

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas",

Junio 14, 2024

Asunto: solicitud de información.

Oficio. UT/18/2024

Cd. Victoria, Tamaulipas.

**BRISA CAROLINA SALINAS SANCHEZ**

**PRESENTE.**

Por medio del presente escrito, me permito remitir a usted la respuesta referente a la solicitud de información con folio de la plataforma nacional 280514824000008, consistente en.

En relación con el programa académico "MAESTRÍA EN POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA", impartido por el "COLEGIO DE TAMAULIPAS", solicito la siguiente información:

- a) Que se me brinde copia digitalizada de las ÚLTIMAS CINCO CONVOCATORIAS de ingreso al programa.
- b) Que se me informe las FECHAS DE EMISIÓN DE LAS ÚLTIMAS CINCO CONVOCATORIAS de ingreso al programa.
- c) Que se me informe el NÚMERO DE PERSONAS ASPIRANTES que participaron en las últimas cinco convocatorias de ingreso al programa.
- d) Que se me informe el NÚMERO DE PERSONAS QUE FUERON ACEPTADAS en las últimas cinco convocatorias de ingreso al programa.
- e) Que se me brinde COPIA DE LA MALLA CURRICULAR (documento que contenga las asignaturas a cursar en el programa) Y DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (documento que contenga el contenido temático de las asignaturas).
- f) Que se me informe la totalidad de REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO.
- g) Respecto de los estudiantes que ingresaron al programa en cada una de las últimas cinco convocatorias, que se me informe el NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA INFERIOR A 8.0
- h) En caso de que el número de alumnos del punto anterior sea mayor a cero, se me informe la razón por las que en las últimas cinco convocatorias de ingreso al programa se posibilitó el ingreso de algún estudiante sin cumplir el requisito de promedio (por ejemplo, por acuerdo del comité académico o de alguna autoridad universitaria o jurisdiccional)
- i) Respecto de los estudiantes que ingresaron al programa en las últimas cinco convocatorias, que se me informe el NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA ENTRE 8.0 Y 8.5
- j) Respecto de los estudiantes que ingresaron al programa en las últimas cinco convocatorias, que se me informe el NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA ENTRE 8.6 Y 9.0
- k) Respecto de los estudiantes que ingresaron al programa en las últimas cinco convocatorias, que se me informe el NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA ENTRE 9.1 Y 9.5
- l) Respecto de los estudiantes que ingresaron al programa en las últimas cinco convocatorias, que se me informe el NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA ENTRE 9.5 Y 10.0
- m) Que se me informe la fecha prevista de emisión de la próxima convocatoria de ingreso al programa.

Información que me fue proporcionada por la Titular de la Coordinación General Académica de El Colegio de Tamaulipas, Mtra. María Magdalena García Rodríguez mediante oficio de fecha 14 de junio del 2024, lo cual me permito anexar en este escrito.

Cambe mencionar que la información que indica fue proporcionada por medio de USB la misma se encuentra adjunta al documento escaneado de contestación por parte de la Titular de la Coordinación General Académica.



**Tamaulipas**  
Secretaría  
de Educación  
El Colegio de Tamaulipas  
Departamento Jurídico,  
Transparencia y Acceso a  
la Información Pública

**LIC. JOSE ANTONIO PAZ RIVERA**  
TITULAR DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA  
DE EL COLEGIO DE TAMAULIPAS.



**MTRA. MARIA MAGDALENA GARCIA RODRIGUEZ.  
COORDINADORA GENERAL ACADEMICA.  
PRESENTE.**

Por medio del presente, le envío el contenido de la solicitud de información con número de folio: 280514824000008, presentada ante este organismo, mediante consistente en lo siguiente:

Mayo 27, 2024

Asunto: solicitud de  
información  
Del portal de transparencia

Núm. Oficio: UT/17/2024  
Cd. Victoria Tam

En relación con el programa académico "MAESTRÍA EN POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA", impartido por el "COLEGIO DE TAMAULIPAS", solicito la siguiente información:

- a) Que se me brinde copia digitalizada de las ÚLTIMAS CINCO CONVOCATORIAS de ingreso al programa.
- b) Que se me informe las FECHAS DE EMISIÓN DE LAS ÚLTIMAS CINCO CONVOCATORIAS de ingreso al programa.
- c) Que se me informe el NÚMERO DE PERSONAS ASPIRANTES que participaron en las últimas cinco convocatorias de ingreso al programa
- d) Que se me informe el NÚMERO DE PERSONAS QUE FUERON ACEPTADAS en las últimas cinco convocatorias de ingreso al programa
- e) Que se me brinde COPIA DE LA MALLA CURRICULAR (documento que contenga las asignaturas a cursar en el programa) Y DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (documento que contenga el contenido temático de las asignaturas).
- f) Que se me informe la totalidad de REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO.
- g) Respecto de los estudiantes que ingresaron al programa en cada una de las últimas cinco convocatorias, que se me informe el NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA INFERIOR A 8.0
- h) En caso de que el número de alumnos del punto anterior sea mayor a cero, se me informe la razón por las que en las últimas cinco convocatorias de ingreso al programa se posibilitó el ingreso de algún estudiante sin cumplimentar el requisito de promedio (por ejemplo, por acuerdo del comité académico o de alguna autoridad universitaria o jurisdiccional)
- i) Respecto de los estudiantes que ingresaron al programa en las últimas cinco convocatorias, que se me informe el NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA ENTRE 8.0 Y 8.5
- j) Respecto de los estudiantes que ingresaron al programa en las últimas cinco convocatorias, que se me informe el NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA ENTRE 8.6 Y 9.0
- k) Respecto de los estudiantes que ingresaron al programa en las últimas cinco convocatorias, que se me informe el NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA ENTRE 9.1 Y 9.5
- l) Respecto de los estudiantes que ingresaron al programa en las últimas cinco convocatorias, que se me informe el NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA ENTRE 9.5 Y 10.0
- m) Que se me informe la fecha prevista de emisión de la próxima convocatoria de ingreso al programa.

Por lo que solicito su apoyo para proporcionar la información en mención mediante oficio a más tardar el 14 de Junio de 2024, para de enviar la respuesta al usuario solicitante.

**ATENTAMENTE**

**LIC. JOSE ANTONIO PAZ RIVERA**

Titular de la Unidad de Transparencia  
de El Colegio de Tamaulipas.



**Tamaulipas**

**Secretaría  
de Educación**

**Departamento Jurídico,  
Transparencia y Acceso a  
la Información Pública**

C.C.P Archivo

"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

**Lic. José Antonio Paz Rivera**

Titular de la Unidad de Transparencia de El Colegio de Tamaulipas  
Presente

Junio 14, 2024

Asunto: Respuesta a  
solicitud

Núm. Oficio:  
CGA/130/2024

En respuesta a su oficio UT/17/2024 de fecha 27 de mayo del 2024, me permito responder la solicitud de información correspondiente.

Con relación a "a) *Que se brinde copia digitalizada de las últimas convocatorias de ingreso al programa*", me permito compartirle en USB la información requerida.

En cuanto a "b) *Que se me informe las FECHAS DE EMISIÓN DE LAS ÚLTIMAS CINCO CONVOCATORIAS*", le comparto la información:

<b>Año de Convocatoria</b>	<b>Fecha de emisión</b>
2020	23/11/2019
2021	22/12/2020
2022	14/12/2021
2023	24/11/2022
2024	10/10/2023

Sobre "c) *Que se me informe el NÚMERO DE PERSONAS ASPIRANTES que participaron en las últimas cinco convocatorias de ingreso al programa*", le comparto a continuación la información:

<b>Año de Convocatoria</b>	<b>Número de aspirantes</b>
2020	9
2021	21
2022	6
2023	11
2024	21

*"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".*

En respuesta a "d) *Que se me informe el NÚMERO DE PERSONAS QUE FUERON ACEPTADAS en las últimas cinco convocatorias de ingreso al programa*", le comparto a continuación la información:

<b>Año de Convocatoria</b>	<b>Número de aspirantes</b>
2020	9
2021	17
2022	6
2023	9
2024	18

En respuesta a la solicitud "e) *Que se me brinde COPIA DE LA MALLA CURRICULAR (documento que contenga las asignaturas a cursar en el programa) Y DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (documento que contenga el contenido temático de las asignaturas)*", me permito compartirle en USB la información requerida.

Sobre "f) *QUE SE ME INFORME DE requisitos para obtención del grado académico*", le comparto lo siguiente:

Con base en el Reglamento de Estudios de Posgrado vigente, los requisitos para la obtención del grado son los siguientes:

- Realizar un trabajo de tesis, tesina o proyecto de intervención o la publicación de un artículo científico en revista indexada y arbitrada que deberá defenderse ante un sínodo.
- Solicitud de examen de grado por escrito
- Expediente académico completo
- Cubrir los costos de titulación

Sobre "g) *Respecto de los estudiantes que ingresaron al programa en cada una de las últimas cinco convocatorias, que se me informe el NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON PROMEDIO DE LIENCIATURA INFERIOR A 8.0*", le comparto lo solicitado:

<b>Año de Convocatoria</b>	<b>Número</b>
2020	0
2021	1
2022	0
2023	1
2024	1

*"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".*

En cuanto a *"h) En caso de que el número de alumnos del punto anterior sea mayor a cero, se me informe la razón por los que en las últimas cinco convocatorias de ingreso al programa se posibilitó el ingreso de algún estudiante sin cumplir el requisito de promedio (por ejemplo, por acuerdo del comité académico o de alguna autoridad universitaria o jurisdiccional)"*, le informo lo siguiente:

En cuanto a las convocatorias 2023 y 2024, los aspirantes aceptados con promedio menor a 8, contaban con un promedio de 7.9, por lo que el Comité Académico otorgó la posibilidad de acceso a los aspirantes, ponderando el su trayectoria profesional y el derecho de acceso a la educación. En cuanto al 2021 no se cuenta con el dato de la justificación.

Sobre *"i) Respecto a los estudiantes que ingresaron al programa en las últimas cinco convocatorias que se me informe el NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA ENTRE 8.0 Y 8.5"*, le comparto la información:

Año de Convocatoria	Número
2020	2
2021	6
2022	1
2023	0
2024	8

Sobre *"j) Respecto a los estudiantes que ingresaron al programa en las últimas cinco convocatorias que se me informe el NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA ENTRE 8.6 Y 9.0"*, le comparto la información:

Año de Convocatoria	Número
2020	4
2021	3
2022	0
2023	1
2024	3



"Año 2024, Conmemoración de los doscientos años de la creación del Estado de Tamaulipas".

Sobre "k) Respecto a los estudiantes que ingresaron al programa en las últimas cinco convocatorias que se me informe el **NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA ENTRE 9.1 Y 9.5**", le comparto la información:

Año de Convocatoria	Número
2020	1
2021	4
2022	1
2023	3
2024	1

Sobre "l) Respecto a los estudiantes que ingresaron al programa en las últimas cinco convocatorias que se me informe el **NÚMERO DE ALUMNOS QUE INGRESARON CON UN PROMEDIO DE LICENCIATURA ENTRE 9.5 Y 10**", le comparto la información:

Año de Convocatoria	Número
2020	1
2021	3
2022	2
2023	2
2024	5

Sobre "m) Que se me informe la fecha prevista de emisión de la próxima convocatoria de ingreso al programa", le comparto la información:

**Fecha prevista de emisión de la convocatoria 2025:** 01 de octubre de 2024

Sin otro particular, envío un cordial saludo.

Atentamente



**Mtra. María Magdalena García Rodríguez**

Coordinadora General Académica



**Tamaulipas**

**Secretaría  
de Educación**

El Colegio de Tamaulipas



**Tamaulipas**  
Bicentenario 1824-2024

- a) Últimas cinco convocatorias de ingreso al programa de Maestría en Política y Gestión Pública

MAESTRÍAS

# CONVOCATORIA 2020

✓ **POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA**  
SEP DGP 611555

Inicio de clases: 8 de febrero 2020

✓ **PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y  
PROSPECTIVA**  
SEP DGP 42596

Inicio de clases: 4 de febrero 2020

**Cierre de inscripciones:** 31 de enero 2020

[www.coltam.edu.mx](http://www.coltam.edu.mx)



| El Colegio de Tamaulipas

*Tam*  
GOBIERNO DEL ESTADO

**COLTAM**  
EL COLEGIO DE TAMAULIPAS



El Colegio de Tamaulipas convoca a los interesados en estudios de posgrado a cursar las maestrías en:



**Política y Gestión Pública** ◀

*Registro DGP N° 611555*

**Planeación Estratégica y Prospectiva** ◀

*Registro DGP N° 642596*

**FECHAS IMPORTANTES**

- Entrega de documentación  
**Enero y febrero 2021**
- Entrevistas  
**Febrero 2021**
- Inicio de clases  
**Marzo 2021**

**MAYORES INFORMES**

Coordinación General Académica  
[cga.coltam@tam.gob.mx](mailto:cga.coltam@tam.gob.mx)  
(834)3060061

[www.coltam.edu.mx](http://www.coltam.edu.mx)

  | El Colegio de Tamaulipas

**Tam**  
GOBIERNO DEL ESTADO



Convocatoria 2022

**COLTAM**  
EL COLEGIO DE TAMAULIPAS

# Maestría en Política y Gestión Pública

DGP 642596

## Este programa está dirigido a profesionales con:

Interés en desarrollar habilidades en materia de administración pública, conformación de proyectos de intervención, así como en el proceso de elaboración de políticas sociales.

## Horario de sesiones

Martes y jueves 18:00 a 20:30 h

## Fechas importantes

- **Entrega de documentación**  
15 de febrero 2022
- **Inicio de clases**  
1 de marzo 2022



## Objetivo general

Formar recursos humanos con conocimiento en ciencia política y administración pública que respondan a los retos contemporáneos de las organizaciones gubernamentales, así como de los ámbitos académico y social.

## Modalidad

En línea, profesionalizante e interdisciplinaria

Conoce más en

[cga.coltam@tam.gob.mx](mailto:cga.coltam@tam.gob.mx)

[www.coltam.edu.mx](http://www.coltam.edu.mx)

(834)3060061



**Tam**  
GOBIERNO DEL ESTADO

# Maestría Política y Gestión Pública

**Duración**

2 años (4 semestres)

**Horario de clases**

Viernes de 5:00 pm a 8:00 pm  
Sábados de 9:00 am a 2:00 pm

**Modalidad Presencial****Requisitos de ingreso**

(anexar en pdf al formulario de la solicitud)

- Enviar solicitud de inscripción
- Copia de título y cédula profesional
- Curriculum vitae
- Original de acta de nacimiento
- Copia del CURP
- Copia del INE
- Carta de exposición de motivos (media cuartilla)
- Propuesta de tema de investigación (dos cuartillas)

**Costos**

**Inscripción** \$3,250.00

**Costo por materia** \$3,250.00

**Beca 25%**

para servidores públicos

**¡Prepárate con nosotros!**

El Colegio de Tamaulipas cuenta con destacados egresados y es garantía de seriedad académica, calidad educativa y desarrollo científico.

**Recepción de solicitudes**

24 de noviembre al 14 de diciembre 2022

**Entrevistas**

24 de noviembre al 16 de diciembre 2022

**Inscripciones**

9 al 13 de enero 2023

**Inicio de clases**

**20 de enero 2023**

Fechas importantes

**Infórmate aquí**

Lunes a viernes  
10:00 am a 4:00 pm



(834)3060061

CONVOCATORIA 2024

Maestría en

# Política y Gestión Pública



## Duración

2 años (4 semestres)



## Horario de clases

Viernes de 5:00 pm a 8:00 pm  
Sábados de 9:00 am a 2:00 pm



## Modalidad Presencial

## Requisitos de ingreso

- Enviar solicitud de inscripción
- Copia de título y cédula profesional
- Curriculum vitae
- Original de acta de nacimiento
- Copia del CURP
- Copia del INE
- Carta de exposición de motivos (media cuartilla)
- Propuesta de tema de investigación (dos cuartillas)

## Costos

**Inscripción** \$3,250.00

**Costo por materia** \$3,250.00

**Beca 30%**

para servidores públicos

## ¡Prepárate con nosotros!

El Colegio de Tamaulipas cuenta con destacados egresados y es garantía de seriedad académica, calidad educativa y desarrollo científico.

## Recepción de solicitudes

9 de octubre al 17 de noviembre del 2023

## Entrevistas

20 de noviembre al 01 de diciembre del 2023

## Inscripciones

7 al 14 de diciembre del 2023

**Inicio de clases**  
**12 de enero 2024**

Fechas importantes

## Infórmate aquí



Escríbenos a  
8341890609



Úlmanos  
8343060061

Lunes a viernes  
10:00 am a 4:00 pm

## MAESTRÍA EN POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA

En el ámbito público El Coltam, a través de la Maestría en Política y Gestión Pública, orienta esfuerzos para formar recursos humanos con habilidades para la identificación, diagnóstico y diseño de alternativas a problemas sociales desde un enfoque institucional.

El Maestro en Política y Gestión Pública se desempeña profesionalmente sobre la base de principios éticos y con amplio conocimiento de la estructura de gobierno al aplicar enfoques y métodos contemporáneos de las ciencias políticas y de la administración pública.

La decisión de formar parte de nuestra comunidad estudiantil conlleva a considerar que es un posgrado que se distingue de entre otros, por incorporar en su plantilla a docentes con una amplia experiencia en esta rama del conocimiento y su aplicación práctica. Adicionalmente, los egresados de este programa se distinguen por formar parte de las áreas estratégicas de la administración pública federal, estatal y municipal, lo que evidencia la conformación paulatina de una red estudiantil colaborativa.

### Objetivo general:

Formar recursos humanos con conocimiento de la ciencia política y la administración pública que respondan a los retos contemporáneos de las organizaciones gubernamentales, así como de los ámbitos académico y social.

### Objetivos específicos:

Formar personal que:

- o Con capacidad analítica y rigor metodológico, pueda aportar conocimiento a la toma de decisiones relacionadas con el mejoramiento de la administración pública; así como con el diseño, la gestión y la evaluación de políticas públicas.
- o Que aplique los conocimientos adquiridos en sus áreas de desarrollo profesional mediante la formulación de un proyecto de intervención aplicado, tesis o tesina.



## Ejes estratégicos de investigación:

- Bienestar social
- Desarrollo económico sostenible
- Gobierno y administración pública

## Campo de trabajo:

Los egresados de este programa de Maestría podrán desempeñarse tanto en los ámbitos de la administración pública federal, estatal y municipal; así como en partidos políticos, organismos de la sociedad civil, consultorías e instituciones académicas y de investigación social.

## Al concluir sus estudios, las y los egresados habrán adquirido la capacidad de:

- Fundamentar su quehacer profesional en las teorías y enfoques contemporáneos de la ciencia política y de la gerencia pública, en un marco de reconocimiento de los principios de la democracia y la deontología del servicio público.
- Estudiar con rigor metodológico el funcionamiento de las instituciones y el desempeño de las políticas públicas, en el contexto de la sociedad mexicana actual y el marco normativo de la administración pública.
- Identificar de problemáticas que inhiben un mejor desempeño de la gestión pública y para proponer - con creatividad, congruencia y consistencia - acciones de intervención.



PLAN DE ESTUDIOS

Semestre	Asignatura
1°	Gobernabilidad, Gobernanza y Gerencia Pública Teoría de la Democracia Estado y Sociedad en México
2°	Macroeconomía y Finanzas Públicas Formulación, operación y evaluación de proyectos Análisis institucional
3°	Marco Normativo de la Administración Pública Administración Estratégica Métodos y Técnicas de la Prospectiva
4°	Prospectiva Política Deontología de la Gestión Pública Seminario de Trabajo Recepcional.

Requisitos de ingreso

- Formato de Solicitud de Inscripción (se anexa al presente)
- Copia Certificada por notario público de Título Profesional
- Copia Certificada por notario público de Cédula Profesional
- Curriculum Vitae
- Original de Acta de nacimiento
- Copia simple de la CURP
- Carta de exposición de motivos (media cuartilla)
- 4 fotografías tamaño credencial blanco y negro.
- Propuesta de tema de investigación (extensión de una a dos cuartillas)



## EL COLEGIO DE TAMAULIPAS



### Inversión en el programa:

Inscripción única \$3,250.00

Colegiatura por materia \$3,250.00

Programa susceptible para financiamiento del ITABEC

### Modalidad

Presencial, profesionalizante e interdisciplinaria

### Duración del programa:

2 años (cuatro semestres de tres materias cada uno)

### Registro ante la Dirección General de Profesiones:

DGP 611555

### Mayores informes:

C.P María Cristina Estrada Hernández  
Unidad de Control Escolar y Seguimiento de Proyectos  
Tel. (834) 30 6 00 61

<http://www.coltam.edu.mx>

[elcolegiodetamaulipas@gmail.com](mailto:elcolegiodetamaulipas@gmail.com)

### Horario:

De lunes a viernes de 9:00 a.m. – 4:00 p.m.

# MAESTRÍA EN POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA

DGP611555

## Presentación

En el ámbito público El Coltam, a través de la Maestría en Política y Gestión Pública, orienta esfuerzos para formar recursos humanos con habilidades para la identificación, diagnóstico y diseño de alternativas a problemas sociales desde un enfoque institucional.

El Maestro en Política y Gestión Pública se desempeña profesionalmente sobre la base de principios éticos y con amplio conocimiento de la estructura de gobierno al aplicar enfoques y métodos contemporáneos de las ciencias políticas y de la administración pública.

La decisión de formar parte de nuestra comunidad estudiantil conlleva a considerar que es un posgrado que se distingue de entre otros, por incorporar en su plantilla a docentes con una amplia experiencia en esta rama del conocimiento y su aplicación práctica. Adicionalmente, los egresados de este programa se distinguen por formar parte de las áreas estratégicas de la administración pública federal, estatal y municipal, lo que evidencia la conformación paulatina de una red estudiantil colaborativa.

### Objetivo general

Formar recursos humanos con conocimiento en ciencia política y administración pública que respondan a los retos contemporáneos de las organizaciones gubernamentales, así como de los ámbitos académico y social.

## Objetivos del programa

Formar personal que:

Con capacidad analítica y rigor metodológico, pueda aportar conocimiento a la toma de decisiones relacionadas con el mejoramiento de la administración pública; así como con el diseño, la gestión y la evaluación de políticas públicas.

- Que aplique los conocimientos adquiridos en sus áreas de desarrollo profesional mediante la formulación de un proyecto de intervención aplicado, tesis o tesina de las ciencias sociales y humanidades.

## Líneas de investigación

- Desarrollo humano y bienestar social
- Política económica
- Diseño y evaluación de políticas públicas

## Campo de trabajo

Los egresados de este programa de Maestría podrán desempeñarse tanto en los ámbitos de la administración pública federal, estatal y municipal; así como en partidos políticos, organismos de la sociedad civil, consultorías e instituciones académicas y de investigación social.

Al concluir sus estudios, los egresados tendrán la capacidad de:

- Fundamentar su quehacer profesional en las teorías y enfoques contemporáneos de la ciencia política y de la gerencia pública, en un marco de reconocimiento de los principios de la democracia y la deontología del servicio público.
- Estudiar con rigor metodológico el funcionamiento de las instituciones y el desempeño de las políticas públicas, en el contexto de la sociedad mexicana actual y el marco normativo de la administración pública.
- Identificar de problemáticas que inhiben un mejor desempeño de la gestión pública y para proponer - con creatividad, congruencia y consistencia - acciones de intervención.

## Plan de estudios

Semestre	Asignatura
1°	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estado y teoría de la democracia</li><li>• Gobernabilidad, gobernanza y federalismo</li><li>• Microeconomía orientada a la gestión pública</li></ul>
2°	<ul style="list-style-type: none"><li>• Políticas públicas</li><li>• Economía regional y macroeconomía</li><li>• Gerencia pública y gestión para resultados</li></ul>
3°	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodología de la investigación</li><li>• Formulación, operación y evaluación de proyectos</li><li>• Finanzas públicas y federalismo fiscal</li></ul>
4°	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación de programas y políticas públicas</li><li>• Seminario de investigación I</li><li>• Seminario de investigación II</li></ul>

## Requisitos de ingreso

- Formato de solicitud de inscripción
- Copia certificada por notario público de título y cédula profesional
- Curriculum vitae
- Original de acta de nacimiento
- Copia simple de la CURP
- Carta de exposición de motivos (media cuartilla)
- 4 fotografías tamaño credencial blanco y negro
- Propuesta de tema de investigación (extensión de una a dos cuartillas)



## Inversión en el programa

- Inscripción única \$3,250.00
- Colegiatura por materia \$3,250.00

## Modalidad

### Presencial

**Horario de clases:** Viernes de 5:00 pm a 8:00 pm y sábados de 9:00 am a 2:00 pm

**Duración del programa:** 2 años (cuatro semestres de tres materias cada uno)

## Mayores informes

**María Magdalena García Rodríguez**

Coordinadora General Académica

Tel. (834) 3060061 | [cga.coltam@tam.gob.mx](mailto:cga.coltam@tam.gob.mx)

Horario de atención: lunes a viernes de 9:00 – 4:00 p.m.

<http://www.coltam.edu.mx>

**El Colegio de Tamaulipas,  
la Coordinación General Académica y  
el Departamento de Control y Seguimiento  
Escolar y de Proyectos**



**COLTAM**  
El Colegio de Tamaulipas

**Maestría en Política y Gestión Pública  
(DGP 611555)**

**4.e. Documento completo del plan de**

**Nombre del Programa:** Maestría en Política y Gestión Pública

**Clave:** DGP 611555

**Sede:** El Colegio de Tamaulipas

**Orientación:** Profesional

**Área:** Ciencias Sociales

**Campo:** Ciencias Políticas

**Disciplina:** Ciencia Política y Gobierno

**Duración:** 4 semestres (dos años)

**Modalidad:** Escolarizada

## Estudio de Factibilidad

Actualmente El Colegio de Tamaulipas se encuentra diseñando el estudio de Factibilidad 2023 que le permitirá adaptar los programas de estudio a las necesidades de formación de las personas que radican en el estado. Este estudio se encuentra en su fase de aplicación y permitirá reorientar, de ser necesario los contenidos de la Maestría en Política y Gestión Pública a fin de que respondan a sus necesidades. Sin embargo, cabe señalar que el contexto y fundamento del programa realizado en 2019 para su reestructuración continúa vigente. A continuación, se presenta dicho contexto.

### Contexto

En la sociedad contemporánea los procesos de la vida pública y privada se caracterizan por formas de comunicación e interacción que aumentan la complejidad de las necesidades individuales y colectivas, en términos de la gestión de gobierno. Con base en las reglas e instituciones de la democracia, el ejercicio del poder tiene como exigencia, el escrutinio de los ciudadanos, así como de las organizaciones civiles y políticas. La dirección de las sociedades debe entenderse en la lógica de articulación de intereses y en el diseño de políticas públicas que respondan a los imperativos de la vida asociada. En este sentido, la gestión de gobierno es punto cardinal para situar cómo los gobiernos responden a la sociedad, el mercado y los ciudadanos, entendidos como sistemas de acción concreta que tienen un lugar en la vida colectiva. Gobernar la sociedad contemporánea implica que se acreditan con eficacia las tareas de dirección, coordinación, implementación y evaluación de políticas públicas que se orientan a evitar que la vida privada y pública se deteriore, cuando los problemas que en ellas se generan, tienen impactos negativos que es importante considerar desde la óptica de las respuestas institucionales.

La gestión de gobierno en el horizonte de la democracia, tiene como referente la vigencia de las libertades civiles y políticas, los procesos de participación y representación política, la deliberación de los asuntos públicos, la oportunidad de la decisión y la rendición de cuentas.

de

convivencia, dado que se organiza, con base en la igualdad, la libertad, la transparencia y la rendición de cuentas.

En consecuencia, la tarea de gobernar tiene ahora más actores con motivación disímil que se interesan en la definición de la agenda de gobierno, lo cual indica que los propios gobiernos se desenvuelven en realidades plurales y socio céntricas, que a su vez refleja el comportamiento de una multiplicidad de centros de acción que deben ser coordinados en la visión de incentivos, estímulos y formas de corresponsabilidad. Ello implica que la tarea de gobernar no se agota en el cumplimiento de las normas constitucionales y del derecho positivo, sino que implica abrir espacios de comunicación, interlocución y coordinación hacia la sociedad civil y el mercado, dado que son sistemas que tienen capacidades propias que se pueden y deben incorporar al marco de las decisiones y acciones de gobierno.

En un ambiente de práctica democrática, las ventajas, oportunidades, problemas y soluciones tienen que analizarse y debatirse de cara a la vida pública, lo cual significa para que responda a las expectativas de los ciudadanos, tomando en cuenta que las expectativas sociales y la esperanza de vida son situaciones de vida que inciden de manera continua en el sentido de creatividad y eficacia que se exige a las autoridades constituidas.

Cuando los gobiernos responden a los ciudadanos sobre la base de satisfacer los deseos, expectativas y necesidades se genera un acercamiento más efectivo hacia las instituciones públicas, con la ventaja de fortalecer la confianza en las mismas. Cuando los gobiernos fallan en la atención y solución de los problemas colectivos, decrece su aceptación y su grado de prestigio declina de manera inevitable. Por eso, la eficacia de los gobiernos se relaciona no sólo con las reglas y principios que justifican su vigencia como sistemas de autoridad legal y suprema, sino también por la capacidad que demuestran para convocar, estimular y coordinar a los agentes productivos, sociales y políticos de la sociedad civil para que se sumen al cumplimiento de las metas colectivas.

Gobernar implica definir objetivos públicos, estructurar metas, programar tiempos, asignar personal a las tareas públicas, dar cumplimiento a la agenda institucional, aprovechar los

ética



pública, así como las expectativas constitucionales que se relacionan con la mejor calidad de vida de la población. Hoy día, la capacidad de gobernar es un recurso escaso, dado que implica la formación de personal público versado en el conocimiento y dominio de respuestas relacionadas con la complejidad de la sociedad civil, a fin de atender sus carencias y asegurar una mejor calidad de vida en favor de sus habitantes.

La capacidad de gobernar como objeto de estudio, análisis, comprensión y argumentación exige el uso de la lógica, la metodología y la investigación para generar el conocimiento que permita la producción de saberes profesionales que se orientan a la atención y solución de los problemas públicos. De ahí la importancia que el saber gubernamental y social sea aprendido, recreado y aplicado con el uso de la herramienta mencionada, lo cual implica que es en las aulas de la educación superior y de manera específica en el nivel de posgrado, donde se encuentra la alternativa más funcional para formar el personal público que se ha de responsabilizar de las tareas de orden colectivo, con fundamento en el servicio público.

### **Fundamento de la Maestría en Política y Gestión Pública**

En esta perspectiva, El Colegio de Tamaulipas, institución creada por Decreto del Ejecutivo Estatal, tiene como interés académico y profesional fortalecer la enseñanza, formación, preparación y profesionalización de los asuntos de gobierno, motivo por el cual, ha diseñado el Programa de Maestría en Política y Gestión Pública que tiene como objetivo central “Formar personal con grado de Maestría que, con conocimiento de los principales enfoques de la Ciencia Política y la Administración Pública, puedan identificar problemáticas y, con rigor metodológico, elaborar propuestas de solución en los ámbitos relacionados con los gobiernos federal, estatal y municipal”.

Por otra parte, los objetivos particulares que El Colegio ha definido para formar personal especializado y competente en asuntos de administrativos y gubernamentales en razón de la maestría en cuestión, son: 1) “Con fundamentos en la teorías, enfoques y métodos contemporáneos de las ciencias políticas y de la administración pública, se desempeñe con

Tamaulipas es una entidad federativa que se rige por la lógica y práctica de las instituciones democráticas, situación que testimonia su punto estratégico en la geografía política del país y con esfuerzo colectivo encabezado por la autoridad gubernamental, crea oportunidades sociales y distributivas para que los ciudadanos, el hombre de empresa, los mercados, los inversionistas, las instituciones educativas en todos sus grados escolares, las organizaciones no gubernamentales, las organizaciones sociales, los agentes productivos y los actores políticos tengan un ambiente institucional estable, gobernable y productivo caracterizado por su capacidad de respuesta desde la óptica de gobierno, a efecto de que desarrollen lo mejor de su capacidad instalada, teniendo como ejes rectores de la vida organizada, la pluralidad, la diversidad y el respeto que caracterizan a las sociedades democráticas. Estos atributos son evidencia sobre la importancia de formar cuadros capaces, competentes, profesionales, responsables y eficientes para que contribuyan al mejor desempeño de la vida productiva, la convivencia social, la estabilidad política y la generación de alternativas de política pública tanto en el corto, el mediano y el largo plazo.

Producir y reproducir capacidad de gobierno – legislación, reglamentos, formación de personal especializado en asuntos de gobierno, administración y gestión públicas para en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas, realizar el diseño o rediseño institucional y organizacional, el aprovechamiento de la tecnología y la elaboración de indicadores para medir y evaluar el desempeño institucional- es compromiso fundamental para que la sociedad, la economía y la vida social sean motivo de mejores rendimientos, que respondan al sentido público y al éxito de los agentes productivos para ampliar el crecimiento de las fuerzas productivas, la generación de los bienes y servicios públicos a fin de asegurar la formación de capital e inversión que permitan a través de las políticas públicas, multiplicar costos de oportunidad, ampliar las ventajas compartidas y distribuir los beneficios económicos con visión social y equitativa.

Por tanto, El Colegio de Tamaulipas asume el compromiso de formar el personal especializado que en materia de Gobierno y Administración Pública tenga la formación y destreza idóneas, a fin de potenciar mejores oportunidades de vida y cumplir la premisa de que una sociedad productiva y próspera es fruto de un gobierno con capacidades de gestión

de salud, educación y vivienda es de 2,397,748, 2,802,934 y 901,244<sup>6</sup>, respectivamente; genera divisas por concepto de turismo por \$495,115,920.00<sup>7</sup>, su generación de producto interno bruto estatal se distribuye en ganadería y agricultura (3.62%), Comercial y Servicios (60.71%) e Industrial (35.67)<sup>8</sup>.

Con base en los puntos expuestos, es necesario la formación y preparación de cuadros especializados en asuntos de políticas públicas, mejores servicios públicos, de inversiones estratégicas y de un mejor de las instituciones administrativas para que sean medios inteligentes en el quehacer colectivo. De la calidad de la gestión pública depende el mejor desempeño de la economía y de la vida productiva en su conjunto. De la calidad de la gestión pública, depende que la sociedad tenga mejores condiciones y medios de vida con sentido de progreso y con una mejor distribución de los bienes materiales.

En este caso, El Colegio de Tamaulipas asume la tarea y el compromiso para que nuestra entidad tenga los mejores cuadros de servicio público de la región y en ese sentido, se asume como una Institución a la cual le interesa contribuir a formar el personal que nutra y alimente los procesos del gobierno en los órdenes federal, estatal y municipal. El conocimiento sobre los asuntos de gestión pública y del gobierno en acción, demanda el aprendizaje de métodos, teorías, metodologías, tecnología y técnicas para que en su aplicación contribuyan a multiplicar la producción de valor en el estado y al mismo tiempo se diseñen las políticas y programas que permitan el desarrollo de la sociedad y la mejor conservación del gobierno.

Por otra parte y a consecuencia de la expansión de la vida democrática, en la entidad se han creado instituciones que responden a la materia de los derechos humanos, la transparencia, la rendición de cuentas, los procesos electorales, las tareas de contraloría, las tareas de evaluación pública que, aunados a la vigencia de organismos que acreditan una larga longevidad en la Administración Pública del Ejecutivo estatal, dan lugar a una diversidad de exigencias institucionales relacionadas con el propósito de generar y fortalecer la gestión del gobierno, al sustentarlos en un sistema de capacidades de respuesta que permitan procesar problemas y adoptar con políticas públicas las soluciones que exige la vida

da

del gobierno, el fortalecimiento de los procesos tecnológicos, el aprovechamiento de los recursos escasos, el mejoramiento de la tarea de fiscalización y transparencia, los procesos de evaluación pública, el diseño de indicadores de gestión pública, el funcionamiento adaptativo, abierto, innovador y flexible de las instituciones administrativas y gubernamentales y de su correspondiente gestión pública, plantean como necesidad impostergable la formación y preparación de personal versado en la sapiencia, práctica y solución de los problemas públicos. Desde esta perspectiva, El Colegio de Tamaulipas asume un rol proactivo para que en la entidad y con el concurso de la docencia, la investigación y la recepción de grado, formar el personal competente y especializado que garantice un desempeño gubernamental con calidad profesional, así como un desempeño administrativo fincado en la innovación y el cambio organizacional y en los imperativos de mejora institucional que también necesitan los organismos de la sociedad civil. El mejor activo que un gobierno puede tener es, sin duda, el capital intelectual y práctico dado por su personal especializado tanto en los ámbitos directivos como de gestión directa de las políticas públicas, a fin de que coadyuve a superar las condiciones adversas de vida, ampliando el horizonte de mejores oportunidades para el logro del desarrollo individual y colectivo.

El objetivo de El Colegio con el Programa de Maestría en Política y Gestión Pública también se orienta a que los egresados tengan las herramienta teórica, metodológica y profesional para desenvolverse tanto las esferas del gobierno y la administración pública, así como en la vida institucional de los partidos, políticos, las organizaciones de la sociedad civil, el trabajo de consultoría, las instituciones académicas y el desarrollo de la investigación social. En este caso, el campo de trabajo profesional tiene una visión de lo público del Estado y lo público de la sociedad, considerando que el tiempo contemporáneo tiene como tendencia formas de colaboración más extendidas entre lo privado, lo público, lo social y lo gubernamental con el auxilio de las políticas públicas y los procesos efectivos de gestión pública.

En condiciones en las cuales el espacio público contemporáneo se ha multiplicado como un sistema de comunicación, interacción y cooperación, una maestría como la aludida

institucionales que es fundamental recomendar a los tomadores de las decisiones. Por definición, los problemas públicos no son de solución algorítmica ni simple, sino que su naturaleza es compleja, interdependiente y desencadenan consecuencias que es importante institucionalizar con mejores herramientas profesionales. Formar especialistas con capacidad analítica, creativa, heurística y metodológica a partir de un patrón de multihabilidades es un propósito central en la maestría que se propone, dado que su diseño curricular permite generar los conocimientos que se necesitan para dar respuesta efectiva a los diversos problemas que se forman en la vida contemporánea y reclaman a la vez un tratamiento eficaz para su atención y solución.

*1 Inegi. Información a 2010.*

*2 Inegi. Información a 2011.*

*3 Determinado con información del Inegi al tercer trimestre de 2013.*

*4 Determinado con información del Inegi al tercer trimestre de 2013.*

*5 Inegi, Información a 2010*

*6 Inegi, información a 2010, se refiere a población en salud y educación; en vivienda se refiere a viviendas particulares habitadas.*

*7 Información correspondiente a 2012. Fuente: Gobierno del Estado de Tamaulipas*

*8 Inegi, información correspondiente a 2009*

## **Presentación**

En el ámbito público El Coltam, a través de la Maestría en Política y Gestión Pública, orienta esfuerzos para formar recursos humanos con habilidades para la identificación, diagnóstico y diseño de alternativas a problemas sociales desde un enfoque institucional.

El Maestro en Política y Gestión Pública se desempeña profesionalmente sobre la base de principios éticos y con amplio conocimiento de la estructura de gobierno al aplicar enfoques y métodos contemporáneos de las ciencias políticas y de la administración pública.

La decisión de formar parte de nuestra comunidad estudiantil conlleva a considerar que es un posgrado que se distingue de entre otros, por incorporar en su plantilla a docentes con



## **Objetivo general**

Formar capital humano con conocimiento en ciencia política y administración pública que respondan a los retos contemporáneos de las organizaciones gubernamentales, así como de los ámbitos académico y social.

## **Objetivos específicos del programa**

Formar capital humano que:

- Con capacidad analítica y rigor metodológico, pueda aportar conocimiento a la toma de decisiones relacionadas con el mejoramiento de la administración pública; así como con el diseño, la gestión y la evaluación de políticas públicas.
- Que aplique los conocimientos adquiridos en sus áreas de desarrollo profesional mediante la formulación de un proyecto de intervención aplicado o tesis en el ámbito de las ciencias sociales y humanidades.

## **Líneas de investigación:**

- **Desarrollo humano y bienestar social**

La línea generación y aplicación del conocimiento de desarrollo humano y bienestar social aborda las diversas problemáticas sociales que afectan el bienestar de la población tamaulipeca así como su desarrollo. Tamaulipas, al contar con más del 40% de su población en condición de pobreza, además de los flujos migratorios que recibe la entidad y las condiciones de inseguridad que afecta a los tamaulipecos, requiere de investigaciones que contribuyan a la solución de dichos problemas sociales.

- **Política económica**

La línea de Política Económica tiene por objetivo abordar las problemáticas sociales relacionadas al desarrollo económico y sostenible. Con esta línea se pretende contribuir al desarrollo de la región con propuestas que permitan el desarrollo sostenible de las ciudades y los entornos rurales.

pública debe contar con un seguimiento con el objetivo de cumplir con los principios de transparencia y rendición de cuentas, a ello contribuye esta línea.

- **Planeación estratégica**

La línea de Planeación Estratégica está orientada a realizar investigación que permita el diseño de programas estratégicos que contribuyan al alcance de los objetivos establecidos en los planes estatales y nacionales. En ese sentido contribuye al combate a la pobreza y la seguridad alimentaria directamente. La planeación es una fase clave en el ciclo de la política pública por lo que es de suma importancia abordarla como línea de investigación.

### **Perfil de ingreso**

El aspirante al programa de Maestría en Política y Gestión Pública deberá contar con los siguientes conocimientos, valores y habilidades:

- Poseer conocimiento sobre el contexto político, económico y social de Tamaulipas.
- Conocer sobre las teorías sociales que explican el comportamiento político y la administración pública.
- Contar con habilidades digitales que le permitan el aprendizaje del uso de software especializado.
- Dirigirse bajo los valores de igualdad, honestidad, servicio, legalidad y humanismo.

### **Requisitos de ingreso**

- Formato de solicitud de inscripción
- Copia certificada por notario público de título y cédula profesional
- Curriculum vitae
- Original de acta de nacimiento
- Copia simple de la CURP

## Perfil de egreso

Al concluir sus estudios, los egresados tendrán la capacidad de:

- Fundamentar su quehacer profesional en las teorías y enfoques contemporáneos de la ciencia política y de la gerencia pública, en un marco de reconocimiento de los principios de la democracia y la deontología del servicio público.
- Estudiar con rigor metodológico el funcionamiento de las instituciones y el desempeño de las políticas públicas, en el contexto de la sociedad mexicana actual y el marco normativo de la administración pública.
- Identificar de problemáticas que inhiben un mejor desempeño de la gestión pública y para proponer – con creatividad, congruencia y consistencia – acciones de intervención.

También contará con los siguientes valores y habilidades:

- Ética para el servicio público, honestidad, humanismo, responsabilidad social y pensamiento crítico.
- Manejo de software especializado para la sistematización y análisis de información.

## Campo de trabajo

Los egresados de este programa de Maestría podrán desempeñarse tanto en los ámbitos de la administración pública federal, estatal y municipal; así como en partidos políticos, organismos de la sociedad civil, consultorías e instituciones académicas y de investigación social.

## Cuotas

- Inscripción única: \$3,250.00

### Total de inversión al programa de posgrado

Concepto	Monto
Inscripción única	\$3,250.00
Primer semestre	\$9,750.00
Segundo semestre	\$9,750.00
Tercer semestre	\$9,750.00
Cuarto semestre	\$9,750.00
<b>Total de la inversión</b>	<b>\$42,250.00</b>

Cabe mencionar que El Colegio de Tamaulipas otorga el 30% de beca las y los servidores públicos Gobierno del Estado de Tamaulipas, por lo que ellas o ellos realizan una inversión total de **\$30,550.00**.

### Malla Curricular

Semestre	Asignatura	HD	HI	HT	CR
1	Estado y teoría de la democracia	36	60	96	6
	Gobernabilidad, gobernanza y federalismo	36	60	96	6
	Microeconomía orientada a la gestión pública	36	60	96	6
2	Políticas públicas	36	60	96	6
	Economía regional y macroeconomía	36	60	96	6
	Gerencia pública y gestión para resultados	36	60	96	6
3	Metodología de la investigación	36	84	120	7.5
	Formulación, operación y evaluación de proyectos	36	60	96	6
	Finanzas públicas y federalismo fiscal	36	60	96	6

<b>Total</b>	<b>432</b>	<b>792</b>	<b>1,224</b>	<b>76.5</b>
--------------	------------	------------	--------------	-------------

### Total de horas y créditos por semestre

Semestre	HD	HI	HT	CR
I	108	180	288	18
II	108	180	288	18
III	108	204	312	19.5
IV	108	228	336	21
<b>Totales</b>	<b>432</b>	<b>792</b>	<b>1,224</b>	<b>76.5</b>

### Conceptos y abreviaturas

Concepto	Abreviatura
Horas docentes	HD
Horas independientes	HI
Horas totales	HT
Créditos	CR

### Lineamientos para la obtención del grado de Maestría

#### 1. Características de las modalidades de titulación

De acuerdo a lo señalado en el artículo 41 del Reglamento de Posgrado de este Colegio, para la obtención del grado de maestría los estudiantes podrán realizar cualquiera de las siguientes opciones:

- Tesis
- Tesina
- Proyecto de intervención

La **tesis** es un trabajo riguroso de investigación científica que está enfocado en:

#### Objetivo

- conocer/explicar/comprender/interpretar un problema teórico o empírico

#### Propósito: (según las posturas epistemológicas y la aplicación -básica y aplicada-)

- Explicar la realidad social contemporánea en un contexto determinado
- Dar respuesta a las preguntas que nos surgen

#### Fin: (según las posturas epistemológicas y la aplicación -básica y aplicada-)

- Explicar a través de un proceso o modelo metodológico el acontecer social y contrastarlo con la teoría.
- Explorar un objeto poco explorado con el fin de comprenderlo y aprenderlo .
- Profundizar/expandir el conocimiento científico de un campo de estudio (esto debe corresponder con condiciones de confiabilidad y validez)

La tesis deberá tener una extensión no menor a 80 cuartillas, y considerar las especificaciones establecidas en la norma APA 7ª versión para la redacción de documentos científicos.

La estructura formal del trabajo de tesis incluye los siguientes apartados:

- Portada
- Hoja de firmas para el comité de disertación
- Dedicatoria
- Agradecimientos
- Resumen
- Contenido (además de índice de tablas, figuras y anexos)
- Introducción (apartado que deberá incluir: antecedentes, planteamiento del problema, justificación de la investigación, objetivos y preguntas de investigación, hipótesis -en caso que proceda-, limitaciones y delimitaciones, además de una breve



- Referencias
- Anexos (en caso de ser necesario)

### **Lineamientos Institucionales**

Considerando las diferentes opciones de titulación previstas en el Reglamento de Posgrado, se establecen los lineamientos para la obtención del grado de Maestro(a) en los programas de Política y Gestión Pública.

#### **2.1. Carácter del trabajo recepcional**

- a) Se considera como trabajo recepcional la tesis, tesina o proyecto de intervención que reúna las características establecidas en los presentes lineamientos. Es un requisito indispensable para la obtención del grado de Maestro(a).
- b) Deberá atender preferentemente a las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento establecidas en El Colegio de Tamaulipas.
- c) Será sujeto a defensa solo después de que ha sido revisado y autorizado con firma en el formato establecido por el director(a) y asesores correspondientes.
- d) Deberá defender ante un sínodo que se integrará conforme lo estipulado en el artículo 41 del Reglamento de Posgrado de este colegio.
- e) Deberá concluirse a más tardar en los seis meses posteriores a la conclusión de los créditos del programa académico.
- f) Deberá elaborarse de manera individual, salvo en el caso de la maestría en Planeación Estratégica y Prospectiva donde por la naturaleza de la aplicación de los métodos prospectivos podrá realizarse de manera colectiva con un máximo de 3 alumnos(as).

- b) La Coordinación General Académica de El Colegio de Tamaulipas designará, previo acuerdo con el director(a) del trabajo, al asesor(a) metodológico y especialista considerando el tema de investigación.

### 2.3. Registro y elaboración del trabajo recepcional

- a) El alumno(a) deberá registrar en la Coordinación General Académica de este colegio:
- En un primer momento su propuesta de investigación inicial mediante el formato *“Anteproyecto de investigación<sup>1</sup>”*, mismo que es requisito para el ingreso a la maestría.
  - En un segundo momento, y como resultado del trabajo realizado con su director(a), los estudiantes deberán registrar su proyecto preliminar mediante el formato de *“Protocolo de investigación”* de la maestría que corresponda. Dicho protocolo deberá registrarse durante el segundo semestre de clases cursado por el alumno(a), debidamente autorizado y firmado por el director(a) asignado. En este documento el alumno(a) deberá especificar el tipo de trabajo recepcional (tesis, tesina o proyecto de intervención) elegido para la obtención de su grado de Maestro(a).
- b) El alumno(a) en coordinación con su director(a) incorporará en el *“Protocolo de investigación”* un plan de trabajo para el desarrollo de su trabajo recepcional, en el que de manera detallada definirá las etapas y acciones a desarrollar, así como el calendario de actividades, mismo que se incluirá en el protocolo de investigación. Es preciso considerar en esta calendarización que el trabajo se debe concluir a más tardar dentro de los seis meses posteriores a la conclusión de los créditos del programa académico.
- c) El director(a) del trabajo recepcional, así como el alumno(a) deberán entregar a la Coordinación General Académica de manera trimestral informes del trabajo

### **Presentación del trabajo recepcional**

1. Durante el desarrollo del trabajo recepcional, el alumno deberá participar al menos en un seminario de investigación en el cual exponga los avances de su proyecto ante un grupo de comentaristas expertos en el tema, con la finalidad de fortalecer y retroalimentar el proyecto. Este seminario se formula entre la Coordinación General Académica y el director(a) del trabajo recepcional.
2. Una vez concluido el trabajo recepcional deberá entregarse formalmente a la Coordinación General Académica debidamente autorizado por el director(a), para ello hará uso del formato *“Guía de Evaluación de Trabajo Recepcional”* y el formato de *“Voto Aprobatorio”*.
3. El trabajo recepcional debidamente autorizado por el director(a), será enviado a los asesores(as) metodológico y especialista con la finalidad de que sea revisado, y en su caso, autorizado, para ello harán uso de los formatos mencionados en el punto anterior.
4. La defensa del trabajo recepcional se programa una vez que se cuente con la *“Guía de Evaluación de Trabajo Recepcional”* y el formato de *“Voto Aprobatorio”* del director(a) y asesores(as) metodológico y especialista.
5. Para la defensa del trabajo recepcional, posterior a verificar que su expediente este completo y realizar los pagos de derechos correspondientes por concepto de titulación, el estudiante deberá entregar a la Coordinación General Académica la siguiente documentación: un (1) ejemplar del trabajo recepcional impreso y en CD empastados, ambos para la biblioteca de esta institución, además de un (1) ejemplar digital empastado para cada uno de los integrantes de su sínodo (salvo que los integrantes del sínodo lo requieran impreso).
6. El día programado para la defensa el alumno(a) contará con 25 minutos para exponer su investigación, posterior a ello se realizará la ronda de preguntas y

## Programas de las Asignaturas

MATERIA: ESTADO Y TEORÍA DE LA DEMOCRACIA			
Clave	Semestre	Campo del Conocimiento	Créditos
PGB1	I	Formación básica	6
Horas			Total de horas
Clase		Independientes	
36		60	96

### OBJETIVO GENERAL:

Las y los estudiantes conocerán los fundamentos de la construcción del Estado moderno, así como los elementos que sustentan la teoría de la democracia.

### ÍNDICE TEMÁTICO:

No.	Tema:	Horas	
		Clase	Trabajo individual
1	El análisis de la política	6	10
2	La construcción del Estado moderno	6	10
3	El Estado: miradas desde América Latina	6	10
4	Los regímenes políticos	6	10
5	La Democracia	6	10

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Objetivos específicos	Subtemas:
<b>Tema 1. El análisis de la política.</b>  Conocer las posturas teóricas y empíricas para analizar la política, lo político y las políticas.	1.1. El análisis de la teoría y de la ciencia política: convergencias 1.2. ¿Qué es la política, lo político y las políticas? 1.3. La ciencia de la política 1.4. La ciencia de las políticas
<b>Tema 2. La construcción del Estado.</b>  Conocer la construcción del Estado moderno.	2.1. ¿Qué es el Estado?  2.1.1. El Estado según Hobbes 2.1.2. El Estado según Maquiavelo 2.1.3. El Estado según Weber
<b>Tema 3. El Estado: miradas desde América Latina.</b>  Conocer las posturas sobre el estado del Estado a partir del análisis de América Latina.	3.1. El estado del Estado en América Latina 3.2. Los poderes del Estado: evaluando América Latina 3.3. El poder despótico e infraestructural del Estado: ejemplos latinoamericanos
<b>Tema 4. Los regímenes políticos.</b>  Conocer en qué consisten los regímenes políticos.	4.1. ¿Qué son los regímenes políticos?  4.1.1. Regímenes políticos no democráticos 4.1.2. Regímenes políticos democráticos
<b>Tema 5. La Democracia.</b>  Conocer los fundamentos teórico-metodológicos de la democracia.	5.1. Democracia: aproximaciones teóricas 5.2. Democracia: ¿cómo se observa?
<b>Tema 6. Democracia: calidad, controles democráticos y erosión</b>	6.1. La calidad de la democracia 6.2. Formas de control democrático (accountability)

### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición oral	( x )
Exposición audiovisual	( x )
Ejercicios dentro de clase	( x )
Ejercicios fuera del aula	( )
Seminarios	( x )
Lecturas obligatorias	( x )
Trabajo de investigación	( x )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otros:	( )

### RECURSOS DISPONIBLES:

1. Bibliografía.
2. Computadora y cañón.
3. Internet para acceso a base de datos científicas.

### PROPUESTA DE EVALUACIÓN:

- 20% Exposición de Clase.
- 30% Participación.
- 50% Trabajo Final (entrega y presentación).

### BIBLIOGRAFÍA:



Ávila Martínez, A.; Castellanos Rodríguez, N.F.; Triana Agudelo, A. M. (2016). La teoría política de Thomas Hobbes y su influencia en la construcción del principio de legalidad en el Estado moderno. *Revista Via Iuris*, 20, págs. 149-162. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6610308>

Carassale, S. (2017). Régimen/Régimen Político. Economía. Revista en Cultura de la Legalidad, 12, 163- 168. DOI: <https://doi.org/10.20318/economia.2017.3648>

Dahl, R. (2009). La poliarquía. Participación y oposición. Tecnos.

Dahl, R. (2009). La poliarquía. Participación y oposición. Tecnos.

Del Tronco, J. (2012). Las causas de la desconfianza política en México, *Perfiles Latinoamericanos*, 40, 227-251. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/perlat/v20n40/v20n40a9.pdf>

Del Tronco, J. y Monsiváis-Carrillo, A. (2020). La erosión de la democracia, *Revista de Estudios Sociales*, 74, 2-11. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/perlat/v20n40/v20n40a9.pdf>

Echandi Guardián, M. (2009). El concepto de Estado y los aportes de Maquiavelo a la teoría del Estado. *Revista de Ciencias Jurídicas*, 119, págs. 155-184. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3044189>

Errejón Galván, I. (2011). ¿Qué es el análisis político? Una propuesta desde la teoría del discurso y la hegemonía, *RELACSO*, 1, 1-16. DOI: <https://doi.org/10.18504/rl0101-2011-2012>.

Gibson, E.L. Control de límites: autoritarismo subnacional en países democráticos. *Desarrollo Económico*. 186 (47), 163-191.

Hay, C. (2002). *Political Analysis*. Palgrave-Mac-Millan. Cap 2. "What's political about political science?".

Mainwaring, S. y Scully, T. (2008). América Latina: ocho lecciones de gobernabilidad. *Journal of Democracy en Español*, 129-146.

Mann, M. (2007). El poder autónomo del Estado: sus orígenes, mecanismos y resultados. *Sociología y Relaciones Internacionales*, 5. 1-43. Disponible en: <https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales/article/view/4863>

Mazzucca, S. L. (2012). Legitimidad, autonomía y capacidad: conceptualizando (una vez más) los

<https://www.idea.int/sites/default/files/publications/la-calidad-de-las-democracias-en-america-latina.pdf>

Munck, G. y Verkuilen, J. (2002). Conceptualizando y midiendo la democracia: una evaluación de índices alternativos, *Política y Gobierno*, 2. Disponible en: [politicaygobierno.cide.edu/index.php/pyg/article/view/362](http://politicaygobierno.cide.edu/index.php/pyg/article/view/362)

normativa e investigación empírica". *Intersticios Sociales*, núm. 6. El Colegio de

O'Donnell, G. (2000). Hacia un Estado de y para la democracia, en: *Democracia/Estado/Ciudadanía. Hacia un Estado de y para la Democracia en América Latina*, PNUD, Disponible en: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/54776.pdf>

O'Donnell, G. (2001). Accountability horizontal. La institucionalización legal de la desconfianza política. *Isonomía*, 14, 7-31. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/is/n14/1405-0218-is-14-00007.pdf>

Pasquino G. (2004). "El análisis de los sistemas políticos". En: *Sistemas políticos comparados*, Prometeo Libros, 17-53.

Peruzzotti, E. y Smulovitz, C. (2002). Controlando la política. Ciudadanos y medios en las democracias latinoamericanas, Editorial Temas. Disponible: <https://iniciativatpa.files.wordpress.com/2010/06/5-accountability-social-smulovitz-y-preuzzotti.pdf>

Puyosa Puyosa, I. y Chaguaceda, A. (2017). Cinco regímenes políticos en Latinoamérica, libertad de internet y mecanismos de control. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 11-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.17163/ret.n14.2017.01>

Río Ramírez, A., Cortés Arbeláez, A., Suárez Valencia, M. C., Fuentes Vélez, L. (2014). Accountability: aproximación conceptual desde la filosofía y la ciencia política, *Colombia Internacional*, 82, 261-288. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/812/81232436011.pdf>

Sartori, G. (1988). Teoría de la democracia. Vol. 1. Alianza.

Schedler, A. (2016). *La política de la incertidumbre en los regímenes electorales autoritarios*. FCE-CIDE, Capítulo I. La política de la incertidumbre.

Szmolka Vida, I. (2010). Los regímenes políticos híbridos: democracias y autoritarismos con adjetivos. Su conceptualización, categorización y operacionalización dentro de la tipología de regímenes políticos, *revista de Estudios Políticos (nueva época)*, 147, 103-155.

Tilly, Ch. (2012). *Coerción, capital y los Estados Europeos, 990-1990*. Alianza Editorial.

Bobbio, Norberto, and Luisa Sanchez Garcia. Estado, gobierno, sociedad. Movimiento Cultural Cristiano, 2001.

Bobbio, Norberto. "El futuro de la democracia." Estudios Políticos 4.1 (1996).

Bobbio, Norberto. La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político. México DF: Fondo de Cultura económica, 1987.

Downs, A. (2007). Diez textos basicos de Ciencia Política (3ra Edición ed.). Barcelona, España: Ariel.

Dussel, Enrique. "Democracia participativa, disolución del Estado y liderazgo político." E. Dussel, Carta a los indignados (2011): 27-85.

Dussel, Enrique. "Democracia participativa, disolución del Estado y liderazgo político." E. Dussel, Carta a los indignados (2011): 27-85.

Duverger, M. (1992). Diez Textos Básicos de Ciencia Política. Barcelona , España.

Huntington, Samuel P. "Democracy's third wave." Journal of democracy 2.2 (1991): 12-34.

Laclau, Ernesto. On populist reason. Verso, 2005.

Przeworski, Adam. Why bother with elections?. John Wiley & Sons, 2018.

Putnam, Robert D., Robert Leonardi, and Raffaella Y. Nanetti. Making democracy work: Civic traditions in modern Italy. Princeton university press, 1994.

Santos, Boaventura de Sousa. "Democracia Convive com fascismo societal." Jornal do Brasil, Entrevista da 2ª em 16.07 (2001): 2001.

Santos, Boaventura de Sousa. "Epistemologías del sur." Utopía y praxis latinoamericana 16.54 (2011): 17-39.

Sartori, Giovanni. Ingeniería constitucional comparada: una investigación de estructuras, incentivos y resultados. Fondo de cultura económica, 2003.

Sartori, Giovanni. La política: lógica y método en las ciencias sociales. Fondo de Cultura Económica. 1984.

Sartori, Giovanni. Teoría de la democracia. Vol. 1. Madrid: Alianza, 1988.

Touraine, Alain, and Guilherme João de Freitas Teixeira. Que es la democracia?. Fondo de Cultura Economica (Argentina), 1995.

Villareal Cantú, Eduardo, and Víctor Hugo Martínez González. "textos para el análisis político. Disciplinas, reglas y procesos." (2010).

MATERIA: GOBERNABILIDAD, GOBERNANZA Y FEDERALISMO			
Clave	Semestre	Campo del Conocimiento	Créditos
PGB2	I	Formación básica	6
Horas			Total de horas
Clase		Independientes	
36		60	96

**OBJETIVO GENERAL:**

El estudiante conocerá los marcos teóricos relativos a la gobernabilidad, la gobernanza y el federalismo con la intención de abonar a su desarrollo como profesional de la administración pública.

**ÍNDICE TEMÁTICO:**

No.	Tema:	Horas	
		Clase	Trabajo individual
1	Administración pública en México	9	15
2	Gobernabilidad	9	15
3	Gobernanza y Acción Pública	9	15

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Objetivos específicos	Subtemas:
<b>Tema 1. Administración pública en México</b>  Identificar los diferentes actores del sistema político mexicano y los principales argumentos para el diseño de las políticas públicas	1.1. Introducción a la administración pública en México  1.2. Enfoque de Harold Lasswell de políticas públicas
<b>Tema 2. Gobernabilidad.</b>  Conocer la relación horizontal entre actores gubernamentales y no gubernamentales	2.1. Gobernabilidad en contextos democráticos  2.2. Gobernabilidad en contextos no democráticos
<b>Tema 3. Gobernanza y Acción Pública.</b>  Conocer las teorías de la gobernanza y su promoción en América Latina	3.1. Teorías de la gobernanza  3.2. Buen gobierno  3.3. Participación ciudadana en el diseño de políticas públicas  2.4. Sociología de la acción pública
<b>Tema 4. Federalismo.</b>  Identificar los aspectos más relevantes del federalismo en México.  El alumno identificará los antecedentes, trayectoria y características del federalismo en México con la finalidad de discernir el	4.1 Definiciones y teorías sobre el federalismo.  4.2 La transición del Sistema Federal Mexicano de la centralización a la descentralización.  4.2.1 Tipos de descentralización  4.2.2 La descentralización fiscal  4.2.3 La transición a la descentralización del

	<p>4.4 Dinámica de la política municipal</p> <p>4.4.1 Profesionalización</p> <p>4.4.2 Participación ciudadana</p> <p>4.5. Federalismo en México</p> <p>4.6. Pacto federal</p> <p>4.7. Normatividad general, federal y local</p>
--	---

**SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:**

Exposición oral	( X )
Exposición audiovisual	( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )
Ejercicios fuera del aula	( )
Seminarios	( X )
Lecturas obligatorias	( )
Trabajo de investigación	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otros:	( )

**RECURSOS DISPONIBLES:**

1. Bibliografía.
------------------



### PROPUESTA DE EVALUACIÓN:

Ensayo final de análisis (70%)

Reportes de locura (30%)

### BIBLIOGRAFÍA:

Aguilar Villanueva (1996), "El Federalismo Mexicano: Funcionamiento y Tareas Pendientes", en Hernández, Alicia. ¿Hacia un nuevo federalismo?, México, pp. 109-152.

Aguilar, L. (2007) "El aporte de la Política Pública y de la Nueva Gestión Pública a la gobernanza". Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 39, octubre, 2007, pp. 5-32. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo. Caracas, Venezuela.

Arzaluz, Socorro, (2012), La institucionalización de la participación ciudadana en municipios mexicanos. Notas a partir del premio gobierno y gestión local. Para la revista Gestión y política pública, Vol. XXII, No. 1, 1 Semestre 2013, pp. 161-200

Cabrero, E. (2011) "Cambio en la administración pública" en Guillermo Cejudo (Comp.) Nueva gestión pública. México: Escuela de Administración Pública del Distrito Federal-Siglo XXI editores. pp. 75-113.

Carrera (2004) "Evolución de las relaciones intergubernamentales en México: la búsqueda de un nuevo arreglo institucional ante una nueva geografía del poder político (1980-2000)", ponencia presentada en el IX Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Madrid, España, 2 - 5 Nov. 2004

Cejudo, G. (2011) "La nueva gestión pública. Una introducción al concepto y la práctica" en Guillermo Cejudo (Comp.) Nueva gestión pública. México: Escuela de Administración Pública del Distrito Federal-Siglo XXI editores. pp. 17-47.

García del Castillo Rodolfo, (2006), La profesionalización en México, el caso de los gobiernos locales en Merino, Mauricio (editor), La gestión profesional de los municipios en México. Diagnóstico, oportunidades y desafíos, México, CIDE, pp. 135-187

Garman, Christopher, Stephan Haggard, and Eliza Willis, 2001, "Fiscal Decentralization. A Political Theory with Latin American Cases", en World Politics 53 (January), pp. 205-236.

Guerrero, O. (2001) "Nuevos Modelos de Gestión Pública". Revista Digital Universitaria. 30 de

- Kooiman, J. (2005) "Gobernar en gobernanza" en Agustín Cerrillo (Coord.) Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública. pp. 57-82.
- Linz, J. J. (1). Democracia, multinacionalismo y federalismo. Revista Española De Ciencia Política, (1), 7-40. Recuperado a partir de <https://recyt.fecyt.es/index.php/recp/article/view/37286>
- Martínez Pellégrini, et al. (2008), Panorama del desarrollo municipal en México. Antecedentes, diseño y hallazgos del Índice de Desarrollo Municipal Básico, en Revista Gestión y Política Pública, México, CIDE, Vol. XVII, Núm. 1. I semestre, pp. 145-192.
- Mayntz, R. (2005) "Nuevos desafíos de la teoría de la gobernanza" en Agustín Cerrillo (Coord.) Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública. pp. 83-98..
- Nohlen, D. (1993) Sistemas electorales y gobernabilidad. Barcelona: Universität Heidelberg. <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/1419/ICPS63.pdf?sequence=1>
- Oszlak, O. (2013) Gobierno abierto: hacia un nuevo paradigma de gestión pública. Red de Gobierno Electrónico de América Latina y el Caribe.
- Peters, G. y Pierre, J. (2005) "¿Por qué ahora el interés por la gobernanza? en Agustín Cerrillo (Coord.) Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública. pp. 37-56.
- Reyes Santos, Marcos, 2009, "1. Federalismo y descentralización", en La descentralización educativa en Baja California. Cambios institucionales y conflictos políticos en el sistema educativo estatal 1993-2003, México, pp. 29-57
- Rhodes, R. (2005) "La nueva gobernanza: gobernar sin gobierno" en Agustín Cerrillo (Coord.) Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública. pp. 99-122.
- Rojas Hurtado (1993) La descentralización fiscal en América Latina. (pp. 1-34)
- Ziccardi, A. (2003) "El federalismo y las regiones: una perspectiva municipal". Revista Gestión y Política Pública, vol. XII, núm. 2, II semestre, 2003 Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C. Distrito Federal, México.
- Zurbriggen, C. (2011) "Gobernanza: una mirada desde América Latina" Revista Perfiles latinoamericanos vol.19 no.38 México jul./dic. 2011.

MATERIA: MICROECONOMÍA ORIENTADA A LA GESTIÓN PÚBLICA			
Clave	Semestre	Campo del Conocimiento	Créditos
PGB3	I	Formación básica	6
Horas			Total de horas
Clase		Independiente	
36		60	96

#### OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno comprenda la manera en la que se determinan los precios y asignan los recursos en un mercado, las fallas del mercado, el cuándo y cómo puede intervenir el gobierno para solucionar estas fallas de mercado, así como diseñar e interpretar indicadores económicos para el diseño o evaluación de políticas públicas

#### ÍNDICE TEMÁTICO:

No.	Tema:	Horas	
		Clase	Trabajo individual
1	El funcionamiento de los mercados	6	10
2	Mercados y bienestar	6	10
3	Asimetrías de la información	6	10
4	Externalidades	6	10

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Objetivos específicos	Subtemas:
<p><b>Tema 1. El funcionamiento de los mercados</b></p> <p>Que el alumno comprenda los límites y alcances de la ciencia económica</p> <p>Que el alumno pueda explicar las leyes de la oferta y la demanda, y cómo éstas determinan los precios en un mercado</p> <p>Que el alumno pueda expresar la sensibilidad de los precios a condiciones de oferta y demanda mediante el concepto de elasticidad</p> <p>Que el alumno demuestre qué impacto tienen las regulaciones gubernamentales sobre los resultados del mercado</p>	<p>1.1 Principios de economía</p> <p>1.2 La oferta y la demanda</p> <p>1.3 La elasticidad y sus aplicaciones</p> <p>1.4 Oferta, demanda y políticas gubernamentales</p>
<p><b>Tema 2. Mercados y bienestar</b></p> <p>Que el alumno comprenda el concepto de excedente del consumidor, y de qué manera se relaciona con la idea de bienestar</p> <p>Que el alumno asocie el excedente del productor a la noción de bienestar</p> <p>Que el alumno entienda la eficiencia del mercado como la maximización del bienestar</p> <p>Que el alumno evalúe el caso específico del impacto que</p>	<p>2.1 El excedente del consumidor</p> <p>2.2 El excedente del productor</p> <p>2.3 Eficiencia del mercado</p> <p>2.4 Análisis del caso de los impuestos y subsidios</p>

	mercado 4.2 Políticas públicas dirigidas a las externalidades 4.3 Soluciones privadas a las externalidades
<b>Tema 5. Bienes públicos y recursos comunes</b>	5.1 Los diferentes tipos de bienes 5.2 Bienes públicos 5.3 Recursos comunes 5.4 La importancia de los derechos de propiedad
<b>Tema 6. Diseño del sistema impositivo</b>	6.1 Impuestos y eficiencia 6.2 Impuestos y equidad 6.3 Disyuntiva entre equidad y eficiencia

#### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición oral	( x )
Exposición audiovisual	( )
Ejercicios dentro de clase	( x )
Ejercicios fuera del aula	( x )
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	( x )
Trabajo de investigación	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otros:	( )

#### RECURSOS DISPONIBLES:

**BIBLIOGRAFÍA:**

Mankiw, N G., María Meza, y María Villarreal. *Microeconomía : versión para América Latina*. México, D.F: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V, 2015.

Mankiw, N G., y María Villarreal. *Principios de economía 7a. ed.* Distrito Federal: CENGAGE Learning, 2015.

Pindyck, R S., y Rubinfeld, D L. *Microeconomía 8va ed.* Madrid: Pearson Educación, S. A., 2013



MATERIA: POLÍTICAS PÚBLICAS			
Clave	Semestre	Campo del Conocimiento	Créditos
PGF1	II	Formación fundamental	6
Horas			Total de horas
Clase		Independiente	
36		60	96

#### OBJETIVO GENERAL:

El alumno incorporará los elementos conceptuales y metodológicos para el estudio de las políticas públicas al analizar los criterios técnicos y políticos que condicionan el proceso de definición de la agenda de gobierno y la acción pública a implementar.

#### ÍNDICE TEMÁTICO:

No.	Tema:	Horas	
		Clase	Trabajo individual
1	Introducción a las políticas públicas	6	10
2	El proceso decisorio de las políticas públicas	6	10
3	El análisis del proceso de las políticas públicas	6	10
4	Enfoques de análisis de política pública	6	10
5	Juego político, pluralismo y participación ciudadana	12	10

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Objetivos generales	Subtemas:
<p><b>Tema 1: Introducción al análisis de las políticas públicas</b></p> <p>El alumno identificará los supuestos que dan pie al gobierno mediante políticas públicas.</p>	<p>1.1 Estado, gobierno y democracia.</p> <p>1.1.1 Polity, políticos y policy</p> <p>1.1.2 Fallas de mercado</p> <p>1.1.3 Fallas de gobierno</p> <p>1.2 Crisis de la capacidad directiva del gobierno.</p> <p>1.3 Administración pública y políticas públicas</p>
<p><b>Tema 2.</b> El proceso decisorio de las políticas públicas</p> <p>El alumno analizará los supuestos que conlleva la definición de la agenda de gobierno y los modelos de racionalidad en la toma de decisiones.</p>	<p>2.1 Problema público y agenda de gobierno.</p> <p>2.1.1 Formación de agenda</p> <p>2.1.2 Definición del problema público</p> <p>2.1.3 Construcción de opciones</p> <p>2.1.4 Selección de opciones</p> <p>2.1.5 Comunicación de la política</p> <p>2.1.6 Implementación de la política</p> <p>2.1.7 Evaluación de la política</p> <p>2.2 Racionalidad en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>2.2.1 Racionalidad estricta</p> <p>2.2.2 Racionalidad limitada</p> <p>2.2.3 Garbage can</p> <p>2.2.4 Acción pública</p> <p>2.3 Economía del comportamiento</p> <p>2.3.1 Neurociencia y toma de decisiones</p> <p>2.3.2 Sesgos Cognitivos</p>
<p><b>Tema 3.</b> El análisis del proceso de las políticas públicas</p> <p>El alumno identificará los diferentes tipos de</p>	<p>3.1 El mapa del proceso de políticas públicas.</p> <p>3.2 Triángulos de actores en el análisis de procesos.</p> <p>3.2.1 Triángulo de base: Autoridades, grupos, objetivo y beneficiarios finales</p>

El alumno analizará los supuestos, argumentos y conclusiones de cada uno de los enfoques de análisis de política pública.	4.3 Enfoque económico 4.4 Enfoque institucional 4.5 Enfoque sistémico
<b>Tema 5. Juego político, pluralismo y participación ciudadana.</b>  El alumno analizará la incidencia del juego político sobre las políticas públicas, y su capacidad para dar solución a los problemas públicos.	5.1. El juego político en la acción pública 5.1.1 Estatista 5.1.2 Pluralista 5.1.3 Coaliciones de Causa 5.1.4 Políticas públicas y participación ciudadana 5.2 Clasificación de las políticas 5.2.1 Simbólicas 5.2.2 Regulatorias 5.2.3 Auto-Regulatorias 5.2.4 Distributivas. 5.2.5 Redistributiva 5.3 Activismo y arenas de política pública.
<b>Tema 6. Evaluación de políticas públicas</b>  El alumno definirá la importancia de la evaluación para la toma de decisiones y la rendición de cuentas, identificando los instrumentos de evaluación correspondientes al ciclo de vida de un programa o fondo presupuestario.	6.1 Política pública basada en evidencia. 6.2 Antecedentes de la evaluación en México. 6.3 Problema público y teoría de entrada 6.4 Instrumentos de evaluación 6.4.1 Diseño 6.4.2 Procesos 6.4.3 Consistencia y resultados 6.4.4 Impacto 6.5 Evaluación de impacto 6.5.1 El enfoque clínico de evaluación 6.5.2 Método experimental. 6.5.3 Método Cuasi-experimentales. 6.5.3.1 Propensity-score matching 6.5.3.2 Doble diferencia 6.5.3.3 Regresión discontinua 6.5.4 Método cualitativo.

### DIDÁCTICA:

Exposición oral por parte del profesor	( x )
Fichas de lectura	( x )
Lecturas obligatorias	( x )
Tutoría	( x )

### RECURSOS DISPONIBLES:

1. Bibliografía.
2. Videos
3. Vínculos electronicos.

### PROPUESTA DE EVALUACIÓN:

Elaboración de fichas de lectura o reporte de clase	20%
Elaboración de resumen conceptual por cada unidad	20%
Evaluaciones parciales	60%

### BIBLIOGRAFÍA:

Aguilar. (2012). *Política Pública*. México: BBAPdf, Siglo XXI.

Aguilar, Luis F. (2006). *Gobernanza y gestión pública*. Fondo de Cultura Económica. México.

Aguilar Villanueva, L. F. (1992). *Problemas públicos y gestión pública*. México: Miguel Alemán.

Basco; et.al (2019) Revista Integración & Comercio: Año 23: No. 45: Diciembre 2019: El nuevo factor del comercio: Aportes de la economía del comportamiento y la opinión pública a la integración de América Latina y el Caribe

Cabrero, Enrique. (1995). *Del Administrador al gerente público*. México. D.F.: INAP.

Cejudo. (2010). Discurso y políticas públicas. Enfoque constructivista. En Merino, y Cejudo. (comps.), *Problemas, decisiones y soluciones. Enfoques de política pública* pp. 93-125. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Cortés et. al. (2008) *Método científico y política social. A propósito de las evaluaciones cualitativas de los programas sociales*, México, El Colegio de México.

Dolfsma, W. (2013). *Government failure, society, markets and rules*. Northampton, USA: Edward Elgar Publishing Limited .

Downs, A. (1993). El ciclo de atención a los problemas sociales. En L. Aguilar, *Problemas Públicos y Agenda de Gobierno* (págs. 141-160). México: Porrúa.

Elder y Cobb, R. (1993). Formación de la agenda. El caso de la política de los ancianos. En L. Aguilar, *Problemas Públicos y Agenda de Gobierno*. México: Porrúa.

Majone (1997). Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de políticas. México: FCE.

Majone, G. (2012). Los Usos del Análisis de Políticas. En Aguilar, *Política Pública* (págs. 94-114). México: S.XXI, eapdf, BBAPdf.

March, J., y Olsen, J. (1997). *El redescubrimiento de las instituciones. La base organizativa de la política*. México: Fondo de Cultura Económica.

May, P. (1993). Claves para diseñar opciones de política. En L. Aguilar, *Problemas Públicos y Agenda de Gobierno* (págs. 231-252). México: Porrúa.

Merino, M. (2009). "La importancia de la ética en el análisis de las políticas públicas". En M. M. al., *Enfoques de política pública* (págs. 27-62). México: CIDE.

Menry, I., y Thoening, C. (1992). *Las políticas públicas*. Barcelona: Ariel.

Parsons, W. (2007). Políticas públicas: una introducción a la teoría y a la práctica del análisis de las políticas públicas. México : FLACSO.

Ramos et.al (2011) *La evaluación de políticas públicas en México*. México:COLEF, INAP.

Roth, A.-N. (2008, julio-diciembre). Perspectivas teóricas para el análisis de las políticas públicas: ¿de la razón científica al arte retórico?. *Estudios Políticos*, 33, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia , 67-91.

Sabatier, y Weible. (2007). 7 The Advocacy Coalition Framework:Innovations and Clarifications. En Sabatier, Theories of the Policy Process (págs. 189-219). Colorado, United States of America: Westview Press.

Scartascini, Carlos; et,al. (2011) El juego político en América Latina: ¿Cómo se deciden las políticas públicas. Colombia: BID.

Sodaro, Michael (2006). *Política y Ciencia Política: una introducción*, Madrid, McGraw-Hill.

Subirats, Joan, et. al., (2008) *Análisis y Gestión de Políticas Públicas*, Ariel, Barcelona, pp 36-50.

Uriarte, Edurne (2002). *Introducción a la Ciencia Política. La política en las sociedades democráticas*, Madrid, Tecnos.

Vallés, Joseph M. (2000). *Ciencia Política: una introducción*, Barcelona, Ariel.

Weimer y Vining (2004), Policy analysis. Concepts and practice, Upper Saddle River, Prentice Hall.

Zaremborg, Gisela (2013). *El género en las políticas públicas*. México: Flacso.

MATERIA: ECONOMÍA REGIONAL Y MACROECONOMÍA			
Clave	Semestre	Campo del Conocimiento	Créditos
PGF2	II	Formación fundamental	6
Horas			Total de horas
Clase		Independiente	
36		60	96

**OBJETIVO GENERAL:**

Que los alumnos conozcan con base en la teoría económica las dinámicas mercantiles y políticas económicas de la región.

**ÍNDICE TEMÁTICO:**

No.	Tema:	Horas	
		Clase	Trabajo individual
1	Introducción y teoría clásica de la macroeconomía	6	10
2	Teoría del crecimiento económico	6	10
3	Ciclos económicos	6	10
4	Política económica	6	10
5	Actividades económicas, crecimiento y desarrollo regional	12	10



**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Objetivos específicos	Subtemas:
<b>Tema 1. Introducción y teoría clásica de la macroeconomía</b>	1.1 Renta nacional 1.2 Dinero e inflación 1.3 La economía abierta 1.4 Desempleo
<b>Tema 2. Teoría del crecimiento económico</b>	2.1 Acumulación de capital y crecimiento poblacional 2.2 Tecnología 2.3 Política económica
<b>Tema 3. Ciclos económicos</b>	3.1 Fluctuaciones económicas 3.2 Modelo IS-LM 3.3 La disyuntiva a corto plazo entre inflación y paro
<b>Tema 4. Política económica</b>	4.1 Estabilización 4.2 Deuda pública
<b>Tema 5. Actividades económicas, crecimiento y desarrollo regional</b>	5.1 Distribución geográfica de las actividades económicas 5.2 Economías y diseconomías de aglomeración y la formación de ciudades 5.3 Economías de especialización por ventaja comparativa 5.4 Crecimiento endógeno, educación y emprendimiento

**SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:**

Exposición oral	( x )
Exposición audiovisual	( x )
Ejercicios dentro de clase	( )
Ejercicios fuera del aula	( x )

Otros:

( )

#### RECURSOS DISPONIBLES:

1. Bibliografía.
2. Pizarrón.
3. Computadora y cañón.
4. Internet para acceso a base de datos científicas.

#### BIBLIOGRAFÍA:

Mankiw, N G., Robasco, Esther, y Toharia Luis. *Macroeconomía 6ta* Barcelona: Antoni Bosch, 2006

Samuelson, P A, Nordhaus, W D., Pavón Cuéllar L I, Blanco Huitrón, C., *Macroeconomía con aplicaciones a latinoamérica 19a ed.* México, D.F: McGraw-Hill Educación 2010

Blanchard, O. García de Paso, J I, *Macroeconomía 7a ed.* Madrid: Pearsion Educación, S.A. 2017

Mankiw, N G., y María Villarreal. *Principios de economía 7a. ed.* Distrito Federal: CENGAGE Learning, 2015.

MATERIA: GERENCIA PÚBLICA Y GESTIÓN PARA RESULTADOS			
Clave	Semestre	Campo del Conocimiento	Créditos
PGF3	II	Formación fundamental	6
Horas			Total de horas
Clase		Independiente	
36		60	96

#### OBJETIVO GENERAL:

El alumno diferenciará los conocimientos, habilidades y prácticas básicas que componen la Gestión para Resultados con el fin de dilucidar vías para mejorar la eficiencia y eficacia en el desempeño de las instituciones públicas del gobierno.

#### ÍNDICE TEMÁTICO:

No.	Tema:	Horas	
		Clase	Trabajo individual
1	El cambio de paradigma hacia la Nueva Gestión Pública (NGP)	3	5
2	Gestión para Resultados (GpR)	3	5
3	El Modelo Gestión para Resultados	6	5

Total de horas:		36	60
Suma total de horas		96	

#### CONTENIDO TEMÁTICO:

Objetivos generales	Subtemas:
<b>Tema 1: El cambio de paradigma hacia la Nueva Gestión Pública (NGP)</b>	1.1 Crisis del modelo de Desarrollo en el estado Benefactor. 1.1.1 Consenso de Washington 1.1.2 Cambio en la orientación de políticas 1.2 Antecedentes teóricos de la Nueva Gestión pública 1.2.1 Teoría de la elección pública 1.2.2 Managerialism 1.2.3 Nuevo institucionalismo económico
<b>Tema 2. De la Nueva Gestión Pública a la Gestión para Resultados (GpR)</b>	2.1 1ª Oleada en el cambio de paradigma: la Nueva Gestión Pública. 2.1.1 Redimensión del tamaño del Estado. 2.1.2 Mejora regulatoria 2.1.3 Cambio en los procesos 2.1.4 Profesionalización del Servicio Público 2.2 2ª Oleada: la Gestión para Resultados 2.2.1 Control de asuntos públicos 2.2.2 Cambios en el Marco normativo 2.2.3 Coordinación horizontal y vertical 2.2.4 Transversalidad

<p><b>Tema 4. Presupuesto Basado en Resultados (PbR)</b></p>	<p>4.1. Modernización de la Administración pública</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1 Principios de la Gestión para Resultados.</li> <li>4.1.2 Racionalización de estructuras y procedimientos</li> <li>4.1.3 Mejora de procesos de toma de decisiones</li> <li>4.1.4 Rendición de Cuentas</li> </ul> <p>4.2 Planeación Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1 Diferencias entre planeación tradicional y la Nueva Gestión pública</li> <li>4.2.2 El proceso de planeación <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.2.1 Visión</li> <li>4.2.2.2 Ejecución</li> <li>4.2.2.3 Seguimiento y evaluación del Gasto</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Tema 5. Metodología de Marco Lógico (MML)</b></p>	<p>5.1. Antecedentes de la Metodología de Marco Lógico</p> <p>5.2 Objetivo</p> <p>5.3 Generación de Matriz de Marco Lógico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.1 Identificación del problema <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.1.1 Árbol de Problemas</li> <li>5.3.1.2 Árbol de Soluciones</li> </ul> </li> <li>5.3.2 Resumen Narrativo <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.2.1 Fin</li> <li>5.3.2.2 Propósito</li> <li>5.3.2.3 Componentes</li> <li>5.3.2.4 Actividades</li> </ul> </li> <li>5.3.3 Indicadores</li> <li>5.3.4 Medios de Verificación</li> <li>5.3.5 Supuestos</li> </ul>
<p><b>Tema 6. Sistema de Evaluación para el Desempeño (SED)</b></p>	<p>6.1 Evaluación</p> <p>6.2 Sistema de Evaluación del Desempeño (SED) en Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.</p>

#### DIDÁCTICA:

Exposición oral por parte del profesor	( x )
Ejercicios y tareas asignadas	( x )
Lecturas obligatorias	( x )
Tutoría	( x )
Elaboración	( x )

#### RECURSOS DISPONIBLES:

1. Bibliografía.
2. Pizarrón
3. Computadora y cañón.
4. Internet.

#### BIBLIOGRAFÍA:

Aguilar, L. (2007) "El aporte de la Política Pública y de la Nueva Gestión Pública a la gobernanza". Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 39, octubre, 2007, pp. 5-32. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo. Caracas, Venezuela.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533693001.pdf>

Andrews, Christina W. (2008). "Legitimacy and Context: Implications for Public Sector Reform in developing countries". Public Administration and Development. No. 28. P. 171-180.

Bañon. Rafael (1997). La Nueva Administración Pública. Alianza Universidad Textos. Madrid.

Burki, Shahid J. y Perry, Guillermo (1998). Más allá del consenso de Washington: la hora de la reforma institucional. World Bank Latin American and Caribbean Studies. Washington D.C.

Cejudo, G. (2011) Nueva gestión pública. México: Escuela de Administración Pública del Distrito Federal-Siglo XXI editores. pp. 17-47. <https://www.researchgate.net/profile/Guillermo->

Kaufmann, J., Sanginés, M., & García Moreno, M. (2015). *Construyendo gobiernos efectivos. Logros y retos de la gestión pública para resultados en América Latina y el Caribe*. . Nueva York: Banco interamericano de Desarrollo.

Sosa, J. (. (2011). *Transparencia y rendición de cuentas*. Siglo XXI: México.



MATERIA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN			
Clave	Semestre	Campo del Conocimiento	Créditos
PGE1	III	Formación de especialización	7.5
Horas por semestre			Total de horas
Clase		Independientes	
36		84	120

**OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar las habilidades y competencias necesarias para el diseño del anteproyecto de investigación.

**ÍNDICE TEMÁTICO:**

No.	Tema:	Horas	
		Clase	Trabajo individual
1	Enfoques y metodologías en el análisis político y de políticas	7	14
2	Delimitación del problema de investigación	7	15
3	Diseños de investigación	7	15
4	Técnicas de investigación	7	20
5.	Integración del anteproyecto	8	20

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Objetivos Específicos	Subtemas:
<b>Tema 1. Enfoques y metodologías en el análisis político y de políticas.</b>  Identificar cuáles son los objetos de estudio de la política y de la gestión pública.	1.1. Encuadre / Diagnóstico 1.2. Los objetos de estudio de la política 1.3. Los objetos de estudio de la gestión pública 1.4. Aproximaciones metodológicas al estudio de la política y la gestión pública
<b>Tema 2. Delimitación del problema de investigación.</b>  Plantear un problema de investigación en política y/o gestión pública	2.1. Delimitación espacio temporal 2.2 Justificación (social / académica) 2.3 Los antecedentes (o el estado del arte). 2.4 Del tema al problema de investigación 2.5 El objeto de estudio 2.6 Las preguntas de investigación
<b>Tema 3. Diseños de investigación.</b>  Identificar la teoría y/o conceptos que permitan responder a las preguntas de investigación planteados.	3.1. Del planteamiento a la metodología 3.2. El marco teórico / conceptual 3.3. Las hipótesis / supuesto 3.4. El diseño metodológico
<b>Tema 4. Métodos y técnicas de investigación.</b> Identificar la metodología, técnicas y fuentes de información a utilizar durante el proceso de investigación.	4.1. Operacionalización ¿Cómo volvemos observables nuestros conceptos? 4.2. ¿Cómo medimos nuestras variables? 4.3. Metodologías y técnicas de investigación 4.4. Tipos de fuentes de información
<b>Tema 5. Integración del anteproyecto</b>  Integrar los componentes del documento final, que se trabajaron en las sesiones anteriores de forma acumulativa	5.1 Redacción académica 5.2 Formato insitucional

**SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:**

Exposición oral	( )
Exposición audiovisual	( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )
Ejercicios fuera del aula	( X )
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	( X )
Trabajo de investigación	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otros:	( )

**RECURSOS DISPONIBLES:**

1. Bibliografía.
2. Computadora y cañón.
3. Internet para acceso a base de datos científicas.

**PROPUESTA DE EVALUACIÓN:**

Entrega de fichas de trabajo: 20%  
Avances de investigación: 30%  
Proyecto final: 50%  
Total: 100%

## BIBLIOGRAFÍA:

Aibar, J., Cortes, F., Martínez, L., Zaremborg, L. (2013). "Introducción". En: Aibar, J., Cortés, F., Martínez, L., y Zaremborg, G. (Coord.), *El helicoide de la investigación: metodología en tesis de ciencias sociales*, México, D.F.: FLACSO-México, pp. 13-56.

Ansolabehere, K., Cortés, F., Martínez, L., Zaremborg, G. (2018). "Estudio introductorio". En: Ansolabehere, K., Cortés, F., Martínez, L., Zaremborg, G. (Ed.), *Diseños de investigación. Metodología en tesis de Ciencias Sociales*, Ciudad de México: FLACSO-México, pp. 7-47.

Bericat, E. (1998). "Las dimensiones metodológicas". En: *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y Medida*. Barcelona: Ariel, pp. 58-90.

Binimelis Espinoza, H. (2013). "La experiencia personal y el diálogo teórico como insumos para el desarrollo de un problema de investigación social". En: Aibar, J., Cortés, F., Martínez, L., y Zaremborg, G., *El helicoide de la investigación: metodología en tesis de ciencias sociales*, México, D.F.: FLACSO-México, pp. 59-81.

Bourdieu, P., Chamboredon, J.C., Passeron, J-C. (2004). "La construcción del objeto". En: *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 51-97.

Cisneros, I. (2018). "Diseño de investigación: operacionalización, variables de control y modelaje empírico". En: Ansolabehere, K., Cortés, F., Martínez, L., Zaremborg, G. (Ed.), *Diseños de investigación. Metodología en tesis de Ciencias Sociales*, Ciudad de México: FLACSO-México, pp. 115-144.

Coffey, A. y Aktinson, P. (2001). "Los conceptos y la codificación". En: *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín: Universidad de Antioquia, pp. 31-63.

Collier, D. (2011). "Understanding Process Tracing". En: *Political Science and Politics*, No. 4, pp. 823-830.

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*, Madrid: Morata. Pp. 89-130.

Gamboa Rocabado, F. (2010). Metodología para el análisis político: un enfoque flexible a partir de problemas, mecanismos e inferencias causales. En: *Unisinosis*, 46 (2), pp. 121-139.

Gobato, F. (2013). "Los giros del helicoide. Los avatares de la construcción dialéctica de un tema y un problema de investigación". En: Aibar, J., Cortés, F., Martínez, L., y Zaremborg, G., *El helicoide de la investigación: metodología en tesis de ciencias sociales*, México, D.F.: FLACSO-México, pp. 81-105.

Ansolahehere, K., Cortés, F., Martínez, L., Zaremborg, G. (Ed.), *Diseños de investigación. Metodología en tesis de Ciencias Sociales*, Ciudad de México: FLACSO-México, pp. 89-115.

Monsiváis Carrillo, Alejandro (2013). De convergencias necesarias: teoría política, normativa e investigación empírica. *Intersticios Sociales*, núm. 6. El Colegio de Jalisco.

Omar Iván, T. B. (2015). Metodología para la formulación de proyectos basada en la definición del problema / Problem-Definition-Based Methodology for Pre Formulation of Projects. En: *Tecnura*, (45).

Schwartz, H., y Jacobs, J. (1984). "Métodos cualitativos y métodos cuantitativos: dos enfoques a la sociología". En: *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*, México: Trillas, pp. 20-36.

Subirats, J., Knoepfel, P., Larrue, C., Varonne, F. (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Editorial Ariel, pp. 7-31.

Tarrés, M. (Coord.) (2013). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, México, D.F.: COLMEX y FLACSO-México.

Vilalta, C. (2016). "El Proceso de investigación". En: *Análisis de datos*, México, D.F.: CIDE, pp. 29-52.

Vilalta, C. (2016). "Encuestas, cuestionarios y muestras". En: *Análisis de datos*, México, D.F.: CIDE, pp. 29-52.

Wolin, Sheldon (2004). *Politics and vision*. Princeton: Princeton University Press. Chapter one.

MATERIA: FORMULACIÓN, OPERACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS			
Clave	Semestre	Campo del Conocimiento	Créditos
PGE2	III	Formación de especialización	6
Horas			Total de horas
Clase		Independientes	
36		60	96

**OBJETIVO GENERAL:**

El alumno conoce y aplica las metodologías para la gestión de proyectos con base en las teorías organizacionales y de toma de decisiones.

**ÍNDICE TEMÁTICO:**

No.	Tema:	Horas	
		Clase	Trabajo individual
1	Toma de decisiones y análisis de proyectos	6	5
2	Personas y las organizaciones	6	5
3	Análisis de riesgos para la generación de proyectos	6	25
4	Presupuesto y control	6	20
5	Análisis de datos y prospectiva	12	10

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Objetivos generales	Subtemas
<b>Tema 2. Toma de decisiones y análisis de proyectos</b>	1.1 Introducción al análisis de decisiones de proyectos y aspectos de toma de decisiones. 1.2 Toma de decisiones y análisis como competencias de los directores de proyectos 1.3 Bases tradicionales y contemporáneas de toma de decisiones y análisis en proyectos 1.4 Toma de decisiones individual vs. grupal en entornos de proyectos 1.5 Clasificación de las decisiones del proyecto Métodos y procesos de análisis de decisiones en proyectos 1.6 Modelado para la toma de decisiones del proyecto
<b>Tema 2. Personas y las organizaciones</b>	1.2 Diferentes estructuras de organización de proyectos. 1.3 Gobernanza de la gestión de proyectos 1.4 Funciones y responsabilidades en las organizaciones de proyectos 1.5 Liderazgo y gestión de proyectos. trabajo en equipo efectivo
<b>Tema 3. Análisis de riesgos y generación de proyectos</b>	3. 1 Proceso genérico de gestión de riesgos para planificar un proyecto a nivel estratégico en nombre de un cliente discutido con cierto detalle 3. 2 El impacto de las posiciones anteriores y posteriores del ciclo de vida y los cambios en otros impulsores del proceso 3.3 Esquema de procesos genéricos alternativos comparables 3. 4 Ejemplos de diferentes tipos de procesos en diferentes contextos 4.1 Contabilidad de Gestión; Clasificación de costos 4.2 Costo Relevante para la Toma de Decisiones 4.3 Análisis Costo-Producto-Volumen 4.4 Consideraciones presupuestarias, técnicas y de comportamiento



<b>Tema 5. Análisis de datos y prospectiva</b>	<p>5.1 Fundamentos del conocimiento y gestión del conocimiento.</p> <p>5.2 Toma de decisiones y enfoques de modelado</p> <p>5.3 Codificación del conocimiento y sistemas expertos</p> <p>5.4 Sistemas de apoyo a la toma de decisiones en grupo</p>
--	---

#### DIDÁCTICA:

Exposición oral por parte del profesor	( x )
Ejercicios y tareas asignadas	( x )
Lecturas obligatorias	( x )
Tutoría	( x )
Elaboración	( x )

#### RECURSOS DISPONIBLES:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bibliografía.</li> <li>2. Pizarrón</li> <li>3. Computadora y cañón.</li> <li>4. Internet.</li> </ol>
--

#### BIBLIOGRAFÍA:

<p>Ander- Egg, E., y Aguilar, M. J. (1997). <i>Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i>. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. ICSA. Obtenido de:</p>
---

Cohen, E., y Martínez, R. (N.D. ). *Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales*.  
Obtenido de CEPAL: [http://www.ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales\\_cepal.pdf](http://www.ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales_cepal.pdf)

ILPES, CEPAL. (2004). *Boletín 15. Metodología de Marco Lógico para la Planificación, el Seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programas* . ILPES, CEPAL. Obtenido de:  
[http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/internacionales/manual\\_MML\\_CEPAL.pdf](http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/internacionales/manual_MML_CEPAL.pdf)

López Montiel, G. (diciembre de 2018). *Las herramientas de planeación en la administración pública de las alcaldías de la Ciudad de México: planeación y prospectiva estratégicas*. Obtenido de Instituto Electoral Ciudad de México:  
<http://portal.iedf.org.mx/biblioteca/descargasC.php?id=435>

MATERIA: FINANZAS PÚBLICAS Y FEDERALISMO FISCAL			
Clave	Semestre	Campo del Conocimiento	Créditos
PGE3	III	Formación de especialización	6
Horas			Total de horas
Clase		Independientes	
36		60	96

#### OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos identifiquen los principios que rigen las finanzas públicas en México, desde su marco jurídico, incluyendo el proceso de planeación, las fuentes de ingresos y los destinos del gasto, así como la lógica económica del déficit y deuda pública, poniendo énfasis en las relaciones fiscales intergubernamentales y de coordinación fiscal.

#### ÍNDICE TEMÁTICO:

No.	Tema:	Horas	
		Clase	Trabajo individual
1	Encuadre y presentación	4	5
2	Las finanzas públicas, el estado y la economía	4	5
3	Fundamentos constitucionales de las finanzas públicas mexicanas	4	5
4	La planeación	4	5
5	Los ingresos del estado	4	5
6			
7			
8			
9			

<b>Total de horas:</b>	36	60
<b>Suma total de horas</b>	96	

#### CONTENIDO TEMÁTICO:

<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>
<b>Tema 1. Finanzas públicas, el estado y la economía</b>  Comprender las finanzas públicas desde diferentes ópticas.  Conocer el papel del estado como regulador de las actividades económicas.	1.1 El concepto de finanzas públicas 1.2 Características de las finanzas públicas 1.3 La intervención del estado en la economía 1.4 Teoría de la elección pública
<b>Tema 2. Fundamentos constitucionales de las finanzas públicas mexicanas</b>  Conocer el marco constitucional que regula el papel del estado en la economía.  Distinguir las atribuciones en materia de finanzas públicas de la Federación, los estados y los municipios.	2.1 Facultades de la federación en materia de finanzas públicas 2.2 Facultades constitucionales de las entidades federativas y los municipios en materia de finanzas públicas 2.3 Principios del manejo y la fiscalización de los recursos públicos
<b>Tema 3. La Planeación</b>  Comprender la importancia de la planeación.  Familiarizarse con los antecedentes de la planeación en México.  Identificar la regulación jurídica de la planeación.	3.1 La intervención del estado en la economía y los planes 3.2 Fundamentos constitucionales de la planeación 3.3 Fases del proceso de planeación 3.4 La ley de planeación
<b>Tema 4. Los ingresos del Estado</b> Conocer el marco que norma la obtención de ingresos del estado mexicano <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las diferentes fuentes a las que se recurre para allegarse recursos</li> <li>• Comprender la importancia de los impuestos como ingreso</li> </ul>	4.1 Fundamentos constitucionales de los ingresos de las federaciones 4.2 Normas federales en materia de ingresos 4.3 Clasificación de los ingresos del estado 4.4 Contribuciones 4.5 Impuestos y su clasificación 4.6 Estructura de los ingresos federales, estatales y municipales
<b>Tema 5. El federalismo y la coordinación fiscal</b>	5.1 El estado federal y las finanzas públicas

<p>Comprender los aspectos más importantes de las relaciones fiscales intergubernamentales en los estados federales.</p> <p>Conocer el marco normativo del Sistema Nacional de Coordinación Fiscal.</p>	<p>5.2 El federalismo fiscal y sus dilemas</p> <p>5.3 Concurrencia tributaria</p> <p>5.4 El Sistema Nacional de Coordinación Fiscal</p> <p>5.5 Transferencias, aportaciones y participaciones</p> <p>5.6 Los organismos de coordinación fiscales</p>
<p><b>Tema 6. El déficit y la deuda pública</b></p> <p>Conocer el origen de la deuda pública.</p> <p>Cuantificar las consecuencias de la deuda pública.</p> <p>Identificar el fundamento legal de la deuda pública.</p>	<p>6.1 El balance presupuestario</p> <p>6.2 Fuentes de financiamiento</p> <p>6.3 Calidad crediticia</p> <p>6.4 Marco legal de la deuda pública mexicana</p>
<p><b>Tema 7. El presupuesto y el gasto público</b></p> <p>Comprender las características, funciones y clasificaciones del gasto público.</p> <p>Comprender las características, funciones y clasificaciones del presupuesto de egresos.</p> <p>Conocer los fundamentos legales del presupuesto y el ejercicio del gasto.</p>	<p>7.1 El gasto público</p> <p>7.2 El presupuesto</p> <p>7.3 Fundamentos constitucionales del presupuesto y el gasto público</p> <p>7.4 Normativa secundaria en materia de presupuesto y gasto público</p> <p>7.5 El presupuesto federal y sus ramos</p>

### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición oral	( x )
Exposición audiovisual	( x )
Ejercicios dentro de clase	( x )
Ejercicios fuera del aula	( )
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	( x )
Trabajo de investigación	( x )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otros:	( )

### RECURSOS DISPONIBLES:

1. Bibliografía.
2. Computadora y cañón.
3. Internet para acceso a base de datos científicas.

### BIBLIOGRAFÍA:

Astudillo Moya, M. y Fonseca Corona, F. J. (2017). *Finanzas públicas para todos: una introducción a la hacienda pública mexicana*. Trillas.

Ganoa Montiel, F. (2020). Centralismo o descentralización fiscal en México: Factores y crisis que persiste en un contexto macroeconómico, 2000-2018. *Denarius, revista de economía y administración*. 38. 103-133.

Musgrave, R. A. y Musgrave, P. B. (1989). *Public Finance in Theory and Practice. International Edition*. Mc-Graw-Hill, Inc.

MATERIA: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS			
Clave	Semestre	Campo del Conocimiento	Créditos
PGI1	IV	Formación de investigación	6
Horas			Total de horas
Clase		Independiente	
36		60	96

**OBJETIVO GENERAL:**

El alumno revisará los elementos conceptuales, teóricos, y metodológicos requeridos para la evaluación académica y aplicada de políticas públicas.

**ÍNDICE TEMÁTICO:**

No.	Tema:	Horas	
		Clase	Trabajo individual
1	Política pública basada en evidencia	4	10
2	Antecedentes de la evaluación en México.	6	15
3	Sistema de Evaluación del Desempeño	6	15
4	Modelos de Términos de Referencia	8	20
5	Evaluación de Impacto	4	10

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Objetivos generales	Subtemas:
<b>Tema 1. Política pública basada en evidencia.</b>  Analizar el policy process y las bases del proceso de diseño de programas presupuestarios, con la finalidad de identificar el sustento teórico de la evaluación	1.1 Policy Process 1.1.1 Policy design 1.1.2 Policy initiation 1.1.3 Policy implementation 1.1.4 Policy evaluation, 1.1.4 Policy termination, 1.1.5 Policy management 1.2 Problema público y teoría de entrada 1.3 Teoría de causal 1.4 Diseño de programas presupuestarios 1.5 El funcionamiento de los Fondos Federales en México
<b>Tema 2. Antecedentes de la evaluación en México.</b>  Analizar los cambios en el marco institucional de la evaluación en México, el presupuesto basado en resultados y los mecanismos de evaluación.	2.1 La evaluación gubernamental de 1982 a 1988. 2.1.1 Evaluación externa 2.1.2 Evaluación interna 2.2 La rendición de cuentas en México 2.2.1 diferencia entre evaluación, auditoría y fiscalización
<b>Tema 3. Sistema de Evaluación del Desempeño</b>	3.1 Marco normativo de la evaluación en México 3.2 Metodología de Marco Lógico 3.2.1 Árbol de Problemas 3.2.2 Árbol de Soluciones 3.2.3 Matriz de Marco Lógico 3.2.4 Formulación de Indicadores 3.4 Programa Anual de Evaluación
<b>Tema 4. Modelos de Términos de Referencia</b>	4.1 Categorías de la evaluación



<b>Tema 5. Evaluación de Impacto</b>	5.1 El enfoque clínico de evaluación 5.2 Método experimental 5.3 Método Cuasi-experimentales. 5.3.1 Propensity-score matching 5.3.2 Doble diferencia 5.3.3 Regresión discontinua 5.4 Métodos cualitativos 5.4.1 Etnografía 5.4.2 Herramientas para el análisis Cualitativo 5.4.2.1 Análisis de Gabinete 5.4.2.2 Observación participante 5.4.2.3 Entrevistas
<b>Tema 6. Calidad en evaluación</b>	6.1 Importancia del conocimiento de la normatividad local 6.2 Criterios de Calidad CONEVAL 6.2.1 Pertinencia y Relevancia 6.2.2 Factibilidad 6.2.3 Ética 6.2.4 Rigurosidad 6.2.5 Claridad 6.2.6 Transparencia 6.3 Recomendación para la contratación y conformación de equipos evaluadores

**DIDÁCTICA:**

Exposición oral por parte del profesor	( x )
Fichas de lectura	( x )
Lecturas obligatorias	( x )
Tutoría	( x )

## BIBLIOGRAFÍA:

- Aguilar Villanueva, L. F. (1993). Estudio introductorio. En Aguilar Villanueva, *Problemas públicos y agenda de gobierno*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Aguilar, L. F. (2000). Estudio introductorio. En Aguilar Villanueva, *El estudio de las políticas públicas*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Aguilar V, Luis F. (2007). Estudio introductorio. En Aguilar Villanueva, *La implementación de las políticas. Antologías de políticas públicas*. Tomo IV. México: Miguel Ángel Porrúa, pp. 15-92.
- Aguilar, Luis F. (2013): Gobierno y Administración Pública, Fondo de Cultura Económica, México. (Particularmente: "Gobernanza Pública: marco conceptual y operacional")
- Avila (2021) Modelo de Términos de Referencia para la "Dictaminación de los 15 informes finales de evaluación de desempeño de los fondos y programas presupuestarios del ejercicio 2022". México: El Colegio de Tamaulipas.
- Bazdrech, Carlos, Buccay, Nisso, Loaeza, Soledad, Lustig, Nora (Comp.), "México, Auge, crisis y ajuste. Los tiempos del cambio 1982-1988", México, FCE. Pp. 444-460.
- Chelimsky, Eleanor (2006). The Purposes of Evaluation in a Democratic Society. En Ian F. Shaw, Jennifer C. Greene y Melvin M. Mark. (eds.). *Handbook of evaluation: policies, programs and practices*, California: SAGE, pp. 33-55
- Clua García, Rafael. (2020). Aportes del método etnográfico para el diagnóstico de salud de usuarios de drogas adscritos a programas de reducción de daños. *Index de Enfermería*, 29(3), 147-151. Epub 25 de enero de 2021. Recuperado en 07 de julio de 2022, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000200010&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200010&lng=es&tlng=es).
- CONEVAL (2019) Calidad de las Evaluaciones del CONEVAL: elementos institucionales y metodológicos.
- Cortés et. al. (2008) *Método científico y política social. A propósito de las evaluaciones cualitativas de los programas sociales*, México, El Colegio de México.
- David, Philip (2004), Is Evidence-Based Government Possible? 4<sup>th</sup> Annual Campbell Collaboration Colloquium. Washington D. C
- Pardo, M. C. (1990). "La Evaluación Gubernamental: Prioridad Política de 1982 a 1988", *Foro Interamericano*, 20, pp. 765-788.

MATERIA: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I			
Clave	Semestre	Campo del Conocimiento	Créditos
PGI2	IV	Formación de investigación	7
Horas por semestre			Total de horas
Clase		Independientes	
36		84	120

#### OBJETIVO GENERAL:

Orientar al estudiante en los conocimientos necesarios para la realización de trabajos de investigación con un enfoque en el diseño y presentación de protocolos de tesis.

#### ÍNDICE TEMÁTICO:

No.	Tema:	Horas	
		Clase	Trabajo individual
1	Antecedentes del tema	7	14
2	Planteamiento del problema de investigación	7	15
3	Objetivos y preguntas de investigación	7	15
4	Justificación del proyecto	7	20
5	Protocolo de investigación	8	20

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Objetivos Específicos	Subtemas:
<b>Tema 1: Antecedentes del tema</b>  Determinar los estudios, investigaciones y trabajos anteriores para la delimitación del tema de estudio.	1.1. Aspectos generales 1.2. Elección del tema y criterios clave para la redacción del título de la investigación. 1.3. Necesidad de conocer los antecedentes 1.4. El objeto de estudio 1.5. Operacionalización del objeto de estudio 1.6. Perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación. 1.7. Fuentes de información clave
<b>Tema 2: Planteamiento del problema de investigación</b>  Ofrecer los conocimientos necesarios que permitan al alumno realizar de manera idónea el planteamiento del problema.	2.1 Concepto: Qué es plantear el problema de investigación y criterios para ello 2.2 Elementos que contiene el planteamiento del problema de investigación 2.3 Tipos de planteamientos de investigación 2.4 Viabilidad de la investigación 2.5 Errores frecuentes en el planteamiento del problema de investigación 2.6 Redacción del planteamiento de investigación
<b>Tema 3: Objetivos y preguntas de investigación</b>  Redactar los objetivos generales y específicos de la investigación.	3.1 Aspectos generales 3.2 Tipos de objetivos de investigación 3.3 ¿Las preguntas o hipótesis de la investigación? 3.4 Criterios clave para el diseño de los objetivos de la investigación. 3.5 Redacción de las preguntas de investigación
<b>Tema 4: Justificación del proyecto</b>  Identificar el contenido clave que conforma la justificación de la investigación, así como ofrecer aspectos generales de un protocolo de investigación.	4.1 Concepto 4.2 Criterios para evaluar la importancia potencial de una investigación. 4.3 Consecuencias de la investigación 4.4 Elementos de la justificación 4.5 Redacción de la justificación

**SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:**

Exposición oral	( X )
Exposición audiovisual	( X )
Ejercicios dentro de clase	( X )
Ejercicios fuera del aula	( X )
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	( X )
Trabajo de investigación	( X )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otros:	( )

**RECURSOS DISPONIBLES:**

1. Bibliografía.
2. Computadora y cañón.
3. Internet para acceso a base de datos científicas.

**PROPUESTA DE EVALUACIÓN:**

Participación en clase: 10%  
Tareas, investigaciones y controles de lectura: 20%  
Avances de investigación: 20%  
Proyecto final: 50%  
Total: 100%

**BIBLIOGRAFÍA:**

MATERIA: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II			
Clave	Semestre	Campo del Conocimiento	Créditos
PGI3	IV	Formación de investigación	7
Horas por trimestre			Total de horas
Clase		Independientes	
36		84	120

#### OBJETIVO GENERAL:

Orientar al alumno para la elaboración del marco teórico, el diseño metodológico y las conclusiones, con el propósito de que concluya el proyecto de investigación al finalizar el curso.

#### ÍNDICE TEMÁTICO:

No.	Tema:	Horas	
		Clase	Trabajo individual
1	Fundamentos teóricos	10	20
2	Métodos	10	20
3	Análisis y discusión de resultados	10	24
4	Conclusiones y recomendaciones	6	20
Total de horas:		36	84

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Objetivos específicos	Subtemas:
<b>Tema 1 Fundamentos teóricos</b>  Identificar los enfoques teóricos a utilizar en el proyecto de investigación	1.1. Marco teórico-conceptual  1.2. Enfoques teóricos  1.3. Operacionalización de variables
<b>Tema 2. Diseño de investigación</b>  Conocer y definir la metodología, las técnicas e instrumentos de investigación a utilizar.	2.1. Conceptos y definiciones: Métodos, técnicas, instrumentos.  2.2. Diseño metodológico. Enfoques de investigación: Cuantitativo, cualitativo y mixto  2.3. Tipos de diseño de investigación  2.4. Procedimiento de recolección de datos  2.5. Técnicas e Instrumentos de investigación: cuantitativas y cualitativas  2.6. Cuantitativas: Encuestas  2.7. Cualitativas: Observación, Entrevistas, etc.
<b>Tema 3 Resultados</b>  Explicar el proceso de análisis e interpretación de resultados	3.1. Análisis y discusión de la información  3.2. Propuestas de enfoques, modelos y herramientas para el análisis de datos  3.3. Presentación de resultados

	4.5. Índice tentativo
	4.6. Cronograma de actividades

#### SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:

Exposición oral	( x )
Exposición audiovisual	( x )
Ejercicios dentro de clase	( x )
Ejercicios fuera del aula	( x )
Seminarios	( )
Lecturas obligatorias	( x )
Trabajo de investigación	( x )
Prácticas de taller o laboratorio	( )
Prácticas de campo	( )
Otros:	( )

#### RECURSOS DISPONIBLES:

1. Bibliografía.
2. Pizarrón.
3. Computadora y cañón.
4. Internet para acceso a base de datos científicas

#### PROPUESTA DE EVALUACIÓN:

Reportes de lectura 20%
Exposición 20%
Exposición 20%



## BIBLIOGRAFÍA:

Bell, Judith (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*, España: Gedisa. Tercera parte, Interpretación de datos y exposición de las conclusiones, pp. 189-213.

Blaxter Loraine, Hughes Christina y Tight Malcom (2000), *Como se hace una investigación*, España: Editorial Gedisa. Tema 7. Analizar los datos p. 235-269.

Blaxter Loraine, Hughes Christina y Tight Malcom (2000), *Como se hace una investigación*, España: Editorial Gedisa. Tema 3. Reflexionar sobre métodos, p. 83, Tema 6. Recolectar datos. Pp. 235-269.

Booth C. Wayne, Colomb G. Gregory, y Joseph M. Williams, (2001), *Cómo convertirse en un hábil investigador*, España: Gedisa Editorial. Parte IV.

Eco, Humberto. (1995). *Cómo se hace una tesis*, España: Gedisa.

Hernández Sampieri Roberto, (2014). *Metodología de la investigación*, México: Mc Graw Hill. Capítulo 4. Desarrollo de la perspectiva teórica, pp. 74-81.

Hernández Sampieri Roberto, (2014). *Metodología de la investigación*, México: Mc Graw Hill.

Orna, Elisabeth, Stevens Graham (2001). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*, España: Gedisa.

Walker, Melissa (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. España: Gedisa.