



**INSTITUTO ELECTORAL Y DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE YUCATÁN**

Mérida, Yucatán a 14 de agosto de 2024  
DEA/UAIP/071/2024

Lic. Bernardo José Cano González  
Titular de la Unidad de Acceso a la Información  
PRESENTE

En atención a la Solicitud de Acceso a la Información Pública de fecha 13 de agosto del presente año, identificada con número de folio 310586724000210 en el que se desprende que el interés del solicitante radica en lo siguiente:

... "¿Han realizado acciones de capacitación a su personal..., pronunciamientos públicos, foros o webinars u otra acción de difusión en materia de derechos políticos y electorales de las personas de la diversidad sexual y de género? Si es el caso proporcionar fecha, contenido, informes de resultados, número de personas asistentes, link de la transmisión en línea en caso de que si exista (en los procesos electorales de 2021, 2023, 2024)" (sic)

Se realizó una búsqueda exhaustiva de la información requerida, llevada a cabo por servidores públicos adscritos a esta Dirección realizada durante una jornada laboral de 9:00 a 12:00 horas, tomando las medidas necesarias para su localización en los archivos de trámite, históricos, físicos y digitales, agotando todas las instancias de búsqueda; ubicándose la siguiente información:

Se informa que los procesos electorales de 2021, 2023, 2024 que menciona en su solicitud, corresponden al Proceso Electoral Ordinario 2020-2021 y Proceso Electoral Extraordinario Local 2021 durante el periodo del *04 de noviembre de 2020 al 29 de noviembre de 2021* y para el Proceso Electoral Local 2023-2024 del *03 de octubre del 2023 al 13 de agosto de 2024*, considerando la fecha de su solicitud en virtud de que el presente proceso electoral aún se encuentra en curso ya que no ha concluido de manera oficial para este Organismo.

En virtud de lo anterior, en los cursos de capacitación al personal que se han llevado a cabo, dentro de los periodos mencionados previamente, en materia de derechos políticos y electorales de las personas de la diversidad sexual y de género, se capacitó en total a 39 servidoras y servidores públicos; se adjunta copia simple de la documentación generada relativa a los siguientes cursos:





## INSTITUTO ELECTORAL Y DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE YUCATÁN

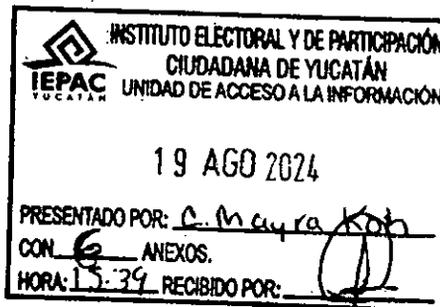
| CURSO   | FECHA   |
|---|---|
| Principios de la educación inclusiva                                | 01 al 14 de febrero de 2021                                   |
| Inclusión y discapacidad  | 01 al 14 de marzo de 2021 y<br>02 al 15 de agosto de 2021     |
| Iguales y diferentes, la ciudadanía en los procesos electorales     | 05 al 18 de abril de 2021 y<br>06 al 09 de septiembre de 2021 |
| Tolerancia y diversidad de creencias                                | 03 al 16 de mayo de 2021                                      |
| Prevención social de las violencias con enfoque antidiscriminatorio | 05 al 18 de julio de 2021                                     |
| Género, masculinidades, lenguaje incluyente y no sexista.           | 26 de febrero al 24 de marzo de 2024                          |

Sin otro particular, quedo a su disposición ante cualquier información adicional que se requiera.

Atentamente

C.P. José Luis Achach Moisés, M.F.  
Director Ejecutivo de Administración

ELABORADO POR TJCH/MBKR





GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

GOBERNACIÓN  
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN

 **CONAPRED**  
CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR  
LA DISCRIMINACIÓN

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación  
Conapred

# Principios de la educación inclusiva

---

Temario





**Contenido**

**Objetivo general:** ..... 3

**Contenido**..... 3

**Unidad 1. Principios de la inclusión como respuesta a la diversidad**  
..... 3

**Objetivo específico:** ..... 3

**Temas**..... 3

**Unidad 2. La educación inclusiva como agente de cambio socio-cultural** ..... 3

**Objetivo específico:** ..... 3

**Temas**..... 4

**Unidad 3. Pensar, decir y hacer para la educación inclusiva**..... 4

**Objetivo específico:** ..... 4

**Temas**..... 4



**GOBERNACIÓN**  
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN



**CONAPRED**  
CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR  
LA DISCRIMINACIÓN

**Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación**

**Conapred**

# Inclusión y discapacidad

---

**Temario**



## Contenido

|   |          |
|---|----------|
| <b>Objetivo general:</b> .....  | <b>3</b> |
| <b>Contenido</b> .....  | <b>3</b> |
| <b>Unidad 1: Discapacidad</b> .....   | <b>3</b> |
| <b>Objetivo específico:</b> .....   | <b>3</b> |
| <b>Temas</b> .....  | <b>3</b> |
| <b>Unidad 2: Inclusión, igualdad y no discriminación</b> .....                        | <b>3</b> |
| <b>Objetivo específico:</b> .....   | <b>3</b> |
| <b>Temas</b> .....  | <b>4</b> |
| <b>Unidad 3: Hacia una sociedad incluyente de las personas con discapacidad</b> ..... | <b>4</b> |
| <b>Objetivo específico:</b> .....   | <b>4</b> |
| <b>Temas</b> .....  | <b>4</b> |
| <b>Unidad 4: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad</b> ..... | <b>4</b> |
| <b>Objetivo específico:</b> .....   | <b>4</b> |
| <b>Temas</b> .....  | <b>4</b> |

# Inclusión y discapacidad

---

## **Objetivo general:**

Comprender las principales características de la discapacidad y la discriminación que experimentan las personas que viven con esta condición, de tal forma que sea posible lograr su inclusión plena y el acceso universal a derechos y oportunidades.

## **Contenido**

### **Unidad 1: Discapacidad**

#### **Objetivo específico:**

Conocer el modelo social de la discapacidad, su enfoque desde la perspectiva de derechos humanos y la manera en que éste ha permitido superar los paradigmas que no consideran a las personas con discapacidad con titulares plenas de derechos.

#### **Temas**

- 1.1 Antecedentes históricos sobre la discapacidad
- 1.2 La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
- 1.3 La discapacidad
- 1.4 Situación actual de las personas con discapacidad en México

### **Unidad 2: Inclusión, igualdad y no discriminación**

#### **Objetivo específico:**

Identificar la manera en que experimentan discriminación las personas con discapacidad y cómo esto limita su inclusión, igualdad y el goce de derechos.

## **Temas**

2.1 ¿Qué se entiende por discriminación?

2.2 Tipos de discriminación

## **Unidad 3: Hacia una sociedad incluyente de las personas con discapacidad**

### **Objetivo específico:**

Comprender lo que significa una sociedad incluyente de las personas con discapacidad e identificar la acción pública para garantizar su acceso igualitario y sin discriminación a los derechos y oportunidades.

## **Temas**

3.1 La inclusión social como meta

3.2 Toma de conciencia

3.3 Autonomía e independencia

3.4 Ajustes razonables

3.5 Accesibilidad y diseño universal

3.6 Programa Nacional para la Igualdad y No discriminación (Pronaind) 2014-2018

## **Unidad 4: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad**

### **Objetivo específico:**

Conocer las obligaciones del gobierno y de las personas para proteger los derechos de las personas con discapacidad.

## **Temas**

4.1 La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

4.2 Ejes temáticos de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad



GOBERNACIÓN  
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN



CONAPRED  
CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR  
LA DISCRIMINACIÓN

El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación  
Conapred

# Iguales y diferentes: La ciudadanía en los procesos electorales

---

Temario





## Contenido

|  |   |
|--|---|
| <b>Objetivo General:</b> .....   | 3 |
| <b>Unidad 1. Igualdad política, no discriminación y Estado democrático</b> .....           | 3 |
| <b>Objetivos específicos</b> .....   | 3 |
| <b>Temas</b> .....   | 3 |
| <b>Unidad 2.- Participar sin discriminar en los procesos electorales</b> .....             | 3 |
| <b>Objetivo específico</b> .....   | 3 |
| <b>Temas</b> .....   | 3 |
| <b>Unidad 3. Hacia la construcción de un Estado democrático y sin discriminación</b> ..... | 4 |
| <b>Objetivo específico</b> .....   | 4 |
| <b>Temas</b> .....   | 4 |



# Iguales y diferentes: La ciudadanía en los procesos electorales

---

## **Objetivo General:**

Fomentar la prevención de prácticas discriminatorias en los procesos electorales para garantizar los derechos político-electorales de todas las personas y contribuir en la construcción de una sociedad democrática.

## **Unidad 1. Igualdad política, no discriminación y Estado democrático**

### **Objetivos específicos**

- Reconocer las consecuencias que afectan la igualdad política a partir de las manifestaciones de la discriminación que se gestan en las prácticas cotidianas.
- Identificar las características mínimas generales de un Estado democrático a través del principio de igualdad política para reconocer que promueven el derecho a la no discriminación.

### **Temas**

1. Panorama general de la discriminación en México
2. Igualdad política y no discriminación
  - 2.1. La igualdad política de la democracia
3. Implicaciones generales del Estado democrático
  - 3.1. Componentes del Estado democrático

## **Unidad 2.- Participar sin discriminar en los procesos electorales**

### **Objetivo específico**

- Identificar los elementos principales que conforman el proceso electoral en México para incidir en el ejercicio de los derechos político-electorales.

### **Temas**

1. El proceso electoral en México.
  - 1.1 El derecho al sufragio y el voto ciudadano



- 1.2 Actores en los procesos electorales
- 1.3 Partidos políticos: definición e importancia
- 1.4 Organizar y capacitar para decidir
- 1.5 Las elecciones
- 2. La participación ciudadana en la democracia
  - 2.1 Ciudadanía basada en la igualdad de derechos
  - 2.2 La participación ciudadana
- 3. Los derechos político-electorales de grupos en situación de discriminación
  - 3.1 La discriminación en el campo electoral

### **Unidad 3. Hacia la construcción de un Estado democrático y sin discriminación**

#### **Objetivo específico**

•Reconocer la importancia de la responsabilidad social, política y ética de los actores sociales para ayudar a prevenir la discriminación en el ámbito electoral a través de estrategias comunicativas y educativas.

#### **Temas**

- 1. Educación para la construcción de la democracia
  - 1.1 La educación para la democracia en las escuelas
- 2. Medios de comunicación y democracia
  - 2.1 Comunicar sin discriminar
- 3. La inclusión electoral
  - 3.1 La cultura política-electoral incluyente
  - 3.2 La igualdad electoral

# Tolerancia y diversidad de creencias

## Unidad 1. La diversidad cultural y religiosa en México

### Objetivo específico:

Identificar las distintas concepciones de lo religioso, de sus prácticas y creencias en México, a partir de un recuento histórico que incide en la transformación cultural, con la finalidad de reconocer la diversidad de creencias religiosas en el país.

### Temas

1. ¿Qué es la religión?
2. Diversidad religiosa en México y el mundo Genealogía de la religión en México: Recuento histórico y cultural en México
3. ¿Cómo se viven las religiones en México?



## Unidad 2. La discriminación y mis derechos humanos en la vida cotidiana

### Objetivo específico:

Conocer qué es la discriminación y las consecuencias que genera en el ejercicio de los derechos humanos, analizando cómo se construye y articula la discriminación desde la perspectiva jurídica y cultural, con la finalidad de fomentar el respeto a la diversidad.

### Temas

1. ¿Qué son los derechos humanos?
2. ¿Qué son las violaciones a los derechos humanos?
3. ¿Qué se entiende por discriminación?
4. ¿Por qué es importante hablar de discriminación?
5. ¿México discrimina por motivos religiosos?

## Unidad 3. Estado laico, base de la convivencia pacífica

### Objetivo específico:

Comprender cuál es la obligación del Estado Mexicano ante los derechos humanos y la no discriminación, mediante el análisis de instrumentos internacionales y nacionales que los ratifican y defienden, con la finalidad de reconocer la importancia de respetar el ejercicio pleno de las libertades fundamentales, entre ellas la libertad de pensamiento, conciencia y religión.

### Temas

1. ¿Qué significa que México sea un Estado Laico?



2. **¿Cómo se constituye la legislación religiosa en México?**
3. **¿Cuál es la relación que existe entre el estado y la religión en México?**

#### **Unidad 4. Transformación pacífica de los conflictos cotidianos por motivos religioso.**

##### **Objetivos específicos:**

- **Comprender la gestión pacífica de conflictos, a partir de sus características, para promover una transformación hacia una cultura de paz, como parte del ejercicio de los derechos humanos.**
- **Analizar prácticas discriminatorias por motivos religiosos, mediante la perspectiva de la transformación de conflictos, para descubrir herramientas que promuevan la transformación pacífica de los conflictos.**

##### **Temas**

1. **Conflictos religiosos.**
2. **Causas, efectos y vulneración de los derechos humanos.**
3. **Transformación de conflictos: hacia el desarrollo de mis y nuestras competencias pacíficas del conflicto por motivos religiosos.**

# **Prevención social de las violencias con enfoque antidiscriminatorio**

## **Unidad 1. Los Derechos Humanos como base para la prevención de las violencias**

### **Objetivo específico:**

**Identificar la relación que existe entre la violencia y la discriminación para reconocer las violaciones a los Derechos Humanos en las relaciones cotidianas.**

### **Temas**

- 1. El ejercicio de los Derechos Humanos**
- 2. El concepto de la violencia**
- 3. La igualdad frente a la discriminación y las violencias**

## **Unidad 2. Las expresiones de las violencias en la cotidianidad y los mecanismos para prevenirla**

### **Objetivo específico:**

**Identificar algunos mecanismos de atención que promueven la igualdad y no discriminación para comprender la pertinencia de los mecanismos de prevención.**

### **Temas**

- 1. Consecuencias de la discriminación y de la violencia**
  - A. Victimización de las personas en contextos de violencia y discriminación**
  - B. Efectos visibles e invisibles de la violencia**
- 2. Hacia la prevención de la violencia**
  - A. Niveles y mecanismos de la prevención**
  - B. No violencia e igualdad como enfoques prioritarios**

## **Unidad 3. Modelos de paz y convivencia ciudadana**

### **Objetivo específico:**

**Conocer las características de los modelos de seguridad y mecanismos a favor de la no violencia para fomentar la construcción de paz que permita la promoción de la convivencia inclusiva.**

### **Temas**

- 1. Construir la paz sostenible desde la actividad cotidiana**
  - A. Buenas prácticas: ejemplos de actuación**
- 2. Modelos de seguridad y mecanismos a favor de la no violencia e igualdad**
- 3. El papel del CONAPRED**

## Contenido temático

### **Módulo 1. Sistema sexo-género**

1. Concepto de sexo y de género
2. Antecedentes de los estudios de género
3. El sistema sexo-género y los conceptos básicos para entenderlo
4. Roles de género
5. Estereotipos de género
6. La división sexual del trabajo
7. Espacios de sociabilización del género

### **Módulo 2. Perspectiva de género y transversalización**

1. La perspectiva de género
2. Transversalización de la perspectiva de género
3. Ejemplos de transversalización de la perspectiva de género: Acciones realizadas por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos

### **Módulo 3. Uso de un lenguaje incluyente y no sexista**

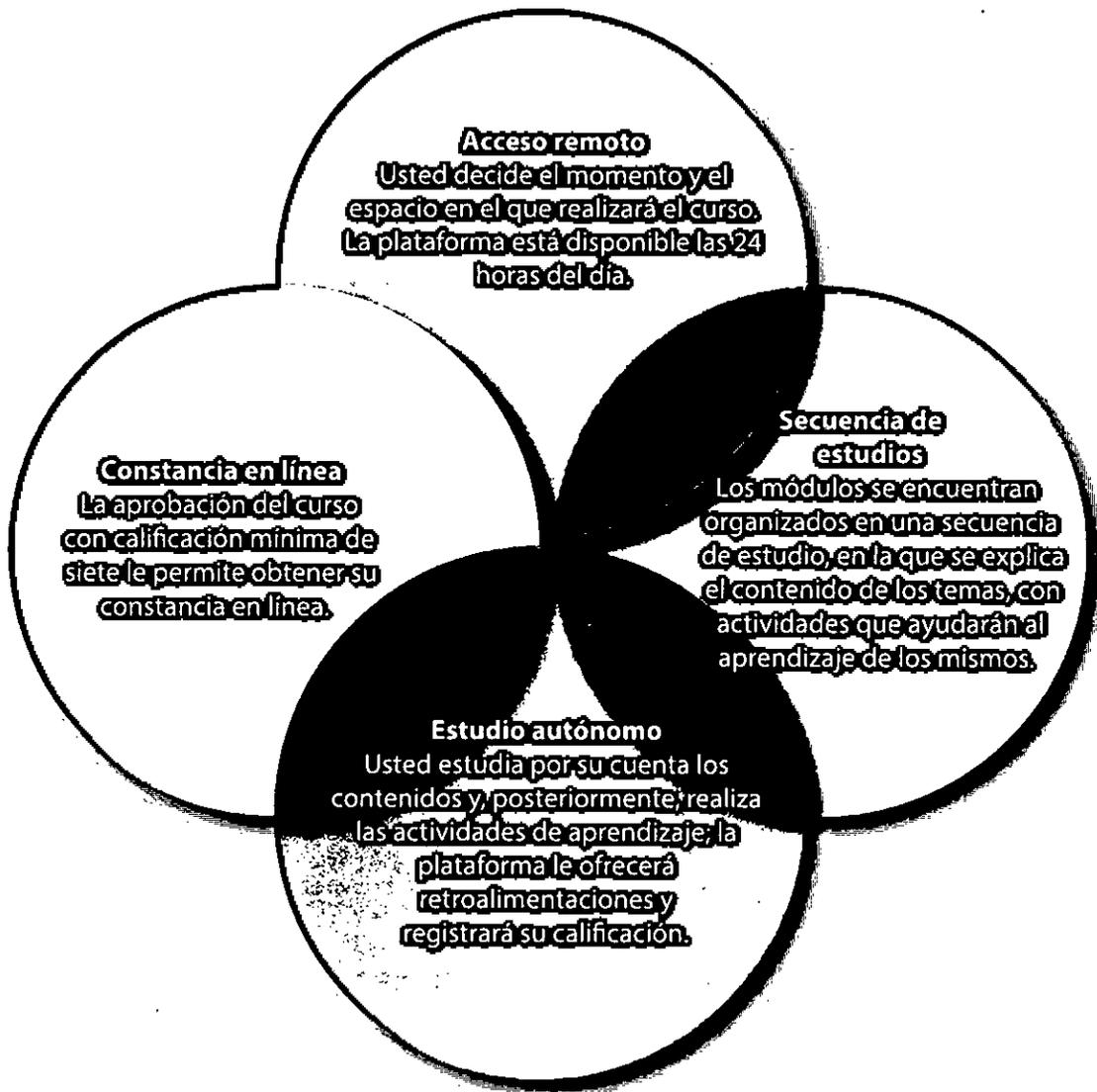
1. Conceptos básicos
2. Alternativas para incorporar el lenguaje incluyente y no sexista
3. Nombrar correctamente a los grupos de población
4. Comunicación visual incluyente y sin sexismos

### **Módulo 4. Masculinidades y género**

1. ¿Me afecta el género si soy hombre?
2. Perspectiva de género y masculinidades
3. ¿Qué son las masculinidades?
4. Masculinidad hegemónica
5. ¿Nuevas masculinidades, masculinidades emergentes, masculinidades diversas, masculinidades igualitarias o simplemente masculinidades?
6. ¿Masculinidad es lo mismo que machismo?
7. La sociabilización del género y las masculinidades
8. Algunos problemas de género de los hombres
9. Micromachismos, violencias de baja intensidad o violencias sutiles
10. Ventajas de las masculinidades igualitarias y corresponsables

## Forma de trabajo

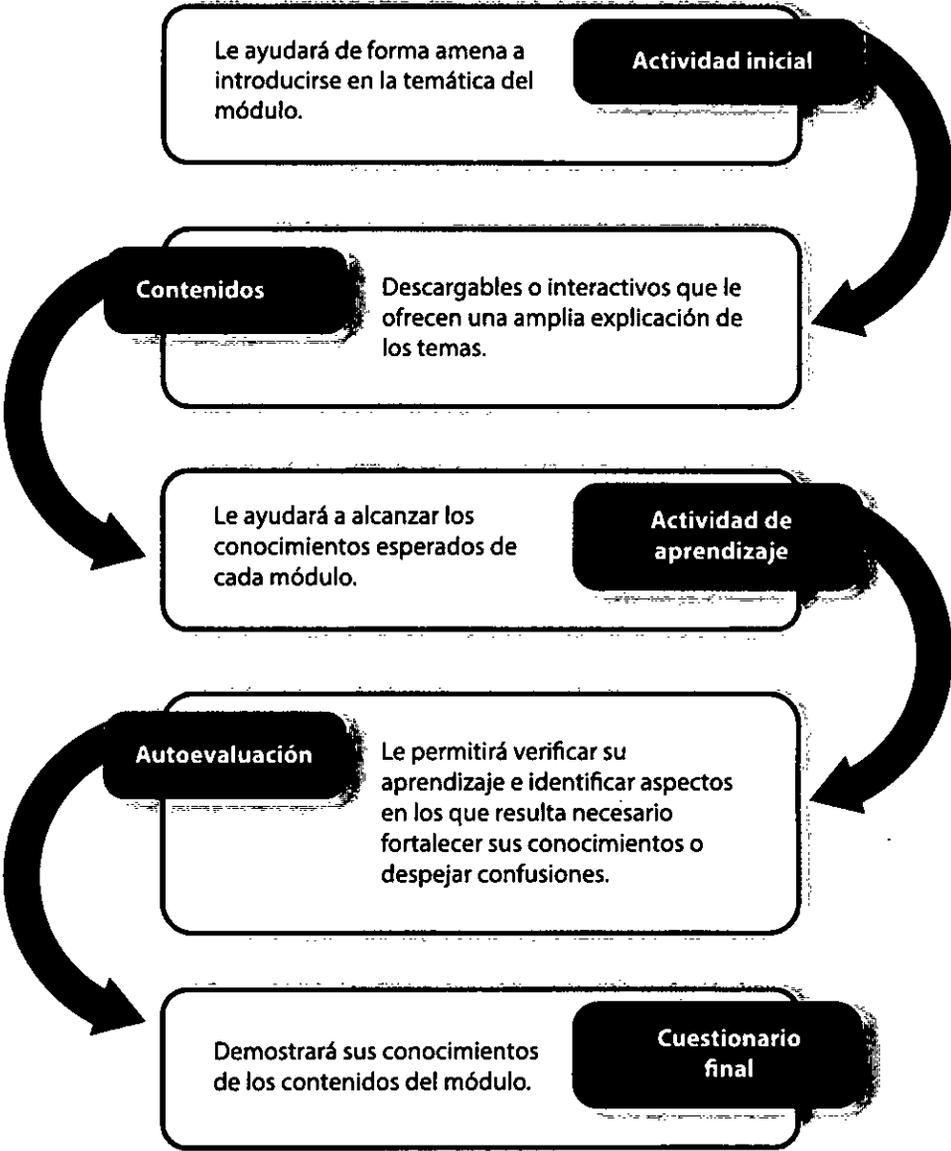
Este curso se estructura en cuatro módulos y tiene las siguientes **características**:



## Secuencia de estudio

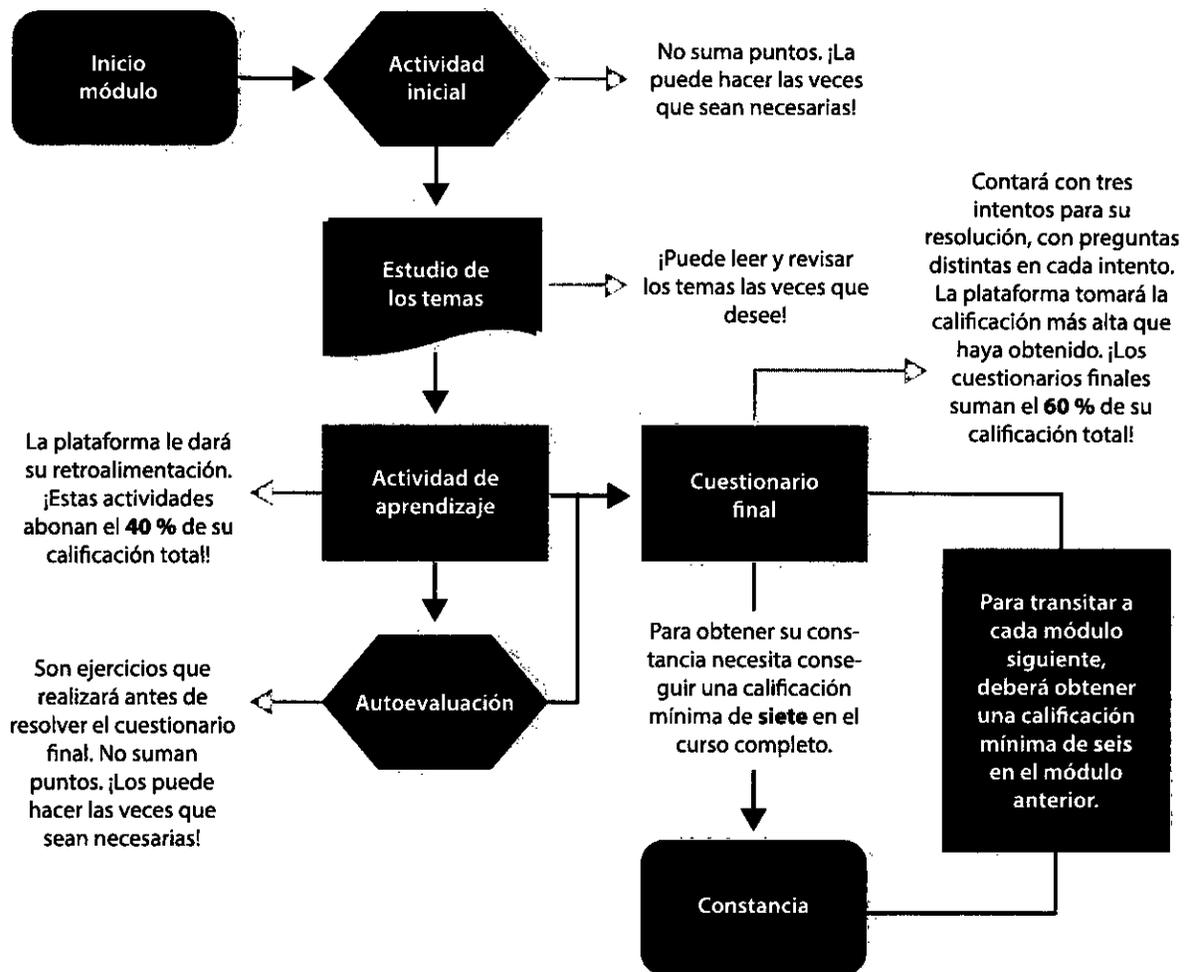
Al ingresar al curso encontrará la presentación general de éste, el objetivo general de aprendizaje y los módulos que contiene ¡Reviselos detalladamente!

Al ingresar en cada uno de los módulos, encontrará una secuencia de estudio compuesta por una serie de contenidos y actividades ordenados de manera didáctica, en donde se explican los temas en orden secuencial. Es importante que siga la secuencia presentada ¡Deseamos que los contenidos preparados sean de su interés y, aún más, de su agrado!



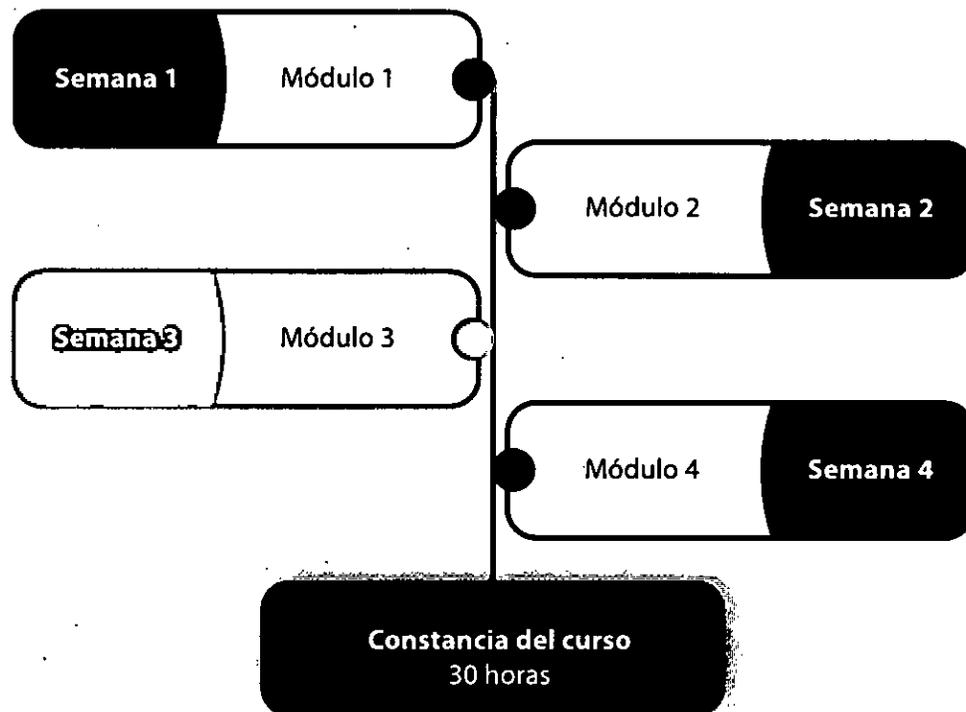
## Aprobación del curso y constancia

Enseguida se describe el camino a recorrer **para cada módulo** y los porcentajes de valoración para aprobar el curso y obtener su constancia.



## Calendario sugerido

El periodo para estudiar el curso puede adaptarse al ritmo de cada persona. Le sugerimos seguir el calendario y el orden propuesto con base en las cuatro semanas programadas.



### ¡Tome nota!

En el apartado "Mi escritorio" podrá ir consultando la barra de "Avance del curso"; una vez que complete el 100 %, se activará la "Encuesta final"; después de que la responda se activará el vínculo para **descargar su constancia**.