



COLIMA
Gobierno del Estado

Coordinación de los Servicios
Educativos del Estado de Colima

Colima se transforma
CONTIGO

Enrique Florescano Quintanilla
PRESENTE.-

Dirección	Unidad de Transparencia
No. Oficio	CSEEC/UT/SC38C/SE03/378-2024
Sección	SC38C
Serie	SE03
Subserie	
Asunto	Respuesta 060107324000118

Por este medio y en atención a su solicitud de información con número de **folio 060107324000118** contenida en la Plataforma Nacional de Transparencia, mediante la cual solicitó lo siguiente:

"Solicito el registro documental que dé cuenta si tienen un proyecto, plan curricular o programa que se articule con la entrega de computadoras (Colibcas Computadoras) para potenciar aprendizajes" (SIC)

Con fundamento en lo previsto por el artículo 139 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Colima, anexo al presente el oficio **CSEEC-DDGE-1326-2024**, emitido por el **Lic. Ricardo Caro González**, Director de Desarrollo de la Gestión Educativa de la Coordinación de los Servicios Educativos del Estado de Colima, mediante el cual emite respuesta a su solicitud de información con número de folio **060107324000118**.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.



UNIDAD DE TRANSPARENCIA
COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS
EDUCATIVOS DEL ESTADO DE COLIMA

Atentamente
Colima, Colima; a 21 de octubre de 2024.

LICDA. MARCELA ALEJANDRA CERVANTES GUTIÉRREZ
TITULAR DE LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA DE LA COORDINACIÓN
DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE COLIMA



MACG/iitb

1824

2024

2024: Año del Bicentenario de la creación del Territorio Federal de Colima

Av. Gonzalo de Sandoval #760 Colonia Las Víboras C.P. 28040 Colima, Colima, México.
312 31 61500, ext. 31940, 31958, 31945. www.secolima.gob.mx. E-mail: despacho.secretario@secolima.gob.mx

LCDA. MARCELA A. CERVANTES GUTIÉRREZ
TITULAR DE LA UNIDAD DE
TRANSPARENCIA
PRESENTE.

Dirección o Área Administrativa	DIRECCIÓN DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
No. Oficio	CSEEC-DDGE-1326-2024
Sección	SC07C Gestión Administrativa.
Serie	SE02 Documentos Enviados.
Subserie	N/A.
Asunto	Respuesta a solicitud de folio 060107324000118

Con fundamento en los artículos 1, 2, 5, 6, 7, 9, 29 y demás relativos de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Colima y, en atención a la solicitud de información con número de folio 060107324000118 que se adjunta al oficio No. CSEEC/UT/SC38C/SE03/361-2024 de la Unidad de Transparencia, en donde se requiere la colaboración para dar respuesta a lo siguiente:

Solicito el registro documental que dé cuenta si tienen un proyecto, plan curricular o programa que se articule con la entrega de computadoras (Colibecas Computadoras) para potenciar aprendizajes.

Informo a usted, que la entrega de computadoras (Colibecas Computadoras) para potenciar el aprendizaje se articula con el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, como punto clave en el acercamiento a la cultura digital a través del currículo, por lo que de acuerdo al Marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana:

Es central que las y los estudiantes aprendan de manera crítica y creativa el papel que tiene en su vida la tecnología y su impacto en la cotidianidad. Es fundamental que comprendan que la revolución tecnológica está relacionada con las revoluciones científicas, económicas y sociales que, en nuestra era, aparecen desde la construcción del ferrocarril, la máquina de hilar de James Hargreaves y el motor de vapor de James Watt, la cadena de montaje de Henry Ford, la invención del teléfono, la radio, la tecnología nuclear y la televisión, llegando hasta nuestros días con las tecnologías de la información y la comunicación, el internet, la inteligencia artificial, las plataformas digitales y los bancos de datos.

Las y los estudiantes deben aprender que son parte de un mundo que prioriza la cultura letrada y que ésta convive con otros elementos culturales centrados en la oralidad, lo audiovisual y lo digital. Por eso es necesario que se acerquen a la cultura digital como a un ámbito social que es parte su vida cotidiana.

El desafío es que las y los estudiantes desarrollen capacidades necesarias para que puedan hacer diferentes usos de las tecnologías de acuerdo con su realidad concreta, además de que den sentido a lo que ven, leen y escuchan, pero también puedan generar y diseñar nuevos contenidos. Todo ello, a partir de una actitud reflexiva y de manera creativa.

Es fundamental que las escuelas ofrezcan más y mejores espacios de lectura, creación y apropiación de contenidos digitales relacionados con la vida diaria de las y los





estudiantes, así como del profesorado, que les permita acercarse a situaciones que les son comunes en el plano local, regional, nacional y mundial a través de las redes.

Para la Nueva Escuela Mexicana, la formación en la cultura digital implica la educación de sujetos con derechos y deberes que se extienden hasta el uso de las redes y plataformas digitales, en donde también se establecen compromisos sociales con los otros basados en la colaboración y el intercambio, en un marco de respeto, bienestar y buen trato.

Un punto clave en el acercamiento a la cultura digital a través del currículo de la educación preescolar, primaria y secundaria es el trabajo que realice el Sistema Educativo Nacional para erradicar las desigualdades digitales plenamente exhibidas por la pandemia del virus SARS-CoV-2, de las que sobresalen cuatro:

- La primera desigualdad es la del acceso a las tecnologías, la conectividad y los servicios relacionados con el mundo digital.
- La segunda desigualdad se relaciona con los contextos de las y los estudiantes en los que se insertan procesos de aprendizaje. Mientras unas y unos, por sus condiciones sociales, económicas y culturales han desarrollado habilidades digitales, otros apenas han desarrollado, en su caso, un nivel básico de alfabetización digital. Esto hace desigual el aprendizaje de conocimientos y saberes a través de la tecnología.
- La tercera desigualdad se encuentra entre aquellos que desarrollan un saber instrumental y otros que desarrollan un saber reflexivo y crítico. Es decir, para muchas niñas, niños y adolescentes, el acercamiento a la cultura digital se reduce al consumo cultural de contenidos en internet y las redes sociales ya que no desarrollan capacidades para localizar, acceder, procesar, seleccionar y evaluar información y crear contenidos críticamente; otros están en condiciones de aprovechar las posibilidades de movilización, construcción colectiva y ejercicio de lo que hoy se va configurando como una ciudadanía digital.
- La cuarta desigualdad se relaciona con la territorialidad: el dominio de las tecnologías en diferentes momentos, espacios, lenguas y culturalmente contextualizados, propicia aprendizajes diferentes de aquellos cuyo dominio se sitúa exclusivamente en el espacio de la escuela, desde un currículo con contenidos para todas y todos, pero desconociendo la diversidad social, cultural, de clase, de género y de capacidad.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE
Colima, Col. a 17 de septiembre de 2024

COORDINACIÓN DE LOS
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL
ESTADO DE COLIMA
LIC. RICARDO CARO GONZÁLEZ
DIRECTOR DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

C.c.p. Archivo
RCG/FFHB/lavr