

GARANTIAS INDIVIDUALES

CICLO:

PRIMAVERA

CLAVE: ACPDE-174

SERIADA CON: ACPDE-105

HORAS PARA EL APRENDIZAJE				CRÉDITOS
CON ASESOR		INDEPENDIENTES*	TOTAL	
LINEA	FORO/CHAT/WEB			
			64	6

OBJETIVOS GENERALES:

- Al concluir éste, el alumno identificará, explicará y analizará las garantías individuales en general y a cada una en particular (igualdad, libertad, seguridad jurídica y propiedad) relacionándolas con las leyes que regulan a las mismas; asimismo distinguirá la garantía individual de la social, explicando ésta última.

TEMAS Y SUBTEMAS:

* Tiempo aproximado que requiere la realización de actividades, tareas y trabajos fuera de los horarios establecidos, para alcanzar el aprendizaje pretendido, dado que no es factible que éste se logre sólo a partir de las asesorías.

I. GENERALIDADES

- 1.1 Aceptación de la palabra garantía.
- 1.2 Relación jurídica de las garantías individuales.
- 1.3 Concepto de garantías individuales.
- 1.4 Características de las garantías individuales.
- 1.5 Principios constitucionales de las garantías.
- 1.6 Clasificación de las garantías individuales.

II GARANTIA DE IGUALDAD

- 2.1 Generalidades.
- 2.2 Artículo 1 constitucional.
- 2.3 Artículo 2 constitucional.
- 2.4 Artículo 4 constitucional.
- 2.5 Artículo 12 constitucional.
- 2.6 Artículo 13 constitucional.

III. GARANTIA DE SEGURIDAD JURIDICA

- 3.1 Garantía de seguridad jurídica.
- 3.2 Artículo 14 constitucional.
- 3.3 Garantía de Audiencia.
- 3.5 Garantía de Legalidad en materia civil.
- 3.6 Artículo 15 constitucional.

IV. ARTICULO 16 CONSTITUCIONAL

- 4.1 Garantía que consagra el precepto.
- 4.2 Acto de molestia.
- 4.3 Orden de detención y aprehensión.
- 4.4 Cateo.
- 4.5 Visita domiciliaria.
- 4.6 El domicilio de los particulares y las autoridades militares.

V. ARTICULOS 17 Y 18 CONSTITUCIONAL

- 5.1 Artículo 17 constitucional.
- 5.2 Artículo 18 constitucional.

VI GARANTIAS PENALES

- 6.1 Ministerio Público.
- 6.2 Instrucción.
- 6.3 Reglamentos.

VII. GARANTIA DE LIBERTAD

- 7.1 Concepto de Libertad.
- 7.2 Artículo 3 constitucional.

VIII. LIBERTAD DE PROCREACION Y DE TRABAJO

- 8.1 Artículo 4 constitucional.
- 8.2 Artículo 5 constitucional.

IX. LIBERTAD DE PENSAMIENTO

- 9.1 Artículo 6 constitucional.
- 9.2 Libertad de pensamiento oral.
- 9.3 Limitaciones.
- 9.4 La información.
- 9.5 Artículo 7 constitucional.
- 9.6 Limitaciones.

X LIBERTAD DE PETICION

- 10.1 Derecho de petición.

XI. LIBERTAD DE REUNION Y ASOCIACION

XII. LIBERTAD DE POSESION DE ARMAS

XIII. LIBERTAD DE TRANSITO Y CORRESPONDENCIA

XIV. LIBERTAD RELIGIOSA

XV. LIBERTAD DE LIBRE CONCURRENCIA

XVI. GARANTIA DE PROPIEDAD

XVII SUSPENSION DE GARANTIAS

XVIII GARANTIAS SOCIALES

BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DE CONSULTA PARA EL APRENDIZAJE	TIPO [«]
<ul style="list-style-type: none"> • Bazdresch, Luis. Garantías Constitucionales. 4^{ta}(df; ed. México, Editorial Trillas, 1990. • Burgoa Orihuela, Ignacio. Las Garantías Individuales. 27^{ta}(df; ed. México, Porrúa, 1996. • Castro, Juventino V. Lecciones de Garantías y Amparo. México, Porrúa, 1996. • Lozano, José Ma. Derechos del hombre. 4^{ta}(df; ed. México, Porrúa, 1987. • Mancilla Ovando, Jorge Alberto. Las Garantías Individuales y su aplicación en el Proceso Penal. 6^{ta}(df; ed. México, Porrúa, 1995. • Montiel Y Duarte, Isidro. Estudios sobre Garantías Individuales. 5^{ta}(df; ed. México, Porrúa, 1991. <p>COMPLEMENTARIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legislación www.ordenjuridico.gob.mx • biblioteca jurídica virtual www.bibliojuridica.org instituto de investigación jurídica de la unam. <p>* En el caso de libros, se recomienda contar con la última edición de los textos indicados</p>	
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet - Computadora 	

[«] Tipo = **Li**: libro; **Re**: revista especializada; **Vi**: video; **Pw**: página web; **Me**: Material electrónico; Otros.

APRENDIZAJE GENERADO DURANTE LAS SESIONES EN LÍNEA POR EL ASESOR:

Resolución de dudas acerca de las libertades reconocidas constitucionalmente

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE REALIZADAS DE FORMA AUTODIDACTA:

- Elaborar cuestionarios con preguntas sobre los las principales características de las libertades consagradas en la constitución.
- Elaboración de cuadros comparativos donde se establezcan las semejanzas y diferencias de estas libertades.
- Resolver ejercicios donde se pongan de manifiesto estas libertades

PAQUETE DIDÁCTICO EN LÍNEA DESARROLLADO POR EL ASESOR PARA EL ALUMNO

Reciben este nombre los materiales que son preparados por la Universidad en Línea y que son elaborados por los asesores con el propósito de informar a cada estudiante acerca del programa educativo; en éste se dice de qué trata el curso, materia o módulo, cuáles son los objetivos de aprendizaje o competencias a alcanzar, qué actividades de aprendizaje y cuáles son los materiales o soportes que contienen la información organizada didácticamente, aunque podrá variar de acuerdo a las necesidades de la asignatura y a la metodología del asesor .

El paquete contiene por lo general los siguientes elementos:

- Instrucciones para la utilización del documento en línea.
- Introducción general o presentación.
- Objetivo General.
- Contenido.
- Título de los temas.
- Contenidos temáticos.
- Actividades de aprendizaje.
- Evaluación.
- Referencias bibliográficas.
- Bibliografía complementaria.
- Glosario. (términos, conceptos y símbolos).

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES PARA LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO ESPECIFICADAS POR EL ASESOR

- Resolución de cuestionarios:
Responderá las preguntas que aparecen en el cuestionario tomado como referencia los materiales leídos.
- cuadros comparativos
Utilizando como referencia la información teórica sugerida en las fuentes. letra 12 arial a doble espacio
- ejercicios
El alumno resolverá los ejercicios propuestos por el asesor tomando como referencia las lecturas realizadas y los conocimientos adquiridos

ESPECIFICACIONES DIDÁCTICAS GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA:

- Para orientar adecuadamente el desarrollo de este curso, es importante que el asesor conozca los objetivos curriculares, el perfil de los egreso y el mapa curricular de la licenciatura, así como los contenidos de las asignaturas que integran la línea curricular en que se ubica la que imparte.
- Es importante que el asesor ofrezca las herramientas y las orientaciones pertinentes para que los alumnos lleven a cabo actividades académicas que impliquen la búsqueda sistemática de información relevante para el curso, así como la organización, el análisis y la valoración de dicha información; estas actividades deben tener como finalidad contribuir a la adquisición o al fortalecimiento de estrategias de autoaprendizaje.
- Se sugiere que el asesor establezca de forma clara y precisa los trabajos a desarrollar en cada tema, el por qué y para qué de éste. También es importante que identifique lo que los alumnos ya saben o poseen en términos de conocimientos y experiencias, y que vincule a ello los nuevos conceptos, principios, teorías, metodologías, técnicas o herramientas, para que les resulten útiles y significativos y, por lo tanto, más resistentes al olvido.
- Se recomienda favorecer el trabajo y las discusiones en foros, chat, a fin de ofrecer a los alumnos un espacio para confrontar con el asesor y con los compañeros los conocimientos, los puntos de vista, las formas de argumentación y las experiencias que se van adquiriendo alrededor de las temáticas del curso, con lo que se estimulará un camino para el aprendizaje grupal. Asimismo, es conveniente que el asesor fomente las actividades académicas en el campo de formación, con formas diversificadas para la realización de trabajos escritos, de investigaciones documentales y/o análisis de casos, a fin de desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo y para la adecuada participación en equipos multidisciplinarios. Asimismo que se refuerce en los alumnos el ejercicio ético en la profesión y de respeto y preservación del medio ambiente, a través de asociaciones de dichos valores con los contenidos del curso.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:	
CATEGORÍAS	PORCENTAJE
<ul style="list-style-type: none"> Mínimo de 3 evaluaciones parciales y evaluación final¹: 	60 %
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de actividades efectuadas en línea con docente²: 	10 %
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de actividades, tareas y trabajos efectuados fuera de clase². 	30 %
<p>¹ A Con base a el criterio del asesor y considerando las características del la asignatura, las evaluaciones pueden llevarse a efecto a través de diversos tipos de exámenes o pruebas, o en su caso de trabajos especiales.</p> <p>² Las actividades sujetas a evaluación serán seleccionadas por el asesor de entre las establecidas en la página anterior.</p>	

INSTRUMENTOS

Evaluación de actividades, tareas y trabajos efectuados fuera de clase valor total 40 pts.

Cuadro comparativo (valor 10 pts.)

resolución de cuestionarios (valor 10 puntos)

ejercicios (valor 10 puntos)

Evaluación de actividades efectuadas en línea con docente valor 5 pts.

Evaluación final: (valor 60%)

PROCEDIMIENTO PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN

- La calificación obtenida en cada indicador se multiplicará por el porcentaje asignado y se dividirá entre 100. Los resultados se sumarán para otorgar la calificación final.

RECOMENDACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:

- Es indispensable que al inicio del curso el asesor establezca a los alumnos los mecanismos de evaluación del aprendizajes, considerando que la evaluación debe incluir, además de las normas establecidas para asignar calificaciones, los elementos que denoten los avances logrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje y permitan, tanto al asesor como a los alumnos, darle un seguimiento al aprovechamiento real alcanzado; de este modo el asesor podrá establecer una retroalimentación oportuna a lo largo del curso.
- Es importante que el asesor diversifique en forma clara y suficiente, los instrumentos de evaluación.