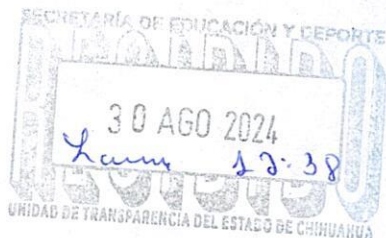


200
AÑOS

BICENTENARIO
ESTADO DE CHIHUAHUA



Dirección de Educación Básica
No. de Oficio DEB-0874/2024

Chihuahua, Chih., a 29 de agosto del 2024

L.A.E. LAURA SALCEDO VALLE
TITULAR DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA
DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN y DEPORTE
P R E S E N T E . -

En atención a su Oficio No. UTS/239/2024, de fecha 19 de agosto del 2024, en relación a la Solicitud de Información Pública 080142324000200, me permito remitir a usted los oficios signados por los jefes de los Departamentos a mi cargo con la respuesta a la solicitud en mención.

Sin otro particular por el momento, quedo de usted.

ATENTAMENTE

MTRA. MINERVA ARISBE SEGOVIA BUSTAMANTE
ENCARGADA DE LA DIRECCIÓN



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO

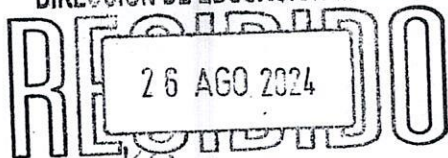
C.C.P.- Archivo.
MASB/myrv



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE

"2024, Año del Bicentenario de la fundación del estado de Chihuahua"

Edificio "Héroes de la Revolución" 3er. Piso, Av. Venustiano Carranza #803
Col. Obrera, Chihuahua, Chih. Tel. 614 429-33-00 Exts. 12201, 12269 y 12241
www.chihuahua.gob.mx



HORA:

FECHA:

Departamento de Educación Preescolar
No. De Oficio 027/2024

Chihuahua, Chih., a 22 de agosto de 2024

**MTRA. MINERVA ARISBE SEGOVIA BUSTAMANTE
ENCARGADA DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACION BASICA
PRESENTE. –**

Por medio del presente le envío un cordial saludo y a su vez doy respuesta al oficio DEB 0769/2024, conforme al artículo 52 de la ley de transparencia y acceso a la información pública del estado de chihuahua, una vez revisadas y analizadas las preguntas que conforman este oficio, se identifica que compete a otro departamento

Sin más por el momento, quedo de usted.

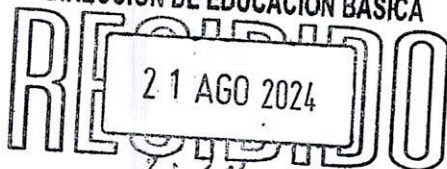
ATENTAMENTE

**LIC. MARIA ESTHER LICON TERRAZAS
JEFA DEL DEPTO. EDUCACION PREESCOLAR**



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIHUAHUA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

MELT/and



HORA: 2:14

FECHA: 21 AGO 2024



BICENTENARIO
ESTADO DE CHIHUAHUA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección de Educación Básica
Departamento de Educación Primaria
OFICIO: 579/2024

ASUNTO: Respuesta a Oficio DEB-0769/2024

Chihuahua, Chih., a 21 de agosto del 2024

MTRA. MINERVA ARISBE SEGOVIA BUSTAMANTE
ENCARGADA DE LA DIRECCIÓN BÁSICA
P R E S E N T E.-

Por este medio me permito saludarla, así mismo en respuesta a su Oficio **DEB-0769/2024** que remite la Unidad de Transparencia en atención a la Solicitud de Información Pública con el folio 080142324000200 me permito informar a usted que la información que solicitan esta relacionada con el área de **educación especial** y no es facultad de este departamento.

Sin más por el momento, quedo de Usted.

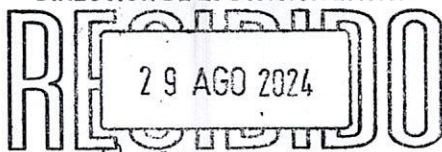
ATENTAMENTE



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA


MTRO. PASCUAL VILLALOBOS CHAPARRO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

c.c.p.- Archivo



HORA: 10:55
FECHA: Mayo

Dirección de Educación Básica
Departamento de Educación Secundaria
No. de Oficio 669/2024

Chihuahua, Chih., a 29 de julio de 2024

**MTRA. MINERVA ARISBE SEGOVIA BUSTAMANTE
ENCARGADA DE DIRECCION BASICA
PRESENTE. –**

Sirva este medio para enviar un cordial saludo, a su vez, dar respuesta al oficio **DEB-0769/2024**, emitido por usted, en el cual está solicitando atender al oficio **N° UTS/239/2024**, derivado de la solicitud de información con número de folio **080142324000200**, en el cual solicitan un informe sobre varias interrogantes.

En respuesta al oficio en mención, se le informa que al Departamento Académico de Secundarias no le compete ninguna de las interrogantes, por lo tanto, estamos imposibilitados a dar respuesta a ellas.

ATENTAMENTE



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**MTRO. JESÚS HUMBERTO MENDOZA LÓPEZ
ENCARGADO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA.**

C.C.P.- Archivo.
JHML/brm



Dirección de Educación Básica
Departamento de Atención a Padres de Familia
No. de Oficio 093/2024

Chihuahua, Chih., a 27 de agosto de 2024.

MTRA. MINERVA ARISBE SEGOVIA BUSTAMANTE.
DIRECTORA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
P R E S E N T E.-

Sirva este medio para enviar un cordial saludo y a su vez dar respuesta al oficio **DEB-0769/2024**, el cual solicita atender al oficio **N° UTS/239/2024**, derivado de la solicitud de información con número de **folio 080142324000200**, en el cual solicitan información sobre varias interrogantes.

En respuesta al oficio de solicitud, le informo que, al Departamento de Atención a Padres de Familia, no le compete ninguna de las interrogantes, por lo tanto, estamos imposibilitados a dar respuesta a ellas.

Sin otro particular por el momento, quedo de usted.

A T E N T A M E N T E


MTRA. ADRIANA MELÉNDEZ SIERRA.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIHUAHUA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN
A PADRES DE FAMILIA



"2024, Año del Bicentenario de la fundación del estado de Chihuahua"

Edificio "Héroes de la Revolución" 2°. Piso, Av. Venustiano Carranza #803
Col. Obrera, Chihuahua, Chih. Tel. 614 429-33-00 Exts. 12295 y 12297
www.chihuahua.gob.mx

Departamento de Educación Especial
No. de Oficio 092/2024
Chihuahua, Chih., a 30 de agosto de 2024

MTRA. MINERVA ARISBE SEGOVIA BUSTAMANTE
ENCARGADA DE LA DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN BÁSICA
P R E S E N T E.-

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, así mismo, en respuesta al oficio DEB/0769/2024, se contestan los cuestionamientos que se realizan como nivel.

¿Cómo se gestiona la adaptación del currículo para estudiantes con discapacidad?

La función de educación especial como departamento va dirigido a trabajar el desarrollado de la inclusión educativa que tiene la intencionalidad orientadora ya que se entiende que la práctica inclusiva educativa se ve enriquecida cuando se fundamenta en estrategias específicas para atender a la diversidad, respetando la libertad, justicia y el reconocimiento a los derechos de los estudiantes, las adecuaciones curriculares siempre han estado presentes en todos los ámbitos. El personal de la USAER, con su experiencia en las áreas de comunicación, psicología, trabajo social y aprendizaje puede orientar acerca de la pertinencia de nuevas prácticas curriculares y valorativas, cada vez más flexibles y respetuosas de los individuos.

Existe un currículo nacional (Plan y Programas sintéticos para las 6 fases que se atienden, la adaptación al currículo se da por medio de un diagnóstico socioeducativo que cada escuela realiza, lo cual está dentro de las atribuciones que tiene la escuela desde la autonomía curricular, por lo que cada actividad está debidamente elaborada para los alumnos con discapacidad, considerando sus habilidades y sus posibilidades de desarrollo.

¿Qué iniciativas existen para la integración de estudiantes con necesidades especiales en el deporte escolar?

La evolución educativa y sobre todo la integración de estudiantes a las escuelas regulares y la sociedad ha mejorado en gran medida en las últimas tres décadas, con el respaldo de convenciones internacionales, nacionales y locales, el respaldo de leyes y la sensibilización a la población han apoyado a estas iniciativas que cada vez más favorecen la educación inclusiva.

Existen instancias con deportes adaptados para personas con discapacidad, a los cuales los padres de familia tienen acceso, dentro de los CAM, se atiende lo académico, adaptativo y el desarrollo integral de los alumnos.

¿Qué apoyo se ofrece a los estudiantes con trastornos del aprendizaje?

Los apoyos desde el ámbito del nivel de educación especial con las funciones que nos competen a través de los USAER y CAM, son orientadoras y colaborativas entre la comunidad escolar ya sea alumnos, padres, familias y sociedad. La capacitación constante, la búsqueda de alternativas medicas con gestiones, etc.

Cuando existe una discapacidad múltiple o el alumno requiera ajustes altamente significativos, se da ingreso al alumno para observación, valoración y si corresponde se inscribe en el grupo que le corresponde.

¿Cómo se asegura la accesibilidad en las instalaciones educativas para estudiantes con discapacidad?

La accesibilidad es un tema que en ocasiones se piensa solo de manera relacionado con la infraestructura y condiciones físicas de las escuelas que es un tema que ha evolucionado con normas de diseño estructural, más sin embargo dentro de la accesibilidad es importante considerar lo sensorial, lo cognitivo e inclusive lo emocional que son aspectos que también se han mejorado dentro de la currícula con capacitación de LSM, Braille, acondicionamiento de espacios, de documentos, de apoyos específicos como gestiones de macrotipos, libros en braille, adquisición de impresoras braille etc., como parte de trabajos de gestión y mejora en respaldo a la atención a los estudiantes.

¿Qué programas de educación sexual se implementan para estudiantes con necesidades especiales?

Dentro de los apoyos y programas relacionados con este tema nos apegamos a los programas generales de planes y programas de estudio que marca la SEP; más sin embargo el departamento también a realizado gestiones para la capacitación de alumnos, padres y maestros de alumnos con discapacidad sobre todo de los Centros de Atención múltiple.

¿Qué medidas se toman para asegurar el acceso a tecnologías asistidas en las escuelas?

Como departamento en coordinación con otros programas buscamos obtener recursos y materiales tecnológicos que apoyen la labor educativa, se buscan generar espacios como aulas sensoriales en los CAM.

En las escuelas asisten alumnos de diversos contextos económicos, las tecnologías asistidas que ocupan algunos de ellos, son los que los padres puedan proporcionarles con sus propios medios, en la escuela pública no contamos con recursos que aseguren el acceso general para todos los alumnos.

¿Qué programas existen para la integración de estudiantes con autismo en la educación regular?

El trabajo colaborativo busca apoyar las habilidades básicas adaptativas y académicas para integrar a aquellos alumnos que puedan ser mayormente beneficiados en la educación regular en vez de en el CAM, En estos casos los vínculos interinstitucionales CAM-USAER que atiende a la escuela regular apoyan en la transición del alumno y se le da seguimiento hasta que logre adaptarse como parte de una inclusión educativa formativa.

¿Cuál es el estado de los centros de educación especial en el estado?

El Departamento académico de Educación Especial del subsistema estatal atiende 41 USAER y 11 CAM, distribuidos en Chihuahua, Parral, Juárez, Jiménez, Delicias, Cuauhtémoc, Aldama, Casas Grandes, Villa Ahumada, y Flores Magón.

¿Qué medidas se toman para prevenir el acoso escolar hacia estudiantes con necesidades especiales?

La sensibilización constante a la comunidad escolar de maestros, padres y alumnos es un tema curricular general en las escuelas públicas, el manejo de estos temas en los consejos técnicos para la coordinación en la atención de los protocolos escolares para las diferentes situaciones de acoso escolar en la educación básica.

Dentro de la escuela se trabaja una cultura de paz, convivencia sana y pacífica, enfoque de derechos humanos y se respeta la dignidad humana en todas las actividades que se realizan, por lo que no se presentan problemas de acoso escolar entre ellos.

¿Qué programas se implementan para la formación de valores en estudiantes con necesidades especiales? Se desarrolla actividades para desarrollo de habilidades socioemocionales, no programas en específico, pero si se atiende el desarrollo en actividades diarias.

¿Qué rol juegan las tecnologías de la información en la educación inclusiva y especial?

Las TIC en sus diversos usos y aplicaciones son una herramienta importante en el desarrollo de la educación inclusiva, que permiten hacer viables los principios de acceso, calidad, igualdad, justicia social, democracia, participación, buscando el equilibrio entre comunidad y diversidad en nuestro nivel de atención solo tenemos un profesor para computación y equipos de cómputo, en los otros 10 no, dos escuelas tienen pizarrones interactivos.

¿Qué apoyo se brinda a los docentes para la enseñanza a estudiantes con discapacidades intelectuales?

El personal de la USAER y CAM, con su experiencia en las áreas de comunicación, psicología, trabajo social y aprendizaje puede orientar acerca de la pertinencia de nuevas prácticas curriculares y valorativas, cada vez más flexibles y respetuosas de los individuos.

¿Cuál es el impacto de los programas de educación inclusiva en la calidad de vida de los estudiantes? El impacto es garantizar a todas y toda una buena educación con justicia social, independientemente de sus condiciones de vida. En esta tarea los servicios de educación especial juegan un importante papel, en educación básica existen dos servicios de educación especial que cobran gran relevancia en la atención de estudiantes que pueden enfrentar barreras para ejercer su derecho a la educación: Centros de Atención Múltiple (CAM). Servicio escolarizado de educación especial que trabaja con los planes de estudio vigentes y cuenta con recursos especializados (materiales y humanos) para la atención de educandos, principalmente con discapacidad y otras condiciones y las Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) Instancia técnica operativa, que apoya a las escuelas comunes de educación básica en la atención a niñas, niños y adolescentes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en sus contextos escolares.

¿Qué iniciativas se implementan para fomentar la autonomía de los estudiantes con discapacidades?

Dentro de los CAM se atienden a los estudiantes y después del diagnóstico en algunos se trabajan actividades para fomentar la autonomía.

¿Cómo se gestiona la inclusión de estudiantes con discapacidad múltiples en la educación regular?

La gestión educativa, social y de sensibilización general es constante desde nuestro ámbito como departamento dentro de educación básica.

La educación inclusiva significa incluir a los estudiantes con discapacidad en un entorno escolar ordinario. Hoy en día, la inclusión es más común, es decir, los niños con discapacidad acuden a escuelas normales, pero siguen un currículo específico con ajustes razonables y se avanza hacia un modelo más inclusivo (es decir, los estudiantes con discapacidad siguen el currículo normal junto con los estudiantes sin discapacidades es un proceso a largo plazo).

¿Qué medidas se toman para asegurar la continuidad educativa de estudiantes con enfermedades crónicas?

En el estado de Chihuahua específicamente el nivel de educación especial estatal genera la oportunidad de apoyar con recursos humanos para la creación de aulas hospitalarias cuya misión es garantizar que niñas, niños, jóvenes y adultos que por alguna enfermedad hayan tenido que ser hospitalizados, o que tengan visitas recurrentes al hospital, puedan continuar con sus estudios, iniciarlos o en algunos casos incluso reintegrarse a sus escuelas de origen.

iniciando con una en el hospital infantil de la ciudad de Chihuahua, actualmente contamos con este servicio en tres hospitales de Chihuahua y uno más en Cd Juárez.

¿Qué programas existen para la formación laboral de estudiantes con necesidades especiales?

En el CAM Laboral se promueve la Formación para la Vida y el Trabajo de jóvenes entre 15 y 22 años de edad, a través del desarrollo de competencias laborales; Utilizamos programas del nivel de formación para la vida y el trabajo. Tal como lo muestra el documento de orientaciones.

¿Cómo se promueve la colaboración entre las escuelas regulares y los centros de educación especial?

Dentro del Sistema Educativo Nacional, uno de los apoyos que se brinda específicamente para favorecer la inclusión en las escuelas de estudiantes con discapacidad, aptitudes sobresalientes y otras condiciones, son los servicios de educación especial, estos aportan recursos especializados por ejemplo, apoyos y ajustes razonables en comunicación, infraestructura, equipamiento y elementos del currículo con el fin de promover la participación y el aprendizaje de las y los educandos, así como la eliminación o minimización de las barreras que puedan enfrentar en los diferentes contextos donde se desenvuelven, de igual manera, brindan orientaciones a madres, padres y tutores, así como a docentes.

¿Qué apoyo se ofrece a los estudiantes con problemas de conducta?

Se desarrollan actividades para desarrollo de habilidades socioemocionales, no programas en específico, pero si se atiende el desarrollo en actividades diarias.

¿Cuál es el proceso para la evaluación y diagnóstico de estudiantes con necesidades especiales?

Solo atendemos a alumnos con discapacidad múltiple. Los cuales ingresan después de una entrevista con los padres de familia, una observación y evaluación psicopedagógica del alumno en caso necesario.

¿Qué medidas se toman para asegurar la participación de estudiantes con discapacidad en eventos culturales?

Todos los eventos internos están organizados para la participación de todos nuestros alumnos. Para los externos, se realiza visita por parte del director o trabajador social para asegurarse de que haya acceso para los estudiantes con discapacidad motriz principalmente.

¿Qué programas existen para la atención de estudiantes con altas capacidades intelectuales?

En educación especial la atención de las aptitudes sobresalientes son parte de la tarea de los Servicios de USAER que promueve la detección y atención de determinados momentos que les puede brindar experiencias educativas diseñadas para ellos y abiertas a alumnos que también puedan beneficiarse de ellas.

En el contenido de esta guía se plasma toda la experiencia de sus autores en la docencia y la orientación; en sus páginas se encuentran sugerencias, ideas, vivencias, referencias de materiales y recursos y orientaciones que constituyen una significativa contribución a la atención educativa de niños y niñas con altas capacidades intelectuales.

¿Cómo se gestiona la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación a distancia?

La implementación de estrategias a distancia es común llevarlas a cabo por situaciones de recursos económicos y de contar con recursos humanos reducidos, el uso de las tecnologías telefónicas, virtuales etc. han favorecido el acercamiento para la asesoría y el seguimiento a docentes, padres y alumnos que se enfrentan a las barreras para el aprendizaje y la participación, en los servicios escolarizados CAM hubo educación a distancia, se enviaban cuadernillos, videos o se realizaban llamadas telefónicas constantes.

¿Qué políticas existen para la protección de los derechos de los estudiantes con necesidades especiales?

La población estudiantil con discapacidad jurídicamente está protegida por el artículo tercero, por la Ley General de Educación, convenciones de los derechos humanos.

¿Cómo se asegura la formación de docentes en el manejo de las crisis en el aula para estudiantes con necesidades especiales?

Se trabaja la educación emocional desde las actividades diarias o específicas del área de psicología, en coordinación con otras áreas de atención como lo es trabajo social para el acercamiento con las familias etc.

¿Qué impacto tienen los programas de educación inclusiva y especial en la reducción de la desigualdad educativa?

Los programas de educación inclusiva tradicional y excluyente eran comunes en tiempos pasados actualmente la evolución educativa para estos temas se define por su apertura y aceptación en las aulas regulares, a alumnos sin distinción de sexo, edad, origen social, situación económica, pertenencia social o étnica, así como a alumnos con necesidades especiales de aprendizaje que, tradicionalmente, eran excluidos o expulsados de la escuela regular por lo que el impacto es notable y sigue en construcción.

¿Cuál es el presupuesto a la dirección de programas para el desarrollo educativo? Este departamento no cuenta con esa información

¿Qué programas específicos se implementan para mejorar la calidad educativa en el estado?

En escuela regular y CAM nos apegamos a los programas federales que apoyan a la educación pública, de libros, de infraestructura, de salud etc. con los ajustes pertinentes a educación especial,

¿Cuál es el impacto de los programas de desarrollo educativo en el rendimiento académico de los estudiantes?

Los programas ofrecen cursos y materiales que impactan de manera positiva en el rendimiento académico.

¿Qué programas de apoyos existen para estudiante en situación de vulnerabilidad?

Algunos programas que existen son becas para los alumnos con discapacidad.

¿Qué medidas se toman para adaptar los programas educativos a las necesidades locales?

Las medidas de adaptación se realizan en los CTE en el codiseño de los programas con la autonomía curricular y se plasman en el programa analítico y en el Plan de Mejora Continua.

¿Qué programas se implementan para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes?

Se desarrolla actividades para desarrollo de habilidades socioemocionales, no programas en específico, pero si se atiende el desarrollo en actividades diarias.

¿Qué programas existen para la formación de valores en la escuela?

Los valores se trabajan por medio de actividades diversas implementadas dentro de las actividades académicas que marcan los planes y programas de estudio.

¿Qué iniciativas se implementan para promover la cultura de la paz en las escuelas?

Dentro de las actividades de los servicios escolarizados centros de atención múltiple se trabaja la sana convivencia con actividades diarias marcadas en los planes de mejora continua en acciones diversas implementadas por el personal docente y de apoyo.

¿Cuál es el impacto de los programas de desarrollo educativo en la inclusión social?

Los docentes a través de la organización escolar, la actualización del diseño curricular está siendo preparada para dar soluciones a las diferentes problemáticas que se puedan dar en cada estudiante, y por conseguir los mejores resultados tanto académicos, de inclusión y de equidad.

¿Qué programas se implementan para la promoción de la lectura en las escuelas?

Para la promoción de la lectura de manera institucional en el ciclo escolar 2023-2024 se incorporan los servicios escolarizados centros de atención múltiples en el concurso de Quijote nos invita a leer, con ajustes para la población estudiantil que se atiende en estos servicios.

Sin más por el momento.

ATENTAMENTE

**MTRA. GILA ELIZABETH CORNEJO LEYVA
ENCARGADA DEL DEPARTAMENTO
DE EDUCACIÓN ESPECIAL**



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO
DE EDUCACIÓN ESPECIAL
CHIHUAHUA, CHIH.

GECL/PRL
C.C.P.- Archivo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

RECIBIDO
30 AGO 2024

HORA: 11:47
FECHA: Mayo

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo

No. de Oficio DIDE 436/2024

Chihuahua, Chih., a 29 de agosto de 2024



L.A.E. LAURA HORTENCIA SALCEDO VALLE
TITULAR DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA
DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
P R E S E N T E.-

Por medio del presente y en respuesta a su Oficio No. UTS/240/2024, en el que nos hace llegar la Solicitud de Información Pública con número de folio 080142324000200 me permito dar respuesta únicamente a los cuestionamientos que corresponden a esta Dirección de la siguiente manera:

¿Cómo se gestiona la adaptación del currículo para estudiantes con discapacidades?

Por medio de los servicios de apoyo USAER y CAM por primera vez en la entidad.

¿Qué iniciativas existen para la integración de estudiantes con necesidades especiales en el deporte escolar?

Desde la NEM todos los estudiantes tienen el derecho de participar sin importar su condición en cualquier actividad deportiva. En caso de ser necesario se realizan los apoyos y ajustes razonables.

¿Qué apoyo se ofrece a los estudiantes con trastornos del aprendizaje?

Estas dificultades de aprendizaje son atendidas por medio de los servicios de USAER dentro de las escuelas, y el trabajo se realiza en las aulas con la participación de todos los alumnos y la colaboración de los docentes.

¿Cómo se asegura la accesibilidad en las instalaciones educativas para estudiantes con discapacidad?

Mediante la identificación, eliminación o minimización de las barreras estructurales en los centros escolares.

¿Qué programas de educación sexual se implementan para estudiantes con necesidades especiales?

Taller de sexualidad para docentes y padres de familia con hijos con discapacidad.

¿Qué medidas se toman para asegurar el acceso a tecnologías asistidas en las escuelas?

Por medio del PFSEE se cubren necesidades tecnológicas que minimizan o eliminan las BAP.

¿Qué programas existen para la integración de estudiantes con autismo en la educación regular?

El autismo es atendido por medio de los servicios de USAER dentro de las escuelas, y el trabajo se realiza en las aulas con la participación de todos los alumnos y la colaboración de los docentes.

¿Qué medidas se toman para prevenir el acoso escolar hacia estudiantes con necesidades especiales?

Por medio del departamento de mediación y convivencia – psicología. El trabajo es de prevención y atención, y de la misma manera el servicio de USAER realiza trabajo con padres de familia y comunidad escolar.

¿Qué programas se implementan para la formación de valores en estudiantes con necesidades especiales?

La NEM en su plan de estudio 2022 por su carácter humanista, los valores se trabajan desde los campos formativos, ejes articuladores, contenidos y Procesos de desarrollo del aprendizaje PDA.

¿Qué rol juegan las tecnologías de la información en la educación inclusiva y especial?

La eliminación o minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación por medio de las tecnologías.

¿Qué apoyo se brinda a los docentes para la enseñanza a estudiantes con discapacidades intelectuales?

Cursos y talleres formativos de atención a las discapacidades.

¿Cuál es el impacto de los programas de educación inclusiva en la calidad de vida de los estudiantes?

La participación en la sociedad y en algunos ambientes de trabajo, una sociedad más inclusiva y de derecho y respeto a la dignidad humana.

¿Qué programas existen para la formación laboral de estudiantes con necesidades especiales?

Los centros de atención múltiple cuentan con el trayecto formativo de formación laboral y existen otros centros que son exclusivos de formación laboral. El PFSEE suministra herramientas y maquinaria a diferentes talleres para la formación laboral.

¿Cómo se promueve la colaboración entre las escuelas regulares y los centros de educación especial?

A través de eventos sociales, culturales y deportivos.

¿Qué apoyo se ofrece a los estudiantes con problemas de conducta?

Cuando el problema de conducta es originada por una discapacidad o trastorno se le da atención y seguimiento por medio de la USAER o CAM.

¿Qué programas existen para la atención de estudiantes con altas capacidades intelectuales?

Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria.

¿Qué políticas existen para la protección de los derechos de los estudiantes con necesidades especiales?

Artículo 3, 31 y 73 de la constitución política mexicana establece en su carácter humanista basado en el respeto irrestricto de la dignidad humana; en su contribución para desarrollar todas las facultades del ser humano; en la mejora continua de la educación. Ley General de Educación en sus artículos 11 al 14 que establece la función de la Nueva Escuela Mexicana. Ley para la inclusión y desarrollo de las personas con discapacidad en el estado de Chihuahua fracción IX X referente a la educación especial e inclusiva.

¿Qué programas de educación emocional se implementan para estudiantes con discapacidades?

Mediación y convivencia dentro de las escuelas con atención a bullying, acoso escolar y psicología con atención a problemas emocionales.

¿Qué rol juegan las familias en la educación de estudiantes con necesidades especiales?

La familia es el primer vínculo de interacción social que tienen las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, al mismo tiempo forman parte de una comunidad la cual repercute en su desarrollo y aprendizaje. El apoyo que brindan las familias se fundamenta en el sentido de compartir el compromiso de educar. Su participación es esencial para lograr la excelencia, equidad e inclusión educativa.

¿Cómo se asegura la formación de docentes en el manejo de crisis en el aula para estudiantes con necesidades especiales?

A través de la formación permanente a los docentes en protocolos de acción.

¿Qué impacto tienen los programas de educación inclusiva y especial en la reducción de la desigualdad educativa?

La plena participación, acceso, permanencia y egreso en condiciones de equidad y sin discriminación.

¿Cuál es el presupuesto destinado a la Dirección de Programas para el Desarrollo Educativo?

Monto otorgado por la Dirección General de Desarrollo Curricular, mediante el convenio MARCO en el cual participa el subsistema estatal y federal. La participación del subsistema federal fluctúa en un 80% y el subsistema estatal 20%.

¿Qué programas de apoyo existen para estudiantes en situación de vulnerabilidad?

Becas federales de bienestar, jóvenes construyendo el futuro, becas económicas a estudiantes de nivel básico en el estado de Chihuahua, beca académica del municipio de Chihuahua.

¿Cómo se asegura la equidad en la implementación de los programas educativos?

A través de un sistema educativo capaz de recibir y enseñar a todas las personas particularmente a la población que corre el riesgo de exponerse a la marginación, exclusión, discriminación o bajo rendimiento.

¿Qué medidas se toman para adaptar los programas educativos a las necesidades locales?

Actualmente la NEM a través de la autonomía curricular y profesional de los docentes, da la libertad de diseñar por medio del programa sintético, un programa analítico que permite dar respuesta a las necesidades educativas de cada centro escolar.

¿Qué programas se implementan para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes?

La NEM en su plan de estudio 2022 las habilidades socioemocionales se trabajan desde los campos formativos, ejes articuladores, contenidos y Procesos de desarrollo del aprendizaje PDA.

¿Qué programas existen para la formación de valores en las escuelas?

La NEM en su plan de estudio 2022 por su carácter humanista, los valores se trabajan desde los campos formativos, ejes articuladores, contenidos y Procesos de desarrollo del aprendizaje PDA.

¿Qué iniciativas se implementan para promover la cultura de la paz en las escuelas?

La cultura de paz es uno de los principios que rige y fomenta la NEM.

¿Cuál es el impacto de los programas de desarrollo educativo en la inclusión social?

Por medio del PFSEE, los maestros reciben capacitación y formación docente que impacta en los alumnos para la eliminación de las BAP, así mismo los alumnos disponen de recursos y materiales didácticos que permiten su participación en el aula.

¿Qué medidas se toman para asegurar la sostenibilidad de los programas educativos?

Por medio de auditorías por parte de contraloría social y el seguimiento que le da el departamento de educación especial.

¿Cómo se gestionan los recursos para la implementación de los programas de desarrollo educativo?

Con un diagnóstico se rescatan necesidades de todos los servicios de educación especial a nivel estado las cuales serán solventadas a las reglas de operación vigentes.

¿Qué programas se implementan para la promoción de la lectura en las escuelas?

Uno de los programas que se implementan para la promoción y fomento de la lectura en las escuelas del estado es Don Quijote nos invita a leer. Este programa de lectura fue creado, por decreto hace 26 años. Desde entonces, en las escuelas del estado de Chihuahua se desarrolla la estrategia Don Quijote nos invita a leer, implementada con el propósito de coadyuvar a fomentar la competencia comunicativa y la reflexión y práctica de los valores, imprescindibles en la formación de una ciudadanía responsable, plena y competente.

No omito mencionarle que estamos a sus órdenes para cualquier aclaración o comentario respecto a la información aquí plasmada. Sin más de momento, envío un cordial saludo y agradezco sus atenciones.

ATENTAMENTE



MTRO. JESÚS MANUEL ALMAZÁN CANO
DIRECTOR



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
Y DESARROLLO EDUCATIVO

C.C.P.- Archivo.



Chihuahua, Chih., a 2 de septiembre 2024

LIC. LAURA SALCEDO VALLE
TITULAR DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA
P R E S E N T E.-

En respuesta a su oficio **UTS/237/2024**, relacionado a la solicitud recibida a través de la Plataforma Nacional de Transparencia, con número de folio de la solicitud de Información Pública **080142324000200** en la cual nos solicita diversa información, me permito informarle lo referente a la Dirección de Planeación y Presupuesto a mi cargo:

¿Cuál es el presupuesto destinado a la Dirección de Programas para el Desarrollo Educativo?

En el Organigrama de la Secretaría que puede ser consultado en la página: https://educacion.chihuahua.gob.mx/transparencia/sites/default/files/organigrama_2024.pdf, no se cuenta con una Dirección de Programas para el Desarrollo Educativo, pero en el organigrama de la Secretaría existe la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo que tiene un Presupuesto Aprobado de \$5,877,075.00; se puede consultar en el Presupuesto de Egresos del Estado de Chihuahua para el ejercicio fiscal 2024, Tomo I, página 178.

<http://ihacienda.chihuahua.gob.mx/tfiscal/indtfisc/ppto2024tomoI.pdf>

¿Cómo se gestionan los recursos para la implementación de los programas de desarrollo educativo?

Se gestiona por medio del Anteproyecto del Presupuesto de Egresos de acuerdo en los Lineamientos Generales de la Administración Pública Estatal para regular los Procesos de Planeación, Programación y Presupuestación para el Ejercicio Fiscal 2024, atendiendo el numeral 6. PROCESO DE PRESUPUESTACIÓN. De acuerdo a las acciones y estrategias establecidas en el Planes Estatal de Desarrollo, a las Leyes y directrices que regulan a la educación.

<https://chihuahua.gob.mx/sites/default/attach2/periodico-oficial/anexos/2023-08/ANEXO%2064->

[2023%20SH%20LINEAMIENTOS%20GENERALES%20ADMINISTRACI%C3%93N%20P%C3%9ABLICA%20ESTATAL%20REGULAR%20PROCESOS%20DE%20PLANEACION%2C%20PROGRAMACI%C3%93N%20Y%20PRESUPUESTACI%C3%93N%202024.pdf](https://chihuahua.gob.mx/sites/default/attach2/periodico-oficial/anexos/2023-08/ANEXO%2064-2023%20SH%20LINEAMIENTOS%20GENERALES%20ADMINISTRACI%C3%93N%20P%C3%9ABLICA%20ESTATAL%20REGULAR%20PROCESOS%20DE%20PLANEACION%2C%20PROGRAMACI%C3%93N%20Y%20PRESUPUESTACI%C3%93N%202024.pdf)

Para su ejercicio presupuestal es en base a los Lineamientos para el ejercicio del Presupuesto del Gobierno del Estado de Chihuahua.

<https://chihuahua.gob.mx/sites/default/attach2/periodico-oficial/anexos/2023-04/ANEXO%2033->

[2023%20SH%20LINEAMIENTOS%20PARA%20EL%20EJERCICIO%20DEL%20PRESUPUESTO%20DEL%20GOBIERNO%20DEL%20ESTADO%20.pdf](https://chihuahua.gob.mx/sites/default/attach2/periodico-oficial/anexos/2023-04/ANEXO%2033-2023%20SH%20LINEAMIENTOS%20PARA%20EL%20EJERCICIO%20DEL%20PRESUPUESTO%20DEL%20GOBIERNO%20DEL%20ESTADO%20.pdf)

¿Cómo se asegura la accesibilidad en las instalaciones educativas para estudiantes con discapacidad?

Cada institución deberá notificar en el Sistema de Información Educativa (SIE) el déficit o el mantenimiento de las rampas de accesibilidad, para que se pueda atender la necesidad.

¿Cuál es el estado de los centros de educación especial en el estado?

Los directivos de los planteles educativos están obligados a subir en el Sistema de Información Educativa (SIE), las condiciones de la infraestructura de sus centros escolares, por lo que dicha información se encuentra en la base de datos de SIE, mismo que es administrado por SEECH

Sin otro particular, quedo de Usted.

ATENTAMENTE


C.P. MANUEL SERGIO ROMERO MENDEZ
DIRECTOR



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y
EVALUACIÓN

C.C.P.- Archivo.

4:30
Recibi 4-09-24
Clau F

Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
No. de Oficio SEMSyS/263/2024

Chihuahua, Chih., a 04 de septiembre de 2024.

**L.A.E. LAURA SALCEDO VALLE
TITULAR DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA
DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
PRESENTE.**

En atención al oficio No. UTS/238/2024 de fecha del 15 de agosto de 2024, de acuerdo donde la Unidad de Transparencia recibió a través de la Plataforma Nacional de Transparencia, solicitud de Información Pública con folio **080142324000200**, me permito informarle:

1. **¿Cómo se asegura la accesibilidad en las instalaciones educativas para estudiantes con discapacidad?**
Existen rampas para favorecer la movilidad en la escuela.
2. **¿Qué medidas se toman para asegurar el acceso a tecnologías asistivas en las escuelas?**
No se cuenta con tecnología asistiva en las escuelas.
3. **¿Qué programas existen para la integración de estudiantes con autismo en la educación regular?**
Canalización a instituciones especializadas. Compartir con la plantilla docente el nombre de los alumnos con autismo y discapacidad para que trabajen de manera colegiada la forma de llevar a cabo las clases y evaluación, mediante la integración al grupo escolar.
4. **¿Qué iniciativas se implementan para fomentar la autonomía de los estudiantes con discapacidades?**
La implementación de actividades adecuadas conforme a la discapacidad presentada por los alumnos.
5. **¿Qué medidas se toman para asegurar la continuidad educativa de estudiantes con enfermedades crónicas?**
Se les da seguimiento con sus maestros y con la familia para diseñar alguna estrategia.
6. **¿Qué programas existen para la formación laboral de estudiantes con necesidades especiales?**
En el currículo académico de manera general se lleva la materia de Formación para el Trabajo. Los docentes realizan adecuaciones a la planeación didáctica.
7. **¿Qué apoyo se ofrece a los estudiantes con problemas de conducta?**
Detección, canalización a instituciones especializadas y dando seguimiento a los alumnos y a su entorno familiar y académico.

8. ¿Cuál es el proceso de evaluación y diagnóstico de estudiantes con necesidades especiales?

Se realiza un tamizaje o un test aprobado por instituciones de Psicología para detectar a dichos alumnos y así, brindarles un mejor servicio mediante la canalización de instituciones especialidades y proporcionar algún apoyo académico en la escuela.

9. ¿Qué medidas se toman para asegurar la participación de estudiantes con discapacidades en eventos culturales?

La participación en eventos culturales es libre. Puede participar cualquier alumno independientemente de su condición.

10. ¿Qué políticas existen para la protección de los derechos de los estudiantes con necesidades especiales?

La Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

11. ¿Qué programas de educación emocional se implementan para estudiantes con discapacidades?

Los programas se realizan mediante la gestión de la escuela y se busca que el programa se adapte a todo el alumnado y se gestiona a través de oficio en el Instituto Chihuahuense de Salud Mental.

12. ¿Cómo se asegura la formación de docentes en el manejo de crisis en el aula para estudiantes con necesidades especiales?

Se gestiona a través de oficio en el Instituto Chihuahuense de Salud Mental, en especial, los programas de "Primeros auxilios psicológicos", dirigidos a todo el personal.

13. ¿Qué programas específicos se implementan para mejorar la calidad educativa en el estado?

La aplicación de diagnósticos educativos y la revisión de los mismos. El trabajo académico en los consejos técnicos.

14. ¿Qué programas de apoyo existen para estudiantes en situación de vulnerabilidad?

Programas de índole socioeconómica FANVI, FANVIPOL y FAAR. Programa de becas Benito Juárez.

15. ¿Qué medidas se toman para adaptar los programas educativos a las necesidades locales?

Mediante la contextualización de actividades.

16. ¿Qué programas se implementan para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes?

Programas: "Programa de promoción de estilos de vida saludable" y "Si te drogas, te dañas"

17. ¿Qué iniciativas se implementan para promover la cultura de la paz en las escuelas?

Actividades diversas las cuales comprenden decoraciones en paredes, periódicos murales y sensibilización con los alumnos.

18. ¿Qué programas se implementan para la promoción de la lectura en las escuelas?

Programa Estatal de Lectura Don Quijote nos invita a leer.

No omito señalar que las preguntas que se atienden en el presente oficio fueron contestadas conforme a las facultades y competencias de la Subsecretaría de Media Superior y Superior, las cuales se encuentran establecidas en el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación y Deporte así como atendiendo a lo conferido en el artículo 52 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Chihuahua.

ATENTAMENTE

R-PA

LIC. MANUEL GUILLERMO MÁRQUEZ LIZALDE
SUBSECRETARIO



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
CHIHUAHUA, CHIH