



"2024, año de los pueblos yumanos, pueblos originarios y de las personas afromexicanas"

## UNIDAD DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA

**Asunto:** NOTIFICACIÓN DE RESPUESTA

Folio. - **PNT/020068224000212**

Mexicali, B.C, a 21 de octubre de 2024

### ESTIMADO SOLICITANTE:

Anteponiendo un cordial saludo, con fundamento en los artículos 55, 56 fracción II y 125 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Baja California; se procede a dar respuesta a la solicitud de información con No. Folio **PNT/0200682240002012**, recibida por conducto de la Plataforma Nacional de Transparencia.

Bajo este contexto, se pone a su disposición el oficio 160/2024-2 de fecha 30 de septiembre del año en curso, con sus correspondientes documentos adjuntos en formato PDF expedido por la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California; lo anterior, para dar respuesta a su solicitud.

**En caso de inconformidad:** Cuenta con un plazo de 15 días hábiles, contados a partir del día siguiente de la fecha de notificación de la presente respuesta, para presentar recurso de revisión ante el Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Baja California, a través de la Plataforma Nacional de Transparencia, <http://www.plataformadetransparencia.org.mx/>, en la sección denominada "Quejas de Respuestas", o bien, en forma escrita o mediante escrito libre, en el domicilio del Instituto.

**Dudas o aclaraciones:** Si tiene alguna duda sobre el derecho de acceso a la información y/o de protección de datos personales o del proceso para presentar su inconformidad en contra de la presente respuesta, le sugerimos llamar al teléfono 686-551-82-32, o escribirnos al correo electrónico [staip@uabc.edu.mx](mailto:staip@uabc.edu.mx), donde con mucho gusto le atenderemos.

Sin otro particular por el momento, esperamos que la información le sea de utilidad.

**"Por la Realización Plena del Ser"**  
**LA COORDINADORA**

**KARINA CÁRDENAS RODRÍGUEZ**





OFICINA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

Oficio No. 160/2024-2

**DRA. KARINA CÁRDENAS RODRÍGUEZ**  
Coordinadora de la Unidad de Transparencia y Acceso a la Información Pública  
de la UABC  
Presente.

Anteponiendo un cordial saludo, me remito usted en respuesta al oficio Núm. 304/2024-2 en el que se solicita información correspondiente al Programa U079 de Expansión de la Educación Superior, VERTIENTE C, Ejercicio 2023.

En función de lo anterior se hace entrega de forma electrónica de los siguientes documentos que fueron entregados a la Secretaría de Educación Pública (SEP): a) Proyecto institucional "Por una conclusión oportuna de las trayectorias educativas en la UABC", y b) Formato Excel de presentación de la matrícula 2022-2023 y matrícula proyectada al 2023-2024 y 2024-2025.

Respecto a los nombres y cargo de las personas responsables del proyecto les informamos son los siguientes:

- Dr. Oscar Omar Ovalle Osuna – Coordinador de la Oficina de Planeación y Desarrollo Planeación.
- Mtra. Edith Montiel Ayala – Coordinadora General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

De antemano agradezco las atenciones que se sirva brindar al presente, aprovechando la oportunidad para enviarle un cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

Mexicali, Baja California a 30 de septiembre del 2024

**"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"**  
**COORDINADOR**

**DR. OSCAR OMAR OVALLE OSUNA**

C.c.p. Minutario.  
OOOO/AFOM/bylp

Universidad Autónoma  
de Baja California

17 OCT 2024

OFICINA DE PLANEACIÓN Y  
DESARROLLO INSTITUCIONAL

**DESPACHADO**



Universidad Autónoma  
de Baja California

OFICINA DE PLANEACIÓN Y  
DESARROLLO INSTITUCIONAL



**Universidad Autónoma de  
Baja California**

**Proyecto institucional**  
**Por una conclusión oportuna de las  
trayectorias educativas en la UABC**

**SEP-SES**

**Programa U079**

*Expansión de la educación media superior  
y superior (tipo superior)*

**Ejercicio fiscal 2023**



## Índice

<b>Índice .....</b>	<b>2</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>5</b>
<b>Estructura del proyecto .....</b>	<b>8</b>
<b>Diagnóstico institucional.....</b>	<b>10</b>
<b>Objetivo particular 1 .....</b>	<b>15</b>
<b>Meta 1.1 Ampliar los servicios de orientación educativa implementando la modalidad en línea que permita atender al 100% de los estudiantes identificados en situación de desventaja académica de las unidades académicas donde se ubican los programas educativos con mayor tasa de abandono.....</b>	<b>18</b>
<b>Meta 1.2 Ampliar los servicios de asesoría académica implementando la modalidad en línea que permita atender al 100% de los estudiantes que requieran este apoyo y que se encuentran matriculados en las unidades académicas donde se ubican los programas educativos con mayor tasa de abandono.....</b>	<b>23</b>
<b>Objetivo particular 2 .....</b>	<b>27</b>
<b>Meta 2.1 Brindar atención psicológica presencial y en línea al 100% de los estudiantes que solicitan este servicio y que cursan un programa educativo en una unidad académica alejada de la zona urbana.....</b>	<b>31</b>
<b>Consideraciones finales .....</b>	<b>36</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>37</b>



## Introducción

El artículo 3º constitucional estipula que toda persona tiene derecho a recibir educación y que el Estado priorizará el interés superior de los jóvenes en el acceso y permanencia de los servicios educativos. Asimismo, en la Ley General de Educación (art. 5, 16 VI, 47 y 48) y la Ley General de Educación Superior (Art. 4 y 7), se establece que las autoridades educativas deberán implementar políticas para garantizar el acceso y promover la permanencia de toda persona que decida cursar la educación superior en instituciones de educación públicas, ofreciendo a todos los estudiantes las mismas oportunidades de aprendizaje.

Esta condición supone que la educación superior, además de ser de excelencia, deberá basarse en el principio de equidad entre personas atendiendo de manera prioritaria a quienes pertenezcan a grupos con rezago educativo o en situaciones de vulnerabilidad de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, situación migratoria, o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales.

Los preceptos comprometidos en estas disposiciones normativas son reflejados en los planteamientos del Programa Sectorial de Educación 2020-2024, mismo que establece dentro de sus objetivos prioritarios el garantizar el derecho a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral y, como parte de sus estrategias, plantea el impulsar medidas para favorecer el ingreso y la permanencia y la implementación de programas de asesoría, acompañamiento, tutorías, orientación vocacional, profesional y nivelación académica para mejorar la eficiencia terminal. Asimismo, establece un porcentaje de eficiencia terminal del Sistema Educativo Nacional del orden del 29.7% al 2024, meta que exigirá la implementación de estrategias efectivas que fortalezcan el acompañamiento de los estudiantes para lograr trayectorias educativas completas, y del esfuerzo conjunto de la totalidad de las instituciones de educación superior y niveles educativos anteriores.



En este contexto, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Secretaría de Educación Superior, emite la convocatoria al programa U079 para que las instituciones participen por fondos que apoyen acciones dirigidas a incrementar la matrícula y la cobertura en educación superior, contemplando la vertiente C orientada a reducir la tasa de abandono escolar.

En respuesta a lo anterior, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) presenta el proyecto institucional **“Por una conclusión oportuna de las trayectorias educativas en la UABC”**, a partir del cual propone contribuir a esta meta nacional con la atención de dos objetivos particulares: el fortalecimiento de los servicios de orientación educativa y asesoría académica a estudiantes y la implementación de un programa institucional para la salud mental.

El presente documento se integra por cuatro apartados. El primero expone la justificación del proyecto institucional. En el segundo se describe la estructura general del proyecto. En el tercero se realiza un diagnóstico asociado al abandono escolar en la institución. En el cuarto se presenta cada objetivo particular con sus correspondientes metas y acciones. Al final se incluyen unas breves consideraciones, así como las referencias del documento.



## Justificación

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) se encuentra firmemente comprometida con la formación integral de profesionistas competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional que contribuyan al desarrollo científico, tecnológico y social que demanda el país y la región, capaces de insertarse en la dinámica de un mundo globalizado, y de enfrentar y resolver de manera creativa los retos que presenta su entorno actual y futuro (UABC, 2019).

En términos de cobertura, la UABC se coloca a nivel nacional en el 6º lugar entre las UPEs con mayor matrícula en el país (detrás de UDG, UANL, BUAP, UAS y UAEMEX), con un total de 66,504 estudiantes de licenciatura y 2,177 de posgrado (UABC, 2022c). Además, a nivel estatal, es la institución con mayor cobertura, donde el 71% de los estudiantes que cursan una licenciatura en una institución de educación pública de la entidad lo hace en la UABC.

Respecto a la calidad, el 100% de los estudiantes de licenciatura se encuentran matriculados en programas educativos reconocidos por su calidad por organismos externos. Siendo la UABC la universidad pública estatal en el país con una mayor proporción de programas educativos acreditados.

En relación con la distribución de la oferta educativa, esta se extiende en 40 unidades académicas (una escuela, 31 facultades y 8 institutos de investigación) y 3 centros de estudios distribuidos en los campus de Ensenada, Mexicali y Tijuana. Lo que permite que la institución tenga representación en la totalidad de los municipios de la entidad, así como en localidades lejanas a la zona urbana.

Si bien, los logros anteriormente referidos son destacables, es un hecho que las estrategias asociadas a alcanzar una mayor cobertura en educación superior van de la mano con la capacidad de retener a nuestros estudiantes hasta la conclusión de su trayectoria educativa.

No obstante, un evento de carácter global como lo fue la contingencia sanitaria por COVID-19 significó un impacto en la continuidad estudiantil en nuestra institución, observando un incremento en la tasa de abandono escolar durante los últimos ciclos escolares. Cabe agregar



que esta condición viene asociada con el rezago escolar, el cual es una problemática presente desde media superior y niveles educativos anteriores que se hace evidente en las deficiencias que presentan los estudiantes de nuevo ingreso a la UABC, siendo el primer año universitario donde se registra una mayor deserción.

Lo anterior, implica redoblar esfuerzos como institución para asegurar una educación con equidad e inclusión, que permita cumplir con la misión universitaria y, que además del acceso, contribuya a garantizar la permanencia de toda persona que decida cursar este nivel educativo en nuestra universidad.

En el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 como parte de la política 2 titulada *Proceso formativo*, se contempla el desarrollo de programas, servicios y apoyos institucionales que acompañen a los estudiantes en las diferentes etapas de su formación y que promuevan la permanencia y terminación oportuna de sus estudios (UABC, 2019).

A lo anterior, se suma que como parte de la actual gestión rectoral 2023-2027 se han establecido 10 líneas de acción, donde tres de ellas se orientan a fortalecer la diversidad, equidad, inclusión, igualdad de género, la atención educativa y psicopedagógica de los estudiantes y el impulso a la cobertura y permanencia escolar.

En este marco, la UABC propone implementar una estrategia orientada al fortalecimiento de los servicios de apoyo a estudiantes relativos a la orientación educativa —actualmente se cuenta con un ratio de 1055 estudiantes por orientador educativo— y asesoría académica, priorizando a aquellos programas educativos que registran las tasas de abandono más altas y que representan en términos absolutos un mayor número de estudiantes que no concluye sus estudios con éxito. Asimismo, atendiendo a los planteamientos normativos que señalan el ofrecer las mismas oportunidades a todos los estudiantes, se plantea acercar en mayor medida los servicios de atención de la salud mental a los estudiantes inscritos en unidades académicas que se encuentran alejadas del contexto urbano y por lo tanto no disponen de este apoyo.





Esta estrategia refrenda el compromiso institucional con los planteamientos señalados en las distintas disposiciones normativas, emitidas por el actual gobierno federal, respecto al principio constitucional de ofrecer educación superior en términos de excelencia, inclusión y equidad (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión 2019, 2021a, 2021b; Secretaría de Educación Pública, 2020). En este marco la UABC pone a consideración de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública el presente proyecto en el cual se describen los objetivos, metas y acciones orientadas a contribuir a las actuales metas nacionales en materia de eficiencia terminal y cobertura educativa.



## Estructura del proyecto

### Objetivo general

Asegurar la permanencia y continuidad escolar de los estudiantes que les permita concluir su trayectoria educativa de manera oportuna, a través del fortalecimiento de programas, servicios y apoyos institucionales de tipo académico y psicológico que impacten en la reducción de la tasa de abandono escolar.

---

### Objetivo particular 1.

Fortalecer los servicios de orientación educativa y asesoría académica considerando los principios de equidad, igualdad y justicia que permitan reducir la tasa de abandono en los programas educativos que presentan en mayor medida este problema.

#### Meta 1.1

Ampliar los servicios de orientación educativa implementando la modalidad en línea que permita atender al 100% de los estudiantes identificados en situación de desventaja académica de las unidades académicas donde se ubican los programas educativos con mayor tasa de abandono.

#### Acción 1.1.1

Equipar los espacios donde se brinda orientación educativa y contar con accesibilidad a equipos portátiles para estudiantes.

#### Acción 1.1.2

Dotar a los orientadores educativos de los instrumentos pedagógicos necesarios para la identificación, seguimiento y atención de estudiantes en riesgo de abandono escolar.

#### Acción 1.1.3

Capacitar a los orientadores educativos para la identificación y atención de estudiantes en riesgo de abandono tanto en modalidad presencial como en línea.

#### Meta 1.2

Ampliar los servicios de asesoría académica implementando la modalidad en línea que permita atender al 100% de los estudiantes que requieran este apoyo y que se encuentran matriculados en las unidades académicas donde se ubican los programas educativos con mayor tasa de abandono.



**Acción 1.2.1**

Equipar los laboratorios de asesoría académica y contar con accesibilidad a equipos portátiles para estudiantes, incluidos aquellos que cuentan con alguna necesidad educativa especial.

---

**Objetivo particular 2.**

Implementar un programa institucional orientado a la salud mental de los estudiantes priorizando a las unidades académicas alejadas de la zona urbana.

**Meta 2.1**

Brindar atención psicológica presencial y en línea al 100% de los estudiantes que solicitan este servicio y que cursan un programa educativo en una unidad académica alejada de la zona urbana.

**Acción 2.1.1**

Equipar espacios físicos en las unidades académicas alejadas de la zona urbana para brindar atención psicológica a estudiantes.

**Acción 2.1.2**

Dotar al personal que brinda atención psicológica de instrumentos que les permita identificar y evaluar trastornos que afectan la salud mental de los estudiantes y ponen en riesgo su permanencia.

**Acción 2.1.3**

Capacitar al personal que brinda atención psicológica para la implementación de acciones de prevención, así como intervención en crisis, aplicación de primeros auxilios psicológicos y canalización a servicios sanitarios.



## Diagnóstico institucional

La investigación precedente en materia educativa señala que para lograr un sistema de educación superior equitativo y promotor de la inclusión social es necesario otorgar oportunidades de ingreso a sectores minoritarios y socialmente poco representados; además de garantizar la igualdad de condiciones para que todos los estudiantes alcancen el logro de aprendizajes esperado que asegure su permanencia y conclusión oportuna de los estudios (Espinoza, 2009 citado en UABC, 2020; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2017).

En el caso de México, desde hace décadas, la deserción estudiantil representa una problemática relevante que incrementa la desigualdad económica y social; ya que como lo señala la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2016), el Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. [IMCO] (2021), y la OCDE (2012) el acceso, la permanencia y la conclusión de los estudios representa una condicionante para lograr mejores oportunidades de empleo y, por tanto, mayores ingresos.

En el tema del acceso, la UABC ha realizado de manera histórica diversos esfuerzos entre los que se destaca el brindar sostenidamente un mayor número de espacios a los jóvenes que desean estudiar el nivel superior, registrando un **incremento en la matrícula escolar** del orden de 173% del 2002 a la fecha. Esto la ha posicionado como una de las instituciones de educación superior públicas del país con mayor cobertura, donde el 71% de los aspirantes que ingresan a una institución pública en la entidad lo hacen en alguno de los 146 programas educativos de licenciatura que oferta la institución. En este mismo sentido, la UABC forma parte del grupo de universidades públicas estatales con mayor matrícula, ocupando la posición número seis en esta materia.

Aunado a lo anterior, se destaca la publicación en 2013 del **Acuerdo de Equidad** con el cual se regula el proceso de ingreso a la universidad a aspirantes en condiciones de vulnerabilidad. Asimismo, a partir de la demanda creciente de **estudiantes con discapacidad**, se creó un protocolo específico con la finalidad de brindar atención y seguimiento incluyente a las personas matriculadas en la institución que presentan esta

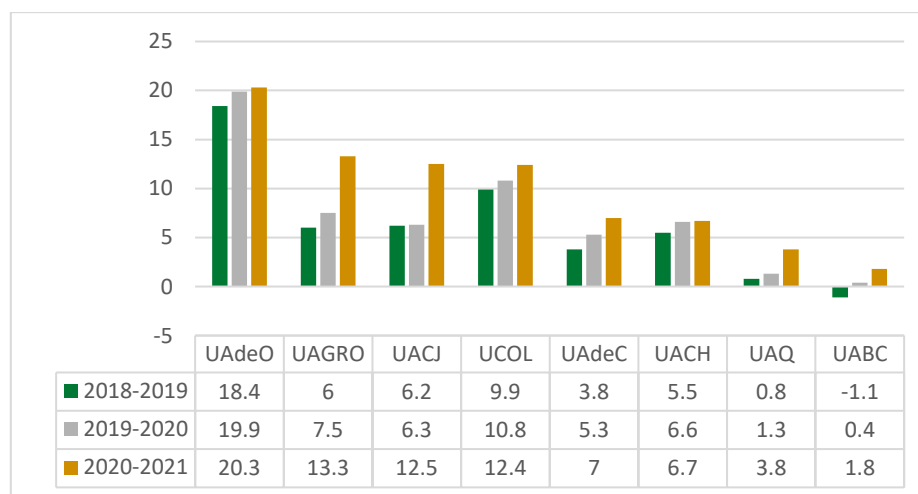


condición y promover espacios accesibles para la participación plena de la comunidad universitaria.

No obstante, pese a los esfuerzos orientados a incrementar la cobertura y asegurar oportunidades de estudio, atendiendo los principios de equidad, igualdad y justicia, la UABC para el ciclo 2020-2021 se ubica entre las ocho de las 35 Universidades Públicas Estatales (UPEs) del país que presentan ***tasas de abandono incrementales*** en tres ciclos escolares consecutivos (ver Figura 1).

**Figura 1**

Tasa de abandono de Universidades Públicas Estatales elegibles para presentar proyectos en la vertiente C.



Fuente: SES (2023). Instituciones de educación superior públicas elegibles para presentar proyectos en la vertiente C, en el marco del programa presupuestario U079 "Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior" tipo superior, 2023.

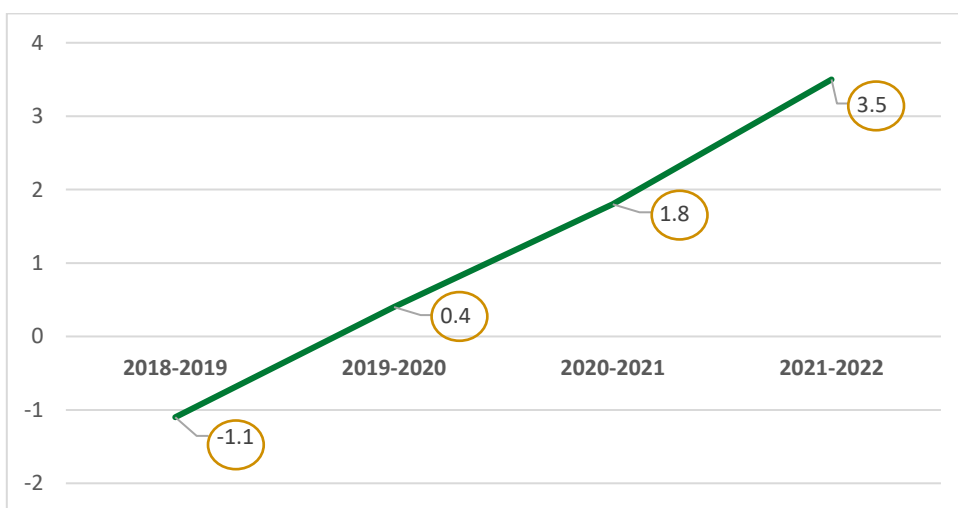
Si bien, la UABC presenta una tasa de abandono menor con respecto a las otras UPEs, cabe destacar que su ***población escolar es mayor*** en todos los casos —dos veces más que la UAdEC, UACH, UAQ, UAGRO y UACJ, tres veces más que la UAdEO y casi cinco veces más que la UCOL—. Lo que en términos absolutos representa un mayor número de estudiantes que abandonan sus estudios.



Además, con base en las estadísticas 911 de la Secretaría de Educación Pública, se tiene que para el ciclo 2021-2022 la UABC presenta nuevamente un incremento en su tasa de abandono de 1.7 puntos porcentuales (ver Figura 2). Lo que significa que 255 estudiantes abandonaron sus estudios en el ciclo escolar 2019-2020; 1,158 en 2020-2021 y 2,339 en 2021-2022.

**Figura 2**

Tasa de abandono UABC



Fuente: Elaboración propia UABC (2023).

A lo anterior, se suman los resultados de diagnósticos institucionales realizados en materia de rezago escolar, donde se tiene que el 40% del personal académico, coordinadores de carrera y directores de las distintas unidades académicas participantes refirió que al menos el 10% de sus estudiantes en 2020 se encontraba en riesgo académico por reprobación (UABC, 2021b). Entre los factores que inciden en esta condición se encuentran:

- ❖ Una elevada inasistencia propiciada por falta de motivación o por cuestiones socioeconómicas (trabajo paralelo al estudio o falta del equipo y materiales necesarios por su elevado costo).
- ❖ Falta de comprensión de contenidos, principalmente disciplinares.



- ❖ Falta de habilidades para afrontar con éxito la nueva etapa académica universitaria.
- ❖ Falta de comprensión de la vida y organización universitaria.
- ❖ Falta de iniciativa de los estudiantes para solicitar asesorías académicas.
- ❖ Dificultades que experimentan alumnos con necesidades educativas especiales (UABC,2021b)

No se puede soslayar, que un factor que ha multiplicado las dificultades para los estudiantes, sobre todo en los periodos donde se comienza a registrar el incremento de la tasa de abandono en la institución, tiene que ver con la ***pandemia por COVID-19***, al menos en tres vertientes: 1) intensificación de los problemas económicos; 2) incremento de los problemas de tipo psicoafectivo asociados a crisis de salud mental (UABC, 2020) y 3) rezago educativo no solo en el nivel superior, sino desde media superior (SEP, 2022) y niveles precedentes (SEP, 2021), que trae consigo que los estudiantes de nuevo ingreso a la UABC presenten mayores deficiencias en términos de conocimientos y habilidades, que de acuerdo con el IMCO (2021) la pérdida de los aprendizajes en los alumnos mexicanos equivale a dos grados escolares.

Lo anterior, exige ***fortalecer los programas, servicios y apoyos institucionales*** tanto de tipo académico y psicológico, que acompañen y brinden seguimiento a los estudiantes en sus diferentes etapas de formación y promuevan su permanencia y la conclusión oportuna de sus estudios.

En el Estatuto General de la UABC (Art. 21, fracción VIII), el Estatuto Escolar (Art. 167 fracción I y II) y el Modelo Educativo (UABC, 2018), se señalan como parte de los servicios educativos la asesoría académica, la tutoría y la orientación educativa y psicopedagógica que coadyuven a la formación integral de estudiantes y al logro del perfil profesional deseado.



Para la UABC la formación integral es concebida como un atributo medular del modelo educativo al articular programas y servicios institucionales orientados a apoyar al alumno a lo largo de las diferentes etapas de su formación, mediante estrategias de intervención individual, grupal y masiva que le permitan incorporarse y adaptarse al entorno escolar, resolver las dificultades que enfrenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomar decisiones informadas en el ámbito académico y profesional, vincularse con su medio social, cultural y laboral, y fomentar su salud física y emocional (UABC, 2018).

En lo que respecta al *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023* se establecen como parte de la **política 2 Proceso Formativo**, estrategias y acciones orientadas a fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos para asegurar la conclusión exitosa de sus estudios (estrategia 2.2), a través de los servicios institucionales de tutoría, orientación psicopedagógica y asesoría académica (acción 2.2.4) y la formalización de servicios psicológicos para la atención de estudiantes en riesgo psicosocial (acción 2.2.5) (UABC, 2019b).

Pese a los esfuerzos de la UABC de atender las contrariedades que los estudiantes enfrentan durante su proceso formativo, los resultados presentados dan cuenta de la urgencia de fortalecer estos programas, servicios y apoyos que permitan retener a un mayor número de estudiantes, asegurando en todo momento la igualdad de condiciones. Bajo esta premisa, la cual se enfoca en los alumnos en condiciones de desventaja académica o en riesgo psicosocial se plantean dos objetivos particulares, el primero, orientado a los apoyos de corte académico y, el segundo, a los apoyos de tipo psicológico.





## Objetivo particular 1

**Fortalecer los servicios de orientación educativa y asesoría académica considerando los principios de equidad, igualdad y justicia que permitan reducir la tasa de abandono en los programas educativos que presentan en mayor medida este problema.**

De acuerdo con el diagnóstico del *programa institucional para atención a alumnos en riesgo de rezago escolar*, el rendimiento académico se sitúa como la tercera causa más común —después de los aspectos de tipo económico y emocional— para que un estudiante presente una situación escolar irregular, lo que pueda derivar en abandono escolar (UABC, 2020).

Lo anterior, ha señalado la necesidad de reforzar los servicios, programas y apoyos de corte académico, considerando de manera específica a la **orientación educativa y la asesoría académica**, que representen experiencias significativas para los estudiantes que favorezcan su persistencia y compromiso ante el estudio.

Con la finalidad de atender esta problemática y partiendo de que la universidad es de alcance estatal, por lo que no presenta características homogéneas en todas sus sedes, se llevó a cabo un análisis de las tasas de abandono del total de los programas educativos (PE) de la institución, a partir del cual se identificaron **nueve unidades** académicas en las que se ubican los **diez PE** que presentan principalmente esta condición. Lo anterior permitió, para fines de este proyecto, focalizar los espacios donde se requiere de manera urgente fortalecer los servicios de orientación educativa y asesoría académica que reciben los estudiantes (ver Tabla 1). Como puede observarse se incluyen PE de los tres campus y relacionados con distintas áreas del conocimiento.



**Tabla 1**

Programas educativos con mayor tasa de abandono

Campus	Unidad Académica	Programa educativo	Tasa de abandono
Campus Mexicali	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas	24.34%
	Facultad de Ciencias Humanas	Lic. En Psicología	17.86%
Campus Tijuana	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ing. En Computación	26.02%
		Ing. Químico	21.26%
	Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología	Ing. en Mecatrónica	20.30%
	Facultad de Contaduría y Administración	Lic. en Negocios Internacionales	15.45%
Campus Ensenada	Facultad de Deportes	Lic. en Actividad Física y Deportes	23.02%
	Facultad de Ciencias Marinas	Oceanólogo	22.07%
	Facultad de Ciencias	Físico	21.83%
	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Lic. en Administración de empresas	20.17%

Fuente: Programas educativos, CGFP-UABC (2023).

Se pretende que a través del fortalecimiento de estos servicios de apoyo académico se reduzca la tasa abandono escolar, lo cual a su vez incidirá en un incremento de la matrícula, contemplando una **retención de al menos el 50%** de los estudiantes que actualmente desiste de continuar su trayectoria educativa. Las proyecciones al 2023-2024 y 2024-2025 se presentan en la Tabla 2.



**Tabla 2**

Proyección de la matrícula en los diez programas educativos con mayor tasa de abandono

Campus	Unidad Académica	Programa educativo	Ciclo escolar		
			2022-2023	2023-2024	2024-2025
Campus Mexicali	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas	293	326	358
	Facultad de Ciencias Humanas	Lic. En Psicología	964	1,137	1,309
Campus Tijuana	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ing. En Computación	473	564	655
		Ing. Químico	465	549	633
	Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología	Ing. En Mecatrónica	347	404	461
	Facultad de Contaduría y Administración	Lic. En Negocios Internacionales	1,267	1,419	1,571
Campus Ensenada	Facultad de Deportes	Lic. En Actividad Física y Deportes	345	411	476
	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	Lic. En Administración de Empresas	589	660	730
	Facultad de Ciencias	Físico	251	292	332
	Facultad de Ciencias Marinas	Oceanólogo	253	303	352
<b>Total</b>			<b>5,247</b>	<b>6,065</b>	<b>6,877</b>

Fuente: Reportes de matrícula de los programas educativos, CGSEGE-UABC (2023a).



Si bien se apoyarán de manera prioritaria a estos diez PE, cabe destacar que en estas unidades académicas se ofertan **44 PE adicionales** con una matrícula de 9,958 estudiantes, que también se verán beneficiados del fortalecimiento que registren los servicios de orientación educativa y asesoría académica, lo cual se traducirá en **acciones de tipo preventivo respecto al abandono escolar**.

**Meta 1.1 Ampliar los servicios de orientación educativa implementando la modalidad en línea que permita atender al 100% de los estudiantes identificados en situación de desventaja académica de las unidades académicas donde se ubican los programas educativos con mayor tasa de abandono.**

Uno de los servicios de apoyo con los que cuentan los estudiantes en la institución es el relativo a la **orientación educativa**, con el cual se busca favorecer el aprendizaje a través de la estimulación de las habilidades del pensamiento, y la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio. Además, contempla acciones asociadas a la orientación vocacional y profesional y la adaptación al ambiente universitario que acompañe al estudiante durante su trayectoria educativa (UABC, 2020).

Desde el año 2010 se cuenta con personal adscrito dentro de las áreas de orientación educativa en cada una de las unidades académicas de la institución, contando actualmente con 63 orientadores educativos —actualmente **el ratio es de 1055 estudiantes por orientador a nivel institucional**—. Del total de estas figuras el 85% posee estudios de posgrado y el 95% tiene como profesión de origen la Psicología y dedican semanalmente hasta 36 horas a actividades propias de esta función, que consideran la atención a aspirantes, a alumnos de nuevo ingreso, estudiantes universitarios y docentes (UABC, 2022b).

Para el cumplimiento de esta meta y, con base en los estudios institucionales realizados, se plantean las siguientes acciones que permitan asegurar que el 100% de los estudiantes identificados en situación de desventaja académica sean beneficiados.



### ***Acción 1.1.1 Equipar los espacios donde se brinda orientación educativa y contar con accesibilidad a equipos portátiles para estudiantes.***

El aumento de la matrícula y las condiciones externas apremiantes que se han registrado en los últimos años traen consigo mayores necesidades de diagnóstico y seguimiento a través de los servicios de orientación educativa. En este sentido, se vuelve imperativo el incrementar la capacidad del recurso humano, incorporando un mayor número de prestadores de servicio social a esta tarea, lo cual forma parte del **programa institucional de orientación educativa** donde estos actores juegan un papel fundamental para extender el alcance de este servicio.

El incremento del recurso humano se asocia con la necesidad de contar con el equipo y mobiliario necesario. En este sentido, se propone equipar 24 espacios en las nueve unidades académicas que ofertan los diez programas educativos con mayor tasa de abandono, los cuales estarán a disposición de los 12 orientadores educativos existentes y 24 estudiantes como personal de apoyo (ver Tabla 3). Lo anterior permitirá **reducir el ratio a 145 estudiantes por orientador educativo**, siendo casi 10 veces menor que con el que se cuenta a nivel institucional.

Asimismo, a fin de garantizar la igualdad de condiciones se contempla que los estudiantes que no pueden acudir a este servicio de manera presencial tengan a su disposición equipos portátiles para préstamo. Para ello, se considera el contar con al menos cinco equipos de cómputo portátiles destinados a esta función en cada unidad académica, y para el caso de la Facultad de Contaduría y Administración, se plantea adquirir diez equipos dado el alto número de matrícula que registra la Licenciatura en Negocios Internacionales. Misma condición para la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería que presenta dos PE con altas tasa de abandono (ver Tabla 3).

Un aspecto relevante sobre el uso que se brindará a los equipos de cómputo que se adquieran con este programa, es que, además de procesar software convencional para el tratamiento de alumnos en línea, serán también la infraestructura académica sobre la cual operarán las plataformas informáticas que la UABC ha desarrollado y continuará desarrollando con este fin. Estas plataformas tienen el objetivo que el estudiante interactúe con una interfaz atractiva, intuitiva y eficiente, además que permita automatizar procesos



relativos a su atención y seguimiento, siendo esto último un elemento esencial para reducir la carga administrativa de los orientadores educativos que les permita concentrar su energía y esfuerzo en las actividades sustantivas de su función.

**Tabla 3**

Requerimientos de equipo y mobiliario para el servicio de orientación educativa en las unidades académicas que ofertan los PE con mayores tasas de abandono

Concepto	Destinatario		Monto
Equipos de cómputo de escritorio	2 equipos por cada unidad académica	FCSyP Deportes FCAyS FCH FC FCM	
	4 equipos por cada unidad académica	FCQI FCITEC FCA	
Total	24 equipos		\$ 432,000.00
Escritorio (mobiliario)	2 escritorios por cada unidad académica	FCSyP Deportes FCAyS FCH FC FCM	
	4 escritorios por cada unidad académica	FCQI FCITEC FCA	
Total	24 escritorios		\$ 183,720.00
Equipos de cómputo portátiles	5 equipos por cada unidad académica	FCSyP Deportes FCAyS FCH FC FCM FCITEC	
	10 equipos por cada unidad académica	FCQI FCA	
Total	55 equipos		\$ 1,376,023.55
Total			\$ 1,991,743.55

\*Las descripciones detalladas de los requerimientos se encuentran incluidos en el formato "Descripción y datos básicos del proyecto institucional UABC\_U079".

Nota. FCSyP= Facultad de Ciencias Sociales y Políticas; Deportes= Facultad de Deportes; FCAyS= Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; FCH= Facultad de Ciencias Humanas; FC= Facultad de Ciencias; FCM= Facultad de Ciencias Marinas; FCQI= Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; FCITEC= Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología; FCA= Facultad de Contaduría y Administración.



***Acción 1.1.2 Dotar a los orientadores educativos de los instrumentos pedagógicos necesarios para la identificación, seguimiento y atención de estudiantes en riesgo de abandono escolar.***

Una necesidad presente en los diagnósticos institucionales realizados es que los orientadores educativos y personal de apoyo cuenten con información actualizada, derivada de la aplicación de pruebas pedagógicas válidas y confiables que permitan valorar de manera oportuna y adecuada a los estudiantes. En este sentido, se plantea adquirir cuatro baterías por unidad académica, a excepción de la Facultad de Contaduría y Administración —unidad académica con el PE con mayor matrícula— y la Facultad de Químicas e Ingeniería —unidad académica con dos PE con alta tasa de abandono—, que por sus condiciones se plantea la adquisición de ocho baterías de pruebas, respectivamente (ver Tabla 4). El alcance de estas pruebas es la atención del total de los estudiantes que cursan los 10 PE con mayor tasa de abandono —5,247 estudiantes—, además de contar con la posibilidad de extenderlo a estudiantes de los otros programas educativos que se ofertan en estas mismas unidades académicas —9,958 estudiantes adicionales—.

**Tabla 4**

Requerimientos de pruebas pedagógicas para orientadores educativos de las unidades académicas que ofertan los PE con mayores tasas de abandono

Concepto	Destinatario		Monto total
Batería de pruebas pedagógicas compuesta por diez instrumentos.	4 baterías de pruebas por cada unidad académica	FCSyP Deportes FCAyS FCH FC FCM FCITEC	
	8 baterías de pruebas por cada unidad académica	FCQI FCA	
Total	44 baterías		<b>\$ 2,371,600.00</b>

\*Las descripciones detalladas de los requerimientos se encuentran incluidos en el formato “Descripción y datos básicos del proyecto institucional UABC\_U079”.

Nota. FCSyP= Facultad de Ciencias Sociales y Políticas; Deportes= Facultad de Deportes; FCAyS= Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; FCH= Facultad de Ciencias Humanas; FC= Facultad de Ciencias; FCM= Facultad de Ciencias Marinas; FCQI= Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; FCITEC= Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología; FCA= Facultad de Contaduría y Administración.



***Acción 1.1.3 Capacitar a los orientadores educativos para la identificación y atención de estudiantes en riesgo de abandono tanto en modalidad presencial como en línea.***

Resulta indispensable capacitar a los orientadores educativos y personal de apoyo con nuevas herramientas que puedan transferir a los estudiantes que requieren esta atención. Al respecto, se identifica relevante fortalecer ***los esquemas de orientación vocacional*** y el desarrollo de los ***cursos de inducción***, mediante los cuales se identifique con anticipación las expectativas sobre la formación profesional de los estudiantes de nuevo ingreso y realizar intervenciones oportunas de orientación pedagógica, considerando que, de acuerdo con los diagnósticos institucionales recientes, el mayor índice de reprobación se registra en el primer año de estudios universitarios (UABC, 2020; UABC, 2022b)

Además, se espera que los orientadores sean promotores de un mayor número de jornadas grupales y masivas con seminarios y talleres relativos a hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje, comunicación asertiva, administración del tiempo, entre otros temas de relevancia para mejorar el desempeño académico y la adaptación de los alumnos a la universidad (UABC, 2022b).

Asimismo, se identifica la necesidad de capacitar al personal de orientación educativa en torno a estrategias para implementar este servicio en la modalidad en línea y lograr un acompañamiento efectivo a los estudiantes.

En este sentido, se considera la impartición de seis cursos dirigidos a los 63 orientadores educativos de las unidades académicas de la institución, a fin de que cuenten con espacios de actualización continua y que además favorezca la interacción entre estas figuras en alineación con la meta planteada en este proyecto (ver Tabla 5). Si bien, la atención de los diez programas educativos tiene un carácter remedial, esta acción permitirá ampliar su alcance al prevenir la problemática asociada al abandono escolar en los demás programas educativos de la institución.





**Tabla 5**

Requerimientos de capacitación a los orientadores educativos de las unidades académicas que ofertan los PE con mayores tasas de abandono

Concepto	Destinatario	Monto total
Cursos de capacitación	63 orientadores educativos	\$ 351,000.000

\*Las descripciones detalladas de los requerimientos se encuentran incluidos en el formato "Descripción y datos básicos del proyecto institucional UABC\_U079".

**Meta 1.2 Ampliar los servicios de asesoría académica implementando la modalidad en línea que permita atender al 100% de los estudiantes que requieran este apoyo y que se encuentran matriculados en las unidades académicas donde se ubican los programas educativos con mayor tasa de abandono.**

En el Modelo Educativo de la UABC se concibe a la asesoría como la modalidad auxiliar de la docencia que promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes, la superación de dificultades en temas específicos del aprendizaje, la resolución de dudas sobre cuestiones explicadas y la proporción de fuentes bibliográficas para la comprensión o profundización de algún tema (UABC, s.f.)

Los temas que se abordan son de carácter disciplinar y se da entre un facilitador o asesor, habitualmente un docente, y uno o varios estudiantes; a fin de mejorar el desempeño académico del asesorado y el desarrollo de las competencias requeridas en el plan de estudios. Lo anterior, deberá reflejarse en un mayor rendimiento escolar y el logro de una trayectoria educativa regular (UABC, s.f.).

Asimismo, una de las vertientes de este servicio es la modalidad entre pares, donde en lugar de un académico la asesoría la brindan estudiantes destacados, bajo la tutela de los docentes, para lo cual existe una amplia lista de programas de servicio social y profesional.

De acuerdo con lo reportado en el diagnóstico del *programa institucional para atención a alumnos en riesgo de rezago escolar*, el personal académico refiere que los estudiantes que acuden a este servicio sí mejoran su desempeño (UABC, 2020), así como resultados de estudios como los de Meraz-Ríos et al. (2013) señalan que las asesorías no



solo ayudan a que los estudiantes aprueben exámenes de conocimientos, sino a mejorar su desempeño escolar en general.

Con base en el acuerdo del programa de asesorías académicas son destinatarios todos aquellos estudiantes que:

- ❖ Presenten dificultades en las diversas áreas de conocimiento en su programa educativo.
- ❖ Necesiten reforzar sus conocimientos dentro de las unidades de aprendizaje que cursan, ya sea para mejorar su rendimiento académico o porque se encuentren en riesgo de reprobación.
- ❖ Hayan sido identificados, a partir del historial académico por cursar por segunda o tercera ocasión la misma unidad de aprendizaje.
- ❖ Presenten necesidades específicas de apoyo educativo y que sean canalizados por el Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica, para el seguimiento oportuno.
- ❖ Sean detectados por su tutor como personas en riesgo potencial de reprobar la unidad de aprendizaje (UABC, s.f.).

Este servicio puede brindarse tanto de manera individual, grupal y combinada, así como en las modalidades presencial, virtual y mixta. Cabe destacar que, durante el diagnóstico del *programa Institucional de Asesoría Académica*, los académicos refirieron la necesidad y pertinencia de que las asesorías académicas se ofrezcan en modalidad virtual (UABC, 2021b).

A fin de fortalecer este servicio en las nueve unidades donde se encuentran los PE con mayor tasa de abandono se plantea la siguiente acción:



***Acción 1.2.1 Equipar los laboratorios de asesoría académica y contar con accesibilidad a equipos portátiles para estudiantes, incluidos aquellos que cuentan con alguna necesidad educativa especial.***

El equipamiento es un pilar fundamental para fortalecer la asesoría académica que se brinda a los estudiantes de la institución, con el cual se aspira a mejorar el servicio que se ha ofrecido históricamente en modalidad presencial, pero además ampliar a la modalidad en línea.

En este sentido, se contempla equipar con diez computadoras de escritorio un ***laboratorio de asesoría académica*** en las nueve unidades donde se presenta principalmente el problema de abandono escolar, que permita calendarizar de manera sistemática este servicio con los estudiantes.

En estos laboratorios, adicionalmente se podrán implementar ***evaluaciones diagnósticas*** a los estudiantes de nuevo ingreso, que permitan desde un primer momento identificar sus necesidades de asesoría académica, así como apoyar el desarrollo de cursos propedéuticos intensivos orientados a subsanar parte de las carencias académicas con las que egresan los estudiantes de las instituciones de educación media superior.

Por otra parte, se plantea contar con suficientes ***equipos portátiles*** para el préstamo a estudiantes, a fin de ofrecer igualdad de oportunidades a aquellos que no puedan asistir presencialmente a recibir este apoyo. Además, se contempla apoyar a alumnos ***con discapacidad o necesidades educativas especiales***, que, si bien en términos de infraestructura la universidad ha tenido presente el cumplimiento del principio de accesibilidad universal, también se debe incrementar la capacidad de equipos para préstamo que cuenten con las configuraciones necesarias de software especializado para su uso. La distribución del equipo se ilustra en la Tabla 6, así como los montos asociados.



**Tabla 6**

Requerimientos de equipo, mobiliario y accesorios para el servicio de asesoría académica en las unidades académicas que ofertan los PE con mayores tasas de abandono

Concepto	Destinatario		Monto
Equipos de cómputo de escritorio	10 equipos por cada unidad académica	FCSyP Deportes FCAyS FCH FC FCM FCITEC FCQI FCA	\$ 1,620,000.00
Total	90 equipos		
Cámara web	10 cámaras web por cada unidad académica	FCSyP Deportes FCAyS FCH FC FCM FCITEC FCQI FCA	\$ 78,660.00
Total	90 cámaras web		
Audífonos con micrófono	10 audífonos por cada unidad académica	FCSyP Deportes FCAyS FCH FC FCM FCITEC FCQI FCA	\$25,200.00
Total	90 audífonos con micrófono		
Equipos de cómputo portátiles	5 equipos por cada unidad académica	FCH FC FCM FCITEC FCSyP Deportes FCAyS	\$ 1,376,023.55
	10 equipos por cada unidad académica	FCQI FCA	
Total	55 equipos		
Total			\$3,099,883.55

\*Las descripciones detalladas de los requerimientos se encuentran incluidos en el formato "Descripción y datos básicos del proyecto institucional UABC\_U079".

*Nota.* FCSyP= Facultad de Ciencias Sociales y Políticas; Deportes= Facultad de Deportes; FCAyS= Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; FCH= Facultad de Ciencias Humanas; FC= Facultad de Ciencias; FCM= Facultad de Ciencias Marinas; FCQI= Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; FCITEC= Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología; FCA= Facultad de Contaduría y Administración.



## Objetivo particular 2

**Implementar un programa institucional orientado a la salud mental de los estudiantes priorizando a las unidades académicas alejadas de la zona urbana.**

La UABC reconoce que la salud mental es un derecho humano, y por lo tanto es universal, siendo su compromiso garantizar colegiadamente su cumplimiento a la par de una educación de excelencia (UABC, 2022c). En este sentido, se compromete a contribuir al bienestar mental de los estudiantes que impacta diversas esferas de la vida, incluido el desempeño académico (UABC, 2022b).

Ante los cambios experimentados socialmente como consecuencia de la nueva normalidad posterior a la pandemia, se deja ver un notable incremento en los porcentajes de crisis de salud mental en los estudiantes de la institución (UABC, 2022b). Si bien, el total de alumnos cuenta con seguro facultativo, no todas las unidades académicas disponen de clínicas para la atención psicológica y las instituciones sanitarias para consulta psiquiátrica en el estado no brindan los mismos servicios en todas las ciudades de Baja California (UABC, 2022b).

En este marco, y en un sentido de responsabilidad social, la UABC se encuentra comprometida con mejorar las condiciones de los alumnos que provienen de los sectores más desfavorecidos de la sociedad o que se encuentran en condiciones de desventaja o vulnerabilidad. En este sentido, este objetivo se centra en acercar los servicios de atención psicológica a los estudiantes que cursan programas de estudios en unidades académicas alejadas de la zona urbana entre las que se encuentra la Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín, el Instituto de Ciencias Agrícolas, el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias, la Facultad de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria, la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales en Tecate, y el Centro de Estudios Rosarito (ver tabla 7).



**Tabla 7**

Programas educativos en unidades académicas alejadas de la zona urbana

Campus	Unidad Académica	Programa educativo
Campus Mexicali	Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria	Lic. En Psicología
		Lic. En Administración de Empresas
	Instituto de Ciencias Agrícolas	Ing. Agrónomo Zootecnista
		Ing. Agrónomo
		Ing. Biotecnólogo Agropecuario
		Ing. En Agronegocios
	Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	Médico Veterinario Zootecnista
Campus Tijuana	Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales	Lic. en Derecho
		Ing. Industrial
		Ing. en Mecatrónica
		Lic. en Contaduría
		Lic. en Administración de Empresas
		Lic. en Inteligencia de Negocios
	Facultad de Contaduría y Administración (Centro de Estudios Rosarito)	Lic. en Negocios Internacionales
		Lic. en Administración de Empresas
		Lic. en Contaduría
Campus Ensenada	Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín	Ing. Agrónomo
		Ing. en Agronegocios
		Lic. en Contaduría
		Lic. en Administración de Empresas

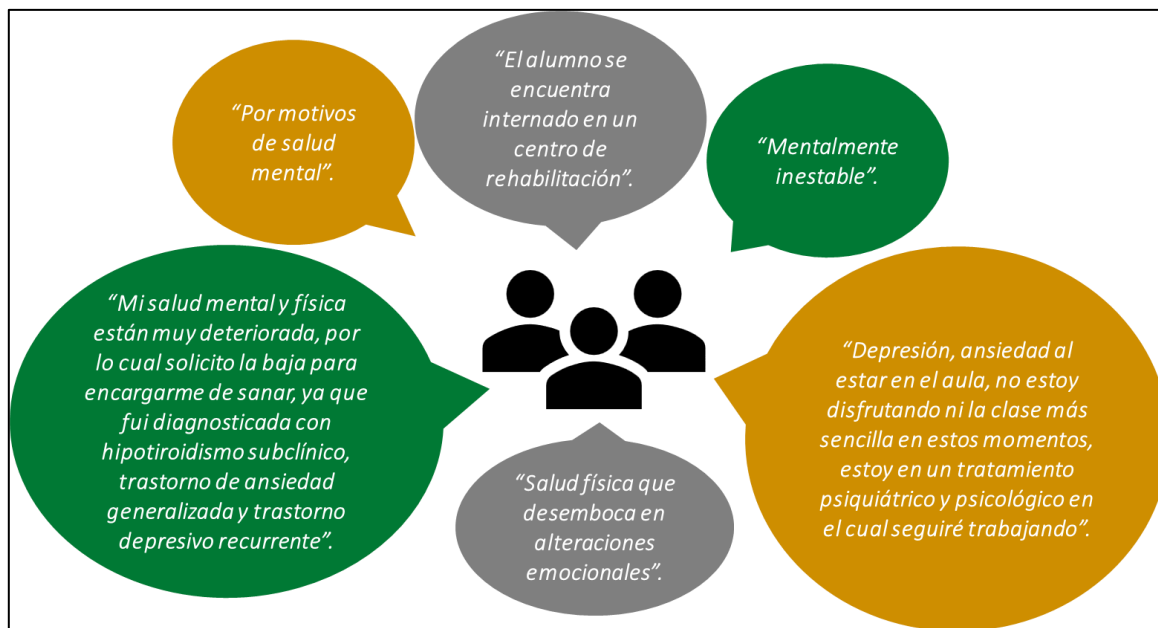
Fuente: Programas educativos, CGFP-UABC (2023).



En la Figura 3 se recuperan algunos de los motivos que han expuesto exalumnos de las unidades académicas anteriormente enlistadas cuando han tomado la decisión de interrumpir o abandonar sus estudios. Esto coincide con los resultados del diagnóstico del *programa institucional para atención a alumnos en riesgo de rezago escolar* donde se señala que las condiciones emocionales ocupan el segundo lugar entre las causas de reprobación escolar en la institución (UABC, 2020).

**Figura 3**

Motivos de baja académica en las unidades académicas ubicadas en la zona urbana



Fuente: Reportes de los motivos de baja de los programas educativos, CGSEGE-UABC (2023). Citas textuales de los comentarios de los estudiantes.

En este marco, se plantea que a partir de la implementación de un programa que contribuya a la salud mental se logre impactar en la reducción de la tasa de abandono escolar, incidiendo en un incremento de la matrícula en los PE de las unidades académicas alejadas de la zona urbana, a partir de la **retención de al menos el 50%** de los estudiantes que actualmente desiste de continuar con su trayectoria escolar. Las proyecciones al 2023-2024 y 2024-2025 se presentan en la Tabla 8.



**Tabla 8**

Proyección de la matrícula en los programas educativos ofertados en unidades académicas alejadas de la zona urbana

Campus	Unidad Académica	Programa educativo	Ciclo escolar		
			2022-2023	2023-2024	2024-2025
Campus Mexicali	Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria	Lic. En Psicología	134	154	173
		Lic. En Administración de Empresas	130	158	185
		Lic. En Ciencias de la Educación	24	26	28
	Instituto de Ciencias Agrícolas	Ing. Agrónomo Zootecnista	136	151	166
		Ing. Agrónomo	485	524	563
		Ing. Biotecnólogo Agropecuario	63	70	77
		Ing. En Agronegocios	10	11	12
	Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	Médico Veterinario Zootecnista	709	747	785
Campus Tijuana	Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales	Lic. En Derecho	264	282	300
		Ing. Industrial	237	282	300
		Ing., En Mecatrónica	153	159	164
		Lic. En Contaduría	129	150	170
		Lic. En Administración de Empresas	222	283	344
		Lic. En Inteligencia de Negocios	26	34	42
	Facultad de Contaduría y Administración (Centro de Estudios Rosarito)	Lic. En Negocios Internacionales	7	14	21
		Lic. En Administración de Empresas	20	39	58





		Lic. En Contaduría	6	12	18
		Lic. en Derecho	180	194	208
Campus Ensenada	Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín	Ing. Agrónomo	437	533	628
		Ing. En Agronegocios	38	47	56
		Lic. En Contaduría	191	204	216
		Lic. En Administración de Empresas	96	110	124
		<b>Total</b>	<b>3,697</b>	<b>4,184</b>	<b>4,638</b>

Fuente: Reportes de matrícula de los programas educativos, CGSEGE-UABC (2023a).

**Meta 2.1 Brindar atención psicológica presencial y en línea al 100% de los estudiantes que solicitan este servicio y que cursan un programa educativo en una unidad académica alejada de la zona urbana.**

De acuerdo con el diagnóstico para el modelo de atención psicopedagógica, la demanda actual de ***los servicios de atención psicológica y psiquiátrica en la universidad rebasa las funciones, los recursos y los tiempos de atención***, además se identifica una tendencia al alza de atención a situaciones de crisis, como episodios de ansiedad y ataques de pánico afectando la permanencia de los alumnos en clase, su concentración y rendimiento escolar (UABC, 2022b).

En este sentido, la implementación de un programa institucional orientado a la salud mental que permita atender al 100% de los estudiantes matriculados en las unidades académicas alejadas de la zona urbana, se plantean las siguientes acciones:



### ***Acción 2.1.1 Equipar espacios físicos en las unidades académicas alejadas de la zona urbana para brindar atención psicológica a estudiantes.***

Un aspecto fundamental para la implementación de este programa es contar con los espacios físicos adecuados que permitan al personal de atención psicológica realizar adecuadamente sus funciones. En este sentido se plantea la adquisición de dos equipos de cómputo para cada una de las seis unidades académicas alejadas de la zona urbana y, un equipo para cada una de las cinco facultades de la institución que ofertan el PE de Psicología, por ser los espacios donde se cuenta con mayor personal y prestadores de servicio social habilitados en esta materia (ver Tabla 9).

Asimismo, se considera que las seis unidades académicas cuenten con al menos cinco equipos portátiles para el préstamo a estudiantes que no puedan o no deseen recibir este tipo de atención de manera presencial, brindando igualdad de oportunidades a todos los alumnos (ver Tabla 9).

Al igual que en los servicios de apoyo académico, los equipos de cómputo que se adquieran en esta meta serán un elemento fundamental para operar las plataformas informáticas especializadas desarrolladas por la UABC, que buscan brindar un servicio más cercano a los estudiantes, apoyar al personal de atención psicológica, así como sistematizar los procesos del registro sobre la evaluación y seguimiento de los alumnos.

**Tabla 9**

Requerimientos de equipo, mobiliario y accesorios para la asesoría y acompañamiento psicológico a estudiantes de unidades académicas alejadas de la zona urbana

Concepto	Destinatario		Monto
Equipo de cómputo de escritorio	2 equipos por cada unidad académica	IICV CER FCIAS FIN GV FIN SQ ICA	
	1 equipo por cada unidad académica	FMyP FACISALUD FCH FIN GV FCAyS	
Total	17 equipos		\$ 306,000.00



Concepto	Destinatario		Monto
Cámara web	2 cámaras web por cada unidad académica	IICV CER FCIAS FIN GV FIN SQ ICA	
	1 cámara web por cada unidad académica	FMyP FACISALUD FCH FIN GV FCAyS	
Total	17 cámaras web		\$ 14,858.00
Audífonos con micrófono	2 audífonos por cada unidad académica	IICV CER FCIAS FIN GV FIN SQ ICA	
	1 audífono por cada unidad académica	FMyP FACISALUD FCH FIN GV FCAyS	
Total	17 audífonos con micrófono		\$ 4,760.00
Escritorio (mobiliario)	2 escritorios por cada unidad académica	IICV CER FCIAS FIN GV FIN SQ ICA	
	1 escritorio por cada unidad académica	FMyP FACISALUD FCH FIN GV FCAyS	
Total	17 escritorios		\$ 130,135.00
Equipo de cómputo portátil	5 equipos por cada unidad académica	IICV CER FCIAS FIN GV FIN SQ ICA	
Total	30 equipos		\$ 750,558.30
Total			\$ 1,206,311.30

\*Las descripciones detalladas de los requerimientos se encuentran incluidos en el formato "Descripción y datos básicos del proyecto institucional UABC\_U079".

*Nota.* IICV= Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias; FCIAS=Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales; FIN GV=Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria  
FIN SQ= Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín; ICA=Instituto de Ciencias Agrícolas;  
FMyP=Facultad de Medicina y Psicología; FACISALUD=Facultad de Ciencias de la Salud; FCH=Facultad de Ciencias Humanas; FCAyS= Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; CER=Centro de Estudios Rosarito.



***Acción 2.1.2 Dotar al personal que brinda atención psicológica de instrumentos que les permita identificar y evaluar trastornos que afectan la salud mental de los estudiantes y ponen en riesgo su permanencia.***

Un elemento indispensable para contribuir al bienestar mental de la población escolar, es la identificación oportuna de estudiantes en riesgo psicosocial cuando éstos no se acercan a los servicios por iniciativa propia. En este sentido, el personal de atención de las unidades académicas deberá contar con las pruebas psicológicas necesarias que permitan valorar a tiempo cuando un estudiante padece un trastorno o situación que ponga en riesgo su salud y, por lo tanto, su permanencia escolar, así como demás instrumentos que les permitan el seguimiento y evaluación.

En este sentido, se plantea la adquisición de 48 baterías de pruebas psicológicas que representan una distribución de dos pruebas por PE que se oferta en las unidades académicas periféricas y considerando un número adicional de acuerdo con el número de matrícula que presentan estas UA —3,967 estudiantes en total — (ver Tabla 10).

**Tabla 10**

Requerimientos de pruebas para su uso por el personal de atención psicológica destinadas a estudiantes de las unidades académicas alejadas de la zona urbana

Concepto	Destinatario		Monto total
Batería de pruebas psicológicas compuesta con siete instrumentos.	2 baterías de pruebas	IICV	
	16 baterías de pruebas	FCIAS	
	6 baterías de pruebas	CER	
	4 baterías de pruebas	FIN GV	
	10 baterías de pruebas	ICA	
	10 baterías de pruebas	FIN SQ	
Total	44 baterías		<b>\$ 1,876,800.00</b>

\*Las descripciones detalladas de los requerimientos se encuentran incluidos en el formato “Descripción y datos básicos del proyecto institucional UABC\_U079”.

*Nota.* IICV= Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias; FCIAS=Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales; FIN GV=Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; FIN SQ= Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín; ICA=Instituto de Ciencias Agrícolas; CER=Centro de Estudios Rosarito.



***Acción 2.1.3 Capacitar al personal que brinda atención psicológica para la implementación de acciones de prevención, así como intervención en crisis, aplicación de primeros auxilios psicológicos y canalización a servicios sanitarios.***

La capacitación en materia de salud mental deberá incluir herramientas para la identificación oportuna de estudiantes en riesgo, pero además preparación para la intervención en crisis, aplicación de primeros auxilios psicológicos y canalización a servicios sanitarios.

También se espera que, desde una perspectiva de atención primaria o anticipatoria, el personal responsable de estas tareas difunda información sobre hábitos de autocuidado, identificación y gestión de emociones, prevención de adicciones, prácticas sexuales saludables, manejo del estrés, entre otros temas de relevancia en este ámbito.

Asimismo, se considera necesario incluir espacios que brinden las herramientas necesarias para la implementación del servicio de atención psicológica en línea.

Al respecto se plantea implementar seis cursos dirigidos al personal de las unidades académicas alejadas de la zona urbana y de las facultades donde se imparte la Licenciatura en Psicología, que les permita contar con un ciclo de capacitación continuo orientado a mejorar la calidad de sus servicios (ver Tabla 11). Cabe aclarar que el alcance de estos cursos de capacitación considera a un total de 60 integrantes del personal de atención psicológica.

**Tabla 11**

Requerimientos de capacitación del personal de atención psicológica de las unidades académicas alejadas de la zona urbana y de las unidades académicas que imparten la Licenciatura de Psicología

Concepto	Destinatario	Monto total
Cursos de capacitación	60 integrantes del personal que brinda atención psicológica	<b>\$ 252,000.00</b>

\*Las descripciones detalladas de los requerimientos se encuentran incluidos en el formato "Descripción y datos básicos del proyecto institucional UABC\_U079".

*Nota.* IICV= Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias; FCIAS=Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales; FIN GV=Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; FIN SQ= Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín; ICA=Instituto de Ciencias Agrícolas; FMyP=Facultad de Medicina y Psicología; FACISALUD=Facultad de Ciencias de la Salud; FCH=Facultad de Ciencias Humanas; FCAyS= Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; CER=Centro de Estudios Rosarito.



## Consideraciones finales

La estructura del proyecto en objetivos, metas y acciones se encuentra alineada con la vertiente C, establecida en los criterios generales y convocatoria del programa U079 “Expansión de la Educación Media Superior y Superior (tipo superior)”, correspondiente al ejercicio fiscal 2023.

En este sentido, la presente propuesta plantea la solicitud de recursos del orden de los \$11,149,338.40, para contribuir a la permanencia y continuidad escolar de los estudiantes que les permita concluir su trayectoria educativa de manera oportuna, considerando prioritaria la atención a los estudiantes de programas educativos con las tasas de abandono más altas y ubicados en unidades académicas alejadas de la zona urbana.

El fortalecimiento de los programas, servicios y apoyos institucionales de tipo académico y psicológico deberán impactar en la reducción de la tasa de abandono, por lo que se estima que para el ciclo 2024-2025 se cuente con un incremento de 2,571 estudiantes que optaron por continuar con sus estudios, con lo cual se contribuirá a las metas nacionales orientadas a lograr una tasa de eficiencia terminal en el país de 29.7 al 2024 y una tasa bruta de cobertura para la educación superior del 50%.

Por lo anterior, se pone a consideración de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación pública el proyecto ***“Por una conclusión oportuna de las trayectorias educativas en la UABC”***, el cual se encuentra acompañado del formato “Descripción y datos básicos del proyecto institucional UABC\_U079”.



## Referencias

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). *Ley General de Educación*.  
[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE\\_300919.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021a). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.  
[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf\\_mov/Constitucion\\_Politica.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf)
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021b). *Ley General de Educación Superior*.  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2016). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. I Reunión de la Mesa Directiva de la Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe. Naciones Unidas-CEPAL.  
[https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/matriz\\_de\\_la\\_desigualdad.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/matriz_de_la_desigualdad.pdf)
- Coordinación General de Formación Profesional- UABC. [CGFP- UABC]. (2023). *Programas educativos*. <http://www.uabc.mx/formacionbasica/programaseducativos.html>
- Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar [CGSEGE- UABC]. (2023a). Reportes de matrícula de los programas educativos.
- Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar [CGSEGE- UABC]. (2023b). Reportes de los motivos de baja de los programas educativos.
- García, P. (2021). *Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia*. Instituto Mexicano para la Competitividad. <https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/>
- Meraz-Ríos, García-Yáñez, Y., Candil-Ruíz, A, & García-González, R. (2013). Asesoría académica: un recurso para los estudiantes que presentan el examen extraordinario de microbiología y parasitología. *Revista de Educación Médica*, 2(7).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300003)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2017). *Do new teachers feel prepared for teaching?* (Informe nº 17).  
<http://dx.doi.org/10.1787/980bf07d-en>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2012). *Equity and Quality in Education. Supporting Disadvantaged Students and Schools*, OECD.  
<http://www.oecd.org/education/school/49620052.pdf>



- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf)
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2021). *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a las Escuelas*.  
[https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202105/202105-RSC-Lz0fiisOtD-Estgia\\_Nac.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202105/202105-RSC-Lz0fiisOtD-Estgia_Nac.pdf)
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2022). Programa Sectorial de Educación de Baja California 2022-2027.
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2018). *Modelo Educativo de la UABC*.  
<http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/ModeloEducativodelaUABC2018.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2019a). *Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California*.  
[http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/02\\_EstatutoGeneralUABC\\_19-11-2019.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/02_EstatutoGeneralUABC_19-11-2019.pdf)
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2019b). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. [http://web.uabc.mx/planeacion/pdi/2019-2023/PDI\\_2019-2023.pdf](http://web.uabc.mx/planeacion/pdi/2019-2023/PDI_2019-2023.pdf)
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2020). Diagnóstico, diseño y propuesta de intervención del programa institucional para atención a alumnos en riesgo de rezago escolar. [CGSEGE- UABC].
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2021a). *Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California*.  
[http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03\\_EstatutoEscolarUABC\\_Reforma\\_May\\_202021.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03_EstatutoEscolarUABC_Reforma_May_202021.pdf)
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2021b). *Programa Institucional de Asesoría Académica de la UABC*. Proyecto financiado por el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa PROFEXCE-2020-02MSU0020A-01.
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2022a). Cuarto informe de actividades 2019-2023. <http://148.231.19.130/planeacion/informe/informe2022/Informe-de-actividades-2022.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2022b). *Programa Institucional de Orientación Educativa y Psicopedagógica*.





Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2022c). *Protocolo de atención en salud mental de la Universidad Autónoma de Baja California*.

Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2022d). *Sistema de Indicadores y Estadísticas Institucionales*. <http://indicadores.uabc.mx/indicadores/alumnos/>

Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2023). *10 líneas de acción de la Gestión Rectoral 2023-2027*.

Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (s.f.) *Acuerdo que establece los lineamientos generales para la operación del Programa de Asesorías Académicas (PIAA)*.