



SEPEN/DG/UT/307/2024

Tepic, Nayarit, 12 de noviembre de 2024

Asunto: Respuesta a Solicitud de Información

observatorioukari@gmail.com

P R E S E N T E

En atención y seguimiento a la solicitud de información registrada bajo el folio **180373424000073**, presentada a través del sistema de solicitudes de acceso a la información de la Plataforma Nacional de Transparencia, y en la cual se señala requerir lo siguiente:

“(Se hace una solicitud de información respecto al número de personas con Trastorno del Espectro Autista

(TEA), que tengan en los diversos registros administrativos de su institución, en espera de contar con información desagregada por:

- Sexo
- Rango de edad
- Zonas en las que habitan (rural o urbana)
- Grados de autismo que presentan
- Municipio

Adicionalmente me gustaría conocer, en relación a los servicios que ofrecen en sus dependencia a este grupo de personas:

- ¿Qué tipo de servicios ofrece su institución o cuál es la atención que brindan a este grupo poblacional?
- ¿Cómo es el procedimiento de su atención una vez realizado el diagnóstico?
- ¿Qué tipo de programa existen enfocados a apoyar a mujeres con TEA y/o autismo, en particular aquellas que han vivido discriminación, violencia sexual y/o violencia de género?” ... [SIC]

Informo a usted que atendiendo lo dispuesto en los artículos 141 y 142 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Nayarit, se tuvo por recibido el oficio No. **SEPEN-DEB-DEE-0977/2024**, signado por la **MTRA. MARÍA GUADALUPE ESQUIVEL SILVA, JEFA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**, área a la que fue turnada su solicitud para su atención, quien da respuesta a lo solicitado, de la siguiente forma:

- **Número de personas atendidas por los servicios de Educación Especial:** 657
Unidad de Servicios de apoyo a la Educación Regular: 453
Centro de Atención Múltiple: 204
- **Número de Personas atendidas por los Servicios de Educación Especial por sexo:**
Mujeres: 114 alumnas
Hombres: 543 alumnos





- **Rango de edad:** en las estadísticas oficiales que cada centro de trabajo realiza no se solicita el dato específico de edad por condición sino de manera general, por lo que se cuenta con la información por nivel educativo.

| Nivel Educativo | INICIAL (40 días a 3 años) | | PREESCOLAR (3 a 6 años) | | PRIMARIA (6 a 12 años) | | SECUNDARIA (12 a 15 años) | | LABORAL (+15 años) | |
|-----------------|-------------------------------|---|----------------------------|-----|---------------------------|-----|------------------------------|----|--------------------|----|
| Sexo | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| CAM | 0 | 0 | 11 | 44 | 13 | 77 | 5 | 32 | 6 | 16 |
| USAER | 0 | 0 | 29 | 100 | 43 | 224 | 7 | 50 | 0 | 0 |
| Total 657 | 0 | 0 | 40 | 144 | 56 | 301 | 12 | 82 | 6 | 16 |
| | 0 | | 184 | | 357 | | 94 | | 22 | |

- **Zonas en las que habitan (rural o urbana):** de acuerdo a la ubicación de los registros por centro de trabajo, los alumnos se encuentran inscritos en escuelas de Educación Básica en 17 municipios, a excepción de Huajicori, Del Nayar y La Yesca; atendiendo localidades tanto urbanas como rurales.
- **Grados de autismo que presentan:** los diagnósticos escolares que se llevan, principalmente, desde el área de psicología no tienen la validez para otorgar el concepto "nivel", este tiene su denominación en el DSM-5 y es de carácter clínico para la condición de TEA. Por lo que el registro de atención del personal de educación especial, en las estadísticas económicas y oficiales, solo se denomina TEA – Trastorno del Espectro Autista.
- **Municipio:** aunque los servicios de Educación Especial están presentes en los 20 municipios de Nayarit, la atención específica de alumnos y alumnas con Trastorno del Espectro Autista no tiene registro en los municipios de Huajicori, Del Nayar y La Yesca; aclarando, que se toma el dato solo de las escuelas que cuentan de manera permanente durante el ciclo escolar tienen el servicio de USAER.
- **Servicios que se ofrecen de la dependencia o atención que se brinda a esta población:** de acuerdo a los procesos de atención, normados por el anexo 6 "Atención de los alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes o con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación" de las normas de acreditación y promoción 2019 se debe realizar una evaluación inicial, evaluación psicopedagógica, plan de intervención (y en caso de CAM el equivalente que sería el proyecto de vida) y la intervención educativa.





- **Proceso de Atención una vez realizado el diagnóstico:** cabe mencionar que el diagnóstico que surge desde los servicios de educación especial es de carácter escolar y no clínico, por lo que se antepone el concepto "probable" ya que el diagnóstico formal surge desde los especialistas como podrían ser, psicólogos, psiquiatras, paidopsiquiatras, entre otros; siguiendo este anexo, después del diagnóstico se elabora el Plan de intervención que a la letra dice "debe ser un instrumento de trabajo que se consulta y actualice continuamente durante el ciclo escolar." Cada área de acuerdo a sus funciones aporta estrategias de intervención para los diferentes agentes educativos involucrados (maestros de apoyo, docentes de grupo, familias).
- **Tipo de programa enfocados a apoyar a mujeres con TEA en especial:** la atención de los servicios de educación especial va enfocados a la atención de la condición más que al sexo, los programas de atención se realizan a partir de las necesidades específicas de cada alumna o alumno, no se tiene registro en el Departamento de Educación Especial de alumnas con TEA que hayan vivido violencia sexual y/o violencia de género donde se hayan visto inmersos los servicios de educación especial.

Se anexa el documento "ALUMNOS TEA ATENDIDOS POR EDUCACIÓN ESPECIAL" para su consulta y verificación de los datos, en el documento se incluye lo reportado por cada servicio educativo, nivel y modalidad de atención.

Sin otro particular de momento, aprovecho la oportunidad para manifestarle nuestra voluntad para garantizar el ejercicio en su derecho de acceso a la información pública, generada por este organismo educativo.



ATENTAMENTE

GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT
SERVICIOS DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO
DE NAYARIT
UNIDAD DE TRANSPARENCIA

M.A.P.P. JESÚS ALBERTO IBARRA ARCINIEGA
TITULAR DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA

c.c.p. - Minutario
JAIA/kari



[illegible]

| 1. CCT del CAM | | 2. Nombre del CAM | | 5. Señale la cantidad de alumnos beneficiados en el CAM por nivel educativo y por condición | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|-------------------|---|---|---|-------------|---|---------|---|------------|---|--------------|---|--------|---|-------------|---|-------------|---|---------|---|----------|---|
| | | | | Secundaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Ceguera | | Baja visión | | Sordera | | Hipoacusia | | Sordoceguera | | Motriz | | Intelectual | | Psicosocial | | Autismo | | Multiple | |
| M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | | |
| 18DML0001D | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| 18DML0002C | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 18DML0003B | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 18DML0004A | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 18DML0005Z | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| 18DML0006Z | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 18DML0007Y | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 18DML0008X | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 18DML0009W | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 18DML0010L | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 18DML0011K | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 18DML0012J | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 18DML0013I | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | |
| 18DML0013I | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 18DML0014H | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| 18DML0015G | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 18DML0016F | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | |
| 18DML0017E | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | |
| 18DML0018D | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 18DML0019C | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 32 | 0 | 0 | |