las letras	Lenguajes	
Cuento	Lenguajes	
Letras y números	Lenguajes. Saberes y pensamiento	
Números del 1 al 10	Saberes y pensamiento científico	
Figuras geométricas	Saberes y pensamiento científico	
Sumas y restas.	Saberes y pensamiento científico	
Partes del cuerpo	Saberes y pensamiento científico	
Necesidades básicas	Ética, Naturaleza y sociedades	
Respeto hacia el medio ambiente y cuidado del agua	Ética, Naturaleza y sociedades	
Símbolos patrios y tradiciones	Ética, Naturaleza y sociedades	

Características personales	De lo humano a lo comunitario	
Convivencia y reglas	De lo humano a lo comunitario	
Emociones	De lo humano a lo comunitario	

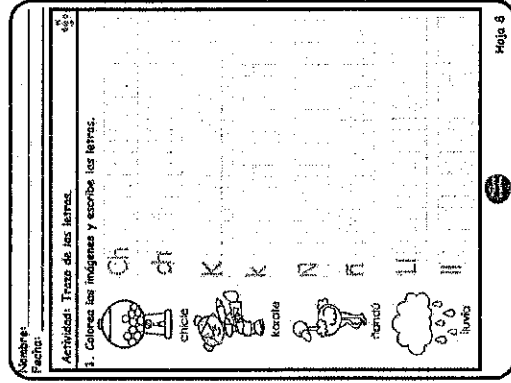
SECUENCIA DE ACTIVIDADES 1		TEMAS: Las vocales. El alfabeto. Trazo de letras.	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> Preguntar ¿Cuáles son las vocales? Cantar alguna melodía sobre las vocales, por ejemplo: La marcha de las vocales. Resolver hoja 1 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> Anotar el alfabeto en el pizarrón con el apoyo de los alumnos. Repasar en voz alta. Hacer hoja 3 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con las hojas 7,8 y 9 cuadernillo de introducción. 	
			
<ul style="list-style-type: none"> Realizar dibujos en su cuaderno sobre cosas que inicien con vocales y las 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver las hojas 4,5 y 6 cuadernillo de introducción. 		

escriban.

- Resolver hoja 2 cuadernillo de introducción.



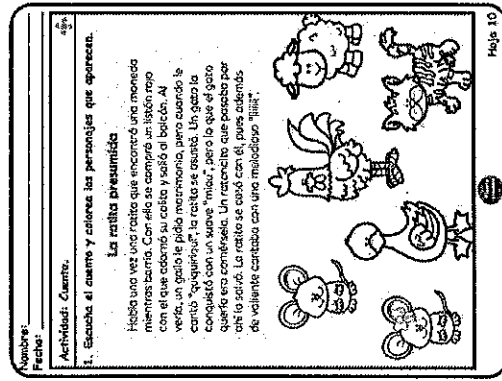
- Mencionen palabras que inicien con las letras del alfabeto que trazaron.
- Observar y decir objetos del salón que inicien con las letras.



- Buscar en revistas, periódicos o libros de reúso imágenes. Recortar y pegar una imagen por cada letra del alfabeto y escribir que letra es.
- Finalmente escribir su nombre en el cuaderno y deletrearlo.

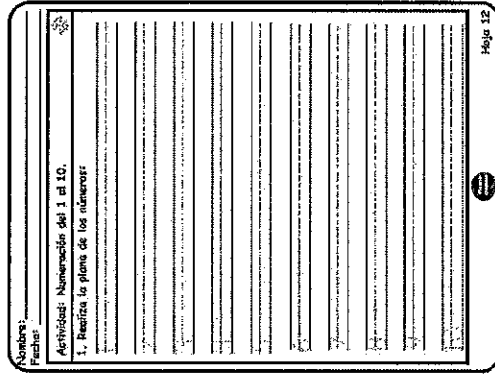
SECUENCIA DE ACTIVIDADES 2		TEMAS: Cuento. Letras y números. Números del 1 al 10. Figuras geométricas. Sumas y restas. Partes del cuerpo.
INICIO	DESARROLLO	CIERRE

- Preguntar ¿Qué cuentos conocen? ¿Cuál es su cuento favorito? ¿De qué trata?
- Leer el cuento y resolver hoja 10 cuadernillo de introducción.



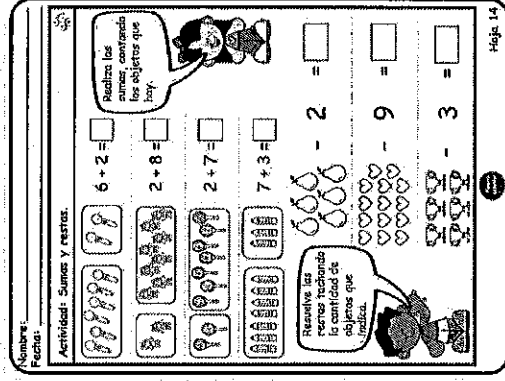
- Comenten sobre lo que trató el cuento y que les gustó más.
- Realizar hoja 11 cuadernillo de introducción.

- Escribir con los alumnos los números del 1 al 10. Decir en voz alta los números.
- Cantar una melodía sobre los números del 1 al 10.
- Resolver la hoja 12 cuadernillo de introducción.



- Contar objetos del 1 al 10 con material concreto como fichas, tapas, frijoles, etc.
- Dibujar las figuras geométricas en el pizarrón y preguntar cómo se llaman.
- Hacer hoja 13 cuadernillo de introducción.

- Observar en el aula objetos que se parezcan a algunas figuras geométricas y dibujarlos.
- Con material tangible hacer sumas y restas.
- Realizar hoja 14 cuadernillo de introducción.



- Cantar una melodía sobre mover las partes del cuerpo.
- Preguntar dónde se están las partes de su cuerpo.
- Hacer hoja 15 cuadernillo de introducción.

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: Letras y números.

1. Colorea de rojo las manzanas con letras y de amarilla las que tienen números.

Hoja 11

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: Figuras geométricas

1. Repasa el contorno de las figuras y sus nombres, después colorea.

Hoja 13

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: Partes del cuerpo.

1. Escribe las respuestas a cada adivinanza, guárdas de las partes que se añaden en la mira.

Si los abro, veo, si los ciervo, sueño.

Podrás tocarlo, podrás oírlo, pero nunca contarlo.

Si vive para comer, y cantar, más que nunca, te la tienes que tapar.

Hoja 15

SECUENCIA DE ACTIVIDADES 3	TEMAS: Necesidades básicas. Respeto hacia el medio ambiente. Cuidado del agua. Símbolos patrios y tradiciones. Características personales. Convivencia y reglas. Emociones.		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> Preguntar qué cosas necesitan para poder vivir. Explicar acerca de las necesidades básicas y dibujar ejemplos. Hacer hoja 16 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar resolviendo hoja 18 cuadernillo de introducción 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer hoja 20 cuadernillo d 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver hoja 21 cuadernillo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: Todo sobre mí.

1. Escribe tu nombre, tu edad, dibuja como eres, tus gustos, gustos y para tu cuadernillo.

Hoja 20

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: Mis necesidades

1. Colorea las necesidades, la que es importante para vivir.

Hoja 16

- Preguntar cómo cuidan el medio ambiente.
- Resolver hoja 17 cuadernillo de introducción.

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: Respeta hacia el medio ambiente.

1. Colorea las imágenes y tacha donde no se cuida el ambiente.

2. Dibuja una manera en la que cuidas el ambiente.

Hoja 17

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: Cuidado del agua.

1. Colorea las imágenes y encierra donde se cuida el agua.

Hoja 18

- Explicar acerca de los símbolos patrios.
- Realizar hoja 19 cuadernillo de introducción.

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: Símbolos y prácticas que no identifican.

1. Colorea las imágenes y encierra el símbolo patrio.

2. Colorea y repasa el nombre de la siguiente tradición.

Día de muertos

Hoja 19

- Comenten acerca de sus características personales, gustos y disgustos.

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: Convivencia y reglas.

1. Colorea las imágenes y encierra quienes siguen las reglas.

Hoja 21

- Realizar hoja 22 cuadernillo

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad: Emociones.

1. Colorea las imágenes y marca una palmita cómo te sientes dependiendo cada emoción.

2. Dibuja algo que te haga sentir como el niño y la niña.

Hoja 22

- Cuadernillo de introducción, Hojas blancas, Lápiz, colores, Tijeras y pegamento, Plumón de agua para pizarrón.

ASPECTOS A EVALUAR
Reconoce y escribe las vocales y el alfabeto
Realiza el trazo de las letras
Escucha la lectura y comprende un cuento
Distingue entre letras y números
Traza los números del 1 al 10 y realiza conteo
Reconoce y traza las figuras geométricas
Resuelve sumas y restas.
Identifica las partes del cuerpo
Reconoce sus necesidades básicas
Comprende el respeto hacia el medio ambiente y cuidado del agua
Identifica los símbolos patrios y tradiciones
Conoce y menciona sus características personales
Sabe sobre la convivencia y reglas
Reconoce las emociones
OBSERVACIONES:

Firma del docente

Vo. Bo. Director

PROYECTO No. 1 NOMBRE DEL PROYECTO : " lo que sé y conozco" FECHA DE REALIZACIÓN 26-08-2024 al 06-09-2024

PROPÓSITO: Diagnosticar los aprendizajes del grado anterior basados en los diferentes campos formativos.

EJES ARTICULADORES: Vida saludable, inclusión, interculturalidad crítica, pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, igualdad de género, apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura.

CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE.	MATERIALES	EVALUACIÓN:
1.- lenguaje 2.- pensamiento científico 3.- ética, naturaleza y sociedad 4.- de lo humano a lo comunitario	Temas: Alfabetización Redacción de textos Comprensión lectora Modalidades de lectura Suma y resta Multiplicación Socioemocional Normas División y organización política Lenguaje artístico	Apreciación de conocimientos y aprendizajes en distintos campos de formación.	Formato de dictado Lectura Preguntas de comprensión Reglas del salón Lotería	Valorar el Desarrollo de competencias para conocer y diagnosticar los aprendizajes logrados en el grado anterior. Instrumentos: lista de cotejo, escala estimativa ficha de observación (interpretación)

SEMANA 1 DEL 26 al 30 agosto de 2024.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1.- Presentación y bienvenida con la dinámica "la telaraña" 2.- Dialogar sobre el cambio de grado y sus expectativas para este ciclo "diálogos" 3.- Plasmar en un escrito las expectativas de logro para este ciclo. 4.- Aplicar dictado de palabras 5.- Desarrollo de oraciones con el dictado de palabras 6.- Actividad lúdica (La tienda) resaltar suma y resolución de problemas, Producto: dictado de palabras	1.- Comentar reglas básicas de ortografía, uso del renglón 2.- Redacción de texto basado en el dictado de palabras. 3.- Revisión de textos en plenaria identificando aciertos – errores. 4.- retroalimentación con la lectura y enfatizar sonidos de las letras según referentes alfabéticos 5.- ejercicio de suma y resta simple, agrupación y conteo 6.- Actividad lúdica (la lotería temática o tradicional) 7.- identificación y escritura de personajes. Producto: ejercicio de suma, copiado de personajes	1.- Comentar sobre lo que saben de los números hasta donde los saben 2.- Uso del lenguaje formal matemático: suma/adición/signo, resta/sustracción/signo 3.- Ejercicio de restas o des agrupación de cantidades. 4.- escritura de números del 1-30 5.- competencia de escritura de números por equipos en el pizarrón 5.- Ejercicio socioemocional "me conozco y me cuido". - me dibujo - mi nombre - mi familia/nombres Producto: ejercicio de restas, serie de números	1.- Comentar sobre las modalidades de la lectura, en voz alta, comentada, argumentada, etc. 2.- Compartir lectura en voz alta de un cuento del libro de lenguajes. 3.- comentar sobre los aspectos de la lectura, intensidad, volumen, fluidez, entonación. 4.- Valoración de lectura en voz alta. 5.- dibujo basado en la comprensión del texto escuchado. 6.- Actividad lúdica "lenguajes de mímicas" - lee una oración y a dice con mímicas. Producto: valoración de lectura	1.- Comentar lo que saben de las normas de convivencias. 2.- Proponer las normas o reglas del salón de clase 3.- Integrar el reglamento del salón de clase. 4.- Comentar sobre los acuerdos de la dinámica de trabajo y su valor en la evaluación. (tareas, trabajos, asistencia, participación, disciplina, etc.) 5.- Dialogar sobre el nombre de municipio, estado, país. - si conocen su calle y numero de su casa o colonia que la comenten. 5.- los nombres propios - de mis compañeros - el de mi maestro - nombre de la escuela - nombre del director - nombre del intendente - de la sra. De la tienda, etc Producto: identificación de nombre propio, reglamento de aula
CAMPO FORMATIVO 1.- lenguaje	CONTENIDOS: Lectura	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES	MATERIALES Formato registro lectura	EVALUACIÓN Valorar el Desarrollo de

2.- pensamiento científico 3.- ética, naturaleza y sociedad 4.- de lo humano a lo comunitario	Calculo mental Resolución de problemas Fracciones Recursos naturales Cuidado del cuerpo humano y la salud Cuidado del medio ambiente Juegos tradicionales Tipos de textos	Apreciación de conocimientos y aprendizajes en distintos Campos de formación.	Diagnosticos de español, matemáticas, entidad Ejercicios de cálculo mental Ejercicio de fracciones Papel bond. Esquemas del cuerpo humano Valores formato	competencias para conocer y diagnosticar los aprendizajes logrados en el grado anterior. Instrumentos: lista de cotejo, escala estimativa ficha de observación (interpretación)
---	--	---	--	--

SEMANA 2 DEL 2-6 de septiembre de 2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>1.- Comentar sobre la finalidad de la Evaluación diagnóstica.</p> <p>2.- Aplicación de evaluación diagnóstica De lenguajes</p> <p>3.- Medición de la lectura según indicadores sisat</p> <p>4.- valorar nivel conceptual de alfabetización a través del dictado de palabras.</p> <p>5.- Actividad lúdicas del rincón de matemáticas</p>	<p>1.- Aplicación diagnóstica de pensamiento lógico matemático</p> <p>2.- Desarrollo de ejercicios de cálculo mental.</p> <p>3.- Resolución de problemas matemáticos.</p> <p>4.- Actividad de agrupación y des agrupación con frijolitos o piedritas</p>	<p>1.- Aplicación diagnóstica producción de textos</p> <p>2.- redacción de texto propuesto en sisat</p> <p>3.- actividades de redacción de textos en la descripción de imágenes.</p> <p>4.- escritura de nombres propios</p> <p>- nombres de compañeros</p> <p>- nombres de familiares</p> <p>- nombres de maestros</p> <p>5.- practica de relación sonora – grafico según el cartel de silabario</p>	<p>1.- Comentar sobre el cuidado del cuerpo humano:</p> <p>- listado de recomendaciones y dibujo:</p> <p>2.- lenguaje artístico, Las emociones en l cuerpo humano y su significado personal. En equipo dibujo de cuerpo humano e interpretación de las emociones.</p> <p>3.- recordar a través de la lectura el reglamento de aula</p> <p>4.- recomendaciones cuidado del salón y la escuela y en general de la naturaleza</p> <p>5.- portadores de textos para aparatos y distintas áreas del salón de clases</p>	<p>1.- platicar sobre las actividades lúdicas y los juegos tradicionales resalta:</p> <p>- organización</p> <p>- disciplina</p> <p>- liderazgo</p> <p>- valores</p> <p>2.- elaborar listado de juegos tradicionales y votar para elegir jugar uno o más.</p> <p>3.- Desarrollar un juego al aire libre según la preferencia del grupo</p> <p>4.- Platicar sobre el desarrollo de la actividad.</p> <p>5.- comentar sobre la diversidad y tipos de textos conocidos: el aviso, la invitación, descripción, el cuento, la leyenda, la receta de cocina, la carta, la noticia, texto científico.</p> <p>6.- escribir un pequeño texto “aviso” para la próxima clase.</p> <p>7.- comentar sobre lo que saben de su comunidad</p> <p>7.- Concluir en comentarios las actividades de la semana.</p>
Producto: evaluación diagnóstica lectura	Producto: Evaluación diagnóstica pensamiento lógico matemático.	Producto: evaluación diagnóstica redacción de textos	Producto: evaluación ética naturaleza y sociedad	Producto; de lo humano y lo comunitario resaltando la convivencia en grupos.

	Materiales y/o recursos
1.-	Formato para dictado de palabras
2.-	Loterías tradicionales
3.-	Formato para escritura de números del 1- 30
4.-	Formato Suma/agrupación con dibujos
5.-	Formato resta con dibujos/des agrupación
6.-	Formato de redacción de textos de sisat
7.-	Tarjetas para aplicar calculo mental
8.-	Formato lectura/compresión sisat
9.-	Estambre para la presentación Técnica D la telaraña
10.-	Gafete con nombre de cada alumno/ maestro

1A

LISTA DE ÚTILES



LAPICERA CON LAPICES, PEGAMENTO
DE BARRA, BORRADOR, TACAPUNTA,
COLORES, TIRAS, REGLA PEQUEÑA



MATERIAL DE HIGIENE PARA EL SALÓN:
PABULO O FIOL Y PAQUETE DE
4 DE PAPEL DE BAÑO



1 CUADERNO DE PAPEL CON LAS SIG
ETIQUETAS O NOMBRAS:
1 PROYECTOS
1 INSTALO
1 SABERES



2 PARRITAS DE SILICON, 1IN
PERIÓDICO, 3 HOJAS DE COLORES
2 FOMIS



1 CUADERNO DE UNICELULAR PARA
MATEMÁTICAS



LIBRO DE APOYO A LA ORGANIZACIÓN
"¡QUEMOS A LEER" EL DE LA MARIITA, SE
VENDIÓ EN LIBRERÍA DEL NOROCCIDENTE



PAQUETE DE HOJAS
BLANCAS TAMAÑO CARTA

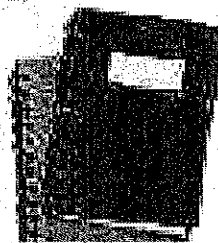
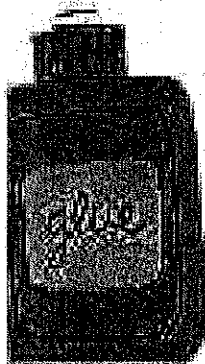


SOMER DE PLASTICO TAMAÑO CARTA
U OFICIO CON NOMBRE DEL ALUMNO Y
EL TEXTO "CARPETA DE EVALUACIÓN"

NOTA: SOLO LAPICERA Y UN CUADERNO PARA LAS
PRIMERAS 2 SEMANAS DE CLASES.

EL RESTO DEL MATERIAL PARA LA TERCER
SEMANA DE CLASES. (9 DE SEPTIEMBRE)

por su apoyo. Gracias.



ESCUELA: Margarita Maza de Juárez CICLO ESCOLAR 2024-2025				1er GRADO
PROYECTO No. 1 NOMBRE DEL PROYECTO: " lo que sé y conozco"		FECHA DE REALIZACIÓN 26-08-2024 al 06-09-2024		
PROPÓSITO: Diagnosticar los aprendizajes del grado anterior basados en los diferentes campos formativos.				
EFES ARTICULADORES: Vida saludable, inclusión, interculturalidad crítica, pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, <u>igualdad de género</u> , apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura.				
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	MATERIALES	EVALUACIÓN:
1.- lenguaje 2.- pensamiento científico 3.- Ética, naturaleza y sociedad 4.- de lo humano a lo comunitario	Temas: Alfabetización Redacción de textos Comprensión lectora Modalidades de lectura Suma y resta Multiplicación Socioemocional Normas División y organización política Lenguaje auténtico	Apreciación de conocimientos y aprendizajes en distintos campos de formación.	Formato de dictado Lectura Preguntas de comprensión Reglas del salón Lotería	Valorar el Desarrollo de competencias para conocer y diagnosticar los aprendizajes logrados en el grado anterior. Instrumentos: Lista de cotejo, escala estimativa ficha de observación (interpretación)
SEMANA 1 DEL 26 al 30 agosto de 2024.				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1.- Presentación y bienvenida con la dinámica "la telaraña" 2.- Dialogar sobre el cambio de grado y sus expectativas para este ciclo "diálogos" 3.- Pasar en un escrito las expectativas de grado para este ciclo. 4.- Aplicar dictado de palabras 5.- Desarrollo de oraciones con el dictado de palabras 6.- Actividad lúdica (La florcita) resaltar suma y resolución de problemas.	1.- Comentar reglas básicas de ortografía, uso del renglón 2.- Redacción de texto basado en el dictado de palabras. 3.- Revisión de textos en plenaria identificando aciertos-errores. 4.- retroalimentación con la lectura y enfatizar sonidos de las letras según referentes alfabéticos 5.- ejercicio de suma y resta simple, agrupación y conteo 6.- Actividad lúdica (la lotería temática o tradicional) 7.- identificación y escritura de personajes.	1.- Comentar sobre lo que saben de los números hasta donde los saben 2.- Uso del lenguaje formal matemático: suma/adición/signo, resta/sustracción/signo 3.- Ejercicio de restas o des agrupación de cantidades. 4.- escritura de números del 1-30 5.- competencia de escritura de números por equipos en el pizarrón 5.- Ejercicio socioemocional "me conozco y me cuido". - me dibujo - mi nombre - mi familia/nombres	1.- Comentar sobre las modalidades de la lectura, en voz alta, comentada, argumentada, etc. 2.- Compartir lectura en voz alta de un cuento del libro de lenguajes. 3.- comentar sobre los aspectos de la lectura, intensidad, volumen, fluidez, entonación. 4.- Valoración de lectura en voz alta. 5.- dibujo basado en la comprensión del texto escuchado. 6.- Actividad lúdica "lenguajes de mímicas" - lee una oración y a dice con mímicas.	1.- Comentar lo que saben de las normas de convivencia. 2.- Proponer las normas o reglas del salón de clase 3.- Integrar el reglamento del salón de clase. 4.- Comentar sobre los acuerdos de la dinámica de trabajo y su valor en la evaluación. (tareas, trabajos, asistencia, participación, disciplina, etc.) 5.- Dialogar sobre el nombre de municipio, estado, país. - si conocen su calle y número de su casa o colonia que la comenten. 5.- los nombres propios - de mis compañeros - el de mi maestro - nombre de la escuela - nombre del director - nombre del Intendente - de la casa, De la florcita, etc.
Producto: dictado de palabras	Producto: ejercicio de suma, copiado de personajes	Producto: ejercicio de restas, serie de números	Producto: valoración de lectura	Producto: identificación de nombre propio, reglamento de aula

1°

Lista de útiles escolares

ÚTILES QUE DEBEN CUBRIR EN LA VESTIDURA

- 1 Camiseta o camisa de manga larga, tamaño profesional
- 1 Camiseta o camisa de manga 3/4 con tamaño profesional
- 1 Camiseta o camisa de manga normal tamaño profesional
- 1 Camiseta o camisa de manga larga con tipo formal o de línea
- 1 Camiseta de manga corta
- 1 Camiseta o camisa con collarador
- 1 Camiseta o camisa de manga larga
- 300 gms. de algodón rojo
- 1 Camiseta de manga larga
- 1 Camiseta o camisa de manga larga
- 1 Camiseta o camisa de manga larga

Camiseta o camisa de manga larga
de algodón o sintético
de color rojo o de la
uniformidad de la clase.

Todos los útiles deben
estar en condiciones de
uso y ser de buena calidad.

Material para el hogar y en la escuela

- 1 Paquete de 500 hojas de papel blanco tamaño carta
- 100 gms. de algodón
- 1 Paquete de algodón
- 1 Paquete de algodón
- 1 Paquete de algodón
- 1 Paquete de algodón
- 1 Paquete de algodón
- 1 Paquete de algodón
- 1 Paquete de algodón
- 1 Paquete de algodón

copias de acta de nacimiento, copia de la tarjeta y certificado de nacimiento

Material de trabajo

- 1 Paquete de algodón tamaño carta
- 1 Paquete de algodón tamaño carta
- 1 Paquete de algodón tamaño carta
- 1 Paquete de algodón tamaño carta
- 1 Paquete de algodón tamaño carta
- 1 Paquete de algodón tamaño carta
- 1 Paquete de algodón tamaño carta
- 1 Paquete de algodón tamaño carta
- 1 Paquete de algodón tamaño carta
- 1 Paquete de algodón tamaño carta



CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS:	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES	MATERIALES	EVALUACIÓN
1.- lenguaje 2.- pensamiento científico 3.- ética, naturaleza y sociedad 4.- de lo humano a lo comunitario	Lectura Cálculo mental Resolución de problemas Fracciones Recursos naturales Cuidado del cuerpo humano y la salud Cuidado del medio ambiente Juegos tradicionales Tipos de textos	Apreciación de conocimientos y aprendizajes en distintos Campos de formación.	Formato registro lectura Diagnósticos de español, matemáticas, entidad Ejercicios de cálculo mental Ejercicio de fracciones Papel bond. Esquemas del cuerpo humano Valores formato	Valorar el Desarrollo de competencias para conocer y diagnosticar los aprendizajes logrados en el grado anterior. Instrumentos: Lista de cotejo, escala estimativa ficha de observación (interpretación)

SEMANA 2 DEL 2-6 de septiembre de 2024

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1.- Comentar sobre la finalidad de la Evaluación diagnóstica. 2.- Aplicación de evaluación diagnóstica De lenguajes 3.- Medición de la lectura según indicadores $\frac{1}{2}$ 4.- valorar nivel conceptual de alfabetización a través del dictado de palabras. 5.- Actividad lúdicas del rincón de matemáticas	1.- Aplicación diagnóstica de pensamiento lógico matemático 2.- Desarrollo de ejercicios de cálculo mental. 3.- Resolución de problemas matemáticos. 4.- Actividad de agrupación y des agrupación con frijitos o piedritas	1.- Aplicación diagnóstica producción de textos 2.- redacción de texto propuesto en $\frac{1}{2}$ 3.- actividades de redacción de textos en la descripción de imágenes. 4.- escritura de nombres propios - nombres de compañeros - nombres de familiares - nombres de maestros 5.- práctica de relación sonora – gráfico según el cartel de silabario	1.- Comentar sobre el cuidado del cuerpo humano: - listado de recomendaciones y dibujo: 2.- lenguaje artístico, Las emociones en el cuerpo humano y su significado personal. En equipo dibujo de cuerpo humano e interpretación de las emociones. 3.- recordar a través de la lectura el reglamento de aula 4.- recomendaciones cuidado del salón y la escuela y en general de la naturaleza 5.- portadores de textos para aparatos y distintas áreas del salón de clases	1.- platicar sobre las actividades lúdicas y los juegos tradicionales resalta: - organización - disciplina - liderazgo - valores 2.- elaborar listado de juegos tradicionales y votar para elegir jugar uno o más. 3.- Desarrollar un juego al aire libre según la preferencia del grupo 4.- Platicar sobre el desarrollo de la actividad. 5.- comentar sobre la diversidad y tipos de textos conocidos: el aviso, la invitación, descripción, el cuento, la leyenda, la receta de cocina, la carta, la noticia, texto científico. 6.- escribir un pequeño texto "aviso" para la próxima clase. 7.- comentar sobre lo que saben de su comunidad 7.- Concluir en comentarios las actividades de la semana.
Producto: evaluación diagnóstica lectura	Producto: Evaluación diagnóstica pensamiento lógico matemático.	Producto: evaluación diagnóstica redacción de textos	Producto: evaluación ética naturaleza y sociedad	Producto: de lo humano y lo comunitario resaltando la convivencia en grupos.

Lista de útiles escolares:

En mi mochila debo llevar:

- 1 cuaderno profesional cosido doble raya
- 1 cuaderno profesional cosido cuadro #7
- 1 cuaderno italiano cosido de doble raya (esto es pequeño para dictado diario)



Lapicera con:

- 1 lápiz de madera #2

Sacapuntas con depósito

Borrador de miga-jón

Tijeras punta redonda

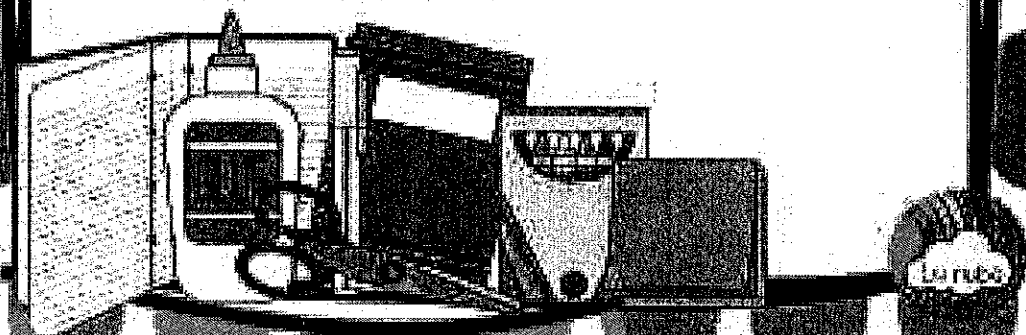
Resistol en barra

Colores de madera

Material de limpieza :

- 1 paquete de papel de baño

- 1 litro de fabuloso (frescura activa el de color azul)



ESCUELA PRIMARIA "Margarita Maza de Juárez"

CCT: Z6DPR1466Q

SONORA



Actividades de lectoescritura (Cuadernillo)

PDA: *Escribir el texto de acuerdo con sus posibilidades. *Utilizar una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. *Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más. *Crea las ilustraciones para su texto. **Indicadores de logro:** Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que las contengan.

Día	Dictado	Cuadernillo	Lectura diaria / Comprensión Lectora	Problema
Lunes 26 Por el docente/Dictado de evaluación inicial	1. pez 5. Almeja 2. rana 6. Gaviota 3. conejo 7. Cocodrilo 4. ganso 8. La rana brinca mucho	Aun no se realizarán actividades, ya que los alumnos no cuentan con él.		*En la tienda habían 12 paletas y Sasi compró 5. ¿Cuántas paletas quedaron en la tienda??
Martes 27 Dictado de útiles escolares	1. aula 5. Lápiz 2. clase 6. cuaderno 3. sacapuntas 7. mochila 4. borrador 8. Las clases son divertidas			*Habían 20 manzanas y el gusanito se comió 9. ¿Cuántas manzanas quedaron?
Miércoles 28 Dictado por adivinanzas	1. tuna 5. pitaya 2. manzana 6. uva 3. pera 7. Sandía 4. durazno 8. El melón es delicioso.			*Tengo 2 monedas de 10 ¿qué juguete cuesta lo que tengo?
Jueves 29 Dictado por alumnos	1. 5. 2. 6. 3. 7. 4. 8.			*Si hay 8 monedas de 1 ¿qué juguete puedo comprar?
Viernes 30 Dictado emociones	1. Alegría 5. enfado 2. Enjojo 6. Felicidad 3. tristeza 7. Sorprendido 4. aburrimiento 8. Yo estoy tranquilo en clase.		Lectura "Día de Lluvia"	*¿Cuánto me falta para una muñeca si tengo 3 monedas de \$10?

Actividades de lectoescritura (Cuadernillo)

PDA: *Escribir el texto de acuerdo con sus posibilidades. *Utilizar una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. *Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más. *Crea las ilustraciones para su texto. **Indicadores de logro:** Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que las contengan.

- Útiles escolares (para el uso diario)
4 cuadernos grandes (dos de rayas y dos
cuadriculados)
Lapiz.
Plumas
Borrador
Sacapuntas
Pegamento
Tijeras
Colores
PARA ENTREGAR AL INICIO DE CLASES
Un paquete de 500 hojas tamaño carta.
Tres plumones para pizarrón blanco de
cualquier color.

4-13 p.m. ✓
4-12 p.m.

CAMPO FORMATIVO:	CONTENIDOS:	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES	MATERIALES	EVALUACIÓN
1.- lenguaje 2.- pensamiento científico 3.- ética, naturaleza y sociedad 4.- de lo humano a lo comunitario	Lectura Cálculo mental Resolución de problemas Fracciones Recursos naturales Cuidado del cuerpo humano y la salud Cuidado del medio ambiente Juegos tradicionales Tipos de textos	Apreciación de conocimientos y aprendizajes en distintos Campos de formación	Formato registro lectura Diagnósticos de español, matemáticas, entidad Ejercicios de cálculo mental Ejercicio de fracciones Papel bond. Esquemas del cuerpo humano Valores formato.	Valorar el Desarrollo de competencias para conocer y diagnosticar los aprendizajes logrados en el grado anterior. Instrumentos: lista de cotejo, escala estimativa ficha de observación (interpretación)
SEMANA 2 DEL 02-09-2024 al 06-09-2024				
LUNES 1.- Comentar sobre la finalidad de la Evaluación diagnóstica. 2.- Aplicación de evaluación diagnóstica De Español. 3.- Medición de la lectura en palabras por minuto. 4.- valorar nivel conceptual de alfabetización a través del dictado de palabras. 5.- Actividad lúdicas del rincón de matemáticas.	MARTES 1.- Aplicación diagnóstica de matemáticas. 2.- Desarrollo de ejercicios de cálculo mental. 3.- Resolución de problemas matemáticos. 4.- Actividad lúdica del reloj).	MIÉRCOLES 1.- Aplicación diagnóstica de mi entidad. 2.- Ejercicio de fracciones: - dibujo e imagen - de una cantidad 3.- Comentar sobre recursos naturales (listado, dibujo y coloreo) - Identificar recursos naturales - Estrategia 3R - Recomendaciones para el cuidado Del medio ambiente - El cuidado de la comunidad, propuestas y recomendaciones.	JUEVES 1.- Comentar sobre el cuidado del cuerpo humano: - listado de recomendaciones y dibujo: - reconocer el cuidado de aparatos y sistemas del cuerpo humano - cuidado de la salud: recomendaciones sobre alimentación. - Recomendaciones de higiene y salud. 2.- lenguaje artístico. Las emociones en l cuerpo humano y su significado personal. En equipo dibujo de cuerpo humano e interpretación de las emociones.	VIERNES 1.- platicar sobre las actividades lúdicas y los juegos tradicionales resalta: - organización - disciplina - liderazgo - valores 2.- elaborar listado de juegos tradicionales y votar para elegir jugar uno o más. 3.- Desarrollar un juego al aire libre según la preferencia del grupo 4.- Platicar sobre el desarrollo de la actividad. 5.- comentar sobre la diversidad y tipos de textos conocidos: el aviso, la invitación, descripción, el cuento, la leyenda, la receta de cocina, la carta, la noticia, texto científico. 6.- Concluir en comentarios las actividades de la semana.

Lista de útiles escolares:
cuatro libretas de rayas, una
libreta cuadriculada, lápiz,
sacapuntas, borrador, plumas
azul y rojo, colores y juego
geométrico por lo pronto con
eso podemos iniciar, lo que se
requiera más adelante en la
primera reunión de padres lo
platicamos

12:22 p.m. ✓

6

ESCUELA: Margarita Maza de Juárez. CICLO ESCOLAR 2024-2025				4TO GRADO
PROYECTO No. 1. NOMBRE DEL PROYECTO : " lo que sé y conozco"		FECHA DE REALIZACIÓN : 26-08-2024 al 06-09-2024.		
PROPÓSITO: Diagnosticar los aprendizajes del grado anterior basados en los diferentes campos formativos.				
EJES ARTICULADORES: Vida saludable, inclusión, interculturalidad crítica, pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, igualdad de género, apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura.				
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	MATERIALES	EVALUACIÓN:
1.- lenguaje 2.- pensamiento científico 3.- ética, naturaleza y sociedad 4.- de lo humano a lo comunitario	Temas: Alfabetización Redacción de textos Comprensión lectora Modalidades de lectura Suma y resta Multiplicación Socioemocional Normas División y organización política Lenguaje artístico	Apreciación de conocimientos y aprendizajes en distintos campos de formación.	Formato de dictado Lectura Preguntas de comprensión Reglas del salón Lotería	Valorar el Desarrollo de competencias para conocer y diagnosticar los aprendizajes logrados en el grado anterior. Instrumentos: lista de cotejo, escala estimativa ficha de observación (interpretación)
SEMANA 1 DEL 26-08-2024 al 30-08-2024				
LUNES 1.- Presentación y bienvenida con la dinámica "la telaraña" 2.- Dialogar sobre el cambio de grado y sus expectativas para este ciclo "diálogos" 3.- Plasmear en un escrito las expectativas de logro para este ciclo. 4.- Aplicar dictado de palabras 5.- Desarrollo de oraciones con el dictado de palabras 6.- Actividad lúdica (La tiendita)	MARTES 1.- Comentar reglas básicas de ortografía (mayúscula, punto, coma, etc.). 2.- Redacción de texto basado en el dictado de palabras. 3.- Revisión de textos en plenaria identificando aciertos – errores. 4.- Escribe oraciones con las palabras que tuviste error a manera de retroalimentación. 5.- ejercicio de retroalimentación de suma y resta de 3 o más dígitos, simple y de transformación, de llevar. 6.- Actividad lúdica (la lotería temática o tradicional)	MIÉRCOLES 1.- Comentar sobre lo que saben de las tablas de multiplicar, cuál dominan, saben multiplicar. 2.- Uso del lenguaje formal matemático: la diferencia, el producto, el factor, sumando; multiplicando, los signos. Escríbelo. 3.- Ejercicio de multiplicación de 1 cifra y conocer la estructura de 2 cifras. 4.- Competencias como ejercicio de dominio y participación en el pizarrón. 5.- Ejercicio socioemocional "me conozco y me cuido".	JUEVES 1.- Comentar sobre las modalidades de la lectura, en voz alta, comentada, argumentada, etc. 2.- Entregar diversos textos para la lectura y comprensión. (integrar preguntas) 3.- comentar sobre los aspectos de la lectura, intensidad, volumen, fluidez, entonación. 4.- Valoración de lectura en voz alta. 5.- dibujo basado en la comprensión del texto. 6.- Actividad lúdica "lenguajes de mímicas"	VIERNES 1.- Comentar lo que saben de las normas de convivencias. 2.- Proponer las normas o reglas del salón de clase 3.- Integrar el reglamento del salón de clase. 4.- Comentar sobre los acuerdos de la dinámica de trabajo y su valor en la evaluación. (tareas, trabajos, asistencia, participación, disciplina, etc.) 5.- Dialogar sobre división política del país y reconocer el nombre de municipio, estado, país) 5.- Comentar sobre la organización política de tu localidad y las autoridades que los representan.

Lista de útiles

5°A

- * 1 cuaderno de raya para lenguajes
- * 1 cuaderno de raya para ética, naturaleza y sociedades
- * 1 cuaderno de raya para humano y lo comunitario
- * 1 cuaderno cuadriculado para saberes y pensamiento científico
- * 1 cuaderno chico para tareas
- * 1 cuaderno para dictado
- * 1 paquete de 500 hojas blancas

ÚTILES Y MATERIALES QUE DEBERÁN LLEVAR SIEMPRE EN SU MOCHILA

- * Lápiz
- * Borrador
- * Sacapuntas
- * 2 Plumas (negra y azul)
- * Pegamento de barra
- * Tijeras de punta redonda
- * Juego geométrico (regla de 30 cm, transportador y compás)
- * Colores

3:00 p.m.

6 ESCUELA: Margarita Maza de Juárez CÍDULO ESCOLAR 2024-2025 GRADO					5TO GRADO
PROYECTO No. 1 NOMBRE DEL PROYECTO: "In que sé y comparto"		FECHA DE REALIZACIÓN: 25-08-2024 al 30-08-2024			
PROPÓSITO: Despertar los aprendizajes del grado sobre los aprendizajes en los diferentes campos formativos.					
EFES APLICADORES: Vida saludable, inclusión, interculturalidad étnica, pensamiento crítico, artes y expresiones estéticas, igualdad de género, apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura.					
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	MATERIALES	EVALUACIÓN	
1. lenguaje 2. pensamiento científico 3. ética, naturaleza y sociedad 4. de lo humano a lo comunitario	Temas: Alfabetización Análisis de textos Comprensión lectora Modalidades de lectura Lectura y texto Multiplicación Exposición oral Narrar	Procesos de desarrollo de aprendizaje: Apreciación de conocimientos y aprendizajes en diferentes contextos de formación.	Formatos de dictado Lectura Preguntas de comprensión Reglas del salón	Verificar el desarrollo de competencias para conocer y desarrollar los aprendizajes logrados en el grado anterior. Instrumentos: Lista de cotejo Escala de observación Ficha de observación (entrevista)	
SEMANA 1 DEL 25-08-2024 al 30-08-2024					
MIÉRCOLES	MIÉRCOLES	MIÉRCOLES	MIÉRCOLES	VIERNES	
1.- Presentación y bienvenida con la dinámica "de la pelota preguntadora". 2.- Socializar las normas de convivencia dentro y fuera del aula. 3.- Dialogar sobre el cambio de grado y sus expectativas para este ciclo "diálogos". 4.- Maximizar en un escrito las expectativas de logros para este ciclo. 5.- Aplicar dictado de palabras. 6.- Operaciones básicas. 7.- Realizar diferentes series numéricas.	1.- Aplicar dictado de palabras. 2.- Realizar un texto con las palabras de dictado. 3.- Comentar reglas básicas de ortografía (mayúscula, punto, coma, etc.). 4.- Revisión de textos no planificados (errores, faltas, etc.). 5.- Escribir 2 en 2 hasta al 100. 6.- Escribir 3 en 3 hasta al 100. 7.- Realizar la dinámica "la pelota se huele".	1.- Escribir en el pizarrón 3 problemas para que los estudiantes lo resuelvan en su cuaderno. 2.- De manera grupal socializar acerca del procedimiento que realizaron en los problemas. 3.- Entregar una hoja de trabajo donde realizarán una breve descripción de las imágenes. 4.- retroalimentación de la actividad previa y explicar que son los adjetivos calificativos. 5.- entregar una sopa de letra de los adjetivos calificativos. 6.- Proyectar imágenes donde los estudiantes deberán describirlos.	1.- Aplicar dictado de palabras. 2.- Entregar una hoja de trabajo donde los estudiantes realizarán una breve descripción de las imágenes. 3.- Entregar diversos textos para la lectura y comprensión (integrar preguntas). 4.- comentar sobre los aspectos de la lectura, intensidad, volumen, fluidez, entonación. 5.- valoración de lectura en voz alta. 6.- dibujo basado en la comprensión del texto.	1.- Comentar lo que saben de las normas de convivencia. 2.- Proponer las normas o reglas del salón de clase. 3.- Integrar el reglamento del salón de clase. 4.- Comentar sobre los aspectos de la dinámica de trabajo y su valor en la evaluación, (tareas, trabajos, asistencia, participación, disciplina, etc.). 5.- Realizar la dinámica "la pelota preguntadora" donde se le lanzará una pelota y el niño que la atrape dirá como se sentía durante su primera semana de clases. Ancéstrico]	

MATERIAL ESCOLAR

LIBROS:

- 1 (cuento o leyenda -Historias) para sexto grado.

CUADERNOS:

- 1 cuaderno de cuadro grande, 100 hojas tipo libreta.
- 4 cuadernos, tipo libreta de rayas, 100 hojas.

Lenguajes

Saberes y pensamiento científico.

Ética, naturaleza y sociedades.

De lo humano y lo comunitario.

1 libreta pequeña para tareas.

10 hojas de colores pasteles.

3 plumas (negra, azul y roja).

1 lapiz.

Sacapuntas con depósito.

Borrador.

Juego geométrico.

1 tijera sin punta.

Colores.

Marcos textos.

1 pegamento de barra.

1 corrector líquido.

1 juego grande de fomi diamantado.

"Es imprescindible etiquetar todos los materiales con el nombre del niño/a"

MATERIAL DE LIMPIEZA:

1 paquete de 4 rollos de papel higiénico.

2 botellas de frotabotas de su preferencia.

1 bolsa pequeña de jabón en polvo.



ESCUELA: MARGARITA MAZA E JUÁREZ CICLO ESCOLAR 2024-2025				6TO GRADO "A"
PROYECTO No. 1 NOMBRE DEL PROYECTO: "Un nuevo comienzo"		FECHA DE REALIZACIÓN 26-08-2024 al 06-09-2024		
PROPÓSITO: Diagnosticar los aprendizajes del grado anterior basados en los diferentes campos formativos.				
EJES ARTICULADORES: Vida saludable, inclusión, interculturalidad crítica, pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, igualdad de género, apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura.				
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE.	MATERIALES	EVALUACIÓN:
1.- Lenguaje	Temas: Adaptación	Apropiación de conocimientos y aprendizajes en distintos campos de formación.	Formato de dictado	Valorar el desarrollo de competencias para conocer y diagnosticar los aprendizajes logrados en el grado anterior.
2.- Pensamiento científico	Selección de textos		Libreta	Instrumentos:
3.- Ética, naturaleza y sociedad	Comprensión lectora		Preguntas de comprensión.	Lista de cotejo,
4.- De lo humano a lo comunitario	Modalidades de lectura		Reglas del salón	escala estimativa
	Suma y resta		Libreta	Ficha de observación (interpretación)
	Multiplicación			
	Sociedad emocional			
	Números			
	División y organización política			
	Lenguaje artístico			
SEMANA 1 DEL 26-08-2024 al 30-08-2024				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1.- Presentación y bienvenida con la dinámica "la teleraña"	1.- Comentar reglas básicas de ortografía (mayúscula, punto, coma, etc.)	1.- Comentar sobre las modalidades de la lectura, en voz alta, comentada, argumentada, etc.	1.- Comentar sobre lo que saben de las tablas de multiplicar, cuál dominan, saben multiplicar.	1.- Comentar sobre las reglas ortográficas y signos de puntuación.
2.- Dialogar sobre el cambio de grado y sus expectativas para este ciclo "diálogos".	2.- Selección de texto basado en el dictado de palabras.	2.- Entregar diversos textos para la lectura y comprensión. (integrar preguntas)	2.- Uno del lenguaje formal matemático: la diferencia, el producto, el factor, sumando, multiplicando, dividiendo, los signos.	2.- Realizar un ejercicio sobre el tema.
3.- Pasar en un	3.- Revisión de textos en plenaria identificando			3.- Pedir que en una hoja blanca realicen un dibujo de ellos mismos, donde anoten sus intereses personales y lo que esperan del grado.

ESCUELA: MARGARITA MAZA E JUÁREZ CICLO ESCOLAR 2024-2025				ETO GRADO: 5º	
PROYECTO NO. 1 NOMBRE DEL PROYECTO: "Un nuevo comienzo"			FECHA DE REALIZACIÓN: 26-08-2024 al 06-09-2024		
PROPOSITO: Diagnosticar los aprendizajes del grado anterior basados en los diferentes campos formativos:					
Ejes articuladores: Vida saludable, inclusión, interculturalidad crítica, pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, <u>igualdad de género</u> , apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura.					
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	MATERIALES	EVALUACIÓN:	
1.- Lenguaje	Temas: Alfabetización	Procesos de aprendizaje	Formato de dictado	Valorar el desarrollo de competencias para conocer y diagnosticar los aprendizajes logrados en el grado anterior.	
2.- Pensamiento científico	Redacción de textos	Apresiasi de conocimientos y aprendizajes en distintos campos de formación.	Lectura	Instrumentos:	
3.- Ética, naturaleza y sociedad	Comprensión lectora		Preguntas de comprensión	Lista de cotejo,	
4.- De lo humano a lo comunitario	Modalidades de lectura		Reglas del salón	escala estimativa	
	Suma y resta		Letra	Ficha de observación (interpretación)	
	Multiplicación				
	Sociedad				
	Normas				
	División y organización política				
	Lenguaje artístico				
SEMANA 1 DEL 26-08-2024 al 30-08-2024					
VIERNES	VIERNES	VIERNES	VIERNES	VIERNES	
1.- Presentación y bienvenida con la dinámica "La telenovela"	1.- Comentar reglas básicas de ortografía (mayúscula, punto, coma, etc.)	1.- Comentar sobre las modalidades de la lectura, en voz alta, comentada, argumentada, etc.	1.- Comentar sobre lo que saben de las tablas de multiplicar, cual dominar, saben multiplicar.	1.- Comentar sobre las reglas ortográficas y signos de puntuación.	
2.- Dialogar sobre el cambio de grado y sus expectativas para este ciclo "el desafío".	2.- Redacción de texto basado en el dictado de palabras.	2.- Entregar diversos textos para la lectura y comprensión. (integrar preguntas)	2.- Uso del lenguaje formal matemático: la diferencia, el producto, el factor, sumando, multiplicando, dividiendo, los signos.	2.- Realizar un ejercicio sobre el tema.	
3.- Plasmear en un	3.- Revisión de textos en plenaria identificando			3.- Pedir que en una hoja blanca realicen un dibujo de ellos mismos, donde anoten sus intereses personales y lo que esperan del grado.	

Esc. Primaria:

"Primero de Mayo"

CCT: 26DPR1138X

PLANO DIDÁCTICO

Periodo del 26 DE AGOSTO AL 06 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

S.E.C.
S.E.E.S.

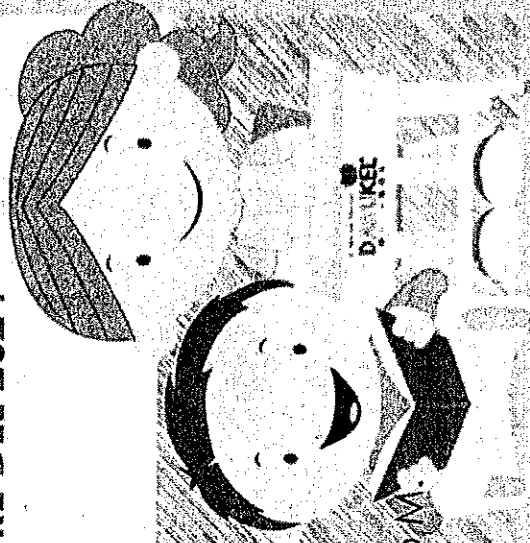


ESCUELA
PRIMERO DE
MAYO
26DPR1138X
ESTACIÓN
PESQUERA
SAN MIGUEL DE
HORCASTAS
SONORA
ESCOLAR

Mtra. Italia W. Fuentes Grajeda
Docente

[Signature]

Director



ESCUELA PRIMARIA "PRIMERO DE MAYO"

26DPR1138X

PROFA. ITALIA ALEJANDRA FUENTES GRAJEDA

PERIÓDO DE DIAGNÓSTICO

Temporalidad	Lunes 26 de agosto al viernes 06 de septiembre
Intención del diagnóstico	Obtener información sobre las habilidades y capacidades de cada niña y niño, y así descubrir necesidades educativas, problemáticas que afectan el aprendizaje, sus estilos de aprendizaje y habilidades perceptivo – motrices y cognitivas.
Ajustes razonables: Se ha de hacer ajustes de acuerdo transcurra alguna necesidad del alumno.	Recursos: ✓ Material recortable ✓ Cuadernillo ✓ Uso de las TICs (cañón, lap top, bocina) ✓ Tijeras, resistol, hojas de colores, rompe cabezas, fichas, regletas)

Momentos	Secuencia de actividades
<p>Sesión LENGUAJES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida a los alumnos, comenzando con una dinámica de ambientación para conocerse entre los alumnos y el docente. 2. Aplicación de SISAT, por varios momentos de la semana. 3. Aplicación de Diagnóstico por parte de supervisión. 4. Aplicación de ejercicios de oralidad, escritura, trazo, legibilidad. 5. Presentación individual de los alumnos por medio de una dinámica ambientadora.
<p>Sesión PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de SISAT, cálculo mental. 2. Aplicación de diagnóstico por parte de supervisión. 3. Ejercicios con material abstracto y moldeable para conteo y reconocimiento del sentido numérico. 4. Ejercicio virtual de sumas y restas "Los pececitos" 5. Aplicación de ejercicios de conteo, colecciones, operaciones básicas. 6. Dinámica fuera del aula "El gato numérico".
<p>Sesión MADURACIÓN Y MOTRICIDAD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega de material recortable para observar el manejo de tijeras. 2. Actividad de reconocimiento de su nombre utilizando plastilina. 3. Dinámica con globos, donde los niños han de reconocer el globo con su nombre. 4. Facilitar material para colorear. 5. Repaso de números ordinarios y ordinales de forma grupal. 6. Repaso por medio de canciones el alfabeto. 7. Cuenta cuentos por medio de la docente y crear un ambiente para participación voluntaria.

Actividades de lectoescritura (Cuadernillo)

PDA: *Escribir el texto de acuerdo con sus posibilidades. *Utilizar una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

*Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más. *Crea las ilustraciones para su texto. **Indicadores de logro:** Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que las contengan.

Día	Dictado	Cuadernillo	Lectura diaria / Comprensión Lectora	Problema
Lunes 26 Por el docente/Dictado de evaluación inicial	1. pez 2. rana 3. conejo 4. ganso 5. Almeja 6. Gaviota 7. Cocodrilo 8. La rana brinca mucho	Aun no se realizaran actividades, ya que los alumnos no cuentan con él.		*En la tienda habían 12 paletas y Susi compró 5. ¿Cuántas paletas quedaron en la tienda??
Martes 27 Dictado de útiles escolares	1. aula 2. clase 3. sacapuntas 4. borrador 5. Lápiz 6. cuaderno 7. mochila 8. Las clases son divertidas			*Habían 20 manzanas y el gusanito se comió 9. ¿Cuántas manzanas quedaron?
Miércoles 28 Dictado por adivinanzas	1. tuna 2. manzana 3. pera 4. durazno 5. pitaya 6. uva 7. Sandía 8. El melón es delicioso.			*Tengo 2 monedas de 10 ¿qué juguete cuesta lo que tengo?
Jueves 29 Dictado por alumnos	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.			*Si hay 8 monedas de 1 ¿qué juguete puedo comprar?
Viernes 30 Dictado emociones	1. Alergia 2. Enojo 3. tristeza 4. aburrimiento 5. enfado 6. Felicidad 7. Sorprendido 8. Yo estoy tranquilo en clase.		Lectura "Día de Lluvia"	*¿Cuánto me falta para una muñeca si tengo 3 monedas de \$10?

Actividades de lectoescritura (Cuadernillo)

PDA: *Escribir el texto de acuerdo con sus posibilidades. *Utilizar una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

*Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más. *Crea las ilustraciones para su texto. **Indicadores de logro:** Que los estudiantes identifiquen correctamente el trazo y la grafía de diversas sílabas y lo relacionen con las palabras o nombres propios que las contengan.

ESC. PRIMARIA ISMAEL S QUIROGA

LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA 26DPR0673R

Actividad	Evaluación Diagnóstica	Fecha	26 de agosto al 30 de Agosto
Campo	<p>Lenguajes</p> <p>Saberes Y Pensamiento Científico</p> <p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p> <p>Lo Humano y lo Comunitario</p>	Eje Articulador	<p>Inclusión</p> <p>Pensamiento Crítico</p> <p>Interculturalidad crítica</p> <p>Equidad de Género</p> <p>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</p> <p>Artes y experiencias estéticas</p>
Objetivo	<p>Fomentar la integración grupal y el sentido de pertenencia en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> A través de dinámicas de bienvenida, integración deportiva y artística, los alumnos desarrollarán un sentido de comunidad y colaboración, facilitando un ambiente de aprendizaje positivo y cooperativo. <p>Evaluar las habilidades motrices y académicas de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar evaluaciones de motricidad fina y gruesa, así como evaluaciones de lenguajes, saberes científicos, ética, lectura y escritura, permitirá identificar las necesidades individuales de los alumnos para adaptar la enseñanza según sus capacidades. <p>Identificar los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar tests específicos ayudará a reconocer cómo aprenden mejor los alumnos, permitiendo a los docentes adaptar las estrategias pedagógicas para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. <p>Establecer metas claras y alcanzables para el ciclo escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> A través de la actividad de metas SMART, los alumnos definirán objetivos específicos y realistas para su desarrollo académico y personal, proporcionando una guía clara para el éxito durante el ciclo escolar. <p>Promover la autoconciencia y el desarrollo emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante la evaluación del estado emocional y contextual de los alumnos, se buscará identificar y atender las necesidades emocionales, creando un ambiente de apoyo y bienestar dentro del aula. 		
Evaluación	<p>Rúbrica del trabajo principal de la sesión</p> <p>Autoevaluación del alumno de la sesión</p> <p>Registro Anecdótico de la sesión</p> <p>Reflexión docente de la sesión</p> <p>Lista de cotejo de tarea de la sesión</p>		

HORARIO DE ACTIVIDADES DE LA PRIMERA SEMANA

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Dinámica de bienvenida al nuevo ciclo escolar	Dinámica de integración grupal deportiva	Dinámica de artes para integrarse grupalmente	Explicar los retos que aprenderán en este nuevo ciclo escolar	Realización de objetivos y Metas Smart para este nuevo ciclo escolar
Dinámica para conocer a los alumnos	Evaluación motriz delgada	Evaluación motriz gruesa	Dinámica de trabajo para aprender a trabajar en equipo	Propuestas de actividades permanentes para ayudarlos con alguna área de trabajo
Evaluación de lenguajes	Evaluación de saberes y pensamiento científico	Evaluación de Ética Naturaleza y Sociedades	Evaluación de lo Humano y lo comunitario	Evaluación de lectura y escritura
Realizar un test de estilos de aprendizaje	Realizar un test de inteligencias múltiples	Realizar un test de Goodenough	Realizar un test de si es analítico o global	Evaluación de estado emocional de los alumnos y contexto

Lunes

Actividad 1: Dinámica de bienvenida al nuevo ciclo escolar

- Duración: 1 hora
- Materiales:
 - Carteles con mensajes de bienvenida
 - Música alegre
 - Tarjetas de colores
 - Marcadores
- Instrucciones:
 1. Recibir a los alumnos con música y un saludo personalizado.
 2. Invitar a los alumnos a formar un círculo y repartir las tarjetas de colores.
 3. Pedir a cada alumno que escriba su nombre y un deseo para el nuevo ciclo escolar en la tarjeta.
 4. Compartir las tarjetas en grupo, pegarlas en un cartel grande para exhibirlas en el salón.

Actividad 2: Dinámica para conocer a los alumnos

- Duración: 1 hora
- Materiales:
 - Una pelota suave
 - Reloj o cronómetro
- Instrucciones:
 1. Formar un círculo con los alumnos.
 2. Lanzar la pelota a un alumno y pedirle que se presente (nombre, grado, algo que le gusta).
 3. Después de la presentación, el alumno lanza la pelota a otro compañero para que haga lo mismo.
 4. Repetir hasta que todos hayan participado.

Actividad 3: Evaluación de lenguajes

- Duración: 1 hora
- Instrucciones:
 - Actividad: Responder la evaluación que se entregará.

Actividad 4: Realizar un test de estilos de aprendizaje

- Duración: 1 hora
- Materiales:
 - Copias del test de estilos de aprendizaje
 - Lápices

• Instrucciones:

1. Entregar el test a cada alumno.
2. Explicar brevemente qué es un estilo de aprendizaje.
3. Guiar a los alumnos para que completen el test.
4. Recoger y revisar los resultados.

5. Martes

Actividad 1: Dinámica de integración grupal deportiva

- Duración: 1 hora
- Materiales:
 - Conos o marcadores de área
 - Pelotas

- **Instrucciones:**

1. Organizar a los alumnos en equipos y marcar un área de juego.
2. Realizar juegos de fútbol, basquetbol, relevos, según el espacio lo permita para fomentar la integración.
3. Cambiar de actividad cada 15 minutos para mantener la energía alta.

Actividad 2: Evaluación motricidad fina

- **Duración:** 1 hora

- **Materiales:**

- Hojas de papel
- Tijeras
- Lápices

- **Instrucciones:**

1. Realizar actividades que involucren recortar, dibujar y escribir para evaluar la motricidad fina.
2. Observar y anotar las habilidades de cada alumno.

Actividad 3: Evaluación de saberes y pensamiento científico

- **Duración:** 1 hora

- **Instrucciones:**

- **Actividad:** Responder la evaluación que se entregará.

Actividad 4: Realizar un test de inteligencias múltiples

- **Duración:** 1 hora

- **Materiales:**

- Copias del test de inteligencias múltiples
- Lápices

- **Instrucciones:**

1. Explicar a los alumnos el concepto de inteligencias múltiples.
2. Distribuir el test y guiarlos para completarlo.
3. Recoger y analizar los resultados.

Miércoles

Actividad 1: Dinámica de artes para integrarse grupalmente

- **Duración:** 1 hora

- **Materiales:**

- Papeles de colores
- Pinceles
- Pinturas

- **Instrucciones:**

1. Dividir a los alumnos en pequeños grupos.
2. Asignar a cada grupo la creación de un mural que represente el trabajo en equipo.
3. Facilitar la cooperación y compartir ideas en cada grupo.

Actividad 2: Evaluación motriz gruesa

- **Duración:** 1 hora

- **Materiales:**

- Aros
- Pelotas
- Cuerdas de saltar

- **Instrucciones:**

1. Realizar actividades físicas que involucren saltar, correr, lanzar y atrapar.
2. Evaluar la coordinación motora gruesa de los alumnos a través de estas actividades.

Actividad 3: Evaluación de Ética Naturaleza y Sociedades

- **Duración:** 1 hora

- **Instrucciones:**

- **Actividad:** Responder la evaluación que se entregará.

Actividad 4: Realizar un test de Goodenough

- **Duración:** 1 hora

- **Materiales:**

- Hojas en blanco
- Lápices

- **Instrucciones:**

1. Explicar a los alumnos que dibujen a una persona en una hoja en blanco.
2. Recolectar los dibujos para evaluarlos según el test de Goodenough.

Jueves

Actividad 1: Explicar los retos que aprenderán en este nuevo ciclo escolar

- **Duración:** 1 hora

- **Materiales:**

- Pizarrón y marcadores
- Carteles con los temas del ciclo escolar

- **Instrucciones:**

1. Presentar a los alumnos los principales temas y retos del nuevo ciclo escolar.
2. Explicar cómo se abordarán estos temas y qué se espera de ellos.
3. Responder preguntas y aclarar dudas.

Actividad 2: Dinámica de trabajo para aprender a trabajar en equipo

- **Duración:** 1 hora

- **Materiales:**

- Objetos para construir (bloques, papel, etc.)

- **Instrucciones:**

1. Dividir a los alumnos en grupos pequeños.
2. Asignarles una tarea que requiera cooperación (como construir una torre con bloques).
3. Evaluar cómo se organizan y comunican para lograr el objetivo.

Actividad 3: Evaluación de lo Humano y lo comunitario

- **Duración:** 1 hora

- **Instrucciones:**

- **Actividad:** Responder la evaluación que se entregará.

Actividad 4: Realizar un test de si es analítico o global

- **Duración:** 1 hora

- **Materiales:**

- Copias del test
- Lápices

- **Instrucciones:**

1. Explicar a los alumnos la diferencia entre pensamiento analítico y global.
2. Distribuir el test y guiar a los alumnos para completarlo.
3. Recoger los resultados para analizarlos.

Viernes

Actividad 1: Realización de objetivos y Metas Smart para este nuevo ciclo escolar

- **Duración:** 1 hora
- **Materiales:**
 - Hojas de trabajo con el modelo SMART
 - Lápices

Instrucciones:

Paso 1: Introducción al Concepto de Objetivos

1. Actividad de Apertura:

- **Materiales:** Pizarra, rotuladores, papel y lápices.
- **Descripción:** Comienza preguntando a los niños qué creen que es un objetivo o meta. Anota sus ideas en la pizarra.
- **Explicación:** Explica que un objetivo es algo que queremos lograr o mejorar. Es como un plan para ayudarnos a ser mejores en algo específico, como estudiar, jugar con otros o manejar nuestras emociones.

2. Ejemplo Práctico:

- Usa un ejemplo sencillo que los niños puedan entender. Por ejemplo, "imaginemos que quiero mejorar mi habilidad para leer. Mi objetivo podría ser leer 15 minutos cada día durante un mes".

Paso 2: Explicación de los Objetivos SMART

Usa un acrónimo fácil de recordar para explicar cada componente de SMART. Usa ejemplos y lenguaje sencillo:

1. S - Específico (Specific):

- **Explicación:** Un objetivo específico responde a las preguntas: ¿Qué quiero hacer? ¿Cómo lo voy a hacer?
- **Ejemplo:** "Quiero ser mejor amigo escuchando más a mis compañeros cuando hablan."

2. M - Medible (Measurable):

- **Explicación:** Un objetivo medible responde a la pregunta: ¿Cómo sabré que lo estoy logrando? Se puede contar o medir.
- **Ejemplo:** "Voy a escuchar a mis compañeros al menos 3 veces cada día."

3. A - Alcanzable (Achievable):

- **Explicación:** Un objetivo alcanzable significa que es algo que realmente puedes lograr con un esfuerzo razonable.
- **Ejemplo:** "Puedo escuchar a mis compañeros si me concentro y no interrumpo."

4. R - Relevante (Relevant):

- **Explicación:** Un objetivo relevante es algo que es importante para ti, que te ayudará a ser mejor o sentirte mejor.
- **Ejemplo:** "Es importante escuchar a mis compañeros porque me ayuda a ser un buen amigo."

5. T - Tiempo definido (Time-bound):

- **Explicación:** Un objetivo con tiempo definido significa que tienes un límite de tiempo para lograrlo.
- **Ejemplo:** "Voy a practicar esto todos los días durante las próximas 4 semanas."

Paso 3: Actividad para Crear Objetivos SMART Personales

1. Actividad: "Mi Objetivo SMART":

- **Materiales:** Hojas de trabajo con espacios para cada parte de SMART, lápices de colores.
- **Descripción:** Entrega a cada niño una hoja de trabajo donde puedan escribir sus propios objetivos SMART relacionados con conductas, actitudes o emociones que quieren mejorar.

- **Instrucciones:**

1. Pídeles que piensen en algo que les gustaría mejorar, como ser más organizados, controlar su enojo, o ser más participativos en clase.
2. Luego, guíalos para que lo conviertan en un objetivo SMART, usando los ejemplos que discutieron.

2. **Compartir y Revisar:**

- Invita a los niños a compartir sus objetivos con la clase si se sienten cómodos, o en grupos pequeños.
- Revisa cada objetivo con ellos para asegurarte de que sea realmente SMART.

Paso 4: Seguimiento y Reflexión

1. **Monitoreo:**

- **Planificación:** Establece un tiempo cada semana para revisar cómo están progresando con sus objetivos.
- **Registro:** Los niños pueden mantener un registro de sus avances en un diario o mediante una tabla de seguimiento sencilla.

2. **Reflexión:**

- Al final de cada semana o mes, realiza una actividad de reflexión donde los niños puedan evaluar cómo les ha ido con sus objetivos. Pregunta qué han aprendido y cómo se sienten acerca de su progreso.

Actividad 2: Propuestas de actividades permanentes para ayudarlos con alguna área de trabajo

- **Duración:** 1 hora

- **Materiales:**

- Papel y lápices

- **Instrucciones:**

1. Identificar con los alumnos áreas en las que necesitan apoyo (lectura, matemáticas, etc.).
2. En grupo, discutir y proponer actividades que se realizarán de manera permanente para mejorar en esas áreas.
3. Registrar las propuestas para implementarlas durante el ciclo escolar.

Actividad 3: Evaluación de lectura y escritura

- **Duración:** 1 hora
- **Instrucciones:**
 - **Actividad:** Responder la evaluación que se entregará.

Actividad 4: Evaluación de estado emocional de los alumnos y contexto

- **Duración:** 1 hora
- **Materiales:**
 - Cuestionarios de evaluación emocional
 - Lápices

• Instrucciones:

1. Distribuir el cuestionario a los alumnos.
2. Explicar cómo completarlo y asegurar un ambiente de confianza.
3. Recoger los cuestionarios para analizar el estado emocional y el contexto de cada alumno.

Criterios de Evaluación para la Prueba de Escritura Inicial

1. 18-20 Aciertos (Excelente):

- **Criterio:** El alumno demuestra una excelente habilidad en la escritura inicial. Es capaz de formar letras y palabras con precisión y tiene un buen control de la motricidad fina.
- **Acciones:** Introducir actividades de escritura más complejas, como la formación de frases y la escritura creativa. Fomentar la práctica de la caligrafía y la escritura de historias cortas.

2. 15-17 Aciertos (Muy Bueno):

- **Criterio:** El alumno tiene una buena habilidad para escribir, mostrando un dominio general en la formación de letras y palabras. Puede necesitar mejorar en la precisión o en la formación de algunas letras.
- **Acciones:** Reforzar las áreas que requieren mejora con prácticas de escritura más focalizadas. Incluir ejercicios de dictado y copia para mejorar la fluidez y precisión en la escritura.

3. 10-14 Aciertos (Satisfactorio):

- **Criterio:** El alumno muestra una comprensión básica de la escritura inicial, pero puede tener dificultades con ciertas letras o la formación de palabras completas.
- **Acciones:** Implementar prácticas regulares de escritura y ejercicios de caligrafía. Usar actividades de refuerzo como la escritura en arena, pizarras o ejercicios de trazo para mejorar la motricidad fina y la formación de letras.

4. 5-9 Aciertos (En Proceso):

- **Criterio:** El alumno está en proceso de desarrollar sus habilidades de escritura, pero aún muestra dificultades significativas. Puede tener problemas para formar letras correctamente o para escribir palabras simples.
- **Acciones:** Diseñar un plan de intervención que incluya actividades diarias de práctica de escritura, como la formación de letras, trazos, y la copia de palabras simples. Se recomienda trabajar individualmente o en pequeños grupos para brindar apoyo adicional.

5. 0-4 Aciertos (Necesita Apoyo):

- **Criterio:** El alumno necesita un apoyo intensivo en la escritura inicial. Puede tener dificultades con la motricidad fina y la formación básica de letras.
- **Acciones:** Implementar un programa de intervención intensivo que incluya ejercicios básicos de trazo, actividades de motricidad fina, y práctica constante de la escritura de letras y palabras. Colaborar con especialistas si es necesario.

Relación de útiles escolares y materiales solicitados por los maestros
de la escuela primaria Primero de Mayo. 26DPR1138X

1°A-Mtra. Belem de Jesús Villegas Cejas

Cuaderno

s

1 Lenguajes: color amarillo (libreta de cuadro grande profesional de 100 hojas).

2 Saberes y pensamientos científico: color azul cielo (libreta de cuadro grande de 100hojas).

3 Ética Naturaleza y Sociedad: color verde claro (libreta de cuadro grande profesionalde 100 hojas).

4 De lo humano y lo comunitario: color morado (libreta de cuadro grande profesional de100 hojas)

5 Una libreta para caligrafía de doble línea: color rojo (tamaño profesional de 100hojas)

6 Una libreta para tarea de cuadro grande, en color blanca.En la mochila y bolsa lapicera.

Nota: Marcar con nombre completo del alumno visible en cada útil escolar

• 1 lápiz

• Sacapuntas.

• borrador

• Colores de madera con 12. (Cualquier marca).

• 1 tijera de punta redonda.

• 1 lápiz adhesivo grande (Resistol de

barraMaterial para el salón:

500 hojas blancas tamaño carta.

50 hojas de colores

1 pte de globos grandes de colores surtidos.

Cosas de uso e higiene Un litro de cloro.

Un litro de poet rosa o del color q sea. 1 jabón líquido

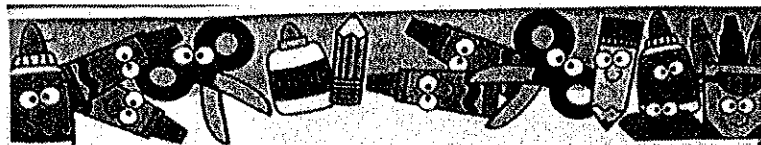
1 paquetes de papel higiénico de 4 rollos. 1 pinol

IDENTIFICACIÓN DE CUADERNOS.

Todos los cuadernos deberán forrarse de acuerdo al color indicado (ya sea con papel lustre u hoja iris) con

hule cristal transparente o contact, con los datos como nombre completo del alumno, escuela grado y grupo

nombre de maestro. (cuando se entregues libros únicamente plástico transparente).Se solicita por favor quitar espirala los cuadernos y coserlas.



Ciclo escolar 2024-2025

Profa. Italia Alejandra Fuentes Grajeda

LISTA DE ÚTILES ESCOLARES


1ro "B"

- 1 cuaderno italiano COSIDO cuadrícula mediana color ROJO saberes y pensamiento científico.
- 6 cuadernos italiano a rayas COSIDO colores y materia:
 - ✓ AMARILLO - Lenguajes
 - ✓ MORADA - Ética, Naturaleza y Sociedades
 - ✓ BLANCA - De lo humano a lo comunitario
 - ✓ VERDE - Tareas
 - ✓ NARANJA - Dictados y trazos

NOTA: Las libretas han de llevar en la parte ENFRETE y omiba, el nombre completo del menor, ejemplo, Lorenzo Rodríguez Fuentes, letra negrita y roja en mayúsculas. (NO POR LA PASTA DE ATRÁS, NI POR DENTRO)

Libros: NOMBRE, GRADO Y GRUPO, NOMBRE DE LA MAESTRA, por ADELANTE del libro)

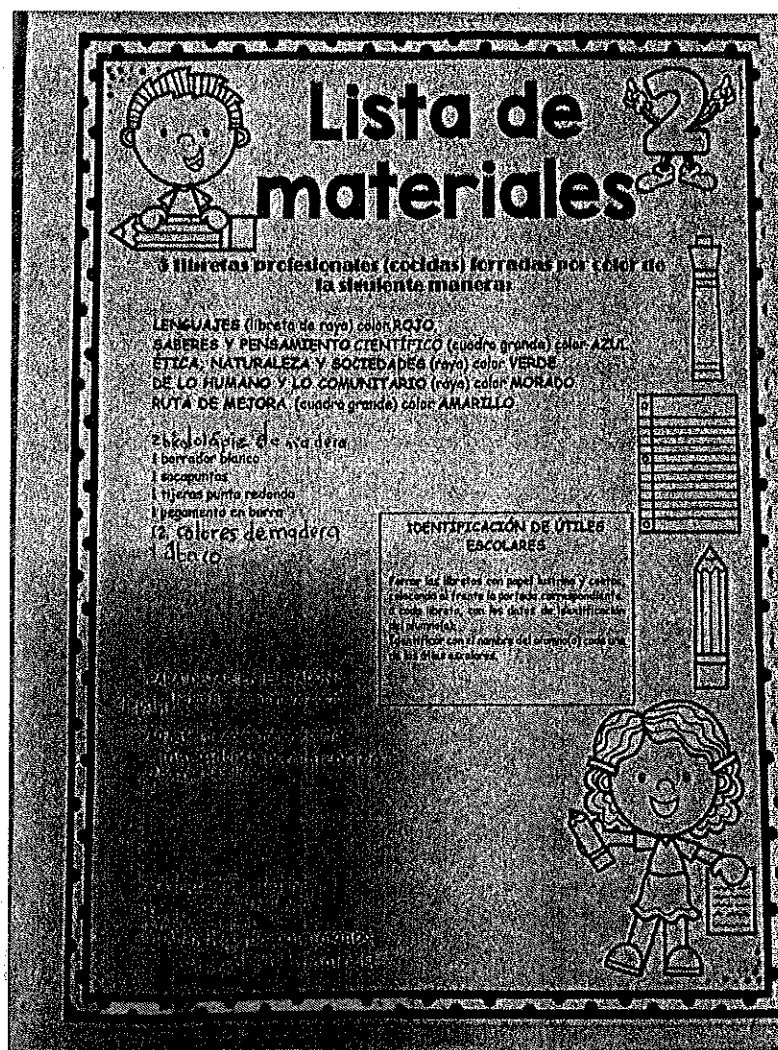
- Lápizera bolsita (NO CAJA): 2 lápices, colores, 3 bicolor (rojo - azul), plumón de agua marca EXPO, borrador de migajón, sacapuntas, fileros punta redonda, pegamento en barra.
- Dejar en el aula: 1 pincel, 1 barra de plastilina (cualquier color), 2 tapas de garrafón de agua, 1 aro ula ula, 1 juego de mesa (rompecabezas, juego, lotería didáctica, memoria), 1 cuento acorde a su edad, 5 baritas de silicona, 1 folder de plástico con eliqueta, 1 bote de tempera, fichas.
- PAGO MENSUAL CUOTA: \$40 o ANUAL \$440.
- 1 carpeta tamaño oficio (normal amarilla) con los siguientes papeles: ACTA DE NACIMIENTO, CURP Y HOJA CON DATOS ENTREGADA POR LA MAESTRA)



CUOTA MENSUAL \$40

- o Agua purificada (garrafones)
- o Exámenes, copias de actividades
- o Material de limpieza (fubuloso, pinal, aromatizantes, trapos, jabón para manos etc.)
- o Servicio a los aires acondicionados - surco mantenimiento impresora.
- o Tinta para las impresoras (exámenes, actividades)
- o Toallas desinfectantes
- o Periódico mural y puerta a decorar
- o Desechable
- o Hojas blancas
- o Folders
- o NO CUBRE ACTIVIDADES, NI EVENTOS ESCOLARES.
- o Internet (Cuando se termine el pago anual que realizó la escuela con apoyo de bienestar)

La escuela por medio de los apoyos que han llegado nos facilita materiales, sin embargo, son temporales.



3°A-Mtro. Martín Steven García Sánchez

ÚTILES ESCOLARES TERCER GRADO

- 1 cuaderno forma italiana rayas. Lectura y escritura.
- 1 cuaderno forma italiana cuadrículado (7 mm) Saberes y pensamiento científico.
- 1 Libreta profesional (20 x 24 cm) rayas. Proyectos
- 2 lápices.
- Borrador.
- Sacapuntas.
- 1 pegamento de barra.
- Colores
- Tijeras de punta redonda.
- De 100 a 500 hojas blancas.
- 1 Carpeta tamaño oficio. Con nombre del alumno.
- 1 regla de 30 cm flexible.
- 1 cuento.



- MATERIAL DE ASEO E HIGIENE PERSONAL:
- *Papel sanitario.
- *1 jabón líquido para manos.
- *Limpiador o desinfectante (pinol, fabuloso, lysoi, etc.)
- *Trapo/terga.

- *Se recomienda que todos los útiles escolares tengan etiquetas con el nombre del alumno, o bien, escribir el nombre con marcador permanente.
- *Los libros de texto se sugiere engraparlos y forrarlos con contact transparente.

GRACIAS.

LISTA DE ÚTILES ESCOLARES PARA EL ALUMNO:

CICLO ESCOLAR 2024-2025

LISTA DE ÚTILES ESCOLARES PARA EL ALUMNO

ÚTILES ESCOLARES PARA EL ALUMNO:

- 2 cuadernos grandes de raya (forrados: azul y verde).
- 2 cuadernos grandes de cuadros de 7mm (forrados: rojo y amarillo).
- 1 cuaderno grande doble raya (forrado de anaranjado).
- 1 cuaderno grande de cuadros de 5mm o 6mm (forrado de morado).
- 1 caja de colores.
- 1 tijeras.
- 1 juego geométrico.
- 1 pluma con los 3 colores (rojo, azul y negro) o una de cada color.
- 1 pegamento líquido (chico).
- 1 carpeta blanca de 1" (una pulgada).
- Una revista científica y Un diccionario

Para uso en casa (tarear):

- Pegamento de barra. Bicolor. Marcatextos. Plumas. Colores.

Nota para los cuadernos:

- Si se compran de resorte, favor de coserlos para evitar que rompan hojas.
- Deberán paginarse en la inferior derecha con pluma roja. (por hoja).
- Trazar una línea con la regla en la parte superior derecha para las fechas (por hojas).
- Trazar una línea con la regla en el segundo renglón a la izquierda, para los temas-títulos.

Se enviará una imagen para representar cómo debe quedar

APORTACIÓN COMPLEMENTARIA DEL AULA: \$ 100.00 AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR

- | | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------|
| • Lápiz | • Marcadores | • Hojas blancas |
| • Bicolor | • Tijeras | • Cinta transparente |
| • Sacapuntas | • Pegamento | • Foamy |
| • Borrador | • Resistol líquido | • Papel china, crepé... |
| • Pegamento de barra | • Pinturas | • Impresiones (tintas) |
| • Pincel | • Reglas | • Etiquetas para nombres |
| • Marcatextos | • Carpeta de equipo | • Carpeta grupal |
| • Una pluma negra | • Protectores de hojas | |
| • Libreta de tareas | | |
| • Folder | | |
| • Protectores de hojas | | |
| • Papel de baño | • Pinol/Fabuloso | • Trapo de limpieza |
| • Gel antibacterial | • Cloro | • Toallitas húmedas |
| • Jabón para las manos | • Atomizador | • Balde para trapeador |
| | • Jabón de polvo | |

Estos materiales se resguardarán en el salón, para que el alumno siempre tenga material para trabajar en clase.

- Los marcados "uso individual", se le proporcionará uno por cada alumno.
- Los de "uso compartido", se compartirán entre los miembros de los equipos (3-5 compañeros), se resguardarán en el aula.
- Los de uso general, son tanto para el alumno individualmente como grupal.

La aportación de \$100 es de inicio para el material complementario de útiles y de limpieza.

- Se aportarán \$10 semanales (lunes) para los materiales compartidos y generales del aula, así como los artículos de limpieza del aula, el agua y al terminarse los útiles.

4ºB-Mtro. Javier Alfonso Valdez Lizárraga

Favor de procurar que los alumnos tengan disponible lo siguiente:

•

Colores.

Tijeras.

●

Resistol.

1

Hojas.

Juego geométrico.

5°A-Mtra. Francisca Vázquez Valenzuela

LISTA DE UTILES ESCOLARES CICLO ESCOLAR 2024-2025

50

Maestra: Francisca Wázquez Valenzuela

7 LIBRETAS, IDENTIFICADAS DE LA SIGUIENTE MANERA:

- ✦ SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO (cuadrículada)
- ✦ LENGUAJES (rayas)
- ✦ DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO (rayas)
- ✦ ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES (rayas)
- ✦ PROBLEMARIO (cuadrícula)
- ✦ DICTADO (rayas)
- ✦ REDACCIÓN (rayas)

- 1 JUEGO DE GEOMETRIA
- 1 LAPICERA CON CIERRE
- 2 MARCATEXTO
- 3 PLUMAS (azul, negra y roja)
- 1 CORRECTOR
- COLORES DE MADERA
- 2 LAPICES
- 1 TIJERAS PUNTA REDONDA
- 1 PEGAMENTO EN BARRA
- 1 SACAPUNTA
- 1 BORRADOR
- 1 CALCULADORA BASICA
- 1 PAQUETE DE 50 HOJAS DE COLOR
- 1 PAQUETE DE 500 HOJAS BLANCAS (pueden traer 50 hojas por mes)

Material de limpieza

- Jabón líquido para manos**
1 paquete de papel higiénico de 4 rollos
1 aromatizante (falso, alcohol, cloro, etc.)

6°A-Mtro. Ricardo Velderrain Yocupicio

lista de utiles escolares y material de
limpieza

sexto grado A

UTILES ESCOLARES

- 4 CUADERNOS A RAYA (AMARILLO, ROJO, VERDE Y AZUL)
- 1 CUADERNO CUADRICULADO
- 4 LÁPICES DEL NUMERO 2
- 1 TIJERAS
- 1 BORRADOR
- 1 PEGAMENTO EN BARRA
- 1 SACAPUNTAS
- 3 PLUMAS (NEGRA, AZUL, ROJA)
- 1 MARCATEXTO
- 1 CORRECTOR
- 1 FOLDERS PASTA DURA PARA LOS TRABAJOS
- 1 JUEGO GEOMETRICO
- 3 SILICONES DELGADOS (BARITAS)

MATERIAL DE LIMPIEZA

- 1 FABULOSO DE 1 LT.
- 1 JABON LIQUIDO PARA MANOS
- 1 PAQUETE DE 4 ROLLOS DE PAPEL HIGIENICO
- 1 CLORO 1 LT.
- 1 BOLSA CHICA DE JABON EN POLVO
- 1 FRANELA

6°B-Mtro. David Barreras García

LISTA DE UTILES Y MATERIALES NECESARIOS PARA SEXTO GRADO CICLO ESCOLAR 2024-2025

- ✓ 3 cuadernos grandes de raya
- ✓ 1 cuaderno grande cuadrículado
- ✓ 1 cuaderno chico de raya
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Sacapuntas
- ✓ 3 plumas (negra, roja y azul)
- ✓ Pegamento de barra
- ✓ Tijeras
- ✓ Colores
- ✓ 1 regla de 30 cm

MATERIALES PARA DEJAR EN EL SALÓN DE CLASES

- ✓ Un jabón líquido para manos (de 500 ml. Aprox)
- ✓ 2 rollos de papel higiénico
- ✓ Una bolsita pequeña de jabón en polvo (para lavar los trapeadores)

Nota 1: Es muy importante que el alumno(a) revise a diario su mochila antes de ir a la escuela para asegurarse que contenga todos los útiles, libros y cuadernos que se necesitarán ese día.

Nota 2: Los alumnos deberán portar su uniforme diariamente.

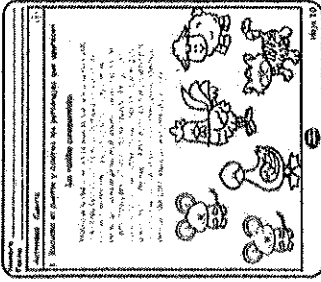
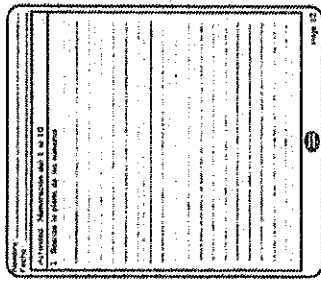
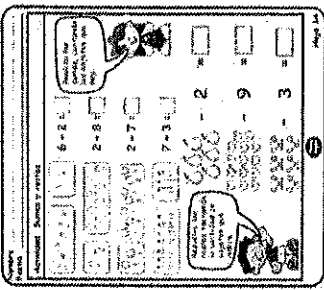
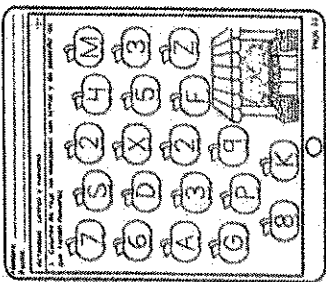
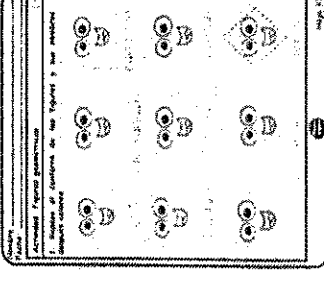
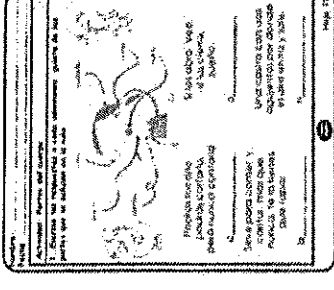
¡MUCHAS GRACIAS POR SU IMPORTANTE APOYO!

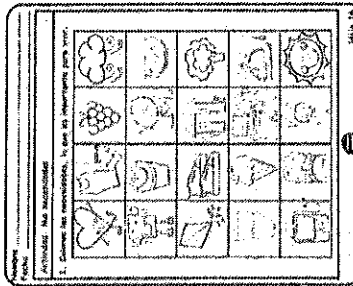
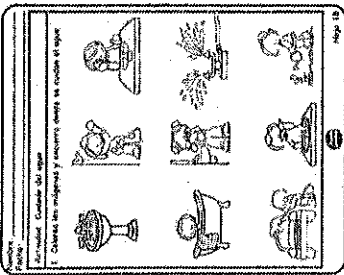
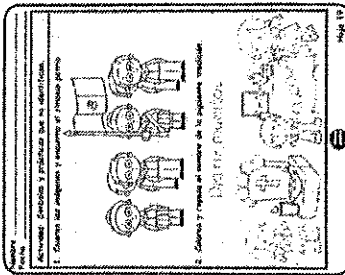
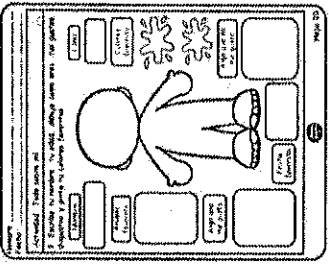
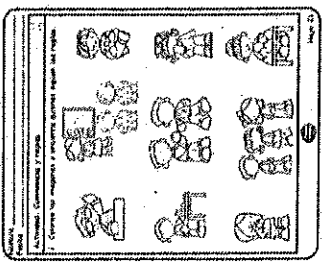
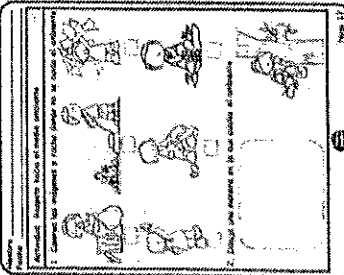
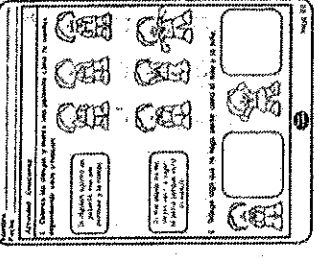
PLANEACION DIDÁCTICA:



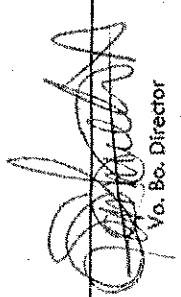
Semana de introducción: del 26 al 30 de Agosto del 2024.

Escuela	PRIMERO DE MAYO	C.C.T.	26DPR1138X
Docente	BELEM DE JESUS VILLEGAS CEJAS	Fase/ grado	Fase 3/1° grado
Propósito	El alumno realiza diversas actividades de los 4 campos formativos para identificar los conocimientos previos que posee y con ello hacer un análisis de los aprendizajes adquiridos		
TEMAS/ ACTIVIDADES	CAMPO FORMATIVO	EJES	
Las vocales y el alfabeto	Lenguajes		
Traza de las letras	Lenguajes		
Cuento	Lenguajes		
Letras y números	Lenguajes. Saberes y pensamiento		
Números del 1 al 10	Saberes y pensamiento científico		
Figuras geométricas	Saberes y pensamiento científico		
Sumas y restas.	Saberes y pensamiento científico		
Partes del cuerpo	Saberes y pensamiento científico		
Necesidades básicas	Ética, Naturaleza y sociedades		
Respeto hacia el medio ambiente y cuidado del agua	Ética, Naturaleza y sociedades		
Simbolos patrios y tradiciones	Ética, Naturaleza y sociedades		
Características personales	De lo humano a lo comunitario		
Convivencia y reglas	De lo humano a lo comunitario.		
Emociones	De lo humano a lo comunitario		

SECUENCIA DE ACTIVIDADES 1	TEMAS: Las vocales. El alfabeto. Trazo de letras.	
INICIO	DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> Preguntar ¿Cuáles son las vocales? Contar alguna melodía sobre las vocales, por ejemplo: La marcha de las vocales. Resolver hoja 1 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> Anotar el alfabeto en el pizarrón con el apoyo de los alumnos. Repasar en voz alta. Hacer hoja 3 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con las hojas 7,8 y 9 cuadernillo de introducción.
<ul style="list-style-type: none"> Realizar dibujos en su cuaderno sobre cosas que inicien con vocales y las escriban. Resolver hoja 2 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver las hojas 4,5 y 6 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar en revistas, periódicos o libros de reúso imágenes. Recortar y pegar una imagen por cada letra del alfabeto y escribir que letra es. Finalmente escribir su nombre en el cuaderno y deletrearlo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES 2	TEMAS: Cuento. Letras y números. Números del 1 al 10. Figuras geométricas. Sumas y restas. Partes del cuerpo.	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar ¿Qué cuentos conocen? ¿Cuál es su cuento favorito? ¿De qué trata? • Leer el cuento y resolver hoja 10 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir con los alumnos los números del 1 al 10. Decir en voz alta los números. • Cantar una melodía sobre los números del 1 al 10. • Resolver la hoja 12 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar en el aula objetos que se parezcan a algunas figuras geométricas y dibujarlos. • Con material tangible hacer sumas y restas. • Realizar hoja 14 cuadernillo de introducción. 
<ul style="list-style-type: none"> • Comenten sobre lo que trató el cuento y que les gustó más. • Realizar hoja 11 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar objetos del 1 al 10 con material concreto como fichas, tapas, frijoles, etc. • Dibujar las figuras geométricas en el pizarrón y preguntar cómo se llaman. • Hacer hoja 13 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar una melodía sobre mover las partes del cuerpo. • Preguntar dónde se están las partes de su cuerpo. • Hacer hoja 15 cuadernillo de introducción. 

SECUENCIA DE ACTIVIDADES 3		TEMAS: Necesidades básicas. Respeto hacia el medio ambiente. Cuidado del agua. Símbolos patrios y tradiciones. Características personales. Convivencia y reglas. Emociones.	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar qué cosas necesitan para poder vivir. • Explicar acerca de las necesidades básicas y dibujar ejemplos. • Hacer hoja 16 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar resolviendo hoja 18 cuadernillo de introducción  <ul style="list-style-type: none"> • Explicar acerca de los símbolos patrios. • Realizar hoja 19 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer hoja 20 cuadernillo de introducción  <ul style="list-style-type: none"> • Resolver hoja 21 cuadernillo de introducción 	
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar cómo cuidan el medio ambiente. • Resolver hoja 17 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar acerca de sus características personales, gustos y disgustos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar hoja 22 cuadernillo de introducción 	

RECURSOS	• Cuadernillo de introducción, Hojas blancas, Lápiz, colores, Tijeras y pegamento, Plumón de agua para pizarra.
ASPECTOS A EVALUAR	
Reconoce y escribe las vocales y el alfabeto	
Realiza el trazo de las letras	
Escucha la lectura y comprende un cuento	
Distingue entre letras y números	
Traza los números del 1 al 10 y realiza conteo	
Reconoce y traza las figuras geométricas	
Resuelve sumas y restas.	
Identifica las partes del cuerpo	
Reconoce sus necesidades básicas	
Comprende el respeto hacia el medio ambiente y cuidado del agua	
Identifica los símbolos patrios y tradiciones	
Conoce y menciona sus características personales	
Sabe sobre la convivencia y reglas	
Reconoce las emociones	
OBSERVACIONES:	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Firma del docente </div> <div style="text-align: center;">  SEC S.E.E.S Escuela Primaria San Miguel de Sonora </div> <div style="text-align: center;">  Vo. Bo. Director </div> </div>	

**RELACIÓN DE MATERIAL DE ÚTILES ESCOLARES DE LA ZONA
046SECTOR EDUCATIVO No. 6.**

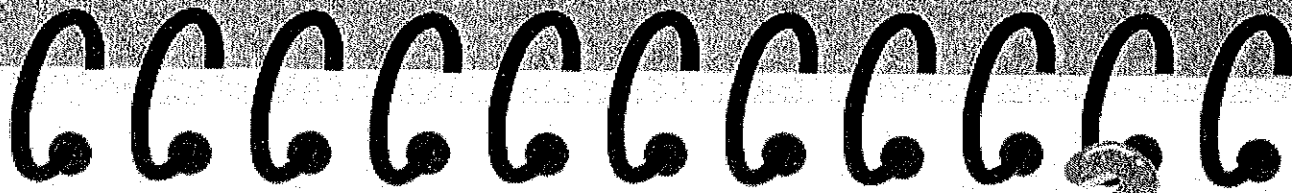
MULTIGRADO

ESCUELA "Gral. Francisco Contreras Ballesteros" 26DPR0027L	
GRADO	MATERIAL SOLICITADO
1ro	No se ha solicitado materia para ningún grado
2do	
3ro	
4to	
5to	
6to	
ESCUELA Mártires de Cananea 26DPR0416B	
GRADO	MATERIAL SOLICITADO
Unitaria	3 cuaderno de rayas
	1 cuadriculado
	3 lápices
	3 plumas
	Tijeras
	Marca textos
	Pegamento en barra
	Colores
	Salón
	3 marcadores para pintarron
	1 paquete de hojas blancas de 500
	5 hojas de fomi grande
	5 baritas de silicón
	3 cartulinas
ESCUELA: ISMAEL S. QUIROGA 26DPR0417A	
GRADO	MATERIAL SOLICITADO
1,2,3	<ul style="list-style-type: none">- 5 libretas grandes de rayas.- 1 cuaderno mediano de cuadros grande para problemario.- 1 cuaderno mediano de doble rayas para dictado.- 1 cuento infantil clásico.- 1 libro para colorear- 1 caja de colores grandes- pegamento de barra jumbo- 5 lápices no.2- 1 tijera punta redonda- 3 borradores de migajón
ESCUELA: 5 DE MAYO 26DPR0613C	
GRADO	MATERIAL SOLICITADO
1,2,3	2 cuadernos doble raya 1 cuaderno cuadriculado grande Lápiz Sacapunt as Tijeras Colores Borrados Pegamento de barra

ESCUELA: "GRAL. LAZARO CARDENAS"	
GRADO	MATERIAL SOLICITADO
1er.	Aun no solicita materiales
2do.	<p>Material para el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 cuadernos (2 cuadro grande, 2 raya, 1 doble raya) cocidas. • 2 lápices • 1 lapicera de tela • Colores tamaño grande • 1 bicolor (azul y rojo) • Borrador • Sacapuntas con deposito • Pegamento en barra grande • Tijeras de punta redonda. <p>Material para el salón:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 libro para colorear • 100 hojas blancas • 20 hojas de colores • 5 fomis brillos chicos (1 color) • 5 fomis sin brillo chicos (1 color) • 3 pliegos de papel crepe (1 color) • 5 pliegos de papel lustre (1 color) • ½ litro de pegamento liquido • 1 cuento <p>infantil.Limpieza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 paquete de 4 rollos de papel • 1 jabón líquido para manos • 1 vaso para el agua con su nombre.
3ro.	<p>Material para el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 libreta color rojo a rayas. • 1 libreta color azul (cuadricula) • 1 libreta color verde a rayas. • 1 lapicera de tela. (no caja) • 1 sacapuntas • 1 tijeras punta redonda • Lápiz adhesivo • 12 colores de madera • Q1 goma para borrar • 1 lápiz de madera No. 2 • 1 pluma azul, 1 roja • 1 marca <p>texto Limpieza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 rollos de papel higiénico • 1 botella de fabuloso
4to.	Material para la mochila del alumno:

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 cuaderno de rayas para todas las materias • 1 lápiz • 1 sacapuntas • 1 borrador • 4 plumas (negra, azul, roja, verde) • 1 marca texto • 1 pegamento • 1 carpeta <p>Para el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Paquete de papel de 4 rollos. • 1 pinol o fabuloso • 1 raid
5to.	<p>Material para la mochila del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 cuaderno de rayas para todas las materias • 1 lápiz • 1 sacapuntas • 1 borrador • 4 plumas (negra, azul, roja, verde) • 1 marca texto • 1 pegamento • 1 carpeta <p>Para el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Paquete de papel de 4 rollos. • 1 pinol o fabuloso • 1 raid
6to.	<p>Material para la mochila del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 cuaderno de rayas para todas las materias • 1 lápiz • 1 sacapuntas • 1 borrador • 4 plumas (negra, azul, roja, verde) • 1 marca texto • 1 pegamento • 1 carpeta <p>Para el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Paquete de papel de 4 rollos. • 1 pinol o fabuloso • 1 raid

ESCUELA "Lic. Benito Juárez García"26DPR0673R	
GRADO	MATERIAL SOLICITADO
1ro	No se ha solicitado materia para ningún grado
2do	
3ro	
4to	
5to	
6to	



Materiales primero y segundo

Cuadernos:

- 1 doble raya verde (lenguajes)
- 1 doble raya amarillo (ENyS, DHC)
- 1 cuadrado azul (Saberes y P. C.)

Extra

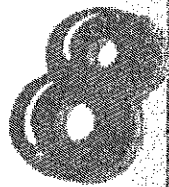
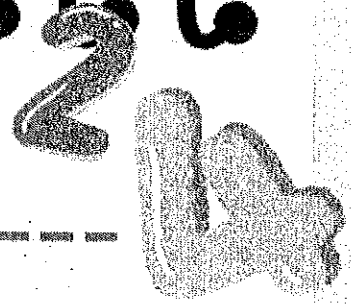
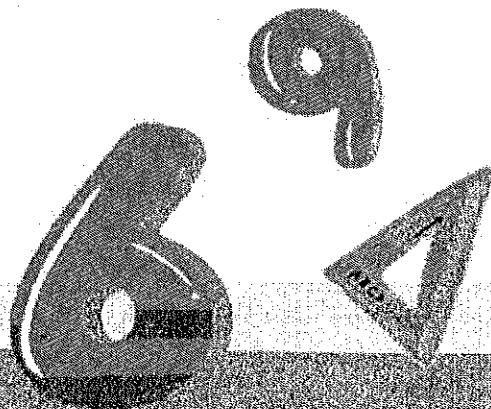
- 1 libreta pequeña para recados
- Folder de plástico para traer y llevar en mochila.

En bolsita:

- Tijeras, pegamento en barra, pegamento líquido, 2 borrador, 2 sacapuntas, 2 lápices, colores de cera.

De preferencia bolsita para materiales, evitar cajitas.

Miss Génesis

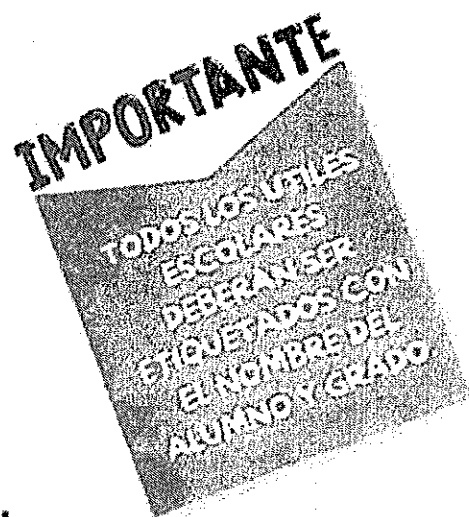


Lista de útiles escolares

10

Material para su mochila (traer diariamente)

- Cuadernos tamaño grande doble raya de color:
 1. Rojo- Lenguajes
 2. Azul- Saberes y pensamiento científico
 3. Verde- Ética, naturaleza y sociedades
 4. Amarillo- De lo humano y lo comunitario
 5. Morado- Inglés
- Tijeras punta redonda
- Pegamento en barra
- Lápiz
- Borrador de migajón
- Sacapuntas
- Colores
- Bicolor



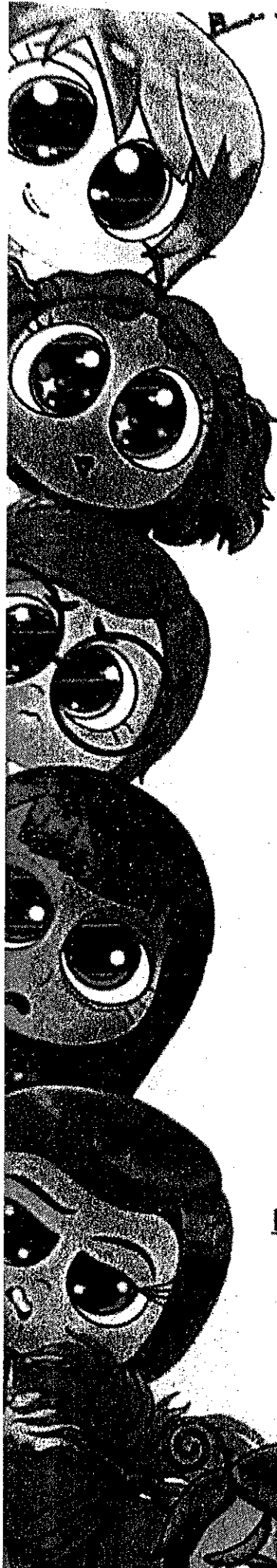
Material para entregar en el aula

- 2 folders tamaño oficio con el nombre del alumno y grado.
- Copia del acta de nacimiento y curp.
- Paquete de hojas blancas tamaño carta.
- 25 hojas de colores variados.
- Revistero o caja de cereal forrada con el nombre del alumno.

Material de limpieza para entregar

- Un paquete de papel higiénico.
- Fabuloso/pinol.
- Jabón para manos.

Mtra. Yovana



1990

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

100

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

123

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

[illegible]

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY











Journal of Interpersonal Violence 26(10)br/>© The Author(s) 2011
Reprints and permissions:
<http://www.sagepub.com/journalsPermissions.nav>



100

[illegible]

ESC. ISMAEL S QUIROGA 26DPR0417A

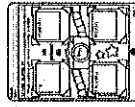
Propósito	El alumno realiza diversas actividades de los 4 campos formativos para identificar los conocimientos previos que posee y con ello hacer un análisis de los aprendizajes adquiridos		
TEMAS/ ACTIVIDADES	CAMPO FORMATIVO	• EJES ARTICULADORES	
Mi primer día. Nombres propios. Secuencias. Descripciones	Lenguajes		
Figuras geométricas. Números del 1 al 50. Conteo. Sumas y restas. Decenas y unidades. Cuerpo humano y salud	Saberes y pensamiento científico	 	
Necesidades básicas. Respeto hacia el medio ambiente. Estaciones del año. Documentos de identidad	Ética, Naturaleza y sociedades	    	
Símbolos y prácticas culturales. Características personales. Escuela, convivencia y reglas. Emociones. Juegos de antes y de ahora.	De lo humano a lo comunitario	 	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES 1	TEMAS: Mi primer día. Nombres propios. Secuencias. Descripciones. Figuras geométricas. Números del 1 al 20.		
INICIO	DESARROLLO		CIERRE

• Preguntar ¿Cómo se sienten en su primer día de clases?

¿Hay compañeros nuevos?

¿Qué cambios hubo (maestro, salón, escuela)?

- Resolver hoja 1 cuadernillo de introducción.



- Hacer alguna dinámica para que digan su nombre y sus gustos.

- Resolver hoja 2 cuadernillo de introducción.



• Contar una breve anécdota a los alumnos. Preguntar que paso primero, que después y al final.

- Hacer hoja 3 cuadernillo de introducción.



- Preguntar ¿Qué es la descripción?
- Mencionar significados y ejemplos de descripción.
- Realizar la hoja 4 cuadernillo de introducción.



• Dibujar figuras geométricas en el pizarrón. Preguntar sus nombres.

• Observar figuras geométricas en los objetos.

- Resolver hoja 5 cuadernillo.


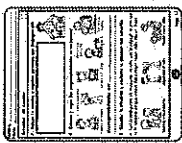


- Escribir con los alumnos en el pizarrón los números del 1 al

50. Decirlos en voz alta.

- Resolver hoja 6 cuadernillo.



SECUENCIA DE ACTIVIDADES 3	TEMAS: Estaciones del año. Documentos de identidad. Símbolos y prácticas culturales. Características personales. Escuela, convivencia y reglas. Emociones.		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
<ul style="list-style-type: none">• Preguntar ¿Cuáles son las estaciones del año? ¿Qué características tienen?• Resolver hoja 13 cuadernillo de introducción. <ul style="list-style-type: none">• Preguntar ¿Qué documentos conocen que contiene sus datos, como nombre, fecha de nacimiento y lugar de nacimiento, entre otros datos personales?• Resolver hoja 14 cuadernillo de introducción. 	<ul style="list-style-type: none">• Preguntar ¿Cuáles son los símbolos patrios?• Hacer hoja 15 cuadernillo de introducción. <ul style="list-style-type: none">• Comenten acerca de las tradiciones que celebran con sus familias,• Platique acerca de sus características personales, gustos y disgustos.• Realizar la hoja 16 cuadernillo de introducción.	<ul style="list-style-type: none">• Comenten acerca de cómo es su escuela, qué les gusta, quiénes trabajan ahí.• Explicar acerca del reglamento y para qué sirve• Mencionen reglas que deben cumplir en el salón.• Hacer hoja 17 y 18 cuadernillo de introducción  <ul style="list-style-type: none">• Resolver hoja 19 y 20 cuadernillo de introducción.	
RECURSOS			
<ul style="list-style-type: none">• Cuadernillo de introducción, Hojas blancas, Lápiz, colores, Tijeras y pegamento, Plumón para pizarrón			

Evaluación : Actividades por el alumno

Rubrica

Ajustes: Se apoyara a los alumnos que aún no logran la lectura.





Evaluación Diagnostica



Nombre del Alumno: _____

ASPECTO A EVALUAR	Nivel Esperado	En Desarrollo	Requiere Apoyo
Hace ejercicios acerca de nombres propios.			
Identifica las secuencias sobre lo que sucede primero, después, al final.			
Escribe características de algo			
Traza y escribe el nombre de las figuras geométricas.			
Escribe los números del 1 al 50			
Realiza con material tangible conteo.			
Resuelve ejercicios con decenas y unidades			
Resuelve sumas y restas.			
Reconoce las partes del cuerpo humano y acciones para el cuidado de su salud			
Identifica las necesidades básicas.			
Muestra respeto hacia el medio ambiente mediante el conocimiento y práctica de su cuidado.			
Reconoce las estaciones del año y sus características.			
Sabe cuáles son los documentos de identidad que usan los niños y niñas.			
Identifica símbolos patrios y prácticas culturales de México.			
Escribe características personales, gustos, disgustos.			

Reconoce su escuela, la importancia de la convivencia y las reglas.			
Identifica las emociones.			
Diferencia los Juegos de antes y de ahora.			

Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria "Francisco I. Madero"
Zona Escolar: 022 Sector: 06 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 3 Grado: 1º Grupo: "A"
Prof. Santiago Silva Paredes

Fecha de inicio		26 de agosto		Fecha de cierre		30 de Agosto	
Campo		Formativo		Lenguajes			
Ejes articuladores							
							
Interculturalidad crítica.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. Artes y experiencias estéticas.					
Proyecto		Nombrario del grupo		Escenario		Aula	
Propósito		Conocer más sobre la escritura de su nombre, su significado y las letras que lo componen. Para ello, elaborarán un collage y un "Nombrario". Con éstos, además, conocerán la escritura y el significado de los nombres de sus compañeros.					
Metodología		Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.					
Campos		Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes			
 Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna.		Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros. Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera.				
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.		Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.				
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.		Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.				

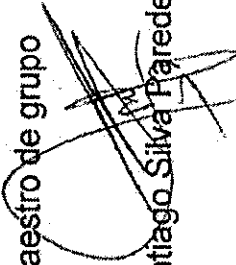
 <p>De lo humano y lo comunitario.</p>	<p>Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.</p>	<p>Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.</p>
 <p>Saberes y pensamiento científico.</p>	<p>Estudio de los números.</p>	<p>A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.</p>

Día	Secuencia de actividades	Materiales
<p>LUNES 26</p>	<p>Contarles a los niños un cuento el rey del castillo encantado. En forma grupal contestar las siguientes preguntas. ¿qué fue lo que les gustó más del cuento?, ¿qué no les gustó?, ¿qué tenían en común las princesas personajes del cuento?, ¿para qué sirve tener nombre?, ¿ustedes tienen nombre?, ¿sólo las personas tienen nombre?, ¿qué pasaría si no hubiera nombres? ¿por qué es importante tener un nombre?, ¿cuál es su nombre?, ¿saben cuáles letras se necesitan para escribir su nombre. En una hoja, escribir su nombre y hacer un dibujo de él o ella. Motivar a los alumnos para que intenten escribir su nombre en el pizarrón. Brindar apoyo a quienes lo necesiten. Antes de iniciar la clase hacer tarjetas (gafete) con los nombres de los alumnos del grupo y colocarlos en el periódico del aula y en orden pasar a buscar la tarjeta que tenga escrito su nombre. Escribir e identificar su nombre. Tarea traer los siguientes materiales. Tijeras *Pegamento *Periódicos o revistas. (Revisar que contenga diferentes diseños de letras).</p>	<p>Cuento "El Rey del castillo encantado"</p> <p>Pizarrón</p> <p>Colores</p> <p>cuaderno</p>

<p>MARTES 27</p>	<p>Recordar lo que trabajamos la clase anterior. En su cuaderno en la parte superior de la hoja escribir la fecha. Escribir su nombre en el cuaderno y posteriormente buscar en los periódicos y/o revistas las letras necesarias para formar su nombre, verificar que lleve el orden y este correcto. Entender que cada letra puede ser escrita de varias formas: en mayúscula, en minúscula o con distintos estilos. Mostrar sus collages, mencionar fuerte y claro su nombre y poner atención a los demás compañeros. Ya que todos hayan participado retroalimentar, ¿cuáles son las semejanzas de sus nombres?, ¿Cuáles empiezan igual? Y ¿qué otras palabras empiezan con la misma letra? Escribir en el cuaderno a cada alumno su nombre completo con apellidos para que el alumno lo escriba algunas veces para que se vaya familiarizando con su escritura. Practicar en casa, hacer un dibujo de su persona. Realización de un juego: Caminando por el aula nombrar animales que se puedan encontrar en un paseo por el bosque y los alumnos se mueven imitándolos. Por ejemplo, cómo hace un conejo, un búho, una ardilla, etc. Paseo por la playa cangrejo, gaviota, pulpo. Paseo por la selva, araña, mono, tigre. Paseo por el río, nutria, águila, pez. Platicar en forma grupal sobre las personas que viven en su casa. Mencionar a las personas que viven en su casa por su nombre. Comentar los nombres de familiares que se llaman igual que ellos y de familiares que empiezan con la misma letra de su nombre. En el cuaderno en la parte superior de la hoja escribir la fecha del día. En el cuaderno van a dibujar a su familia. Pasar al pizarrón a mostrar su trabajo y mencionar cómo está integrada su familia. En forma grupal realizar un juego. De pie en un círculo, el alumno va diciendo letras y donde pare en la letra que quede se van a fijar si hay alguien en el salón que su nombre empiece con esa letra y... Se le va ordenar que haga algunas enmiendas. A arriba las manos B bajo la mesa C cruzamos las manos D de pie E equilibrio en un pie F Flexiones G giros H haciendo lo que hace el profesor I inclinarse y tocarse los pies J jugar libremente K kilombo saltan como locos L Limbo M manos que chocan entre compañeros N nadie deje de caminar. Etc.</p>	<p>Tijeras *Pegamento de adhesivo *Periódicos o revistas. (Revisar que contenga diferentes diseños de letras). Cuaderno Colores.</p>
<p>MIÉRCOLES 28</p>	<p>Recordar lo que trabajamos la clase anterior y escoger a tres compañeros con diferentes letras con las que inicia su nombre y realizar la actividad que le corresponde. En forma grupal del estante de cuentos que hay en la biblioteca del grupo escoger un cuento para darle lectura. Se le mostro al niño la portada y el título del cuento "El pato y la muerte" para que levantando la mano anticiparan de que se imaginan que va tratar, durante la lectura hacer</p>	<p>Cuaderno Colores Lápiz</p>
		<p>Cuaderno Lápiz Cuento Colores.</p>


<p>JUEVES 29</p>	<p>una pausa para que digan que se imaginan que va pasar, y como se imaginan que va terminar el cuento.</p> <p>Una vez terminado el cuento se les hicieron preguntas sobre cómo les hubiera gustado que tuviera otro fin.</p> <p>En el cuaderno escribieron el título del cuento e hicieron un dibujo del momento que más les llamó la atención.</p> <p>Una vez terminada la actividad la socializaron entre compañeros, pasaron al frente para mostrar su dibujo y exponer lo que más les llamo la atención.</p> <p>Para saber el conocimiento de los números y la cantidad que lo representa realizar conteos en forma oral de colecciones de objetos que hay en el aula.</p> <p>En el cuaderno van a realizar una actividad donde van a observar unas imágenes del pizarrón con cuádriles con un número y un objeto con la cantidad que lo representa.</p> <p>Colorear las colecciones y pasar al pizarrón a presentar su trabajo.</p>	
<p>VIERNES 30</p>	<p>Se iniciará con la aplicación de los ejercicios para recabar información diagnóstica.</p> <p>Alfabetización.</p> <p>Lenguajes.</p>	<p>Fotocopias.</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>

El maestro de grupo



Prof. Santiago Silva Paredes

Vo. Bo. El Director de la Escuela



Prof. Felisardo Reyes Zamora

SC. FRANCISCO I. MAGPFA
CLAVE: 26DP90388U
CURIPAS, SONORA
CNA ESCOLAR 023

7. Un cuaderno cuadriculado (forma italiano) para Saberes y pensamiento creativo.
8. Dos cuadernos doble aya (forma italiano) para lenguajes y Ética, valores y sociedades se comparten junto a De lo humano a lo comunitario.
9. Dos láminas.
10. Un borrador.
11. Un sacapuntas.
12. Colores o crayones.
13. Una pluma (de preferencia de punta redonda).
14. Un pegamento en barra.
15. Un lápiz bicolor.

Escuela: Gral. Francisco Contreras Ballesteros	Ciclo Escolar : 2023_2024	Grado: 1,2,3
Nombre del proyecto: Juego y me integro al grupo		
Propósito		
Ejes Articuladores: Estudio		SEMANA: 26 DE Agosto al 6 de Sep.
Maestra: Yuriria Berenice Vega Servín		

CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	MATERIALES	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Saberes y pensamiento científico • Ética, naturaleza y sociedad • De lo humano a lo comunitario 	<p>Descripción de objetos, personas, seres vivos y lugares</p> <p>Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.</p>		<p>Hojas de papel, cartulina, tijera, colores, plumones</p> <p>Computadora, proyector, pizarrón,</p>	
<p>LUNES</p> <p>Presentación del docente y los alumnos (entrega de gafetes).</p> <p>Rompehielos. Juego y me integro al grupo.</p> <p>Dinámica: Mi vida en dos minutos.</p> <p>Instrucciones. Cada alumno, en el lapso de dos minutos, tratará de contar la historia de su vida. Crear ambiente de confianza: dinámica</p>	<p>MARTES</p> <p>Tomar acuerdos y elaborar el reglamento del salón</p> <p>Realizar un mural con cada uno de tus alumnos:</p> <p>1. En la cabeza: su mayor deseo. 2. En el corazón: lo que le hace sentir alegría o tristeza. 3. En la</p>	<p>MIÉRCOLES</p> <p>Identifico mis emociones:</p> <p>Dibujo y descripción de los hobbies y gustos.</p> <p>Dibujo y descripción de sus vacaciones.</p> <p>Descripción de hábitos y reconocimiento de actitudes positivas(imprimir actividad hábitos escolares</p>	<p>JUEVES</p> <p>Aplicación del test para identificar los canales de aprendizaje del alumno (visual, auditivo y kinestésico.</p> <p>Sensibilización al cuidado de los recursos naturales dentro y fuera del colegio</p> <p>Taller de sensibilización para evitar el</p>	<p>VIERNES</p> <p>Manualidad artística con material reciclado</p> <p>Identificar la serie de actividades que realizará durante el ciclo escolar</p>

aprendo a conducir.	mano derecha: dos cualidades que tenga. 4. En la mano izquierda: dos defectos. 5. En los pies: lo que le hace sentirse seguro.	bullying	
Describe su expectativa en el grado anterior y que espera de este nuevo grado.	Describe su expectativa en el grado anterior y que espera de este nuevo grado.		
_Aplicación del diagnóstico a los alumnos.			

1 NOMBRE DEL PROYECTO : “Lo que sé y conozco”		
PROPÓSITO: Diagnosticar los aprendizajes del grado anterior basados en los diferentes campos formativos.		
EJES ARTICULADORES: Vida saludable, inclusión, interculturalidad crítica, pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, igualdad de género, apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura.		
Ciclo escolar 2024_2023	4,5,6Grado	SEMANA:26 DE Agosto al 6 de Sep

CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE.	MATERIALES
1.- lenguaje 2.- pensamiento científico 3.- ética, naturaleza y sociedad 4.- de lo humano a lo comunitario	Temas: Alfabetización Redacción de textos Comprensión lectora Modalidades de lectura Suma y resta Multiplicación Socioemocional	Apreciación de conocimientos y aprendizajes en distintos campos de formación.	Formato de dictado Lectura Preguntas de comprensión Reglas del salón Lotería

	Normas División y organización política Lenguaje artístico		
EVALUACIÓN: Valorar el Desarrollo de competencias para conocer y diagnosticar los aprendizajes logrados en el grado anterior. Instrumentos: lista de cotejo, escala estimativa ficha de observación (interpretación)			

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1.- Presentación y bienvenida con la dinámica "El animal que me gusta y la fruta que me gusta" 2.- Dialogar sobre el cambio de grado y sus expectativas para este ciclo "diálogos" 3.- Plasmar en un escrito las expectativas de logro para este ciclo.	1.- Comentar reglas básicas de ortografía (mayúsculas, minúsculas etc.). 2.- Redacción de texto basado en el dictado de palabras. 3.- Revisión de textos en plenaria identificando aciertos – errores. 4.- Escribe oraciones con las palabras que tuviste error a manera de	1.- Aplicar ejercicios a los alumnos de Comprensión Lectora. 2.- Uso del lenguaje formal matemático: la diferencia, el producto, el factor, sumando, multiplicando, los signos. Escríbelo. 3.- Ejercicio de multiplicación de 1 cifra y conocer la estructura de	1.- Comentar sobre las modalidades de la lectura, en voz alta, comentada, argumentada, etc. 2.- Entregar diversos textos para la lectura y comprensión. (integrar preguntas) 3.- comentar sobre los aspectos de la lectura, intensidad,	1.- Comentar lo que saben de las normas de convivencias. 2.- Proponer las normas o reglas del salón de clase 3.- Integrar el reglamento del salón de clase. 4.- Comentar sobre los acuerdos de la dinámica de trabajo y su valor en la evaluación. (Tareas, trabajos,






ESC. 5 DE MAYO 26DPR0613

<p>* Cada alumno, tratará de contar la historia de su vida en dos minutos. * Crear ambiente de confianza: dinámica aprendo a conducir. * Describe su expectativa en el grado anterior y que espera de este nuevo grado. * Jugar al barco: Instrucciones: Se mencionarán los grupos en los que deben formarse, ya sea de 2, 5 o 6 alumnos para que el barco no se hunda.</p>	<p>1. En la cabeza: su mayor deseo. 2. En el corazón: lo que le hace sentir alegría o tristeza. 3. En la mano derecha: dos cualidades que tenga. 4. En la mano izquierda: dos defectos. 5. En los pies: lo que le hace sentirse seguro. * Entrega de LTC</p>	<p>cuaderno de trabajo. * Recortes en revistas de imágenes que representen actitudes positivas. * Aplicación de examen diagnóstico de alfabetización.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6w-Cc-Qkin8 * Sensibilización al cuidado de los recursos naturales dentro y fuera del plantel escolar. * Formados en equipos realizarán un cartel donde presentarán como cuidarían los recursos naturales.</p>	<p>* Aplicación de la evaluación SISAT (lectura).</p>
<p>CAMPO FORMATIVO * Lengaje * Saberes y pensamiento científico * Ética, naturaleza y sociedad * Delo humano a lo comunitario</p>	<p>CONTENIDOS * Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de su salud. * Los afectos y su influencia en el bienestar.</p>	<p>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES * Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal y de otros.</p>	<p>MATERIALES * Exámenes diagnósticos * Cifón * Computadora</p>	<p>EVALUACIÓN * Exámenes * Cifón</p>

ESC. 5 DE MAYO 26DPR0613



<p>LUNES</p> <p>Utilizamos los valores (respeto).</p> <p>*Cuestionar si saben el significado "respeto" y den ejemplos.</p> <p>*Video: https://www.youtube.com/watch?v=6w-Cc-QkIn8</p> <p>*Realizar anexo #1</p> <p>Aplicación de la evaluación diagnóstica SISAT (producción de textos)</p>	<p>MARTES</p> <p>Utilizamos los valores (autoestima).</p> <p>*Cuestionar si reconocen el significado "autoestima" y den ejemplos.</p> <p>*Video: https://www.youtube.com/watch?v=H5YhZ9CclMU</p> <p>*Portafolio con</p> <p>*Aplicación de la evaluación diagnóstica (cálculo mental) cuadernillo.</p>	<p>MÉRCOLES</p> <p>Utilizamos los valores (empatía).</p> <p>Aplicación de la evaluación diagnóstica (matemáticas).</p>	<p>JUEVES</p> <p>Utilizamos los valores (tolerancia).</p> <p>Aplicación de la evaluación diagnóstica (matemáticas).</p>	<p>VIERNES</p> <p>Comentamos a los alumnos que los hábitos de higiene les ayudan a cuidar y valorar su propio cuerpo y percibir con gusto la limpieza.</p> <p>Revisión de los exámenes diagnósticos y comentarios sobre los resultados.</p>
--	--	---	--	--

PLANEACIÓN DIARIA DE ACTIVIDADES:				PROFRA: CAROLINA QUINTERO MENDOZA. 1° AÑO			
ESCUELA: JESÚS GARCÍA.		ZONA ESCOLAR 004		SEMANA: 26 de agosto al 6 de septiembre 2024			
Fase	3	Grado	1°	Campo	Lenguajes		
Ejes articuladores		 Interculturalidad crítica. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.  Artes y experiencias estéticas.					
Proyecto	Nombrario del grupo: Páginas 20 a la 27			Escenario	Aula.		
Conocer más sobre la escritura de su nombre, su significado y las letras que lo componen. Para ello, elaborarán un collage y un Nombrario. Con éstos, además, conocerán la escritura y el significado de los nombres de sus compañeros.							
Campo	Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes				
 Lenguaje	Escritura de nombres en la lengua materna.		Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros. Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera.				
	Uso de los lenguajes artísticos para expresar rasgos de las identidades personal y colectiva.		Representa lo que le significa su nombre; es decir, el sentido que le da, por medio de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos.				
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.		Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.				
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.		Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.				
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.		Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.				
 De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.		Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.				
 Saberes y pensamiento científico	Estudio de los números.		A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.				
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.			Tiempo de aplicación		Se sugiere dos semanas	
DESARROLLO DEL PROYECTO							
Fase #1. Planeación						Recursos e implicaciones	
Momento 1. Identificación Dialogar con los niños sobre las letras que conocen y en dónde las han visto.							

<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en el pizarrón el abecedario e invitar a los niños a identificar las letras que conozcan dando ejemplos de palabras que inicien con la letra en cuestión. <p>Leer el texto “El origen de las letras”, en las páginas 100 a 103 del libro Múltiples Lenguajes. Observar las imágenes del texto y comentar qué se trataba de representar con cada símbolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratar de escribir en el cuaderno algunas letras que conozcan utilizando los símbolos mostrados. <p>Realizar el ejercicio “El origen de las letras” incluido en el Cuadernillo Lector que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: https://lainitas.com.mx/primaria/ML1.html</p> <p>Leer en voz alta para los estudiantes el cuento “El pirata sin nombre”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un diálogo con relación al contenido del cuento: ¿qué fue lo que les gustó más del cuento?, ¿qué no les gustó?, ¿qué buscaba el pirata?, ¿qué tenían en común los personajes del cuento?, ¿qué le dijo el mago al pirata?, ¿para qué sirve tener nombre?, ¿ustedes tienen nombre?, ¿sólo las personas tienen nombre?, ¿qué pasaría si no hubiera nombres? ¿por qué es importante tener un nombre?, ¿cuál es su nombre?, ¿saben cuáles letras se necesitan para escribir su nombre? <p>Entregar a los niños el ejercicio “Las letras de mi nombre”, en el cual se presenta el dibujo de una tortuga, para que, de manera individual, escriban dentro del caparazón y cuerpo de la tortuga, las letras que conforman su nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar a los niños para que de acuerdo con sus posibilidades escriban su nombre en pizarrón. Apoyar a quienes requieran ayuda. <p>Previamente elaborar tarjetas con los nombres de los niños y las niñas del salón, colocarlas sobre una mesa o en el piso e indicarles que de manera ordenada pasen a buscar la tarjeta donde está escrito su nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los estudiantes que se reúnan con compañeros de acuerdo con los diferentes criterios sobre la escritura de sus nombres, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Que empiezan con la misma letra. - Que terminan con la misma letra. - Que tengan la misma cantidad de letras. <p>Entregar a cada estudiante el ejercicio “El abecedario”, consistente en identificar y remarcar en el abecedario presentado las letras que necesitan para escribir su nombre y, posteriormente, utilizarlas para escribirlo en la parte de debajo de la hoja.</p> <p>Elaborar un collage para aprender más sobre su nombre. Para realizarlo necesitarán los materiales especificados en la página 21 del libro Proyectos de Aula: pegamento, tijeras, 1 hoja blanca o reciclada, periódicos o revistas que contengan letras grandes con diferentes diseños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir su nombre al inicio de la hoja; después, recortar en los periódicos o revistas las letras que se necesitan para escribirlo y pegarlas siguiendo el orden correcto para que se lea su nombre. <p>En plenaria, presentar los collages realizados. Decir su nombre fuerte y claro cuando sea su turno y observar los nombres de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando todos hayan presentado su producto, reunirse en equipo para hacer comentarios en torno a las preguntas de la página 21 del libro Proyectos de Aula: <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué se parecen sus nombres? - ¿Qué nombres empiezan igual? - ¿Qué otras palabras comienzan con la letra de su nombre? <p>Leer la información del apartado “Funciones del nombre propio de las personas”, en las páginas 118 a 120 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Comentar por qué es importante que cada persona cuente con un nombre que la distinga de los demás.</p>	<p>-Escribir el abecedario en el pizarrón.</p> <p>-Libro Múltiples Lenguajes.</p> <p>-Cuaderno.</p> <p>-Cuadernillo Lector.</p> <p>-Cuento impreso “El pirata sin nombre”. (Anexo)</p> <p>-Ejercicio “Las letras de mi nombre”. (Anexo)</p> <p>-Tarjetas con nombres de los alumnos.</p> <p>-Ejercicio “El abecedario”. (Anexo)</p> <p>-Libro Proyectos de Aula.</p> <p>-Material para la elaboración del collage.</p>
--	--

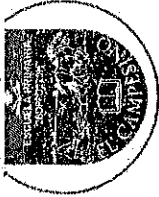
Momento 2. Recuperación: Compartir con sus compañeros el significado de su nombre. Plasmarlo en un dibujo, recortarlo y pegarlo en el collage.					Collages elaborados previamente.																																				
Fase #2. Acción					Recursos e implicaciones																																				
<p>Momento 3. Acercamiento En comunidad de aula, reunir los collages para comparar el significado de sus nombres e identificar las letras que los componen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyar a los estudiantes a organizarlos en orden alfabético. a) Conservar sus trabajos para usarlos posteriormente. <p>De manera individual, considerando los aportes de sus compañeros, completar el esquema de la página 24 del libro Proyectos de Aula o el presentado en la actividad "Significado de mi nombre", donde deberán escribir su nombre, su significado, por qué les gusta y por qué se los pusieron.</p>					-Collages elaborados.																																				
<p>Momento 4. Consideraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> En plenaria, comentar cómo se presentarían con alguien a quien les gustaría conocer. <p>Realizar un ejercicio de presentación entre compañeros. Invitar a los niños a cantar la siguiente canción: Juan Paco Pedro de la Mar. https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY (2:23)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentar con los niños y niñas si saben otra canción que sirva para presentarse o que esté relacionada con los nombres. <p>Con apoyo de las tarjetas con nombres identificar nombres largos y cortos. Solicitar a los estudiantes cuenten el número de letras que conforman su nombre, en caso de tener dos nombres, elegir sólo uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibujar en el pizarrón una <u>tabla</u> como la siguiente para que los niños peguen sus tarjetas con nombres de acuerdo con la cantidad de letras que lo conforman. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>José</td> <td>Elena</td> <td>Susana</td> <td>Ernesto</td> <td>Emiliano</td> <td>Miroslava</td> </tr> <tr> <td>Luis</td> <td>Pedro</td> <td>Camila</td> <td>Mariana</td> <td></td> <td>Francisco</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Perla</td> <td></td> <td>Carlota</td> <td></td> <td>Sebastián</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Ricardo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Alfonso</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Identificar cuántos nombres hay con la misma cantidad de letras, preguntarles: ¿cuál es el nombre más largo del salón?, ¿cuál es el más corto?, ¿en qué número hay más nombres? <p>Utilizando los nombres pegados el pizarrón, preguntarles cuál de esos se pueden considerar como nombres cortos o largos. Dividir el pizarrón en dos espacios y pasar a cada uno a buscar su nombre y pedirle que lo coloque en el espacio correspondiente (corto o largo)</p>					4	5	6	7	8	9	José	Elena	Susana	Ernesto	Emiliano	Miroslava	Luis	Pedro	Camila	Mariana		Francisco		Perla		Carlota		Sebastián				Ricardo						Alfonso			<p>-Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.</p> <p>-Tarjetas con los nombres de los alumnos.</p> <p>-Velcro o cinta para pegar las tarjetas al pizarrón.</p>
4	5	6	7	8	9																																				
José	Elena	Susana	Ernesto	Emiliano	Miroslava																																				
Luis	Pedro	Camila	Mariana		Francisco																																				
	Perla		Carlota		Sebastián																																				
			Ricardo																																						
			Alfonso																																						
<p align="center">Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir su nombre completo en todas sus producciones. Escribir diariamente la fecha. Las vocales. Identificar su nombre entre tarjetas con los nombres de sus compañeros. Reconocer nombres largos y cortos. Marcar con su nombre sus útiles y objetos personales. 																																									
Fase	3	Grado	1°	Campo	Saberes y pensamiento científico (MATEMÁTICAS)																																				
<p align="center">PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA (contenidos y PDA del grado anterior)</p>																																									
Contenidos			Proceso de desarrollo de aprendizajes																																						

Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		<p>Dice la serie numérica en orden y amplía su rango de conteo.</p> <p>Cuenta objetos y elementos del entorno en su lengua materna con diversos propósitos.</p> <p>Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos.</p> <p>Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de agregar, juntar, quitar, separar, comparar e igualar cantidades.</p>
Metodología	Secuencia didáctica	Periodo de aplicación: Semana 1 y 2
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES		
Día #1		Recursos e implicaciones
<p>INICIO: Cantar la canción de “La gallina turuleca” para repasar el conteo hasta el número 10. https://youtu.be/XQaKFU3Fh M (2:55)</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Jugar con los alumnos a “La pelota saltarina”. Consiste en ir pasando entre los alumnos una pelota al mismo tiempo que van diciendo la serie numérica en voz alta. El reto es llegar al número más alto que conozcan. Si en el proceso hay algún error, hay que volver a empezar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Repartir a los alumnos las tarjetas del material “La serie numérica”. Recortarlas para jugar a identificar el número mencionado por el o la docente. Posteriormente, deberán ordenarlos de manera ascendente. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contestar el ejercicio “Los números en el teléfono”, el cual consiste en escribir los números ordenados de la serie numérica. 		<p>-Internet y recursos multimedia para observar el video.</p> <p>-Pelota.</p> <p>-Guiar el desarrollo de la actividad.</p> <p>-Ejercicio “La serie numérica”.</p> <p>Ejercicio “Los números en el teléfono”.</p>
Día #2		Recursos e implicaciones
<p>INICIO: Contar colecciones de elementos del entorno. Por ejemplo, número de ventanas, de mesas, sillas, libros, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos que, de manera voluntaria, pasen al pizarrón a escribir el número correspondiente a cada colección. Posteriormente, entre todos determinar si lo escribieron correctamente. <p>DESARROLLO: Reunir a los alumnos en equipos y proporcionarles material concreto (semillas o fichas) para formar colecciones con el número de elementos dictado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Contestar el ejercicio “Selecciona el número”. En cada colección, encerrar la cantidad de elementos representada. <p>CIERRE: Realizar el ejercicio “La fiesta de cumpleaños”, el cual consiste en contar y representar con número diversas colecciones de objetos.</p>		<p>Guiar el desarrollo de la actividad.</p> <p>-Semillas o fichas.</p> <p>-Ejercicio “Selecciona el número”.</p> <p>-Ejercicio “La fiesta de cumpleaños”. (Anexo)</p>
Día #3		Recursos e implicaciones
<p>INICIO: Comparar colecciones de objetos en el entorno e identificar cuáles tienen más o menos elementos. Guiar la actividad con las siguientes preguntas: ¿Hay más mesas o sillas?, ¿Qué hay más, niños o niñas?, ¿hay más ventanas o puertas?, etc.</p> <p>DESARROLLO: Realizar el ejercicio “¿Cuántas rebanadas?”. Dibujar las rebanadas faltantes para que cada niño tenga una. Posteriormente, socializar la actividad.</p> <p>CIERRE: Contestar el ejercicio “Igualar colecciones”, consistente en dibujar el número de elementos correspondiente para que cada colección tenga la misma cantidad.</p>		<p>-Guiar el desarrollo de la actividad. (Anexo)</p> <p>-Material concreto para realizar conteos.</p>
Ajustes razonables		
<p>Actividades de diagnóstico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dictado de palabras para identificar nivel alfabetizador. 		

- Evaluación diagnóstica.
- TEST de aprendizaje.
- Actividades con números del 1 al 10

PROFRA: CAROLINA QUINTERO MENDOZA.

DIRECTORA: LUCIA GARCIA GARCIA.



PLANO DIDÁCTICO

Docente: Yovana Gpe. Mateos Garcia Grado y grupo: 1ºA Fecha: 26 de agosto al 06 de septiembre del 2024

SITUACIÓN PROBLEMA: Adaptación para el trabajo en equipo y la convivencia armónica.				
LENGUAJES		SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
X		X		X
Contenidos	PDA(Proceso de desarrollo de aprendizajes)			
Escritura de nombres en la lengua materna.	Escritura de nombres en la lengua materna.		Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.	
Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.		Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera.	
Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.		Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.	
Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.		Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.	
Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.		Comparte o expone la información registrada.	
Estudio de los números.	Estudio de los números.		Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.	
			Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, en su lengua.	
			Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.	
			A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.	
PROYECTO:	Nombrario del Grupo		ESCENARIO: Aula	
PROPÓSITO:	Conocer más sobre la escritura de su nombre, su significado y las letras que lo componen. Para ello, elaborarán un collage y un "Nombrario". Con éstos, además, conocerán la escritura y el significado de los nombres de sus compañeros.			






ARTICULADORES		EJES	
<input type="checkbox"/>	Inclusión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Pensamiento crítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Interculturalidad crítica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Igualdad de género	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Vida saludable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Artes y experiencias estéticas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



TEMPORALIDAD	
Dos semanas	


PRODUCTOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios impresos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las letras de mi nombre. ✓ El abecedario. ✓ Los nombres de mi familia. - Registros en el cuaderno. - Borradores de los esquemas. 	
Producto final: Nombrario del grupo con esquemas e ilustraciones alusivas al significado de los nombres.	

METODOLOGÍA	
Proyectos comunitarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Indagación (STEAM como enfoque)	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje Servicio (AS)	<input type="checkbox"/>

Fase/Momento	Sesión	Actividades	Recursos	Evaluación
Fase 3 Momento #1. Punto de partida	Sesión 1 y 2	Inicio: Leer en voz alta para los estudiantes el cuento "El pirata sin nombre". (Anexo al final del documento) Propiciar un diálogo con relación al contenido del cuento: ¿qué fue lo que les gustó más del cuento?, ¿qué no les gustó?, ¿qué buscaba el pirata?, ¿qué tenían en común los personajes del cuento?, ¿qué le dijo el mago al pirata?, ¿para qué sirve tener nombre? ¿ustedes tienen nombre?, ¿sólo las personas tienen nombre?, ¿qué pasaría si no hubiera nombres? ¿por qué es importante tener un nombre?, ¿cuál es su nombre?, ¿saben cuáles letras se necesitan para escribir su nombre?	-Cuento impreso "El pirata sin nombre". -Ejercicio "Las letras de mi nombre". -Tarjetas con nombres de los alumnos.	Escribe e identifica su nombre. Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.
		Desarrollo: Entregar a los niños el dibujo de una tortuga, para que, de manera individual y siendo solidario con sus compañeros, escriba dentro del caparazón y cuerpo de la tortuga, las letras que conforman su nombre. (Anexo al final del documento) Animar a los niños para que de acuerdo con sus posibilidades escriban su nombre en pizarrón. Apoyar a quienes requieran ayuda. Previamente elaborar tarjetas con los nombres de los niños y las niñas del salón, colocarlas sobre una mesa o en el piso e indicarles que de manera ordenada pasen a buscar la tarjeta donde está escrito su nombre. Solicitar a los estudiantes se reúnan con compañeros de acuerdo con los diferentes criterios, por ejemplo: ✓ Que empiezan con la misma letra.	-Ejercicio "El abecedario". -Material para la elaboración del collage. -Formato "Los nombres de mi familia". -Investigación en libros, internet u otras fuentes.	Identifica similitudes entre su nombre y el de sus compañeros. Reconocimiento de las letras que componen su nombre. Escritura de su nombre.

<p>Fase 3 Momento #2. Lo que sé y lo que quiero saber</p>	<p>Sesión 3 y 4</p>	<p> ✓ Que terminan con la misma letra. ✓ Que tengan la misma cantidad de letras. Entregar a cada estudiante el ejercicio "El abecedario", donde utilizando las letras del abecedario escriba su nombre en la parte baja de la hoja y enseguida marque con un círculo las letras del abecedario que se necesitan para escribir su nombre. Apoyar a los estudiantes que lo requieran.(Anexo al final del documento)  Elaborar un collage para aprender más sobre su nombre. Para realizarlo necesitarán: pegamento, tijeras, 1 hoja blanca o reciclada, periódicos o revistas que contengan letras grandes con diferentes diseños. Escribir su nombre en la hoja; después, recortar en los periódicos o revistas las letras que se necesitan para escribirlo y pegarlas siguiendo el orden correcto para que se lea su nombre.  Cierre: En plenaria, presentar sus collages realizados. Decir su nombre fuerte y claro cuando sea su turno y observar los nombres de sus compañeros. Cuando todos hayan presentado su producto, reunirse en equipo para comentar en qué se parecen sus nombres, cuáles empiezan igual y qué otras palabras comienzan con la misma letra. Dictar al maestro su nombre y los nombres que inician igual, para que todos los analicen cuando estén escritos en el pizarrón. TAREA: <ul style="list-style-type: none"> • En casa, escribir los nombres de sus familiares e identificar similitudes y diferencias con el suyo, por ejemplo, si comparten letras o si son cortos o largos. Utilizar formato anexo al final del documento. • Preguntar a sus familiares por qué les pusieron ese nombre y qué significado tiene. Si no conocen el significado, investigarlo en internet, en una biblioteca o con alguien de la comunidad que pueda conocerlo. • Platicar sobre la historia de los nombres en la familia. Investigar también el significado de los nombres de sus familiares.   </p>		<p>Comparte o expone la información registrada.</p> <p>Collages elaborados previamente.</p>
		<p> Inicio: Compartir con sus compañeros el significado de su nombre. Plasmarlo en un dibujo, recortarlo y pegarlo en el collage. Presentar nuevamente su collage explicando el significado de su nombre.  </p>	<p>-Copiar el planificador de actividades a su cuaderno.</p>	

	<p>Socializar las ilustraciones donde plasmaron el significado de los nombres de sus familiares. Dialogar entre pares sobre la historia de los nombres en su familia e identificar similitudes y diferencias entre las familias de sus compañeros.</p> <p></p> <p>Desarrollo:</p> <p>En plenaria, comentar el orden de las actividades que seguirán para elaborar el Nomenclario del grupo, así como la fecha y duración para cada una:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Organizar los collages por orden alfabético. 2.- Elaborar el primer borrador. 3.- Intercambiar el primer borrador. 4.- Elaborar el segundo borrador. 5.- Comentar los ajustes al segundo borrador. 6.- Presentar la versión final. 7.- Elaborar el Nomenclario. <p>Comentar si falta alguna actividad por realizar, de ser así, agregarla.</p> <p>En comunidad de aula, reunir los collages para comparar el significado de sus nombres e identificar las letras que los componen.</p> <p></p> <p>Apoyar a los estudiantes a organizarlos en orden alfabético.</p> <p>De manera individual, considerando los aportes de sus compañeros, completar un esquema donde deberán escribir su nombre, su significado, por qué les gusta y por qué se los pusieron. (Esquema anexo en este documento).</p> <p>Verificar que el esquema esté completo.</p> <p>Socializar los esquemas con sus compañeros.</p> <p>Cierre:</p> <p>En parejas, intercambiar sus esquemas para hacer sugerencias de mejora. Comentar la información que les haya parecido interesante.</p> <p>De manera individual, realizar un segundo borrador considerando las sugerencias recibidas. Entregar un nuevo esquema u hoja blanca.</p>	<p>-Cuaderno.</p> <p>-Lápiz y colores.</p> <p>-Esquema "Significado de mi nombre".</p>	<p>Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.</p> <p>Emplea distintas formas y recursos de registro, como escritura, esquema, dibujos y/o fotografías.</p>
<p>Fase 3 Momento #3. Organizamos las actividades</p>	<p>Sesión 5 y 6</p>	<p>-Esquema "Significado de mi nombre".</p>	<p>-Primer borrador de los esquemas.</p>

<p>Fase 3 Momento #4. Creatividad en marcha</p>		<p>realizar. De manera individual, corregir lo que consideren necesario para su esquema.</p> <p>Cierre: En asamblea, comentar si sus esquemas cumplen con lo que querían explicar desde el inicio. Cada estudiante elaborará su esquema final. Entregar un nuevo esquema u hoja blanca.</p> 		
<p>Fase 3 Momento #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido</p>	<p>Sesión 7 y 8</p>	<p>Inicio: Reunir los esquemas finales junto con sus collages siguiendo un orden alfabético para así integrar el Nomenclario del grupo.</p> <p>Desarrollo: Ayudar a los niños y niñas a encuadernar el Nomenclario y decorarlo a su gusto. Presentar la versión final del Nomenclario. En plenaria, comentar cómo se presentarían con alguien a quien les gustaría conocer y escribir su respuesta en el cuaderno. Realizar un ejercicio de presentación entre compañeros o con alumnos de otro grupo. Mencionar su nombre y todo lo que les gustaría compartir con la persona que están conociendo. Dialogar sobre la experiencia de presentarse con otras personas. Invitar a los niños a cantar la siguiente canción Juan Paco Pedro de la Mar. https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY (2:23) Comentar con los niños y niñas si saben otra canción que sirva para presentarse o que esté relacionada con los nombres. Llevar a cabo la siguiente dinámica que permita seguir conociendo los nombres de sus compañeros: “¿Quién robó pan?” María robo pan en la casa de San Juan, ¿Quién yo? Si tú, Yo no fui, ¿Entonces quién?(Nombrar a otro integrante del grupo para seguir jugando).</p> <p>Cierre: Con apoyo de las tarjetas con nombres identificar nombres largos y cortos. Solicitar a los estudiantes cuenten el número de letras que conforman su nombre, en caso de tener dos nombres, elegir sólo uno de ellos.</p>	<p>-Material para encuadernar y decorar el Nomenclario.</p> <p>-Internet, reproductor de sonido, computadora y/o celular.</p> <p>-Tarjetas con los nombres de los alumnos.</p>	<p>Esquemas y collages terminados</p>
	<p>Sesión 9 y 10</p>	<p>Inicio: Dibujar en el pizarrón una tabla como la siguiente para que los niños peguen sus tarjetas con nombres de acuerdo con la cantidad de letras que lo conforman.</p>	<p>-Velcro o cinta para pegar las tarjetas al pizarrón.</p>	<p>Cuenta la cantidad de elementos de una colección.</p>

Docente de grupo

Yovana Gpe. Mateos García

Vo. Bo. Director

Juan Pablo Armenta Siaruqui

Mtra. Beatriz A. Parra Quijada

Nombre del proyecto		Nombrario de grupo		COMUNITARIO		ESCOLAR		AULA		
FASE		3		GRADO		1º		TEMPORALIDAD		
								15 días		
		Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.								
		Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.								
		Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.								
		Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.								
		Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial.								
		Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama; por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.								
		Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagán para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos, e información con fundamentos científicos.								
		Sabores comunitarios de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.								
		Interactúan en procesos de diálogo, respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio.								
		Intercambian ideas, como visiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.								
		Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.								
Ejes Articuladores	X				X				X	
Campo(s) formativo(s)	X	Lenguajes	Pensamiento crítico	Saberes y pensamiento científico		Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario			
Descripción Situación- Problema	Escritura de nombres en lengua materna									
Contenido(s)	Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, los usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.									
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el suyo, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera									
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)		Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		Aprendizaje Servicio (AS)			
Fase #1. Planeación - Identifica un problema										
Momento 1. Identificación										
Recursos didácticos										

Inicio

- Realizar la actividad permanente: DICTADO al inicio de clase.
- Leer en voz alta para los alumnos el cuento “El Misterio del Bosque de los Nombres”.
- Fomentar una conversación en relación con el contenido del cuento mediante las siguientes preguntas: ¿Qué nombre tenía el bosque donde vivían criaturas mágicas y árboles altos? ¿Cuáles eran los nombres de los tres valientes amigos que se aventuraron en el Bosque de los Nombres? ¿Qué descubrieron Lucas, Valentina y Sofía en el corazón del Bosque de los Nombres? ¿Qué historia mágica contó el Árbol del Nombre a los niños y qué enseñanza obtuvieron de ella? ¿Qué significado especial tenía el nombre de Sofía según el Árbol del Nombre y cómo afectó a los personajes? ¿qué fue lo que les gustó más del cuento?, ¿qué no les gustó?, ¿qué tenían en común los personajes del cuento?, ¿para qué sirve tener nombre?, ¿ustedes tienen nombre?, ¿sólo las personas tienen nombre?, ¿qué pasaría si no hubiera nombres? ¿por qué es importante tener un nombre?, ¿cuál es su nombre?, ¿saben cuáles letras se necesitan para escribir su nombre?
- Socializar las respuestas en plenaria.

Desarrollo

- Preguntar a cada niño el nombre con el cual van a referirse sus compañeros y su maestra, para que así, los niños que tienen dos nombres que elijan uno.
- Indicar a los alumnos que escriban su nombre cuidando que cada letra quede en un cuadro en el Anexo 02.
- Una vez escrito, cuestionar a cada niño sobre cuántas letras conforman su nombre, deben contar los recuadros que ocuparon todas las letras del mismo.
- Motivar a los alumnos para que intenten escribir su nombre en el pizarrón, tal como lo hicieron en su hoja del Anexo 02. Pasar por orden de lista.
- Brindar apoyo a quienes lo necesiten.
- Realizar la actividad del anexo 03 en la cual recortarán nombres escritos y los colocarán en la columna de nombres largos o cortos, según el número de letras.

Cierre

PAUTA DE EVALUACIÓN: Identifica similitudes entre su nombre y el de sus compañeros.

Preguntar a sus padres por qué eligieron ese nombre y qué significado tiene. Si no conocen el significado, investigarlo en internet, en una biblioteca o con alguien de la comunidad que pueda conocerlo.

Reunir con su familia y platicar la historia de sus nombres en la familia.
Comentar si hay miembros en la familia con el mismo nombre e identificar quienes son.
Anota la información en tu cuaderno y representa el significado de cada nombre.

Cuento “El Misterio del Bosque de los Nombres”

Anexo 02

Me nombre

✓Escribe tu nombre, cuidando que en cada cuadro quede una letra.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

✓Escribe en el recuadro el número de letras que tiene tu nombre.

Me nombre tiene letras.

✓Colorea el recuadro si tu nombre es...

☐ corto ☐ largo

tu nombre comienza con la letra...

✓Dibuja un dibujo de un objeto que empiece con la primera letra de tu nombre.

Anexo 03

Recorta los nombres y pégalos.

Nombres largos

Nombres cortos

Martina

Pepi

Alfonso

César

Rocío

Susi

Carolina

Rita

Fernando

Lulu

Susi

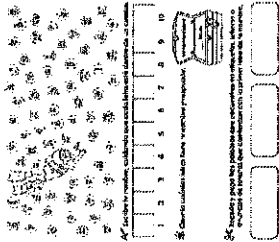

Edwiges

Luis

Esperanza

Raul

Anexo 04

			<div data-bbox="61 338 337 577">  </div> <div data-bbox="618 489 646 577">Collage.</div> <div data-bbox="797 472 824 577">Anexo 05</div>
<div data-bbox="1247 1917 1382 1948" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SESIÓN 2</div>	<div data-bbox="1195 1707 1219 1787" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Inicio</div>	<div data-bbox="1049 1050 1073 1367" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Momento 2. Recuperación</div> <div data-bbox="1089 695 1149 1608"> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos observar las actividades a realizar en el anexo 04 y brindar apoyo a quienes presente dificultad. </div> <div data-bbox="1195 621 1292 1661"> <p>Para realizar el collage comentar a sus compañeros el significado de su nombre, realizar un dibujo, recortarlo y agregarlo al collage. Y así presentarlo y explicarlo al resto del grupo.</p> </div>	<div data-bbox="1084 268 1279 422">  </div> <div data-bbox="1227 472 1255 577">Anexo 06</div>
	<div data-bbox="1414 1692 1471 1808" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Desarrollo</div>	<div data-bbox="1373 852 1398 1661" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PAUTA DE EVALUACIÓN: Presenta la información que has registrado.</div> <div data-bbox="1446 642 1503 1661" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Comentar en grupo los collages y socializar el significado de los nombres de su familia. Resaltar las diferencias y similitudes entre las familias del resto del grupo.</div>	

	Cierre	<p>PAUTA DE EVALUACIÓN: Reconoce elementos en común entre la historia familiar y la comunidad.</p> <p>Observar y resolver las actividades del anexo 06.</p>	
	Momento 3. Planificación		
SESIÓN 3	Inicio	<p>Durante la sesión, discutir el plan de acciones que se llevarán a cabo para crear el Nombrario, incluyendo la programación y duración de cada etapa.</p>	<p>Acciones a realizar para crear el Nombrario.</p> <p>Cuaderno.</p>
	Desarrollo	<p>Enlistar las acciones a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasificar los collages por orden alfabético.• Realizar un primer borrador.• Compartir el borrador.• Crear un segundo borrador.• Agregar o eliminar contenido para mejorar el borrador.• Revisar y editar el contenido.• Realizar una revisión exhaustiva.• Preparar la presentación final.• Crear el Nombrario. <p>Revisar y mencionar falta alguna actividad por realizar, de ser así, agregarla.</p>	
	Cierre	<p>PAUTA DE EVALUACIÓN: Realizar escritos y/o ilustraciones para cumplir con actividades en el hogar, memorizar mensajes, llevar elementos a la clase, documentar acuerdos, y más.</p>	
	Fase #2. Acción		
	Momento 4. Acercamiento		

SESIÓN 4	Inicio	<p>En grupo, reunir los collages para comparar el significado de sus nombres e identificar las letras que los componen.</p> <p>Organizar en orden alfabético, de ser necesario apoyar.</p>	<p>Collages.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores.</p> <p>Anexo 07</p> <p>Collage del significado de su nombre</p>
	Desarrollo	<p>Colorear la lista que esta ordenada alfabéticamente. Anexo 07</p> <div> <div> 1. Miguel 2. Santiago 3. Adamar </div> <div> 1. Adamar 2. Miguel 3. Santiago </div> <div> 1. Santiago 2. Adamar 3. Miguel </div> </div>	
	Cierre	<p>PAUTA DE EVALUACIÓN: Utiliza diversas herramientas y recursos para documentar, como escritura, diagramas, ilustraciones y/o imágenes fotográficas.</p> <p>Realizar un collage del significado de su nombre y responder en el cuaderno:</p> <p>¿Te gusta tu nombre?</p> <p>¿Te gusta el significado de tu nombre?</p> <p>¿Por qué te pusieron ese nombre?</p>	
SESIÓN 5	Momento 5. Comprensión y Producción		
	Inicio		"
	Desarrollo		
	Cierre	<p>Retroalimentar lo sucedido en el transcurso de las sesiones y reforzar aprendizajes, así como brindar apoyo a quienes lo necesiten.</p>	
	Momento 6. Reconocimiento		

SESIÓN 6	Inicio	Retomar la clase anterior y comentar las complicaciones que han presentado en el desarrollo y dar soluciones.	Segundo borrador. Anexo 09 Encuentra y rotula las letras que tienen tu nombre y pégalo en el cuadro de abajo <div>A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z</div>								
	Desarrollo	Retomar las actividades antes vistas y resolver el anexo 09									
	Cierre	Intercambiar la actividad del anexo 09 con el compañero de a un lado y corroborar que la actividad este bien realizada.									
SESIÓN 7	Momento 7. Concreción										
	Inicio	En grupo revisar si su collage del significado de su nombre contiene toda la información que quieren dar a conocer.	Anexo 10 Clasifica las palabras que aparecen en el cuadro de la izquierda en las categorías de la derecha. <div><div>Nombres largos</div><div>Nombres cortos</div><table><tr><td>Cadenas</td><td>Algembras</td></tr><tr><td>Palabras</td><td>Letras</td></tr><tr><td>Frases</td><td>Símbolos</td></tr><tr><td>Párrafos</td><td>Signos</td></tr></table></div>	Cadenas	Algembras	Palabras	Letras	Frases	Símbolos	Párrafos	Signos
	Cadenas	Algembras									
Palabras	Letras										
Frases	Símbolos										
Párrafos	Signos										
Desarrollo	Terminar con la última revisión y realizar la versión final para entregar al maestro. Como reforzamiento realizar las actividades del anexo 10										
Cierre	En grupo retroalimentar como les resulto realizar la actividad y que podrían mejorar.										
SESIÓN 8	Fase #3. Intervención										
	Momento 8. Integración										
	Inicio	Reunir los collages en orden alfabético y empezar a formar el nombrario.	Collages Anexo 11								
Desarrollo	Realizar un repaso de las actividades antes elaboradas. Anexo 11										

	Cierre	<p>Revisar el desarrollo de las actividades del anexo 11.</p> <p>Encuadernar el nombrario y decorarlo al gusto de cada alumno.</p> <p>Presentar el Nombrario.</p>	Material para encuadernar y decorar el Nombrario.
	Momento 9. Difusión		
SESIÓN 9	Inicio		
	Desarrollo		
	Cierre	Construir un tendedero para la demostración de cada uno de los nombrarios e invitar a compañeros y padres de familia a observar cada uno de los productos	
	Momento 10. Consideraciones		
SESIÓN 10	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> En plenaria, comentar cómo se presentarían con alguien a quien les gustaría conocer y escribir su respuesta en el cuaderno. Realizar un ejercicio de presentación entre compañeros o con alumnos de otro grupo. Mencionar su nombre y todo lo que les gustaría compartir con la persona que están conociendo. Dialogar sobre la experiencia de presentarse con otras personas. Invitar a los niños a cantar la siguiente canción: Juan Paco Pedro de la Mar. https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY (2:23) Comentar con los niños y niñas si saben otra canción que sirva para presentarse o que esté relacionada con los nombres. Llevar a cabo la siguiente dinámica que permita seguir conociendo los nombres de sus compañeros: "¿Quién robó pan?" María robo pan en la casa de San Juan, ¿Quién yo? Si tú, Yo no fui, ¿Entonces quién? (Nombrar a otro integrante del grupo para seguir jugando). 	<p>Internet, reproductor de sonido, computadora y/o celular.</p> <p>-Tarjetas con los nombres de los alumnos.</p> <p>-Velcro o cinta para pegar las tarjetas al pizarrón.</p>
	Desarrollo	<p>PAUTA DE EVALUACIÓN: Participa en cantos y diversos juegos para disfrutarlos y conocer algunos recursos lingüísticos, tales como la rima, el calambur, las entonaciones, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Con apoyo de las tarjetas con nombres identificar nombres largos y cortos. <p>Solicitar a los estudiantes cuenten el número de letras que conforman su nombre, en</p>	

caso de tener dos nombres, elegir sólo uno de ellos.

PAUTA DE EVALUACIÓN: Cuenta la cantidad de elementos de una colección.

- Dibujar en el pizarrón una tabla como la siguiente para que los niños peguen sus tarjetas con nombres de acuerdo con la cantidad de letras que lo conforman.

4	5	6	7	8	9
José	Elena	Susana	Ernesto	Emiliano	Miroslava
Elías	Pedro	Camila	Mariana		Francisco
	Perla		Carlota		Sebastián
			Ricardo		
			Alfonso		

- Identificar cuántos nombres hay con la misma cantidad de letras, preguntarles: ¿cuál es el nombre más largo del salón?, ¿cuál es el más corto?, ¿en qué número hay más nombres?

Cierre

PAUTA DE EVALUACIÓN: Identifica nombres largos y cortos.

- Utilizando los nombres pegados el pizarrón, preguntarles cuál de esos se pueden considerar como nombres cortos o largos. Dividir el pizarrón en dos espacios y pasar a cada uno a buscar su nombre y pedirle que lo coloque en el espacio correspondiente (corto o largo)

Momento 11. Avances

Mostrar el Nomenclario a otras personas, por ejemplo, llevándolo a su casa o a otros grupos o permitiendo que lo hojeé en el salón quien esté interesado.

Solicitar a las personas que conozcan el Nomenclario que les escriban un comentario sobre su trabajo.

Leer los comentarios que reciban y tomar nota de las opiniones que consideren importantes.

Plantear la posibilidad de agregar más esquemas con otros nombres de amigos, familiares o conocidos.

Consultar al Nomenclario cada que quieran recordar el significado de un nombre.

Escribir en el cuaderno los acuerdos a los que llegaron en comunidad para realizar el Nomenclario.

Nomenclario terminado.

-Organizar el préstamo del Nomenclario.

-Cuaderno para escribir los acuerdos.

Producto del proyecto

Collage y "Nomenclario".

Evidencias de aprendizaje

Aspectos a evaluar

Ejercicios impresos
Registros en el cuaderno.
Borradores de los Collages.

Reconocimiento de las letras que componen su nombre.

<p>Producto final: Nombrario del grupo con collages e imágenes referentes al significado de los nombres.</p>	<p>Escritura de su nombre.</p> <p>Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo</p> <p>Identificación de similitudes entre su nombre y los nombres de sus compañeros.</p> <p>Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.</p> <p>Emplea distintas formas y recursos de registro, como escritura, esquema, dibujos y/o fotografías.</p> <p>Conteo de la cantidad de letras que conforman su nombre, de sus familiares y/o compañeros.</p> <p>Identificación de nombres largos y cortos.</p> <p>Identificación de la relación sonoro-gráfica en la escritura de los nombres.</p> <p>Reconoce aspectos que comparte con su familia.</p> <p>Establecimiento de la relación entre cantidad y número.</p> <p>Lo anterior se registra en una lista de cotejo</p>
	<p>Adecuaciones curriculares y observaciones</p> <p>Los ejercicios de ordenar alfabéticamente nombres se realizaron con los nombres de los alumnos, no con los anexos.</p> <p>Se clasificaron los nombres largos y cortos empleando los nombres de los alumnos</p>

Rúbrica de Evaluación: Proyecto "Nombrario de Grupo"

Nombre del Estudiante: _____

Fecha: _____

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
1. Realización del Collage sobre su Nombre	El collage es creativo, colorido y bien organizado. Incluye imágenes y elementos que representan claramente su nombre. Escribe su nombre correctamente y lo compara con precisión con los nombres de sus compañeros, identificando similitudes y diferencias.	El collage es claro y bien organizado, pero le falta creatividad o variedad de elementos. Escribe su nombre correctamente y hace algunas comparaciones con los nombres de sus compañeros.	El collage incluye pocos elementos o está desorganizado, pero muestra esfuerzo. Escribe su nombre, pero muestra dificultad en la comparación con otros nombres.	El collage es incompleto, poco claro o carece de esfuerzo visible. Tiene dificultades para escribir su nombre y realizar comparaciones.
2. Escritura y Comparación de Nombres	Usa su nombre de manera correcta y consistente para indicar la autoría de sus trabajos, marcar útiles, y registrar su asistencia.	Usa su nombre en la mayoría de las actividades, aunque ocasionalmente puede haber inconsistencias.	Usa su nombre en algunas actividades, pero necesita más apoyo o recordatorios.	Muestra dificultad en el uso de su nombre en actividades diarias.
3. Uso del Nombre en Actividades Diarias	Identifica correctamente nombres más largos o cortos que el suyo, mostrando un claro entendimiento.	Identifica algunos nombres más largos o cortos que el suyo, pero con algunas dudas.	Identifica nombres más largos o cortos que el suyo con dificultad o errores.	No logra identificar correctamente nombres más largos o cortos que el suyo.
4. Identificación de Nombres Largos o Cortos	Identifica con precisión los nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el suyo, incluyendo iniciales y diminutivos.	Identifica la mayoría de los nombres con letras comunes, aunque puede haber omisiones.	Identifica algunas letras comunes, pero con dificultad o ayuda del maestro.	Muestra dificultad para identificar letras comunes en los nombres.
5. Identificación de Letras Comunes en Nombres	Contribuye activamente al nombrario del grupo, mostrando interés y cooperación al compartir y discutir nombres con sus compañeros.	Participa en el nombrario del grupo, pero a veces necesita apoyo para mantenerse enfocado.	Participa ocasionalmente en el nombrario del grupo, pero requiere ayuda o motivación constante.	No participa en el nombrario del grupo o muestra poco interés en la actividad.
6. Participación en el Nombrario de Grupo				

ZONA 39

Ciclo escolar 2024-2025
Plan de clase semana 26-30 de agosto 2024
Escuela Primaria: _____

Nombre del docente				Grado y grupo: Primero a sexto
Objetivos para la semana	Reconocer las áreas de oportunidad y fortalezas de los alumnos. Identificar por medio de actividades de diagnóstico al nivel educativo en que se encuentran los niños.			
Lunes 26 de agosto 2024				
Campo formativo: Lenguajes		Eje articulador: Inclusión, pensamiento crítico.		Metodología:
Elementos del plan de trabajo	3 Primer y segundo grado	4 Tercero y cuarto grado	5 Quinto y sexto	
Contenidos	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	Comprensión y producción de textos explicativos.	
Procesos de desarrollo de Aprendizaje	Se enfoca hacia el reconocimiento de los aprendizajes que ya dominan los alumnos.			
Proyectos vinculados al libro de texto:	No se aborda proyecto a lo largo de esta semana.			
Desglose de actividades				
Fase	Inicio	Desarrollo	Cierre	
FASE 3 Primer y segundo grado	<ul style="list-style-type: none">Se comienza el día con evento cívico de honores a la bandera, se comparten las efemérides de la semana y las recomendaciones para el uso de instalaciones escolares y convivencia sana.Se brinda un recorrido por la escuela para los alumnos de nuevo ingreso, se presentan todos los espacios para que los niños se sientan libres de moverse por cada lugar de la escuela.	<p>Para continuar con la actividad, en su cuaderna deberán escribir la primera letra de su nombre con apoyo del docente, que a su vez es la misma letra del animal que eligieran, y realizarán el trazo con 10 colores distintos. Se busca identificar si el alumno toma correctamente el lápiz así como si identifica la primera letra de su nombre.</p>	<ul style="list-style-type: none">Se entregará la actividad: Me presento, donde deberán señalar características propias de cada uno, escribirlas, realizar un dibujo personal y compartirlo con sus compañeros de grupo.Para cerrar el día se elegirá un cuento de la biblioteca del aula y se leerá para ellos, se conversará qué parte les gustó y cuál fue su personaje favorito.	
FASE 4 Tercer y cuarto grado	<ul style="list-style-type: none">Se les entrega su gafeta y se les permite que exploren el diseño así como la escritura de su nombre.En el salón se realiza la actividad mi nombre es y comienza con la letra de donde los niños se organizarán en un círculo y deberán mencionar su nombre así como hacer referencia a	<p>Para continuar con la actividad deberán escribir en su cuaderna las características de su animal ficticio e internamente, así como su alimentación, lugar en donde vive, qué le gusta hacer y acompañarlo de dibujos para ilustrar. Está con la finalidad de identificarla forma de escritura y la identificación de características específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none">Para finalizar el día se hará la entrega de los libros de texto, pidiendo a cada uno que sea cuidadoso con ellos.Se brindará un momento para explorarlos de manera grupal.	

FASE 5 Quinto y sexto grado	<p>un animal que comience con la misma letra.</p> <p>Posteriormente, se brinda a los niños la mitad de una hoja blanca donde deberán dibujar el animal que eligieron. Se coloreará, recortará y lo pegarán en un lápiz o color para realizar un títere sencillo.</p>	<p>Para continuar deberán inventar una historia donde su animal sea el personaje principal, deberán crear un escenario, debe tener un problema, así como un desenlace. Es importante identificar la cohesión en la redacción así como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y creatividad. Podrán agregar un dibujo para ilustrar.</p>	<p>Por último se entrega a los niños la pulsera "Hoy tuve un excelente día" Mismo que podrán colorear de la forma que prefieran y se pondrán.</p> <p>Se alienta los niños para recibir a sus papás.</p>
Martes 27 de agosto 2024			
Desglose de actividades			
Fase	Inicio	Desarrollo	Cierre
FASE 3 Primer y segundo grado	<p>Se comienza el día con el juego adivina quién, donde cada alumno dirá las características físicas o internas de alguno de sus compañeros, el resto de los compañeros deberán adivinar a quién se refiere y el primero en adivinar, tomará el turno para describir a otro compañero.</p>	<p>Se entregará una actividad diagnóstica del área de lenguajes donde se identificará el nivel de alfabetización que tiene cada alumno y alumna.</p>	<p>Se aplica la actividad: contamos del 1-20, donde se presentan los números del 1-20 y ellos deberán contar el número que se les indica.</p>
FASE 4 Tercer y cuarto grado	<p>Se entrega la actividad adivina quién</p>	<p>Se entregará una actividad diagnóstica del área de lenguajes donde se identificará el nivel de</p>	<p>Se aplica la actividad: sumas y restas, donde se presenta el abanico de la suma y resta</p>

FASE 5 Quinto y sexto grado	un animal que comience con la misma letra. * Posteriormente, se brinda a los niños la mitad de una hoja blanca donde deberán dibujar el animal que eligieron. Se coloreará, recortará y lo pegarán en un lápiz o color para realizar un litere sencillo.	Para continuar deberán inventar una historia donde su animal sea el personaje principal, deberán crear un escanario, debe tener un problema, así como un desenlace. Es importante identificar la calidad en la redacción así como el uso de signos de puntuación, mayúsculas y creatividad. Podrán agregar un dibujo para ilustrar.	* Por último se entrega a los niños la pulsera "Hoy tuve un excelente día" Misma que podrán colorear de la forma que prefieran y se pondrán. * Se alistan los niños para recibir a sus papás.
---------------------------------------	---	---	--

Martes 27 de agosto 2024

Desglose de actividades

Fase	Inicio	Desarrollo	Cierre
FASE 3 Primer y segundo grado	* Se comienza el día con el juego adivina quién, donde cada alumno dirá las características físicas o internas de alguno de sus compañeros, el resto de los compañeros deberán adivinar a quién se refiere y el primero en adivinar, tomará el turno para describir a otro compañero.	Se entregará una actividad diagnóstica del área de lenguajes donde se identificará el nivel de alfabetización que tiene cada alumno y alumna.	* Se aplica la actividad: contamos del 1-20, donde se presentan los números del 1-20 y ellos deberán contar al número que se les indica.
FASE 4 Tercer y cuarto grado	* Se entrega la actividad encuentra un amigo, donde deberán preguntarle a sus compañeros algunos de sus gustos y escribir el nombre del compañero que coincide. Los alumnos que no escriben aún podrán identificar el nombre y copiarlo del gafete de sus compañeros.	Se entregará una actividad diagnóstica del área de lenguajes donde se identificará el nivel de alfabetización que tiene cada alumno y alumna, así como la calidad de la redacción, comprensión lectora y diversos elementos de la escritura.	* Se aplica la actividad: sumas y restas, donde se presenta el algoritmo de la suma y resta, buscando identificar el nivel de complejidad que dominan en suma y resta.
FASE 5 Quinto y sexto grado	Se brindan las indicaciones para la siguiente actividad.	Se entregará una actividad diagnóstica del área de lenguajes, así como la calidad de la redacción, comprensión lectora y diversos elementos de la escritura.	* Se aplica la actividad: sumas y restas, donde se presenta el algoritmo de la suma y resta, buscando identificar el nivel de complejidad que dominan en suma y resta.

Miércoles 28 de agosto 2024

Desglose de actividades

Fase	Inicio	Desarrollo	Cierre
FASE 3 Primer y segundo grado	* Se comienza el día con la identificación de las letras del nombre propio, se pide a los alumnos que en su gafete observen cada una de las letras. Se hace el juego ¿En qué nombre hay una letra (Y se dice el sonido de una letra) por ejemplo aaaa, y el niño que tenga esa letra en su nombre deberá dar una vuelta.	* Se entrega una hoja con su primer nombre y se pide a los niños que con bolitas de papel china vayan delineando toda la orilla. Con esto podremos identificar la facilidad o dificultad de los niños hacia el rasgueo, formar bolitas las bolitas de papel y seguir las líneas.	* Se entrega a los niños el alfabeto para pegar en su mesa, posteriormente se pide a los niños que escriban en su cuaderno su nombre y en cada letra deberán dibujar algo que inicie con la misma letra, por ejemplo: Ana dibujaría una araña, una naranja y un árbol, se deberá procurar el orden de los dibujos para darle seguimiento al nombre.

FASE 4 Tercer y cuarto grado	* Se escriben en el pizarrón cuatro palabras: lobo, niña, casa, canasta y se pide a los alumnos que escriban un texto que sea completamente distinto a la Capucita Roja. Pueden acompañarlo con un dibujo. * Posteriormente podrán leer su texto a los alumnos más pequeños y cada uno de ellos podrá decirles su opinión acerca del texto.	Se entrega la actividad: representando valores donde deberán colorear según la cantidad de unidades, decenas, centenas y unidades de millar. Posteriormente se pide que en el cuaderno copien la tabla de valor posicional. U= 1 Uno D= 10 Diez C= 100 Cien UM= 1,000 Mil Y debajo de la tabla peguen la actividad realizada.	Se dibujan en el pizarrón 8 recuadros y se pide a los alumnos que los copien y dibujen en cada uno la siguiente fracción: Un medio Un cuarto Dos sextos Un tercio Cuatro octavos Cinco decimos Dos tercios Cuatro quintos Posteriormente se escriben tres operaciones con fracciones
FASE 5		Se entrega a los alumnos el recortable de la multiplicación, donde	

FASE 5 Quinto y sexto grado		Se entrega a los alumnos el recortable de la multiplicación, donde deberán multiplicar y pegar la respuesta en el lugar correcto.	Posteriormente se escriben tres operaciones con fracciones $1/4 \cdot 2/4 =$ $6/10 \cdot 2/10 =$ $7/8 \cdot 1/4 =$
Jueves 29 de agosto 2024 Desglose de actividades			
FASE 3 Primer y segundo grado	Se comenzara abordando que a lo largo del día se buscará identificar que conocimientos tenemos acerca de temas como la alimentación, la naturaleza y el espacio donde vivimos.	Se pide a los niños que dibujen en su cuaderno cuatro seres vivos y 4 elementos no vivos. Posteriormente deberán identificar con que letra comienza cada uno de ellos, por su sonido y a su vez escribirla.	* Se entrega la evaluación diagnóstica escrita de ética, Naturaleza y Sociedades así como de De lo humano y lo comunitario.
FASE 4 Tercer y cuarto grado		Se pide a los alumnos que identifiquen 4 seres vivos tuvieron contacto la semana pasada y que escriban 3 características de cada uno, también 3 elementos no vivos. Por ejemplo: Árbol: es verde, alto y bonito.	* Se aplica la actividad: multiplicamos donde se presenta el algoritmo de la multiplicación en distinto nivel de complejidad que dominan en suma y resta. Se hace la adecuación para tercer grado donde se entrega la actividad de repetición de las figuras en lugar del algoritmo.
FASE 5 Quinto y sexto grado		Se pide que elijan tres seres vivos y tres no vivos, para de cada uno describir el lugar en donde se encuentra.	Se entrega la actividad recortable de la división con la finalidad de reconocer de qué forma llevan a cabo este proceso.
Viernes 30 de agosto del 2024 Desglose de actividades			

Fase	Inicio	Desarrollo	Cierre
FASE 3 Primer y segundo grado	<p>Se comienza el día con reunión de madres de familia para tomar los siguientes acuerdos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comité: tesorera, presidenta, secretaria. 2. Rol de aseo 3. Eventos de recaudación de fondos 4. Evento por la independencia 5. Festival navideño <p>Los alumnos esperarán mientras realizan una mandala, misma que se revisará al final de la reunión.</p>	Se realizan las actividades de SISAT matemáticas, escritura y lectura correspondientes al grado.	
FASE 4 Tercer y cuarto grado			
FASE 5 Quinto y sexto grado			

Planeación didáctica ZONA ESC. 30

Actividades diagnósticas				Fase:	3	Grado:	1°
Periodo:	Agosto- Nov.	Mes:	Agosto.	Semana:	Del 26 al 30 de agosto.		
Tema/Intención:	Semana de regreso con actividades para conocer a las alumnas y los alumnos.						
Propósito:	Conocer e identificar características de los alumnos en diferentes aspectos: personal, familiar, social, académico, entre otros.						

Sesión 1	Actividades para conocer. Mis emociones, mi meta, mi información personal y mis intereses.	Fecha:	Lunes 26
		Tiempo:	Distribuir en la jornada.
Contenidos y PDA:	No aplica para esta sesión.		
Descripción de actividades:		Recursos:	Evidencias:
Inicio: -Dar la bienvenida al grupo para iniciar el nuevo ciclo escolar. -Realizar una dinámica para conocer a los nuevos compañeros. -Escribir los nombres de los alumnos en una hoja, con letra tamaño grande. Pegar los nombres en el pizarrón. Mencionar alguno de los nombres y preguntar: ¿Quién es? ¿Está aquí? (dejar que los alumnos respondan). Repetir hasta terminar de mencionar todos los nombres. -Presentar a cada alumno o alumna conforme se va seleccionando un nombre. -Se pueden ir colocando los nombres en una caja y decirles que se guardarán y al final del ciclo se sacarán los nombres para ver quién terminó el grado. -Trabajar el acuerdo del grupo (se puede imprimir el material "Acuerdos"). -Pedir que pasen a firmar el acuerdo escribiendo su nombre.		Anexos. Dinámica la caja de nombres. Nombres en hojas de máquina. Caja para guardar los nombres. Lámina "Acuerdos del grupo".	Información de los anexos.
Desarrollo: -Trabajar el anexo "Mis emociones". -Pedir a los alumnos que observen las imágenes de las emociones. -Explicar cada emoción diciendo su nombre. -Pedir que identifiquen cómo se sienten y que colorean la emoción.			

<p>-Pedir que escriban las actividades que los hacen sentir felices y tristes.</p> <p>-Apoyarlos en la escritura.</p> <p>-Observar la imagen de la emoción y ayudarlos a realizar la actividad que se pide.</p>		
---	--	--

<p>-Pedirles que mencionen e identifiquen a las personas que les solicitan ayuda. Realizar la actividad del anexo.</p> <p>-Socializar lo que hicieron en el anexo, escuchar a todos los alumnos utilizando alguna dinámica de participación.</p> <p>-Elegir una canción relajante y ponérselas. Hay que pedir que cierren los ojos.</p> <p>-Preguntar cómo se sintieron y si esta experiencia les cambió su estado de ánimo (énfasis en los que dijeron o mencionaron sentirse nerviosos o con miedo).</p> <p>-Trabajar el anexo "Mi meta".</p> <p>-Preguntar si saben lo que es una meta y si han alcanzado alguna. Hay que pedir que comenten cómo le hicieron para lograrla.</p> <p>-Solicitar a los alumnos que respondan las preguntas para identificar las metas que los alumnos se proponen para el ciclo escolar.</p> <p>-Pedirles que compartan su meta y cómo le harán para lograrla y quiénes les ayudarán. Ayudarlos a plantear metas cortas, por ejemplo: aprender a leer.</p> <p>-Después de que compartan su meta, guiarlos para que construyan una meta grupal y pedir que la escriban en una cartulina para pegarla en un lugar visible. Guiarlos para establecer la meta grupal.</p> <p>-Trabajar el anexo "Mi información personal".</p> <p>-Explicar a los alumnos que en el anexo plasmarán su información personal. Pedirles que escriban lo que sepan sobre ellos.</p> <p>-Comentar que, si los alumnos quieren compartir alguna otra información personal, pueden hacerlo libremente.</p> <p>-Al finalizar el anexo, pedir que compartan la información registrada.</p> <p>-Ayudarlos con la escritura.</p> <p>-De la información que escribieron utilizar el dato del cumpleaños para escribir en un cartel los cumpleaños de todos y pegarlo en un lugar visible.</p> <p>-Trabajar el anexo "Mis intereses".</p> <p>-Solicitar a los alumnos que compartan y registren en el anexo información relacionada a sus intereses y gustos. Apoyarlos con la escritura.</p> <p>-Pedir a los alumnos que se sientan libres de expresar sus gustos.</p> <p>-Al finalizar, hacer un espacio para que compartan lo realizado. -Guiarlos para encontrar intereses comunes, escribir en el pizarrón algunos intereses que mencionaron e ir escribiendo cuántos lo escribieron para tener una idea grupal de los intereses del grupo.</p> <p>Cierre:</p> <p>-Conversar con los alumnos sobre cómo se sintieron en el primer día de clases.</p>	<p>Música relajante.</p>	<p>Cartulina y marcadores para escribir la meta grupal.</p> <p>Cartel para escribir los cumpleaños de todos.</p>
---	--------------------------	--

Indicadores de evaluación:	No aplica para esta sesión.
Ajustes razonables:	
Observaciones:	

[illegible]

<p>tengo?".</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plantear a los alumnos la situación en el anexo. -Leer con claridad cada situación. -Pedir que indiquen la situación que identifica. -Tener en cuenta que este anexo algunas de las inteligencias múltiples de los alumnos. -Hacer un recuento para ver qué equipo. Se puede hacer igual, esc equipos y pedir que levante la seleccionado tal equipo y así ha grupal las preferencias de los alur reporte del diagnóstico del grupo. -Trabajar el anexo "¿Lo recuerdas?". -Solicitar a los alumnos que resu den respuesta a las preguntas q anexo. -Pedir a los alumnos que realicen la se presenta. -Compartir los resultados de la actividad. -Hacer un conteo rápido pidiend mano los que pudieron responder que batallaron y los que no pudier que si alguien batalló o no preocuparse ya que se le ayudará : <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedir a los alumnos que comente gustó de las actividades realizadas -Repetir la actividad de la música jornada y pedir que se relajen para a casa y regresen el día de ma ganas y entusiasmo por participar y 	<p>otas de estos datos</p>	<p>Registrar en el pizarrón el total de elecciones.</p>	
Indicadores de evaluación:	No aplica para esta sesión.		
Ajustes razonables:			
Observaciones:			

<p>Sesión 3</p>	<p>Actividades para explorar habilidades. Lectura, comprensión, palabras por minuto y escritura.</p>	Fecha:	Miércoles 28
		Tiempo:	Distribuir en la jornada.
Contenidos y	No aplica para esta sesión.		

PDA:	
Descripción de actividades:	Recursos: Evidencias:
Inicio: -Realizar la dinámica “Las pelotas del saber”. -Acomodar a los alumnos en círculo. -Explicar que se pasarán 4 pelotas y las detendrán a la señal del docente. Cada pelota tendrá una etiqueta (color, fruta, comida y día). -A la persona que le toque la pelota “color” deberá decir el nombre de un color que conozca. Y así con las demás etiquetas.	Anexos. Dinámica “Las pelotas del saber”.
Desarrollo: -Hacer la dinámica el tiempo que se considere necesario. -Trabajar la actividad de lectura y de comprensión. -Pedir a los alumnos que lean las oraciones y marquen con una aspita si la pudieron leer. -Relacionar las oraciones con la imagen que le corresponde a cada una. -Se puede pedir a los alumnos que den lectura en voz alta o de manera individual a las oraciones. -Seleccionar una lectura del libro “Múltiples lenguajes” y leerla en voz alta. Comentar sobre lo leído. -Leer la información y responder las preguntas de la actividad de comprensión. -Pedirles que mencionen que otras preguntas se podrían hacer del texto y de la imagen. Escribir las preguntas sugeridas en el pizarrón y responderlas. -Trabajar la actividad de palabras por minuto y escritura. -De manera individual tomar lectura para medir palabras por minuto. -Después de tomar palabras por minuto, leer en plenaria la lectura y plantear algunas preguntas relacionadas con la lectura. -Observar las imágenes y escribir su nombre. Se pueden escribir los nombres en el pizarrón para que los alumnos traten de identificar el nombre observando la palabra. -Señalar objetos del salón y pedir que los nombren. Colocar etiquetas con letras grandes (por ejemplo “pizarrón” a un lado del pizarrón, “puerta”, entre otras palabras). Cierre: -Preguntar cómo se han sentido con el regreso a clases con lo que han trabajado hasta el momento. -Dejar algunos ejercicios de escritura en el pizarrón para hacer en clase y si no terminan llevar de tarea. Se les puede pedir que escriban las vocales.	4 pelotas etiquetadas. Lectura del libro “Múltiples lenguajes”. Letreros para objetos y lugares del salón. Ejercicios de refuerzo.
Indicadores de evaluación:	No aplica para esta sesión.
Ajustes razonables:	

Observaciones:	
-----------------------	--

Sesión 4	Actividades para explorar habilidades. Operaciones básicas, cálculo mental, problemas razonados.	Fecha:	Jueves 29
		Tiempo:	Distribuir en la jornada.
Contenidos y PDA:	No aplica para esta sesión.		
Descripción de actividades:		Recursos:	Evidencias:

Indicadores de evaluación:	No aplica para esta sesión.
Ajustes razonables:	

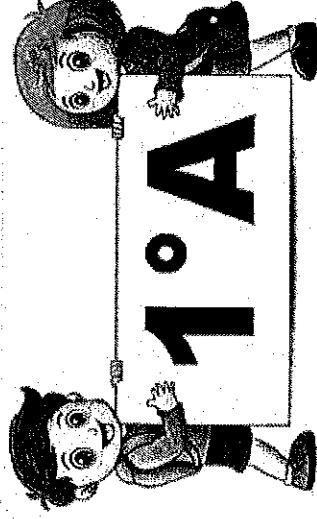
	Exploración de conocimientos.	Fecha:	Viernes 30
Sesión 5	Exploración de conocimientos. Examen de los cuatro campos formativos.	Tiempo:	Distribuir en la jornada.
Contenidos y PDA:	No aplica para esta sesión.		
Descripción de actividades:		Recursos:	Evidencias:
Inicio: -Trabajar la dinámica "Lo encontré". -Colocar en el salón diferentes imágenes de diversos objetos, pueden ser escolares, de alimentos, entre otros. -Pedir que observen y que busquen la imagen que el docente les dirá. Quien la encuentre debe ir por ella y llevarla al docente. -Entregar algún tipo de premio. -Repetir el juego, pero ahora colocando palabras de las imágenes y pedir que busquen la palabra que el docente vaya mencionando. -Comentar sobre cuándo fue más fácil localizar lo que se indicaba (con las imágenes o con las palabras). Desarrollo: -Aplicar las actividades para explorar conocimientos relacionados con los campos formativos (examen diagnóstico). Dar el tiempo necesario para contestar. Cierre: -Platicar sobre lo realizado durante la sesión y sobre cómo se sintieron esta semana de regreso.		Dinámica el "Lo encontré". Imágenes de objetos. Nombres de objetos. Examen diagnóstico.	Información del examen diagnóstico.
Indicadores de evaluación:	No aplica para esta sesión.		
Ajustes razonables:			
Observaciones:			

ESCUELA PRIMARIA
GENERAL LAZARO CARDENAS
Planeación didáctica

Ciclo Escolar 2024-2025

PERIODO:

26 DE AGOSTO AL 7 DE SEPTIEMBRE DEL 2024



Maestra Delia Valenzuela Noriega
Maestra responsable del grupo

Mtra. Edith Adriana Valenzuela
Vo.bo. Directora de la escuela

ZONA 30 Evidencias de Listas de Materiales solicitados (Primer grado)

**ESCUELA PRIMARIA FEDERAL
ESCUADRÓN 201**

**LISTA DE MATERIALES SUGERIDOS PARA PRIMER GRADO
CICLO ESCOLAR 2024 – 2025**

**Los cuadernos profesional (tamaño carta)
lomo cocido con 100 hojas.**

- 1 cuaderno cuadro normal (color rojo)
- 1 cuaderno doble raya (color azul)
- 1 cuaderno doble raya (color verde)
- 1 libro de trazos (color negro)
- 200 hojas blancas
- 2 folder tamaño carta
- 1 carpeta blanca de argolla 1.5 pulgadas
- 20 protectores de hojas
- 1 pinol o poett
- 2 rollos de papel
- 1 rollo de servilletas de cocina

**Nota * los siguientes materiales son para
uso personal, cada artículo con su
nombre.**

- *Jabón líquido para manos
- *1 aromatizante
- *1 regla de 30 cm.
- *1 lápiz N°2
- *1 bicolor
- *Tijeras punta redonda
- *Sacapuntas
- *Colores
- *Pegamento adhesivo (barra)

**Nota: los libros de texto se forrarán con papel contac de color
acorde al cuaderno de trabajo.**

- Proyectos comunitarios (azul oscuro)
- Nuestros saberes libro para alumno y familia (Rojo)
- Proyectos de aula (verde)
- Proyectos Escolares (morado)
- Múltiples lenguajes (azul cielo)

**Mtro. Joel Alejandro Martínez
Quijano**