



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



**CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE
CIUDADANÍA Y LA SEGURIDAD
(CECOCISE)**

Plan de Estudios

Maestría en Defensa de los Derechos Humanos



**HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO**

Agosto 2013

DIRECTORIO DE LA UNACH

Mtro. Jaime Valls Esponda
Rector

Mtro. Hugo Armando Aguilar Aguilar
Secretario General

Mtra. Marcela Iturbe Vargas
Secretaria Académica

Mtro. Miguel Ángel Cigarroa Torres
Secretario Administrativo

Mtro. Juan Carlos Rodríguez Guillén
Director General de Planeación

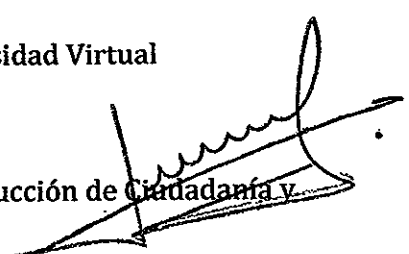
Dr. Lorenzo Franco Escamiroso Montalvo
Director General de Investigación y Posgrado

Lic. Víctor Fabián Rumaya Farrera
Director General de Extensión Universitaria

Dra. Lilia González Velázquez
Directora de Formación e Investigación Educativa

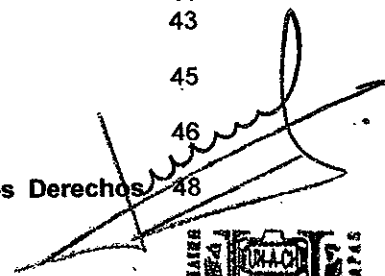
Mtra. Fanny Araceli Jiménez Náñez
Encargada de la Coordinación General de Universidad Virtual

Mtro. Alfredo Galindo Albores
Coordinador General del Centro de Estudios para la Construcción de Ciudadanía y la Seguridad



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

INTRODUCCIÓN	1
1. Centro de Estudios para la construcción de la Ciudadanía y la Seguridad (CECOCISE)	3
2. Fundamentos Normativos del Plan de Estudios	5
3. Estado del Arte del Campo Disciplinario	6
4. Diagnostico	11
4.1 Contexto Internacional	11
4.2 Contexto Nacional	14
4.3 Contexto Estatal	18
4.4 Pertinencia y factibilidad	21
5. Justificación de la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos	24
5.1 Opciones de formación afines	24
6. Programa de la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos	27
6.1 Misión	27
6.2 Visión	27
6.3 Propósito Curricular General	28
6.4 Propósitos Curriculares Específicos	28
6.5 Perfil de Egreso	28
6.6 Campo Laboral	29
6.7 Características del Plan de Estudios	29
6.8 Organización y Estructura Curricular	30
6.8.1 Mapa Curricular	32
6.8.2 Tabla de la estructura curricular por créditos y horas	33
6.9 Metas	34
6.10 Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC) del Plan De Estudios	35
6.11 Tutoría	36
6.12 Sistema de evaluación y permanencia	37
6.13 Perfil de ingreso	38
6.14 Requisitos de ingreso	38
6.15 Obtención del grado	39
7. Estrategia operativa del Plan de Estudios	41
7.1 Núcleo Académico Básico	43
8. Colaboradores del Plan de Estudios	45
9. Referencias	46
10. Programas analíticos de la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos	48




**HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO**

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Académico 2010-2014: Generación y Gestión para la Innovación de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) establece como uno de sus objetivos específicos: "Ampliar la oferta educativa de la UNACH con programas innovadores, pertinentes y de calidad, en las modalidades presencial y a distancia, estructurados por competencias profesionales; y a partir de ello, busca aumentar la cobertura con equidad en la educación superior del estado" (UNACH, 2009, p.121).

Aunado a lo anterior, y a partir de la disposición de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2006), la Universidad asume el compromiso de incorporar en sus programas y planes de estudios la cultura de los Derechos Humanos. Por ello, el Centro de Estudios para la Construcción de Ciudadanía y la Seguridad (CECOCISE), reconoce la importancia de ese objetivo asumido.

El plan de estudios de la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos es congruente con el diagnóstico de las realidades institucionales y del entorno, así como la visión establecida en el Plan de Desarrollo Institucional 2018. También, es pertinente y factible ya que cuenta con una orientación profesional que busca formar posgraduados con conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la práctica de la Defensa de los Derechos Humanos.

Se implementa en cuatro módulos semestrales, cada módulo cuenta con un seminario y un coloquio que le da integración práctica a los programas de estudios. Como parte sustancial se establece una estancia en dependencias de gobierno, organismos públicos y autónomos, y de la sociedad civil, todos relacionados con la defensa de los Derechos Humanos, para afianzar su práctica profesional.



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Actualmente la UNACH cuenta con una licenciatura a distancia y un doctorado presencial en Derechos Humanos.

A través, del presente documento, se justifica una nueva propuesta de posgrado "Maestría en Defensa de los Derechos Humanos", con lo cual, se completa el ciclo académico de posgrado con énfasis en los Derechos Humanos.



AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

1. Centro de Estudios para la Construcción de Ciudadanía y la Seguridad (CECOCISE)

Con fecha 22 de abril del año 2009, el rector de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), con fundamento en la Ley Orgánica y el Estatuto General de la Universidad crea mediante acuerdo el Centro de Estudios para la Construcción de Ciudadanía y la Seguridad (CECOCISE).

Sustenta esta determinación en que la construcción de ciudadanía debe ser entendida no sólo como el conocimiento de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, y las obligaciones de la persona humana, sino también como el reconocimiento de las normas y leyes utilizadas en determinada cultura.

El objetivo del CECOCISE es coadyuvar con las instituciones, organismos no gubernamentales y la sociedad en la construcción de la ciudadanía y la seguridad en la entidad a través de la docencia, investigación y extensión universitaria, estableciendo redes de colaboración en el ámbito internacional, nacional, estatal y municipal.

Dentro de las atribuciones del CECOCISE se encuentra el de impartir enseñanza superior, con equidad, calidad y pertinencia en los niveles de profesional asociado, licenciatura y posgrado en diversas modalidades: escolarizada, semiescolarizada, virtual, abierta y a distancia.

Actualmente, el centro cuenta con una Licenciatura en Derechos Humanos respaldado principalmente con un cuerpo académico consolidado de "Derecho Constitucional" con 7 Profesores de Tiempo Completo (PTC), 6 de ellos con el grado de doctor y 1 maestro; más especialistas de tiempo parcial

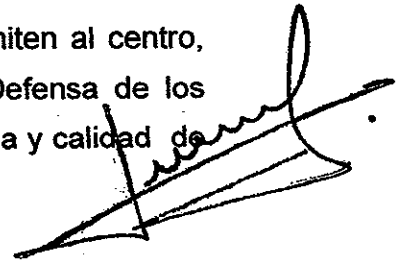


HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

(TP) en la práctica y litigio de los Derechos Humanos en sus diversos ámbitos de competencia.

Esta Licenciatura en Derechos Humanos en la modalidad a distancia, con 98 estudiantes cursan actualmente esta carrera en tres distintos semestres, de ella han egresado los primeros 10 estudiantes; en cuanto a infraestructura el CECOCISE cuenta con instalaciones apropiadas y debidamente equipadas, ubicadas al sur poniente de la ciudad, en las nuevas instalaciones de Ciudad Universitaria.

Estas fortalezas académicas y de infraestructura le permiten al centro, ofertar la licenciatura en Derechos Humanos y Maestría en Defensa de los Derechos Humanos, garantizando en ambos casos, la pertinencia y calidad de sus programas.



AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

2. Fundamentos Normativos del Plan de Estudios

El presente Plan de Estudios está fundamentado en el Plan de Desarrollo Institucional 2018 de la UNACH, que dentro del *Seminario Sociedad y Cultura*, contempla los programas de Fortalecimiento de la Democracia, la Paz y la Justicia, de Diálogo entre Culturas y de impulso a los derechos económicos, sociales y culturales (DESC), en donde se afirma que la libertad, la paz, la justicia, la democracia, la pluralidad, la tolerancia, la equidad y la solidaridad son principios universitarios que encauzan dicho plan. Además, en dicho documento se encuentran reflejadas las políticas del Gobierno del Estado de Chiapas.

El Proyecto Académico 2010-2014 *Generación y Gestión para la Innovación*, con base en la Ley Orgánica de la UNACH, establece el compromiso de vincular a la Universidad con las necesidades y problemáticas del entorno, contribuyendo a los procesos de desarrollo de la entidad federativa.

El Plan de Estudios se fundamenta en los artículos 58 y 59 del Reglamento General de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Chiapas, que precisan lo que debe entenderse por este plan, además de señalar, que se requiere la aprobación del Consejo Universitario, previa opinión del Consejo Consultivo, de Investigación y Posgrado, de las Facultades, Escuela, Institutos o Centros de Investigación, bajo la coordinación de la Secretaría Académica de la Universidad.

Por último, el acuerdo de creación del CECOCISE, de fecha 22 de abril de 2009, en su artículo 3 fracción primera, lo faculta para impartir enseñanza superior a nivel de posgrado en diversas modalidades: escolarizada, semiescolarizada, abierta y a distancia



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

3. Estado del Arte del Campo Disciplinario

La preocupación de los Derechos Humanos surge en el siglo XVIII, como parte de la transformación y límites del poder de la monarquía y el surgimiento del estado moderno. Esta transformación inicia en Inglaterra, influye en la independencia de los Estados Unidos y adquiere claramente su importancia universal en la revolución francesa, que establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La revolución francesa dio lugar a los derechos llamados de primera generación como son los derechos civiles y políticos. Estos reivindican un espacio de autonomía y libertad ante el Estado. Se considera que la dignidad humana reposa en el estudio de los derechos civiles y políticos como el reconocimiento de los derechos económicos, sociales y culturales.

Asimismo, el triunfo de la revolución rusa y mexicana, dieron cabida a la segunda generación de Derechos Humanos. Esta ya no se conforma con la actividad pasiva del Estado sino que exige una actividad positiva para ser puestos en práctica. A partir de esto, los ciudadanos empiezan a reivindicar al Estado su intervención para la garantía y protección de derechos tales como el acceso a la vivienda, a la salud, a la educación, al trabajo, la seguridad social, etc.

El 10 de diciembre de 1948 después de la segunda guerra mundial, fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, teniendo como propósito la protección de todos los derechos universales, sin hacer ninguna distinción de raza, idioma, religión, etc. Esto ha provocado que nacieran muchos tratados en materia de Derechos Humanos, siendo su principal objetivo la seguridad internacional, por tanto, el mantenimiento de la paz mundial.



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

El fundamento filosófico de los Derechos Humanos se encuentra en la libertad y la razón que radica en la naturaleza del hombre. Este tema es prioridad en la convivencia social, de ahí la importancia no solo en conocerlos sino en realizar acciones tendientes a la defensa y promoción de los mismos.

Para el filósofo alemán J. Habermas (1997) el concepto de Derechos Humanos no se originó en la moralidad, sino en las fuentes jurídicas. "Los Derechos Humanos son jurídicos por su verdadera naturaleza". Pero debemos partir del supuesto de que estos derechos son cosas deseables, es decir, fines que merecen ser perseguidos y que, pese a su deseabilidad, no han sido aún reconocidos en todas partes y en igual medida.

María Teresa Gil Bazo (2006), responsable de asuntos de asilo en Amnistía Internacional (Oficina para la Unión Europea, Bruselas) define a los Derechos Humanos como "una forma universalizada de ciudadanía, que trasciende los límites de la pertenencia al Estado, tanto en sentido nominal como territorial".

El progreso de la cultura de los Derechos Humanos dependerá de una evolución en la difusión y capacitación de la defensa de estos derechos fundamentales. Lo cual implica formarse y respetar ante todo nuestras semejanzas como seres humanos y no anteponer creencias o ideologías. Por lo que el diseño del programa académico de la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos prevé un análisis profundo de la realidad social y jurídica de nuestras sociedades en relación a los Derechos Humanos, así como del papel que los defensores de estos derechos realizan en el ámbito nacional e internacional.

La difusión de la educación en Derechos Humanos debe ser una prioridad y un compromiso con la sociedad mexicana. El reto es luchar contra los rezagos de la educación en la materia y la construcción



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

permanente de ciudadanía, para alcanzar la aspiración permanente de tener un país más plural, tolerante y democrático.

Antes de la Constitución de 1917, se dieron a conocer documentos que contenían los Derechos Humanos durante el México Insurgente y en la etapa independiente del siglo pasado.

Otras evidencias de ello son la Constitución de Apatzingán de 1814; la Constitución de 1824 y la Constitución de 1857. Cabe destacar que la primera Constitución de Oaxaca, la del 10 de enero de 1825, fue la Constitución que contenía la declaración de derechos civiles más completa de todos los estados del país. Estos documentos constituyen un generoso catálogo de derechos y libertades fundamentales del hombre, hasta llegar a la Constitución de 1917 que hoy nos rige y que fue la primera en el mundo con espíritu social.

También se han creado organismos defensores de los Derechos Humanos siguiendo la figura del Ombudsman Europeo. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece, en el artículo 102 apartado B, que el Congreso de la Unión y las Legislaturas de los estados en el ámbito de sus respectivas competencias, crearán organismos de protección de los derechos fundamentales que otorga el orden jurídico mexicano, los que conocerán de quejas contra cualquier autoridad o servidor público. Dicha reforma se lleva a cabo con un propósito común: salvaguardar y garantizar el respeto de los Derechos Humanos de los ciudadanos, con el fin de tener una sociedad más justa e igualitaria.

En este escenario ocurre un hecho fundamental para la defensa de los Derechos Humanos en México, la instauración de la CNDH en el año de 1990 que con función de Ombudsman, se ha convertido en uno de los catalizadores de la modernización nacional.




El 10 de junio de 2011, se publicó en el Diario Oficial de la Federación la reforma constitucional más trascendental en materia de Derechos Humanos, en los últimos años en México que fortalece el cambio del paradigma actual en la materia. La modificación del artículo primero de la Carta Magna, tiene implicaciones de gran importancia para el aparato del Estado y para los ciudadanos.

Por otra parte, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, se traza en el objetivo 1.5: "Garantizar el respeto y protección de los Derechos Humanos y la erradicación de la discriminación" (PND, 2013, p.111). A través de estas estrategias y líneas de acción se busca llevar al país a un desarrollo pleno y respetuoso de esta gama de derechos. En concatenación, el apartado de educación de calidad toca el punto del robustecimiento del capital humano, que tanto mujeres como hombres tienen la obligación de formar ciudadanos que contribuyan en la institución de una sociedad más próspera y justa.

En concordancia, se establece ahora, que en México todas las personas gozan de los Derechos Humanos reconocidos en la Constitución y en los tratados Internacionales en los que el Estado Mexicano sea parte, así como que en conjunto, su ejercicio no puede suspenderse ni restringirse salvo en los casos previstos por el propio texto constitucional; así mismo afirma que los Derechos Humanos deben interpretarse acorde a la propia Ley Fundamental y los tratados internacionales en la materia, siempre bajo la observancia de que se conceda la mayor protección a la persona.

Esta reforma mandata a todas las autoridades llevar a cabo tareas permanentes para respetar, proteger, promover y garantizar estos derechos a la luz de los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad, imponiendo a la vez, las obligaciones de prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los mismos. En materia educativa alude esta reforma que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la


HONORABLE CONSE.
UNIVERSITARIO

vez, el amor a la Patria, el respeto a los Derechos Humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

En consecuencia, esta reforma puntualiza que: "Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y..." (Constitución, 2013, p. 5). Por dichas razones la educación en este rubro debe ser asumida como un compromiso ineludible con la sociedad local, estatal, nacional e internacional.

En el caso chiapaneco, según acta de la sesión ordinaria celebrada por la LVIII legislatura constitucional del estado de Chiapas, el día 19 de noviembre de 1992, la el pleno del Congreso aprobó por mayoría la Iniciativa de Ley de la Comisión Estatal de Derechos Humanos, que fue promulgada por el Ejecutivo el 30 de noviembre de 1992.

El 2 de diciembre de 1992, fue publicada la Ley de la Comisión Estatal de Derechos Humanos, en el Periódico Oficial del Estado, número 227, Tomo C, Segunda Sección (CEDH Chiapas, 2008).

Es importante destacar que aunque México ha suscrito y ratificado la mayor parte de tratados internacionales que promueven derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales, su falta de armonización con el derecho interno para garantizarlos es una problemática cada vez más seria que conlleva a que en nuestro país se vulneren de manera sistemática.

Por último, el papel de las organizaciones de la sociedad civil y sus interlocutores, son cada vez más significativos, como medios efectivos para promover y defender estos derechos.



AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

4. Diagnóstico

En todas las sociedades del mundo, las violaciones a los Derechos Humanos son consecuencia de prácticas autoritarias y de discriminación por autoridades gubernamentales, combinadas con la ignorancia, pobreza y marginación que se acentúa en las comunidades de los sectores: indígena, mujeres, migrantes y niños, por lo que su defensa y protección en los ámbitos internacional, nacional y estatal son indispensables. Esto obliga a analizar, estudiar y actuar en la práctica que se da en estos espacios litigiosos.

4.1 Contexto Internacional

El gobierno federal ha impulsado, a partir del año 2000, programas anunciados como acciones idóneas para cumplir con los compromisos internacionales asumidos por México en materia de Derechos Humanos; en los últimos años se han creado instituciones gubernamentales dedicadas exclusivamente a temas de Derechos Humanos y se han adoptado reformas legislativas, políticas públicas y presupuestos en esta materia.

No obstante, a estos esfuerzos el Estado mexicano ha sido sancionado en el 2009 por la Corte Interamericana de Derechos Humanos (Corte IDH), al declarar su responsabilidad internacional por violaciones a los Derechos Humanos en casos representativos de los obstáculos que persisten para acceder a la justicia. Más recientemente, según declaraciones del Secretario Ejecutivo de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), en el año 2012, México fue el país que mayor cantidad de denuncias recibió ante la CIDH, mil 800 casos, convirtiéndonos en el país con mayor cantidad de denuncias registradas.

Actualmente, México enfrenta una emergencia en materia de Derechos Humanos. Las violaciones a Derechos Humanos incluyen entre 60 mil a 100 mil personas asesinadas en los últimos 6 años, que corresponden al sexenio



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

gubernamental pasado, así como 25 mil personas desaparecidas, miles de personas desplazadas, periodistas y personas defensoras de Derechos Humanos perseguidas, el uso sistemático de la tortura y la fabricación de culpables, la discriminación estructural contra personas indígenas, los secuestros a decenas de miles de migrantes, la persistente violencia contra las mujeres en ámbitos públicos y privados, el saqueo del medio ambiente y de las tierras de las comunidades y niveles alarmantes de pobreza y pobreza extrema.

Amnistía Internacional ha mostrado su preocupación por la ausencia de acciones que fortalezcan los Derechos Humanos de las personas en México. En este sentido, la organización ha señalado que "las pocas medidas que se han tomado en materia de Derechos Humanos, simplemente no están a la altura de la seria situación que atraviesa México en cuestiones de seguridad y violaciones a los Derechos Humanos". Resulta urgente enviar señales de que el gobierno mexicano está dando prioridad suficiente a la protección de los Derechos Humanos.

De tal suerte que la implementación de la reforma constitucional del 2011, en materia de Derechos Humanos por parte del ejecutivo federal, no está siendo suficientemente efectiva, si se consideran los pendientes que desde administraciones pasadas no han tenido solución hasta el día de hoy.

En el informe anual 2011 presentado por Amnistía Internacional, dio a conocer el estado de los Derechos Humanos en México, desde la perspectiva de esta organización civil internacional. En el apartado que se refiere a nuestro país resultó contundente y preocupante. Hace mención especialmente a las graves violaciones a los Derechos Humanos perpetradas por los elementos de las fuerzas armadas y de la policía: Uso excesivo de la fuerza, torturas y detenciones arbitrarias entre otras. Se habla de desaparición de periodistas y represión de los defensores de los Derechos Humanos. En cuanto a las fuerzas armadas expone dos preocupaciones fundamentales: La

incremento de violaciones de Derechos Humanos perpetradas por miembros del ejército, y la segunda la persistencia del fuero militar que no permite que estas violaciones sean investigadas por tribunales civiles. La derogación del sistema de justicia militar, ha sido una reiterada petición de diversos organismos internacionales a nuestro país. La persistencia del uso de la tortura y de los tratos degradantes como métodos de investigación policiaca, es otro de los asuntos que aborda Amnistía Internacional en su informe anual 2011. Se confirma nuevamente que a pesar de los esfuerzos emprendidos por entidades gubernamentales para erradicar dicho problema este sigue siendo un flagelo para la sociedad mexicana.

En el informe se señala que cuatro sectores sociales son los más vulnerables. El primero son las personas que se dedican a defender los derechos humanos de otros. Se plantean casos donde las y los defensores han sido objeto de acoso, agresiones, amenazas, hostigamiento y encarcelamiento; el segundo grupo lo conforman mujeres y niñas, la violencia continúa siendo un fenómeno generalizado, la respuesta gubernamental ante estos problemas es todavía aún pobre. Se cita que 28 estados promulgaron leyes para el acceso de las mujeres a una vida sin violencia, pero sólo las autoridades federales y muy pocos gobiernos estatales dictaron reglamentos para la nueva legislación.

Según Amnistía Internacional, los periodistas integran el tercer grupo de riesgo en nuestro país. Menciona al menos cinco casos de trabajadores de medios de comunicación que fueron desaparecidos por la labor que realizaban.

Finalmente, el cuarto grupo es el de los migrantes centroamericanos. Señala que estas personas son objetos de abusos tales como extorsiones, secuestros, violaciones y asesinatos a manos de funcionarios o de bandas de delincuentes, e incluso personas que han brindado ayuda humanitaria a migrantes también fueron víctimas de amenazas por su labor.

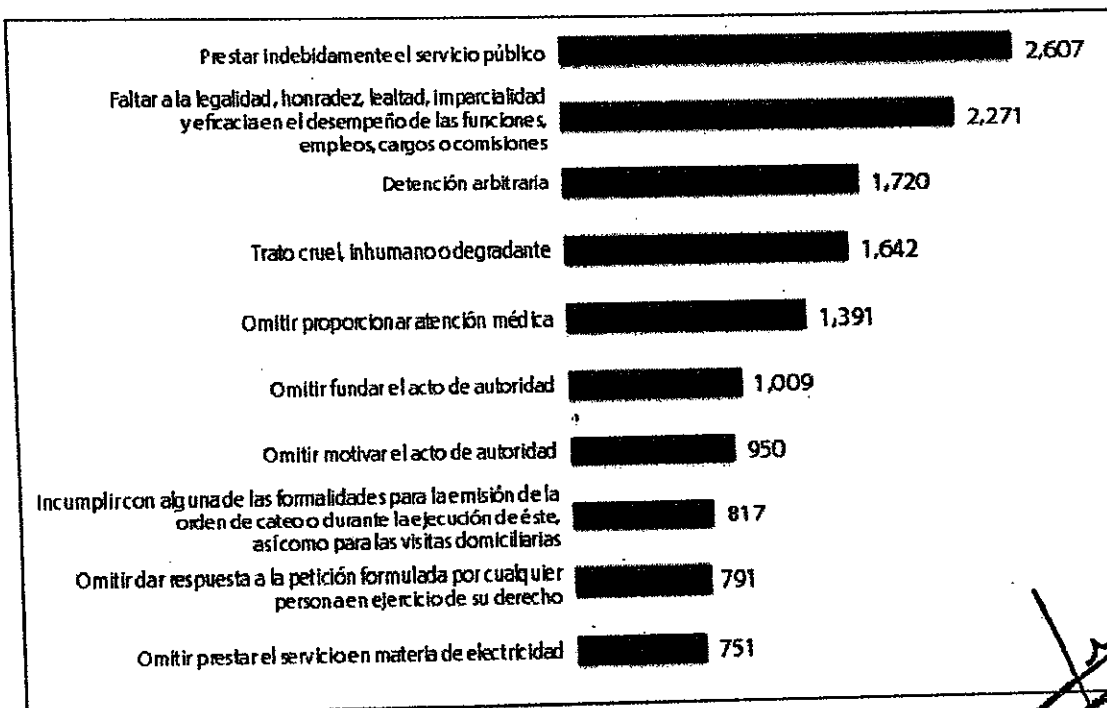


HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

El panorama que Amnistía Internacional plantea sobre la situación de los Derechos Humanos en México, confirma que el avance en esta materia, ha sido insuficiente y que seguimos arrastrando este grave problema que, mientras no se resuelva, impedirá considerar que nuestro país es verdaderamente democrático y justo.

4.2 Contexto Nacional

Desde una perspectiva oficial, en su informe de actividades correspondiente al ejercicio 2012, la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), señala que las violaciones más recurrentes son: prestar indebidamente el servicio público; faltar a la legalidad, honradez, lealtad, imparcialidad y eficiencia en el desempeño de las funciones, empleos, cargos o comisiones; la detención arbitraria; el trato cruel, inhumano o degradante, entre otros.

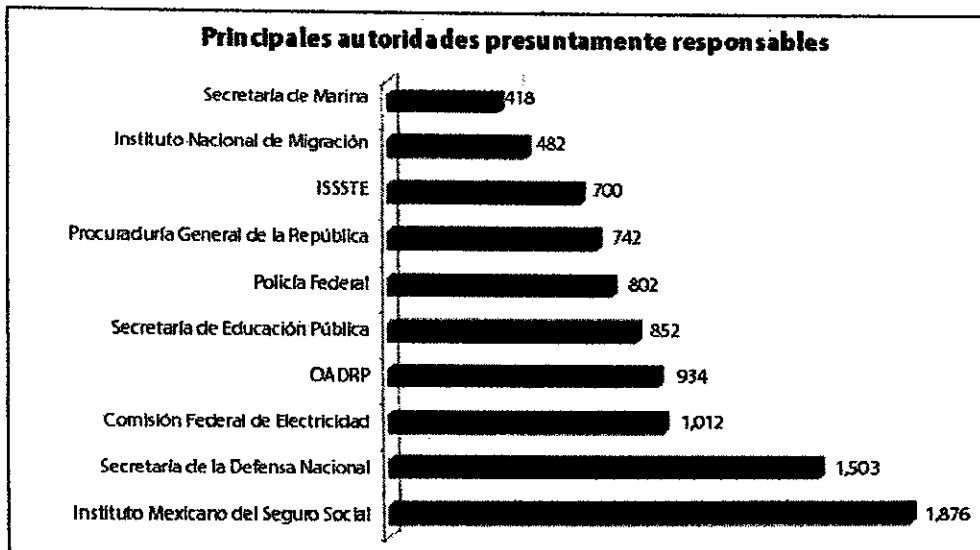


Fuente: 2012. Informe de actividades CNDH. Pág.



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Las 10 principales autoridades federales señaladas en los registros de quejas fueron las siguientes:



Fuente: 2012. Informe de actividades CNDH. Pág. 11.

Con lo anterior, podemos percatarnos que las tres principales instituciones públicas con más registro de quejas son: el Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS) por cometer hechos violatorios consistentes en omitir proporcionar atención médica, obstaculizar o negar las prestaciones de seguridad social, negligencia médica y omitir suministrar medicamentos, entre otros; la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) en relación con hechos violatorios como detención arbitraria; trato cruel, inhumano o degradante, incumplimiento de alguna de las formalidades para la emisión de la orden de cateo, intimidación, y empleo arbitrario de la fuerza pública, entre otros; y la Comisión Federal de Electricidad (CFE) que porcentualmente creció a un 256% en números de quejas en relación con el año 2011.

Ahora bien, la siguiente tabla nos muestra cifras oficiales de las autoridades federales que más recomendaciones recibieron en el año 2012 por la CNDH, si observamos, la Secretaría de la Defensa Nacional que recibió 1,503 quejas únicamente obtuvo 13 recomendaciones, el Instituto Mexicano de



15

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Seguro Social de 1876 quejas, 3 recomendaciones, y la Comisión Federal de Electricidad de 1,012 sólo 1 recomendación.

Número	Destinatario	Recomendaciones
1	Secretaría de la Defensa Nacional	15
2	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	13
3	Secretaría de Seguridad Pública	9
4	Secretaría de Marina	6
5	Instituto Nacional de Migración	3
6	Congreso del Estado de Guerrero	3
7	Instituto Mexicano del Seguro Social	3
8	Gobierno Constitucional del Estado de Guerrero	3
9	Gobierno Constitucional del Estado de Nuevo León	3
10	Procuraduría General de la República	3
11	Gobierno Constitucional del Estado de Durango	2
12	Gobierno Constitucional del Estado de Michoacán	2
13	Gobierno Constitucional del Estado de Oaxaca	2
14	Gobierno Constitucional del Estado de Sonora	2
15	Gobierno Constitucional del Estado de Tabasco	2
16	Junta Federal de Conciliación y Arbitraje	2
17	Secretaría de Gobernación	2
18	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales	2
19	Secretaría de Salud	2
20	Comisión de Derechos Humanos del Estado de Nuevo León	1
21	Comisión Federal de Electricidad	1
22	Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados	1
23	Comisión Nacional del Agua	1
24	Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas	1
25	Congreso del Estado de Michoacán	1
26	Congreso del Estado de Nayarit	1
27	Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	1
28	Gobierno Constitucional del Estado de Baja California	1
29	Gobierno Constitucional del Estado de Chiapas	1
30	Gobierno Constitucional del Estado de San Luis Potosí	1
31	Gobierno Constitucional del Estado de Tamaulipas	1

Fuente: 2012. Informe de actividades CNDH. Pág. 13 y 14.

Es importante mencionar que muchos de los asuntos se concluyen por amigable composición, por no existir materia o se resuelven durante el procedimiento, pero son cifras que nos permite observar que en el procedimiento que se desarrolla en las Comisiones de Derechos Humanos, se están suscitando dos hipótesis: primero, que las Comisiones al tener conocimiento de un acto u omisión que vulnere los Derechos Humanos están



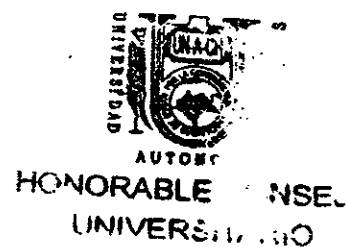
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

dando pronta y eficaz atención, lo que evita llegar a la emisión de una recomendación para sancionar a las autoridades, o segundo que continua existiendo "acuerdos" entre las autoridades federales y los organismos públicos encargados de proteger estos derechos.

También, la Comisión Nacional de Derechos Humanos informa que la Entidad Federativa con más número de expedientes de quejas fue el Distrito Federal con un total de 2,648, le sigue el estado de Veracruz con 888 y en tercer lugar se encuentra el estado de Chiapas con 850, lo cual resulta grave y arroja un problema latente y urgente de atender.

Fuente: 2012. Informe de actividades CNDH. Pág. 41 y 42.

Lugar	Número de quejas
Agua Calientes	84
Baja California	277
Baja California Sur	77
Campeche	45
Chiapas	850
Chihuahua	290
Coahuila	301
Colima	68
Distrito Federal	2,648
Durango	146
Estado de México	696
Guanajuato	169
Guerrero	206
Hidalgo	97
Jalisco	319
Michoacán	561
Morelos	218
Nayarit	362
Nuevo León	166
Oaxaca	256
Puebla	129
Querétaro	59
Quintana Roo	158
San Luis Potosí	245
Sinaloa	227
Sonora	271
Tabasco	130
Tamaulipas	465
Tlaxcala	33
Veracruz	888
Yucatán	115
Zacatecas	121
Imposibilidad de señalar ubicación	210
Extranjero	49
Total	11,011



4.3 Contexto Estatal

En Chiapas, las estadísticas presentadas por el Consejo Estatal de Derechos Humanos (CEDH-Chiapas) en su informe de actividades 2012, señala que este organismo registró un total de 1,652 quejas, que fueron presentadas en las 11 oficinas distribuidas por toda la entidad chiapaneca donde este organismo gubernamental tiene presencia.

Los grupos más vulnerables de violaciones a derechos humanos en la entidad chiapaneca, son los menores, internos, indígenas y migrantes, como puede observarse en la tabla.

Grupos vulnerables	
Grupos vulnerable	Quejas
Menores	242
Internos (as)	211
Indígenas	161
Migrantes	83
Adultos mayores	34
Personas con discapacidad	12
Enfermos con VIH/sida	11
Diversidad sexual	4

Fuente: 2do. Informe de actividades 2012.CEDH-Chiapas. Pág. 43

Un tema que continua alarmando a nivel estatal y nacional es el de las personas en su calidad de migrantes, quienes en su paso por el estado de Chiapas se han visto violentadas en su derecho de libre tránsito, a su seguridad y legalidad jurídica, siendo discriminados muchas veces por razón de edad, sexo, raza, color, religión, nacionalidad, etnia u otra condición de su propio estatus.

Destaca la presencia de migrantes de nacionalidad hondureña, guatemalteca, salvadoreña y nicaragüense.

Nacionalidad	Personas
Hondureño	30
Guatemalteco	27
Salvadoreño	8
Nicaragüense	5
Estadounidense	3
Mongol	2
Argentino	1
Cubano	1
Dominicano	1
Finlandés	1
Húngaro	1
Italiano	1
Moldovo	1

Fuente: 2do. Informe de actividades 2012.CEDH-Chiapas. Pág. 45

En la siguiente tabla se detallan las dependencias mayormente responsables de violaciones a Derechos Humanos en Chiapas.

Autoridades	Quejas
Fiscal del Ministerio Público	305
Policía Municipal	269
Policía Especializada del Estado	189
Director del C.E.R.S.S.	132
Presidente Municipal	120
Secretaría de Gobierno del Estado	98
Policía Estatal Preventiva	151
Procuraduría General de Justicia del Estado	67
Profesor de Escuela Primaria	61
Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana	55
Director de Escuela Primaria	63
H. Ayuntamiento Constitucional	48
Director de Escuela Secundaria	37
Secretaría de Educación	29
Castellón de C.E.R.S.S.	28
Secretaría de Salud	60
Policía de Tránsito	24
Secretaría de Educación Pública	21
Director de Escuela	20
Agente Municipal	19

Fuente: 2do. Informe de actividades 2012.CEDH-Chiapas. Pág. 43

Es de observarse que la actuación de los Fiscales del Ministerio Público, los elementos de la policía estatal, municipal y especializada, así como las autoridades de los C.E.R.S.S, ocupan los primeros lugares de quejas por violaciones a los Derechos Humanos.

Por otro lado, las principales violaciones de Derechos Humanos que se denuncian en el Estado de Chiapas, corresponden a abuso de autoridad, negativa, suspensión o prestación ineficiente del servicio, trato cruel y /o detención arbitraria e insuficiente protección de personas, esto lo podemos constatar en la tabla siguiente.

Naturaleza de las quejas	
Naturaleza	Quejas
Abuso de autoridad	727
Negativa, suspensión o prestación ineficiente del servicio público	302
Trato cruel y/o degradante	244
Detención arbitraria	204
Insuficiente protección de personas	200
Negativa o inadecuada prestación del servicio público en materia de educación	124
Violaciones en materia educativa	117
Irregular integración de averiguación previa	102
Negativa o inadecuada prestación del servicio público de salud	99
Dilación en la procuración de justicia	97
Ejercicio indebido del servicio público	72
Incumplimiento de la función pública en la procuración de justicia	66
Negativa al derecho de petición	65
Hostigamiento	54
Ejercicio indebido del cargo	50
Tortura	47
Discriminación	42
Violación del derecho a la integridad de los menores	41
Impedimento indebido de lecturas	40
Negligencia médica	31
Ejercicio arbitrario de la fuerza pública	30
Extorsión	29
Violación al derecho a la salud	28
Intimidación	26

Fuente: 2do. Informe de actividades 2012.CEDH-Chiapas. Pág. 43

Generalmente estas violaciones perpetradas por la autoridad en su actuación; sin embargo, en la actualidad la organización misma de nuestra sociedad globalizada es también responsable de la violación sistemática de los Derechos Humanos, donde la pobreza hace imposible alcanzar un bienestar social y con ello, la dignidad del individuo, no obstante este su objetivo fundamental.

4.4 Pertinencia y Factibilidad

Partiendo de esta realidad que se observa de manera detallada en el diagnóstico, la Universidad Autónoma de Chiapas, como una universidad socialmente responsable impulsa carreras y posgrados en materia de Derechos Humanos, con el objetivo de preparar ciudadanos más conscientes de su realidad social, con conocimientos holísticos y capacitados en la defensa de estos derechos, que les permita coadyuvar en la solución de los grandes problemas de la sociedad actual, responder a una necesidad imperante y trabajar en una educación que proporcione elementos de comprensión necesarios que contribuyan al pleno desarrollo de la personalidad humana, así como al fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a las libertades fundamentales.

Los datos que arroja el diagnóstico evidencian la existencia de un problema real y creciente desde el contexto internacional hasta el local, que demanda la capacitación de hombres y mujeres con el conocimiento pertinente para hacer frente a esta necesidad social. El plan de estudios está diseñado para dar respuesta a esta necesidad y coadyuvar así en la construcción de ciudadanía que permita el fortalecimiento de la vida democrática de nuestra sociedad.

Actualmente el CECOCISE oferta la Licenciatura en Derechos Humanos, con una matrícula de 98 estudiantes, de la cual ha egresado su primera generación, y en consecuencia por el perfil, se convierten en potenciales estudiantes de la maestría que se oferta; sumado a ello, según el Anuario Estadístico de la ANUIES 2010-2011, en Chiapas 51 Escuelas, Institutos o Universidades públicas y privadas con registro oficial ofertan Licenciaturas en el área de Ciencias Sociales y Humanidades, con una matrícula de 28,834 alumnos, de las cuales, 26 imparten la Licenciatura en Derecho con una matrícula de 7,947 alumnos.



La UNACH a través del CECOCISE, propone la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos, un postgrado con pertinencia social y académica en el contexto de Chiapas y de México. El currículo de esta maestría supera el énfasis técnico jurídico con el cuál tradicionalmente se aborda el campo de los Derechos Humanos, porque se presenta desde una perspectiva objetiva y práctica que da respuesta a una necesidad imperante de la sociedad ante la creciente vulneración de los Derechos Humanos.

La construcción de ciudadanía en una sociedad donde se agudiza la pérdida de los valores, demanda de acciones institucionales, particularmente educativas que contribuyan en la formación integral y permanente de especialistas que participen en la construcción social de una cultura de Defensa de los Derechos Humanos, que permita generar espacios sociales de convivencia en el respeto de las diferencias, que posibiliten una sociedad organizada con justicia social, con metas claras para su desarrollo integral, con herramientas teóricas y prácticas para la solución pacífica y democrática de los conflictos en la región y en México.

De tal manera que esta Maestría, se encuentra orientada a formar integralmente posgraduados en la defensa de los Derechos Humanos, tanto en el ámbito local y nacional como en el internacional, con una sólida fundamentación teórico práctica que sea fortalecida con la estancia profesional en instituciones de gobierno, organismos públicas y autónomos; y de la sociedad civil relacionados con el tema.

El egresado se forma para actuar tanto en el sector público como en el privado y se caracteriza por su capacidad analítica y crítica, el desarrollo de elevados niveles de competencias y la habilidad en liderazgos para contribuir a resolver conflictos particulares, sociales y/o comunitarios derivados de actos y omisiones que generan violaciones a Derechos Humanos.



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

La línea profesionalizante de la maestría, está diseñada para complementar el círculo académico con que actualmente se cuenta y como se ha comentado, procurando que la UNACH se consolide en la enseñanza de una de las materias de mayor importancia nacional e internacional, que cobra cada vez mayor vigencia. Se trata, de que la Universidad brinde una formación objetiva, profunda e integral en materia de Derechos Humanos, enfocándose particularmente en los aspectos prácticos y litigiosos.

En conclusión, son dos las perspectivas desde las cuales se puede sustentar la pertinencia y la factibilidad para poner en marcha la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos. En primer lugar, ante la necesidad del Estado y los particulares de perfeccionar los conocimientos en materia de Derechos Humanos y en su defensa, en virtud de un problema creciente como se observa en las estadísticas que se han presentado, que se vive cotidianamente y de la transformación permanente de la cultura jurídica nacional, su impacto constitucional en todo el sistema jurídico y el papel preponderante que tienen hoy día los organismos internacionales en la vida jurídica de México; y en segundo lugar, ante la escasez o nula existencia de programas de posgrado de calidad profesionalizantes, con el perfil particular en defensa de los Derechos Humanos.

Es decir, el tema se encuentra plenamente arraigado en la cultura local, en ese sentido, la Universidad se constituye en la primera Universidad pública a nivel nacional y principalmente del sureste de México que contará con estos tres espacios de desarrollo académico en Derechos Humanos: la licenciatura, la maestría y el doctorado.



5. Justificación de la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos

La Maestría, tiene como objetivo desarrollar en el estudiante los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan promover los procedimientos jurisdiccionales y no jurisdiccionales de defensa ante los organismos locales, nacionales e internacionales frente a omisiones y actos que vulneren los Derechos Humanos.

La existencia de una cultura y una política de protección y defensa, requiere de respuestas a una serie de interrogantes que sólo pueden responderse con una perspectiva integradora, cada vez más urgente en el México contemporáneo. En consecuencia, el estudio profesional, demanda espacios académicos idóneos donde se analice, investigue o enseñe a la defensa de estos derechos.

De ahí la importancia de impulsar una maestría con las características del presente plan de estudios, que contribuya a mejorar las condiciones de certeza y seguridad de la sociedad, a reducir las tensiones sociales y políticas, a consolidar la paz a nivel local, nacional e internacional y a promover la toma de conciencia en torno a la necesidad de proteger o salvaguardar los Derechos Humanos de todos y en especial de los sectores más vulnerables de la sociedad, como son los niños, migrantes, internos, indígenas, personas con capacidades diferentes, entre otros.

5.1 Opciones de formación afines

En este apartado, es importante mencionar que en el sur sureste del país, ninguna universidad, pública o privada, oferta una Maestría en Defensa de los Derechos Humanos, por lo que resulta ser altamente pertinente con la realidad y las necesidades en la región.

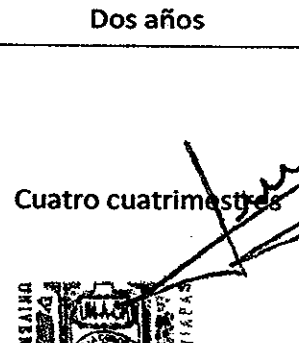
Incluso a nivel nacional, pocas universidades ofertan maestrías similares, pero no idénticas.



HONORABLE CONSE.
UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD	PROGRAMA	DURACIÓN
Universidad Iberoamericana	Maestría en Derechos Humanos	2 años
FLACSO-México (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-México)	Maestría en Derechos Humanos y Democracia	Año y 9 meses
Universidad Autónoma de la Ciudad de México	Maestría en Defensa y Promoción de los Derechos Humanos	2 años
Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE).	Maestría en Derechos Humanos y Seguridad Pública	Año y 6 meses
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Maestría en Derechos Humanos	2 años

A nivel estatal, las maestrías que se imparten tienen un énfasis en la formación en derecho, ninguna de ellas retoma el tema de la Defensa de los Derechos Humanos. Para fundamentar lo anterior, se presenta un cuadro sobre el diagnóstico de las Universidades en Chiapas con las maestrías que ofertan:

UNIVERSIDAD	PROGRAMA	DURACIÓN
Universidad Autónoma de Chiapas	<ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Derecho Constitucional y Amparo - Maestría en Derecho 	<p>Dos años</p> <p>Dos años</p>
Instituto de Estudios Superiores de Chiapas	<ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Derecho - Maestría en Derecho Civil - Maestría en Derecho Constitucional y Amparo - Maestría en Derecho Corporativo - Maestría en Derecho Laboral - Maestría en Derecho Penal 	<p>Cuatro cuatrimestres</p> 

**HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO**

Universidad del Sur	<ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Derecho de Empresa - Maestría en Derecho Constitucional y Amparo - Maestría en Derecho Fiscal - Maestría en Derecho Procesal Civil - Maestría en Ciencias Penales 	Cuatro cuatrimestres
Universidad Valle del Grijalva	<ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Derecho - Maestría en Derecho Laboral - Maestría en Derecho Penal - Maestría en Derecho Constitucional y Amparo 	Año y 6 meses
Universidad Pablo Guardado Chávez	<ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Derecho Constitucional y Amparo - Maestría en Derecho Fiscal - Maestría en Derecho Penal - Maestría en Derecho Procesal Civil - Maestría en Derecho Civil 	Dos años
Universidad Privada del Sur de México	<ul style="list-style-type: none"> - Derecho Civil - Derecho Empresarial 	Cuatro cuatrimestres
Universidad del Valle de México	<ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Ciencias Penales - Maestría en Derecho Fiscal - Maestría en Procuración, Administración de Justicia y Litigación Oral. 	Dos años
Instituto Nacional de Estudios Fiscales	<ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Ciencias Jurídico Penales y Criminológicas - Maestría en Derecho Constitucional y Amparo - Maestría en Derecho Corporativo - Maestría en Derecho Fiscal - Maestría en Derecho Civil 	Dos años
Instituto de Estudios Universitarios	<ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Derecho y Ciencias Penales 	Cuatro cuatrimestres
Universidad Maya	<ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Amparo - Maestría en Derecho Fiscal 	Cuatro cuatrimestres



AUTORES

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Universidad San Marcos	<ul style="list-style-type: none"> - Maestría en Ciencias Penales - Maestría en Derecho Fiscal - Maestría en Derecho Procesal Civil 	Cuatro cuatrimestres
Centro de Estudios Profesionales del Grijalva	<ul style="list-style-type: none"> - Derecho Constitucional y Amparo 	Dos años
Centro de Estudios Profesionales de Chiapas	<ul style="list-style-type: none"> - Derecho de Empresa 	Cuatro cuatrimestres

La Universidad Autónoma de Chiapas, a través del Centro de Estudios para la Construcción de Ciudadanía y Seguridad (CECOCISE) oferta la Licenciatura en Derechos Humanos y la Facultad de Derecho C-III el Doctorado en Derechos Humanos, esta propuesta educativa no contempla dentro de los planes de estudio un enfoque especializado en los procedimientos y mecanismos de Defensa de los Derechos Humanos ante organismos nacionales e internacionales, por ello, resulta factible la creación de este nuevo, plan de estudios, con el que se cierra el ciclo académico en esta rama del conocimiento.

6. Programa de la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos

6.1 Misión

Ser una maestría que forme profesionales capaces, críticos, propositivos, con espíritu humanista que dé respuesta a la realidad social que vive México y Chiapas para intervenir en el proceso de disminución de incidencias por actos u omisiones que vulneren derechos por parte de las autoridades responsables.

6.2 Visión

En el año 2018, la maestría estará acreditada ante organismos nacionales e internacionales, altamente vinculada con la sociedad y pertinente con la realidad social y cultural de la localidad, con una infraestructura suficiente y con



AUTORA:
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

una planta docente con la máxima habilitación académica, con egresados altamente calificados y reconocidos socialmente, que coadyuven en la solución de la problemática en los ámbitos local, nacional e internacional.

6.3 Propósito curricular general

Formar maestro y maestras en Defensa de los Derechos Humanos, capaces de intervenir en los procedimientos jurisdiccionales y no jurisdiccionales para aportar soluciones holísticas a la problemática en la materia y ser agentes de cambio en el ámbito estatal, nacional e internacional.

6.4 Propósitos curriculares específicos

1. Analizar los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales y humanitarios.
2. Analizar los medios e instrumentos de defensa jurisdiccionales y no jurisdiccionales de los Derechos Humanos en el ámbito nacional.
3. Analizar los medios e instrumentos de defensa no jurisdiccionales de los Derechos Humanos en el ámbito internacional.
4. Analizar casos particulares y proponer estrategias de defensa a violaciones de Derechos Humanos.
5. Incidir a través de la práctica profesional en la mejora de estrategias y defensa de los Derechos Humanos.

6.5 Perfil de egreso

El egresado de la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos contará con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para:

1. Desempeñarse en organismos autónomos y organismos no gubernamentales que promuevan esta defensa y en las diversas instituciones públicas que cuenten con áreas de atención a los Derechos Humanos.
2. Colaborar en organismos internacionales de Derechos Humanos



AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

3. Intervenir en los procedimientos jurisdiccionales de protección de los Derechos Humanos en México.
4. Intervenir en los procedimientos no jurisdiccionales de protección de los Derechos Humanos en el ámbito local, nacional e internacional.
5. Asesorar a los ciudadanos u organizaciones de la sociedad civil en las estrategias de defensa de los Derechos Humanos.
6. Generar un cambio en la visión de los gobiernos democráticos para hacer más efectivos los mecanismos de protección en Defensa de los Derechos Humanos.

6.6 Campo laboral

El egresado de esta maestría, podrá desempeñarse en las diversas dependencias de los gobiernos federal, estatal y municipal que cuenten con áreas de atención a los Derechos Humanos, en la CNDH, en las Comisiones y Consejos de Derechos Humanos de todas las entidades del país, en organismos no gubernamentales, y de la sociedad civil locales, nacionales e internacionales, así como en despachos especializados para la asesoría y defensa de derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales y de derecho humanitario.

6.7 Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudios se elaboró a partir de la metodología de competencias profesionales integrales, la cual desde una perspectiva pedagógica permitirá poner en juego estrategias didácticas para que el maestro o maestra en formación sea un agente activo durante su proceso de aprendizaje.

Está diseñado con un enfoque modular, donde las unidades de competencia se articulan para generar el proyecto integrador en cada módulo, cada uno de los proyectos integradores dará como resultado el proyecto



AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

terminal para obtener el grado de maestro o maestra en Defensa de los Derechos Humanos.

Ha sido instrumentado con los criterios establecidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), para responder a las necesidades de los sectores de la sociedad, además se asignaron los pesos curriculares de las unidades de competencia y se consideraron los criterios establecidos por el Sistema de Asignación y Transferencias de Créditos Académicos (SATCA). También es profesionalizante y se centra fundamentalmente en la práctica de estudios de casos reales y simulaciones. Cuenta con 3 seminarios, 3 coloquios y una estancia, orientados para la formación profesional de los futuros defensores en Derechos Humanos.

6.8 Organización y estructura curricular

El Plan de Estudios, se integra por 4 módulos, en los que se desarrollan 9 unidades de competencia, 3 seminarios prácticos, 3 coloquios, 1 estancia profesional y la presentación de un proyecto terminal que sirve para obtener el grado de maestro o maestra en Defensa de los Derechos Humanos, en el entendido que los cursos se enfocan a la práctica profesional, con la cual adquieren competencias integrales, para desarrollarse en la asesoría, defensa y litigio en esta materia.

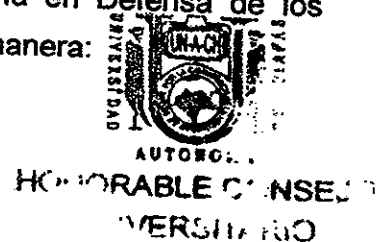
Lo anterior, hace un total de 118 créditos, que corresponden a la sumatoria de todos los módulos del Plan de Estudios.

Asimismo, cuenta con 3 ejes de formación:

1. **Análisis**, tiene como finalidad que el maestro o maestra en formación obtenga una comprensión analítica y comprehensiva de los Derechos Humanos.

2. **Estrategia de Defensa**, la finalidad es analizar casos reales y desarrollar mecanismos y estrategias de defensa de los Derechos Humanos ante organismos locales, nacionales e internacionales, jurisdiccionales y no jurisdiccionales. Esta constituye la fase medular de la maestría y tiene como propósito que el maestro o maestra, cuente con conocimientos habilidades, actitudes y valores para la defensa y la actividad litigiosa.
3. **Intervención**, el objetivo es formar maestros y maestras que participen de manera dinámica en la asesoría y defensa, conozca y sea capaz de generar un cambio en la visión de los gobiernos democráticos para hacer más efectivos los mecanismos de protección.

Por lo anterior, el mapa curricular de esta Maestría en Defensa de los Derechos Humanos, queda establecida de la siguiente manera:



6.8.1 Mapa Curricular

Maestría en Defensa de los Derechos Humanos	Módulos	Unidades de Competencia				Proyecto
	I Análisis de los Derechos Humanos	Procesos socio jurídicos de los Derechos Humanos	Análisis y pensamiento de los Derechos Humanos universales	Pluriculturalidad y Derechos Humanos	Seminario de casos relevantes en el contexto local y nacional	Coloquio I Presentación de un caso real de violación a los Derechos Humanos (1era. Fase del proyecto)
		8c	8c	8c	6c	5c
	II Defensa integral en el ámbito nacional	Medios de defensa jurisdiccionales	Medios de defensa no jurisdiccionales	Optativa I (*)	Seminario en asesoría y atención integral a violaciones de Derechos Humanos	Coloquio II Presentación del análisis de caso y diseño de estrategias de defensa en el ámbito nacional (2da. Fase del proyecto)
		8c	8c	8c	6c	5c
	III Defensa integral en el ámbito internacional	Sistema Universal de protección de los Derechos Humanos	Sistema Interamericano de Derechos Humanos	Optativa II (**)	Seminario de casos emblemáticos en los sistemas internacionales	Coloquio III Presentación del caso relativo al sistema regional o internacional (3era. Fase del proyecto)
		8c	8c	8c	6c	5c
	IV Prácticas Socio Jurídicas de Defensa de los Derechos Humanos	Estancia profesional en organismos públicos, autónomos u organismos de la sociedad civil.				Presentación de proyecto terminal
		10c				

*Optativa I: a) Exigibilidad política y jurídica en la Defensa de los Derechos Humanos, b) Diseño de herramientas de investigación en Derechos Humanos, c) Diseño de herramientas de acción y movilización social.

** Optativa II. A) Corte Penal Internacional, b) Juicio y medios de impugnación internacional, c) Responsabilidad internacional



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

6.8.2 Tabla de la estructura curricular por créditos y horas

Módulos	Unidades de competencia	Horas docencia T/P	Horas de trabajo independiente	Horas de actividades profesionales supervisadas	Horas totales	Créditos
I Análisis de los Derechos Humanos	Procesos socio jurídicos de los Derechos Humanos	96	40	0	136	8
	Análisis y pensamiento de los Derechos Humanos universales	96	40	0	136	8
	Pluriculturalidad y Derechos Humanos	96	40	0	136	8
	Seminario de casos relevantes en el contexto local y nacional	64	40	0	104	6
	Coloquio I. Presentación de un caso real de violación a los Derechos Humanos (1era. Fase del proyecto)	0	100	0	100	5
II Defensa integral en el ámbito nacional	Medios de defensa jurisdiccionales	96	40	0	136	8
	Medios de defensa no jurisdiccionales	96	40	0	136	8
	Optativa I	96	40	0	136	8
	Seminario en asesoría y atención integral a violaciones de Derechos Humanos	64	40	0	104	6
	Coloquio II. Presentación del análisis de caso y diseño de estrategias de defensa en el ámbito nacional. (2da. Fase del proyecto)	0	100	0	100	5
III Defensa integral en el ámbito internacional	Sistema universal de protección en Derechos Humanos	96	40	0	136	8
	Sistema Interamericano de Derechos Humanos	96	40	0	136	8
	Optativa II	96	40	0	136	8
	Seminario de casos emblemáticos en los sistemas internacionales	64	40	0	104	6

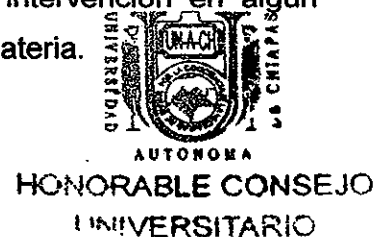


HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

	Coloquio III Presentación del caso relativo al sistema regional o internacional (3era. Fase del proyecto)	0	100	0	100	5
IV Prácticas Socio Jurídicas de Defensa de los Derechos Humanos	Estancia profesional en organismos públicos, autónomos u organismos de la sociedad civil.	0	0	650	650	13
	Presentación de proyecto terminal	0	0	0	0	0
	Total	1056	780	650	2486	118

6.9 Metas

1. El 75% de los estudiantes se graduarán seis meses después de egresar.
2. El 100% de los estudiantes de la maestría tendrán tutoría y asesorías.
3. El 100% de los estudiantes realizarán una estancia profesional, en dependencias de los gobiernos federal, estatal y municipal que cuenten con áreas de atención a los Derechos Humanos, en la CNDH, en las Comisiones y Consejos de Derechos Humanos de todas las entidades del país, en organismos no gubernamentales, y de la sociedad civil locales, nacionales e internacionales.
4. Realizar anualmente un Congreso internacional o nacional.
5. El 100% de los estudiantes deberán acreditar su intervención en algún simposio, congreso, foro o taller relacionado con la materia.



6.10 Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del plan de estudios (LGAC)

El plan de la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos, realiza sus actividades en torno a las siguientes líneas de investigación:

1. Defensa de los derechos civiles y políticos

Esta línea se deriva del reconocimiento universal que tiene los llamados derechos de primera generación y que son parte de la discusión filosófica de los términos derechos naturales y derechos del hombre.

Dentro de los derechos civiles se encuentran el derecho a la vida y a la integridad física y mental, derecho a la libertad y a la seguridad de la persona, incluido el derecho a un juicio justo, derecho a la inviolabilidad del hogar y de la correspondencia, derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, así como a la opinión y expresión. Por su parte, dentro de los derechos políticos se encuentran el derecho a la libertad de reunión y asociación, derecho a elegir y a ser elegido, y a participar en los asuntos públicos, derecho a poder demandar a la autoridad pública.

2. Defensa de los DESCAs

Esta línea aborda los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA). Está relacionada con el nivel de bienestar que involucra a todos los habitantes de una sociedad. Los DESCAs pueden atribuirse a casos o personas concretas, ya que la violación de estos derechos afecta a todos y vulnera la posibilidad en que sean respetados en nuestras vidas personales y cotidianas. Tienen sustento en instrumentos universales que establecen la obligatoriedad de los estados para garantizar su pleno ejercicio.

Incluyen los derechos a la alimentación, a la vivienda adecuada, a la educación, a la salud, a la seguridad social, a la participación en la vida cultural, al agua y saneamiento, al trabajo y preservación del medio ambiente.



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

6.11 Tutoría

Siendo esta maestría con orientación profesional, la tutoría del CECOCISE comprenderá el acompañamiento de docentes, atendiendo a los criterios rectores del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT.

El Comité Tutorial verificará permanentemente la trayectoria académica del estudiante para lo cual se entiende que el tutor tiene una responsabilidad más personal y estrecha con su tutorado.

Durante el primer módulo, el Comité de Investigación y Posgrado del CECOCISE, asignará un Comité Tutorial a cada estudiante, integrado por tres docentes, uno fungirá como tutor y los otros dos como asesores. El tutor verificará que los proyectos académicos terminales estén relacionados preferentemente con la estancia profesional que vaya a realizar el estudiante en los diversos organismos o instancias públicas o privadas. Por su parte los asesores apoyarán técnica y metodológicamente al estudiante para desarrollar el estudio de caso de violación a Derechos Humanos, durante todo el proceso de su integración. Dicho acompañamiento, será para optimizar la eficiencia terminal.

El Comité también tendrá la función de participar en la obtención del grado de maestro o maestra en Defensa de los Derechos Humanos en atención a lo establecido en el Reglamento General de Investigación y Posgrado de la Universidad. Las decisiones se tomarán por mayoría para lo cual se levantará el acta correspondiente.



AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

6.12 Sistema de evaluación y permanencia

Cada una de las unidades de competencia del módulo respectivo tienen un valor del 50% de la evaluación total, el otro 50% se asignará a través de la presentación de un ensayo modular (proyecto integrador), mismo que será calificado por la academia compuesta por los docentes del módulo que corresponda, en el coloquio en que participarán alumnos, académicos e invitados externos.

El estudiante que no presente el ensayo referido no podrá acreditar el módulo, aún y cuando haya cubierto el 50% de créditos de las unidades de competencia.

El acompañamiento y asesoría del avance del proyecto integrador es responsabilidad directa del estudiante e indirecta de la academia del módulo, quienes, a través del trabajo colegiado, revisará y evaluará el contenido del ensayo.

La escala de calificación para las asignaturas de los planes de estudio de posgrado será en números enteros expresados del cero al diez y la mínima aprobatoria será de ocho. Este resultado deberá asentarse en el acta de examen correspondiente.

Para que el estudiante pueda obtener el grado, deberá acreditar con constancia actualizada el nivel de comprensión de lectura del idioma inglés expedida por alguno de los departamentos de la UNACH.

Todo estudiante debe formular solicitud de reinscripción semestral durante el desarrollo del programa de estudios. La omisión de dicha solicitud será causa de baja del estudiante a menos que tenga autorizado un receso.



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

La permanencia se evaluará a través de unidades de competencia con calificaciones, asistencia regular del 85% y cumplimiento de las tareas asignadas o comprometidas.

La acreditación se hará al finalizar la formación profesional cuando el estudiante obtenga el 100% de los créditos totales, las calificaciones aprobatorias, la estancia profesional y la presentación del proyecto terminal y demás requisitos señalados en el Reglamento de Evaluación Profesional para los Egresados de la UNACH.

6.13 Perfil de ingreso

El aspirante a ingresar a la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos debe tener documentos probatorios de licenciado en algunas de las disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanidades, preferentemente de licenciado en Derecho.

También debe evidenciar habilidad para plantear soluciones a casos reales de violaciones a Derechos Humanos, facilidad para la argumentación oral y escrita, capacidad de liderazgo, trabajo colaborativo, responsabilidad ética, lectura, redacción, búsqueda y análisis de documentación, habilidades en el manejo de dispositivos tecnológicos y redes sociales.

6.14 Requisitos de ingreso

De conformidad con el artículo 77, fracción I, del Reglamento General de Investigación y Posgrado, el aspirante a ingresar a la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos, deberá cumplir con los siguientes documentos:

- a. Solicitud de inscripción por duplicado.
- b. Curriculum Vitae del estudiante y copias de los documentos probatorios.



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

- c. Original y dos copias del título profesional, o bien, del acta de examen profesional o su equivalente.
- d. Original y dos copias de la cédula profesional.
- e. Original y dos copias del certificado de estudios.
- f. Carta de exposición de motivos, por duplicado.
- g. Copia del acta de nacimiento o carta de naturalización, por duplicado.
- h. Tres fotografías tamaño infantil de frente a color.
- i. En caso de ser extranjero, dos copias de la forma migratoria correspondiente.
- j. Constancia de acreditación del Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI III)
- k. Cubrir las cuotas y derechos correspondientes.
- l. Contar con un promedio mínimo de 8 (ocho) o equivalente.
- m. Presentarse a la entrevista el día y hora establecida, para ser evaluado por el cuerpo académico del centro de estudios.
- n. Presentar constancia de acreditación de nivel de comprensión lectora de una lengua distinta al español, expedida por la UNACH o por otra institución reconocida.
- o. Realizar los trámites académico-administrativos que exige la universidad para su inscripción.

6.15 Obtención del grado

- 1. Presentar constancia de acreditación de lectura y comprensión de inglés expedida por la Escuela de Lenguas de la UNACH.
- 2. Cumplir con los requisitos administrativos establecidos por la UNACH para la titulación.
- 3. Presentar constancia de terminación de estancia profesional en el sector de la sociedad en donde se ubique el perfil y el nivel del programa.
- 4. Presentar y aprobar el proyecto terminal ante el jurado integrado para obtener el título de Maestro(a) en Defensa de los Derechos Humanos como lo establece la Legislación Universitaria.



**HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO**

5. El proyecto terminal, se sujetará a las especificaciones del Reglamento General de Investigación y Posgrado y a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT.



AUTONOMA

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

7. Estrategia operativa del plan de estudios

a) Inducción

Al inicio de la maestría, se realizará un taller de presentación a los estudiantes para dar a conocer la modalidad, las características del plan de estudios, los criterios de evaluación, la finalidad de la estancia y la forma de obtener el grado de Maestro(a) en Defensa de los Derechos Humanos.

b) Vinculación

El plan de estudios de la maestría contempla una estrategia clara y coherente para asegurar la vinculación de sus estudiantes con organismos públicos y organizaciones de la sociedad civil de defensa de los Derechos Humanos; en primer lugar a través de los 3 seminarios de presentación de casos y de la elaboración de ensayos modulares, que llevan implícitos la vinculación con organismos de Derechos Humanos, para cumplir su objetivo.

Al ser un programa de posgrado con orientación profesional, se contempla una estancia académica durante el último módulo en organismos públicos o privados de defensa de los Derechos Humanos, en la cual el estudiante integrará o concluirá el proyecto terminal, mismo que será presentado y defendido ante un jurado para obtener su titulación. De esta forma el estudiante aplica los conocimientos adquiridos en un entorno de problemática real y coadyuva en la solución de los mismos.

b) Convenios

La UNACH y el CECOCISE han suscrito convenios con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, el Consejo de la Judicatura Federal, la Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Chiapas, así como los próximos convenios a celebrarse con la Corte Interamericana de Derechos Humanos, la Universidad del Ejército



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

dependiente de la Secretaría de la Defensa Nacional y también con organismos de la sociedad civil.

d) Financiamiento

El programa de posgrado contempla como principal fuente de financiamiento las cuotas de recuperación, que servirán para la operatividad básica del mismo. También, se prevé obtener el reconocimiento ante el PNPC-CONACYT, que conllevará a gestionar recursos para su fortalecimiento académico y de investigación de este y de otros programas estatales, nacionales e internacionales, así como los recursos que puedan gestionarse fruto de convenios de colaboración con instituciones educativas y organismos públicos y privados de defensa de los Derechos Humanos.

e) Internacionalización

El CECOCISE, con base en acuerdos de colaboración y cooperación, permite el intercambio académico y la movilidad internacional de estudiantes para aumentar su participación en programas conjuntos.

f) Movilidad

Se tiene identificados programas de posgrado en Derechos Humanos en México, América Latina y Europa: la Universidad Iberoamericana que oferta la Maestría en Derechos Humanos; FLACSO-México (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-México) oferta la Maestría en Derechos Humanos y Democracia; la Universidad Autónoma de la Ciudad de México oferta la Maestría en Defensa y Promoción de los Derechos Humanos; Estados Unidos y México en el marco de la Iniciativa Mérida ofertan la Maestría en Derechos Humanos y Seguridad; el CNADH (Centro Nacional de Derechos Humanos) conjuntamente con la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ofertan la Maestría en Derechos Humanos; la Universidad de Santo Tomás en Colombia y la Universidad Complutense de Madrid, con quienes se desarrollarán convenios específicos de movilidad de estudiantes para la realización de estancias e intercambio académico.



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

g) Infraestructura

El CECOCISE tiene su sede en Ciudad Universitaria de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), con cubículos independientes para cada Profesor de Tiempo Completo (PTC), sala de juntas, biblioteca propia con bibliografía jurídica especializada en materia de defensa de los Derechos Humanos, y dos aulas con acceso a internet adecuadas con mesa bancos individuales y mesas de trabajo en equipo, cañones, pizarrones electrónicos, entre otras tecnologías, para un cupo de 30 alumnos cada una.

7.1 Núcleo académico básico

El programa de posgrado de Maestría en Defensa de los Derechos Humanos, se implementa de manera óptima debido a que, en primer término, lo sustenta el Cuerpo Académico "Consolidado" (CAC) Derecho Constitucional, con registro de la Secretaría de Educación Pública (SEP) UNACH-CA-77, el cual se integra con 4 Doctores en Derecho y un Doctor en Ciencias Sociales como colaborador, 3 de ellos miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 3 con reconocimiento Perfil Deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP-SEP), y adscrito a la Dependencia de Educación Superior (DES) Centros Universitarios para el Desarrollo, integrada por el Centro de Estudios para la Construcción de Ciudadanía y la Seguridad (CECOCISE), así como también cuenta con especialistas con una amplia trayectoria profesional en la defensa de los Derechos Humanos y con reconocido prestigio por su labor a nivel nacional e internacional.



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Núcleo Académico Básico					
Nombre	Dedicación en el programa	Grado Académico	Institución que otorga el grado	LGAC	Pertenencia a organizaciones de profesionistas
Ulises Coello Nuño	Tiempo completo	Doctor en Derecho	Universidad Complutense de Madrid, España	1. Defensa de los Derechos Civiles y Políticos 2. Defensa de los (DESCA)	Red de Género, Desarrollo y Participación Política Red de Derecho Ambiental
María de los Ángeles González Luna	Tiempo completo	Doctora en Derecho	Universidad de Salamanca, España	2. Defensa de los (DESCA)	Red de Género, Desarrollo y Participación Política Red de Derecho Ambiental
Alfredo Galindo Albores.	Tiempo completo	Maestro en Derecho Constitucional y Amparo	Instituto Nacional de Estudios Fiscales	1. Defensa de los Derechos Civiles y Políticos 2. Defensa de los (DESCA)	Barra Chiapaneca de Abogados
Mirlo Matías de la Cruz	Tiempo completo	Doctor en Derecho	Universidad de Salamanca, España	2. Defensa de los (DESCA)	Red de Género, Desarrollo y Participación Política Red de Derecho Ambiental
José Adriano Anaya	Tiempo completo	Doctor en Ciencias Sociales	Centro de Estudios Superiores de México	1. Defensa de los Derechos Civiles y Políticos 2. Defensa de los (DESCA)	Red de Género, Desarrollo y Participación Política Red de Derecho Ambiental
Karen Marie Ferroggiaro	Tiempo parcial	Maestra en Sociología	Boston College, Chestnut Hill, MA	1. Defensa de los Derechos Civiles y Políticos 2. Defensa de los (DESCA)	Organización de la Sociedad Civil
Jesús David Pineda Carpio	Tiempo parcial	Maestro en Ciencias Penales	Instituto Manuel José de Rojas de San Cristóbal, Chiapas	1. Defensa de los Derechos Civiles y Políticos. 2. Defensa de los (DESCA)	Organización de la Sociedad Civil
Miguel Ángel Paz Carrasco	Tiempo parcial	Maestro en Desarrollo Rural	Universidad Autónoma M-Metropolitana -Xochimilco	1. Defensa de los Derechos Civiles y Políticos. 2. Defensa de los (DESCA)	Organización de la Sociedad Civil



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Pedro Sergio Becerra Toledo	Tiempo parcial	Master en Derechos Fundamentales	Carlos Madrid, España	II	2. Defensa de los (DESCA)	Liga Española Pro Derechos Humanos. A.C.
María de Lourdes Morales Urbina	Tiempo parcial	Maestra en Derecho Constitucional y Amparo	Instituto Nacional de Estudios Fiscales	de	1. Defensa de los Derechos Civiles y Políticos.	AD UNACH Alianza Democrática de egresados de la Universidad Autónoma de Chiapas.

8. Colaboradores

NOMBRE	CARGO
Mtro. Alfredo Galindo Albores	Coordinador General del "CECOCISE"
Dr. Ulises Coello Nuño	"CECOCISE"
Dr. José Luis Hernández Cruz	"CECOCISE"
Dr. Mirlo Matías de la Cruz	"CECOCISE"
Dra. María de los Ángeles González Luna	"CECOCISE"
Dr. José Adriano Anaya	"CECOCISE"
Mtra. Delia Estrada Sánchez	"CECOCISE"
Mtra. Gabriela Hernández Juárez	"CECOCISE"
Mtro. Carlos David García Meza	"CECOCISE"
Mtro. Jesús David Pineda Carpio	Organización de la Sociedad Civil
Mtro. Miguel Ángel Paz Carrasco	Organización de la Sociedad Civil
Mtra. Karen Marie Ferroggiaro	Organización de la Sociedad Civil
Dra. Lilia González Vázquez	Directora de Formación e Investigación Educativa
Mtra. María Honorata López Morales	Coordinadora de Desarrollo Curricular
Dr. Lorenzo Franco Escamiroso Montalvo	Director General de Investigación y Posgrado.
Dra. Pilar Ponce Díaz	Directora de Posgrado



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

9. Referencias del plan de estudios

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2007). *Sistema de Asignación y Transferencias de Créditos Académicos (SATCA)*. Consultado el 11 de septiembre de 2013. Disponible en <http://www.uacj.mx/planeacion/acreditacion/Documents/Anexos%20Turismo/Ar ea%20IV/36.9%20Sistema%20de%20asignacion%20creditos.pdf>

Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2013). *Informe de actividades CNDH. Del 1 de enero al 31 de diciembre de 2012. Tomo I*. Consultado el 10 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.cndh.org.mx/sites/all/fuentes/documentos/informes/anuales/2012_1.pdf

Consejo Estatal de los Derechos Humanos Chiapas. (2013). *2do. Informe de actividades 2012*. Consultado el 9 de septiembre de 2013. Disponible en <http://www.cedh-chiapas.org/portal/transparencia.html>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2013). *Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC-2) Convocatoria 2013 –3 Modalidad escolarizada Nuevo Ingreso, Reingreso y Cambio de nivel*. Consultado el 11 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.conacyt.gob.mx/FormacionCapitalHumano/Documents/Convocatoria _PNPC_2013-3.pdf

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2013). *Programa Nacional de Posgrados de Calidad .Anexo A. Versión 3*. Consultado el 11 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.conacyt.gob.mx/FormacionCapitalHumano/Documents/Anexo_A_2013-3.pdf



AUTORA
HONORABLE CONSEJ
UNIVERSITARIO

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Última reforma publicada en el PO: 2013, 19 de julio). Consultado el 11 de septiembre de 2013. Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>

Habermas, J. *Die Einbeziehung des Anderen.* (1997). *Studien zur politischen Theorie.* Frankfurt am Main. Suhrkamp, p. 222. Citado por Borges, M. et al. *Ética.* Rio de Janeiro. DP&A Editora, 2003, p. 126.

María Teresa Gil Bazo. (2006). *Ciudadanía Universal.* Consultado el 9 de septiembre de 2013. Disponible en <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/32>

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. (2013). Consultado el 11 de septiembre de 2013. Disponible en <http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf>

Universidad Autónoma de Chiapas. (1997). *Reglamento General de Investigación y Posgrado.* Consultado el 11 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.unach.mx/images/stories/legislacion/documentos_pdf/2reggral_invy_posg.pdf

Universidad Autónoma de Chiapas. (2009). *Acuerdo por el que se crea el centro de estudios para la Construcción de Ciudadanía y la Seguridad de la Universidad Autónoma de Chiapas.* Chiapas. México

Universidad Autónoma de Chiapas. (2011). *Proyecto Académico 2010-2014: Generación y Gestión para la innovación.* Consultado el 11 de septiembre de 2013. Disponible en <http://unach.mx/images/stories/ProyectoAcademico.pdf>



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

**10. Programas analíticos de la
Maestría en Defensa de los
Derechos Humanos**



MÓDULO I



AUTONOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

**FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)**

Maestría	Maestría en Defensa de los Derechos Humanos			Modalidad	Presencial		
Nombre de la unidad de competencia	Procesos socio jurídicos de los Derechos Humanos			Horas semestrales	Créditos		
				136 horas	8		
Nombre de la Academia	CECOCISE		Fecha de actualización del programa		01/09/2013		
Nombre del docente	Dr. Mirlo Matías de la Cruz						
Ciclo escolar	Enero-junio 2014	Módulo/ Semestre	I	Grupo (s)	único	Turno (s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación	<p>En esta unidad de competencia el estudiante reconocerá los conceptos éticos, políticos, morales y filosóficos de la esencia de los Derechos humanos. También analizará los derechos humanos derivados del desarrollo sostenible, la dignidad como principio axiológico-valorativo, comprenderá los diversos procesos políticos, económicos y sociales que generan condiciones de vulnerabilidad y se convierten en detonantes de violaciones a derechos humanos. Por último, propondrá soluciones o alternativas a las diversas problemáticas presentadas, visualizando el reconocimiento de nuevos Derechos Humanos como producto del desarrollo y transformares de la sociedad.</p> <p>En síntesis se busca que los futuros defensores en derechos humanos analicen la filosofía de los Derechos humanos y el reconocimiento del Estado a través de los procesos históricos.</p>						
Proyecto Integrador	Presentación del análisis de caso y diseño de estrategias de defensa en el ámbito nacional.						
Subcompetencia 1	Analizar los fundamentos Universales de los derechos Humanos						
Conocimientos	Analizar la dignidad, igualdad y libertad como fundamentos universales de los Derechos humanos.						
	Analizar el derecho a la dignidad y no discriminación y la Universalidad de los DDHH.						
Habilidades	Actuar ante la presentación de casos con pensamiento y argumentación crítico, pensamiento estratégico, redacción de textos, interpretación y análisis de situaciones, uso de las TIC, trabajar contextos nacionales e internacionales.						

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

Actitudes y valores	Reflexiva, compromiso con calidad, crítica, autocrítica, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural y compromiso ético.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, y mesas de trabajo.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas y antología de textos destacados.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Beuchot, Mauricio (2008). Filosofía y Derechos Humanos: Siglo XXI. México. - Menke Christoph y Arnd Pollmann (2010). Filosofía de los Derechos Humanos: Herder. España. - Jacobi Carla y Fernanda Biachi (1997). Direitos humanos e o principio constitucional da dignidad humana no Brasil. - Hervada Javier (1991). Los derechos inherentes a la dignidad de la persona humana. Persona y Derecho. Suplemento Humana lura, núm. 1. - Fernández Segado, Francisco (1995). La dignidad de la persona como valor supremo del ordenamiento jurídico. Revista Tachirense de Derecho, núm. 7. www.redalyc.org Página consultada el 4 de septiembre del 2013. - Estatuto Orgánico del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2006, 20 de septiembre). Consultado el 12 de junio de 2014. Disponible

Formato FO-PA-002-A

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	<p>en http://www.conapred.org.mx/redes/userfiles/files/ESTATUTO_ORGANICO.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodríguez Moreno, Alonso (2012). Algunos conceptos fundamentales para el nacimiento de los derechos humanos: Fernando Vázquez de Menchaca. Consultado el día 4 de septiembre del 2013. Disponible en http://200.33.14.34:1010/novedades/2013/conceptosNacimientoDH.pdf - Rodríguez Moreno, Alonso (2011). Algunas reflexiones sobre el cambio de concepto "individuo" por el de "persona" en la Constitución federal mexicana. Consultado el día 2 de septiembre del 2013. Disponible en http://200.33.14.34:1010/derechos/2011/revistaDH_17.pdf
Subcompetencia 2	Análisis el contexto social del reconocimiento de los derechos humanos.
Conocimientos	<p>Análisis los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> o Historia y evolución, o La corriente filosófica en la tradición cristiana <p>Clasificar las diversas corrientes filosóficas modernas de los derechos humanos</p> <p>Análisis la evolución del concepto de los DDHH y las críticas modernas</p>
Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar contextos nacionales, trabajar en contextos internacionales, organizar y planificar tiempos de trabajo y actuar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, autocrítica, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético y compromiso con calidad.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, y mesas de trabajo.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas y antología de textos destacados.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.

Formato FO-PA-002-A

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> Álvarez Ledesma, Mario I (1998) <i>Acerca del Concepto de Derechos Humanos</i>. México: Mc Graw-Hill. Beuchot, Maurici. (1995) <i>Derechos Humanos, iuspositivismo e iusnaturalismo</i>. México: UNAM Bobbio, Norberto (1994) <i>El problema del positivismo jurídico</i> (trad. de Ernesto Garzón Valdés), 3ª. Ed. México: Fontamara. Bidart Campos, Germán S. (1993) <i>Teoría general de los Derechos Humanos</i>. México: UNAM. De Castro Cid, Benito, et al. (2003) <i>Introducción al estudio de los Derechos Humanos</i>. Madrid: Universitas. Arias Marín, Alan (2012). <i>Derechos Humanos: entre la violencia y la dignidad</i>. Consultado el día 4 de septiembre del 2012. Disponible en http://200.33.14.34:1010/derechos/2012/revistaDH_19.pdf Rodríguez Moreno, Alonso (2011). <i>Origen, evolución y positivización de los Derechos Humanos</i>. Consultado el día 2 de septiembre del 2013. Disponible en http://200.33.14.34:1010/derechos/2011/origenEvolucionPositivizacion_DH.pdf
Subcompetencia 3	Analizar la ciudadanía, naturaleza y derechos humanos en la era global.
Conocimientos	<p>Analizar la Constitución y legitimidad de los Derechos Humanos</p> <p>Analizar la identidad ciudadana y la tensión de los Derechos Humanos con el desarrollo económico.</p>

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, uso de las TIC, trabajar contextos nacionales, trabajar en contextos internacionales, organizar y planificar tiempos de trabajo, actuar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, autocrítica, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, Respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural y compromiso ético.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, y mesas de trabajo.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas y antología de textos destacados.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Arias Marín, Alan (2011). Globalización, cosmopolitismo y Derechos Humanos, Apuntes sobre el contexto teórico y la reforma constitucional. Consultado el 5 de julio del 2013. Disponible en http://200.33.14.34:1010/derechos/2011/revistaDH_18.pdf - Cortina, A. (2002). Ciudadanía intercultural, en el vol. Col. A cargo de J. Conill, Glosario para una sociedad intercultural: Bancaja, Valencia, España. - De Julios-Campuzano Alfonso (2002) La globalización y la crisis paradigmática de los derechos humanos, en REP, núm. 116. - De Julios-Campuzano Alfonso Editor (S/a). Ciudadanía y Derecho en la era de la globalización.: Dykinson, SL. España. - De Lucas, J. (1994). El desafío de las fronteras de los Derechos Humanos y

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>xenofobia frente a una sociedad plural, Temas de hoy, Madrid.</p> <p>- González María del Refugio y Mireya Castañeda (2011). La evolución histórica de los Derechos Humanos en México. Consultado el 5 de julio del 2013. Disponible en http://200.33.14.34:1010/derechos/2011/evolucionHistorica_DH.pdf</p>
Subcompetencia 4	Analizar y argumentar los problemas que propicien la vulneración de los derechos humanos.
Conocimientos	<p>Analizar sobre Estados democráticos y estados fallidos</p> <p>Analizar el Estado de Derecho y Estado de Justicia</p> <p>Analizar tópicos sobre problemas socioeconómicos que propician la vulneración de los Derechos Humanos.</p>
Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, trabajo colaborativo, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, uso de las TIC, trabajar contextos nacionales, trabajar en contextos internacionales, organizar y planificar tiempos de trabajo, actuar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, autocrítica, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural y compromiso ético.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, y mesas de trabajo.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas y antología de textos destacados.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

Referencias	acreditación o no del curso.
	<ul style="list-style-type: none">- Chomsky, Noam, Et. al. (1997). Globalización, Exclusión y Democracia en América Latina. México: Joaquín Motriz.- Ernest, Gellner. (2002). Cultura identidad y política. El nacionalismo y los nuevos cambios sociales. Barcelona: Gedisa- Gee, James Paul, (2002). El nuevo orden laboral. Lo que se oculta tras el lenguaje del neocapitalismo. Barcelona: Pomares.- Malem Seña, Jorge. (1999). Globalización comercio internacional y corrupción. Barcelona:Gedisa.- Wallerstein, Inmanuel, et. al, (2000) ¿A dónde va el mundo?. México: Fundación Cultural Tercer Milenio.- García Ricci, Diego (2011). Estado de Derecho y Principio de Legalidad. Consultado el 10 de junio del 2013. Disponible en http://200.33.14.34:1010/derechos/2011/estadoDerecho_yLegalidad.pdf- Arias Marín, Alan (2011). Aproximaciones teóricas al debate contemporáneo de los Derechos Humanos. Consultado el día 2 de septiembre del 2013. Disponible en http://200.33.14.34:1010/derechos/2011/aproximacionesTeóricas.pdf

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Fecha: _____

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Fecha: _____

Dr. Mirlo Matías de la Cruz

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____

Formato FO-PA-002-A



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

Maestría		Maestría en Defensa de los Derechos Humanos		Modalidad		Presencial	
Nombre de la unidad de competencia		Análisis y pensamiento de los Derechos Humanos universales		Horas semestrales		Créditos	
				136		8	
Nombre de la Academia		CECOCISE		Fecha de actualización del programa		01/09/2013	
Nombre del docente		Dra. María de los Ángeles González Luna					
Ciclo escolar	Enero-junio 2014	Modulo/ Semestre	I	Grupo (s)	único	Turno (s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación		<p>En esta unidad el estudiante analizará diversos conceptos, teorías, doctrinas, elementos y fundamentos de los derechos civiles y políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales y el derecho humanitario, así como también distinguirá las distintas corrientes doctrinales, positivistas y filosóficas, que los fundamentan.</p> <p>Los derechos civiles y políticos, constituyen los primeros derechos que fueron consagrados en los ordenamientos jurídicos nacionales e internacionales, y están destinados a la protección del ser humano individualmente, contra cualquier agresión de algún órgano público. Se les conoce como “derechos civiles y políticos” o “libertades clásicas”, básicamente son resultado de los movimientos sociales y revolucionarios de finales del siglo XVIII, los cuales fueron difundidos y reconocidos a nivel internacional.</p> <p>También en esta unidad se abordará el análisis de los derechos económicos, sociales, culturales, ambientales y humanitario, que reconoce la legislación en el ámbito nacional, en el sistema universal e interamericano y de protección de los Derechos Humanos.</p>					
Proyecto integrador		Presentación del análisis de caso seleccionado en el módulo I, con la finalidad de dar seguimiento al diseño de estrategias de defensa en el ámbito nacional.					
Subcompetencia 1		Analizar los derechos civiles y políticos en el ámbito nacional e internacional					
Conocimientos		Analizar conceptos, teorías y doctrinas sobre los derechos civiles y políticos.					
		<p>Analizar los derechos civiles y políticos que reconoce la legislación en el ámbito nacional, sistema universal e Interamericano, de protección de los Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Derecho a la vida○ Derecho a la integridad personal					

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Igualdad ○ Libertad ○ Asilo ○ Nacionalidad ○ Migración
Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar contextos nacionales, trabajar en contextos internacionales, organizar y planificar tiempos de trabajo y actuar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, compromiso con calidad, crítica, autocrítica, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural y compromiso ético.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, y mesas de trabajo.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas y antología de textos destacados.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Carpizo, Jorge. (2011) Los derechos humanos: una propuesta de clasificación de los derechos civiles y políticos, <i>Revista de la Facultad de Derecho de México</i>, Número 256. - Labardin, Rodrigo. (1999) Antecedentes de derechos humanos: siglos XV a XVII, <i>Anuario del Departamento de Derecho de la Universidad Iberoamericana</i>, Número 29.

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)



- Bailón, Moisés. (2010) Derechos humanos y Estado de Derecho: la igualdad, la libertad y los derechos indígenas en las primeras constituciones mexicanas. ¿Algunas omisiones?, *Revista del Centro Nacional de Derechos Humanos*, Número 15.
- Aguilar Carvallo, Gonzalo. (2010) Derechos fundamentales-derechos humanos. ¿Una distinción válida en el siglo XXI?, *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, Número 127.
- Durán Pérez, Ángel, et al. (2012) La reforma constitucional de derechos humanos como fruto del neoconstitucionalismo y como paradigma en el fortalecimiento de la democracia, *Justicia Electoral*, Vol. 1, Número 10.
- Rabossi, Eduardo. (1993) Los derechos humanos básicos y los errores de la concepción canónica, *Revista Instituto interamericano de Derechos Humanos*, Número 18.
- Carpizo, Jorge. (2011) Los derechos humanos: naturaleza, denominación y características, *Cuestiones Constitucionales*, Número 25.
- Ackerman M. John (Coordinador) (2009) *Nuevos Escenarios del derecho electoral: los retos de la reforma de 2007-2008*. México: IJ UNAM.
- Bazdresh, Luis. (1994) *Garantías Constitucionales*. México: Trillas
- Beuchot, Mauricio. (1995) *Derechos Humanos, iuspositivismo e iusnaturalismo*. México: UNAM.
- Bidart Campos, Germán S. (1993) *Teoría general de los Derechos Humanos*. México: UNAM.
- Burgoa, Ignacio. (2003) *Las Garantías Individuales*. México: Porrúa.
- Carbonell, Miguel, et al. (2002) *Derecho internacional de los derechos humanos*. México: Porrúa.
- De Castro Cid, Benito, et al. (2003) *Introducción al estudio de los Derechos Humanos*. Madrid: Universitas.
- González Oropeza, Manuel. (2008) *Los Derechos Políticos y su protección en las constituciones de las entidades federativas de México*, en *Justicia Constitucional en las entidades federativas*.
- Memorias de la 4ª Mesa Redonda. México: Poder Judicial de la federación, SCJN, Tribunal.

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> - Pérez Luño, Antonio. (2003) <i>Derechos Humanos, Estado de Derecho y Constitución</i>. 8ª ed. Madrid: Tecnos. - Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y leyes reglamentarias. - Declaración Universal de Derechos Humanos. - Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. - Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. - Convención Americana de Derechos Humanos.
Subcompetencia 2	Analizar los DESCA en el ámbito nacional e internacional
Conocimientos	<p>Analizar conceptos, teorías y doctrinas sobre los DESCA</p> <p>Analizar los DESCA que reconoce la legislación en el ámbito nacional, sistema universal e interamericano de protección de los Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A la protección de la salud ○ Educación ○ Vivienda ○ Acceso a la justicia ○ Seguridad Publica ○ Al desarrollo ○ A la no discriminación ○ Derechos de la mujer ○ Derechos indígenas ○ A la información ○ De los trabajadores ○ A un medio ambiente sano
Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación critica, toma de decisiones, redacción de textos, interpretación de información, Interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar contextos nacionales, trabajar en contextos internacionales, organizar y planificar tiempos de trabajo, actuar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, compromiso con calidad, critica, autocritica, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural y compromiso ético.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, y mesas de trabajo.
Recursos y materiales	Proyector, lecturas digitales, foros de discusión, sitios web, presentaciones en

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

<p>didácticos Criterios de evaluación</p>	<p>diapositivas y antología de textos destacados.</p> <p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
<p>Referencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sandoval Terán, Areli. (2008) Impactos del modelo económico sobre los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales en México, <i>El Cotidiano</i>, volumen. 23, número 150, julio-agosto, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, México. - Faúndez Ledesma, Hector. (2000) La Justiciabilidad de los Derechos Sociales en el Derecho Internacional Contemporáneo, <i>Gaceta Laboral</i>, volumen 6, número 2, agosto, Universidad del Zulia Venezuela. - Leal Salcedo, Roque. (2008) La organización de las naciones unidas y el desarrollo del derecho internacional ambiental, <i>Terra Nueva Etapa</i>, volumen XXIV, número 36, julio-diciembre, Universidad Central de Venezuela. - Mira González, Clara María, et al. (2010) La protección de los derechos sociales en el sistema interamericano de derechos humanos, <i>Opinión Jurídica</i>, volumen 9, número 18, julio-diciembre, Universidad de Medellín, Colombia. - Melo Salcedo, Lleana Marlitt. (2003) Los derechos de contenido económico, <i>Universitas</i>, número 106, diciembre, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. - López Patrón, Juanita María. (2008) Los derechos laborales en el sistema Interamericano de protección de Derechos Humanos: la protección de los derechos económicos, sociales y culturales, <i>International Law: Revista</i>

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

Colombiana de Derecho Internacional, número 12, enero-junio, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.

- Tello Moreno, Luisa Fernanda. (2011) *Panorama general de los DESCAs en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos*, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, México.
- Castillo Sandoval, Jesús. (2012) Hacia una nueva significación de los Derechos humanos. La reforma al artículo 1º. Constitucional, *Justicia Electoral*, volumen 1, número 9.
- Meza Flores, Jorge Humberto (2011) La protección de los derechos económicos, sociales y culturales en el sistema interamericano de protección de los derechos humanos, *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*.
- Carpizo, Jorge. (2011) Los derechos humanos: naturaleza, denominación y características, *Cuestiones Constitucionales*, número 25.
- Aguilar, Luis Armando. (1999) *El derecho al desarrollo. Su exigencia dentro de la visión de un nuevo orden mundial*. México: Universidad Iberoamericana-ITESO.
- Carbonell, Miguel, (Coord.) (2002) *Derechos Fundamentales y Estado*, Memorias del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM.
- Carbonell, Miguel, (Coord.) (2002) *El derecho a la identidad cultural*, Memorias del VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM.
- Carbonell, Miguel. (2002) *La Constitución en serio, multiculturalismo, igualdad y derechos sociales*. México: IJ UNAM.
- Giménez, Carlos y Malgesini, Gabriela. (2000) *Guía de Conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Catarata.
- Gómez Isa, Felipe. (1999) *El derecho al desarrollo como derecho humano en el ámbito jurídico internacional*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Peces-Barba, Gregorio. (1999) *Derechos sociales y positivismo jurídico*, Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid. Dykinson.

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> - Ruiz Moreno, Ángel G. (1997) <i>Nuevo derecho de la seguridad social</i>. México: Porrúa - Yalim, Alicia Ely (coordinadora) (2006) <i>Derechos económicos, sociales y culturales en América Latina: del invento a la herramienta</i>. México: Plaza y Valdés. - Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y leyes complementarias. - Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en países independientes. - Declaración Universal de Derechos Humanos. - Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. - Ley General de Derechos Lingüísticos. - Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre. - Convención Americana sobre Derechos Humanos.
Subcompetencia 3	Analizar el derecho humanitario
Conocimientos	<p>Analizar conceptos, teorías y doctrinas sobre el derecho humanitario.</p> <p>Analizar los diversos convenios y tratados relativos a la protección de las víctimas de los conflictos armados.</p> <p>Analizar la protección de prisioneros de guerra, civiles y víctimas de los conflictos armados.</p>
Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, Interpretación de información, Interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar contextos nacionales, trabajar en contextos internacionales, organizar y planificar tiempos de trabajo, actuar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, compromiso con calidad, crítica, autocrítica, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural y compromiso ético.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, y mesas de trabajo.
Recursos y materiales	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

<p>didácticos Criterios de evaluación</p>	<p>diapositivas y antología de textos destacados.</p> <p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
<p>Referencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Benavides Hernández, Luis Ángel (2011) <i>Derecho Internacional Humanitario</i>, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, México. - Chacón Mata, Alfonso. (2010) Breve reseña de la naturaleza y derecho internacional de los derechos humanos, Anuario Mexicano de Derecho Internacional, volumen X. - Instrumentos internacionales - I-IV Convenios de Ginebra de 1949 y I-III Protocolos Adicionales. Disponibles en línea: http://www.icrc.org/web/spa/sitespa0.nsf/html/genevaconventions#a1 (última visita: septiembre de 2013). - Estatuto de la Corte Penal Internacional. Disponible en línea: http://www.un.org/spanish/law/icc/statute/spanish/rome_statute(s).pdf (última visita: septiembre de 2013).

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

Mtro. Alfredo Galindo Alboreo

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Fecha: _____

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Fecha: _____

Dra. María de los Ángeles González Luna

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

Maestría		Maestría en Defensa de los Derechos Humanos		Modalidad		Presencial	
Nombre de la unidad de competencia		Pluriculturalidad y Derechos Humanos		Horas semestrales		Créditos	
				136 horas		8	
Nombre de la Academia		CECOCISE		Fecha de actualización del programa		01/09/2013	
Nombre del docente		Dr. Ulises Coello Nuño					
Ciclo escolar	Enero-junio 2014	Módulo/ Semestre	I	Grupo (s)	único	Turno (s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación		La unidad de competencia Pluriculturalidad y Derechos Humanos aborda, desde una visión epistemológica, axiológica y jurídica, los principales planteamientos teóricos y la problemática del complejo tema de la pluriculturalidad, así como también la génesis y consecuencias socio jurídicas de las violaciones de los derechos humanos que se cometen en el Estado de Chiapas, como son la violación a los pueblos y comunidades indígenas de la entidad y grupos vulnerables, el ataque sistemático al entorno vital, la violación de los derechos humanos de los migrantes y a la libertad de expresión y el creciente fenómeno de la trata de personas. Con esta unidad de competencia se logrará que el estudiante analice y comprenda desde un enfoque epistemológico, axiológico y jurídico la problemática sobre la violación de los derechos humanos en la entidad, para estar en condiciones de argumentar y articular su ensayo modular.					
Proyecto Integrador		Identificación y presentación de un caso real de violación a los derechos humanos.					
Subcompetencia 1		Analizar las manifestaciones pluriculturales en Chiapas.					
Conocimientos		Analizar y argumentar la teoría sobre: <ul style="list-style-type: none">Comunidades y pueblos indígenas.Minorías. Analizar y argumentar desde un enfoque epistemológico y axiológico las distintas manifestaciones pluriculturales en Chiapas.					
Habilidades		Pensamiento crítico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, trabajo colaborativo, interpretación y análisis de casos o situaciones, uso de las TIC y reflexionar en nuevas situaciones.					
Actitudes y valores		Reflexiva, crítica, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y pluriculturalidad, responsabilidad social, disposición de trabajo, observancia y compromiso					

Formato FO-PA-002-A

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	sociocultural, compromiso ético, dignidad, igualdad, justicia, equidad, honestidad, respeto, solidaridad, libertad, responsabilidad, verdad, fraternidad, valentía y paz.
Actividades de aprendizaje	Exposición del asesor, lecturas dirigidas, preguntas hacia el grupo, socialización de las respuestas, discusión grupal, presentación y demostración de casos reales, entre otros.
Recursos y materiales didácticos	Presentación de diapositivas, presentación de videos, recursos multimedia interactivos y dossiers.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Figueroa Rodríguez, Katia, et. al. (2012) <i>Análisis de los valores que construyen la identidad del mexicano</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69425813001 - Olivé, León. (2006). <i>Interculturalismo y Justicia Social</i>. México, UNAM, 2004. - Serrano Carreto, Enrique Coord., "Regiones Indígenas de México", México, CDI-PNUD, 2006. - Zolla, Carlos y Zolla, Emiliano. (2004). <i>Los Pueblos Indígenas de México</i>. México, UNAM, 2004.
Subcompetencia 2	Analizar las acciones discriminatorias a grupos vulnerables.
Conocimientos	<p>Analizar y argumentar la teoría nacional sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grupos vulnerables. ○ Discriminación. <p>Analizar y argumentar el derecho internacional y nacional sobre los derechos humanos de los grupos vulnerables y minorías:</p>

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea. ○ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. ○ Ley que Previene y Combate la Discriminación en el Estado de Chiapas. <p>Analizar y argumentar desde un enfoque epistemológico, axiológico, sociológico y jurídico los grupos vulnerables en la entidad.</p> <p>Analizar y argumentar acciones discriminatorias en contra de grupos vulnerables en la entidad.</p>
Habilidades	Pensamiento crítico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, trabajo colaborativo, interpretación y análisis de casos o situaciones, uso de las TIC y reflexionar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, dignidad, igualdad, justicia, equidad, honestidad, respeto, solidaridad, libertad, responsabilidad, verdad, fraternidad, valentía y paz.
Actividades de aprendizaje	Exposición del asesor, lecturas dirigidas, preguntas hacia el grupo, socialización de las respuestas, discusión grupal, presentación y demostración de casos reales, entre otros.
Recursos y materiales didácticos	Presentación de diapositivas, presentación de videos, recursos multimedia interactivos y dossiers.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Carbonell, Miguel. (2010) <i>¿Qué puede hacer la Constitución a favor de los grupos vulnerables?</i> Consultado el 1 de Septiembre de 2013. Disponible

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293222980013</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea. Disponible en http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_es.pdf - Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Última reforma publicada en el PO: 2013, 19 de julio). Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm - Ley Federal para prevenir y combatir la discriminación. (Última reforma publicada en el PO: 2013, 12 de junio). Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ - Martínez Bullé-Goyri, Víctor. (2013). <i>Reflexiones sobre la dignidad humana en la actualidad</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42725646002 - Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Disponible en http://www2.ohchr.org/spanish/law/ccpr.htm - Uribe Arzate, Enrique y Romero Sánchez, Jesús. <i>Vulnerabilidad y victimización en el Estado mexicano</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13804203 - Villabella Armengol, Carlos Manuel. (2010). <i>El iter de los derechos: de la universalidad a la particularización. Los derechos en situación como clave constitucional para la protección de los grupos vulnerables</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293222980012
Subcompetencia 3 Conocimientos	<p>Analizar la vulneración al derecho a un entorno vital saludable.</p> <p>Analizar y argumentar la teoría nacional sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entorno vital saludable. - Biodiversidad. - Desarrollo sustentable. <p>Analizar y argumentar el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.</p> <p>Analizar y argumentar epistemológica, axiológica y jurídicamente el derecho a un entorno vital saludable y el desarrollo humano sustentable.</p> <p>Analizar y argumentar la forma en que se vulnera el derecho a un entorno</p>

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	vital saludable en la entidad.
Habilidades	Pensamiento crítico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, trabajo colaborativo, interpretación y análisis de casos o situaciones, uso de las TIC y reflexionar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, responsabilidad social, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, dignidad, igualdad, justicia, equidad, honestidad, respeto, solidaridad, libertad, responsabilidad, verdad, fraternidad y valentía.
Actividades de aprendizaje	Exposición del asesor, lecturas dirigidas, preguntas hacia el grupo, socialización de las respuestas, discusión grupal, presentación y demostración de casos reales, entre otros.
Recursos y materiales didácticos	Presentación de diapositivas, presentación de videos, recursos multimedia interactivos y dossiers.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - González Álvarez, Severino. (2002). <i>Medio ambiente</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39111221 - Neyra González, Lucila y Durand Smith, Leticia. (s.f.) <i>Biodiversidad</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.conabio.gob.mx/conocimiento/estrategia_nacional/doctos/studiodepais/CAP3_Biodiversidad.pdf - <i>Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente [Portal]</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.pnuma.org/

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> - Ramírez Treviño, Alfredo, et. al. (2011). <i>El Desarrollo Sustentable: Interpretación y Análisis</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34202107 - Rodríguez Morales, Vilma, et. al. (2011). <i>La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21421364015
Subcompetencia 4	Analizar la violación del derecho a la libertad de expresión.
Conocimientos	<p>Analizar y argumentar la teoría nacional sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Libertad de expresión. o Límites de la libertad de expresión. <p>Analizar y argumentar el derecho internacional y nacional de los derechos humanos (libertad de expresión):</p> <ul style="list-style-type: none"> o Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. o Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. <p>Analizar y argumentar epistemológica, axiológica y jurídicamente el derecho a la libertad de expresión</p> <p>Analizar y argumentar las distintas manifestaciones de violación al derecho a la libertad de expresión.</p>
Habilidades	Pensamiento crítico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, trabajo colaborativo, interpretación y análisis de casos o situaciones, uso de las TIC y reflexionar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, responsabilidad social, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, dignidad, igualdad, justicia, equidad, honestidad, respeto, solidaridad, libertad, responsabilidad, verdad, fraternidad y valentía.
Actividades de aprendizaje	Exposición del asesor, lecturas dirigidas, preguntas hacia el grupo, socialización de las respuestas, discusión grupal, presentación y demostración de casos reales, entre otros.
Recursos y materiales didácticos	Presentación de diapositivas, presentación de videos, recursos multimedia interactivos y dossiers.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.

Formato FO-PA-002-A



AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Última reforma publicada en el PO: 2013, 19 de julio). Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm Dalla Via, Alberto Ricardo. (2000). <i>La libertad de expresión en la sociedad abierta</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19760110 Faúndez Ledesma, Héctor. (2004). Los límites de la libertad de expresión. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=1540. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Disponible en http://www2.ohchr.org/spanish/law/ccpr.htm
Subcompetencia 5	Analizar la violación de los Derechos Humanos de los migrantes.
Conocimientos	<p>Analizar y argumentar la teoría nacional sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las migraciones. <p>Analizar y argumentar el derecho internacional y nacional de los derechos humanos de los migrantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ley de Migración. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. <p>Analizar y argumentar epistemológica, axiológica y jurídicamente los Derechos Humanos de los migrantes irregulares, así como los casos más reiterativos de violación a los mismos en Chiapas.</p>
Habilidades	Pensamiento crítico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, trabajo colaborativo, interpretación y análisis de casos o situaciones, uso de las TIC y reflexionar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, disposición de trabajo, compromiso

Formato FO-PA-002-A

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	sociocultural, compromiso ético, dignidad, igualdad, justicia, equidad, honestidad, respeto, solidaridad, libertad, responsabilidad, verdad, fraternidad, valentía y paz.
Actividades de aprendizaje	Exposición del asesor, lecturas dirigidas, preguntas hacia el grupo, socialización de las respuestas, discusión grupal, presentación y demostración de casos reales, entre otros.
Recursos y materiales didácticos	Presentación de diapositivas, presentación de videos, recursos multimedia interactivos y dossiers.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Arango, Joaquín. (2003). <i>La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra</i>, en <i>"Migración y Desarrollo"</i>. México. Zacatecas - Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Última reforma publicada en el PO: 2013, 19 de julio). Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm - González Oropeza, Manuel. (2004). <i>La frontera sur de México. Migración y derecho</i>. Revista Lex número 103, México, IIJ-UNAM. - Ley de Migración. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ - Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Disponible en http://www2.ohchr.org/spanish/law/ccpr.htm - Rodríguez Chávez, Ernesto, et. al. (2011). <i>Migración y derechos humanos en América Latina: el tránsito irregular por México. Estimaciones y características generales</i>, en

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>"Apuntes Sobre Migración". México, Centro de Estudios Migratorios del Instituto Nacional de Migración.</p> <p>- Villafuerte Solís, Daniel y García Aguilar, María del Carmen. (2006). <i>Crisis rural y migraciones en Chiapas</i>, en "Migración y Desarrollo". México, Zacatecas.</p>
Subcompetencia 6	Analizar el fenómeno de la trata de personas.
Conocimientos	<p>Analizar y argumentar epistemológica, axiológica y jurídicamente el flagelo social de la trata de personas.</p> <p>Analizar y argumentar la legislación internacional y nacional que combate, previene y sanciona la trata de personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional y sus Protocolos. ○ Convención sobre los Derechos del Niño. ○ Convenio Internacional para la Protección de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y sus Familiares. ○ Ley federal para Prevenir y Sancionar la Trata de Personas. ○ Ley para Combatir, Prevenir y Sancionar la Trata de Personas en el Estado de Chiapas. ○ Protocolo para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, especialmente mujeres y niños. <p>Analizar y argumentar la forma en que se vulneran los derechos humanos de las víctimas y sus familiares mediante la trata de personas en la entidad.</p>
Habilidades	Pensamiento crítico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, trabajo colaborativo, interpretación y análisis de casos o situaciones, uso de las TIC y reflexionar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, dignidad, igualdad, justicia, equidad, honestidad, respeto, solidaridad, libertad, responsabilidad, verdad, fraternidad, valentía y paz.
Actividades de aprendizaje	Exposición del asesor, lecturas dirigidas, preguntas hacia el grupo, socialización de las respuestas, discusión grupal, presentación y demostración de casos reales, entre otros.
Recursos y materiales didácticos	Presentación de diapositivas, presentación de videos, recursos multimedia interactivos y dossiers.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información de manera sobre el



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y SEGURIDAD

MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS



FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	<p>conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes.• Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none">- Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional y sus Protocolos. Disponible en http://www.unodc.org/documents/treaties/UNTOC/Publications/TOC%20Convention/TOCebook-s.pdf- Convención sobre los Derechos del Niño. Disponible en http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm- Convenio Internacional para la Protección de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y sus Familiares. Disponible en http://www2.ohchr.org/spanish/law/cmw.htm- De la Torre Salazar, Teresa del Pilar. (2006). <i>Trata de mujeres con fines de explotación sexual: una violación a los derechos humanos en el Perú</i>. México, IJ-UNAM.- Ezeta, Fernanda. (2006). <i>La trata de personas: aspectos básicos</i>. México: Organización Internacional para las Migraciones.- Ley General para Prevenir, Sancionar y Erradicar los Delitos en materia de Trata de Personas y para la Protección y Asistencia a las Víctimas de estos delitos. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPSEDMTP.pdf- Ley para Combatir, Prevenir y Sancionar la Trata de Personas en el Estado de Chiapas. Disponible en http://www.congresochiapas.gob.mx/new/Info-Parlamentaria/L163.pdf- Protocolo para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, especialmente mujeres y niños. Disponible en http://www2.ohchr.org/spanish/law/pdf/protocoltraff.pdf

Formato FO-PA-002-A

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y SEGURIDAD

MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS



FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Fecha: _____

Mtra. Delia Estrada Sánchez

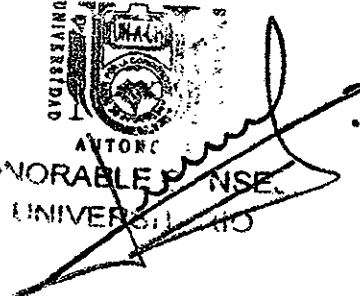
Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Fecha: _____

Dr. Ulises Coello Nuño

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____


AUTOR
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS

**FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)**

Maestría		Maestría en Defensa de los Derechos Humanos		Modalidad		Presencial	
Nombre de la unidad de competencia		Seminario de estudios de casos relevantes		Horas semestrales		Créditos	
				104		6	
Nombre de la Academia		CECOCISE		Fecha de actualización del programa		01/09/13	
Nombre del docente		Dr. José Adriano Anaya					
Ciclo escolar	Enero-junio 2014	Módulo/ Semestre	I	Grupo (s)	Único	Turno (s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación		<p>El estudio de caso tiene su importancia porque registra y recupera la conducta y el discurso de las personas involucradas en el acontecimiento social en cuestión, lo que permite recuperar la multiplicidad de causas y evidencias que se presentan en los acontecimientos. El estudio de caso requiere una estrategia metodológica sencilla que puede realizarse a través de la aplicación de instrumentos cuantitativos o bien de análisis cualitativos. En esta unidad se desarrollarán elementos cualitativos.</p> <p>El estudiante podrá descubrir y establecer proposiciones de fenómenos sociales en pequeña dimensión y muy concretos para recuperar evidencias de lo que la gente dice o hace sobre un acontecimiento; como estudioso del tema comprenderá y explicará los significados de lo que está aconteciendo, a partir de la identificación, orientación y jerarquización de los factores causales que se presentan, sin dejar de conocer que la causalidad en las ciencias sociales es múltiple y que una sola causa no puede explicar los fenómenos sociales.</p> <p>En este sentido, durante la unidad de competencia se presentarán en las sesiones de clase diversos estudios de caso sobre violación a los Derechos Humanos, en donde a través de estos, los estudiantes de la maestría identificarán que en la violación de los Derechos Humanos regularmente se afecta más de un derecho integrado en la DESCA. También pondrán en práctica los conocimientos y habilidades impartidos en las otras unidades del módulo, que les permitirá fundar y motivar jurídicamente las violaciones de Derechos Humanos. Es también en este curso donde se dará a conocer el esquema para la elaboración del proyecto articulador, el cual será presentado en el coloquio de este módulo.</p>					
Subcompetencia 1		Identificará los elementos que estructuran un estudio de caso					
Conocimientos		Comprenderá los elementos y lineamientos básicos que integra la metodología que deberá seguir durante todos los módulos hasta concretar su proyecto terminal					

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

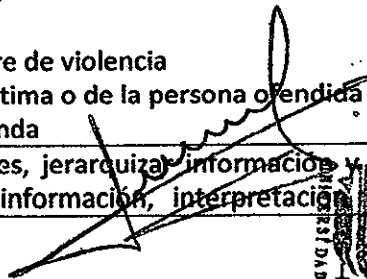
Habilidades	Trabajar contextos locales, jerarquizar información y problemas, interpretación y análisis de casos o situaciones, argumentación crítica, y redacción de textos.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, objetiva, respeto a la dignidad de las personas y a la diversidad cultural.
Actividades de aprendizaje	Lecturas sobre la temática, ejercicios sobre los elementos que conforman un estudio de caso, intervenciones en clases y la elaboración del ejercicio del estudio de caso para el proyecto integrador.
Recursos y materiales didácticos	Presentaciones en PowerPoint, por lo que se requiere del uso de computadora y cañón.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Barzelay, Michael y Cortázar Juan. (2004). Una guía práctica para la elaboración de un estudio de caso sobre buenas prácticas en gerencia social. Extraído el 28 de agosto del 2013, www.lasociedadcivil.org - Martínez, Piedad. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Extraído el 28 de agosto del 2013, de dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499471 - Ortega, Imanol. (2012). La naturaleza comparativa de los estudios de caso. Una revisión politológica del estado de la cuestión. Extraído el 28 de agosto del 2013, de www.enrucijadas.org
Subcompetencia 2	Analizar casos de violaciones a Derechos Humanos
Conocimientos	<p>Analizar las características y evidencias de las violaciones a Derechos Humanos</p> <p>Analizar casos reales de violaciones a Derechos Humanos en la región.</p>

MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Derecho a la alimentación 2) Derecho de asociación 3) Derecho de circulación y residencia 4) Derecho a la libertad de conciencia y de religión 5) Derecho a los beneficios de la cultura 6) Derecho al debido proceso, garantías judiciales 7) Derecho a defender los derechos humanos 8) Derecho a no sufrir desaparición forzada 9) Derecho a la educación 10) Derecho a no ser sometido a esclavitud o servidumbre 11) Derecho a la protección de la familia 12) Derecho a la honra y a la dignidad 13) Derecho a la igualdad ante la ley y la no discriminación 14) Derecho a la información 15) Derecho a la integridad personal 16) Derecho a la intimidad 17) Derecho a la libertad y seguridad personales 18) Derecho a un medio ambiente sano 19) Derechos de las mujeres 20) Derecho al nombre y a la identidad 120Derechos de la niñez 21) Derecho a un nivel de vida adecuado 22) Derecho a la libertad de pensamiento y de expresión 23) Derecho de petición y pronta respuesta 24) Derecho a la protección de las personas adultas mayores 25) Derecho a la protección de las personas con discapacidad 26) Derechos de las personas indígenas 27) Derechos de las personas privadas de su libertad 28) Derechos políticos 29) Derecho a la propiedad privada 30) Derecho a una adecuada protección judicial 31) Derecho al reconocimiento de la personalidad jurídica 32) Derecho de rectificación o respuesta 33) Derecho de reunión 34) Derecho a la salud 35) Derecho a la seguridad jurídica 36) Derechos sexuales y reproductivos 37) Derecho al trabajo 38) Derecho a la vida 39) Derecho a una libre de violencia 40) Derechos de la víctima o de la persona ofendida 41) Derecho a la vivienda
Habilidades	Trabajar contextos locales, jerarquizar información y problemas, discriminar información, contrastar información, interpretación y análisis de casos o

Formato FO-PA-002-A




HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	situaciones, validación de las evidencias, validación de los testigos, argumentación crítica y redacción de textos.
Actitudes y valores	Justicia, honestidad, reflexiva, crítica, objetiva, respeto a la dignidad de las personas y a la diversidad cultural.
Actividades de aprendizaje	Lecturas sobre los temas abordados, debates con el expositor, diseño de un esquema de análisis para desarrollar el estudio de caso que analizará en el proyecto integrador.
Recursos y materiales didácticos	Presentaciones en powerpoint, por lo que se requiere del uso de computadora y cañón.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Catalogo de Violaciones a los derechos humanos del Distrito Federal http://directorio.cdhdh.org.mx/libros/2009/02/catalogo_investigacion_violaciones.pdf - Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de Las Casas A.C. (2011). Violaciones a los derechos humanos en el sistema carcelario de Chiapas. Informe Especial, 1 de febrero del 2011. Extraído en http://www.frayba.org.mx/archivo/informes/110201_situacion_carcelaria_df - Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de Las Casas A.C. (2003). Desplazados por el conflicto armado en Chiapas. Informe para el Relator Especial de la ONU para los derechos humanos y las libertades fundamentales de los indígenas. 12 de junio del 2003. Extraído el 29 de agosto del 2013 de https://www.google.com.mx/#psi=1&q=desplazados+por+el+conflicto+armado

MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

ado+en+chiapas+informe+al+relator+especial+de+

- Comisión Mexicana de defensa y Promoción de los Derechos Humanos A.C.. Extraído en. <http://cmdpdh.org/casos-paradigmaticos-2-2/casos-defendidos/caso-hermanas-gonzalez-perez-2/>
- Coordinación Alemana por los Derechos Humanos en México. (2008). Violaciones a los derechos humanos en los Estados de Chiapas, Oaxaca y Guerrero. Extraído en. http://www.mexiko-koordination.de/ressourcen/doc_view/49-informe-mexico-version-web.html
- Jiménez, Marina. (2000)). El rostro de los derechos humanos en Chiapas. Extraído en, <http://www.redalyc.org/pdf/325/32510007.pdf>
- Montemayor, Carlos. (2007). "Recordar a Acteal" y "El despunte del alba". Chiapas la rebelión indígena. México, D.F., colección de Bolsillo, pp. 291-316.
- Violaciones a los derechos humanos en Chiapas. <http://www.solidaritat.ub.edu/observatori/esp/chiapas/analisis/dhchis.htm>

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Fecha: _____

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Fecha: _____

Dr. José Adriano Anaya

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____

MÓDULO II



MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

Maestría	Maestría en defensa de los derechos humanos		Modalidad	presencial			
Nombre de la unidad de competencia	Medios de defensa jurisdiccionales		Horas semestrales	Créditos			
			136 horas	8			
Nombre de la Academia	CECOCISE	Fecha de actualización del programa	01/09/2013				
Nombre del docente	Mtro. Alfredo Galindo Albores						
Ciclo escolar	julio-diciembre 2014	Módulo/Semestre	II	Grupo(s)	único	Turno(s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación	<p>Los medios de defensa jurisdiccionales, corresponden a uno de los dos grandes apartados en los que se divide el estudio de la protección de los derechos humanos en nuestro país; por ello, es importante que el estudiante de la Maestría en Defensa de los Derechos Humanos, sea capaz de comprender los principales medios de control constitucional vigentes, teniendo como premisa fundamental el conocimiento de la institución más sólida para cumplir este objetivo, es decir, el Juicio de Amparo, sin soslayar el estudio de las acciones de inconstitucionalidad, controversias constitucionales y el juicio para la protección de los derechos político-electorales del ciudadano, que también juegan un papel importante como medios jurisdiccionales de control de la constitucionalidad.</p> <p>A través de esta unidad, el estudiante podrá actualizarse en la institución del Amparo, al estudiar, reflexionar y comprender el propósito de la reforma constitucional de junio del 2011, que se genera con la finalidad de ampliar la protección constitucional a los derechos humanos consagrados, no sólo en el texto de la Constitución Federal, sino en los diversos Tratados Internacionales ratificados por México, fortaleciendo y ampliando el sistema jurídico de nuestro país. Uno los de los principales aspectos de esta reforma, es el cambio del término de "garantías individuales" por "derechos humanos", mismos que tienen un carácter más amplio y universal. Otros temas no menos importantes y por ende, objeto de estudio de la presente unidad son: la doctrina del control de convencionalidad, el sentido del principio pro persona, así como los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad.</p> <p>Derivado de la referida reforma constitucional, el Congreso de la Unión aprobó la nueva Ley de Amparo, promulgada en el 2013. Las modificaciones realizadas dieron lugar a una auténtica revolución en la manera de estudiar,</p>						

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>entender y ejercer nuestros derechos constitucionales ante cualquier autoridad a través del juicio de amparo, que evidencia una profunda y radical modificación a la ley reglamentaria de los artículos 103 y 107 constitucionales. Esta nueva ley no sólo incorpora las modificaciones constitucionales sino que también introduce cambios de suma trascendencia que pretenden hacer más sencillo, rápido y eficiente el juicio de amparo. De tal forma que, el objeto de estudio se basa fundamentalmente en los cambios suscitados en temas como: la ampliación del objeto de protección, el interés legítimo individual y colectivo, el amparo adhesivo, la declaratoria general de inconstitucionalidad, la modernización del juicio de amparo vía electrónica, las modificaciones en materia de suspensión del acto reclamado, la creación de los plenos de circuito, entre otros.</p> <p>Los conocimientos adquiridos se verán concretados en un taller práctico, donde se desarrollarán actividades relacionadas con el aprendizaje y elaboración de demandas de amparo bajo el nuevo marco constitucional y normativo, controversias constitucionales, acciones de inconstitucionalidad y de juicios para la protección de los derechos político-electorales del ciudadano.</p>
Proyecto integrador	Presentación del análisis de caso y diseño de estrategias de defensa en el ámbito nacional.
Subcompetencia 1	Analizar el sistema de protección jurisdiccional de los Derechos Humanos en México.
Conocimientos	<p>Identificar los mecanismos de protección de los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La protección no Jurisdiccional de los derechos humanos ○ La protección Jurisdiccional de los derechos humanos <p>Analizar las características generales del amparo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La tutela de los Derechos Humanos a través del Juicio de Amparo. <p>Analizar las acciones de inconstitucionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Supuestos de procedencia ○ Sujetos legitimados para promoverlas ○ La tutela de los derechos fundamentales a través de la acción de Inconstitucionalidad ○ Análisis de casos presentados por la CNDH. <p>Analizar las controversias constitucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Procedencia ○ Sujetos legitimados para promoverlas

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efectos de las sentencias dictadas en las controversias constitucionales. ○ Análisis de casos <p>Analizar el juicio para la protección de los derechos político-electorales del ciudadano.</p>
Habilidades	Pensamiento crítico, argumentación crítica, trabajo colaborativo, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, uso de las TIC, trabajar contextos nacionales y actuar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, tolerancia, respeto a la dignidad de las personas, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso ético y compromiso con calidad.
Actividades de aprendizaje	<p>El estudiante realizará diversas lecturas especializadas en el tema de la protección jurisdiccional de los derechos humanos.</p> <p>Participará en exposiciones personales y de grupo, en foros de discusión y análisis de casos.</p> <p>Realizará visitas y entrevistas a la Comisión Nacional de Derechos Humanos, con sede en Chiapas, para contextualizar casos de Acciones de Inconstitucionalidad presentadas por la CNDH.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>El estudiante se apoyará en textos especializados y videos de conferencias magistrales. Asimismo se contará con visitas y pláticas de especialistas, preferentemente del poder judicial federal, para abordar el tema del Amparo.</p> <p>Le serán facilitados al estudiante aulas completamente acondicionadas para realizar sus exposiciones: televisión y proyector.</p>
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Arredondo Campuzano, Francisco Javier. (2010). <i>Repercusión de las controversias constitucionales y las acciones de inconstitucionalidad en los juicios de amparo</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://vlex.com/vid/repercusion-controversias-constitucionales-juicios-302567930?ix_resultado=3.0&query%5Bbuscable_id%5D=55&query%5Bbuscable_type%5D=Coleccion&query%5Bq%5D=el+art%C3%ADculo+105+constitucional - Astudillo, César- Carbonell, Miguel. (2007). <i>Las Comisiones de Derechos Humanos y la Acción de Inconstitucionalidad</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=2474 - Castañeda, Mireya. (2012). <i>El Derecho Internacional de los Derechos Humanos y su recepción nacional</i>. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://200.33.14.34:1010/novedades/2013/derechoInternacionalDHrecepcionNal.pdf - Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Última reforma publicada en el PO: 2013, 19 de julio). Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm - Ley de Amparo. (Última reforma publicada en el PO: 2013, 2 de abril). Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LAmp.pdf - México. Cámara de Diputados. H. Congreso de la Unión. [Portal]. (2013). <i>Leyes federales vigentes</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm - México. Comisión Nacional de derechos humanos. [Portal]. (2013). <i>Acciones de Inconstitucionalidad. Casos</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.cndh.org.mx/Acciones_Inconstitucionalidad - V. Castro, Juventino. (1996). <i>El artículo 105 constitucional</i>. México. D.F.: Universidad Autónoma de México.
Subcompetencia 2	Analizar el Juicio de Amparo desde la perspectiva de las reformas

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

Conocimientos	<p>constitucional y legal.</p> <p>Analizar la reforma constitucional del 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significado y alcances de la reforma en perspectiva del derecho internacional de los derechos humanos • La doctrina del control de convencionalidad • El sentido del principio pro persona • Los principios de Universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. <p>Analizar la reforma a la Ley de Amparo del 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales cambios contenidos en la nueva ley de amparo. • Ampliación del objeto de protección en el juicio de amparo. • Procedencia del juicio de amparo. Introducción del interés legítimo individual o colectivo. • Autoridad responsable para efectos del juicio de amparo. Inclusión de actos de particulares. • Plazo de promoción del juicio de amparo. • Modernización del juicio de amparo a través de la vía electrónica. • Modificaciones en materia de suspensión del acto reclamado. • El amparo adhesivo. • Cumplimiento eficaz de las sentencias de amparo. • Requisitos formales de la jurisprudencia para evitar problemas en su interpretación y reducción de los requisitos para integrar jurisprudencia. • Declaratoria general de inconstitucionalidad. • Creación de los Plenos de Circuito. • Asuntos de carácter prioritario que deben ser resueltos por la SCJN.
Habilidades	<p>Pensamiento crítico, argumentación crítica, trabajo colaborativo, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, uso de las TIC, trabajar contextos nacionales y actuar en nuevas situaciones.</p>
Actitudes y valores	<p>Reflexiva, crítica, tolerancia, respeto a la dignidad de las personas, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso ético y compromiso con calidad.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lecturas relacionadas con el nuevo contexto del juicio de Amparo en México.</p> <p>Analizar las perspectivas de los derechos humanos derivadas de la reforma constitucional de 2011 y de la nueva ley de amparo promulgada en 2013.</p> <p>Participar en exposiciones personales y de grupo, en foros de discusión y</p>

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	análisis de casos.
	Realizar visitas y entrevistas a los responsables de impartir justicia del Poder Judicial de la Federación.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitio web, presentaciones en diapositivas y antología de textos destacados.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> Carbonell, Miguel -Salazar, Pedro. (2011). <i>La Reforma Constitucional de Derechos Humanos: Un nuevo paradigma</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=3033 Ceja Ochoa, Antonio - Torres Hernández, Jaime Uriel. (2013). <i>Alcances de una Sentencia de Amparo desde la Perspectiva Internacional</i>. Artículo. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://vlex.com/vid/alcances-perspectiva-internacional-419451102?ix_resultado=1.0&query%5Bbuscable_id%5D=MX&query%5Bbuscable_type%5D=Pais&query%5Bq%5D=Alcances+de+una+Sentencia+de+Amparo+desde+la+Perspectiva+Internacional Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Última reforma publicada en el PO: 2013, 19 de julio). Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm García Ramírez, Sergio. (2011). <i>El control judicial interno de</i>

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p><i>Convencionalidad / The Conventional Internal Control Court.</i> Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://vlex.com/vid/convencionalidad-conventional-internal-351705574?ix_resultado=20.0&query%5Bbuscable_id%5D=55&query%5Bbuscable_type%5D=Coleccion&query%5Bpage%5D=2&query%5Bq%5D=r+eforma+constitucional++2011+y+derechos+humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - García Ramírez, Sergio. (2011). <i>El control judicial interno de convencionalidad.</i> Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://vlex.com/vid/convencionalidad-conventional-internal-351705574?ix_resultado=7.0&query%5Bbuscable_id%5D=55&query%5Bbuscable_type%5D=Coleccion&query%5Bq%5D=control+de+constitucionalidad+en+mexico - Ley de Amparo. (Última reforma publicada en el PO: 2013, 2 de abril). Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LAmp.pdf - López Ramos, Neófito. (2013). <i>El Amparo, el Interés Legítimo y los Derechos Humanos.</i> Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://vlex.com/vid/amparo-interes-legitimo-derechos-humanos-419451070?ix_resultado=1.0&query%5Bbuscable_id%5D=MX&query%5Bbuscable_type%5D=Pais&query%5Bq%5D=El+Amparo%2C+el+Inter%C3%A9s+Leg%C3%ADtimo+y+los+Derechos+Humanos - López Ramos, Neófito. (2013). <i>El Amparo, el Interés Legítimo y los Derechos Humanos Segunda Parte. Artículo.</i> Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://vlex.com/vid/amparo-interes-legitimo-humanos-segunda-419452854?ix_resultado=1.0&query%5Bbuscable_id%5D=MX&query%5Bbuscable_type%5D=Pais&query%5Bq%5D=El+Amparo%2C+el+Inter%C3%A9s+Leg%C3%ADtimo+y+los+Derechos+Humanos+Segunda+Parte - Ortiz Hernández, Cristina. (2011). <i>Reflexión sobre la reforma en materia de Derechos Humanos.</i> Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://vlex.com/vid/reflexion-reforma-derechos-humanos-382683342?ix_resultado=1.0&query%5Bbuscable_id%5D=MX&query%5Bbuscable_type%5D=Pais&query%5Bq%5D=Reflexi%C3%B3n+sobre+la+ref+orma+en+materia+de+Derechos+Humanos - Zaldívar Lelo de Larrea, Arturo. (2002). <i>Hacia una nueva ley de amparo.</i> Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en
--	---

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=297
Subcompetencia 3	Elaborar demandas de los diversos medios de control constitucional
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborar demandas de Amparo directo e indirecto. ○ Elaborar demanda de Acción de Inconstitucionalidad. ○ Elaborar controversia Constitucional. ○ Elaborar demanda para acudir al juicio para la protección de los derechos político-electorales del ciudadano.
Habilidades	Pensamiento crítico, argumentación crítica, trabajo colaborativo, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, uso de las TIC, trabajar contextos nacionales y actuar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, tolerancia, respeto a la dignidad de las personas, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso ético y compromiso con calidad.
Actividades de aprendizaje	Elaboración y presentación de demanda, medios de control constitucional
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitio web, presentaciones en diapositivas y antología de textos destacados.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. ● Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. ● Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - México. Comisión Nacional de derechos humanos. [Portal]. (2013). Acciones de Inconstitucionalidad. Casos. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.cndh.org.mx/Acciones_Inconstitucionalidad - Suprema Corte de Justicia de la Nación. (1997). Manual del juicio de amparo. 2da. Edición. México.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y SEGURIDAD



MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	- V. Castro, Juventino. (1996). <i>El artículo 105 constitucional</i> . México. D.F.: Universidad Autónoma de México.
--	---

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Nombre y Firma
Presidente de la Academia


Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____

Fecha: _____

Fecha: _____


AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y SEGURIDAD



MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

Maestría	Maestría en defensa de los derechos humanos		Modalidad	presencial			
Nombre de la unidad de competencia	Medios de defensa no jurisdiccionales		Horas semestrales	Créditos			
			136 horas	8			
Nombre de la Academia	CECOCISE	Fecha de actualización del programa	01/09/2013				
Nombre del docente	Dra. Karen Marie Ferroggiaro						
Ciclo escolar	julio-diciembre 2014	Modulo/Semestre	II	Grupo (s)	único	Turno (s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación	<p>Un recurso no jurisdiccional es aquel que no busca una solución a través del ámbito judicial. En el contexto de los derechos humanos básicamente existen dos recursos: Primero, el recurso de queja o petición que sirve directamente a los ciudadanos para la defensa y protección de sus derechos humanos; el otro recurso no jurisdiccional consiste en las "medidas precautorias" o "cautelares", que son peticiones cuyo fin es evitar la culminación de un acto violatorio a los derechos humanos. El ejercicio de estos recursos se da a través de un organismo autónomo de derechos humanos.</p> <p>Los derechos humanos individuales y colectivos están protegidos por la Constitución General de la República y por las legislaciones de las entidades del país. Estas leyes son ejercidas por organismos autónomos como la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal y los distintos organismos de derechos humanos a nivel estatal. Cada organismo se rige por su propia ley, basada en la Constitución Nacional y la local. Su finalidad es crear una barrera de protección a los derechos humanos individuales y colectivos de los mexicanos y de los ciudadanos de otros países que viven en o transitan por el país.</p> <p>Es importante que el estudiante identifique cuáles son los recursos no jurisdiccionales disponibles a la ciudadanía para la protección y defensa de sus derechos universales.</p>						
Proyecto Integrador	Presentación del análisis de caso seleccionado en el módulo I, con la finalidad de dar seguimiento al diseño de estrategias de defensa en el ámbito nacional.						
Subcompetencia 1	Analizar los recursos no jurisdiccionales.						
Conocimientos	Analizar y justificar los recursos: petición, queja, reclamación, medidas cautelares o precautorias y medidas urgentes.						

Formato FO-PA-002-A



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

Habilidades	Actuar en nuevas situaciones, organizar y planificar tiempos de trabajo, trabajar contextos nacionales, interpretación y análisis de casos o situaciones, interpretación de información, pensamiento crítico, argumentación crítica y redacción de textos críticos.
Actitudes y valores	Crítica, proactiva, tolerancia, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, desempeño autónomo, objetividad, compromiso sociocultural y compromiso ético.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, y mesas de trabajo.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas y antología de textos destacados.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso
Referencias	<p><i>Reglamento Interior del Consejo Estatal de los Derechos Humanos del Estado de Chiapas.</i> (2012, 1 de abril). Consultado el 12 de junio de 2012. Disponible en http://www.cedh-chiapas.org/portal/index.php/conocenos/reglamento-interno.html</p> <p><i>Ley del Consejo Estatal de los Derechos Humanos del Estado de Chiapas.</i> (Última reforma publicada en el PO: 2012, 7 de marzo). Consultado el 12 de junio de 2012. Disponible en http://www.cedh-chiapas.org/transparencia/ley_cedh_reforma.pdf</p> <p><i>Estatuto Orgánico del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.</i> (2006, 20 de septiembre). Consultado el 12 de junio de 2012. Disponible en http://www.conapred.org.mx/redes/userfiles/files/ESTATUTO_ORGANICO.pdf</p> <p><i>Ley de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.</i> (1992, 16 de junio de 2012). Consultado el 12 de junio de 2012.</p>

MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>http://www.cndh.org.mx/node/26</p> <p><i>Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.</i> (Última reforma publicada en el DOF: 2007, 27 de noviembre). Consultado el 12 de junio de 2012. Disponible en http://www.conapred.org.mx/redes/userfiles/files/LFPED(1).pdf</p> <p>México. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal [Portal]. (2013). Consultado el 01 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.cdhdh.org.mx/</p> <p>Ferroggiaro, Karen Marie. (2012). <i>Apuntes sobre el concepto de la queja</i> [Notas de clase]. México: Universidad Autónoma de Chiapas.</p>
Subcompetencia 2	Evaluar los organismos de defensa no jurisdiccionales nacionales
Conocimientos	<p>Evaluar la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Marco legal ○ Programas ○ Ruta y procedimiento <p>Evaluar la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Marco legal ○ Programa ○ Ruta y procedimiento <p>Evaluar las Comisiones, Consejos y Procuradurías de las Entidades Federativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Federación Mexicana de Organismos Públicos de Derechos Humanos ○ Análisis de los organismos estatales y su relación con la CNDH ○ Análisis del organismo del estado de Chiapas, en su marco legal, programa, ruta y procedimiento <p>Evaluar el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Marco legal ○ Programa ○ Ruta y procedimiento
Habilidades	Pensamiento estratégico, actuar en nuevas situaciones, organizar y planificar tiempos de trabajo, trabajar contextos nacionales, interpretación y análisis de casos o situaciones, interpretación de información, pensamiento crítico, uso de las TIC, argumentación crítica y redacción de textos.
Actitudes y valores	Crítica, proactiva, tolerancia, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, desempeño autónomo, empatía, objetividad, compromiso sociocultural y compromiso ético.
Actividades de aprendizaje	Debates, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, presentaciones en PowerPoint y mesas de trabajo.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas y antología de textos destacados.

Formato FO-PA-002-A



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

<p>Criterios de evaluación</p>	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso
<p>Referencias</p>	<p>México. Consejo Estatal de los Derechos Humanos-Chiapas [Portal]. (2012). Consultado el 13 de marzo de 2012. Disponible en http://www.cedh-chiapas.org/</p> <p>México. Honorable Congreso del Estado de Chiapas-LXIV Legislatura [Portal]. (2012). Consultado el 13 de marzo de 2012. Disponible en http://www.congresochiapas.gob.mx/</p> <p><i>Constitución Política del Estado de Chiapas</i> (Última reforma publicada en el PO: 2012, 25 de abril). Consultado el 12 de junio de 2012. Disponible en http://www.congresochiapas.gob.mx/images/legislacion/constitucion/01.pdf</p> <p>México. Comisión Nacional de los Derechos Humanos [Portal]. (2012). Consultado el 22 de marzo de 2012. Disponible en http://www.cndh.org.mx/</p> <p>México. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación [Portal]. (2012). Consultado el 22 de marzo de 2012. Disponible en http://www.conapred.org.mx/</p> <p><i>Reglamento Interno de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos</i>. (2003, 29 de septiembre). Consultado el 12 de junio de 2012. Disponible en http://www.cndh.org.mx/node/26</p> <p>Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2008). <i>Catálogo para la calificación e investigación de violaciones a derechos humanos de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal</i>. Extraído el 10 de octubre de 2012, de http://directorio.cd hdf.org.mx/libros/2009/02/catalogo_investigacion_violacion</p>

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>ones.pdf</p> <p>Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2012). <i>Septiembre 2012. Total de expedientes en sus cuatro series (presunta violación de quejas, orientación directa, remisión e inconformidad)</i>. Consultado el 19 de noviembre de 2012. Disponible en http://www.cndh.org.mx/node/774</p> <p>Cécile Lachenal, Juan Carlos Martínez Martínez y Miguel Moguel Valdés. (2009). <i>Los Organismos Públicos de Derechos Humanos en México: Nuevas Instituciones, Viejas Prácticas</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.fundar.org.mx/mexico/pdf/ombudsman.pdf</p>
Subcompetencia 3	Elaborar documentos para la defensa de los derechos humanos.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de petición de medidas cautelares o precautorias • Elaboración de queja o petición ante un organismo de derechos humanos nacional • Elaboración de queja o reclamación ante el CONAPRED • Integración de expediente de queja o petición.
Habilidades	Pensamiento estratégico, actuar en nuevas situaciones, organizar y planificar tiempos de trabajo, trabajar contextos nacionales, interpretación y análisis de casos o situaciones, interpretación de información, pensamiento crítico, uso de las TIC, argumentación crítica y redacción de textos.
Actitudes y valores	Crítica, proactiva, tolerancia, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, desempeño autónomo, empatía, objetividad, compromiso sociocultural y compromiso ético.
Actividades de aprendizaje	Elaboración y presentación de documentos en el aula.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, portales de sitios web y presentaciones en diapositivas.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la

MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

Referencias	acreditación o no del curso
	<p>Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2008). <i>Catálogo para la calificación e investigación de violaciones a derechos humanos de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal</i>. Extraído el 10 de octubre de 2012, de http://directorio.cd hdf.org.mx/libros/2009/02/catalogo_investigacion_violaciones.pdf</p> <p>México. Comisión Nacional de los Derechos Humanos [Portal]. (2012). Consultado el 22 de marzo de 2012. Disponible en http://www.cndh.org.mx/</p> <p>México. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación [Portal]. (2012). Consultado el 22 de marzo de 2012. Disponible en http://www.conapred.org.mx/</p> <p>México. Consejo Estatal de los Derechos Humanos-Chiapas [Portal]. (2012). Consultado el 13 de marzo de 2012. Disponible en http://www.cedh-chiapas.org/</p>

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Dra. Karen Marie Ferroggiaro

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____

Fecha: _____

Fecha: _____

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

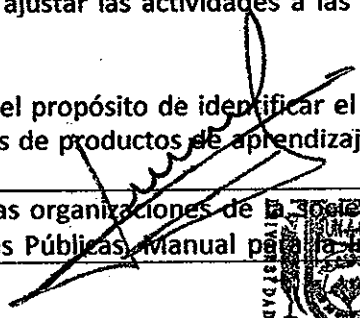
Maestría		Maestría en defensa de los derechos humanos			Modalidad		Presencial	
Nombre de la unidad de competencia		Procesos y mecanismos de defensa de la sociedad civil			Horas semestrales		Créditos	
					128 horas		8	
Nombre de la Academia		CECOCISE		Fecha de actualización del programa		01/09/2013		
Nombre del docente		Mtro. Miguel Ángel Paz Carrasco						
Ciclo escolar	Julio-diciembre 2014		Módulo/ Semestre	II	Grupo (s)	único	Turno (s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación		<p>La realización de los derechos humanos impone a los Estados tres niveles de obligación: respetarlos, protegerlos y realizarlos. Sin embargo, la promoción y defensa de los derechos humanos va más allá de las acciones de los Estados que derivan de dichas obligaciones. El ejercicio de los derechos humanos obtiene su mayor fuerza de las expectativas informadas y de las prácticas de exigibilidad y justiciabilidad por parte de los actores de la sociedad civil.</p> <p>Reconocer las prácticas y mecanismos de defensa de los derechos humanos, generados por las organizaciones de la sociedad civil, es el propósito de esta competencia. En ella se abordarán las principales prácticas de exigibilidad de los derechos humanos, entendida ésta como los procesos sociales para lograr la aplicación efectiva de los instrumentos internacionales, nacionales y estatales que obligan a los Estados a promover, respetar, realizar y proteger los derechos humanos. Se revisarán tanto las prácticas y mecanismos de exigibilidad política, como la promoción, la incidencia, la presión y movilización social, la denuncia en los medios de comunicación; como los de exigibilidad jurídica o justiciabilidad, que recurren a leyes, normas, convenios, y sus mecanismos legales, y que se hacen a través de las instituciones.</p> <p>A partir de un acumulado de experiencias y reflexiones críticas, las organizaciones de la sociedad civil apuestan al despliegue de estrategias integrales para la defensa de los derechos humanos que articulan acciones y herramientas de promoción, investigación, movilización, incidencia política y atención psicosocial a víctimas.</p>						
Proyecto integrador		Presentación del análisis de caso y diseño de estrategias de defensa en el ámbito nacional.						
Subcompetencia 1		Analizar prácticas de exigibilidad política y jurídica para la defensa de los derechos humanos.						
Conocimientos								

Formato FO-PA-002-A

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>Analizar los conceptos y prácticas de la participación social y ciudadana.</p> <p>Analizar las prácticas de exigibilidad política de las organizaciones de la sociedad civil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Incidencia social e incidencia política ○ Incidencia en políticas públicas ○ Factores externos e internos de éxito en procesos de incidencia política ○ Análisis de fuentes y usos de poder ○ Metodología básica de la planificación participativa de iniciativas de incidencia política ○ Redes de incidencia <p>Analizar las prácticas de exigibilidad jurídica de las organizaciones de la sociedad civil.</p>
Habilidades	Pensamiento estratégico, trabajo colaborativo, trabajo en contextos nacionales e internacionales y actuar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, proactiva y compromiso ético
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal y grupal para reflexión conceptual. - Foros de discusión. - Análisis de casos de exigibilidad política y jurídica. - Diseño grupal de estrategia de incidencia política.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencias de representantes de organizaciones civiles. - Proyección de videos documentales y testimoniales. - Guías para la reflexión, discusión y análisis. - Revisión bibliográfica, documental y hemerográfica.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - DECA Equipo Pueblo. (2010). Las organizaciones de la sociedad civil en el diseño y gestión de las Políticas Públicas. Manual para la participación del



FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	<p>Módulo. Extraído el 31 de agosto de 2013 del sitio web de DECA Equipo Pueblo: http://www.equipopueblo.org.mx/descargas/reciente/MANUAL%20POLITICAS%202012.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. (2008). Trabajando con el Programa de las Naciones Unidas en el ámbito de los Derechos Humanos. Un manual para la sociedad civil. Extraído el 20 de junio de 2013 del sitio web de la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (OACNUDH-Ginebra): www.ohchr.org/en/AboutUs/CivilSociety/.../OHCHR_Handbook_SP.pdf - Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos. (2002). Manual básico para la incidencia política. Extraído el 31 de agosto de 2013 del sitio web de WOLA: http://www.wola.org/sites/default/files/downloadable/Advocacy%20Training/past/atp_manualbasico.pdf - Yepes, Alberto. (2002). "La globalización y la exigibilidad de los derechos humanos", en Lectura sobre globalización, Banca multilateral y participación. Instituto Latinoamericano para una Sociedad y un Derecho Alternativos, Bogotá, Colombia.
Subcompetencia 2	Diseñar herramientas de promoción de los derechos humanos
Conocimientos	<p>Diseñar estrategias de promoción de los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> o Planificación de acciones de promoción o Evaluación de acciones de promoción <p>Diseñar metodologías de educación en derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> o Principios y objetivos o Metodología y entornos educativos o Métodos y técnicas participativas o Poder y facilitación de procesos educativos o Formación de facilitadores-as
Habilidades	Pensamiento crítico, argumentación crítica, organizar y planificar tiempos de trabajo y actuar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, proactiva, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la diversidad y multiculturalidad, compromiso sociocultural y trabajo colaborativo.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal y grupal para reflexión conceptual. - Documentación y análisis de programas de educación en derechos humanos. - Diseño grupal de un programa modular de educación en derechos humanos.

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de un taller en temáticas vinculadas a los derechos humanos. - Visita a sitios web especializados en educación en derechos humanos - Panel de representantes de organizaciones civiles. - Taller de metodología de educación para los derechos humanos. - Guías para documentación y análisis. - Revisión bibliográfica, documental y hemerográfica.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Amnistía Internacional. (2011). Manual de Facilitación. Guía para el uso de metodologías participativas en la educación en derechos humanos. Extraído el 30 de junio de 2013 del sitio web de Amnistía Internacional: https://doc.es.amnesty.org/cgi-bin/ai/BRSCGI/MANUAL%20DE%20FACILITACI%C3%93N%20CARPETA%20E%20INFORMACI%C3%93N%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20PARA%20LA%20DIGNIDAD%20HUMANA%20GU%20PARA%20EL%20USO%20DE%20METODOLOG%C3%8DA%20PARTICIPATIVAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20EN%20DDHH?CMD=VEROBJ&MLKOB=30265695208 - De Toma, Costanza. (2011). Manual de Promoción. Guías para el trabajo de promoción por un ambiente favorable para la sociedad civil en su contexto específico. Foro sobre la Eficacia del Desarrollo de las OSC. Extraído el 20 de junio de 2013 del sitio web del Foro sobre la Eficacia del Desarrollo de las OSC: http://cso-effectiveness.org/IMG/pdf/120109-of-advocacy-toolkit-es-web-2.pdf - Froylán Pérez, Carlos. (2007). Guía de recursos educativos sobre derechos humanos. Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón y Coordinadora de ONGD del Principado de Asturias. Extraído el 20 de junio de 2013 del sitio web de Educatur:

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	http://web.educastur.princast.es/cpr/gijon/recursos/GuiaDerechosHumanos.pdf
Subcompetencia 3	Diseñar herramientas de investigación en derechos humanos
Conocimientos	<p>Analizar metodologías de Investigación-acción participativa</p> <p>Diseñar estrategias de investigación en derechos humanos</p> <p>Diseñar proyectos de recuperación de la memoria histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Relatos ○ Testimonios <p>Diseñar herramientas para la documentación de casos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevistas
Habilidades	Pensamiento crítico, argumentación críticas, redacción de textos, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajo colaborativo, trabajar en contextos nacionales e internacionales.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, objetividad, compromiso sociocultural y compromiso ético.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal y grupal para reflexión conceptual. - Documentación y análisis de proyectos sobre memoria histórica. - Diseño grupal de una estrategia de investigación en derechos humanos. - Diseño de herramientas de investigación: ficha de documentación; guía de entrevista; guía de sistematización.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de videos documentales. - Conferencias de especialistas en temas de investigación en derechos humanos. - Taller sobre metodología de investigación. - Revisión bibliográfica, documental y hemerográfica.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes.

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Alfonso, Carla; Beristain, Carlos y Ruta Pacífica de las Mujeres. (2013). Memoria para la Vida. Una Comisión de la Verdad desde las Mujeres para Colombia. Extraído el 25 de julio de 2013 del sitio web de Ruta Pacífica de las Mujeres: www.rutapacifico.org.co/descargas/comisionverdad/memoriaparavida.pdf - Litigio Estratégico en Derechos Humanos I(dh)eas. (s.f.). Metodología para la documentación de violaciones a los derechos humanos de las personas migrantes en México. Extraído el 15 de abril de 2013, del sitio web del Centro de Investigación y Docencia Económica: http://www.dhmigrantes.cide.edu/documentos/metodologia_documentacion.pdf - Martín Beristain, Carlos. (2010). Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de derechos humanos. Área de Investigación del Instituto Hegoa de la Universidad del País Vasco (EHU/UPV) y Centro por la Justicia y el Derecho Internacional (CEJIL). Extraído el 15 de abril de 2013 del sitio web del Centro por la Justicia y el Derecho Internacional: https://cejil.org/sites/default/files/Manual-sobre-perspectiva-psicosocial-en-la-investigacion-de-dh_0.pdf - Mesa de Trabajo Mujer y Conflicto. (2006). Memoria de Mujeres, Guía para documentar y hacer visible el impacto de la violencia contra mujeres, jóvenes y niñas, en contextos de conflicto armado. Bogotá, Colombia. - Oficina en México del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2007). Consideraciones para la investigación y documentación de la tortura en México. Extraído el 15 de abril de 2013, del sitio web de la OACNUDH-Oficina México: http://www.hchr.org.mx/files/doctos/Libros/consideracionestortura.pdf - Obando, Olga. Investigación acción participativa (IAP) en los estudios de psicología política y de género. Extraído el 15 de abril de 2013 del sitio web de Forum: Qualitative Social Research: http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/164/366
Subcompetencia 4	Diseñar herramientas de acción y movilización social
Conocimientos	<p>Analizar los principios o elementos de la política informativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Información: canales y espacios; medios y estrategias de difusión <p>Diseñar una estrategia mediática</p>

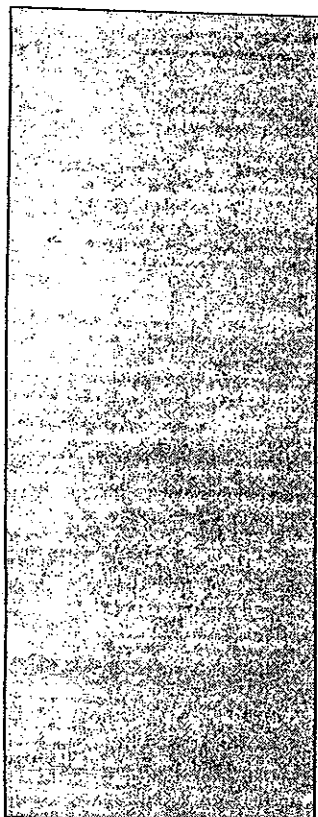
FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicación comunitaria ○ comunicación estratégica ○ Campañas para movilización social: fases, agentes, públicos, herramientas ○ Ciberparticipación y ciberactivismo ○ Comunicación en campañas, estrategias con medios de comunicación
Habilidades	Pensamiento estratégico, toma de decisiones, trabajo colaborativo, uso de las TIC, organizar y planificar tiempos de trabajo y actuar en nuevas situaciones
Actitudes y valores	Proactiva, responsabilidad social, disposición de trabajo, compromiso sociocultural y ético.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo personal y grupal para reflexión conceptual. - Documentación y análisis de campañas para movilización social. - Elaboración de guía de herramientas sociales y mediáticas. - Diseño grupal de una estrategia de comunicación en derechos humanos. - Diseño de una campaña comunitaria.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de videos documentales. - Panel de representantes de organizaciones civiles. - Guías para documentación y análisis de campañas para movilización social. - Taller de metodología de campañas comunitarias. - Revisión bibliográfica, documental y hemerográfica.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Comité Monseñor Romero, Comité Cerezo México, Comité Hasta Encontrarlos, Nacidos en la Tempestad, A.C. (2018). Manual: ¿Qué hacer en caso de Desaparición Forzada? Extraído el 15 de abril de de 2013 en sitio web del Comité Cerezo: http://www.comitecerezo.org/IMG/pdf/Manual_desaparicion_forzada.pdf - Centro Nueva Tierra. (2002). Barrio Galaxia. Manual de comunicación

Formato FO-PA-002-A

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)



Comunitaria- Extraído el 20 de junio de 2013 del sitio web del Centro Nueva Tierra <http://www.nuevatierra.org.ar/2013/05/manual-de-comunicacion-comunitaria-barrio-galaxia/>

- Ingeniería Sin Fronteras. Asociación para el Desarrollo (2010). Campañas para la movilización. Extraído del sitio web de la Coordinadora ONG para el Desarrollo-España: <http://www.congde.org/contenidos/manual-de-campanas-para-la-movilizacion-social.html>
- Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos. (2005). Construyendo una estrategia de medios para la incidencia política. Extraído el 31 de agosto de 2013 del sitio web de WOLA: http://www.wola.org/sites/default/files/downloadable/Advocacy%20Training/atp_construyendo_estrategia_de_medios_jul_05.pdf
- PROVEA. (2010). La Información una Herramienta para defender los Derechos Humanos Serie Tener Derechos No Basta, Nº 6. Extraído el 20 de junio de 2012 del sitio web de Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos (Provea): http://www.derechos.org/vep/w/wp-content/uploads/folleto_inf_web.pdf
- Weyrauch, Vanesa. (2007). Tejiendo redes globales. Manual para la incidencia política. 1ª Ed. Buenos Aires, Fundación CIPPEC.

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Mtro. Miguel Ángel Paz Carrasco

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____

Fecha: _____

Fecha: _____

Formato FO-PA-002-A



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y SEGURIDAD



MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

Maestría	Maestría en defensa de los derechos humanos		Modalidad	Presencial			
Nombre de la unidad de competencia	Seminario en asesoría y atención integral a víctimas de violaciones a derechos humanos		Horas semestrales	Créditos			
			104 horas	6			
Nombre de la Academia	CECOCISE	Fecha de actualización del programa	01/09/2013				
Nombre del docente	Mtra. Delia Estrada Sánchez						
Ciclo escolar	julio-diciembre 2014	Módulo/Semestre	II	Grupo(s)	único	Turno(s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación	<p>Una de las actividades principales de los profesionistas defensores de los derechos humanos es dar asesoría y orientación a las víctimas.</p> <p>La escucha activa y la actitud empática son habilidades que todo defensor debe desarrollar para evitar la re victimización tanto dentro de la entrevista así como en el asesoramiento.</p> <p>Las personas víctimas de violación de sus derechos humanos no conocen cuáles de éstos han sido afectados o cómo encontrar justicia y reparación de los daños ocasionados. Para que los defensores de los derechos humanos puedan ofrecer una orientación y asesoría óptima a las víctimas o posibles víctimas, es importante que cuenten con conocimientos sólidos sobre la clasificación de las violaciones de los derechos humanos.</p> <p>El proceso de enseñanza aprendizaje de este seminario, se hará posible con un curso introductorio donde se inicie con un bosquejo de los temas de atención y asesoramiento a la víctima. Así también se analizará el compendio de protocolos, guías y modelos de atención a víctimas del delito en el ámbito nacional. Una vez que se tenga claridad de los temas mencionados, se contará con la presencia de expertos en la materia que realizaran talleres o debates que ayuden a entender cada uno de los temas a tratar para generar mecanismos que se orienten a la búsqueda de propuestas concretas, con la finalidad de dar seguimiento al diseño de estrategias de defensa en el ámbito nacional.</p> <p>La metodología de este seminario consiste en trabajar en grupo, intercambiar opiniones, reflexionar y argumentar con fundamentación en materia de</p>						

Formato FO-PA-002-A



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	<p>derechos humanos para la elaboración de propuestas concretas.</p> <p>Durante este seminario el estudiante trabajará bajo el esquema del proyecto articulador, el cual será presentado en el coloquio de este módulo.</p>
Proyecto integrador	Presentación del análisis de caso seleccionado en el módulo I, con la finalidad de dar seguimiento al diseño de estrategias de defensa en el ámbito nacional
Subcompetencia 1	Asesorar en la defensa de los derechos humanos
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación jurídica • Orientación con canalización • Orientación con acompañamiento • Experto en asesoramiento en defensa de los derechos humanos.
Habilidades	Toma de decisiones, trabajo colaborativo, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones que permitan hacer frente a las dificultades cotidianas.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, autocrítica, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal y mesas de trabajo.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas y antología de textos destacados.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso
Referencias	<p>- Beristain, Carlos Martín. (2011). Manual sobre la perspectiva psicosocial en la investigación de derechos humanos (3a. ed.). Extraído el 02 de septiembre de 2013, de http://www.fundar.org.mx/mexico/pdf/manualperspectiva.pdf</p>

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación, memoria y resiliencia: el recuerdo contra el fin de la historia. Consultado el 02 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.usergioarboleda.edu.co/encontexto/material/Ponencias/comunicacion_memoria%20resiliencia_recuerdo_contra_fin_historia.pdf - Cuervo Rodríguez, Juan José; Yanguma, Carolina; Arroyave, Milena. Comprensiones de la resiliencia en los libros editados en español y localizados en seis bibliotecas de Bogotá, Colombia. Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 7, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 57-71, Universidad Santo Tomás Colombia. Consultado el 02 de septiembre de 2013. Disponible en www.redalyc.org/pdf/679/67922583005.pdf - Martín Beristain, Carlos. Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de Derechos. Consultado el 02 de septiembre de 2013. Disponible en http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/18097/original/Manual_perspectiva_psicosocial_derechos_humanos.pdf?1283940592 - Navarro Pedroza, Julieta del Carmen. ¿Cómo enfrentar el dolor de la injusticia? Psicología y género en la procuración de justicia, Nivel avanzado Módulo IV Victimología y víctimas de violación. Notas.
Subcompetencia 2	Atención a víctimas de violaciones de los derechos humanos.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de protocolos de atención a víctimas • Análisis de guías y modelos de atención a víctimas • Análisis de la Ley General de Víctimas • Elaboración de diagnósticos • Experto en atención a víctimas en defensa de los derechos humanos
Habilidades	Toma de decisiones, trabajo colaborativo, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones que permitan hacer frente a las dificultades cotidianas
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, autocrítica, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, Igualdad, Justicia, Equidad, Honestidad, respeto, solidaridad, Libertad, responsabilidad, verdad, fraternidad, valentía y paz.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal y mesas de trabajo
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas y antología de textos destacados.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes.• Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso
Referencias	<ul style="list-style-type: none">- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2007). Recomendación general no. 14 sobre los derechos de las víctimas de delitos. Extraído el 02 de septiembre de 2013, Disponible en http://www.cndh.org.mx/sites/all/fuentes/documentos/Programas/Provi ctima/2RECOMENDACIONESGENERALES/1/RECOMENDACIONGENERAL14.pdf- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2007). Recomendación general no. 14 sobre los derechos de las víctimas de delitos. Extraído el 02 de septiembre de 2013, de http://www.cndh.org.mx/sites/all/fuentes/documentos/Programas/Provi ctima/2RECOMENDACIONESGENERALES/2/RECOMENDACIONGENERAL16.pdf- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (s.f.). Programa de atención a víctimas del delito. Consultado el 02 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.cndh.org.mx/Programa_Atencion_Victimas_Delito- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2012). Septiembre 2012. Total de expedientes en sus cuatro series (presunta violación de quejas, orientación directa, remisión e inconformidad). Consultado el 02 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.cndh.org.mx/node/774- Introducción a la metodología del derecho. Consultado el 02 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/indercom/cont/17/dtr/dtr2.pdf- Primer Compendio de Protocolos, Guías y Modelos de Atención a Víctimas



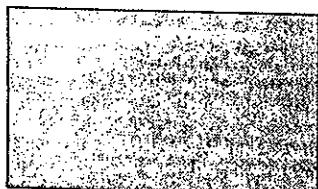
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y SEGURIDAD

MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS



FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)



del Delito. Consultado el 02 de septiembre de 2013. Disponible en [http://www.gobernacion.gob.mx/es_mx/SEGOB/Compendio de protocolos](http://www.gobernacion.gob.mx/es_mx/SEGOB/Compendio_de_protocolos)

- Ley General de Víctimas. www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGV.pdf

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Fecha: _____

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Fecha: _____

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____

Formato FO-PA-002-A



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

MÓDULO III



AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

Maestría	Maestría en defensa de los derechos humanos	Modalidad	presencial				
Nombre de la unidad de competencia	Sistema Universal de protección en Derechos Humanos.	Horas semestrales	Créditos				
		136 horas	8				
Nombre de la Academia	CECOCISE	Fecha de actualización del programa	01/09/2013				
Nombre del docente	Mtro. Jesús David Pineda Carpio.						
Ciclo escolar	Enero-junio 2015	Módulo/Semestre	III	Grupo(s)	único	Turno(s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación	<p>La importancia de conocer el sistema de protección en derechos humanos a nivel universal resulta de vital importancia para la formación profesional de los defensores en derechos humanos.</p> <p>Esta unidad de competencia está estructurada por dos subcompetencias, la primera cuya finalidad es analizar el sistema de naciones unidas para la proyección de derechos humanos y la segunda el análisis de la Corte internacional de justicia.</p> <p>En la primera subcompetencia el estudiante conocerá la estructura de la ONU, sus órganos subsidiarios, departamentos y oficinas, así como otros órganos de la misma relacionadas con el tema de protección de los derechos humanos, de manera especial se abordará lo referente a las funciones del Consejo de Derechos Humanos y Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.</p> <p>En la segunda se analizará la justificación de la creación de la Corte Internacional de Justicia, su integración, competencia, casos relevantes atendidos desde su creación, así como los casos pendientes por resolver. Se verá la importancia de los Comité de sanciones ad hoc, especialmente los Tribunales para el caso de la Ex Yugoslavia y Ruanda. También se identificarán los sistemas, mecanismos e instrumentos con que cuenta la organización internacional para atender de manera integral la vigencia y positividad de los derechos humanos en el mundo actual.</p>						
Proyecto integrador	Presentación del caso relativo al sistema regional o internacional de este módulo.						
Subcompetencia 1	Analizar el Sistema de Naciones Unidas para Protección de los Derechos Humanos						
Conocimientos	Analizar los organismos dependientes de la Asamblea General: <ul style="list-style-type: none"> Comisión de Derecho Internacional. 						

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo de Derechos Humanos. • Mecanismos de denuncia. • Procedimientos especiales de la ONU. • Casos atendidos por el Consejo de Derechos Humanos de la ONU. <p>Analizar los organismos dependientes del Consejo Económico y Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comisión de Prevención del Delito y Justicia Penal. <p>Analizar los organismos dependientes de la Secretaria de la ONU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación crítica, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar en contextos internacionales.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, autocritica, proactiva, respeto a la diversidad y multiculturalidad, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad, verdad y paz.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, mesas de trabajo, videos, análisis de casos concretos.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitio web, presentaciones en diapositivas, antología de textos destacados, análisis y trascendencia de casos especiales.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y exámenes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y SEGURIDAD

MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS



FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none">- Colaboradores de Wikipedia. (2013). <i>Organización de las naciones unidas</i>. En Wikipedia. La enciclopedia libre. Extraído el 01 de septiembre de 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_de_las_Naciones_Unidas- Fundación acción pro derechos humanos. (2012). <i>Procedimientos Especiales del Consejo de Derechos Humanos de la ONU</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.derechoshumanos.net/ONU/ProcedimientosEspeciales-ONU.htm- Oficina de las Naciones Unidas con sede en Ginebra. (s.f). <i>OACDH (Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos)</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/OficinadelasNacionesUnidas/es/quees2/Paginas/Otros%20Organismos%20y%20Fondos/OACDH-y-CDH.aspx- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (1948, 10 de diciembre). <i>Declaración Universal de Derechos Humanos</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=biblioteca/pdf/0013- Organización de las naciones unidad. (2012). <i>Carta de las Naciones Unidas</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.icj-cij.org/homepage/sp/unchart.php- Organización de Naciones Unidas. (2000). <i>El Alto Comisionado de los Derechos Humanos</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.cinu.org.mx/temas/dh/mello.htm- Organización de Naciones Unidas. (2002). <i>Comisión de Prevención del Delito y Justicia Penal Informe sobre el undécimo período de sesiones (16 a 25 de abril de 2002) Consejo Económico y Social Documentos Oficiales, 2002 Suplemento Nº 10</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.ilanud.or.cr/Informe%2011%20Periodo%20Comisi%C3%B3n%20Delito.pdf- Organización de Naciones Unidas. (2003). <i>Comisión de Prevención del Delito y Justicia Penal Informe sobre el undécimo período de sesiones (16 a 25 de abril de 2002) Consejo Económico y Social Documentos Oficiales, 2002 Suplemento Nº 10</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.ilanud.or.cr/Informe%2011%20Periodo%20Comisi%C3%B3n%20Delito.pdf

Formato FO-PA-002-A

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p><i>Delito y Justicia Penal.</i>- Informe sobre el 12º período de sesiones (13 a 22 de mayo de 2003), Consejo Económico y Social. Documentos Oficiales, 2003, Suplemento Nº 10. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.unodc.org/pdf/crime/commissions/12_commission/30s.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de Naciones Unidas. (2006). Resolución aprobada por la Asamblea General sin remisión previa a una Comisión Principal (A/60/L.48)], 60/251. Consejo de Derechos Humanos. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www2.ohchr.org/spanish/bodies/hrcouncil/docs/A.RES.60.251._Sp.pdf - Organización de Naciones Unidas. (2007). Método de denuncias asumido por el Consejo de derechos humanos Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www2.ohchr.org/spanish/bodies/chr/complaints.htm - Organización de Naciones Unidas. (2012). <i>Consejo de Derechos Humanos de la ONU</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www2.ohchr.org/spanish/bodies/hrcouncil/ - Organización de Naciones Unidas. (2012). <i>Estructura y Organización. Comisión de Derecho Internacional</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.un.org/es/aboutun/structure/ilc.shtml - Organización de Naciones Unidas. (2013). Los órganos de los derechos humanos. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.ohchr.org/SP/HRBodies/Pages/HumanRightsBodies.aspx - Organización de Naciones Unidas. <i>Informe del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos</i>. Asamblea General Documentos Oficiales Sexagésimo tercer período de sesiones Suplemento No. 36 Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=48da07802
Subcompetencia 2 Conocimientos	<p>Analizar la Corte Internacional de Justicia del ONU</p> <p>Analizar las atribuciones de la creación de la Corte Internacional de Justicia de la ONU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estatuto de la Corte Internacional de Justicia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Integración.

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Competencia. ○ Procedimiento Contencioso. ○ Procedimiento Consultivo. <ul style="list-style-type: none"> • Reglamento de la Corte Internacional de Justicia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Integración. Competencia. • Casos resueltos y pendientes por la Corte Internacional de Justicia. • Análisis de los Tribunales Penales Internacionales para los casos de la Ex Yugoslavia y Ruanda. • Análisis de los organismos dependientes del Consejo de Seguridad: • Comités de Sanciones (ad hoc) <ul style="list-style-type: none"> ○ Creación ○ Integración. ○ Competencia. (funciones)
Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación crítica, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar en contextos internacionales.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, autocrítica, proactiva, respeto a la diversidad y multiculturalidad, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad, verdad, y paz.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, mesas de trabajo, videos, análisis de casos concretos.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitio web, presentaciones en diapositivas, antología de textos destacados, análisis y trascendencia de casos especiales.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes.

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
<p>Referencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CICR.- Comité Internacional de la Cruz Roja. (1997). <i>El Tribunal Penal Internacional para Ruanda</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.icrc.org/spa/resources/documents/misc/5tdl7t.htm - Colaboradores de Wikipedia. (2013). <i>Tribunal Penal Internacional para la ex Yugoslavia</i>. En Wikipedia. La enciclopedia libre. Extraído el 01 de septiembre de 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/Tribunal_Penal_Internacional_para_la_ex_Yugoslavia - Colaboradores de Wikipedia. (2013). <i>Tribunal Penal Internacional para Ruanda</i>. En Wikipedia. La enciclopedia libre. Extraído el 01 de septiembre de 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/Tribunal_Penal_Internacional_para_Ruanda - Corte Internacional de Justicia. (1978). <i>Reglamento de la Corte</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.icj-cij.org/homepage/sp/icjrules.php - Corte Internacional de Justicia. (s.f.). <i>Carta de las Naciones Unidas</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.icj-cij.org/homepage/sp/unchart.php - Corte Internacional de Justicia. (s.f.). <i>Estatuto de la Corte Internacional de Justicia</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.icj-cij.org/homepage/sp/icjstatute.php - Corte Internacional de Justicia. (s.f.). <i>Funcionamiento de la Corte</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.un.org/es/icj/how.shtml - Corte Internacional de Justicia. (s.f.). <i>Historia de la Corte</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.un.org/es/icj/history.shtml - Corte Internacional de Justicia. (s.f.). <i>Informes Anuales</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.un.org/es/icj/reports.shtml

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none">- Equipo Nozkor. (2013). <i>Estatuto del Tribunal Internacional para Ruanda</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.derechos.org/nizkor/ley/ruanda.html- Giovanna Gismondi. (1950). <i>Casos presentados por Estados Latinoamericanos ante la Corte Internacional de Justicia</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.iladir.org/revista/pdf/Anexo.pdf- Odio Benito, Elizabeth. (2013). <i>El Tribunal Penal Internacional para la Exyugoslavia - Justicia para la paz</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/iidh/cont/24/dtr/dtr5.pdf- Organización de Naciones Unidas. (2013). <i>Consejo de Seguridad</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.cinu.org.mx/onu/estructura/cs.htm- Organización de Naciones Unidas. (2013). <i>Tribunales Internacionales.- Tribunal Penal Internacional</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.cinu.org.mx/onu/estructura/otros/Tribunales.htm#yug
--	--

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Mtro. Jesús David Pineda Carpio.

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____

Fecha: _____

Fecha: _____

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

Maestría		Maestría en defensa de los derechos humanos¹			Modalidad		Presencial	
Nombre de la unidad de competencia		Sistema Interamericano de Derechos Humanos			Horas semestrales		Créditos	
					136 horas		8	
Nombre de la Academia		CECOCISE			Fecha de actualización del programa		01/09/2013	
Nombre del docente		Mtro. Jesús David Pineda Carpio.						
Ciclo escolar	Enero-junio 2015		Modulo/ Semestre	III	Grupo (s)	único	Turno (s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación		<p>Conocer el Sistema de protección en derechos humanos a nivel regional o interamericano, es de vital importancia para la formación profesional de los defensores en derechos humanos.</p> <p>Esta unidad de competencia está estructurada por cuatro subcompetencias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar el Sistema Interamericano de Protección de los Derechos Humanos.• Analizar la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.• Analizar la Corte Interamericana de Derechos Humanos• Analizar la Comisión Interamericana de Mujeres. <p>La primera se refiere al análisis del Sistema interamericano de protección de los derechos humanos, en ella se reconocerán las funciones de sus diversos órganos; la segunda a las atribuciones de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, donde se estudiará la función preventiva a través de la emisión de medidas cautelares, así como la recepción de denuncias de hechos violatorios de derechos humanos y su investigación, hasta concluir con la emisión de recomendación o presentación del caso ante la Corte IDH. Se hará especial énfasis en la facultad de la Comisión para solicitar la implementación de medidas provisionales o urgentes a la Corte; en la tercera se abordará la competencia y atribuciones de la Corte Interamericana de los derechos humanos, se visualizará su facultad preventiva a través de la implementación de medidas provisionales o urgentes solicitadas por la Comisión IDH, o de los representantes legítimos y acreditados de las víctimas, se conocerá la facultad de su conocimiento de casos presentados por la Comisión o por algún estado miembro de la OEA, el desarrollo e investigación del caso, la resolución o sentencia, los mecanismos y conceptos de la reparación de daños, y el carácter obligatorio por los Estados de la resolución dictada.</p>						

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	<p>Finalmente, en la ultima subcompetencia se analizará lo que es la Comisión Interamericana de Mujeres (CIM), su fundación, atribuciones e integración, haciendo hincapié en la necesidad de conocer esta comisión a pesar de no tener una función no jurisdiccional o jurisdiccional en la defensa de los derechos humanos, sino por la gran trascendencia que tiene en la protección de los derechos de ciudadanía de las mujeres de las Américas, promoviendo y desarrollando jurisprudencia internacional y políticas de ciudadanía e igualdad entre el gran sector vulnerable en el mundo como son las mujeres. Se reconocerá la importancia, incidencia y promoción que tuvo en la adaptación de diversos instrumentos regionales como la Convención Interamericana sobre la Nacionalidad de la Mujer, los Derechos Civiles de la Mujer y los Derechos Políticos de la Mujer, así como la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, "Convención de Belem do Pará".</p> <p>Con todo esto, se pretende tener una visión integral de la conformación y atribuciones desde diversos ámbitos del Sistema Interamericano de los Derechos Humanos en el continente Americano, para que el defensor pueda tener acceso a este y ver por la efectividad y cumplimiento de los derechos contenidos en los instrumentos internacionales pero sobre todo en la Convención Americana para los Derechos Humanos.</p>
Proyecto Integrador	Presentación del caso relativo al sistema regional o internacional de este módulo.
Subcompetencia 1	Analizar el Sistema Interamericano de Protección de los Derechos Humanos.
Conocimientos	<p>Analizar los órganos de la Organización de los Estados Americanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura. ○ Organigrama. ○ Funciones ○ Órganos Autónomos y Descentralizados. <ul style="list-style-type: none"> - Comisión Interamericana de Derechos Humanos. - Corte Interamericana de Derechos Humanos. - Comisión Interamericana de Mujeres.
Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación critica, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar en contextos internacionales.
Actitudes y valores	Reflexiva, critica, autocritica, proactiva, respeto a la diversidad y multiculturalidad, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad, verdad y paz.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición de asesor, argumentación critica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, mesas de trabajo, videos.

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	análisis de casos concretos.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitio web, presentaciones en diapositivas, antología de textos destacados, análisis y trascendencia de casos especiales.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Carmona Tinoco, Jorge Ulises. (2005). La solución amistosa de peticiones de derechos humanos en el ámbito universal y regional, con especial referencia al Sistema Interamericano. Anuario mexicano de derecho Internacional, V (pp. 83-122). Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en el sitio web del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México: http://biblio.juridicas.unam.mx/estrev/pdf/derint/cont/5/art/art3.pdf - Organización de los Estados Americanos. (1967, 27 de febrero). Carta de la Organización de los Estados Americanos (A-41). Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.oas.org/dil/esp/tratados_A-41_Carta_de_la_Organizacion_de_los_Estados_Americanos.pdf - Organización de los Estados Americanos. (1969). Convención Americana sobre derechos humanos suscrita en la Conferencia especializada interamericana sobre Derechos Humanos (B-32) (Pacto de San José). Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.oas.org/dil/esp/tratados_B32_Convencion_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf - Organización de los Estados Americanos. (2013). Nuestra Estructura. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.oas.org/dil/esp/estructura.asp

MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>http://www.oas.org/es/acerca/nuestra_estructura.asp</p> <p>- Organización de los Estados Americanos. (2013). Organigramas. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.oas.org/legal/spanish/organigramaOEAsp.pdf</p>
Subcompetencia 2	Analizar la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.
Conocimientos	<p>Analizar las atribuciones de la Comisión IDH:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estatuto de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. ○ Reglamento de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. ○ Integración. ○ Competencia. <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de medidas cautelares. (prevención). - Medidas a favor de defensores de derechos humanos. - Medidas a favor de medios de comunicación. - Sistema de quejas y/o denuncias (no jurisdiccional). - Facultad de petición, denuncia y/o queja, ante la Corte IDH. ○ Casos emblemáticos. (recomendaciones) ○ Casos emblemáticos. (presentados a la Corte IDH) ○ Sistema de medidas cautelares. (efectividad en la protección y prevención)
Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación crítica, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar en contextos internacionales.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, autocrítica, proactiva, respeto a la diversidad y multiculturalidad, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad, verdad, y paz.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, mesas de trabajo, videos, análisis de casos concretos.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitio web, presentaciones en diapositivas, antología de textos destacados, análisis y trascendencia de casos especiales.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. ● Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	<p>con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
<p>Referencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organización de los Estados Americanos. (1979, 31 de octubre). <i>Estatuto de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos</i>. Extraído el 18 de febrero de 2013, de http://www.oas.org/es/cidh/mandato/Basicos/24.ESTATUTO%20COMISI ON.pdf Organización de los Estados Americanos. (2011, 2 de septiembre). <i>Reglamento de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos</i>. Extraído el 18 de febrero de 2013, de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2010). Caso Cabrera García y Montiel Flores vs. México. Extraído el 15 de febrero de 2013, de http://www.cjf.gob.mx/reformas/articulosinteres/caso%20campesinos%20ecologistas.pdf Faúndez Ledesma, Héctor. (2004). <i>La solicitud de medidas cautelares</i>. En El Sistema Interamericano de Protección de los Derechos Humanos: aspectos institucionales y procesales (3a. ed.) (pp. 371-393). San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Extraído el 15 de febrero de 2013, de http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_125911109/SI_proteccion_ddhh_3e.pdf Rey Cantor, Ernesto y Ángela Margarita Rey Anaya. (2005). Medidas cautelares en la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. En Medidas provisionales y medidas cautelares en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos (pp. 241-321). Bogotá, Colombia: Temis, Instituto Interamericano de Derechos Humanos e Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. Extraído el 15 de febrero de 2013, del sitio web de la Universidad Nacional Autónoma de México: http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2047/14.pdf Rey Cantor, Ernesto y Ángela Margarita Rey Anaya. (2005). Medidas provisionales y medidas cautelares. En Medidas provisionales y medidas cautelares en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos (pp. 147-203). Bogotá, Colombia: Temis, Instituto Interamericano de Derechos Humanos e Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. Extraído el 15 de

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>febrero de 2013, del sitio web de la Universidad Nacional Autónoma de México: http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2047/12.pdf,</p> <p>- Comisión Interamericana de los Derechos Humanos. (2010). Informe No. 162/10. Caso 12.281: Solución amistosa Gilda Rosario Pizarro y otros. Extraído el 18 de febrero de 2013, de http://www.oas.org/es/cidh/decisiones/amistosas.asp</p>
Subcompetencia 3	Analizar la Corte Interamericana de Derechos Humanos.
Conocimientos	<p>Analizar las atribuciones de la Corte IDH:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estatuto de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. ○ Reglamento de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. ○ Integración. ○ Competencia. ○ Legitimación para presentar casos ante la Corte IDH. <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de medidas provisionales o urgentes. (prevención) - Medidas a favor de defensores de derechos humanos. - Medidas a favor de medios de comunicación. - Sistema de quejas y/o denuncias (Jurisdiccional). - Función consultiva. ○ Casos emblemáticos. (resoluciones o sentencias) ○ Sistema de medidas provisionales o urgentes. (efectividad en la protección y prevención)
Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación crítica, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar en contextos internacionales.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, autocrítica, proactiva, respeto a la diversidad y multiculturalidad, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad, verdad, y paz.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, mesas de trabajo, videos, análisis de casos concretos.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitio web, presentaciones en diapositivas, antología de textos destacados, análisis y trascendencia de casos especiales.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Rey Cantor, Ernesto y Ángela Margarita Rey Anaya. (2005). Medidas cautelares en la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. En <i>Medidas provisionales y medidas cautelares en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos</i> (pp. 241-321). Bogotá, Colombia: Temis, Instituto Interamericano de Derechos Humanos e Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. Extraído el 15 de febrero de 2013, del sitio web de la Universidad Nacional Autónoma de México: http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2047/14.pdf - Rey Cantor, Ernesto y Ángela Margarita Rey Anaya. (2005). Medidas provisionales y medidas cautelares. En <i>Medidas provisionales y medidas cautelares en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos</i> (pp. 147-203). Bogotá, Colombia: Temis, Instituto Interamericano de Derechos Humanos e Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. Extraído el 15 de febrero de 2013, del sitio web de la Universidad Nacional Autónoma de México: http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2047/12.pdf - Corte Interamericana de Derechos Humanos. (1979, octubre). <i>Estatuto de la Corte Interamericana de Derechos Humanos</i>. Extraído el 21 de noviembre de 2012, de http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=biblioteca/pdf/7660 - Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2009). <i>Reglamento de la Corte Interamericana de Derechos Humanos</i>. Extraído el 21 de noviembre de 2012, de http://www.corteidh.or.cr/reglamento.cfm - Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2010). <i>Caso Cabrera García y Montiel Flores vs. México</i>. Extraído el 15 de febrero de 2013, de http://www.cjf.gob.mx/reformas/articulos/inter/caso%20campesinos%20ecologistas.pdf - Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2012, 6 de septiembre). <i>Resolución de la Corte Interamericana de Derechos Humanos</i>. Extraído el 15 de febrero de 2013, de http://www.corteidh.or.cr/docs/resoluciones/res_12_01_12.pdf

Formato FO-PA-002-A

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	<p><i>medidas provisionales respecto de Venezuela. Asunto Centro Penitenciario de la Región Andina. Extraído el 10 de octubre de 2012, de http://www.corteidh.or.cr/docs/medidas/andina_se_01.pdf</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arriaga Valenzuela, Luis. (2009). Defensores ambientalistas: el caso de Rodolfo Montiel y Teodoro Cabrera. Extraído el 10 de octubre de 2012, de http://centroprodh.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=259%3Adefensores-ambientalistas-el-caso-de-rodolfo-montiel-y-teodoro-cabrera&catid=173%3Acampesinos-basicos&Itemid=73&lang=es - Protección Internacional (ProtectionLine). (2010). Condena la Corte Interamericana de Derechos Humanos al Estado mexicano por violaciones a los derechos humanos de Rodolfo Montiel y Teodoro Cabrera. Extraído el 10 de octubre de 2012, de http://www.protectionline.org/Caso-Rodolfo-Montiel-y-Teodoro.html - García Ramírez, Sergio y Mauricio Iván del Toro Huerta. (2000). México y la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Veinticinco años de jurisprudencia. En <i>Estudios jurídicos</i> (pp. 373-387). Extraído el 4 de marzo de 2012, del sitio web de la Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México: http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2194/4.pdf - Mondragón Reyes, Salvador. (2010). La jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. <i>Revista del Instituto de la Judicatura Federal</i>, (29) (pp. 135-149). Extraído el 4 de marzo de 2012, de http://www.ijf.cjf.gob.mx/publicaciones/revista/29/Salvador%20Mondrag%C3%B3n%20Reyes.pdf - Red Mesa de Mujeres de Ciudad Juárez A.C. y el Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer. (2010). <i>Campo Algodonero. Análisis y propuestas para el seguimiento de la sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en contra del Estado mexicano</i>. Extraído el 4 de marzo de 2012, de http://www.boell-latinoamerica.org/downloads/Campo_algodonero_ES.pdf - Segura, Jorge Rhenán. (2001). <i>Presentación de casos ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos</i> (pp. 630-640). Extraído el 4 de marzo de 2010, del sitio web de la Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México: http://www.bibliojuridica.org/libros/5/2454/41.pdf
Subcompetencia 4	Analizar la Comisión Interamericana de Mujeres.

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

Conocimientos	<p>Analizar la funciones de la Comisión Interamericana de Mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estatuto de la Comisión Interamericana de Mujeres. ○ Países que lo integran. ○ Finalidad. ○ Incidencia en americana para la adopción de diversas convenciones a favor de las mujeres. <p>Analizar las Convenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Convención Interamericana sobre la Nacionalidad de la Mujer. ○ Convención sobre los Derechos Civiles de la Mujer y los Derechos Políticos de la Mujer. ○ Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, "Convención de Belem do Pará". <p>Analizar de Protocolos de atención a las mujeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional. ○ Protocolo para la atención de usuarias y víctimas en los Centros de Justicia para las Mujeres en México. Centro de Justicia para las Mujeres. ○ Primer Compendio de Protocolos, Guías y Modelos de Atención a Víctimas del Delito. ○ Protocolo de actuación para la investigación del feminicidio.
Habilidades	<p>Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación crítica, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar en contextos internacionales.</p>
Actitudes y valores	<p>Reflexiva, crítica, autocrítica, proactiva, respeto a la diversidad y multiculturalidad, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad, verdad, y paz.</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, mesas de trabajo, videos, análisis de casos concretos.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Proyector, lecturas digitales, portales de sitio web, presentaciones en diapositivas, antología de textos destacados, análisis y trascendencia de casos especiales.</p>
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes.• Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none">- Organización de los Estados Americanos. (2013). Misión y Mandatos. En <i>Comisión Interamericana de Mujeres</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.oas.org/es/cim/nosotros.asp- Organización de los Estados Americanos. (2013). Historia en Breve. En <i>Comisión Interamericana de Mujeres</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.oas.org/es/cim/historia.asp- Organización de los Estados Americanos. (2013). 85 años. En <i>Comisión Interamericana de Mujeres</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.oas.org/es/cim/85.asp- Organización de los Estados Americanos. (2013). Plan de Trabajo. En <i>Comisión Interamericana de Mujeres</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.oas.org/es/cim/plan.asp- Organización de los Estados Americanos. (2013). Estados Miembros. En <i>Comisión Interamericana de Mujeres</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.oas.org/es/cim/miembros.asp- Organización de los Estados Americanos. (2013). Secretaría. En <i>Comisión Interamericana de Mujeres</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.oas.org/es/cim/directorio.asp- Organización de los Estados Americanos. (2013). Los derechos humanos y la violencia contra las mujeres. En <i>Comisión Interamericana de Mujeres</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.oas.org/es/cim/derechos.asp- Organización de los Estados Americanos. (2013). Estatuto de la Comisión Interamericana de Mujeres. En <i>Comisión Interamericana de Mujeres</i>. Consultado el 1 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.oas.org/es/cim/estatuto.asp



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y SEGURIDAD

MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS



FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	<p>http://portal.uclm.es/portal/page/portal/IDP/Compilaci%F3n%20de%20normas%20de%20Derecho%20penal%20procesal%20penal%20y%20Dere/ESTATUTO%20DE%20LA%20COMISION%20INTERAMERICANA%20DE%20MUJERES.pdf</p> <p>- Colaboradores de Wikipedia. (2013). <i>Comisión Interamericana de Mujeres</i>. En Wikipedia. La enciclopedia libre. Extraído el 01 de septiembre de 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/Comisi%C3%B3n_Interamericana_de_Mujeres</p>
--	--

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Fecha: _____

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Fecha: _____

Mtro. Jesús David Pineda Carpio.

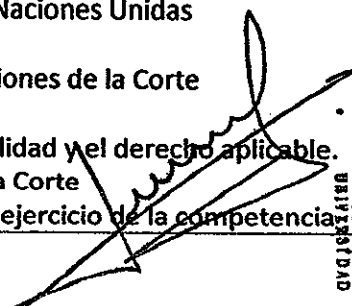
Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

Maestría	Maestría en defensa de los derechos humanos	Modalidad	presencial
Nombre de la unidad de competencia	Corte Penal Internacional (Optativa 1ª)	Horas semestrales	Créditos
		136 horas	8
Nombre de la Academia	CECOCISE	Fecha de actualización del programa	01/09/2013
Nombre del docente	Mtro. Carlos David García Meza		
Ciclo escolar	Enero-junio 2015	Modulo/Semestre	III
		Grupo (s)	único
		Turno (s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación	<p>La Corte Penal Internacional es un tribunal de justicia internacional permanente; tiene la competencia de ejercer su jurisdicción sobre personas acusadas de cometer crímenes graves de trascendencia internacional, como genocidio, lesa humanidad, guerra y agresión, con base en el Estatuto de Roma.</p> <p>La importancia de conocer el Sistema de la Corte Penal Internacional, es fundamental para el defensor en derechos humanos, ya que al aplicar el Estatuto de Roma, las reglas de procedimiento y prueba y los elementos del crimen en casos concretos le permitirán ofrecer y desahogar pruebas en tiempo y forma.</p> <p>Esta unidad está integrada por dos subcompetencias, en la primera el estudiante analizará la Corte Penal Internacional desde su establecimiento, competencia, admisibilidad, el derecho aplicable, los principios generales del derecho penal. En la segunda subcompetencia analizará la etapa de investigación y el enjuiciamiento, desde la composición y administración de la corte, la etapa de de investigación y enjuiciamiento.</p>		
Proyecto integrador	Presentación del caso relativo al sistema regional o internacional		
Subcompetencia 1	Analizar la Corte Penal Internacional		
Conocimientos	<p>Analizar el establecimiento de la Corte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La Corte ○ Relación de la Corte con la Naciones Unidas ○ Sede de la Corte ○ Condición Jurídica y atribuciones de la Corte <p>Analizar la competencia, la admisibilidad y el derecho aplicable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Crímenes competencia de la Corte ○ Condiciones previas para el ejercicio de la competencia 		

Formato FO-PA-002-A




HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ejercicio de la Competencia ○ El Fiscal. ○ Cuestiones de admisibilidad ○ Impugnación de la competencia de la Corte o de la admisibilidad de la causa ○ Derecho aplicable
	Analizar los principios generales del derecho penal
Habilidades	Toma de decisiones, redactar textos, trabajo colaborativo, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar en contextos internacionales.
Actitudes y valores	Reflexiva, critica, proactiva, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, compromiso con calidad, dignidad, igualdad, justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación critica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, mesas de trabajo, videos, análisis de casos concretos a los crímenes a que hace referencia el artículo 5º del Estatuto de Roma, videos de procedimientos ante la Corte Penal Internacional.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas, antologías de textos destacados, análisis y trascendencia de casos especiales.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<p>- Corte Penal Internacional. (1998). 17 de julio). <i>Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional</i> (serie Tratados vol. 2187, núm. 8854). Entró en vigor el 22 de enero de 2013, de</p>

Formato FO-PA-002-A

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

cpi.int/NR/rdonlyres/ADD16852-AEE9-4757-ABE7-9CDC7CF02886/283783/Compendium3rd01SPA.pdf

- Corte Penal Internacional. (2002). *Proyecto de texto definitivo de los elementos de los crímenes*. Extraído el 22 de enero de 2013, de <http://www1.umn.edu/humanrts/instree/S-iccelementsofcrime.html>
- Corte Penal Internacional. (2002, 10 de septiembre). *Reglas de procedimiento y prueba*. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.icc-cpi.int/en_menus/icc/legal%20texts%20and%20tools/official%20journal/Documents/RPE.4th.SPA.23Mar1800.pdf
- Fernández, M. Fernando. (2001). *Esquema de la investigación y el procedimiento ante la Corte Penal Internacional*. Trabajo presentado en el seminario internacional "El Estatuto de Roma sobre la Corte Penal Internacional", celebrado en Caracas, Venezuela, del 19 al 21 de noviembre de 2001 Extraído el 22 de enero de 2013, de <http://www.prodiversitas.bioetica.org/nota30.htm>
- Pérez Arias, Jacinto. (2010). *El proceso ante la Corte Penal Internacional (instancia, apelación y facultad revisora)*. *Revista Anales de Derecho*, 28 (pp. 77-120). Extraído el 22 de enero de 2013, de revistas.um.es/analesderecho/article/download/130701/136861
- Rath, Matthias. (2003). *Denuncia por genocidio ante la CPI*. Extraído el 11 de febrero de 2013, de <http://defiendetusalud.mx.tripod.com/defiendetusalud/id28.html>
- Salmón Gárate, Elizabeth. (s.f.). *El procedimiento ante la Corte Penal Internacional*. Extraído el 22 de enero de 2013, de <http://www.iccnw.org/documents/Salmon.pdf>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (1948, 10 de diciembre de 1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Consultado el 10 de octubre de 2012. Disponible en <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=biblioteca/pdf/0013>

MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

Subcompetencia 2	Analizar la etapa de investigación y enjuiciamiento
Conocimientos	<p>Analizar la composición y administración de la corte</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Órganos de la Corte ○ Las salas ○ La fiscalía ○ La secretaría <p>Analizar la etapa de investigación y enjuiciamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Funciones y atribuciones del fiscal con respecto a las investigaciones ○ Derechos de las personas durante la investigación ○ Funciones y atribuciones de la sala de cuestiones preliminares ○ Primeras diligencias de la corte ○ Confirmación de los cargos antes del juicio <p>Determinación relativa a la revisión</p>
Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, interpretación de información, Interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, Uso de las TIC, trabajar contextos internacionales, organizar y planificar tiempos de trabajo, actuar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, igualdad, Justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad, verdad.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, mesas de trabajo,
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas, antologías de textos destacados, análisis y trascendencia de casos especiales.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los

Formato FO-PA-002-A

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> Corte Penal Internacional. (1998, 17 de julio). Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional (serie Tratados, vol. 2187, núm. 38544). Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.icc-cpi.int/NR/rdonlyres/ADD16852-AEE9-4757-ABE7-9CDC7CF02886/283783/Compendium3rd01SPA.pdf Corte Penal Internacional. (2002). Proyecto de texto definitivo de los elementos de los crímenes. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www1.umn.edu/humanrts/instree/S-iccelementsofcrime.html Corte Penal Internacional. (2002, 10 de septiembre). Reglas de procedimiento y prueba. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.icc-cpi.int/en_menus/icc/legal%20texts%20and%20tools/official%20journal/Documents/RPE.4th.SPA.23Mar1800.pdf Fernández, M. Fernando. (2001). Esquema de la investigación y el procedimiento ante la Corte Penal Internacional. Trabajo presentado en el seminario internacional "El Estatuto de Roma sobre la Corte Penal Internacional", celebrado en Caracas, Venezuela, del 19 al 21 de noviembre de 2001 Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.prodiversitas.bioetica.org/nota30.htm Pérez Arias, Jacinto. (2010). El proceso ante la Corte Penal Internacional (instancia, apelación y facultad revisora). Revista Anales de Derecho, 28 (pp. 77-120). Extraído el 22 de enero de 2013, de revistas.um.es/analesderecho/article/download/130701/136861 Ariza Santamaría, Rosembert. (2010). <i>Corte Penal Internacional: Génesis y Alcance</i>. Consultado el 01 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.revistapielagus.com/articulos/07.-corte-penal-internaci.pdf Salmón Gárate, Elizabeth. (s.f.). <i>El procedimiento ante la Corte Penal Internacional</i>. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.iccnw.org/documents/Salmon.pdf
Subcompetencia 3	Simular un juicio ante la Corte Penal Internacional
Conocimientos	Simular la fase de investigación <ul style="list-style-type: none"> Inicio del procedimiento Diligencias de investigación



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>Simular la fase intermedia</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Confirmación de cargos
Habilidades	<p>Pensamiento estratégico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, uso de las TIC, trabajar contextos nacionales, trabajar en contextos internacionales, organizar y planificar tiempos de trabajo, actuar en nuevas situaciones, creatividad.</p>
Actitudes y valores	<p>Reflexiva, crítica, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, Igualdad, Justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad, verdad</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Formación de equipos para trabajar la simulación de un juicio ante la Corte Penal Internacional.</p>
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Estatuto de Roma - Las Reglas de Procedimiento y Prueba - Los Elementos del Crimen
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Corte Penal Internacional. (1998, 17 de julio). <i>Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional</i> (serie Tratados, vol. 2187, núm. 38544). Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.icc-cpi.int/NR/rdonlyres/ADD16852-AEE9-4757-ABE7-9CDC7CF02886/283783/Compendium3rd01SPA.pdf - Corte Penal Internacional. (2002, 10 de septiembre). <i>Reglas de procedimiento y prueba</i>. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.icc-cpi.int/en_menus/icc/legal%20texts%20and%20tools/official%20documents/documnts/RPE.4th.SPA.23Mar1800.pdf

Formato FO-PA-002-A

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y SEGURIDAD

MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS



FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	<p>- Corte Penal Internacional. (2002). Proyecto de texto definitivo de los elementos de los crímenes. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www1.umn.edu/humanrts/instree/S-iccelementsofcrime.html</p>
--	--

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Mtro. Carlos David García Mez

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Fecha: _____

Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Fecha: _____

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

Maestría		Maestría en defensa de los derechos humanos		Modalidad		presencial	
Nombre de la unidad de competencia		Medios de Impugnación Internacional (Optativa 2ª)		Horas semestrales		Créditos	
				136 horas		8	
Nombre de la Academia		CECOCISE		Fecha de actualización del programa		01/09/2013	
Nombre del docente		Mtro. Carlos David García Meza					
Ciclo escolar	Enero-junio 2015	Modulo/ Semestre	III.	Grupo (s)	único	Turno (s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación		<p>En la investigación y el enjuiciamiento, se aportan los elementos necesarios para la integración de los crímenes que son competencia de la corte Penal Internacional; por eso es importante considerar para la debida integración de estos. El Estatuto de Roma, los elementos de los crímenes y las reglas de procedimiento y prueba, desde la integración, la admisión, la función de la sala de cuestiones preliminares, la detención del procesado, hasta la confirmación de los cargos. Después de esto inicia el Juicio.</p> <p>Conocer el juicio ante la corte penal internacional en cada una de sus etapas procesales, da una visión genérica de las formalidades del procedimiento, que van desde la investigación, ofrecimiento de las pruebas, testigos, el desahogo del juicio oral, alegatos y resoluciones, pero considerando que siempre durante el procedimiento existen medios de impugnación contra esas resoluciones intermedias, de ahí surge la importancia de conocer los medios de impugnación dentro del procedimiento internacional, ya que otorga herramientas jurídicas al defensor para interponer el recursos para perfilar a una resolución favorable apegada a derecho, entre ellas encontramos la apelación, que siguiendo la sistemática establecida por las reglas de procedimiento y prueba, son una herramienta contundente contra los desatinos jurídicos y procesales por parte de la Corte. Saber interponer estos recursos en tiempo y forma, dará como resultado una nueva resolución acorde a las pruebas y alegatos ofrecida durante el juicio en la etapa final. Consideremos también, que dentro de estos medios de impugnación a la revisión como mecanismo de rescisión de sentencias firmes, que es un mecanismo extraordinario contra la que no cabe recurso alguno.</p> <p>Esta competencia está integrada por dos subcompetencias; en la primera el estudiante analizará el juicio ante la corte penal internacional. Desde el análisis del juicio, las disposiciones relativas a la prueba, el cierre del periodo de pruebas y la etapa de alegatos finales y las penas. La segunda subcompetencia, está integrada por los medios de impugnación que</p>					

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	comprenden la apelación y la revisión.
Proyecto integrador	Presentación de un juicio y recurso de apelación o revisión dentro de un procedimiento internacional
Subcompetencia 1	Analizar el juicio ante la Corte Penal Internacional
Conocimientos	<p>Analizar el juicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lugar del juicio ○ Presencia del acusado en el juicio ○ Funciones y atribuciones de la Sala de Primera Instancia ○ Procedimiento en caso de culpabilidad ○ Presunción de inocencia ○ Derechos del acusado ○ Las partes en el juicio <p>Analizar las disposiciones relativas a las pruebas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Disposiciones generales de la prueba ○ Pertinencia o admisibilidad de la prueba ○ Obligación de los testigos a declarar ○ Formas de testimonio ○ Custodia de pruebas <p>Analizar el cierre del periodo de prueba y argumentará alegatos finales</p> <p>Analizar las penas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Imposición de la pena
Habilidades	Pensamiento estratégico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, uso de las TIC, trabajar contextos nacionales, trabajar en contextos internacionales, organizar y planificar tiempos de trabajo, actuar en nuevas situaciones, creatividad.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, proactiva, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, compromiso con calidad, dignidad, igualdad, justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, mesas de trabajo, videos, análisis de casos concretos a los crímenes a que hace referencia el artículo 5º

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	del Estatuto de Roma, videos de procedimientos ante la Corte Penal Internacional.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas, antologías de textos destacados, análisis y trascendencia de casos especiales.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Corte Penal Internacional. (1998, 17 de julio). <i>Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional</i> (serie Tratados, vol. 2187, núm. 38544). Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.icc-cpi.int/NR/rdonlyres/ADD16852-AEE9-4757-ABE7-9CDC7CF02886/283783/Compendium3rd01SPA.pdf - Corte Penal Internacional. (2002). <i>Proyecto de texto definitivo de los elementos de los crímenes</i>. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www1.umn.edu/humanrts/instree/S-iccelementsofcrime.html - Corte Penal Internacional. (2002, 10 de septiembre). <i>Reglas de procedimiento y prueba</i>. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.icc-cpi.int/en_menus/icc/legal%20texts%20and%20tools/official%20journal/Documents/RPE.4th.SPA.23Mar1800.pdf - Fernández, M. Fernando. (2001). <i>Esquema de la investigación y el procedimiento ante la Corte Penal Internacional</i>. Trabajo presentado en el seminario internacional "El Estatuto de Roma sobre la Corte Penal Internacional", celebrado en Caracas, Venezuela, del 19 al 21 de noviembre de 2001 Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.prodiversitas.bioetica.org/nota30.htm

Formato FO-PA-002-A

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO


FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> - Pérez Arias, Jacinto. (2010). <i>El proceso ante la Corte Penal Internacional (instancia, apelación y facultad revisora)</i>. Revista <i>Anales de Derecho</i>, 28 (pp. 77-120). Extraído el 22 de enero de 2013, de revistas.um.es/analesderecho/article/download/130701/136861 - Salmón Gárate, Elizabeth. (s.f.). <i>El procedimiento ante la Corte Penal Internacional</i>. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.iccnw.org/documents/Salmon.pdf - Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (1948, 10 de diciembre de 1948). <i>Declaración Universal de Derechos Humanos</i>. Consultado el 10 de octubre de 2012. Disponible en http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=biblioteca/pdf/013
Subcompetencia 2	Analizar los medios de impugnación, apelación y revisión
Conocimientos	<p>Analizar los medio de impugnación</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Impugnaciones y decisiones preliminares. <p>Analizar la apelación y la revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apelación del fallo condenatorio o absolutorio de la pena ○ Procedimiento de apelación ○ Desistimiento de la apelación ○ Sentencia de la apelación <p>Analizar la revisión de la sentencia condenatoria o de la pena</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Solicitud de revisión ○ Determinación relativa a la revisión
Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación critica, toma de decisiones, redacción de textos, interpretación de información, Interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, Uso de las TIC, trabajar contextos internacionales, organizar y planificar tiempos de trabajo, actuar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, critica, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, Igualdad, Justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad, verdad.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación critica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, mesas de trabajo.
Recursos y materiales	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

didácticos	diapositivas, antologías de textos destacados, análisis y trascendencia de casos especiales.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Corte Penal Internacional. (1998, 17 de julio). Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional (serie Tratados, vol. 2187, núm. 38544). Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.icc-cpi.int/NR/rdonlyres/ADD16852-AEE9-4757-ABE7-9CDC7CF02886/283783/Compendium3rd01SPA.pdf - Corte Penal Internacional. (2002). Proyecto de texto definitivo de los elementos de los crímenes. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www1.umn.edu/humanrts/instree/S-iccelementsofcrime.html - Corte Penal Internacional. (2002, 10 de septiembre). Reglas de procedimiento y prueba. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.icc-cpi.int/en_menus/icc/legal%20texts%20and%20tools/official%20journal/Documents/RPE.4th.SPA.23Mar1800.pdf - Fernández, M. Fernando. (2001). Esquema de la investigación y el procedimiento ante la Corte Penal Internacional. Trabajo presentado en el seminario internacional "El Estatuto de Roma sobre la Corte Penal Internacional", celebrado en Caracas, Venezuela, del 19 al 21 de noviembre de 2001 Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.prodiversitas.bioetica.org/nota30.htm - Pérez Arias, Jacinto. (2010). El proceso ante la Corte Penal Internacional (instancia, apelación y facultad revisora). Revista Anales de Derecho, 28 (pp. 77-120). Extraído el 22 de enero de 2013, de revistas.um.es/analesderecho/article/download/130701/130701

Formato FO-PA-002-A



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<ul style="list-style-type: none"> - Ariza Santamaría, Rosembert. (2010). <i>Corte Penal Internacional: Génesis y Alcance</i>. Consultado el 01 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.revistapielagus.com/articulos/07.-corte-penal-internaci.pdf - Salmón Gárate, Elizabeth. (s.f.). <i>El procedimiento ante la Corte Penal Internacional</i>. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.iccnw.org/documents/Salmon.pdf
Subcompetencia 3	Simular un juicio y un medio de impugnación
Conocimientos	<p>Simular la fase de de juicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicio del proceso ○ Resolución ○ Recurso
Habilidades	Pensamiento estratégico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, uso de las TIC, trabajar contextos nacionales, trabajar en contextos internacionales, organizar y planificar tiempos de trabajo, actuar en nuevas situaciones, creatividad.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, igualdad, Justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad, verdad
Actividades de aprendizaje	Formación de equipos para trabajar la simulación de un juicio y medio de impugnación ante la Corte Penal Internacional.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Estatuto de Roma - Las Reglas de Procedimiento y Prueba - Los Elementos del Crimen
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de

Formato FO-PA-002-A

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none">- Corte Penal Internacional. (1998, 17 de julio). <i>Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional</i> (serie Tratados, vol. 2187, núm. 38544). Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.icc-cpi.int/NR/rdonlyres/ADD16852-AEE9-4757-ABE7-9CDC7CF02886/283783/Compendium3rd01SPA.pdf- Corte Penal Internacional. (2002, 10 de septiembre). <i>Reglas de procedimiento y prueba</i>. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www.icc-cpi.int/en_menus/icc/legal%20texts%20and%20tools/official%20journal/Documents/RPE.4th.SPA.23Mar1800.pdf- Corte Penal Internacional. (2002). Proyecto de texto definitivo de los elementos de los crímenes. Extraído el 22 de enero de 2013, de http://www1.umn.edu/humanrts/instree/S-iccelementsofcrime.html

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Fecha: _____

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Fecha: _____

Mtro. Carlos David García Meza

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)



Maestría	Maestría en defensa de los derechos humanos		Modalidad	presencial			
Nombre de la unidad de competencia	Responsabilidad Internacional (Optativa 3)		Horas semestrales	136 horas			
Nombre de la Academia	CECOCISE		Fecha de actualización del programa	01/09/2013			
Nombre del docente	Mtro. Carlos David García Meza						
Ciclo escolar	Enero-junio 2015	Módulo/Semestre	III	Grupo(s)	único	Turno(s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación	<p>La responsabilidad internacional es cualquier acto o hecho que provoque una violación del derecho internacional imputable a un Estado y del cual se deriven para otro estado un daño material o uno moral, se atribuye a un hecho ilícito a un Estado cuando un comportamiento, consistente en una acción u omisión, es atribuible al Estado y constituye violación de una de sus obligaciones internacionales.</p> <p>Es importante considerar la responsabilidad internacional que se pueden incurrir por la falta de adecuación de las normas internas contraídas a través de un trabajo internacional de derechos humanos.</p> <p>Hay criterios establecidos que el estudiante analizará en cuanto a las restricciones de derechos humanos, tales como los emitidos por el Comité de derechos Humanos, el Convenio Europeo de Derechos Humanos y la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Es importante distinguir entre restricción y suspensión del goce de ejercicio de los derechos y libertades, en que caso aplica cada una de ellas y cuáles son los pactos que la permiten y bajo qué condiciones.</p> <p>Esta competencia está integrada por dos subcompetencias; en la primera el estudiante analizará las restricciones a los derechos Humanos. Desde el análisis de los criterios de restricciones a los Derechos Humanos y el análisis de los casos de restricciones de derechos.</p> <p>La segunda subcompetencia, está integrada por la Responsabilidad Internacional del Estado, que comprenden el análisis de los tipos de responsabilidades, el análisis de la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos y el análisis de las consecuencias jurídicas del hecho ilícito y casos.</p>						

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

Proyecto Integrador	
Subcompetencia 1	Analizar la responsabilidad Internacional
Conocimientos	<p>Analizar las teorías que fundamentan la responsabilidad internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Teoría de la falta ○ Teoría de la responsabilidad objetiva <p>Circunstancias excluyentes de Ilícitud</p> <p>Analizar la clase de responsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Inmediata ○ Mediata <p>Analizar los criterios de restricciones a los Derechos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Del Comité de derechos Humanos ○ El Convenio Europeo de Derechos Humanos ○ La Corte Interamericana de Derechos Humanos <p>Analizar los Casos de restricciones a los derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Caso Castañeda Gutman ○ Caso Chaparro Álvarez y Lapo Iñiguez vs. Ecuador ○
Habilidades	Pensamiento estratégico, argumentación crítica, redacción de textos, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, uso de las TIC, trabajar contextos nacionales, trabajar en contextos internacionales, organizar y planificar tiempos de trabajo, actuar en nuevas situaciones, creatividad.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, proactiva, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, compromiso con calidad, dignidad, igualdad, justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, mesas de trabajo.
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas, antologías de textos destacados, análisis y trascendencia de casos especiales.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	-
Subcompetencia 2	Responsabilidad Internacional del Estado.
Conocimientos	<p>Analizar los tipos de responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Internacional Consecuencias Jurídicas del hecho Reconocimiento de responsabilidad internacional <p>Analizar jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos</p> <p>Analizar las consecuencias jurídicas del hecho ilícito y casos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar jurisprudencia de casos de incompatibilidad legal Caso Fermín Ramírez vs. Guatemala
Habilidades	Pensamiento crítico, pensamiento estratégico, argumentación crítica, toma de decisiones, redacción de textos, interpretación de información, Interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, Uso de las TIC, trabajar contextos internacionales, organizar y planificar tiempos de trabajo, actuar en nuevas situaciones.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, tolerancia, empatía, respeto a la dignidad de las personas, respeto a la verdad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, responsabilidad social, desempeño autónomo, disposición de trabajo, objetividad, compromiso sociocultural, compromiso ético, Igualdad, Justicia, equidad, honestidad, respeto, responsabilidad, verdad.
Actividades de aprendizaje	Debates, ensayos críticos, exposición del asesor, argumentación crítica del estudiante, lecturas dirigidas, discusión grupal, mesas de trabajo,
Recursos y materiales didácticos	Proyector, lecturas digitales, portales de sitios web, presentaciones en diapositivas, antologías de textos destacados, análisis y trascendencia de casos especiales.
Criterios de	A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.• Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes.• Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none">- García Ramírez, Sergio. Reparaciones de fuente internacional por violaciones de derechos humanos (sentido e implicaciones del párrafo tercero del artículo 1º constitucional bajo la reforma del 2011) en Miguel Carbonell y Pedro Salazar, La reforma constitucional de derechos humanos: un nuevo paradigma.- Fix-Zamudio, Héctor, "Lineamientos procesales de los procedimientos ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos", en Rafael Nieto Navia, La Corte y el Sistema Interamericano de Derechos Humanos. San José, Costa Rica, Corte Interamericana de Derechos Humanos, 1994.-García Ramírez, Sergio, "Actualidad de los Derechos Humanos en Materia Penal. Derechos Humanos y Sociedad Contemporánea", Cuadernos del Instituto de Investigaciones Jurídicas. México, año IV, núm. 10, enero-abril, 1989.Corte Internacional de Justicia Corte II, Competence of the General Assembly for the admission of a State to the United Nations, Advisory Opinion, 1950, p. 8.Reservations to the Convention on the Prevention and Punishment of the Crime of Genocide, Advisory Opinion of May 28th, 1951.Nottebohm Case (Liechtenstein 2) Guatemala), Second phase, Judgment of april 6th, 1955.Case Concerning the Barcelona Traction, Light And Power Company, Limited Belgium v. Spain), Reports of judgments, advisory opinions and orders, Judgment, 1970.



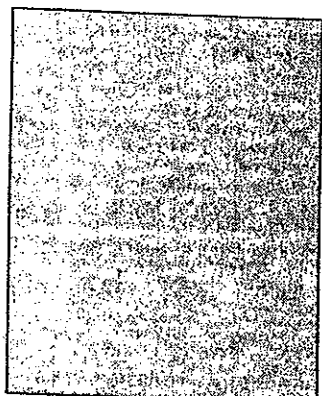
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y SEGURIDAD



MAESTRÍA EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)



Reports of Judgments, Advisory Opinions and Orders, Consecuencias jurídicas que tiene para los Estados la continuación de la presencia de Sudáfrica en Namibia (África Sudoccidental), no obstante lo dispuesto en la resolución 276 (1970) del Consejo de Seguridad.

Case concerning the Barcelona Traction, Light And Power Company, Limited (Belgium v. Spain), Reports of judgments, advisory opinions and orders, Judgment, 1970.

Case Concerning United States Diplomat And Consular Staff In Tehran (United States Of America vs. Iran), Judgment, 24 de mayo de 1980

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Fecha: _____

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Fecha: _____

Mtro. Carlos David García Meza

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____

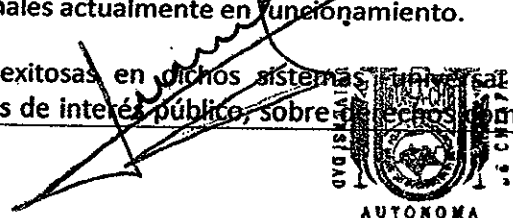


HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

Maestría	Maestría en defensa de los derechos humanos	Modalidad	Presencial
Nombre de la unidad de competencia	Seminario de casos emblemáticos en los sistemas internacionales	Horas semestrales	Créditos
		104 horas	6
Nombre de la Academia	CECOCISE	Fecha de actualización del programa	01/09/2013
Nombre del docente	Mtro. Miguel Ángel Paz Carrasco		
Ciclo escolar	Enero-junio 2015	Módulo/Semestre	III
		Grupo (s)	único
		Turno (s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación	<p>La defensa eficaz y efectiva de los derechos humanos en los sistemas internacionales de protección de los derechos humanos, no sólo depende del marco normativo de acceso pleno de las víctimas a éstos o del compromiso y capacidades técnicas de quienes operan la justicia. La legitimación en la causa para presentar peticiones y demandas, o para ser objeto de su protección, son fundamentales; pero la acción de defensa integral en Derecho a menudo implica la activa participación de diversos grupos y líderes a través de campañas de sensibilización y acción política.</p> <p>La mediación de procesos sistemáticos y especializados de capacitación en aspectos institucionales, normativos y procesales, es un factor clave para la acción eficaz y efectiva en la defensa de los derechos humanos. Junto a los procesos educativos, es necesario desplegar iniciativas de sistematización que permitan recuperar y explorar aprendizajes, dificultades y desafíos en la utilización de herramientas constitucionales y políticas en defensa de los derechos humanos y acceso a la justicia en el contexto de la lucha contra la impunidad.</p> <p>El seminario abordará estudios de casos interpuestos en los sistemas internacionales de protección de los derechos humanos. En primera instancia, en el <i>Sistema Universal de Derechos Humanos</i> en el ámbito de la Organización de Naciones Unidas (ONU), dotado de distintos órganos y mecanismos de distinta naturaleza y con mandatos propios. Posteriormente se estudiarán casos presentados en el <i>Sistema Interamericano de Derechos Humanos</i> (SIDH); en el <i>Sistema Europeo para la Protección de los Derechos Humanos</i>, en el ámbito del Consejo de Europa, que es el sistema regional más antiguo; y también en el <i>Sistema Africano de Protección de los Derechos Humanos</i>, el más reciente de los sistemas regionales actualmente en funcionamiento.</p> <p>Los ejemplos de intervenciones exitosas en dichos sistemas universal y regionales-, se desarrollan en áreas de interés público, sobre todo como</p>		

Formato FO-PA-002-A



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

	<p>el reconocimiento de la personalidad jurídica, derecho a la vida, integridad personal, garantías judiciales, derecho al nombre, derecho a la propiedad, derechos políticos, derechos económicos, sociales y culturales, derechos de las mujeres, derechos de los pueblos indígenas y derecho a un medio ambiente sano, entre otros.</p> <p>Para la realización del seminario de casos emblemáticos, se contará con la participación de defensores especialistas en los sistemas internacionales de protección de los derechos humanos. Además el estudiante trabajará bajo el esquema del proyecto articulador, el cual será presentado en el coloquio de este módulo.</p>
Proyecto Integrador	Presentación del caso relativo al sistema regional o internacional.
Subcompetencia 1	Analizar intervenciones exitosas en el Sistema Universal de Derechos Humanos
Conocimientos	<p>Analizar acciones y defensa (Derecho):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Procedimientos de denuncia conforme a tratados internacionales. ○ Denuncias en el ámbito de los procedimientos especiales. ○ Denuncias en el ámbito del Consejo de los Derechos Humanos. <p>Analizar acciones de defensa en los sistemas internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Procedimientos de denuncia conforme a tratados internacionales ○ Denuncias en el ámbito de los procedimientos especial. ○ Denuncias en el ámbito del Consejo de los Derechos Humanos
Habilidades	Pensamiento estratégico, argumentación crítica, toma de decisiones, trabajo colaborativo, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar en contextos nacionales e internacionales.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, respeto a la verdad, objetividad y compromiso ético.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio personal y grupal de órganos de derechos humanos establecidos en virtud de tratados, Consejo de Derechos Humanos, procedimientos especiales, y examen periódico universal. - Lectura y análisis por menorizado de casos. - Análisis de casos reales: factores; buenas prácticas; lecciones posibles. - Definición grupal de estrategia de acceso a mecanismos de Naciones Unidas, a partir de casos de estudiantes.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Visita a sitios web de los mecanismos del Sistema Universal de los Derechos Humanos. - Proyección de videos documentales. - Guías para documentación y análisis de casos. - Taller de Litigio Estratégico. - Ejercicios de simulación de casos con juego de roles.

Formato FO-PA-002-A

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

Criterios de evaluación	<p>- Revisión bibliográfica, documental y hemerográfica.</p> <p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. • Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> - Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. (2008). Trabajando con las Naciones Unidas en el ámbito de los Derechos Humanos. Un manual para la sociedad civil. Extraído el 31 de agosto de 2013 del sitio web de la OACDH: http://www.ohchr.org/Documents/AboutUs/CivilSociety/Intro_sp.pdf - Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos en México. (2011). Violaciones a los derechos humanos en México: ¿Cómo presentar una queja ante la ONU? Manual para presentar comunicaciones individuales ante los mecanismos del Sistema de Naciones Unidas (pp. 5-59). Extraído el 17 de marzo de 2012, del sitio web de la OACNUDH en México: http://www.hchr.org.mx/files/doctos/Libros/2011/queja_documento.pdf
Subcompetencia 2	<p>Analizar intervenciones exitosas en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos</p>
Conocimientos	<p>Analizar la impunidad</p> <p>Analizar graves violaciones a derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceso a la justicia <p>Analizar sistema de casos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar papeles y reglamento de Comisión y Corte; ○ Evaluar la oralidad ante el Sistema Interamericano, ○ Analizarla audiencia. <p>Analizar situaciones graves de violación a derechos humanos y de impunidad</p> <p>Analizar casos exitosos de acceso de las víctimas al Sistema Interamericano</p>

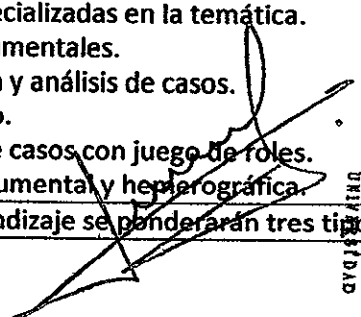
Formato FO-PA-002-A

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>Evaluar los papeles y reglamentos de la Comisión y la Corte</p> <ul style="list-style-type: none"> Oralidad en el Sistema Interamericano Audiencias
Habilidades	<p>Pensamiento estratégico, argumentación crítica, toma de decisiones, trabajo colaborativo, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar en contextos nacionales e internacionales.</p>
Actitudes y valores	<p>Actitudes, reflexiva, crítica, respeto a la verdad, objetividad y compromiso ético.</p>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Estudio personal y grupal sobre acceso a la justicia y órganos del Sistema Interamericano. Lectura y análisis pormenorizado de casos. Análisis de casos reales: factores; buenas prácticas; lecciones posibles. Definición grupal de estrategia de acceso a mecanismos.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> Visita a sitios web de los órganos del Sistema Interamericano y de organismos civiles especializados en la materia. Proyección de videos documentales. Guías para documentación y análisis de casos. Taller de Litigio Estratégico. Ejercicios de simulación de casos con juego de roles. Revisión bibliográfica, documental y hemerográfica.
Criterios de evaluación	<p>A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes. Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> Centro por la Justicia y el Derecho Internacional. (2007). La protección de los Derechos Humanos en el Sistema Interamericano. Guía para defensores y defensora de Derechos Humanos. Extraído el 30 de junio de 2013 del sitio web del Centro por la Justicia y el Derecho Internacional

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>(CEJIL): http://cejil.org/publicaciones/guia-para-defensores-y-defensoras-de-derechos-humanos-la-proteccion-de-los-derechos-hu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituto Latinoamericano de Servicios Legales Alternativos. (2009). Acceso a la justicia global. Proyecto de Derecho Global GTZ. Oportunidades y obstáculos para el acceso de las víctimas al Sistema Interamericano de Protección de Derechos Humanos. ILSA, Bogotá. - Rodríguez Rescia, Víctor. (2009). Casos hipotéticos para el estudio y capacitación en derechos humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos, San José, C.R.
Subcompetencia 3	Analizar intervenciones exitosas en otros sistemas regionales de protección de los derechos humanos
Conocimientos	<p>Analizar el sistema africano de protección de los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> o Carta Africana de los Derechos Humanos y de los Pueblos (Carta de Banjul) o Comisión Africana sobre los Derechos Humanos y de los Pueblos o Corte Africana sobre los Derechos Humanos y de los Pueblos <p>Analizar el sistema europeo de protección de los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> o Convención Europea de Derechos Humanos y protocolos o Carta Social Europea o Órganos y mecanismos de protección o Tribunal Europeo de Derechos Humanos: organización; acciones y demandas; sentencias básicas
Habilidades	Pensamiento estratégico, argumentación crítica, toma de decisiones, trabajo colaborativo, interpretación de información, interpretación y análisis de casos o situaciones, capacidad de investigar, trabajar en contextos nacionales e internacionales.
Actitudes y valores	Reflexiva, crítica, respeto a la verdad, objetividad y compromiso ético.
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio personal y grupal sobre acceso a la justicia y órganos de los sistemas africano y europeo. - Lectura y análisis pormenorizado de casos. - Análisis de casos reales: factores; buenas prácticas; lecciones posibles. - Definición grupal de estrategia de acceso a mecanismos.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Visita a sitios web de los órganos de los sistemas africano y europeo, y de organizaciones civiles especializadas en la temática. - Proyección de videos documentales. - Guías para documentación y análisis de casos. - Taller de Litigio Estratégico. - Ejercicios de simulación de casos con juego de roles. - Revisión bibliográfica, documental y hemerográfica.
Criterios de	A lo largo del proceso de aprendizaje se ponderarán tres tipos de evaluación:



FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para aprovechar la planeación de estrategias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.• Evaluación formativa: Se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, así como para ajustar las actividades a las características de los estudiantes.• Evaluación sumativa: Tiene el propósito de identificar el nivel de logro de los aprendizajes, a través de productos de aprendizaje y con ello la acreditación o no del curso.
Referencias	<ul style="list-style-type: none">- LakarraEtxebarria, Jone. (2013). El sistema regional de protección de derechos humanos en África: avances y deficiencias. Extraído el 31 de agosto de 2013 del sitio web de la Universidad del País Vasco: http://www.diprrihd.ehu.es/revistadoctorado/n16/Lakarra16.pdf- Tardif, Eric. (2013). Acercamiento al sistema africano de protección de los derechos humanos: avances y retos. Extraído el 31 de agosto de 2013 del sitio web del Centro de Derechos Humanos de la Facultad de Derechos de la Universidad de Chile: http://www.anuariocdh.uchile.cl/index.php/ADH/article/viewfile/27058/28692

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Mtra. Delia Estrada Sánchez

Mtro. Miguel Ángel Paz Carrasco

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____

Fecha: _____

Fecha: _____

Formato FO-PA-002-A



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

MÓDULO IV



HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

FORMATO PROGRAMA ANALÍTICO (COMPETENCIAS)

Maestría	Maestría en defensa de los derechos humanos		Modalidad	presencial			
Nombre	Estancia profesional en organismos públicos, autónomos u organismos de la sociedad civil.		Horas semestrales	650 horas		Créditos	10
Nombre de la Academia	CECOCISE		Fecha de actualización del programa	01/09/13			
Ciclo escolar	Julio-diciembre 2015	Módulo/Semestre	IV	Grupo (s)	único	Turno (s)	Mixto (tiempo completo)
Presentación	<p>La Maestría en Defensa de los Derechos Humanos atiende los lineamientos del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT (PNPC) y al modelo educativo por competencias integrales profesionales, al ser un criterio académico para obtener el grado de maestro cumple dentro de su plan de estudios la práctica de estancia profesional.</p> <p>La estancia profesional argumenta, articula y desarrolla las habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos en cada una de las unidades de competencia y proyectos integradores de los módulos de esta maestría.</p> <p>El estudiante llevará a cabo su estancia profesional en organismos públicos, autónomos dependencias de gobierno u organismos de la sociedad civil, todos relacionados con la defensa de los derechos Humanos o que cuenten con áreas afines. Cumpliendo con 650 horas como parte de su trabajo profesional supervisado, donde tendrá asesorías y tutorías de docentes para la elaboración de un informe como producto académico, tal y como lo recomienda el anexo A versión 3, e abril de 2013 del programa Nacional de Posgrado de Calidad. De esta estancia también se derivará el documento académico final que demanda la normatividad universitaria para la obtención del grado, y de conformidad con lo establecido en el plan de estudios de la maestría en defensa de los Derechos Humanos, aprobado por el Consejo Universitario, para tal efecto deberá instalarse desde el primer módulo el Comité Tutorial de la Maestría.</p>						
Convenios	<p>Organismos de la Sociedad Civil</p> <ul style="list-style-type: none"> Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de Las Casas, A.C. (convenio de colaboración en proceso de suscripción) <p>Comisiones Estatales o del Distrito Federal</p> <ul style="list-style-type: none"> Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Chiapas Comisión Estatal de los Derechos Humanos del Distrito Federal 						

FORMATO
PROGRAMA ANALÍTICO
(COMPETENCIAS)

	<p>Organismos Nacionales</p> <ul style="list-style-type: none">• Comisión Nacional de los Derechos Humanos• Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, A.C. (convenio de colaboración en proceso de suscripción) <p>Organismos Internacionales</p> <ul style="list-style-type: none">• Comisión Interamericana de Derechos humanos (convenio de colaboración en proceso de suscripción)• Corte Interamericana de Derechos Humanos (convenio de colaboración en proceso de suscripción)
Proyecto Integrador	Proyecto terminal para obtener el grado de Maestro en Defensa de los Derechos Humanos

Mtro. Alfredo Galindo Albores

Nombre y Firma
Presidente de la Academia

Fecha: _____

Mtra. Delia Estrada Sánchez


Nombre y Firma
Secretario académico de la
Facultad, Escuela o Centro

Fecha: _____

Dr. Ulises Coello Nuño

Nombre y Firma
Docente

Fecha: _____



AUTÓNOMA
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO