



**ESTADO DE
TLAXCALA**

SEPE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

**DIRECCIÓN DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
UNIDAD DE TRANSPARENCIA**

Tlaxcala, Tlaxcala, a 14 de noviembre de 2024

Oficio Número: UT/SEPE-USET/596/2024

mafer.defensoria@gmail.com

Solicitante de información

Presente:

Adjunto al presente la respuesta a su solicitud de información pública captada a través de la Plataforma Nacional de Transparencia Tlaxcala, identificada con el número de folio 291215524000168 de fecha 23 de octubre de la presente anualidad, misma que fue atendida por la unidad administrativa correspondiente, esperando satisfaga los intereses para lo cual fue requerida.

Lo anterior, con el propósito de dar cumplimiento a lo establecido por el artículo 6 de la Constitución Federal, en relación con los artículos 12, 116, 117, 124 y 128 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Tlaxcala.

Sin otro particular y reiterando la obligación de garantizar su derecho humano de acceso a la información pública, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE



**UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA**
Responsable de la Unidad de Transparencia

c.c.p.- Archivo



MCLC *epf

Carretera Federal Libre Tlaxcala - Puebla, Km. 1.5 Int. 5,
Col. Las Ánimas, Tlaxcala C.P. 90030
Tel. 246 462 3600 ext. 1025



**ESTADO DE
TLAXCALA**

SEPE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

DIRECCIÓN GENERAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

Oficio No. DEB SEPE - USET/368/2024

Tlaxcala, Tlax., a 13 de noviembre de 2024

LIC. MARÍA DEL CARMEN LÓPEZ CASTILLO
TITULAR DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA
P R E S E N T E

En relación a la solicitud de información pública con el número de folio **291215524000168**, emitida por mafer.defensoria@gmail.com y captada por la Plataforma Nacional de Transparencia; de los numerales de la solicitud en mención, al respecto informo lo siguiente.

Prevención y Atención Integral en Salud Mental

¿Qué políticas públicas implementa su institución para fomentar la prevención de problemas de salud mental en la población general?

Se difunden materiales y actividades informativas que las instancias especializadas comparten, como son la Secretaría de Salud o la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA).

En vinculación con la Secretaría de Salud, la Coordinación para la Prevención de la Salud y Seguridad Escolar adscrita a la Dirección de Educación Básica, implementan las Brigadas de Salud Mental para la prevención del suicidio. Las cuales son realizadas a petición de las escuelas de educación básica de la Secretaría de Educación Pública del Estado (SEPE) y la Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala (USET).

Así mismo, la Dirección de Educación Básica de la SEPE – USET desarrolla espacios de diálogo e información con alumnas, alumnos, padres de familia, docentes de educación básica, e instituciones aliadas, que contribuyen a la mejora del tejido social creando una comunidad sólida e integrada, donde las escuelas se convierten en espacios libres de violencia, que fomentan la cultura de paz, el combate a la violencia en todas sus manifestaciones, así como, el cuidado a la salud física y mental. Al respecto, tres acciones recientes de este tipo son, el "Primer encuentro estatal de alumnos, madres, padres y docentes de educación básica" el jueves 7 de marzo de 2024, en la explanada "Alonso de Escalona" de Oficinas Centrales de la Secretaría de Educación Pública del Estado (SEPE) – Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala (USET) de Tlaxcala; el "Segundo encuentro estatal de Madres, Padres, Docentes, Alumnas y





**ESTADO DE
TLAXCALA**

SEPE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

Alumnos de Educación Básica", el 29 de abril de 2024, en la primaria "Vicente Guerrero" de Panotla; así como, el "Tercer encuentro estatal de Madres, Padres, Docentes, Alumnas y Alumnos de Educación Básica", el 21 de junio de 2024 en la primaria "Bimi Manandi Yu'mu" de Ixtenco;

¿Qué programas o acciones específicas tienen para la atención integral de personas con trastornos de salud mental? ¿En qué consiste dicha atención integral?

La Secretaría de Educación Pública del Estado y la Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala a través del Departamento de Educación Especial adscrito a la Dirección de Educación Básica, cuentan con los siguientes servicios educativos.

- **Centros de Atención Múltiple (CAM).**

En el CAM, se brinda atención escolarizada integral a niños, niñas y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares:

En el CAM, la práctica educativa de sus profesionales se enmarca en el Plan y los Programas de estudio vigentes de Educación Inicial, Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) y se atiende a población desde los 43 días de nacidos hasta los 18 años.

En el CAM Laboral se promueve la Formación para la Vida y el Trabajo de jóvenes entre 15 y 22 años de edad, a través del desarrollo de competencias laborales.

- **Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER).**

La USAER es una instancia técnico operativa de la Educación Especial, conformada por un Director, Maestros de Apoyo, Psicólogo, Maestra de Comunicación y Trabajadora Social. En el marco de la Educación Inclusiva, proporciona los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales que garantizan una atención de calidad a la población escolar y particularmente a aquellas alumnas y alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, y que se encuentran en riesgo de exclusión: población con discapacidad o con capacidades y aptitudes sobresalientes, así como aquellos que en los diferentes contextos, se les dificulta acceder o participar en las oportunidades de aprendizaje de los campos de formación.

La USAER se ubica en escuelas de educación regular. Brinda orientación, asesoría y acompañamiento, en corresponsabilidad, a docentes y directivos, además de asesoría a padres de familia. Los servicios de apoyo están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos.





Sin embargo, estos servicios no cuentan con un programa específico para la atención de trastornos de salud mental; en estos casos, se recurre al apoyo de instancias especializadas.

¿Existen programas específicos dirigidos a diferentes grupos etarios (niños, adolescentes, adultos, adultos mayores) para la prevención y atención de la salud mental?

No se cuenta con programas específicos dirigidos a los diferentes grupos etarios; pero, cuando se detectan casos en las instituciones escolares, se canalizan conforme a las instancias especializadas.

¿Cómo se asegura que la atención en salud mental esté disponible y accesible para poblaciones en situaciones de vulnerabilidad?

A partir de la captación de las peticiones de las escuelas de educación básica, así mismo, mediante la difusión de materiales, infografías, guías y carteles de instancias especializadas.

¿Qué mecanismos existen para la integración de los servicios de salud mental con otros servicios de salud, como atención primaria o servicios sociales?

La Dirección de Educación Básica no es una instancia especializada para brindar servicios de salud mental o para integrarlos con otros servicios de salud, como atención primaria o servicios sociales.

En el caso de requerimientos de servicios de salud mental por parte de las instituciones de educación básica, se realizan mediante solicitudes interinstitucionales.

Desestigmatización y Sensibilización

¿Qué acciones está llevando a cabo su institución para desestigmatizar los trastornos de salud mental en la sociedad?

La Dirección de Educación Básica coadyuva difundiendo las acciones que las instancias especializadas realizan para la desestigmatización de los trastornos de salud mental en la sociedad.

¿Tienen campañas de sensibilización en marcha para educar al público sobre la importancia de la salud mental y eliminar estigmas asociados a los trastornos mentales?





**ESTADO DE
TLAXCALA**

SEPE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

A partir de la información que las instancias especializadas remiten para la desestigmatización de los trastornos de salud mental, esta se difunde y socializa en las diversas actividades de la Dirección de Educación Básica.

¿Qué indicadores utilizan para medir el impacto de las campañas de desestigmatización en la sociedad?

La Dirección de Educación Básica participa en las acciones que las instancias especializadas realizan para la desestigmatización de los trastornos de salud mental en la sociedad, sin embargo, no son indicadores directos a los que dé seguimiento.

¿Existen programas de formación o sensibilización para profesionales en áreas clave (educación, salud, seguridad, etc.) para mejorar la atención a personas con trastornos de salud mental?

No se cuenta con programas de formación específicos, ya que en las instituciones de educación básica no se cuenta con personal especializado para la atención a personas con trastornos de salud mental; pero, a partir de la colaboración con instancias especializadas, se difunden las acciones de formación específicas que estas brindan.

Atención a Personas Neurodivergentes

¿Qué políticas públicas están en marcha para apoyar a personas neurodivergentes en su institución?

En el Departamento de Educación Especial mediante sus Centros de Atención Múltiple, así como, Unidades de Apoyo a la Educación Regular, se atienden a los alumnos que requieren apoyo en su desarrollo académico y social, en base a los lineamientos derivados de diversos documentos normativos y legales, como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, la Ley General de Educación y la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.

¿Cómo se abordan las necesidades educativas y laborales de las personas neurodivergentes en los programas de inclusión?

Los 21 Centros de Atención Múltiple del Estado desarrollan programas de inclusión a escuelas de educación básica, ya que tal como lo marcan los lineamientos nacionales de los servicios de educación especial, la atención también puede ser transitoria, dado que los alumnos pueden cursar uno o más ciclos escolares en los servicios, hasta ser incorporados a escuelas de educación básica.

¿Existen programas específicos para fomentar la integración social y laboral de personas neurodivergentes?

Dentro de los Centros de Atención Múltiple y Unidades de Apoyo a la Educación Regular del Estado se trabajan programas para la interacción social y laboral de las personas que son atendidas dentro de los servicios, pero, no de manera específica a población neurodivergente.





¿Qué tipo de apoyos reciben las familias de personas neurodivergentes dentro de los programas de su institución?

- De orientación para la atención de las alumnas y alumnos.
- Apoyos médicos para las alumnas y alumnos cuando los Centros de Atención Múltiple cuenta con el área.
- Apoyo de terapia física para las alumnas y alumnos cuando los Centros de Atención Múltiple cuentan con el área.
- Apoyo académico para las alumnas y alumnos del educador especial.

¿Qué mecanismos utilizan para asegurar que los servicios sean accesibles y apropiados para personas con neurodivergencia en términos de su diversidad y necesidades?

- Los Centros de Atención Múltiple y Unidades de Apoyo a la Educación Regular, forman parte de la educación básica y son de acceso público.
- A través de la estructura educativa, las supervisiones escolares de zona y la jefatura de sector, brinda asesoría y acompañamiento pedagógico de manera permanente a los servicios de educación especial.
- Los titulares de los servicios de educación especial realizan recorridos de forma periódica, donde revisan que las instalaciones sean adecuadas a las características de las alumnas y los alumnos, así mismo, realizan las gestiones para el mejoramiento de la infraestructura y condiciones del plantel.

¿Qué mecanismos de monitoreo y evaluación utilizan para asegurar que las políticas y acciones implementadas en salud mental y neurodivergencia están cumpliendo con sus objetivos?

Cada supervisión escolar de zona, implementa un programa de trabajo, mismo al que se le da seguimiento de forma trimestral, no específicamente a la atención de la población con neurodivergencia, sino a la totalidad de alumnas y alumnos.

¿Podría proporcionar estadísticas o informes sobre los avances y retos en la implementación de estas políticas en su estado o región?

La implementación de estas políticas públicas se realiza a través de los servicios de educación especial o bien mediante la canalización a instancias especializadas; entre los retos que consideramos, están la falta de información general de estas condiciones y la falta de personal especializado.

¿Cómo se involucra a las comunidades y a las personas afectadas en el diseño y la evaluación de las políticas públicas en salud mental y neurodivergencia?

Son las instancias gubernamentales encargadas de las políticas públicas, las que consideran la participación ciudadana en el diseño y evaluación, a través de los mecanismos que consideren, como pueden ser las consultas públicas.





Estadísticas sobre Pacientes Atendidos

¿Cuántas personas con trastornos mentales están siendo atendidas actualmente por su institución? y ¿Cuál es el desglose de personas atendidas según el tipo de trastorno (ansiedad, depresión, esquizofrenia, trastorno bipolar, etc.)?

- Aproximadamente 583 alumnas y alumnos presentan condición de Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Aproximadamente 714 alumnas y alumnos presentan condiciones de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

¿Podría proporcionar estadísticas sobre la evolución del número de pacientes con trastornos mentales atendidos en los últimos cinco años?

No se cuenta con una evolución clínica de los pacientes, ya que la atención que brindan los Centros de Atención Múltiple y Unidades de Apoyo a la Educación Regular, son en cuanto a atención escolarizada y proporcionar los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales que garanticen una atención de calidad a la población escolar y particularmente a aquellas alumnas y alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, y que se encuentran en riesgo de exclusión.

¿Cuántos casos de personas neurodivergentes (como personas con autismo, TDAH, dislexia, etc.) están siendo atendidos actualmente en su institución?

- Aproximadamente 583 alumnas y alumnos presentan condición de Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Aproximadamente 714 alumnas y alumnos presentan condiciones de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

¿Existe un seguimiento de largo plazo para los pacientes con trastornos mentales crónicos? y ¿Qué porcentaje de los pacientes atendidos está bajo dicho seguimiento?

Por el tipo de atención que brindan los Centros de Atención Múltiple y Unidades de Apoyo a la Educación Regular, no se cuenta con un seguimiento de largo plazo para los pacientes con trastornos mentales.

Recursos Humanos: Especialistas y Subespecialistas

¿Cuántos especialistas en salud mental (psiquiatras, psicólogos clínicos, trabajadores sociales) tiene actualmente su institución?

El Departamento de Educación Especial no cuenta con psiquiatras ni psicólogos clínicos, únicamente psicólogos educativos y trabajadores sociales.

- 79 trabajadores sociales y 117 psicólogos en nivel federal.
- 24 trabajadores y 23 psicólogos del nivel estatal.





**ESTADO DE
TLAXCALA**

SEPE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

- En Secundarias Generales cuentan con 54 trabajadores sociales y en Secundarias Técnicas con 58 trabajadores sociales

¿Cuál es el número de subespecialistas en salud mental (por ejemplo, psiquiatras infantiles, neuropsicólogos, terapeutas ocupacionales, etc.) en su institución?

En Educación Básica no se cuenta con ese tipo de especialistas.

¿Existe una distribución específica de especialistas en salud mental por regiones o áreas? Si es así, ¿cómo se decide dicha distribución?

Los psicólogos educativos y trabajadores sociales en educación básica, atienden a los alumnos de educación inicial, preescolar, primaria y secundarias de todo el Estado, conforme los requerimientos de las instituciones educativas.

¿Cuántos profesionales en salud mental han sido capacitados o han recibido formación especializada en los últimos dos años en su institución?

No se cuenta con profesionales en salud mental, por lo anterior no hay un registro de capacitados.

¿Qué proporción de los especialistas en salud mental son contratados por el sistema público? y ¿Existe algún déficit en el número de especialistas y subespecialista?

No se cuenta con este tipo de especialistas.

Sin otro particular, reitero la solidaridad de mis respetos.

ATENTAMENTE

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

ALMA ROSA SAMPEDRO REYES

DIRECTORA DE EDUCACIÓN BÁSICA

c.c.p. Dr. Homero Meneses Hernández, Secretario de Educación Pública del Estado y Director General de la USET.
Archivo.
ARSR/Jlfh



Carretera Federal Libre Tlaxcala – Puebla, Km. 1.5 Int. 5,
Col. Las Ánimas, Tlaxcala, C.P. 90030
Tel. 246 462 3600 extensiones 1114 - 1115.