

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

Este documento ha sido elaborado por el Sistema Estatal para el Desarrollo Humano y Social de los Pueblos y Comunidades Indígenas del Estado de San Luis Potosí, tomando como base el “Protocolo de Actuación Para Quienes Imparten Justicia en Casos que Involucren Derechos de Personas, Comunidades y Pueblos Indígenas”, de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016 publicada por la Secretaría de Educación Pública y el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena y de la población migrante de la Dirección General de Educación Indígena, Secretaría de Educación Pública.

Antecedentes

Los pueblos originarios han pasado de ser considerados como grupos vulnerables, ha convertirse en titulares de Derechos tanto por su condición de pueblos ancestrales la cual les permite una libre determinación u autonomía, como por ser personas titulares de derechos universales. Los derechos sociales, en especial el derecho a la salud, a la educación, al trabajo, a la vivienda y al desarrollo, ofrecen dos variantes, la primera se centra en la obligación del Estado a “ hacer “, que se enfoca en ofrecer estos servicios a ciertos grupos en específico, la segunda radica en el “ dar”, a los grupos específicos, las adaptaciones culturales que les permita una pertinencia y garanticen su accesibilidad a dichos derechos sociales.

Los pueblos originarios ven el mundo con visiones diferentes y han desarrollado conocimientos ancestrales que no necesariamente coinciden con las demás culturas nacionales. De esta manera el siguiente factor importante y particularmente relevante, de sus Derechos en educación, salud y desarrollo, es la posibilidad de que los Pueblos originarios se den a sí mismos estos servicios o en conjunto con el Estado, a partir de sus propias formas de organización, participación y gobierno, de sus conocimientos, valores, cultura y sobre todo en su idioma.

Es por esto que este factor del derecho obliga al Estado a “no hacer” y, le correspondería solamente subsidiar y coordinar el progreso de estos conocimientos con una visión intercultural para poder armonizarlos y articularlos con los servicios que provee el Estado. Para completar es importante recalcar que el Estado no se ausenta de su obligación social, más bien de respetar e incorporar una perspectiva intercultural.¹

La UNESCO en su actual Proyecto de Estrategia a mediano plazo (2014-2021), sitúa las necesidades de los pueblos indígenas entre sus áreas de acción prioritarias, trata de apoyarlos para hacer frente a los múltiples desafíos que enfrentan, y reconoce su importante papel en el mantenimiento de la diversidad cultural y de la biodiversidad del mundo.

En la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas en su artículo 14, deja muy claro el derecho de los pueblos originarios a establecer y controlar sus propios sistemas e instituciones de educación, con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje, donde los Estados adopten medidas conjuntamente con los pueblos originarios, para que las personas en particular los niños, incluidos los que viven fuera de sus comunidades, tengan acceso, a la educación en su propia cultura y en su propio idioma, sin discriminación.²

¹/Protocolo de Actuación Para Quienes Imparten Justicia en Casos que Involucren Derechos de Personas, Comunidades y Pueblos Indígenas, página 25 4.10. Derechos económicos, sociales y culturales

²/ Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

En México la educación hacia los pueblos originarios desde la Independencia, pasando por el período revolucionario y postrevolucionario hasta el final del siglo XX ha estado marcada por la discriminación, la exclusión o la asimilación, en la búsqueda de la unidad nacional.

En el periodo independentista, la educación pasó de ser un privilegio a convertirse en una necesidad para la formación de ciudadanos; pensadores como Ignacio Manuel Altamirano, indígena de origen y discípulo de Ignacio Ramírez, consideraban necesario para lograr el progreso de México la implantación del laicismo y la asimilación del indio.

Ignacio Ramírez planteó sin embargo que para la instrucción general “1º El Gobierno debe asegurar alimentos y vestido para los alumnos y los demás gastos que exija la enseñanza; 2º debe extender la instrucción a los principios científicos que son de aplicación inmediata e indispensables para todas las artes; 3º **debe enseñarles dos o tres idiomas vivos siendo uno de ellos, cualquiera de los indígenas.**”³

En 1891 a través de los congresos de instrucción Pública convocados por Joaquín Baranda, titular del Ministerio de Justicia se consolidan los conceptos de laicidad, , obligatoriedad y gratuidad y se agrega el de **uniformidad**. La unidad del Plan de estudios para los estados y la capital del país se dio con el fin de resolver el problema de la alfabetización y fortalecer la unidad nacional. ³

Francisco G. Cosmes, colaborador del periódico La Libertad, sostenía que por las diferencias de las razas, contextos y recursos diferentes entre los estados, la enseñanza debía ser distinta según la localidad de acuerdo al carácter y costumbres de sus habitantes, que la heterogeneidad de razas y condiciones no hace posible ni conveniente uniformar la enseñanza elemental, esta observación es ignorada; Enrique Rebsamen, Justo Sierra y otros líderes educativos de la época propugnan por la uniformidad y la unidad.³

Todo este período desde la Independencia hasta la Revolución la educación a las niñas y niños de los pueblos originarios, cuando la tenían, se limitó a la castellanización.

En 1911 por ley se estableció la creación de las escuelas rurales, donde existía el índice más alto de analfabetismo, con el objetivo de enseñar, principalmente a los indígenas a hablar, leer y escribir el castellano, así como las operaciones matemáticas elementales, es hasta 1921 cuando a iniciativa del Congreso se creó el Departamento de Cultura Indígena con el propósito de dar solución a los problemas de las escuelas rurales; en este departamento la educación se entendió como una misión religiosa, mandar maestros en calidad de misioneros a las escuelas rurales, aprobándose en 1923, el Plan de las Misiones Federales de Educación, estas misiones funcionaban como escuelas normales ambulantes y atendían también las necesidades de la población para la dotación de agua potable, vacunación y solicitud de tierras, entre otros asuntos. ³

En 1936 Lázaro Cárdenas crea el Departamento Autónomo de Asuntos Indígenas que operaba directamente con la presidencia de la república, ahí se integraron los servicios educativos a las poblaciones indígenas; desapareció en 1946 por decreto del presidente Miguel Alemán quien crea en la SEP la Dirección General de Asuntos Indígenas y más tarde en 1948 se funda el Instituto Nacional Indigenista (INI) con el objetivo de dar a los indígenas los medios técnicos indispensables para su vida y su propia defensa. El idioma español era considerado el medio más eficaz para entender leyes y gestiones ante los poderes públicos.³

3/ Marco Curricular de la Educación Indígena y de la población migrante de la Dirección General de Educación Indígena, Secretaría de Educación Pública 2012

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

Hasta 1963 se seguía insistiendo en acentuar el proceso de castellanización y alfabetización con los métodos y materiales existentes, con el procedimiento del uso de la lengua materna como vehículo y el uso del sistema radiofónico bilingüe; en el año 1964 se incorporan los Promotores Culturales Bilingües a los servicios educativos, atendían a los niños de 6 años para enseñanza del castellano; eran usados para dar servicio elemental en comunidades monolingües con baja población sin escuela rural.

La educación indigenista que desde la Reforma tenía como objetivo la castellanización toma un nuevo rumbo al proponerse un cambio educativo que la convertiría en una educación con enfoque bilingüe y bicultural, se estructura el Sistema de Educación Extraescolar Bilingüe y Bicultural; este sistema plantea como sujeto de acción a la comunidad.³

Este cambio estructural fue impulsado por distintos grupos indígenas y por un movimiento de la antropología crítica, surgido desde la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH). En 1971 la SEP fundó por decreto presidencial la Dirección General de Educación Extraescolar en el Medio Indígena (DGEEMI). Desde entonces existe la intención de acabar con las políticas educativas que fundamentaban el desarrollo y el progreso desde la perspectiva de la unidad nacional como estandarte, la conveniencia de denominar al español como lengua nacional y la homogenización cultural.³

La inclusión de los Marcos Curriculares y los Parámetros Curriculares dentro del Acuerdo 592 en el año 2009, fueron concebidos como una acción fundamental, para hacer posible la transformación de la educación indígena desde la perspectiva de articulación de la Reforma Integral de Educación Básica, representan el esfuerzo intelectual que a través de distintas estrategias ha venido construyendo en colaboración con los docentes y figuras técnicas del subsistema. A las que se suman, por ejemplo a través de los colegios, instituciones de educación superior, acciones interinstitucionales con organismos gubernamentales pares y organizaciones privadas.³

El Marco curricular establece como referentes, rasgos de la educación que han de atender los docentes, en esta línea, la DGEI avanza en la conceptualización de las relaciones, en cómo hacerlas notar didácticamente y cómo respetar ambas visiones del mundo, en cuyo desarrollo y diseño curricular es pionero a nivel nacional e internacional. Ha realizado esfuerzos hacia la creación de un currículo adecuado para asegurar la formación integral de la niñez de los pueblos originarios en primaria y en los niveles de preescolar e inicial indígena, al adoptar una educación bilingüe y bicultural. estimular en las escuelas un bilingüismo coordinado, que iguale el valor de las lenguas nativas y el castellano, promover el uso de las lenguas originarias para la horizontalidad y el intercambio recíproco, la biculturalidad hace referencia a la apropiación, por parte del alumno, de la cultura a la que pertenece, al mismo tiempo que de la cultura nacional.³

Hace apenas dos años que en la “Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016” de la SEP, se reconoce que la política educativa no puede ser ajena a los avances en la comprensión de cómo ocurre el aprendizaje y que el aprendizaje es el resultado de una relación activa entre el individuo y una situación, por eso el conocimiento tiene, además, la característica de ser “situado”.

3/ Marco Curricular de la Educación Indígena y de la población migrante de la Dirección General de Educación Indígena, Secretaría de Educación Pública 2012

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

Esta propuesta curricular se sitúa en el marco de la educación inclusiva, la cual plantea que los sistemas educativos han de estructurarse de modo que faciliten la existencia de sociedades más justas e incluyentes. Y en ese sentido, la escuela ha de ofrecer a cada estudiante oportunidades para aprender que respondan a sus necesidades particulares.⁴

De ahí que es importante en el desarrollo curricular la relación entre lo global y lo local debe reconocer los distintos contextos en que operará dicho currículo, debe responder a las demandas globales del currículo y a las específicas de su situación local; debe ofrecer espacios de flexibilidad a las escuelas para que estas hagan adaptaciones en contenidos que convengan específicamente a su situación local.⁴

Finalmente lo que obliga y compromete al Sistema Estatal para el Desarrollo de los Pueblos y Comunidades Indígenas del Estado de San Luis Potosí a elaborar este instrumento son los resultados de la consulta a los Pueblos originarios del Estado de San Luis Potosí para enriquecer el Plan Estatal de Desarrollo 2015–2021, donde se expresaron de manera reiterada, propuestas y quejas para exigir primero, educación en su lengua y de calidad; segundo que se incorporen en el proceso educativo sus valores, costumbres, tradiciones y prácticas culturales y tercero que se respeten y se tomen en cuenta las formas de organización, participación y gobierno de la comunidad.

Por lo antes expuesto, el presente protocolo y las guías que lo integran tiene como objetivo establecer criterios orientadores y acciones específicas, que apoyen la instrumentación de los Marcos Curriculares 2012 y la Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016 a los docentes y Directivos de todos los espacios de educación inicial y básica (no solo los del subsistema de educación indígena) ubicados en las comunidades náhuatl, tének y xi'oi, registradas en el padrón de comunidades indígenas del Estado de San Luis Potosí y reconocidas por la Constitución Política del Estado, como sujetos de derecho público, con derecho a la autonomía, la autodeterminación y por lo tanto a la participación activa y decisiva en la integración de Sistemas de Educación Comunitarios.

⁴/ Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, Secretaría de Educación Pública

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

Justificación

La Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas en su artículo 14, destaca el derecho de los pueblos originarios a establecer y controlar sus propios sistemas e instituciones de educación, con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje, donde los Estados adopten medidas conjuntamente con los pueblos originarios, para que las personas en particular los niños, incluidos los que viven fuera de sus comunidades, tengan acceso, a la educación en su propia cultura y en su propio idioma, sin discriminación.

Por otra parte en los artículos 1º, 2º y 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el primero se garantizan los derechos humanos reconocidos, para todas las personas, en el segundo se establece que México es una nación que tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas y en su apartado B mandata entre otras cosas, garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural y desarrollar programas educativos de contenido regional en consulta con las comunidades indígenas que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos para impulsar el respeto y conocimiento de las diversas culturas existentes en la nación, y en el tercero se reconoce el derecho a recibir educación, preescolar, primaria, secundaria y media superior, siendo obligatorias.

En el Estado de San Luis Potosí se asientan tres pueblos originarios, en municipios y regiones claramente identificadas, son los pueblos tének, náhuatl y xi'oi, además el pueblo wixárika se considera en tránsito dado que wirikuta, lugar sagrado para ellos, se encuentra en territorio potosino, también se asientan en la ciudad capital, grupos de migrantes de pueblos originarios de otras entidades del país como son los triquis, mixtecos y mazahuas.

En la Constitución Política del Estado no solo se establece en el artículo 9º el carácter pluricultural, multiétnico y multi lingüístico de nuestro estado, sino que otorga a las comunidades náhuatl, tének y xi'oi el carácter de sujetos de derecho público con personalidad jurídica y patrimonio propios; se emite además la Ley reglamentaria del 9º constitucional sobre los derechos y la cultura indígena y en su Capítulo IV sobre la Cultura y la Educación en el artículo 35 especifica que las comunidades indígenas deberán participar en el diseño, desarrollo y aplicación de programas y servicios de educación, a fin de que respondan a sus necesidades particulares, de acuerdo a su identidad cultural.

Objetivo General

Integrar sistemas de educación comunitarios con los valores, organización y participación de los pueblos originarios, que incluya el estudio de la cultura y la lengua originaria, así como, los avances tecnológicos de la modernidad, para favorecer una educación intercultural de alta calidad a través del Marco Curricular publicado por la Dirección General de Educación Indígena de la SEP y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016 publicada por la Secretaría de Educación Pública.

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

Objetivos específicos

- Fomentar servicios estatales de educación interculturalmente competentes aplicando los conceptos, metodologías y propuestas didácticas establecidas en el Marco Curricular que permiten valorar los conocimientos e idiomas de los pueblos originarios y avanzar en la conceptualización de las relaciones entre las diferentes visiones del mundo.
- Lograr una amplia participación de las comunidades y pueblos originarios en la definición del modelo de educación que atienda la diversidad social, lingüística, cultural y valores comunitarios en los procesos de enseñanza de la niñez, construyendo una escuela que sea capaz de poner a consideración de la comunidad lo que debe esperar de la escuela haciéndola copartípe y corresponsable de la elaboración, implementación y seguimiento de la ruta de mejora escolar.
- Garantizar que el desarrollo profesional de docentes y directivos sea acorde con las necesidades educativas y los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como de los derechos de los pueblos originarios.

I. Ámbito de aplicación

El protocolo y las guías que lo integran son de aplicación y observancia general en todos los espacios educativos ubicados en las comunidades registradas en el padrón de comunidades indígenas del Estado de San Luis Potosí.

II. Marco Jurídico

La vinculación de este Protocolo y las Guías que lo integran, con el sistema de preceptos jurídicos no es limitativa.

Normas en materia de Derechos Indígenas

- Convenio 169 de la OIT (1989)
- Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas (2007)
- Declaración Americana de los Derechos de los Pueblos Indígenas (2016)
- Declaración Universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural

Normas en materia de Derechos Humanos

- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
- Declaración Americana de los Derechos y los Deberes del Hombre

Normas convencionales

- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966)
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966)
- Declaración Sobre la Raza y los Prejuicios Raciales (1978)
- Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial
- Sistema de Monitoreo de la Protección de los Derechos y la Promoción del Buen Vivir de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe
- Convención para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial
- Declaración Mundial sobre Educación para Todos

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

Normas de carácter nacional

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley General de Educación
- Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación
- Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas
- Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes
- Programa Sectorial de Educación SEP
- Atribuciones de la DGEI. Acuerdo 592. Sobre marcos curriculares para la educación indígena
- Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)
- Lineamientos Generales de Educación Indígena.

Normas de carácter estatal

- Constitución Política del Estado de San Luis Potosí
- Ley Reglamentaria del Artículo 9° de la Constitución Política del Estado de San Luis Potosí, sobre los derechos y la cultura indígena
- Ley de Educación del Estado de San Luis Potosí.

III. Definiciones operativas

Los términos y definiciones utilizados en este Protocolo se están actualizando constantemente, en este documento se retoman íntegramente la terminología y conceptos básicos utilizados por la Suprema Corte de Justicia de la Nación en el *Protocolo de Actuación Para Quienes Imparten Justicia en Casos que Involucren Derechos de Personas, Comunidades y Pueblos Indígenas*. Adicionalmente se incorporan otras definiciones, que reflejan la terminología actual

“Para los efectos del presente Protocolo se entiende por:

Acciones afirmativas o Discriminación positiva

Es el término que se da a una acción que pretende establecer políticas que dan un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos recursos, servicios y/o bienes, a un determinado grupo social, étnico o minoritario que históricamente han sufrido discriminación

Asamblea General Comunitaria:

Asamblea Comunitaria donde participan todos los habitantes de la comunidad con derechos y obligaciones.

Cultura:

Según UNESCO (Declaración de Mexico, 1992) La cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre si mismo. Es ella la que hace de los individuos seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de si mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.

La cultura comprende valores, actitudes, normas, ideas, hábitos y percepciones internalizadas, así como formas o expresiones concretas que se adoptan y que, en gran medida, son compartidas entre un grupo de personas.

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

Comunidad:

Unidad política, social, económica y cultural; asentada en un territorio.

Comunidad de un Pueblo originario:

Unidad política, social, económica y cultural; asentada en un territorio, que reconoce autoridades y formas de gobierno propias de acuerdo a sus usos y costumbre.

Comunidad de un Pueblo originario en el Estado de San Luis Potosí:

Unidad política, social, económica y cultural; asentada en el territorio estatal que reconoce autoridades y formas de gobierno propias de acuerdo a sus usos y costumbre; sujeto de derecho público con personalidad jurídica y patrimonio propio.

Contenidos de la educación: Se entiende por contenidos de la educación el conjunto de conocimientos, valores, destrezas y actitudes que se proponen al individuo para su aprendizaje en los planes y programas de estudio.

Discriminación:

Toda distinción, exclusión, restricción o preferencia que, por acción u omisión, con intención o sin ella, no sea objetiva, racional ni proporcional y tenga por objeto o resultado obstaculizar, restringir, impedir, menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y libertades.

Docente: Persona que en el proceso de enseñanza y aprendizaje imparte conocimientos y orienta a los alumnos.

Educación:

Es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para la formación de valores en el hombre, de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Espacio educativo: es un espacio que tiene y ofrece ricas y variadas oportunidades para favorecer el juego, la explicación, la curiosidad, la imaginación y la interacción tiene una directa incidencia en la calidad de los procesos educativos, constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes; cuando se alude al espacio educativo, no sólo se está haciendo referencia a la sala de actividades de un establecimiento o al patio de juegos, sino a las más diversos espacios donde es posible establecer un encuentro educativo sistemático.

Espacio escolar: Es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, tiene como funciones principales: adecuadas condiciones higiénicas como iluminación, aireación, climatización y asentamiento acústico, crear un ambiente agradable propiciar, desarrollar relaciones interpersonales y facilitar las funciones del currículum.⁵

Espacio docente: es aquel que contiene una serie de herramientas para facilitar la comunicación profesor –alumno, se desarrolla un trabajo “a puertas abiertas”, donde se potencia la retroalimentación de saberes. ⁵

5/ Diferenciación entre espacio educativo, espacio escolar y espacio docente
www.eoi.es/.../gestioneducativa/.../espacio-educativo-espacio-escolar-y-espacio-docente

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

Instituciones indígenas:

Aquellas que los pueblos y comunidades indígenas reconocen como tales, con base en sus sistemas normativos internos, las cuales pueden o no coincidir con otras instituciones del Estado mexicano como el municipio, las agencias o delegaciones municipales, ejidos o comunidades agrarias. Dentro de éstas se encuentran las que administran justicia, su asamblea, consejo de ancianos, principales, entre muchos otros.

Interculturalidad:

Habilidad de reconocer, armonizar y negociar las innumerables diferencias que existen al interior de cada sociedad. También puede referirse a la interacción comunicativa que se produce entre dos o más grupos humanos de diferente cultura, que pueden ser llamados etnias, sociedades, culturas o comunidades. ⁶

Lenguas indígenas u originarias:

Son aquellas que proceden de los pueblos existentes en el territorio nacional antes del establecimiento del Estado mexicano, además de aquellas provenientes de otros pueblos indoamericanos, igualmente preexistentes que se han arraigado en el territorio nacional con posterioridad y que se reconocen por poseer un conjunto ordenado y sistemático de formas orales funcionales y simbólicas de comunicación.

Persona originaria o indígena:

La que tiene conciencia de pertenecer a una comunidad o pueblo indígena.

Planes y programas de estudio: son documentos de carácter oficial, en los que se fundamenta el desarrollo del proceso educativo contienen las disposiciones generales de carácter técnico-pedagógico, las características y objetivos de un nivel o ciclo lectivo completo; y definen su estructura, así como determinan el orden y distribución de los contenidos, para alcanzar los fines de la educación.

Pueblos originarios o indígenas:

Colectividades que descenden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas.

Servicios de Educación: es un servicio público que puede ser ofrecido a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares, con lo cual se garantiza la libertad de enseñanza.

Servicio educativo: por servicio educativo se entiende la manera en que se imparte la educación en un nivel educativo. Así, en preescolar son servicios el jardín de niños, el preescolar indígena, los cursos comunitarios y los CENDI; en primaria, la general, la indígena, los cursos comunitarios.⁷

SISDEPI:

Sistema Estatal para el Desarrollo Humano y Social de los Pueblos y Comunidades tének, náhuatl y xi'oi en el Estado de San Luis Potosí.

^{6/} Comunicación Intercultural: conceptos y consecuencias. Tomás R. Austin Millán. Diálogos en la acción. Primera etapa, 2004

^{7/} Glosario, Secretaría de Educación Pública

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

Sistema Normativo:

Sistema normativo de las comunidades originarias que comprende estructuras, procedimientos, funciones y reglas no escritas, que regulan y conducen la convivencia pacífica y armónica de los miembros de la comunidad, para la prevención y solución de conflictos internos; la definición de derecho y obligación, y el uso y aprovechamiento del territorio y recursos de la comunidad

Territorio indígena:

Porción del territorio nacional constituida por espacios continuos y discontinuos ocupados, poseídos o usados de alguna manera por los pueblos y comunidades indígenas, y que comprenden la totalidad de hábitat que permite su reproducción y continuidad material, social, cultural y espiritual.

Transversalidad:

Es un concepto que implica el involucramiento de muchos y distintos actores para que, las políticas, programas, proyectos o acciones, se concreten y desarrollen con éxito, alcanzando sus objetivos.

IV. Principios Orientadores

MAXIMIZACIÓN DE LA AUTONOMÍA

El derecho a la libre determinación se ejerce mediante el control de sus instituciones, así como de su desarrollo social y cultural dentro del marco del Estado en que viven y se expresa mediante la autonomía, misma que se ejerce dentro del marco jurídico nacional; textualmente se define así: “deberán tener el derecho de conservar sus costumbres e instituciones propias, siempre que éstas no sean incompatibles con los derechos fundamentales definidos por el sistema jurídico nacional ni con los derechos humanos internacionalmente reconocidos. Siempre que sea necesario, deberán establecerse procedimientos para solucionar los conflictos que puedan surgir en la aplicación de este principio.

La autonomía implica responsabilidad y es un derecho irrenunciable. Todos los pueblos tienen derecho a la libre determinación, esto significa el reconocimiento a la capacidad de decidir sobre lo propio.

INTERCULTURALIDAD

Considerando que la interculturalidad es un proceso de relación y comunicación entre grupos culturales y personas con diferentes percepciones de su realidad y sin embargo, con similares capacidades para el ejercicio de sus derechos y que los Pueblos Originarios tienen su propia cosmovisión sobre el proceso de educación y cuentan además con amplios conocimientos que han evolucionado y desarrollado; es de vital importancia desarrollar programas educativos de contenido regional en consulta con las comunidades indígenas que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos como se establece en el artículo 2° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su apartado B.

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

También en la Ley Reglamentaria del Artículo 9° de la Constitución Política del Estado de San Luis Potosí, sobre los derechos y la cultura indígena en su Capítulo IV sobre la Cultura y la Educación, en el artículo 35 especifica que las comunidades indígenas deberán participar en el diseño, desarrollo y aplicación de programas y servicios de educación, a fin de que respondan a sus necesidades particulares, de acuerdo a su identidad cultural

PARTICIPACIÓN Y CONSULTA.

Como ha afirmado la Corte Internacional de Derechos Humanos, además de constituir una norma convencional, la obligación de consulta es también un principio general del derecho Internacional.

Es un derecho colectivo que tiene un doble carácter: es un derecho íntimamente vinculado con la libre determinación y a la vez un instrumento central para garantizar la realización otros derechos reconocidos tanto en el ámbito internacional como en el nacional, como es la educación.

IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

Ninguna persona indígena podrá recibir un trato discriminatorio por su identidad étnica, idioma, género, aspecto, condiciones físicas y mentales, o por su condición social.

Las culturas, prácticas, costumbres e instituciones indígenas deben ser tratadas en términos de igualdad en relación a las culturas, prácticas, costumbres e instituciones del resto de la sociedad. La interculturalidad debe ser entendida como el diálogo respetuoso entre culturas y deberá ser el principio básico de relación entre los funcionarios del Estado y las personas indígenas.

JUSTICIA

Dar acceso sin objeción a los derechos fundamentales de las personas y a los derechos colectivos como pueblos originarios, así como a su defensa cuando son violentados es la esencia de este principio; el derecho a la educación intercultural y en su lengua, ha sido violentado durante demasiado tiempo.

Principio	Orientacion	Acciones
Maximización de la autonomía	Las comunidades indígenas tienen derecho al ejercicio de los usos y costumbres de su cultura, a sus formas de organización, de toma de decisiones y de gobierno.	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer, respetar y valorar sus conocimientos y saberes locales.- Reconocer y respetar su organización y a sus autoridades.- Coordinando con ellos el trabajo con respecto a la educación de las personas, especialmente de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

***Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios
Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios***

Interculturalidad	Reconocer el derecho a la pluralidad cultural y lingüística dentro del contexto del país como expresión de identidad nacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la cosmovisión indígena - Obligarse a conocer las particularidades socioculturales de cada comunidad. - Interesarse por hablar su lengua con el compromiso de entender al mismo tiempo la cosmovisión de estos pueblos. - Asumir positivamente las particularidades étnicas y culturales, no discriminar. - Reconocer que existen diferentes culturas y ninguna es mejor que la otra. - Incorporar progresivamente sus conceptos, saberes y prácticas en educación y aplicárlas en el trabajo diario.
Participación, Consulta y Consentimiento	Reconocer la capacidad de gestión y de decisión de las comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Construir en la práctica el enfoque de educación intercultural - Incentivar la práctica y el intercambio entre los diferentes actores sobre aspectos de la educación, con énfasis en niñez. - Promover la participación de los diferentes actores comunales en la resolución de los problemas de educación de la comunidad
Igualdad y No Discriminación	Respetar a las personas y las comunidades de los Pueblos Originarios	<ul style="list-style-type: none"> - Interesandose por conocer su lengua y su cultura - No considerarlos como sujetos vulnerables - Utilizando en el trabajo diario argumentos de la cosmovisión indígena para fortalecer la educación.
Justicia	Interés por los destinos de la educación y el desarrollo de los Pueblos Originarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la inclusión en la agenda de las autoridades indígenas y no indígenas locales, regionales y nacionales el tema de la educación comunitaria intercultural.

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

V. Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

El presente protocolo tiene como objetivo establecer las bases para el cumplimiento de el artículo 2° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que en su apartado B dice: “La Federación, las entidades federativas y los Municipios, para promover la igualdad de oportunidades de los indígenas y eliminar cualquier práctica discriminatoria, establecerán las instituciones y determinarán las políticas necesarias para garantizar la vigencia de los derechos de los indígenas y el desarrollo integral de sus pueblos y comunidades, las cuales deberán ser diseñadas y operadas conjuntamente con ellos.

Así como del artículo 9° de la Constitución Política del Estado de San Luis Potosí y su Ley reglamentaria sobre los derechos y la cultura indígena que en su Capítulo IV sobre la Cultura y la Educación establece que las comunidades indígenas deberán participar en el diseño, desarrollo y aplicación de programas y servicios de educación, a fin de que respondan a sus necesidades particulares, de acuerdo a su identidad cultural.

El protocolo esta enfocado por lo tanto a concretar lo que mandatan las leyes en el desarrollo de las acciones institucionales en educación, orientando y guiando la actuación de los funcionarios y trabajadores de los sistemas de educación básica, media superior y superior.

Políticas

1. Todas las Unidades, Coordinaciones y Direcciones de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, del Sistema Educativo Estatal Regular, de los Organos desconcentrados y los Organismos Descentralizados deberán realizar campañas internas de difusión y sensibilización sobre los derechos y cultura de los Pueblos Originarios.
2. Todas las Unidades, Coordinaciones y Direcciones de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, del Sistema Educativo Estatal Regular, de los Organos desconcentrados y los Organismos Descentralizados deberán identificar todas las escuelas que están ubicadas en comunidades náhuatl, tének y xi'oi, del padrón de comunidades indígenas del Estado de San Luis Potosí, ya sea en el centro o en alguno de sus barrios o anexos.
3. Todas las Unidades, Coordinaciones y Direcciones de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, del Sistema Educativo Estatal Regular, de los Organos desconcentrados y los Organismos Descentralizados deberán realizar un diagnóstico sobre los recursos humanos que hablen otro idioma además del español, con énfasis en los idiomas náhuatl, tének y xi'oi.
4. El titular de la Unidad, Coordinación o Dirección, deberá implantar las políticas internas necesarias para que siempre se consideren en sus planes, programas, proyectos y acciones los principios orientadores de este protocolo, cuando estos incidan en general o en específico, en las comunidades de los pueblos tének, náhuatl o xi'oi, del padrón de comunidades indígenas del Estado de San Luis Potosí.

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

5. Todos los docentes y directivos deberán favorecer la visión de una nación pluricultural y plurilingüe en el marco histórico de su desarrollo y considerar la historia de su propia lengua, favoreciendo la valoración de la diversidad lingüística nacional y global, que permita dignificar su uso.
6. Los docentes y directivos de planteles ubicados en las comunidades de los pueblos originarios deberán favorecer la visión colectiva de organización para vincular los contextos lingüísticos comunitarios con la escuela y la práctica de los derechos lingüísticos en la formación ciudadana.
7. Los docentes y directivos de planteles ubicados en las comunidades de los pueblos originarios deberán participar en la ampliación de usos sociales de la lengua originaria en la vida social y escolar deberán diversificar y profundizar las situaciones lingüísticas locales; reflexionar y analizar las competencias, actitudes y usos lingüísticos de ese idioma en el entorno social y la práctica escolar
8. Los docentes y directivos de planteles ubicados en las comunidades de los pueblos originarios deberán practicar en los primeros años de la educación básica de manera relevante la lengua oral, sin que ello signifique no considerar las especificidades que permitan un equilibrio entre el uso de la lengua oral y escrita en situaciones comunicativas particulares. El estudio del español como segunda lengua favorece la interacción y comprensión de otras formas culturales.

VI. Guías específicas

Las guías específicas son:

1. Guía de recomendaciones para las acciones de docencia.
2. Guía de recomendaciones para la participación de los padres de familia y la comunidad en el proceso educativo.

VII. Guía de recomendaciones para las acciones de Docencia en espacios educativos ubicados en las comunidades de los pueblos náhuatl, tének y xi'oi del Estado de San Luis Potosí

Siguiendo los principios pedagógicos modernos que implican entre otras:

- a) Reconocer la naturaleza social del conocimiento, la interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento. Es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central ya que ofrece las condiciones para el desarrollo emocional necesario para aprender a cooperar y a vivir en comunidad
- b) Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado, buscar que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura, hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

- c) Tener en cuenta los saberes previos del alumnado, este no llega al aula “en blanco” para aprender requieren “conectar” los nuevos aprendizajes con los preexistentes, contruidos a lo largo de su experiencia. Por ello, el(la) docente ha de promover que el alumnado exprese sus conceptos y propuestas, como parte del proceso de aprendizaje
- d) Reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal, no solo se aprende en la escuela; las y los niños(as) y jóvenes cuentan con diversas fuentes de información para satisfacer sus necesidades e intereses. La enseñanza escolar debe considerar la existencia y la importancia de estos aprendizajes informales, especialmente los conocimientos ancestrales de su pueblo.
- e) Enfocarse en el proceso de aprendizaje reconocer a el o la estudiante como parte esencial y la razón de ser de la práctica docente, poner al alumnado en el centro de su práctica, privilegiando la construcción de saberes valiosos en contraste con los “memorísticos” o “mecánicos”.
- f) Favorecer la cultura del aprendizaje, favorecer los aprendizajes individuales y colectivos, que se comunique con otras personas para seguir aprendiendo y apoyar de ese modo el propósito mutuo de construir conocimiento y mejorar los logros tanto individuales como colectivos.
- g) Ofrecer acompañamiento al aprendizaje, este requiere el acompañamiento tanto de los(las) docentes como del alumnado. Profesores(as), bibliotecarios(as), padres y madres y demás involucrados en la formación del alumnado generan actividades didácticas y aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo intelectual y emocional del alumnado.
- h) Mostrar interés por los intereses del alumnado, individualmente, así como buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje
- i) Revalorizar y redefinir la función de la o el docente como mediador(a), que guía la actividad constructiva del alumnado y genera las condiciones para que logre aprendizajes útiles y duraderos.

Con estos principios tanto pedagógicos como orientadores y las políticas del protocolo se establecen las siguientes:

Recomendaciones

1. Hacer un diagnóstico lingüístico del alumnado involucrando a las madres y padres de familia y autoridades comunitarias, cual es su lengua materna, cuál es su segundo idioma, ¿hablan una tercera lengua?, cual utilizan más en su ambiente familiar, cual utilizan más en su ambiente social. Con base en esta información y en acuerdo con la comunidad, aplicar o no la propuesta curricular para educación indígena donde en el primer componente (aprendizajes clave), dentro del campo formativo: lenguaje y comunicación se incorpora como asignatura: Lengua materna y Literatura. Lenguas originarias, como segunda lengua Español y como tercera el Inglés.⁷

7/(Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, Secretaría de Educación Pública)

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

2. Si la mayoría del alumnado no tienen como su lengua materna el náhuatl, el tének o el xi'oi o no la hablan cotidianamente, se propondrá a la comunidad incorporar como segunda, la lengua originaria de la comunidad.
3. Si los(as) docentes no tienen como su lengua materna la misma que habla la mayoría del alumnado, o no la hablan cotidianamente, se les invitará a que lo aprendan a través de la práctica con el propio alumnado, o por acuerdo buscar una reasignación.
4. Incorporar eventualmente a personas adultas de la comunidad, que designe la asamblea general, como asesoras de lengua materna y literatura, que apoyen en el proceso de interpretación del español a la lengua materna y viceversa, en talleres de lengua y literatura.
5. Establecer en acuerdo con la comunidad un calendario de actividades culturales que involucre, la música, la danza, la gastronomía, la literatura, los usos y costumbres, las artesanías, la medicina tradicional, las creencias, los mitos, la historia, las leyendas, los conocimientos sobre el agua, la tierra, la naturaleza, las actividades productivas, etcétera.
6. Propiciar y organizar el intercambio y/o encuentros con el alumnado de otros espacios educativos de la misma comunidad o de comunidades cercanas, en los talleres de lengua y literatura y en las actividades culturales.

VIII. Guía de recomendaciones para la participación de los padres de familia y la comunidad en el proceso educativo de los pueblos náhuatl, tének y xi'oi del Estado de San Luis Potosí.

Retomando lo que establece el artículo 9° de la Constitución Política del Estado de San Luis Potosí y su Ley reglamentaria sobre los derechos y la cultura indígena en su Capítulo IV sobre la Cultura y la Educación; que las comunidades de los pueblos originarios tienen el derecho de participar en el diseño, desarrollo y aplicación de programas y servicios de educación, con el objeto de fortalecer su identidad cultural y siguiendo los principios orientadores y las políticas del protocolo se establecen las siguientes:

Recomendaciones:

1. Todo el personal docente, directivo y administrativo deberá documentarse sobre la comunidad donde se ubica el espacio educativo donde laboran: a que pueblo originario pertenece, cuantas localidades (barrios, anexos, parajes, secciones...) integran la comunidad, que población tienen, cuales y quienes son sus autoridades, con cuantos espacios educativos cuentan, cuanta población escolar hay, a que se dedica la mayoría de las familias, como están las vías de comunicación terrestres así como las telecomunicaciones, hay internet o no, a donde acuden a los servicios de salud, cuentan o no con los servicios básicos de agua, electricidad y saneamiento, etcétera.

Protocolo de Actuación de Docentes y Directivos de Espacios Educativos ubicados en Comunidades de los Pueblos Originarios

2. Previo al inicio del ciclo escolar presentarse todo el personal docente, directivo y administrativo, de los diferentes espacios educativos ubicados en la comunidad, ante la asamblea general comunitaria, para ello tendrán que coordinarse entre si con el apoyo del supervisor(a) o supervisores(as) y con las autoridades comunitarias para programar dicha asamblea.
3. Programar con las autoridades comunitarias una asamblea para presentar el diagnóstico lingüístico del alumnado y definir así, si la lengua originaria se ubica como asignatura de primera lengua, o bien como segunda lengua; además que la comunidad designe a quien o quienes funjan como asesoras(es) de lengua materna y literatura, que apoyen en el proceso de interpretación del español a la lengua originaria y viceversa, en los talleres de lengua y literatura.
4. Presentar a las autoridades comunitarias una propuesta de calendario de actividades culturales, para que sea sometida a la consideración de la asamblea, sugiriendo elijan un enlace de la comunidad para cada una de las actividades previstas, que apoyen en su organización y desarrollo.
5. Compartir con la comunidad, la esencia de los principios orientadores y los principios pedagógicos de este protocolo, para involucrarla y comprometerla plenamente en el proceso de educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
6. El personal directivo de todos los espacios educativos ubicados en la comunidad deberán coordinarse e involucrar a las autoridades comunitarias en el diagnóstico de necesidades de infraestructura, recursos humanos, materiales y financieros, que garanticen el mejor desarrollo del proceso educativo desde el preescolar hasta la educación superior de todos(as) los(as) niños(as), adolescentes y jóvenes de la comunidad; así como apoyar en la gestión de las mismas.